



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
(протокол от 22.06.2021 № 6)

**СБОРНИК УСПЕШНЫХ ПРАКТИК ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА  
СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Екатеринбург  
2021

Составитель: Т. А. Корчак, канд. пед. наук, заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Сборник успешных практик обеспечения качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 97 с. – Текст: непосредственный

В сборнике представлены успешные управленческие и педагогические практики обеспечения качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области

Редакция не несет ответственности за содержание материалов, предоставленных авторами.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Управленческие практики по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</b>	<b>5</b>
<i>Лихачева А. П.</i> Программа профессиональной ориентации ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»	5
<i>Петрова Н. С., Хаймина Н. С.</i> Разработка и анализ внеурочного профориентационного мероприятия «Путешествие в профессиоград»	11
<i>Кадникова Н. С.</i> Анализ карьерной направленности студентов педагогических специальностей	15
<i>Цикина М. Г.</i> Повышение уровня профессиональной мотивации обучающихся через организацию учебного процесса на аудиторном занятии	23
<i>Доценко И. Г.</i> Образовательная среда, пробуждающая учебную мотивацию	28
<b>Раздел 2 Управленческие практики по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</b>	<b>32</b>
<i>Климан С. В.</i> Сетевое взаимодействие в образовании и его развитие в практике	32
<i>Пермякова Т. К.</i> Становление независимой оценки качества подготовки кадров в Екатеринбургском колледже транспортного строительства через развитие системы взаимодействия с работодателями	36
<i>Чайникова Т. В.</i> Взаимодействие с социальными партнерами как один из компонентов профориентационной деятельности	41
<i>Шишкина Ю. Г.</i> Опыт профессиональной деятельности по формированию профессиональных компетенций студентов на основе требований работодателей	46
<b>Раздел 3. Управленческие практики по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</b>	<b>53</b>
<i>Майкова П. Е.</i> Подходы к организации проектной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования на примерах выпускных квалификационных работ и курсового проектирования	53
<i>Бушина Н. Л.</i> Использование метода моделирования профессиональной деятельности для развития общих и формирования профессиональных компетенций в процессе освоения содержания профессиональных модулей (на примере специальности 23.02.04	58

<b>Раздел 4 Управленческие практики по развитию конкурсного движения профорientационной направленности</b>	<b>66</b>
<i>Первухина И. А.</i> Конкурсное движение в образовательном процессе ГАПОУ СО «Слободо-туринский аграрно-экономический техникум»	66
<i>Волынищikова Н. В.</i> Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по компетенции «Предпринимательство» по стандартам «WorldSkills»	69
<i>Гордейчук В. Ю.</i> Демонстрационный экзамен как процесс оценки среднего профессионального образования	73
<i>Деликатная М. А., Тагильцева Д. М.</i> Демонстрационный экзамен как качественный результат практико-ориентированного обучения по программам среднего профессионального образования	78
<i>Захарова Е. В.</i> Развитие образовательного потенциала студентов ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» через движение WorldSkills Russia	83
<i>Шутова С. Н.</i> Внедрение демонстрационного экзамена в проведении государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	88
<i>Чугина Ю. С.</i> Модель формирования предпринимательской компетенции студентов СПО в процессе обучения	92

## **Раздел 1. Управленческие практики по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

*Лихачева Алевтина Петровна, зам. директора  
по производственному обучению  
ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»  
(г. Ирбит)*

### **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ГАПОУ СО «ИРБИТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

#### **Аннотация.**

Профессиональное самоопределение учащихся является актуальной проблемой в современном динамично развивающемся обществе. Стремительно изменяются производственные технологии, профессиональные квалификационные требования и как следствие профессиональные образовательные стандарты. Выпускнику школы в сложившихся условиях сложно определить свою жизненную и образовательную траекторию без помощи профессионального профконсультанта. Возникает дисбаланс между предпочтениями выпускников школ и потребностями производства. Проблему нехватки кадров в агропромышленном комплексе Свердловской области призвана решить Комплексная программа профориентации и содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум».

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное самоопределение, профконсультант, программа профориентации.

В России долгие годы с середины 30-х годов до середины 80-х годов прошлого века профориентационная работа считалась не очень важным элементом в советской системе образования, аналогичная ситуация повторилась с середины 90-х. Затем произошло переосмысление данного вопроса. Сначала в подшефных школах крупных предприятий такая работа проводилась на уровне профориентационных мероприятий, отдельных исследований и консультаций, а затем во многих школах был введен курс «Основы производства. Выбор профессии» Одним из исследователей, авторов такого курса был Е.А. Климов, он уделял внимание процессам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся. Вот как выглядел примерный план профориентационных занятий со старшеклассниками в середине 80-х годов, разработанный Е.А. Климовым и С.Н. Чистяковой [2, с. 40]:

1. Классификация профессий –
  - общий обзор классификаций;
  - типы профессий;
  - классы профессий;

- отделы и группы профессий;
- формула выбора профессии.
- 2. Человек и профессия –
  - интересы, склонности, способности;
  - здоровье и профессия;
  - профессиональная пригодность;
  - сознательность и самостоятельность выбора;
  - самовоспитание и выбор профессии.
- 3. Слагаемые успеха –
  - профессиональный план;
  - основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии;
  - профессиональная консультация;
  - характеристика профессии – профессиограмма;
  - где получить профессию?

По мнению Е. А. Климова и профориентация и профконсультация – это ориентирование школьника (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта сомоопределения [4, с. 30].

Е. И. Головаха писал: «Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, который может быть осуществлен с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения и в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями» [2, с. 6].

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Потребность предприятий агропромышленного комплекса Свердловской области в специалистах среднего звена достаточно высокая, но в силу ряда объективных и субъективных причин образовательные учреждения среднего профессионального образования агропромышленного профиля, к которым относится и ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум», не в состоянии удовлетворить этот спрос.

Немаловажные факторы, поддерживающие напряженность ситуации на рынке труда в сельской местности – это неблагоприятные демографические процессы, неравномерность распределения трудовых ресурсов на территории области. Кроме того, остро встает проблема старения кадров – специалистов в сельскохозяйственных предприятиях. До недавнего времени агропромышленный комплекс испытывал трудности в развитии, но в настоящее время отмечается стабильный рост этой отрасли и, следовательно, потребность в квалифицированных кадрах резко возросла.

На этом фоне особую актуальность приобретает профориентационная деятельность профессиональных образовательных учреждений. Сегодня не

оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательных учреждениях, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает Комплексная Программа профориентации и содействия трудоустройству выпускников, разработанная государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования Свердловской области «Ирбитский аграрный техникум».

Цель программы: создать систему действенной профориентации подростков, способствующей формированию у молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в территории.

Для реализации Программы предложены следующие направления и мероприятия.

Первое направление: «Профпросвещение педагогов и учащихся школ, студентов техникума, родителей». Предлагаемые в данном направлении мероприятия:

- создание и дополнение информационных стендов по профориентации в школах и техникуме, обновление сайта, изготовление и распространение рекламной продукции;
- размещение информации о реализуемых в ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» специальностях в различных информационных источниках;
- размещение публикаций об образовательном учреждении в средствах массовой информации;
- организация работы музея образовательного учреждения;
- проведение «Дней открытых дверей», «Дней профориентации», экскурсий;
- вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами совместно со студентами;
- привлечение незанятых подростков и школьников п. Зайково и близлежащих населенных пунктов к занятиям в кружках и спортивных секциях, работающих на базе ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»;
- проведение родительских собраний профориентационной тематики в техникуме, участие педагогов техникума в родительских собраниях школ;

- привлечение родителей к участию в профориентационной работе (экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, и тому подобное);
- организация встреч школьников (незанятой молодежи) с преподавателями, студентами и выпускниками техникума с профориентационной целью;
- выступления профагитбригады техникума на различных площадках.

