

**Успешные практики воспитательной  
работы в общеобразовательных  
организациях Свердловской области:  
профилактика деструктивного  
поведения обучающихся**

*Сборник материалов*



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Центр воспитания и дополнительного образования

**Успешные практики воспитательной работы  
в общеобразовательных организациях Свердловской области:  
профилактика деструктивного поведения обучающихся**  
*Сборник материалов*

Екатеринбург  
2022

**ББК 74.200.61**

**У 78**

Составитель:

С. В. Мельничук, методист центра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО  
СО «Институт развития образования»

**У 78 Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: профилактика деструктивного поведения: сборник материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. С. В. Мельничук, под. ред. Е. А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 33 с.**

В настоящем сборнике представлены различные практики по профилактике деструктивного поведения в общеобразовательных организациях Свердловской области: опыт работы службы примирения в школе; профориентационная волонтерская деятельность как форма профилактики девиантного поведения; опыт организации педагогического взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 30.05.2022 № 6

**ББК 74.200.61**

**©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022**

Оглавление	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА 1. ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ</b> .....	5
Медиативные технологии в школе .....	5
Мастер-класс «Медиатор в деле: лайфхаки школьной службы примирения» .....	12
<b>ГЛАВА 2. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b> .....	14
Проект «Время Взрослеть»: отношения субъектов образования и развитие «сквозных», ресурсных качеств личности.....	14
Деятельность волонтерского отряда «Правопорядок» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.....	20
<b>ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	23
Организация деятельности отряда «Алые паруса» как средство решения проблемы досуга и занятости школьников МБОУ СОШ № 19 .....	23
Педагогический проект «Вертикаль» (социально-педагогическое сопровождение «трудных подростков» в образовательной среде).....	31
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	33

## ВВЕДЕНИЕ

В научной и методической литературе встречается многообразие терминов, означающих отклонение от социальных норм и приемлемого в обществе поведения. Наибольшее распространение получили термины «девиантное поведение», «девиантность», «девиации», «отклоняющееся поведение», «социальные отклонения». Часто наука использует определение «девиантное поведение» в широком смысле, подразумевая отклонения от норм как в «негативную» сторону (патологические отклонения), так и в «позитивную» (сверхразвитые способности, чрезмерный альтруизм, аскетизм и др.). В узком смысле девиантными считают те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Такое поведение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества.

Деструктивное поведение обладает рядом признаков:

- отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);
- дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);
- негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);
- компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);
- специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

Таким образом, деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом (Комлев Ю. Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие).

Целевые установки воспитательной работы в образовательной организации связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. Во многом направления профилактической работы соотносятся с направлениями воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных событий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т. д. Кроме того, профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения.

# ГЛАВА 1. ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ

## Медиативные технологии в школе

*Киришева Тамара Игоревна,  
Перовская Ольга Александровна,  
заместители директора  
МАОУ СОШ № 166,  
г. Екатеринбург*

*Литвиненко Галина Андреевна,  
Нецветаева Светлана Валентиновна,  
Попова Любовь Павловна,  
учителя МАОУ СОШ № 166,  
г. Екатеринбург*

### Введение

Образовательное пространство школы, где находятся дети разных возрастов и культур, социальных слоев, национальностей, является потенциально конфликтным. В настоящее время мы наблюдаем случаи конфликтов между обучающимися с физическим и моральным насилием, случаи буллинга, проявления необоснованной детской и родительской агрессии в адрес преподавательского состава и образовательных организаций.

Традиционные средства разрешения конфликтов, такие как беседа и увещания, наложение дисциплинарных, административных взысканий, больше похожих на наказание, зачастую не помогают разрешить спор, преодолеть конфликт. Чаще всего проблема остается неразрешенной и постоянно дает о себе знать. Исходя из этого, можно говорить о неэффективности таких процедур для решения и профилактики конфликтных ситуаций во многих образовательных организациях.

В последнее время для разрешения спорных и конфликтных ситуаций все чаще используется медиация. Актуальность данной программы обусловлена потребностью образовательных организаций в повышении психологической безопасности образовательной среды с помощью развития конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса и недостаточностью использования метода школьной медиации и восстановительного подхода в настоящее время.

В МАОУ СОШ № 166 уже более 5 лет ведет свою деятельность Школьная служба примирения (далее – ШСП), однако медиативные технологии на практике применяются гораздо шире – в урочной и внеурочной деятельности, на занятиях в рамках дополнительного образования, в деятельности классного руководителя, в работе с родителями.

Условно можно выделить 2 вида медиативных технологий в школе.

## Медиативные технологии

←  
Превентивные технологии  
(направлены на минимизацию  
конфликтных ситуаций)

→  
Восстановительные технологии  
(направлены на восстановление  
отношений, примирение)

Остановимся на превентивных технологиях, которые широко применяются в воспитательной работе МАОУ СОШ № 166 и объединяют всех субъектов образовательных отношений.

### Практическая часть

Мы определили круг необходимых условий для сокращения количества конфликтов, а следовательно, и ряд направлений работы: научить детей работать с эмоциями, развивать их эмоциональный интеллект, научить конструктивному общению и взаимодействию, научить понимать себя и других, помочь родителям и детям понять и принять друг друга.

## Технологии, методы, приемы, подходы, реализуемые в «превентивной» работе

### Игровые технологии

*Коммуникативные игры* часто используются во внеурочной деятельности и на занятиях дополнительного образования.

Коммуникативная компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для общения с людьми, является комплексным навыком использовать адекватные способы общения.

Игровые методы применяются для исполнения определенных ролей, имитации различных ситуаций, направленных на приобретение необходимых умений, развитие коммуникативной компетентности. Одной из первых задач игровых методов является взаимодействие друг с другом, то есть развитие сотрудничества, сплоченности, толерантности.

Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

Цели использования коммуникативных игр (см. табл. 1):

- развитие навыков общения у обучающихся;
- формирование доброжелательных отношений между сверстниками.

*Игры на развитие интереса к партнеру по общению*

Название	Цель	Описание
<b>«Кто говорит?»</b>	Развивать внимание к партнеру, слуховое восприятие	Дети стоят в полукруге. Один ребенок – в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребенок узнал, занимает его место
<b>«Комплименты»</b>	Развивать умение оказывать положительные знаки внимания своим сверстникам	Дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать: «Спасибо» – и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит: «Спасибо» – и передает его следующему ребенку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону
<b>«Зеркало»</b>	Развивать восприятие и познание партнера	Играть в эту игру лучше в паре. Игроки садятся или встают друг напротив друга. Один из них совершает разные движения: поднимает руки, двигает ими в разные стороны, чешет нос. Другой – «зеркало» первого. Для начала можно ограничиться движениями рук, но постепенно усложнить игру: строить рожицы, поворачиваться и т. д. Время игры ограничивается 1–2 минутами. Если «зеркало» сумело продержаться нужное время, оно получает один балл, а игроки меняются ролями

Также используются *игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог* (широко известные «Здороваемся без слов», «Сделай подарок», «Прощай», «На мостике» и др.), *игры на развитие навыков взаимодействия в коллективе* (часто используемые «Возьмемся за руки, друзья», «Встаньте все, кто...», «Газета», «Принцесса, самурай и дракон» и пр.).

Использование коммуникативных игр приносит следующие результаты:

- положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- развитие социальных навыков детей – освоение различных способов решения конфликтных ситуаций;
- развитие умения ребенка распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих, выражение собственных переживаний.

Родительский семинар-практикум «Эффективное взаимодействие родителя и ребенка» (автор-разработчик – учитель МАОУ СОШ № 166 Литвиненко Галина Андреевна)

***Ход мероприятия***

Родителям учеников предлагается «анкета». После практической части классный руководитель предлагает следующие конкретные шаги:

- войти в интернет-пространство вместе с ребенком;
- устроить совместный просмотр экранизации книги;
- стать для ребенка современным другом.

