

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 3  
протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 3  
\_\_\_\_\_ В.М.Попов  
Приказ № 52/4 от 31.08.2019

**Положение  
о школьной системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования МБОУ СОШ №3 г. Верхняя Салда Свердловской области (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в МБОУ СОШ № 3 и стимулирования педагогических работников.

1.2. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативно – правовых документах системе требований к качеству образования;

**Школьная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на заседании педагогического совета, согласовываются с Советом школы (по мере необходимости), утверждается директором школы.

1.5. Основными пользователями результатов ШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- Управляющий совет школы;

— общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников.

## **2. Цели, задачи, функции и принципы ШСОКО**

### **2.1. Цели ШСОКО:**

— получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;

— создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

— получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

— повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

— принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

### **2.2. Задачи ШСОКО:**

— формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

— информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

— разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

— определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;

— прогнозирование развития ОУ, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ района;

— совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

— выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

— повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

— определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

### 2.3. Функции ШСОКО:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

### 2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### 2.5. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы школы.

### 2.6. Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);

— качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

### **3. Организационная структура ШСОКО**

3.1. В структуре ШСОКО выделяются следующие элементы.

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- администрация;
- методический совет;
- методические объединения.

3.2. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

### **4. Компетенции структурных элементов ШСОКО**

4.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.2. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

— обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

— организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

— определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

— разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ШСОКО;

— изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;

— проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

— принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### 4.3. Совет школы:

— содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

— содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;

— осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

— принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ШСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;

— привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы;

— контролирует рациональное использование бюджетных средств.

#### 4.4. Администрация школы:

— осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

— обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

— формирует стратегию развития системы образования школы;

— координирует деятельность учителей;

— разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

— анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;

— организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;

— осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

— организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

— организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

— осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

— осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;

— обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

— осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

— устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

— утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

— принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 4.5. Методический совет:

— анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

— разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

— осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;

— готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

— анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;

— изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

— разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

— содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

— разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

#### 4.6. Методические объединения:

— разрабатывают методики оценки качества образования;

— проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

— участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;

— организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;

— организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

— разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

— изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;

— организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

— осуществляют экспертизу образовательных программ;

— содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

## 5. Организация и технология школьной оценки качества образования

5.1. ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.2. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- независимой оценки качества образования;
- портфолио;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля;
- системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации школы;
- результатов аттестации (паспортизации) учебных кабинетов школы;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательного учреждения;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

5.3. Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

5.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

## **6. Критерии и показатели, используемые в ШСОКО**

6.1. Индивидуальные образовательные результаты:

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Ед-цы</b>
Уровень учебных достижений	Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся	%
	Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по району, региону, РФ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля выпускников 9-го класса, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию по четырем учебным предметам	%
		Доля обучающихся, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по округу (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Результаты независимых тестирований (региональные, муниципальные)	Доля обучающихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования
	Доля обучающихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования		%
	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования		%
	Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды
Доля числа призеров городского этапа			%

		олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	
		Доля числа призеров всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%
	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся	%
		Доля числа призеров конкурсов и соревнований от общего числа участников	%
	Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	%
		Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	%
Получение основного и среднего общего образования	Охват средним (полным) общим образованием	Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе школы	%
	Уклонение от обучения	Доля числа обучающихся, уклоняющихся от обучения	%
	Второгодничество	Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение	%
	Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%
		Доля числа выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	%
	Потери в системе	Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из школы	%
Образованность учащихся	Овладение учащимися метапредметными умениями и навыками	Доля числа обучающихся, владеющих навыком анализировать содержание и структуру материала, от общего количества	%
		Доля числа обучающихся, владеющих навыком выделять главное в определениях, задачах, терминах, от общего количества	%
		Доля числа обучающихся, способных классифицировать изучаемые объекты, от общего количества оцениваемых	%
		Отношение количества обучающихся, владеющих навыком сравнивать	%

		познавательные объекты, от общего количества учеников	
Уровень социализации	Социальная проба Социальная практика	Количество социальных партнеров	абс. число
		Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов	%
	Готовность к продолжению образования	Доля обучающихся, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно)	%
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников третьей ступени обучения	%
	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
		Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
		Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	%
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к количеству выпускников, имеющих патологии при выходе из школы	абс. число
		Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физической культурой на конец учебного года	абс. число
		Доля обучающихся, получающих образование на дому по состоянию здоровья	%
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%

## 6.2. Условия образовательной деятельности

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательной деятельности;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;

— реализация образовательных программ.

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Ед - цы</b>
Материально-технические условия	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	%
		Информационное обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК
	Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет		%
	Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети		%
	Количество обучающихся на один компьютер		абс. число
	Количество мультимедийной техники		абс. число
	Обеспеченность библиотеки литературой		Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)
		Количество художественной литературы на одного ученика	абс. число
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%	%
	Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием
Квалификация педагогов			Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%
Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку дважды за пять последних лет		%	
Организация образовательной деятельности	Иные формы обучения	Доля обучающихся в форме экстерната	%
		Доля обучающихся на дому	%
		Доля семейного образования	%
Эффективность использования	Готовность учителей к использованию	Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	%

ИКТ в учебном процессе	ИКТ		
	Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе	%
Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся	Предшкольная подготовка будущих первоклассников	Доля числа детей, охваченных предшкольной подготовкой, от планируемого количества первоклассников	%
	Платные образовательные услуги	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся	%
	Дополнительное образование школьников	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе	%
		Доля числа обучающихся, посещающих кружки в школе, от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	абс. число
		Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах	абс. число
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	
	Привлечение общественности в управление ОУ	Наличие Совета школы	
	Эффективность управления	Доля числа обучающихся, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	%
Реализация образовательных программ	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	%
Соответствие используемых технологий	Использование активных и интерактивных	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%

требованиям образовательной программе	методов обучения		
---------------------------------------	------------------	--	--

### 6.3. Образовательная деятельность:

Под качеством образовательной деятельности понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы	
Наполняемость классов		Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 14 человек от общего количества классов	%	
Формы организации образовательной деятельности	Класно-урочная	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%	
	Индивидуальное обучение (надомное)			
	Экстернат			
	Семейное обучение			
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	%	
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей	%	
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	%	
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	%	
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней		
	Воспитательная деятельность	Целостная системы воспитательной деятельности	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий	
		Детское	Функционирование детской	

	самоуправление	организации	
	Профилактический совет	Динамика правонарушений	%
	Культурно-массовая деятельность	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий	%
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям деятельности	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	% %
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа опрошенных, удовлетворенных организацией образовательной деятельностью (по каждой категории отдельно)	%

## 7. Общественная экспертиза качества образования

7.1. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

— качество образовательных программ; уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

— результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирований;

— условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.