Второе направление: «Профдиагностика и профконсультирование». В данном направлении предложены следующие мероприятия:

- проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации, выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии;
- групповые и индивидуальные консультации для школьников, студентов и родителей по вопросам профориентации и трудоустройства;
- исследование родительского отношения к выбору профиля обучения и профессии их детьми;
- использование психодиагностических методик для изучения психологических особенностей личности учащихся и подростков;
- проведение профориентационных игр и тренингов со школьниками.

По третьему направлению: «Взаимодействие с социальными партнерами» проводятся следующие мероприятия:

- совместная профориентационная деятельность со школами округа;
- профориентационные встречи с представителями предприятий и организаций;
- сотрудничество с центрами занятости населения по вопросам профориентации и трудоустройства выпускников;
- вовлечение работодателей в образовательный процесс с целью выявления современных требований к специалистам и содействия трудоустройству выпускников;
- целевое обучение студентов по направлениям предприятий и другие.

Четвертое направление «Профадаптация выпускников» направлено на успешное трудоустройство выпускников техникума. В этом направлении предусмотрены следующие мероприятия:

- реализация вариативной программы «Проектирование профессиональной карьеры»;
- проведение психодиагностических методик со студентами для изучения их готовности к профессиональной деятельности;
- проведение профориентационных бесед студентами в период прохождения производственной практики в школах и на предприятиях и другие.

Пятое направление «Повышение компетентности педагогов техникума в вопросах профориентации» направлено на повышение компетентности педагогических кадров в профориентационной области и содержит следующие мероприятия.

- анализ и планирование профориентационной работы в техникуме;
- обеспечение педагогического коллектива документацией и методическими материалами по профориентации;
- участие педагогов техникума в выставках, акциях, ярмарках вакансий;
- разработка рекомендаций педагогам по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- педагогические чтения «Психологические и социальные аспекты профориентации»;
- «круглые столы» педагогического коллектива по обмену опытом профориентационной работы;
- закрепление педагогов и сотрудников техникума за школами Ирбитского муниципального образования и территориями Свердловской области с целью проведения профориентационной работы.

Реализация данной Программы позволяет решить ряд важных задач:

- 1) повысить уровень информированности населения о состоянии территориального рынка труда; оказать адресную психологическую помощь учащимся школ округа в осознанном выборе будущей профессии;
- 2) обучить подростков и молодежь основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- 3) сориентировать подростков и молодежь на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- 4) увеличить контингент обучающихся в ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»;
- 5) пополнить квалифицированными кадрами предприятия агропромышленного комплекса области.

При реализации программы профориентационной работы ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» принята во внимание проблема профессионального самоопределения учащихся школ и в рамках профориентационных встреч со школьниками педагоги – профконсультанты техникума проводят тестирование по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» с целью помочь учащимся школ задуматься о правильном выборе будущей профессии [1, с. 175-196]. Нами проведено исследование в рамках профориентационной работы в школах Ирбитского района Свердловской области.

В тестировании принимали учащиеся 8, 9 и 11 классов. Всего в исследовании приняли участие 81 школьник. По результатам проведенной работы учащиеся были распределены по предпочтению сфер труда «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ». При обработке данных учитывался пол и

возраст (класс) опрошенных школьников. В некоторых случаях при проведении исследования присутствовали родители подростков, которые, так же, как и сами учащиеся были ознакомлены с результатами опроса. При этом родители не могли оказывать влияние на школьников в процессе тестирования, и для некоторых результаты опроса их детей стали в определенной мере открытием.

Анализ полученных данных показывает, что старшеклассники наиболее предпочтительными для себя считают профессии типа «человек – техника» 32 %, «человек – человек» 20 % респондентов. При этом профессии, связанные с техникой, выбирают 62,2 % юношей, а профессии, связанные с работой с людьми, преимущественно выбирают девушки – 29,5 %. Кроме того, на втором месте у девушек профессии, связанные с художественным образом, то есть творческие специальности.

Среди опрошенных выявлено 11 подростков, которые не могут определиться в одной сфере деятельности, это мульти функциональные личности, которые могут проявить себя в разных профессиональных и жизненных позициях.

Определяющим фактором при выборе профиля обучения и будущей профессии является общение с теми людьми, которые входят в ближайший круг окружения молодого человека. Сельские юноши традиционно с малых лет на примере старших приучаются работать с различными техническими средствами: мопедами, мотоциклами, тракторами, автомобилями, поэтому вполне объяснима тяга сельских юношей к техническим профессиям. Большую роль в процессе профессионального самоопределения играют также средства массовой информации.

Проведение групповой профконсультации по итогам изучения профессиональных предпочтений школьников является следующим этапом профориентационной работы. Результатом такой профконсультации является информация о новых условиях обучения в профессиональных образовательных учреждениях и выбора профессии. Для проведения консультации этого уровня не требуется специальной психологической подготовки, её в рамках встреч со школьниками, проводят преподаватели и студенты старших курсов техникума.

Знание профконсультантом местного рынка труда имеет важное значение при выборе старшеклассниками сферы будущей профессиональной деятельности. Студенты и педагоги Ирбитского аграрного техникума ориентируют выпускников сельских школ на приобретение, остро востребованных в настоящее время, сельскохозяйственных специальностей. Будем надеяться, что планомерная профориентационная работа принесет должный эффект и позволит «насытить» квалифицированными кадрами развивающийся рынок труда в агропромышленном комплексе.

### **Список используемых источников**

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2004.
2. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже : игры, упражнения, опросники. 8-11 классы ПТУ и колледжи / Н.С. Пряжников. – М. : ВАКО, 2008.
3. Профориентация и профессиональное самоопределение : [Электронный ресурс] / Н.С. Пряжников. – URL : <http://www.psykonvoy.ru/proforientatsiya-i-professionalnoe-samooopredelenie.html> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Черникова, Т.В. Профессиональная поддержка самоопределения старшеклассников / Т.В. Черникова. – М. : Планета, 2011.

*Петрова Надежда Сергеевна*, зав. филиала  
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» (с. Лая)  
*Хаймина Наталия Сергеевна*, преподаватель  
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»  
(г. Нижний Тагил)

## **РАЗРАБОТКА И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОФЕССИОГРАД»**

### **Аннотация.**

В статье представлен анализ и разработка внеурочного профориентационного мероприятия для обучающихся школ, направленная на ознакомление обучающихся школы с образовательными, профессиональными программами, которые реализуются в техникуме, а также повышению мотивации детей на профессиональное самоопределение; выявлены особенности профориентационного квеста.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, профориентационный квест, мотивация, самоопределение.

На современном этапе развития общества система профориентации призвана обеспечить и осуществить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, проводить непрерывное и современное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, а также осуществлять комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза. Это обстоятельство подтверждается основными нормативными документами сферы образования. Так, в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 42.

«Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» педагог должен оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации [1].

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29.06.2017 г.), Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и обществ [4]. Таким образом, профориентация обучающихся школьного возраста важна и необходима, согласно стратегии российского образования [2].

Согласно анализа нормативной базы, профориентационная работа играет важную роль в становлении человека и формированию его профессионального самоопределения. По мнению педагога Н.А. Илюхиной, современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии [5, с. 83].