**Обучение навыкам эмоционального регулирования средствами образовательной кинезиологии**

Большинство конфликтов сопровождается сильными негативными эмоциями, мешающими разумному анализу. Поэтому самый первый шаг практически в любом конфликте – успокоиться обеим сторонам. И сделать это надо оперативно, быстро, по возможности здесь и сейчас.

На уроках физической культуры мы обучаем детей простым кинезиологическим (кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение) упражнениям, помогающим сбросить эмоциональное напряжение, трансформировать отрицательные эмоции в положительные. Эти упражнения мы показываем и родителям в рамках родительского всеобуча, т. к. упражнения приносят успокаивающий или ободряющий эффект, они полезны, когда ребенок находится в состоянии волнения, нервного возбуждения или в негативном настроении.

Вот некоторые из них.

***«Позитивные точки»***

Если мы нервничаем или боимся чего-то,  
Здесь помогут «позитивные точки», это для них работа.  
Меньше чем через одну минуту волнение проходит,  
И каждый из вас спокойствие находит.

Эти точки располагаются прямо над глазами яблоками, между линией волос и бровями. «Позитивные точки» надавливаются слегка – так, чтобы усилие хватило только на натяжение кожи лба.

***«Точки Кука»***

Когда вы чувствуете себя сердитыми, озадаченными,  
Кажется, что вас надолго покинула удача,  
Обязательно вспомните про «точки Кука»,  
Они помогут прогнать вялость и скуку.  
Напротив, вы ощутите бодрость и приподнятое настроение,  
Вновь к вам вернется удача и везение!

Упражнение состоит из двух частей: сначала надо положить левую щиколотку на правое колено, затем обхватить правой рукой левую щиколотку, а левую руку положить на подошву левой стопы. Сидите так с закрытыми глазами

1 минуту, глубоко дыша, язык прижат к небу. Затем расплетите ноги и соедините кончики пальцев рук, продолжая глубоко дышать еще минуту.

#### ***Упражнения для снятия эмоционального напряжения***

1. Сожмите пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимайте кулак с усилием. Затем, ослабляя усилие сжатия кулака, сделайте вдох. Повторите упражнение 5 раз. Выполнение упражнения с закрытыми глазами удваивает эффект. Упражнение выполнять двумя руками одновременно.

2. Слегка помассируйте кончик мизинца.

### **Комплекс мероприятий, нацеленных на развитие эмоционального интеллекта младших школьников**

Конфликты в младшей школе связаны с возрастными особенностями младшего школьника. Общение младшего школьника носит непосредственный, эмоциональный характер. Очень часто дети бурно реагируют на простые замечания или требования, на любые нестандартные ситуации и некоторые действия других детей. Непонимание со стороны взрослых и одноклассников, неудовлетворенность своим положением в обществе могут приводить к возникновению ярких негативных эмоций и, соответственно, конфликтам.

Ребенку необходима педагогическая поддержка и помощь в выработке определенных, социально принимаемых способов поведения и взаимодействия. Начальная школа призвана создать оптимальные условия для формирования социальной компетентности младших школьников в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, воспитательной).

Педагоги нашей школы организуют целенаправленную работу по объединению детского коллектива, привлекают ребят к выработке правил взаимодействия и стратегии правильного поведения. Формирование социальных умений и навыков младших школьников осуществляется в ходе специально организуемых занятий. Эффективными инструментами предупреждения и разрешения детских конфликтов становятся медиативные технологии.

С 2019 года в МАОУ СОШ № 166 разработана и введена психолого-педагогическая программа внеурочной деятельности для младших школьников «Развитие эмоционального интеллекта» – 4 года обучения (85 часов). На сегодняшний день по этой программе проходят обучение два 3-х класса и четыре 1-х класса. Программу ведут педагог-психолог и классные руководители.

1-й год обучения – «Развитие базовых эмоций». Цель – научиться развивать основные эмоции, распознавать эмоциональные состояния человека и причины их происхождения.

2-й год обучения – «Развитие эмпатии». Цель – развитие эмпатии, развитие социально ценных эмоций: способности сопереживать близким людям, сверстникам, животным, героям литературных произведений, сочувствовать тем, кто в этом нуждается, уважать и проявлять терпимость к другим людям.

3-й год обучения – «Развитие продуктивной коммуникации». Цель – развитие навыков продуктивного общения с помощью вербальной и

невербальной коммуникации, формирование компетенций к установлению и поддержанию межличностных отношений.

4-й год обучения – «Развитие социального поведения, развитие навыков безопасного поведения». Цель – обогащение и осмысление социально приемлемых форм поведения человека в социуме, саморегуляция поведения на основе понимания социально приемлемых правил поведения в семье, общественных местах, в социуме. Формирование системы знаний о собственной жизнедеятельности и действиях, которые лежат в основе безопасного поведения в жизненных ситуациях.

В начале этого учебного года с учениками 3-х классов проведена диагностика, в ней участвовало 56 учеников.

Методики: «Словарь эмоций» и «Тест лицевой экспрессии» (Иванова Е. С.). Методика «Словарь эмоций» разработана для диагностики детей дошкольного и школьного возраста. Данная методика направлена на выявление количества эмоций, которые может назвать ребенок. Методика «Тест лицевой экспрессии» заключается в том, что ребенку предъявляется ряд фотографий, на которых изображены герои литературных произведений. Испытуемому необходимо описать те эмоции, которые испытывают герои (см. рис. 1).

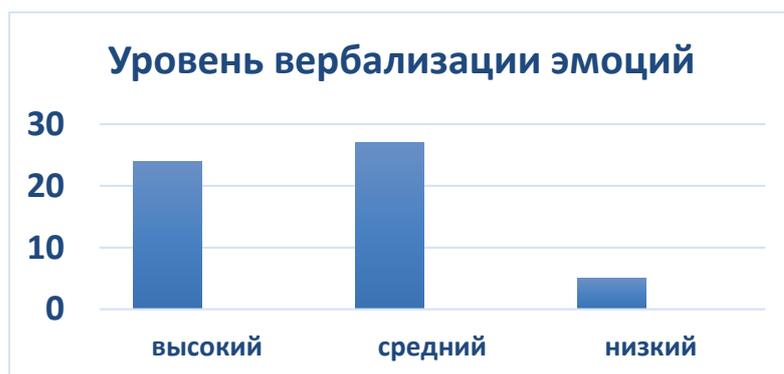


Рис. 1. Результаты диагностики

Проанализируем диагностические результаты, представленные в таблице. По методике «Словарь эмоций» мы выявили, что после проведения занятий для 24 младших школьников характерен высокий уровень эмоциональной идентификации, у 28 испытуемых средний уровень, у 5 детей низкий уровень (см. рис. 2).



Рис. 2. Словарь эмоций

По результатам диагностики детей по методике «Тест лицевой экспрессии» нами было выявлено, что после занятий психогимнастикой для 26 ребят характерен высокий уровень развития эмоциональной сферы, у 28 младших школьников выявлен средний уровень развития, у 2 – низкий уровень.

Таким образом, мы говорим о положительной динамике в развитии эмоционального интеллекта младших школьников.

С учащимися 1-го класса по окончании курса также будет проведена диагностика и представлен сравнительный анализ результатов освоения программы обучения. С учащимися 3-го класса по окончании курса будет проведена серия диагностических методик: «Оценка уровня общительности» (тест В. Ф. Ряховского), «Оценка уровня дружелюбия» по шкале Д. Кэмпбелла, «Определение социальной компетенции» Е. А. Перельгиной и И. С. Фишман. Исходя из результатов диагностических методик будет проведена корректировка содержания курса.

Занятия проходят увлекательно. Дети на занятия приходят всегда с удовольствием, для них это деятельность, которая разбавляет их повседневную школьную жизнь. В классах заметно снижен уровень конфликтности, внутригрупповое взаимодействие стало активнее. Ребята стали более открытыми и готовыми к совместной деятельности.

