

Рассмотрено и принято Советом школы
Протокол № 1 от «16» сентября 2019 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа – интернат №9»
Т.В.Кудря
Приказ № 10 от 16.09.2019

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутришкольной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат №9».

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о ВСОКО» разработано в соответствии со ст. 2 п.29, ст. 3, ст. 11, Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.12., указом Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Положением о муниципальной системе оценки качества образования Верхнесалдинского городского округа, утвержденного приказом № 202 от 5.08.2019 г, устанавливающим единые требования к муниципальной системе оценки качества образования, регламентирующим реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования (далее — МСОКО) на территории Верхнесалдинского городского округа, Уставом МБОУ «Школа – интернат №9», Положением о Совете Школы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования в школе-интернате, ее организационную и функциональную структуру, порядок проведения оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОУ являются:

обучающиеся и их родители;

учителя;

Совет школы-интерната;

Управление образования ВСГО;

социальные партнеры и общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;

1.5. В Положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.6. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с

трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Советом школы.

2. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение федерального и регионального стандартов качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных показателей качества образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством образования обучающихся;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, педагогический коллектив ОУ, обучающиеся и их родители, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

3. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

3.1. Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля качества образования в школе-интернате, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОУ;
- обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов, конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера сотрудникам школы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией УО.

3.2. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценка эффективности реализации образовательных программ;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования (информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга);
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы образования в ОУ;
- содействие деятельности общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования, минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

4. Организационная структура ВСОКО.

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- организационной структуры системы школы, выполняющей функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (педагогами, администрацией);
- общественной оценки качества образования, в которой участвуют обучающиеся и родители (законные представители).

4.2. Организационная структура ВСОКО:

- Администрация ОУ;
- Педагогический совет, Методический совет;
- Совет школы-интерната, Управляющий совет школы.

4.2. Администрация школы

- разрабатывает и реализует программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования ОУ;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- утверждает приказом директора школы-интерната локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад руководителя ОУ, информационный паспорт учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО.

4.3 Педагогический совет.

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в оценке качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.
- готовит предложения по формированию нормативной базы по обеспечению качества образования в ОУ;
- участвует в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогов ОУ;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.

4.4 Методический совет:

- вносит предложения по разработке и реализации программы развития школы, включая систему оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

4.5 Совет школы-интерната, Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития ВСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
- участвует в оценке качества образования по стандартизированным процедурам аттестации педагогических и руководящих работников, мониторинговых исследованиях, государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений (в качестве общественных наблюдателей), экспертизе материалов по вопросам оценки качества образования;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

5. Организации и технология оценки качества образования.

5.1. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

5.2. Оценка качества образования в ОУ проводится по инициативе:

- государственных органов исполнительной власти Свердловской области;
- органов местного самоуправления;
- образовательной организации.

Предусматривается три уровня организации оценивания.

Структура ВСОКО охватывает следующие направления качества образовательных результатов:

- индивидуальный уровень обучающегося;
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- уровень ОУ (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей);

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);
- качество образовательной деятельности (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность деятельности ОУ.

5.2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
- образовательные достижения обучающихся 4-х классов; уровень освоения учебных программ учащимися 2—8,10 классов;
- уровень освоения программ профильного уровня, продолжение обучение и самоопределение выпускников;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (участие обучающихся в сдаче норм ГТО; качество организации питания обучающихся; участие и результативность выступления в спортивных

соревнованиях различных уровней, не входящих в муниципальные соревнования «Президентские игры»;

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.2.2. Качество образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

5.2.3. Эффективность работы ОУ:

- материально-техническое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе, профилактика асоциального поведения обучающихся, сохранение контингента;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- инновационная деятельность;
- организация общественной деятельности;
- кадровое обеспечение (включая аттестацию, повышение квалификации, участие педагогов в работе различных профессиональных сообществ, рабочих групп, конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационную и научно-методическую деятельность администрации и педагогов);
- эффективность управления.

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, которая является составной частью годового плана работы Школы № 9.

5.4. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество деятельности, качество результата. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в ОУ, также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.6. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.7. Итоги школьной оценки качества образования ежегодно представляются в рамках открытого доклада директора школы, на общешкольных родительских собраниях, доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

6.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

6.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

6.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере;

6.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

6.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.

6.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы в Сети ИНТЕРНЕТ.

7. Комплекс показателей и индикаторов ВСОКО и методика их расчета.