В нашей образовательной организации профориентационная работа проводится систематически и имеет четкий, отлаженный механизм. Например, наши педагоги систематически организуют встречи со школьниками, рассказывая о профессии «Техник-механик», о достижениях наших выпускников, проводят «Дни открытых дверей для будущих выпускников школы». В связи с тем, что мы находимся в сельской местности, вблизи от города Нижний Тагил, то конкуренция с другими профессиональными образовательными организациями очень велика. Именно поэтому нам необходимо креативно, нестандартно проводить профориентационную работу для привлечения студентов в нашу профессиональную образовательную организацию.

Наш педагогический коллектив разработал профориентационный квест «Путешествие в Профессиоград».

Цель профориентационного квеста: познакомить обучающихся школы с образовательными программами, которые реализуются в ГАПОУ СО «ВМТ» филиал с. Лая, а также повысить мотивацию детей на профессиональное самоопределение.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анкетирование среди школьников с целью выявления склонности к сфере профессиональной деятельности.
2. Разработать и провести профориентационный квест «Путешествие в Профессиоград»

3. Провести анализ профориентационной работы после реализации профориентационного квеста «Путешествие в Профессиоград».

Для организации и проведения профориентационного квеста «Путешествие в Профессиоград», были определены этапы.

Первый этап включал в себя проведения тестирования среди школьников с целью выявления склонности к сферам профессиональной деятельности. Тестирование проводилось в МАОУ СОШ № 24 п. Горноуральский и МАОУ СОШ №4 с. Лая, в тестировании принимали участие школьники 8-9 классов. Тестирование проводилось по диагностическим методикам Л.А. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей (модификация Г.В. Резапкиной)» [6] и «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» [7].

Согласно проведенного диагностического исследования нами выявлено, что 15 обучающихся в 9 классе МАОУ СОШ № 24 п. Горноуральский имеют выраженный интерес к профессиям, связанным с природой и техникой, и у 15 детей, обучающихся в 8 классе МАОУ СОШ № 4 с. Лая средне выраженная профессиональная склонность, т. е. эти дети недостаточно самоопределились в выборе профессии. Именно поэтому разработанный нами профориентационный квест был направлен на помощь обучающихся в определении профессии.

Второй этап заключался в проведении профориентационного квеста «Путешествие в Профессиоград». Обучающиеся школ № 24 и № 4 были приглашены в нашу образовательную организацию для проведения квеста. Первая станция называлась «Знакомство», школьникам был представлен концерт, организованный студентами нашего техникума, в концертную программу входила презентация достижений студентов прошлых лет, далее студенты продемонстрировали сценку «Тракторист», после чего школьников пригласили в Музей техникума, где была проведена экскурсия «Нам 30 лет и у нас всё впереди». После чего все школьники были разделены на 6 групп по 5 человек, и каждая группа получила «Маршрутный лист» и сопровождающего их студента. Каждый маршрутный лист имеет своё название, таким образом, группа обучающихся, также получила своё название. Маршрутные листы представлены в Приложении.

Каждая команда стартовала, согласно своему маршрутному листу. Для каждого мастер-класса преподаватели подготовили задания, время мастер-классов были ограничены (6-7 минут). За этот период времени школьники узнавали новую информацию и выполняли задания.

В каждом маршрутном листе было представлено шесть мастер-классов. Содержание мастер-классов представлены в виде маршрутных листов, по которым следовали школьники, сопровождаемые студентами техникума (наставниками). Например, в первом Мастер-классе «English for profession» школьникам необходимо назвать эквиваленты английских слов, основных частей автомобиля, а затем составить предложение на английском языке.

Второй Мастер-класс «Вождение», цель задания попробовать себя в вождении автомобиля и трактора, в сопровождении инструктора.

Школьникам необходимо выполнить два упражнения «Остановка и начало движения на подъеме (эстакада, горка)» и «Повороты на 90 градусов».

Третий Мастер-класс «Двигатель», согласно составленному техническому заданию «Выполнение диагностики двигателя и устранение неисправностей» школьники должны заменить некоторые детали двигателя. Предварительно им был продемонстрирован двигатель в разрезе.

Четвертый Мастер-класс «Светофор» – школьники должны запомнить сигналы светофора и воспроизвести на листе бумаги выкладывая «сигналы» светофора леденцами, соответствующих цветов (красный, желтый, зеленый). После выполнения задания конфеты школьники забирали с собой.

В пятом Мастер-классе «От А до Я: как хлебушек рождается» необходимо восстановить технологию заготовки хлеба, предварительно познакомившись с историей производства хлеба. Школьники должны собирать пазл «Заготовка хлеба», после выполнения задания ребята в награду получают булочку.

Шестой Мастер-класс «Автомобиль» представляет собой практико-ориентированное задание: преподаватель со студентами, соблюдая правила техники безопасности, продемонстрировали школьникам процесс зарядки аккумуляторной батареи и измерение плотности электролита, после чего у школьников была возможность продемонстрировать самостоятельно.

После прохождения всех мастер-классов, школьники возвращались в актовЫй зал, где они могли поделиться впечатлениями и высказать свои замечания. По завершению профориентационного квеста обучающимся был продемонстрирован видеоролик «Студенческая жизнь за одну минуту», созданный студентами техникума.

Профориентационный квест «Путешествие в Профессиоград» проводился с целью ознакомления обучающихся школы с образовательными профессиональными программами, которые реализуются в техникуме, а также для повышения мотивации школьников на профессиональное самоопределение.

Проведенный анализ организованного профориентационного квеста показал, что обучающимся интересна данная форма работы. Школьники с особым интересом выполняли задания мастер-классов, связанные с техникой, особенно им понравились мастер-классы «Вождение», «Двигатель», «От А до Я: как хлебушек рождается» и «Автомобиль», но не остался и без внимания мастер-класс ««English for profession», так как школьники пришли к выводу, что знать английский язык необходимо и в профессиональной деятельности. Так же анализ проведенного квеста показал необходимость разработки практико-ориентированных заданий для школьников, так как обучающиеся школ проявляли особый интерес к мастер-классам «Вождение», «Двигатель», «Автомобиль», но им также было интересно узнавать, что-то новое, так например, при выполнении задания мастер-класса «От А до Я: как хлебушек рождается» они познакомились с технологией заготовки зерновых, а также какие сельскохозяйственные машины и

оборудование используются при обработке почвы, уходу за посевами и уборке зерновых.

Важным показателем эффективности проведенной профориентационной работы стало выполнение контрольных цифр приема на 2020-2021 учебный год, при наполняемости учебной группы 25 человек, в этом учебном году к нам поступило 29 человек очного отделения специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Планирование профориентационной работы на 2020-2021 учебный год включает в себя проведение мастер-классов по профессии «Портной» и «Автомеханик». В течение всего учебного года планируем проведение профессиональных проб для обучающихся 6-7 классов (разработка заданий согласно возрастным особенностям детей) и проведение профориентационной игры для обучающихся 9 классов, а также выездной профориентационный мастер-класс в школы Горнозаводского округа (г. Кушва, п. Баранчинский).

Таким образом, профориентационный квест «Путешествие в Профессиоград» является эффективным средством стимулирования самопознания и профессионального самоопределения обучающихся школ.

#### **Список используемых источников**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273–ФЗ от 29 декабря 2012).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.
3. Областная комплексная целевая программа «Программа профориентационной работы в системе образования Свердловской области».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 г.).
5. Илюхина, Н.А. Профориентационная работа вузов со школьниками: новые возможности традиционных форм / Н.А. Илюхина // Вестник РГГУ. – №4 (6). – 2016. – С. 83–89.
6. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л.А. Йовайша. – М. : Педагогика, 1983. – 129 с.
7. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М., 1990. – 158 с.