Мы полагаем, что в результате использования различных форм и средств специально организованной деятельности уровень актуального развития эмоционального интеллекта вырастет.

#### ***Полученные результаты реализации практики***

Для администрации образовательной организации:

- снижение количества жалоб в органы управления образованием;
- улучшение микроклимата в образовательном учреждении и создание более комфортной среды для учеников и педагогов.

Для педагогического состава:

- возможность конструктивного управления школьными конфликтами;
- приобретение новых знаний и навыков в сфере выстраивания межличностных отношений;
- освоение новых образовательных инструментов и методик для разрешения трудных конфликтных ситуаций.

Для родителей (законных представителей) обучающихся:

- возможность лучше понять и договориться с собственным ребенком;
- возможность разрешить конфликт с учителем или родителями другого ученика;
- возможность освоения навыков медиативного подхода и самостоятельное их использование при возникновении новых конфликтных ситуаций.

Для обучающихся:

- научиться конструктивно разрешать возникающие конфликты;
- научиться конструктивному взаимодействию с окружающими, общению.

## **Мастер-класс «Медиатор в деле: лайфхаки школьной службы примирения»**

*Борноволокova Елизавета Николаевна,  
педагог-психолог*

*МАОУ «Школа № 7», г. Камышилов*

### **Обоснование актуальности практики**

На сегодняшней день каждому из нас ежедневно приходится общаться со множеством людей, и не всегда это общение вызывает положительные эмоции. Иногда в общении возникают конфликты: они бывают совсем незначительные – мелкая ссора из-за сломанной ручки, а иногда настолько серьезными и значимыми, что нам приходится переосмыслить свое поведение.

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема конструктивного сотрудничества и взаимодействия. Особое внимание уделяется конфликтам в образовательной среде, так как современное образование порождает множество противоречий и конфликтных ситуаций, особенно среди подростков. В связи с этим проблема изучения конфликтов приобретает все большее практическое значение.

Мы считаем, что вражда разрушает не только отношения между людьми, но и самих людей. В пылу ссор мы теряем время, силы и нервы, отодвигая на задний план действительно важные дела. Поэтому каждый человек должен уметь правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Для решения обозначенной проблемы в российских образовательных организациях созданы и функционируют школьные службы примирения, которые разрешают и предотвращают школьные конфликты, но достаточно ли работы такой службы только в стенах школы?

Современные школьники легче воспринимают информацию посредством использования интернет-технологий, поэтому у нас возникла идея повлиять на подрастающее поколение путем использования социальных сетей для популяризации знаний о бесконфликтном поведении. Для этого мы использовали популярную сеть «ВКонтакте», где создали группу школьной службы примирения, чтобы попытаться воздействовать на сознание подростков личным положительным примером.

Мы расскажем о том, как создать интерактивное пространство для деятельности школьной службы примирения в сети Интернет.

Направленность практики – расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

### **Практическая часть**

Цель применения практики: организация деятельности школьной службы примирения с использованием социальных сетей для эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Задачи:

- внедрение современных информационных технологий, способствующих развитию умения работать с информацией, развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций и навыков;

– реализация опыта педагога в процессе совместной деятельности с детьми.

Целевые группы: обучающиеся, педагоги, родители обучающихся (законные представители), сотрудники, выпускники и социальные партнеры образовательной организации.

Содержание деятельности по реализации практики:

- Создали группу ШСП в социальной сети «ВКонтакте».
- Наполнили группу контентом.
- Разработали рубрики для деятельности ШСП в сети Интернет.
- Отсняли видеоконтент с привлечением школьников МАОУ «Школа № 7» КГО.
- Провели всероссийский мастер-класс по организации деятельности ШСП в Сети.

Ресурсное обеспечение реализации практики

Кадровые ресурсы. В реализации практики участвуют: куратор школьной службы примирения «Мы вместе», волонтеры-медиаторы, педагоги-медиаторы и обучающиеся МАОУ «Школа № 7» КГО. Непосредственное управление представленной практикой осуществляет куратор школьной службы примирения и ведущий волонтер-медиатор (администраторы группы «ВКонтакте»).

Информационное обеспечение. Информационное пространство представлено группой школьной службы примирения «ВКонтакте», официальным сайтом образовательной организации, публикациями в средствах массовой информации.

Опыт применения практики

Полученные результаты реализации практики могут быть использованы школьными службами примирения образовательных организаций в их деятельности, а также в воспитательном процессе.

Перспективы использования практики: разработан готовый пошаговый алгоритм в осуществлении деятельности школьной службы примирения с использованием социальных сетей.

Возможности тиражирования практики:

- информационное пространство: группа школьной службы примирения «ВКонтакте», официальный сайт образовательной организации, публикации в средствах массовой информации;
- площадка для организации и проведения мероприятий по предъявлению опыта образовательных организаций по теме практики.

## ГЛАВА 2. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### Проект «Время Взрослеть»: отношения субъектов образования и развитие «сквозных», ресурсных качеств личности

*Истомин Владислав Викторович,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
педагог-психолог  
МАОУ СОШ № 17 с УИОП, г. Екатеринбург*

Сегодня, по мнению большинства экспертов, наиболее востребованной становится парадигма открытого, развивающего образования, которое обеспечивает развитие у обучающихся фундаментальных и актуальных для современного общества человеческих способностей и личностных качеств.

Соответственно, стратегическая задача современной российской школы, учреждений СПО и вузов – развивать качества личности обучающихся, позволяющие им эффективно решать разнообразные задачи, возникающие в актуальных для них учебных, профессиональных и жизненных ситуациях. Исходя из собственного профессионального опыта и по мнению многих исследователей, это следующие качества:

- ответственное отношение к своему поведению, к своему выбору и к своей жизни в целом;
- самостоятельность, автономность, независимость;
- позитивное безусловно-ценностное отношение к себе;
- высокий уровень осознанности, рефлексивности (способность к адекватному отражению внешней и внутренней реальности);
- целостность (принятие своих «теневых» сторон), конгруэнтность (непротиворечивость) и ощущение своей идентичности, «самости»;
- способность проявлять «заботу о себе» в целях полноты реализации собственной личностной уникальности;
- высокий уровень развития эмоционального интеллекта;
- интегративная личностная характеристика *hardiness* (смелый, дерзающий, стойкий), обеспечивающая наличие высоких резервов сопротивления стрессу («неуязвимость»);
- способность к избирательной аутентичной близости с другим;
- способность эмпатически оказать помощь, поддержку другому и принять такую помощь, поддержку извне.

С позиции транзактного анализа в представленных десяти личностных качествах можно легко и отчетливо увидеть позицию (состояние) «Взрослого».

Согласно модели транзактного анализа, личность (эго) человека – это система, состоящая из трех частей: «Родитель», «Взрослый», «Дитя» («Ребенок») – модель «Р-В-Д». Эго-состояние – это набор поведенческих, мыслительных и эмоциональных стереотипов, которыми человек реагирует на все события своей жизни. В каждый момент времени любой человек находится в одном из этих трех

эго-состояний, которые не имеют никакого отношения к возрасту в привычном смысле этого слова.

«Родитель» – это контроль, запреты, идеальные требования, догмы, санкции, забота, могущество. Это повелевающая часть личности. «Родитель» – это собрание норм и постулатов, которые человек воспринимает в детском возрасте и которые сохраняет потом в течение всей жизни. Различают две формы проявления «Родителя»: «Заботящийся» (любовь, поддержка, ласка, опека и т. п.) и «Критикующий» (запреты, критика, «жесткие советы», санкции, «наезды», негативные оценки и т. п.). Качества «Критикующего Родителя»: требовательность, консерватизм, ригидность, категоричность суждений, жесткая ориентация на правила, нормы, стереотипы. Основная эмоция – критикующий гнев. Главный тип коммуникации – «Ты-высказывание».