Характеристики образовательной системы	Индикатор/показатель	Уровень образовательной системы	Методика расчета	Источники информации
Уровень учебных достижений (независимая оценка)	Результаты сдачи ЕГЭ (русский язык и математика)	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Отношение среднего балла ОУ по ЕГЭ к среднему муниципальному. Отношение количества высокобалльных работ к общему количеству обучающихся	Данные о результатах сдачи ЕГЭ
	Результаты сдачи ЕГЭ по профильным предметам	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Отношение среднего балла по профильным предметам по ЕГЭ к среднему муниципальному	Данные о результатах сдачи ЕГЭ
	Результаты сдачи ОГЭ (русский язык и математика)	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Отношение среднего балла ОУ по ОГЭ к среднему муниципальному. Отношение количества аттестатов с отличием к общему количеству обучающихся	Данные о результатах сдачи ОГЭ
	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся 4,5,6,7 классов по русскому языку, математике, выполнению комплексной работы.	Образовательное учреждение	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне. Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	Данные о результатах исследования
	Уровень учебных достижений обучающихся 10 классов	Образовательное учреждение	Количество обучающихся 10 классов, обучающихся на «4» и «5», к их общему количеству *100 %	Данные классных руководителей
	Уровень учебных достижений обучающихся 5-8 классов	Образовательное учреждение	Количество обучающихся 5-8 классов, обучающихся на «4» и «5», к их общему количеству *100 %	Данные классных руководителей
	Уровень учебных достижений обучающихся	Образовательное учреждение	Количество обучающихся 2-4 классов, обучающихся на «4» и «5», к их	Данные классных руководителей

	2-4 классов		общему количеству *100 %	
Уровень внеучебных достижений	Участие и результативность в муниципальных, региональных, Всероссийских спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество участников к общему количеству соревнований * 100 % Количество победителей и призеров к их общему количеству * 100%	Данные о результатах соревнований
	Участие и результативность в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных олимпиад (в очной форме)	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество участников к общему количеству * 100 % Количество победителей и призеров к их общему количеству * 100%	Данные о результатах олимпиад, муниципальный мониторинг
	Участие и результативность в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах (в очной форме)	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество участников к общему количеству * 100 % Количество победителей и призеров к их общему количеству * 100%	Данные о результатах конкурсов, муниципальный мониторинг
Дальнейшее образование и карьера выпускника	Продолжение обучения	Образовательное учреждение	Доля обучающихся, продолжающих обучение на следующем уровне, доля обучающихся, поступивших в ССУЗы, ВУЗы. Доля трудоустроившихся выпускников.	Данные классных руководителей, родителей
	Самоопределение выпускников 11 классов в соответствии профилем	Образовательное учреждение	Количество учащихся, поступивших в ССУЗы (ВУЗы) в соответствии с профилем, к общему количеству	Данные администрации

	обучения.		выпускников x100 %	
Соответствие запросу родителей и учащихся	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	Образовательное учреждение	Параметры общественной экспертизы оценки качества образования (результаты НОКО)	Данные опросов, протоколы Управляющего совета
Безопасность и здоровье	Совершение преступлений и правонарушений.	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество обучающихся, состоящих на учете, к общему количеству обучающихся x100 %. Динамика по сравнению с предыдущим годом.	Данные социального педагога
	Травматизм во время образовательной деятельности	Образовательное учреждение	Количество случаев травматизма/ к общему количеству обучающихся x100 %. Динамика по сравнению с предыдущим годом.	Данные специалиста
	Организация питания	Образовательное учреждение	Количество учащихся, охваченных организованным питанием/ общее количество учащихся (%)	Данные специалиста
Кадры	Уровень образования педагогов	Образовательное учреждение	Количество педагогов, имеющих высшее образование/ Общее количество педагогов* 100 (%)	Данные заместителя директора по УВР
	Качественное изменение состава педагогических кадров	Образовательное учреждение	Количество аттестованных педагогов к общему количеству педагогов *100% Количество педагогов 1-й и высшей категории к общему количеству педагогов x100% Количество педагогов высшей категории к количеству аттестованных педагогов x100%	Данные заместителя директора по УВР
	Предъявление опыта работы (публикации, мастер-классы, выступления, семинары, конференции)	Образовательное учреждение	Результативное участие /Общее количество участников x 100 %	Данные о результатах
	Участие в	Муниципальный	Количество участников ОУ/Общее	Данные о

	профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней, Всероссийского уровня (в очной форме)	уровень Образовательное учреждение	количество участников x 100 %	результатах
	Доля педагогов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, грантов различных уровней	Образовательное учреждение	Количество педагогов—победителей / Общее количество x100 %	Данные заместителя директора по УВР
	Доля педагогов, повысивших квалификацию в текущем учебном году (по состоянию на 1 июня)	Образовательное учреждение	Количество педагогов, повысивших квалификацию в текущем году/ Общее количество учителей x100 %	Данные заместителя директора по УВР
	Доля педагогов, повысивших квалификацию за 3 года	Образовательное учреждение	Количество педагогов, повысивших квалификацию за 3 года/ Общее количество учителей x100 %	Данные заместителя директора по УВР