Кадникова Наталья Сергеевна, преподаватель  
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»  
(г. Екатеринбург)

#### **АНАЛИЗ КАРЬЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

### **Аннотация.**

В статье представлены результаты эмпирического исследования карьерной направленности выпускников педагогических специальностей. Исследование включало проведение анкетирования студентов, психологическое исследование с использованием международной методики А. Мехробиана по выявлению мотивации достижений, а также методики «Якоря карьеры» (Э. Шейн). Анкетирование студентов-выпускников продемонстрировало осознанный выбор педагогической профессии, готовность продолжать карьерную траекторию в сфере образования после окончания колледжа, а также уверенность студентов в том, что для молодого специалиста в образовательном учреждении возможен карьерный рост.

**Ключевые слова:** карьера, карьерная направленность, педагогическая карьера, горизонтальная карьера, вертикальная карьера, карьерная траектория.

Карьера в любой профессиональной сфере, в том числе и в сфере образования, начинается с формирования осознанных представлений работника о своих карьерных целях и трудовом будущем. Однако современная система педагогического образования не обеспечивает возможности для построения карьеры, так как в ней отсутствует целенаправленная система формирования карьерной компетенции студентов на различных этапах профессионального развития. В результате чего у выпускников педагогических учреждений отсутствует осознание того, что в сфере образования можно построить карьеру.

Одним из условий успешного построения карьеры является сформированная карьерная направленность и карьерная компетенция личности, которые рассматриваются как побудители активности человека в карьерной сфере, стимулирующие его деятельность в направлении карьерного продвижения, карьерного роста и развития, достижения высокой профессиональной успешности.

Вместе с тем, остается открытой проблема определения и исследования карьерной направленности личности студентов, формирования готовности выпускников в полной мере реализовать свой потенциал в сфере профессиональной деятельности [1, с. 88]. Учитывая актуальность данной проблемы, было проведено эмпирическое исследование карьерной направленности студентов.

В анкетировании участвовали выпускные группы (4 курс) специальности «Преподавание в начальных классах». Всего в исследовании приняли участие 50 человек в возрасте 19-20 лет, пол – женский. Метод исследования – стандартизированный письменный опрос (анкетирование), а также психологические тесты-опросники.

Целью исследования являлся анализ карьерной направленности студентов выпускных групп педагогической специальности колледжа.

Для определения карьерных ориентаций студентов была использована методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

«Якоря карьеры» — это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство (см. рисунок 1).

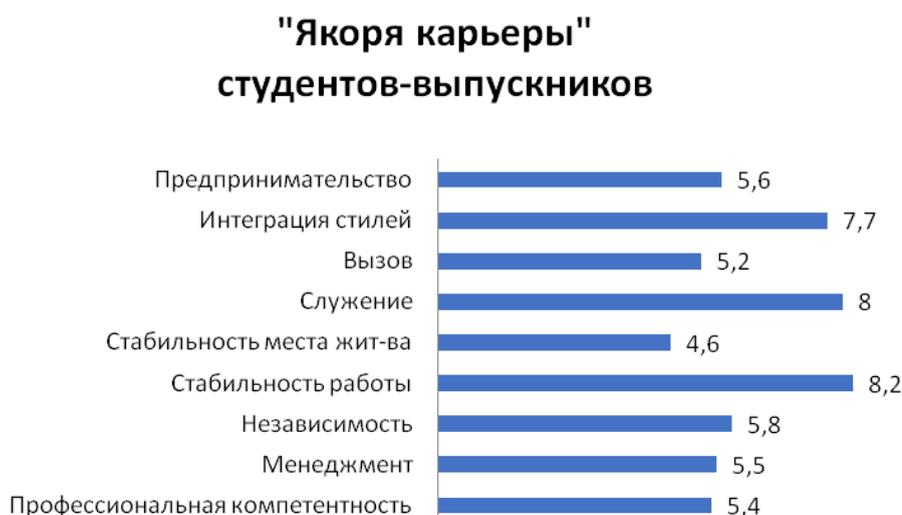


Рис. 1. Результаты опросника «Якоря карьеры»

Как видно из диаграммы, в мотивационно-ценностной составляющей образа будущей карьеры студентов-выпускников доминирует карьерная ориентация на стабильность места работы. В представлениях респондентов отражаются такие стороны будущей работы, которые обеспечивали бы им надежность, социальную защищенность, гарантии трудового стажа. Такие работники ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке, что характерно для организаций в сфере образования. Такие сотрудники ответственность за управление своей карьерой возлагают на работодателя.

На втором месте по количеству выборов будущих педагогов находится карьерная ориентация «служение». Наиболее значимым при ориентации на «служение» является работа с людьми, помощь людям, возможность принести пользу обществу, что соответствует ценностям профессионального сообщества педагогов. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели.

Карьерная ориентация «интеграция стилей жизни» занимает третье место по количеству указаний испытуемых. При ориентации на интеграцию стилей жизни для студентов важна сбалансированность всех сторон жизнедеятельности – карьеры, семьи, досуга, саморазвития. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им не свойственно.

Менее значимыми для студентов-педагогов оказались такие карьерные ориентации, как «профессиональная компетентность» (стремление стать мастером своего дела, развивать свои способности), «менеджмент» (ориентация на власть, лидерство, высокий доход, повышение уровня ответственности), «независимость» (ориентация на возможность работать самостоятельно и отсутствие строгих правил и ограничений в работе), «вызов» (стремление к новизне и разнообразию, стремление решать трудные задачи и участвовать в конкурентной борьбе), «предпринимательство» (стремление создать что-то новое, организовать свое дело). Данные карьерные ориентации занимают примерно одинаковую долю в структуре мотивации студентов-выпускников педагогических специальностей.

Далее рассмотрим карьерные цели выпускников после окончания колледжа и в среднесрочной перспективе (см. рисунок 2).

После окончания колледжа большинство студентов (36 %) планируют пойти работать по своей специальности (учителем начальных классов) в образовательные учреждения. Четверть опрошенных (24 %) планируют углубить свои знания по педагогическим специальностям и продолжить обучение в вузе (студенты указывали Уральский государственный педагогический университет). Отдельные студенты указали и специальность, по которой хотят продолжить обучение (например, «Логопедия», «Учитель русского языка и литературы»). 20 % респондентов еще не приняли окончательного решения относительно дальнейших планов.

### Ваши профессиональные планы после окончания колледжа?

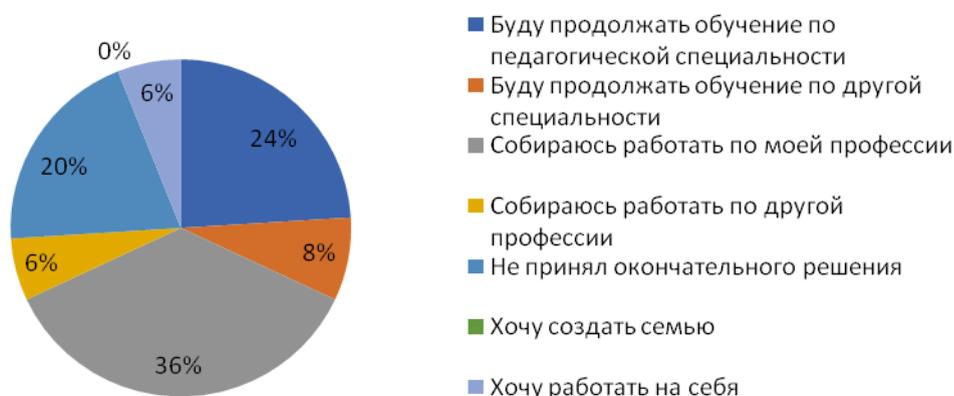


Рис. 2. Результаты ответов на вопрос «Ваши профессиональные планы после окончания колледжа?»