«Дитя» («Ребенок») – это аффективные комплексы, связанные с ранними впечатлениями и переживаниями. Две формы проявления: «Свободный Ребенок» (позитивный) и «Адаптивный Ребенок» (негативный, нередко в нашей культуре воспитания – «раненый»). Периодическое пребывание в состоянии «Свободного Ребенка» (любопытство, спонтанность, творчество, игра) является важным условием сохранения физического и психического здоровья.

Базовые характеристики позиции «Негативный Ребенок»: безответственность, зависимость, эмоциональная неустойчивость, склонность к фантазированию, склонность переживать такие «детские» чувства, как вина, обида, повышенная тревога, страхи, неуверенность, растерянность, беспомощность, отчаяние и т. п.

«Взрослый» – это адекватное восприятие внешней и внутренней реальности, чувство ответственности за свой выбор и за свои ошибки (отличие от чувства вины), компетентность, эмоциональная устойчивость, независимость, гибкость. «Взрослый» живет на основе опыта, а не фантазий (важное отличие от «Ребенка»). «Взрослый» – это способность находить компромиссы и альтернативные варианты в любых жизненных ситуациях («бойцовские» качества личности). С состоянием «Взрослого» напрямую связано понятие «неуязвимая личность». Ресурсность, стрессоустойчивость «Взрослой» части основывается на безусловном восприятии себя как уникальной позитивной ценности. Главный тип коммуникации – «Я-высказывание».

Чем модель «Р-В-Д» может быть полезна для педагогической практики?

Взаимодействие в транзактном анализе обычно иллюстрируют в виде структурной диаграммы, где векторами обозначаются сообщения, которыми обмениваются участники взаимодействия.

Основная форма взаимодействия «Родителя» и «Ребенка» – это манипулирование. Важно помнить о том, что любое взаимодействие, в том числе и обращение «Родителя» к «Ребенку», происходит в большей степени по невербальному каналу передачи информации (поза, взгляд, мимика, интонация и т. д.), чем по вербальному (слова).

Взаимодействие педагога с обучающимся с позиции «Критикующий Родитель» автоматически актуализирует и поддерживает у последнего позицию

«Негативного Ребенка» (параллельная транзакция). Особенно это легко происходит, если эта позиция у обучающегося уже привычная. Актуализация «Негативного Ребенка» имеет определенные негативные последствия: чувство вины, безответственность, зависимое поведение обучающегося, повышенная эмоциональность, «детские» реакции в поведении, отсутствие осознанности, критичности, примитивные защитные механизмы и т. п.

Педагог в позиции «Критикующий Родитель», используя жесткое манипулирование, чаще всего через чувства вины и стыда, по сути, актуализирует, «провоцирует» обесценивание обучающегося. В отличие от этого, «Взрослая» «критика» в формате спокойного информирования актуализирует у партнера по общению не вину и стыд, а чувство (состояние) ответственности «Взрослой» позиции.

Такие чувства, как вина и стыд, актуализируют негативную базовую установку «Я плохой», которая включает мощные механизмы обесценивания, приводит к нарушению безусловности личностной ценности. Разрушительное действие обесценивания со стороны педагога в современных педагогических реалиях часто оборачивается агрессивным поведением обучающегося, которое носит реверсивный, защитный характер.

Важным для современной педагогической практики в этой модели является следующее: актуализация и развитие «Взрослой» позиции обучающегося («Взрослых» качеств личности) возможно при условии, что педагог и вся система в целом находятся во взаимодействии с ним в позиции «Взрослый». В этом случае, даже если обучающийся находится в позиции «Ребенка» или «Родителя», он будет «вынужден» сменить ее на «Взрослую». Для таких изменений, конечно, требуется время, терпение и педагогическая настойчивость, и если эти факторы у педагога в дефиците, то взаимодействие легко возвращается к более привычной параллели «Родитель» – «Ребенок».

Отношения «Взрослый» – «Взрослый» – это диалог, равноправное взаимодействие, ценностное принятие и поддержка Другого со всеми его достоинствами и недостатками. Такой диалог – это взаимодействие без манипулирования, с прозрачным, «контрактным» разделением ответственности.

Таким образом, психологическая позиция отдельного педагога и в целом всей педагогической системы по отношению к обучающемуся напрямую влияют на успешность актуализации и развития его «Взрослой» структуры. Важнейшими задачами профессиональной деятельности педагога является осознание и управление данными позициями.

Соответственно этой стратегии разработан и реализуется проект «Время Взрослеть»:

- цикл практико-ориентированных семинаров для педагогов и специалистов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций «Психолого-педагогические условия и технологии формирования «Взрослых» качеств личности обучающихся»;

- программа тренинговых занятий для подростков и молодежи «Время Взрослеть», направленная на помощь в преодолении трудностей формирования и развития собственной «Взрослой» части личности;
- тематические родительские практикумы «Как воспитать в своем ребенке “Взрослого”».

Цель проекта – помощь обучающимся, педагогам, родителям в развитии позитивных, ресурсных, «Взрослых» качеств личности.

Миссия проекта – гуманизация взаимоотношений всех субъектов образования.

Механизм реализации: актуализация субъект-субъектной парадигмы с помощью современных социально-психологических и социокультурных методов и практик, в том числе в дистанционном формате.

Концептуальная основа: гуманистическая психология и современный транзактный анализ; парадигма структурного подхода к описанию личности.

Реализация проекта позволит снизить остроту актуальных социально-психологических и психолого-педагогических проблем:

- У подростков и молодежи:
  - низкий уровень личностной мотивации и личностной ответственности за результаты своей деятельности и жизни в целом;
  - риски проявлений различных форм зависимого поведения (психоактивные вещества, алкоголизм, зависимость от социальных сетей и медиаконтента, кибермания, зависимость в отношениях и др.);
  - инфантилизм (нереалистичность) социальных и профессиональных установок, социальная пассивность, доминирование потребительских ценностей;
  - социальная пассивность и социальное иждивенчество;
  - рост агрессии (в том числе кибербуллинга) и аутодеструкции (суицидального поведения);
  - дефицит мотивации и личностных ресурсов для преадаптивной активности;
  - акцентуации и негативные проявления психологической сепарации;
  - риски правонарушений и преступности;
  - ранний половой дебют, проблема абортов и заболеваний, передающихся половым путем, эпидемия ВИЧ-инфекции;
  - экзистенциальный вакуум.
- В школе, в учреждениях СПО:
  - дефицит в современной российской школе позитивного эмоционального обмена и признания ценности и уникальности каждой личности (проблема обесценивания);
  - возрастание рисков эмоционального выгорания педагогов и родителей;

- риски сползания образования от личностно ориентированного к функциональному, «цифровому»;
- повышение напряженности в межличностных отношениях в школьном социуме.
  - В семьях обучающихся:
    - доминирование невротического стиля общения;
    - риски дистанцирования, повышения токсичности и обесценивания в отношениях между родителями и подростками, связанные с экономической и социально-политической ситуацией;
    - низкий уровень психологической культуры, в том числе культуры обращения за психолого-педагогической помощью.

Ключевая идея: актуализация и развитие «Взрослых» качеств обучающихся возможно только при условии, что педагоги и родители находятся в позиции «Взрослый».

Эффективная педагогическая стратегия для актуализации и развития у обучающихся «Взрослых» качеств личности – это постепенное трансформирование взаимодействия педагогов с обучающимися с модели «Родитель – Ребенок» на модель взаимодействия «Взрослый – Взрослый».

Сферы применения проекта в современном образовании:

- Воспитание.
- Учебная мотивация.
- Тьюторство.
- Персонализация.
- Медиация.
- Профориентация.
- Работа с обучающимися с ОВЗ.
- Работа с одаренными обучающимися.
- Работа с обучающимися в статусе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Профилактика и коррекция деструктивных форм поведения.
- Дистанционные формы обучения.
- Психолого-педагогическое консультирование.
- Волонтерство.
- Социокультурная деятельность.

Значимость проекта:

- Гуманизация взаимоотношений всех субъектов образования.
- Реализация проекта позволит более успешно помогать обучающимся становиться зрелой, ресурсной, успешной личностью.
- Расширение компетентностной модели подготовки педагогических кадров за счет актуализации и развития «Взрослой» структуры личности будущего педагога.
- Повышение психологической культуры всех субъектов сферы образования.

Основные риски реализации проекта:

- Соппротивление педагогов, связанное с необходимостью пересмотра сложившихся психолого-педагогических установок и изменения привычных способов (стиля) межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.
- Низкий уровень доверия родителей к предложениям со стороны педагогического сообщества, затрагивающим имплицитный базовый уровень родительских установок и неосознанных сценарных паттернов.
- Доминирование командного (авторитарно-вертикального) стиля управления в системе образования.
- Тренды «цифровизации», «технологизации» образования, смещающие акцент с лично ориентированного образования на функционально-технологический.

Одна из важнейших целей проекта «Время Взрослеть» – помощь подросткам в развитии устойчивого самоощущения своей ценности, «нужности», которое является базовым ресурсом стрессоустойчивости, жизнестойкости и развития личности.

Чудовищные «керченско-казанско-пермские» трагедии, проблема аутодеструктивного поведения, девиаций среди подростков, дефицит «Взрослой» учебной мотивации показывают, насколько важно качество взаимоотношений между субъектами.

Идеи и инструменты проекта могут быть полезны при составлении и реализации новых программ воспитания.

С октября 2020 года реализация проекта поддерживается Уполномоченным по правам ребенка в Свердловской области.

В 2021 году проект «Время Взрослеть» номинирован на «Золотую Психею»: <https://psy.su/psyche/projects/2494/>

В апреле 2021 года проект – победитель открытого регионального конкурса лучших педагогических практик в области воспитания в Свердловской области: <https://mp.uspu.ru/v-urgpu-podvedeny-itogi-konkursa-luchshih-pedagogicheskikh-praktik-v-oblasti-vospitaniya/>

Основные обновляемые материалы проекта: <https://cloud.mail.ru/public/4FP2/2GiXcVk9h>

Видеоматериалы проекта: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLFKRFYpkAMo5HmxeLWpWdedxbv3cafdmA>

Опыт презентации проекта на научно-практических мероприятиях: конференциях, семинарах, форумах от областного до международного уровня – и опыт его практической реализации показывает высокую степень востребованности и полезности проекта для широких кругов психолого-педагогического сообщества.

## **Деятельность волонтерского отряда «Правопорядок» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

*Светлакова Наталья Викторовна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Школа № 7» КГО,  
г. Камышилов*

### **Обоснование актуальности практики**

На сегодняшний день мы, как и многие наши коллеги, находимся в постоянном поиске новых идей, форм профилактической работы, которые бы способствовали долговременным положительным результатам в воспитательной деятельности.

Как показывает мировой и наш собственный опыт, профилактическая работа будет эффективной в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Привлечение подростков к общественно полезной деятельности позволяет решить одновременно несколько задач:

- охватить этой работой достаточно большую подростковую аудиторию;
- формировать устойчивые антинаркотические и антиалкогольные установки как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они взаимодействуют;
- развивать у ребят чувство самоуважения и ответственности.

Ключевым аспектом в деятельности волонтерского движения стало привлечение в свои ряды подростков «группы риска», побуждение их на совершение добрых, полезных дел и поступков.

Подростки действуют по принципу «равный – равному» – волонтеры передают своим сверстникам, учащимся начальной школы информацию на Днях правопорядка, на занятиях с элементами тренинга, в интерактивных играх. Обучая других, обучаются сами.

Волонтерское движение способствует улучшению качества жизни, а также развитию солидарности между людьми. Это соответствует нашим поискам, идеям, и поэтому мы решили организовать в нашей школе волонтерский отряд «Правопорядок».

Волонтерское движение в нашем образовательном учреждении создано не впервые. Уже в течение нескольких лет успешно реализует свою деятельность на территории школы и города волонтерский отряд «Твори добро».

Имея результативный положительный опыт, мы сделали для себя вывод. Главное в этой деятельности – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить мир к лучшему.

Школьный отряд «Правопорядок» – новая форма ученического самоуправления и одно из перспективных направлений работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность данной практики, являются:

- идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и саморазвития личности в процессе достижения успеха.

Направленность практики: совершенствование образовательного, воспитательного, управленческого процессов.

#### Практическая часть

Цель: включение каждого учащегося в социально значимую деятельность, способствующую профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества;
- предоставление дополнительных возможностей для проявления творческих способностей подростков, их активного вовлечения в организацию и проведение общественно полезных дел;
- пропаганда правовых знаний и правового просвещения среди обучающихся;
- содействие развитию добровольного участия несовершеннолетних в деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.

#### Целевые группы

Первичной целевой группой проекта являются подростки, обучающиеся в МАОУ «Школа № 7» КГО. Это старшеклассники, входящие в Совет старшеклассников «Лидер», в том числе оказавшиеся в социально опасном положении.

Вторичной целевой группой стали родители обучающихся, жители микрорайона Насоново, на территории которого расположена школа. Непосредственное участие в реализации проекта принимают специалисты структур и ведомств города по профилактике, социальные партнеры.

#### Содержание деятельности по реализации практики

Этапы развития отряда:

I этап (2013 год) – Формирование отряда. Организация и планирование работы на уровне образовательного учреждения. Эпизодическое участие в городских мероприятиях и конкурсах профилактической направленности.

II этап (2014–2015 годы) – Становление отряда. Организация и планирование работы на уровне образовательного учреждения и города. Взаимодействие со структурами и ведомствами города по профилактике правонарушений. Участие в городских мероприятиях и конкурсах профилактической направленности.

III этап (2017 год) – Функционирование отряда. Самостоятельное планирование, самостоятельная организация работы отряда.

Отряд «Правопорядок» – самостоятельная структура в органах самоуправления образовательного учреждения. Отряд реализует свою деятельность и в настоящее время.

#### Основные направления работы отряда

##### **Патриотическое направление:**

- оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам труда;
- организация добровольческих акций «Помоги делом», «Поздравь ветерана»;
- проведение акций милосердия по сбору вещей, игрушек, книг, канцтоваров «От меня к тебе», «Доброе слово».

##### **Экологическое направление:**

- участие в экологических акциях «Мой чистый школьный двор»;
- осуществление экологических десантов по уборке территорий города и чистка памятников; уроки и агитбригады по пропаганде здорового образа жизни.

##### **Досуговое направление:**

- участие в организации и проведении праздничных концертов, школьных мероприятий и вечеров;
- проведение добровольческих акций «Умелые руки», «Твори добро».

##### **Просветительское направление:**

- информационно-просветительская деятельность добровольцев;
- духовно-нравственное просветительство;
- правовое просвещение.

#### Результаты реализации практики

##### **Повысились:**

- активность и результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- активность участия обучающихся в кружках и секциях различной направленности;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы;
- уровень удовлетворенности деятельностью школы среди всех субъектов образовательного процесса;
- имидж образовательного учреждения в городе.

##### **Произошло:**

- снижение количества подростков, состоящих на различных видах учета;
- снижение пропусков учебных занятий без уважительной причины;
- увеличение количества детей, желающих принимать активное участие в жизнедеятельности школы;
- увеличение количества положительных отзывов о деятельности отряда «Правопорядок» и школы.