Примерно равные доли опрошенных относятся к вариантам ответа, связанным с уходом в другую профессию или выбором альтернативной траектории развития карьеры в образовании. Так, 8 % студентов планируют продолжить обучение в высшем учебном заведении по непедагогической специальности («Государственное и муниципальное управление», «Психология», «Управление персоналом», «Кинолог»). 6 % опрошенных после окончания колледжа планируют искать работу, не связанную со своей настоящей специальностью («воспитателем», «логопедом», «в полиции»). И 6 % респондентов хотели бы заняться репетиторством и работать на себя. Вариант ответа «Не планирую ни работать, ни учиться, хочу создать семью» не выбрали ни один из студентов.

Студентам предлагалось в открытом вопросе перечислить свои карьерные цели на среднесрочную перспективу (5 лет). Почти четверть опрошенных студентов (22%) затруднились с формулированием карьерных целей на 5 лет.

Самой распространенной карьерной целью является получение высшего образования, ее указали 36 % опрошенных выпускников. При этом для четверти опрошенных это является единственной целью, а для остальных студентов – этапом к дальнейшему карьерному развитию (например, цель *«Через 5 лет планирую закончить высшее образование и претендовать на должность зам. директора»*).

При этом остальные опрошенные (64 %) не связывают свою карьеру с получением высшего образования, они ставят перед собой цели, связанные с профессиональным развитием и ростом. Это свидетельствует о том, что, на их взгляд, уровень среднего педагогического образования является достаточным для построения карьеры.

Четверть опрошенных (26 %) формулирует неясные карьерные цели, использует общие формулировки, которые можно назвать социально желательными ответами, что говорит о нечетком видении своего профессионального будущего (например, *«Подняться по карьерной лестнице, получить ценный опыт»*, *«Найти нормальную работу с высокой оплатой»*, *«Занять высокооплачиваемую должность»*, *«Устроиться на работу, повышать уровень профессионального развития»*).

Однако остальные респонденты более четко представляют себе свое карьерное развитие. Карьерные траектории, в рамках которых студенты формулируют свои цели, можно разделить на несколько видов. Наибольшее количество студентов (28 %) планируют свое профессиональное развитие в рамках работы в школе на должности учителя (например, *«Я бы хотела пройти аттестацию и получить квалификационную категорию»*, *«Вижу себя в роли педагога начальных классов, с умением быстро организовать деятельность детей и умением их заинтересовать на уроке»*, *«Стать успешным учителем и выпустить достойных учеников»*, *«Быть участником и победителем многих профессиональных конкурсов»*). Эти цели относятся к карьерной траектории педагога и подчеркивают стремление студентов

развиваться как профессионалы, строить горизонтальную карьеру в сфере образования.

Интересно отметить, что 18 % от числа респондентов, выбравших для себя траекторию педагога на ближайшие 5 лет, рассматривают этот вид карьеры как промежуточный этап к дальнейшему профессиональному развитию (например, *«Отработать в школе 5 лет, в дальнейшем развиваться и доработаться до министерства образования»*, *«Выпустить I класс и начать развиваться в другой сфере»*).

13 % респондентов хотели бы реализоваться в рамках карьерной траектории менеджера (администратора) (например, цель *«Я бы хотела достичь административную должность или должность директора»*). При этом треть из них ставят перед собой цели работать в органах управления образованием (например, цель *«Работа в Министерстве образования»*).

В ответах респондентов присутствуют карьерные планы и в рамках других карьерных траекторий. Так, 7,7 % опрошенных выбирают работу на себя и карьерную траекторию предпринимателя (*«Я бы хотела иметь свой бизнес в сфере образования»*). 2,5 % опрошенных хотят развиваться в научной сфере в рамках карьерной траектории ученого (*«Моя цель разрабатывать и публиковать свои работы в журналах и на сайтах»*).

Одной из подзадач исследования было определение мотивации достижений среди учащихся. Данная ориентация выявлялась с помощью модификации теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения, предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым. Тест-опросник для измерения мотивации достижения предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности мотива стремления к успеху и мотива избегания неудач. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует.

Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Таким образом, мотивация достижений крайне важна при достижении карьерных целей, формировании ориентации на карьерный рост.

В ходе исследования было выявлено, что преобладающее большинство (92%) выпускников педагогической специальности относятся к типу мотивации, направленной на избегание неудач (см. рисунок 3).

В отличие от людей с ориентацией на достижение успеха, которые рассматривают все задачи как стимул к развитию, и прилагают усилия к достижению цели, люди с ориентацией на избегание неудач концентрируются на возможных сложностях, проявляют неуверенность в себе и в своих силах, не верят в возможность успеха, боятся критики, а также склонны недооценивать свой потенциал.

## Анализ мотивации достижений у студентов-выпускников



Рис. 3. Результаты тестирования по методике А. Мехрабиана

Таким образом, возникает противоречие между целями выпускников педагогического колледжа построить карьеру и возможностями для достижения этих целей. Кроме того, учитывая, что само понятие «карьера» подразумевает активные целенаправленные действия, направленные на достижение результатов в какой-либо профессиональной области, получение признания профессиональным сообществом и авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности, можно ли применять этот термин к работе в сфере образования, учитывая направленность работников на избегание неудач?

Педагогические исследования к вопросам карьеры и карьерного роста подходят с определенной долей осторожности, так как педагогическая карьера очень специфична.

С педагогической точки зрения, карьера – это осознанное отношение учителя к собственному движению по ступеням профессионального становления, характеризующим уровни достижений в различных видах деятельности и повышение статуса в социально-образовательной среде. Таким образом, большинство ученых рассматривают педагогическую карьеру в ее горизонтальном аспекте и связывают ее с анализом личностных и профессиональных качеств учителя.

Так, Т.Н. Крисковец определяет профессиональную карьеру педагога как «цепь индивидуальных педагогических достижений, получивших внешнее признание и имеющих определенное значение для становления личности конкретного учителя на каждом этапе профессиональной деятельности» [2, с. 30]. Карьера педагога в интерпретации М. В. Александровой – это «осознанное отношение к собственному движению по ступеням профессионального становления, характеризующим уровни достижений в различных видах деятельности (профессиональной, управленческой, общественной и др.), и повышение его статуса в социально-образовательной среде» [3, с. 14].

Интересно проанализировать мнение выпускников о профессиональной карьере (см. рисунок 4).

Под карьерным ростом большинство опрошенных студентов понимают карьерную траекторию менеджера, т.е. административные должности в сфере образования (38 %) и работу в сфере управления образованием (36 %). Получение квалификационной категории по результатам прохождения аттестации (т.е. карьерная траектория педагога) также, по мнению 38 % студентов, является карьерным ростом.

Четверть опрошенных (по 26 %) отметили вертикальное развитие карьеры и определили карьеру, как «быть руководителем отдела, заведующим» и «занимать должность директора образовательного учреждения». По 22 % респондентов под карьерным ростом понимают открытие собственного бизнеса в сфере образования (карьерная траектория предпринимателя) и возможность разрабатывать авторские методики и учебные пособия (карьерная траектория методиста).