Участники отряда, помимо теоретических знаний по проблеме добровольческого движения, приобретут важнейшие для современной жизни качества, составляющие социальную компетентность:

- позитивные изменения в восприятии себя и окружающей жизни;
- активная жизненная позиция;
- инициативность;
- лидерские и организаторские способности;
- мобильность;
- конкурентоспособность;
- умение принимать решение в разных ситуациях;
- удовлетворенность взаимоотношениями с окружающими людьми, коммуникабельность.

### **ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Организация деятельности отряда «Алые паруса» как средство решения проблемы досуга и занятости школьников МБОУ СОШ № 19**

*Мелехова Светлана Анатольевна,  
социальный педагог МБОУ СОШ № 19,  
Чернышов Сергей Юрьевич,  
преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 19,  
с. Бродово*

##### **Обоснование актуальности практики**

В МБОУ СОШ № 19 села Бродово восемь лет назад был разработан и реализуется социальный проект «Организация деятельности отряда «Алые паруса» как средство решения проблемы досуга и занятости школьников».

Отряд «Алые паруса» – демократическая организация детей и подростков МБОУ СОШ № 19, созданная в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, для организации досуга и занятости школьников в сельской местности. Главная задача организации работы отряда – воспитать добропорядочных граждан России, патриотов, всесторонне развитых, культурных людей в духе преданности своей родине, сознательного отношения к учебе, труду и общечеловеческому достоянию, освоения духовной культуры своего народа и общечеловеческих ценностей.

## Краткая характеристика существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности на основе анализа контингента обучающихся, их семей

В МБОУ СОШ № 19 обучается 103 учащихся, из них 27 обучающихся из многодетных семей (26 %), 24 – из малообеспеченных семей (25 %), 29 воспитываются в неполных семьях (28 %), 2 проживают в семьях безработных. Семей, находящихся в социально неблагополучном положении и стоящих на школьном учете, – 6 (9 %), в них детей – 19 (18 %). Семей, стоящих на учете в ТКДН, – 3, в них детей – 15 (15 %).

Социальный состав родителей: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры и безработные. Образовательный уровень родителей: высшее образование имеют в среднем 6 % родителей, среднее специальное образование – 7 %, среднее техническое имеют 28 % родителей, среднее и неполное среднее образование – 51 % родителей.

Главной особенностью социального проектирования является его практическая значимость для социума. По мнению участников проекта и по результатам социологического исследования, в нашей школе не в полной мере организуются новые, интересные и действенные формы работы с современной молодежью, присутствуют лишь небольшие попытки, наблюдается тенденция зависимости школьников от Интернета, компьютерных игр. Из-за отдаленности населенного пункта от города и неплатежеспособности родители не имеют возможности организовать занятость, досуг и оздоровление детей.

Основанием выбора содержания и формы реализации воспитательной практики является географическое положение населенного пункта.

МБОУ СОШ № 19 находится в селе Бродово, которое расположено к северу от Екатеринбурга и в 46 км к юго-востоку от Нижнего Тагила (в 63 км по автодороге), в юго-восточной части Пригородного района и соответствующего ему Горноуральского городского округа Свердловской области.

Бродово вытянуто вдоль берегов реки Бродовки, вблизи впадения ее в Петрокаменский пруд, на котором расположено более крупное село Петрокаменское. В черте села Бродово река Бродовка также образует небольшой пруд. Рядом с селом Бродово есть дороги до деревень Дубасовой, Шумихи и Матвеевой. Шумиха – старинное село в Горноуральском городском округе Свердловской области. Оно было основано в первой половине XVIII века. Тихое, экологически чистое, красивое место, хорошо подходящее для организации работы с детьми. Водоемы отлично подходят для проведения водных практик, мастер-классов, туристических слетов.

В школе замечательный кадровый состав – неравнодушные, высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы в проектных командах. Преподаватель-организатор ОБЖ имеет квалификацию яхтенного рулевого первого класса, владеет правом управления моторным судном на внутренних водных путях и морских путях, имеет опыт строительства и сертификации яхт класса «Луч». Из числа педагогов школы создана команда

руководителей отряда: командор отряда, капитаны – инструкторы по направлениям деятельности. Педагогами были собраны методические материалы по организации работы молодежных организаций в городе, области и других регионах, интернет-ресурсы. На основании документов федерального, областного, муниципального значения, Устава школы была разработана программа деятельности отряда «Алые паруса», Устав, план работы.

В организации работы отряда использовалась школьная предметно-развивающая среда: школьный музей, кабинет информатики, средства ТСО, методические пособия, мультимедийные средства, интернет, сайт школы и пр. Материальная база стала пополняться новыми моделями яхт и морскими судами, сделанными ребятами совместно с педагогами на внеурочных занятиях. Появились неравнодушные люди, партнеры и дополнительные источники финансирования (волонтеры). Педагоги грамотно выстраивали взаимодействие с социальными институтами, получали консультационные услуги специалистов Свердловской региональной общественной детской организации «Каравелла», Нижнетагильского клуба юных моряков «Парус», Управления образования администрации Горноуральского городского округа. Администрация школы и педагоги для обмена опытом работы съездили на экскурсию в организацию «Каравелла» (г. Екатеринбург), приняли участие в практических занятиях на базе ДОСААФ.

Направления практики (реализация воспитания в образовательной организации/реализация направления воспитания)

Морская практика: создание отряда «Алые паруса» (изучение строения яхт, правил управления яхтами, практические занятия на воде, проведение мастер-классов для педагогов и обучающихся школ Пригородного района и г. Березовского).

Судостроение: создание технологических карт, изучение чертежей, строительство моделей парусников и настоящих яхт.

Спортивные соревнования и конкурсы: парусные гонки, соревнования по гребле, стрельба из лука, самбо, волейбол, забег в гору, баскетбол и др.

Журналистика: выпуск школьной газеты «Вирус», в том числе тематические выпуски, фотодокументы, видеозапись мероприятий, монтирование фильмов о работе отряда, взаимодействие с корреспондентами «Пригородной газеты».

Туризм, краеведение: туристические слеты, летние, осенние, зимние походы по историческим местам, встречи с интересными людьми, организация летнего туристического лагеря, выезд в культурные центры (драмтеатр, музей самоцветов, с. Мурзинка, музей Д. Н. Мамина-Сибиряка, п. Висим, краеведческий музей, музей изобразительных искусств, г. Нижний Тагил, исторический музей, г. Екатеринбург, посещение интересных природных мест Урала – река Чусовая, камень Дыроватик, пещеры-писаницы у р. Реж, устье р. Бродовки и пр.), оформление маршрутов, туристических отчетов, ведение бортового журнала.

Традиции отряда: день рождения отряда, день летнего и зимнего равноденствия, день весеннего и осеннего солнцестояния, праздник спуска на воду яхты, праздник подведения итогов летней практики,

#### Практическая часть

Особенность организации работы отряда «Алые паруса» – сотрудничество детей и взрослых. Педагоги – руководители отряда планируют и организуют деятельность. Классные руководители поддерживают и развивают инициативу и самостоятельность членов детского школьного движения. В отряде разработана символика (герб, эмблема, галстук и т. д.), отражающая гражданские, патриотические, экологические идеи.

Цель практики: организация и популяризация новых форм работы, интересных и действенных для современных школьников.

Задачи:

- выявить и обозначить основные актуальные проблемы досуга и занятости школьников сел Бродово, деревень Шумиха и Матвеева;
- создать условия для саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; воспитать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- разработать целенаправленную деятельность по формированию ценностных ориентаций;
- разработать конкретную программу действий по решению данных проблем;
- разработать план работы отряда, программы занятий в отряде;
- описать имеющиеся контакты с различными структурами (спортивные, образовательные, досуговые и культурные учреждения, средства массовой информации) и опыт их привлечения к реализации проблем занятости и досуга школьников;
- проанализировать промежуточные результаты работы отряда «Алые паруса»;
- разработать конкретные действия по привлечению в отряд школьников;
- привлечь молодое поколение к созданию современных условий жизни в сельской местности, научить быть полезным на территории своей малой родины.

#### Содержание деятельности по реализации практики

Педагогическая ценность проекта «Организация деятельности отряда «Алые паруса» как средство решения проблемы досуга и занятости школьников МБОУ СОШ № 19» заключается в том, что он наполнен деятельностью, которая не является скучной и чрезмерно назидательной, что естественно и гармонично формирует у детей социально ценные и нравственные качества.

Тип проекта – социальный.

Вид проекта – долгосрочный.

Целевая аудитория – обучающиеся 1–11-х классов.

Объект исследования: организация досуга и занятость школьников.

Предмет исследования: школьники в отряде (место, востребованность, инициативы, информированность).

Гипотеза: молодежь может стать активным фактором в социальной жизни при условии ее организованной включенности и разумной занятости.

Предполагаемая новизна: предложение новых форм деятельности по социальной адаптации школьников.

За идею была взята модель создания крапивинского отряда «Каравелла». Общим голосованием школьников определили и название отряда – «Алые паруса». На учебных занятиях с основным составом отряда, которые проводились три дня в неделю, мы обсуждали планы, символику, форму, создавали свою комнату – штаб, а также начали строительство модели яхты «Мечта», символа нашей организации. Именно «Мечта» стала идеей создания уже настоящей яхты и еще большего сплочения ребят. У нас появился свой логотип, флаг, законы, песня, устав, элементы формы, которые опубликованы в «Отрядной книжке».

В отряде появились первые обозначения (термины) и традиции.

Во-первых, это ОСНОВНОЙ СОСТАВ – ребята, которые в данный момент постоянно ходят на сборы актива и участвуют во всех программах отряда «Алые паруса».

Во-вторых, СВОБОДНОЕ РАСПИСАНИЕ – ребята, которые по каким-то очень важным причинам не могут постоянно работать (выпускной класс, подготовка к поступлению в училище или вуз, отставание в школе и т. д.), но регулярно участвуют в каких-нибудь делах.

Индивидуальные и дополнительные занятия проводятся по персональному графику. Общие сборы – один раз в месяц.

Для формирования навыков работы в команде, умения вести диалог с представителями различных социальных групп мы устанавливали контакты с различными структурами: отрядом «Кречеть» Центра образования № 1 г. Нижнего Тагила, Советом ветеранов с. Бродово, г. Нижний Тагил, СМИ («Пригородной газетой», газетой «Опаньки»), школами Горноуральского городского округа, образовательными и культурными учреждениями (КЮМ «Парус», Городской дом творчества юных, Березовский туристический клуб) района (РДДТ, ДЮСШ) и села (библиотека, администрация) и старались привлечь их к реализации проблем досуга и занятости молодежи. Нам пришлось раздвинуть рамки поиска единомышленников, мы подружились с детской организацией «Каравелла» (г. Екатеринбург), у этого отряда большой, 55-летний опыт работы, нашли несколько работающих молодежных организаций на территории Нижнего Тагила: «ЮНТА», «Школа юнг», «Кречеть». Отряд «Кречеть», созданный при образовательном центре № 1, откликнулся и поделился с нами опытом своей работы. В нашей школе мы провели несколько сборов, на которых проанализировали работу данных организаций, съездили в гости в отряды «Каравелла», «Кречеть», провели несколько совместных

мероприятий, создали актив, и работа закипела. Создали отряд «Алые паруса», в который вошли все школьники. Классы – это звенья отряда. Коллективы кружков – направления работы по интересам.

В настоящее время мы создаем условия для внедрения проекта, организуем новую образовательную среду, способную внести интерес в процесс обучения, общения.

Берег Шумихинского пруда очень популярен у жителей наших деревень и сел, также приезжают гости и рыбаки из Нижнего Тагила. Там проводятся различные мероприятия: День рыбака, туристические слеты «Мы вместе», но нет удобств для деятельности. Совместно с жителями, администрацией села мы отсыпали площадку для зоны отдыха и летней практики, установили баннер для рекламы мероприятий, проводимых на пруду, плот для спуска яхт на воду.

Руководители отряда организовали встречу с Ларисой Крапивиной в отряде «Каравелла». Командор отряда «Каравелла» провела экскурсию по зданию. Мы стали участниками занятий по фехтованию, журналистике, вязанию морских узлов, морской азбуке, обсудили программу совместных действий. Обучающиеся школы стали активными участниками сборов «Юный моряк», оздоровительного лагеря «Оранжевое лето». Нашей делегации Лариса Александровна подарила свою книгу «Люция разновозрастного объединения». 22 ноября 2017 года ребята из отряда «Алые паруса» и руководитель Чернышев С. Ю. были приглашены на торжественное мероприятие в город Екатеринбург. «Рыцарь детства» – такой титул был присвоен в этот день известному детскому писателю Владиславу Крапивину. 2 июля 2021 года школьники отряда «Алые паруса» из МБОУ СОШ № 19 стали активными участниками парусного фестиваля в городе Екатеринбурге, посвященного 60-летию юбилею легендарного отряда «Каравелла». И завоевали 5 медалей и 33 почетные грамоты.

Пользой для развития отряда стала организация работы по обмену опытом и проведению совместных мероприятий с отрядом «Кречеть» (ОЦ № 1, г. Нижний Тагил). Проводили совместные сборы, практики, туристические слеты, индейский лагерь на берегу Петрокаменского пруда, мастер-классы, играли в КВН, праздновали Новый год и пр. Привлекли в работу ребят с улицы, осуществляли активную волонтерскую деятельность. Оказали существенную помощь клубу юных моряков «Парус» (ремонт такелажа, яхт, пирса, весел и др.). Оформлен уголок Владислава Крапивина, основателя крапивинского движения, библиотечный уголок, стенд, посвященный истории флота. Познакомились с творчеством и биографией В. Крапивина, начали читать произведения В. Крапивина. Нашли спонсоров.

Благодаря предоставленному помещению школьной мастерской, имеющимся станкам, туристическому оснащению, инструменту, которое нам предоставил РДДТ, помощи управления образования администрации ГГО и г. Нижнего Тагила, предпринимателей района, которые предоставили нам древесину, неравнодушных односельчан, которые построили нам пирс на Нижне-Шумихинском пруду, родителей, которые предоставляли нам транспорт

и всячески поддерживали наше начинание, проблема досуга и занятости была решена. Все организаторы и участники получили огромное удовольствие от работы.

Школьники приняли участие во многих значимых мероприятиях практики:

1. Стали участниками «Индейского лагеря» на берегу Петрокаменского пруда.
2. Освоили программу «Судостроение», построили яхты «Юнга», «Север», модель яхты «Мечта».
3. Ежегодно учащиеся проходят обучение по программе «Морская школа» и плавпрактику.
4. Приняли участие в областных сборах «Опорный край державы» в ЗОЛ «Уральские огоньки».
5. Участвуют в походах, путешествиях: Крейсерский поход по акватории Нижнетагильского пруда, по Петрокаменскому пруду, по Шумихинскому пруду.
6. Проводят тематические сборы – сбор, посвященный дню рождения отряда, мероприятие «Сыны Отечества», посвященное 70-летию победы в Великой Отечественной войне, спуск яхты на воду, День рыбака, День ВМФ, День здоровья.
7. Посещают музеи и выставочные залы Свердловской области: Минералогический музей Ферсмана в Мурзинке, Нижнетагильский краеведческий музей, выставку вооружения в г. Нижнем Тагиле, выставку картин художника-мариниста и др.
8. Стали участниками областного сбора отрядов патриотической направленности, встреч с ветеранами морского флота, моряками-подводниками, в т. ч. с командиром ПК «К-219».
9. В отряде появились традиции: день рождения отряда, Новый год в отряде, праздник, посвященный дню летнего и зимнего солнцестояния, весеннего и осеннего равноденствия, праздник, посвященный спуску на воду новой яхты.
10. Появились новые виды соревнований: по яхтингу, спасение на воде, соревнования на катамаранах, школа выживания, соревнования по гребле, стрельбе из лука и пр.
11. На базе образовательной организации прошел муниципальный туристический слет по обмену опытом «Мы вместе!» на берегу Дрягуновского пруда, а также муниципальный праздник на берегу Шумихинского пруда «Ветер надежды». В д. Шумиха прибыли команды из Бродовской, Петрокаменской и Краснопольской школ.