### Что Вы понимаете под карьерным ростом?

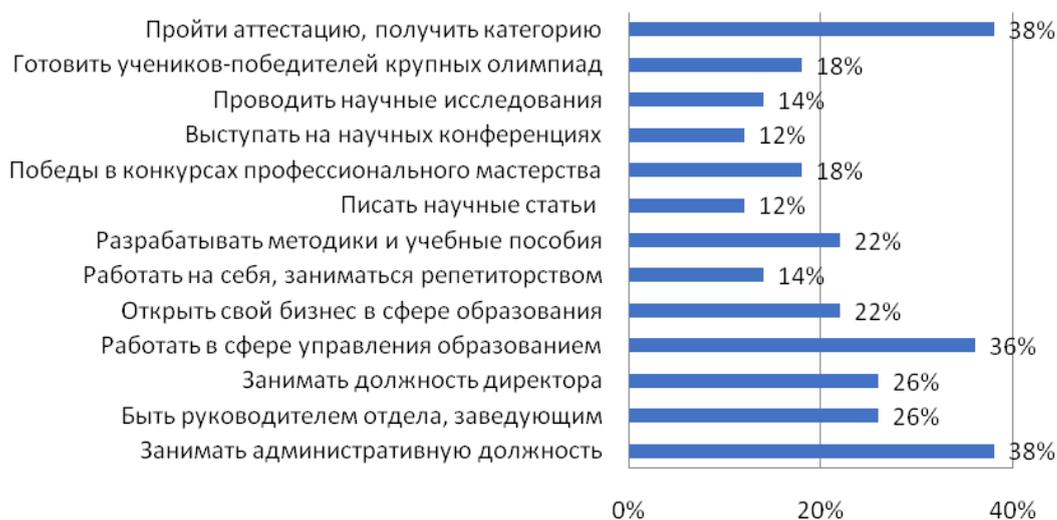


Рис. 4. Результаты ответов на вопрос «Что Вы понимаете под карьерным ростом в сфере образования?»

По 18 % опрошенных карьерный рост определили через карьерную траекторию педагога как возможность готовить учеников-победителей конкурсов и олимпиад, а также собственные победы педагога в конкурсах профессионального мастерства, грантах.

Наименьшее количество выборов студентов было в пользу карьерной траектории ученого, студенты научную работу не воспринимают как достижение в карьере: «проводить научные исследования по проблемам образования (14 %), выступать на научных конференциях (12 %), писать научные статьи (12 %).

Таким образом, в результате проведенного социологического исследования можно сделать следующие выводы.

Анкетирование студентов-выпускников педагогического профиля продемонстрировало осознанный выбор педагогической профессии: большинство опрошенных выбрали профессию педагога, основываясь на

внутренней мотивации и ценностных установках. При этом они выражают готовность продолжать карьерную траекторию в сфере образования после окончания колледжа: большинство студентов планируют пойти работать по своей специальности (учителем начальных классов) в образовательные учреждения. Четверть опрошенных планируют углубить свои знания по педагогическим специальностям и продолжить обучение в педагогическом вузе.

Большинство студентов считают необходимым задумываться над своей карьерой, ставить карьерные цели (при этом четверть опрошенных не имеет карьерных целей на 5 лет). При этом студенты уверены, что для молодого специалиста в образовательном учреждении возможен карьерный рост (под карьерным ростом студенты понимают административные должности в сфере образования и работу в сфере управления образованием, а также получение квалификационной категории по результатам прохождения аттестации).

### **Список используемых источников**

1. Кадакин В.В., Кутняк, С.В. Исследование представлений о карьерном росте студентов – выпускников педагогического вуза / В.В. Кадакин, С.В. Кутняк // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 4 (12).
2. Ксенофонтова, А.Н., Леденева, А.В. Освещение проблемы развития профессиональной карьеры учителя / А.Н. Ксенофонтова, А.В. Леденева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 3 (215).
3. Яровых, Ю.В. Карьерный рост педагога: типологизация, проблемы, перспективы / Ю.В. Яровых // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 5 (146).

*Цикина Марина Георгиевна, преподаватель  
ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»  
(г. Екатеринбург)*

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА АУДИТОРНОМ ЗАНЯТИИ**

### **Аннотация.**

Поступая в колледж, абитуриент не ориентирован на профессиональный результат, поскольку основные вопросы, которые интересуют студентов в первые дни обучения в профессиональном заведении, сводятся больше к спросу на выбранную профессию. В статье рассматриваются основные проблемы, которые возникают в процессе адаптации студентов первых курсов в образовательном процессе колледжей. Описываются формы и методы, применяемые преподавателями для

адаптации первокурсников, – через организацию учебного процесса при изучении общеобразовательных дисциплин.

**Ключевые слова:** адаптация, общеобразовательные дисциплины, колледж, учебные показатели, ориентация, образовательный процесс, внеурочные занятия, студенты, методика.

Важной составляющей подготовки специалистов на уровне среднего профессионального образования (далее – СПО) являются общеобразовательные дисциплины. Федеральным институтом развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации проведен опрос работодателей, который показал, что [3]:

- подготовка работников высокой квалификации невозможна без получения среднего (полного) общего образования;
- изучение общеобразовательных предметов существенно влияет на освоение специальной технологии, формирование общих и профессиональных компетенций, способствует овладению профессией или специальностью на более высоком уровне, повышению эффективности адаптации выпускников на рабочих местах;
- содержание общеобразовательной подготовки должно находиться во взаимосвязи с профессиональной подготовкой и иметь профильную направленность.

Однако, поступив в колледж или техникум, первокурсник не имеет достаточного представления о том, в каком объеме и знание каких общеобразовательных дисциплин необходимы ему для успешного обучения и реализации себя в выбранной профессии. Общеобразовательные дисциплины, при изучении которых студенты не видят их конкретного применения в будущей профессии, вызывают у студентов как минимум недовольство, а порой – неприятие, агрессию и пассивное отношение к учебному труду. Дисциплины общеобразовательного цикла представляются студентам малозначимыми и нигде не пересекающимися с дисциплинами профессионального цикла.

Поступая в колледж, первокурсник чаще всего не ориентирован на профессиональный результат, поскольку основные вопросы, которые интересуют студентов в первые дни обучения в профессиональном заведении, сводятся больше к актуальности выбранной профессии в настоящее время и иногда – к вопросу о конкретных функциях будущей специальности [2]. Преподавателю общеобразовательной дисциплины учреждений СПО часто приходится сталкиваться с проблемами адаптационного и мотивационного характера, так как зачастую у студентов нет стремления к более глубокому изучению общеобразовательных дисциплин.

Соответственно единому квалификационному справочнику работников образования, преподаватель должен [1]:

- проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- уметь организовать самостоятельную работу;
- выстраивать индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.
- содействовать развитию личности.

Деятельность педагога должна быть направлена на формирование и развитие элементов общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности, указанным в стандарте по определенной специальности, через достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной дисциплины. Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, которые формируются и развиваются через изучение общеобразовательной дисциплины «Математика» [6]:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
- ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

Каким же образом выстроить образовательный процесс преподавателю общеобразовательной дисциплины на учебном занятии, каким содержанием наполнить учебно-методический комплекс (далее – УМК), для того чтобы обучение [2]:

- стало эффективным, успешным и качественным;
- учитывало индивидуальную образовательную траекторию студента;
- повышало уровень профессиональной мотивации;
- влияло на принятие решения о правильности выбранного жизненного пути?

На начальном этапе обучения, имея информацию только о количественных учебных показателях первокурсника (по данным аттестата), было бы неплохо иметь аргументы психологической диагностики. К таким аргументам можно отнести результаты диагностики потребностно-мотивационной сферы обучающихся первого курса. Результаты

такого исследования позволяют скорректировать отношение к учебному процессу, помочь выявить слабые и сильные стороны студентов, а также выстроить предметный диалог с родителями (законными представителями) студента в направлении правильного восприятия проблем, с которыми сталкиваются их дети в сложный период становления. Педагог должен знать методы убеждения и аргументации своей позиции при установлении контактов с обучающимися разного возраста, а также их родителями (лицами, их заменяющими) [1].

В этот период обучения наряду с мероприятиями, направленными на адаптацию первокурсника, очень важно определить уровень мотивации студента. Мотивация достижения (успеха или удачи) – стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало – является одним из «ядерных» свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь [4]. Для определения уровня потребности в достижении поставленной цели можно использовать методику, разработанную преподавателями Московского педагогического института (Ю. М. Орлов, В. И. Шкуркин, Л. П. Орлова). Данная методика позволяет определить, насколько высоко сформировано у человека стремление к «улучшению», то есть стремление к творческой деятельности, постоянному совершенствованию [5].

В начале любой деятельности важно понимать цель обучения. Можно определить уровень целеполагания первокурсника, то есть насколько сформировано представление у студента о более или менее ясной картине желаемого будущего. Также необходимо определить тот ресурс, который студент готов потратить на достижение поставленной цели, поскольку итогом любой деятельности является результат. Для исследования особенностей структуры деятельности обучающегося можно применить методику «ЦЕЛЬ – СРЕДСТВО – РЕЗУЛЬТАТ», предложенную А. А. Кармановым, которая дает актуальную информацию об основных чертах любой деятельности обучающихся [3].

Имея результаты проведенных исследований, во многом можно объяснить причины неудач подростков. Полученная информация позволяет преподавателю выстраивать траекторию обучения студента с учетом его индивидуальных особенностей, его сильных и слабых сторон, вести предметный диалог с родителями, которые зачастую не понимают своих детей. Так, по результатам проведенной нами диагностики обучающихся первого курса коммерческой группы, выявлено, что в группе у 65 % обучающихся уровень мотивации низкий и ниже среднего, более того – 92 % обучающихся не имеют жизненной установки, их цели неустойчивы. Около 70 % обучающихся встречаются с трудностями в выборе средств (речь идет о психологических барьерах), у многих первокурсников присутствует страх самовыражения.

В этой ситуации, преподавателю как никогда важно обратить внимание на организацию учебного процесса во время проведения аудиторных занятий,

так как образовательная деятельность преподавателя должна быть направлена на снятие психологических барьеров. В процессе учебной деятельности формируется осознанное и ответственное отношение к общеобразовательной дисциплине. Необходимо чтобы обучение было направлено на применение в образовательном процессе таких технологий, которые преломляются через решение профессиональных задач, а также учитывало потребности студентов в изучении конкретных тем дисциплины и было направлено на повышение уровня профессиональной мотивации обучающихся [7].

Достижению данной цели способствует организация исследовательской деятельности обучающихся, направленная на обзор математических методов при решении профессиональных задач, где у студентов есть возможность окунуться в выбранную профессию уже на первом курсе в ходе проведения учебных занятий в различных формах. Это могут быть деловая игра «Тендер на строительство», «Фестиваль достижений», «Круглый стол» совместно с преподавателями общепрофессиональных и профессиональных дисциплин или со студентами старших курсов, а также образовательные квесты, заседание дискуссионного клуба, бинарные уроки и т. д.

Так, различные активные формы организации и проведения учебных занятий на общеобразовательных дисциплинах позволяют создавать условия для успешного обучения и взаимодействия студентов первого курса и старших курсов, повышения мотивации к изучению конкретной учебной дисциплины, а также помогают решать вопросы профессионального самоопределения и личностного развития.

### **Список используемых источников**

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н // BizLog – деловое общение : [сайт]. – URL : <http://bizlog.ru/eks/eks-18/10.htm> (дата обращения: 15.09.2020).
2. Елисеев, О.П. Потребность в достижении : практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – 2-е изд., испр. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 512 с.
3. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Издательство «Эксмо», 2005. – С. 126-131.
4. Методика «Потребность в достижении успеха» // Социальная сеть работников образования : [сайт]. – URL : [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) (дата обращения: 18.09.2020).
5. Немов, Р.С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – 640 с. – Кн. 3 : Психодиагностика.

6. Приказ Минобрнауки России от 11 января 2018 г. № 25 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» // Кодификация РФ : [сайт]. – URL : <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-11.01.2018-N-25/> (дата обращения: 19.09.2020).

7. Цикина, М.Г. Формирование межпредметных связей и социального пространства на дорожно-строительном отделении ГАПОУ СО «ЕАДК» / М.Г. Цикина // Педагогическое мастерство : теория и практика : сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург. – С. 722-730.

*Доценко Ирина Георгиевна*  
доцент, канд. пед. наук ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»  
(г. Екатеринбург)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ПРОБУЖДАЮЩАЯ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ**

### **Аннотация.**

Статья посвящена проблеме отсутствия мотивов учения на дисциплинах общеобразовательного цикла у студентов профессиональных образовательных организаций и решению данной проблемы. Пробуждать учебную мотивацию предлагается на основе интересов студентов и сложившихся в современной культуре форм общения. Экзистенциально-коммуникативные технологии позволяют обучающимся почувствовать личностную сопричастность изучаемому материалу и выстраивать видение своих учебных задач. Образовательная среда организации обеспечивает применение названных технологий.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, профессиональная образовательная организация, технологии обучения, образовательная среда, педагогика интереса.

Ведущими учебными мотивами у студентов СПО являются профессиональные: подростки оказываются перед новыми задачами, связанными с овладением профессией и «соответствующими их изменившимся возможностям и их новому сознанию» [3, с. 518]. Дисциплины общеобразовательного цикла в новой, отличающейся от школы, ситуации не воспринимаются как профессионально значимые, поэтому учебный интерес к ним у многих обучающихся выражен слабо, зачастую, отсутствует. Но курс среднего общего образования не завершен, что

заставляет педагогов вести поиск условий для учения как «продуктивной деятельности» (Э. Фромм).

Заинтересовать студентов математикой, обществоведением или литературой удается, выстраивая параллели между профессией и общеобразовательными предметами. Деловые игры, кейсы и другие методы активного обучения помогают обучающимся включиться в изучение материала. Мы предлагаем еще один путь пробуждения мотивации к учению: идти не от профессии, а от личностных запросов молодых людей. На первый план выходят интересы / хобби каждого студента и формы общения, значимые в молодежной культуре.

Изучению интересов студентов можно посвятить внеурочное время, а можно найти подходящую для этого тему на любом учебном занятии. В нашей практике хорошо зарекомендовали себя конкурс «Круговерть знаний», игра–представление своих интересов «Живая книга».

Круги игры «Круговерть знаний» тематические, соответствующие областям знаний (литература, история, физика и др.). Игра выстроена поэтапно: в первом этапе каждого круга принимает участие весь коллектив, во второй этап выходят 2–3 человека, третий этап определяет победителя, который меняет тему. Количество кругов может быть разным, игра продолжается, пока держится внимание обучающихся. Поскольку игра проходит без предварительной подготовки, то она позволяет выявить не только интересы, но и степень их проявления.

Прием «Живая книга» позволяет подросткам рассказать о себе. Во вводном слове педагог сообщает, что в Британском музее в последние годы появились «живые книги»: люди, желающие поговорить о своей профессии, о своих взглядах и интересах, заполняют карточки для каталога, где помимо аннотации указывают время, когда их, как книгу, «можно взять с полки» – когда они готовы для беседы. Педагог предлагает студентам заполнить подобные карточки, а затем находит желающих «систематизировать каталог», т.е. объединить всех по интересам. Дальнейшая работа может быть индивидуальной, когда подростки будут встречаться, как в Британском музее, для беседы, а может быть коллективной, когда объединения по интересам будут предлагать проекты, которые они готовы выполнить в учебное время.