Целью проекта было обменяться опытом работы молодежного движения, организовать содержательный досуг детей, направленный на профилактику правонарушений несовершеннолетних, воспитание физически здорового человека. На мероприятиях присутствовали депутаты Законодательного собрания Свердловской области, депутаты Горноуральского городского округа,

глава администрации Горноуральского городского округа, администрация управления образования ГГО, руководство детского морского клуба «Парус», отряд «Кречеть» (Нижнетагильский образовательный центр № 1), представители совета ветеранов г. Нижнего Тагила и с. Бродово, представители морских профессий и бывшие военнослужащие морского флота, родители.

#### Результаты реализации практики

По итогам реализации проекта «Организация деятельности отряда «Алые паруса» как средство решения проблемы досуга и занятости школьников» были получены следующие результаты.

На уровне школы:

- приобрели навыки работы в команде, разновозрастном отряде, умение вести диалог с представителями различных социальных групп;
- установили контакты с органами власти, социальными и образовательными структурами по воплощению данного проекта: Центром образования № 1 г. Нижнего Тагила, отрядом «Кречеть», советами ветеранов, СМИ района, школы и г. Волжского, культурными учреждениями района (РДДТ, ДЮСШ) и села Бродово (библиотека, администрация);
- создали структуру ранней профориентации (познакомились с профессиями плотника, маляра, строителя, морехода, журналиста, организатора, культработника);
- организовали трудовую занятость школьников;
- построили и сертифицировали яхты, на которых обучающиеся проходят практику, совершают походы;
- предложили структуру детского самоуправления, досуга, клубов по интересам с привлечением квалифицированных и интересных людей (пенсионеров, участников ВОВ, квалифицированных работников и т. д.);
- через организацию работы молодежного печатного издания, школьной газеты «Алые паруса» сохраняем и приумножаем историю школы, создаем имидж образовательного учреждения.

На уровне муниципалитета:

- приняли участие и стали призерами и победителями городских и муниципальных соревнований по судомоделированию, техническому творчеству, гонкам моделей;
- на выставке ГДТЮ г. Нижнего Тагила была представлена модель яхты «Мечта»;
- стали призерами конкурса проектов на молодежном форуме «Мы вместе» (2-е место, 2019 г., проект «Организация деятельности отряда «Алые паруса» как средство решения проблемы досуга и занятости школьников»);
- стали победителями конкурса социальных проектов на молодежном форуме «Мы вместе» (1-е место, 2020 г., проект «Ветер надежды»);
- стали победителями областного проекта «Будь здоров» (1-е место, муниципальный уровень, 2022 г.).

На уровне области:

- представили опыт работы на областной конференции патриотических объединений и поисковых отрядов (2019 г.);
- стали победителями на областном форуме «Здоровое поколение: профилактика зависимостей и социально значимых заболеваний среди молодежи» (презентация социального проекта «Алые паруса», 2020 г.);
- стали победителями областных сборов «Юный моряк» (соревнования по гребле, яхтингу, перетягиванию каната, художественной самодеятельности, сборке и разборке автомата): 2019 г. – 2 грамоты, 2021 г. – 30 грамот.

#### Тиражирование практики, перспективы использования

Актуальность данной практики в том, что она показала успешность в современных условиях, имеет демократический характер, получила большой интерес со стороны школьников. В процесс вовлечены различные заинтересованные стороны, минимизировано использование административных механизмов. Полученные результаты значимы для иных организаций, так как решают проблемы досуга и занятости школьников, являются одной из действенных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Возможность адаптации практики для применения в иных территориях, другими организациями при достаточной пошаговой информации для внедрения, ресурсная доступность.

Мы поняли, что молодежь может стать активным фактором в социальной жизни при условии ее организованной включенности и разумной занятости. Общение и работа в разновозрастном отряде помогли ребятам стать дисциплинированными, толерантными и успешными.

Отряд «Алые паруса» – не просто детская организация, а форма жизнедеятельности всего коллектива образовательного учреждения. И дети в ней должны найти достойное место независимо от своих успехов в учебе, чтобы здесь их ждали тайны и удовольствия, труд и победы, чтобы они учились разбираться в сложном мире и выбирать добро.

## **Педагогический проект «Вертикаль» (социально-педагогическое сопровождение «трудных подростков» в образовательной среде)**

*Панова Ксения Сергеевна,  
социальный педагог  
МАОУ «Школа № 7» КГО,  
г. Камышлов*

#### Обоснование актуальности практики

Воспитание детей, которых мы называем «трудными», – это одна из главных задач современной школы. С такими детьми мы имеем дело каждый

день. Трудности, которые возникают с классом, почти всегда определяются такими детьми.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на различных видах учета.

Непосредственная практическая работа в МАОУ «Школа № 7» КГО с «трудными подростками» выявила необходимость создания и описания алгоритма деятельности педагогов в работе с такой категорией детей, а также необходимость организации социально-педагогического сопровождения «трудных подростков» с проблемами, которые возникают в процессе социализации.

#### Направленность практики

Проект «Вертикаль» направлен на определение уровня деформации и характера дисгармонии различных качеств и свойств личности «трудного подростка», выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка.

#### Описание практики

**Цель системного сопровождения «трудных подростков»** – обеспечение в школе наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания «трудных подростков» посредством поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизации позитивных факторов развития.

#### **Задачи проекта:**

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления;
- осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникших у него в процессе обучения, общения;
- осуществление информационной поддержки учащихся и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах.

Целевые группы: обучающиеся, педагоги, родители обучающихся (законные представители) и социальные партнеры образовательной организации.

#### Содержание деятельности по реализации практики

Реализация проекта «Вертикаль» проходит в несколько этапов:

- **предварительный этап:** работа педагога-психолога и социального педагога школы с целью выявления «трудных подростков», которые будут принимать участие в проекте; аналитическая работа,

- направленная на осмысление результатов деятельности на предварительном этапе проекта;
- **практический этап:** психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление склонности подростков к противоправному поведению и зависимому состоянию; групповые занятия, тренинги, направленные на нормализацию поведения; групповые занятия, направленные на оптимизацию форм общения в подростковой среде; индивидуальные консультации с «трудными подростками»; налаживание отношений продуктивного сотрудничества с «трудными подростками»;
  - **аналитический этап:** проведение повторной диагностики с целью определения степени эффективности работы по реализации проекта; систематизация материалов диагностики и составление рекомендаций для педагогов и родителей; подведение итогов проведенной работы.

## **Заключение**

Педагогическая модель профилактики деструктивного поведения подростков представляет собой совокупность принципов, форм, методов, критериев, компонентов, параметров социальной активности подростков, выступающую как основополагающий компонент нейтрализации негативных факторов, оказывающих влияние на формирование личности обучающихся.

Успешная работа по использованию практик по профилактике деструктивного поведения предполагает наличие у педагога установки на необходимость оказания педагогической поддержки личности подростка; определенный уровень психолого-педагогической подготовки педагога; стиль взаимоотношений, при котором такая поддержка становится возможной; ориентацию на основные составляющие педагогической профилактики; реализацию разнообразных видов, форм и методов педагогической профилактики; соединение теории и практики педагогической профилактики деструктивного поведения подростков; осуществление совместной деятельности педагога и подростка; включение подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности.

Именно эти формы работы представлены в сборнике практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области по профилактике деструктивного поведения обучающихся.