Информация об интересах подростков является базой для эмоционального окрашивания процесса обучения. В преподавании общеобразовательных предметов обычно преобладает когнитивный компонент, недооценивается роль эмоций. Однако «жизнь эмоциональная есть основной факт и фон человеческой жизни, без эмоциональности невозможно и познание» [1, с. 313]. Данной идее отвечает психологическая теория У. Мишелла [5], согласно которой поведение формируется взаимодействием когнитивно-аффективных единиц и ситуативных переменных. У. Мишелл считает, что люди – активные и целенаправленные существа. Они не реагируют на ситуацию рефлексивно, а формулируют цели, разрабатывают план достижения этих целей и отчасти создают ситуации, в которые попадают. Ценности, цели и интересы, личные предпочтения

относятся к категории когнитивно-аффективных единиц, которые способны вызывать у человека эмоции.

Индивидуальные интересы студентов помогают выстроить индивидуальное видение ими каждой учебной дисциплины. Видение – еще одна категория, являющаяся сплавом рационального и эмоционального. Говорят о видение деятельности, видение задач, образно говоря, видение представляет собой создание перспективы путем открытия своих возможностей.

Выстроить видение студентами собственной деятельности в рамках той или иной учебной дисциплины позволяют разработанные нами экзистенциально-коммуникативные технологии. Алгоритм педагогического взаимодействия состоит из двух этапов работы [2].

На первом мы интегрируем официальные потоки информации и рефлексию обычных условий жизни молодых людей или инсайты, вызванные обращением к разным видам искусств. Педагог находит прием, позволяющий обучающемуся сосредоточиться на своих эмоциях, вызванных прочитанным / проработанным материалом, и найти для них вербальное воплощение, обозначающее личностный интерес к прочитанному. Этому способствуют специально-разработанные опросники-мотиваторы или подобранные для предлагаемой ситуации художественные тексты.

В качестве невербальных языков, позволяющих человеку активизировать процессы самоисследования, хорошо подходят экспрессивные искусства (рисование, ваяние, коллаж, произвольное письмо). По технике, выбранной на первом этапе, определяется вид экзистенциально-коммуникативной технологии:

- попытками собственного творчества студентов начинается *арт-коммуникация*;
- свободное размышление по поводу признанных шедевров искусства ведет к *«эстетической коммуникации»*;
- размышление, заданное опросником-мотиватором, – часть *рефлексивной коммуникации*;

Второй этап связан с выбором формы коммуникации (организационным дизайном). Форма позволяет задать образовательную ситуацию. В случае пробуждения интереса к теме учебной дисциплины от выбора формы зависит, насколько будет проработано содержание.

Следуя конструктивно-аффективной теории У. Мишелла, можно заключить, если в ходе занятия видение студентами учебных задач будет связано с положительными эмоциями, то стремление к выполнению задания может остаться неизменным до получения результата. Но, что важно: при отсутствии противоположной обусловленности. Однако, показывает практика, как только молодые люди вышли за пределы образовательной организации, противоположная обусловленность появляется. Поэтому важно найти организационные формы, при которых задания будут выполнены здесь и теперь, а не пролонгированы как домашнее. Воркшоп (англ. Workshop),

баркемп (barcamp), форум-театр, печка-куча (PechaKucha), нетворкинг – на слуху у молодежи, и уже этим интересны.

Когда такие события организуются как учебное занятие, они требуют создания определенных условий:

- общеобразовательная дисциплина должна занимать полный учебный день, аналогично профессиональному модулю;
- для всех обучающихся должны быть доступны образовательные материалы: бумажные, и интернет-ресурсы;
- педагоги владеют организационным дизайном.

Предварительная подготовка той или иной формы в колледжах / техникумах осложняется тем, что на занятии может оказаться не тот состав студентов, на который рассчитывал преподаватель: сегодня не пришли одни студенты, завтра – другие. Один день в аудитории есть активные и подготовленные ребята, в другой день – нет. Поэтому важно учитывать обстоятельства, складывающиеся для учения, и выбирать форму занятия с учетом этого.

Перечисленные условия – не что иное, как образовательная среда организации – совокупность базовых ресурсов для учения и коммуникации, обеспечивающие регуляцию и программирование образовательных маршрутов.

Благодаря образовательной среде, сформированной в профессиональной образовательной организации, можно задать обстоятельства, в которых студенты смогут продемонстрировать «неотчужденную активность», которую Фромм называет продуктивной активностью. «Моя активность есть проявление моих потенций, что я и моя деятельность едины» [4, с. 24].

### **Список используемых источников**

1. Бердяев, Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев. – М. : Республика, 1993. – 382 с.
2. Доценко, И.Г. Экзистенциально-коммуникативные технологии на уроке литературы / И.Г. Доценко, Т.В. Филоксенова // Филологический класс. – 2019. – № 4. – С. 127-132.
3. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1981. – 584 с.
4. Фромм, Э. Иметь или быть / Э. Фромм // Фромм Э. Величие и ограниченность теории Фрейда. – М. : ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 448 с.
5. Mischell, W., Shoda, Y. A Cognitive-Affective System Theory of Personality: Reconceptualizing Situations, Dispositions, Dynamics, and Invariance in Personality Structure // Psychological Review, 1995. – Vol. 102. – № 2. – 246–268.

## **Раздел 2 Управленческие практики по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями**

*Климан Светлана Владимировна*, канд. социол. наук,  
начальник отдела обучения персонала АО «НПК Уралвагонзавод»  
(г. Нижний Тагил)

### **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ПРАКТИКЕ**

#### **Аннотация.**

В статье рассматривается концепция и модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод», ориентированные на достижение нового качества образовательных результатов в разноуровневых образовательных системах.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, сетевая организационная структура, взаимосвязанные образовательные траектории.

В настоящее время сетевое взаимодействие становится ведущей формой организации практической деятельности и диссеминации инновационного опыта образовательных организаций. Это связано со сменой эпох, растущей необходимостью в обмене и объединении ресурсов для инновационного развития образовательных организаций.

Нормативную основу сетевого взаимодействия в системе образования определяет Федеральный Закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (глава 2, статья 15). В соответствии с ФЗ № 273-ФЗ основой сетевого взаимодействия становится объединение материально-технических, кадровых, информационных ресурсов различных организаций, ведущих образовательную деятельность, раскрыты возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, как условия реализации, в том числе, и сетевого взаимодействия организаций в образовательном процессе (глава 2, статья 16) [4].

АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод», являясь многопрофильным машиностроительным комплексом, выпускающим широкую номенклатуру продукции военного назначения, железнодорожную и строительную технику, оборудование для добывающих отраслей промышленности, уделяет особое внимание работе с образовательными организациями г. Нижнего Тагила. На протяжении многих лет осуществляется социальное партнерство с МДОУ «Детство» и «Родничок», в которое входят 43 детских сада, с 20 средними общеобразовательными школами, организована работа с образовательными организациями системы профессионального образования и высшего образования (см. рисунок 1).

Корпорация, МДОУ и ОО являются стратегическими партнерами в следующих вопросах:

- организация и проведение экскурсий в музейный комплекс, в состав которого входят Музей бронетанковой техники и Музей истории Общества, и структурные подразделения Общества;
- проведение циклов тематических занятий для учащихся старших классов с представителями различных профессий предприятия, посвященные формированию представлений о рабочих профессиях;
- финансирование участия талантливых детей в конкурсах, олимпиадах;
- направление выпускников школ с целью подготовки специалистов для организаций оборонно-промышленного комплекса за счет средств федерального бюджета в образовательные учреждения высшего и среднего образования;
- организация и проведение Олимпиады по физике для учащихся 9-11 классов;
- проведение стажировок и повышение квалификации преподавателей;
- изготовление профориентационных стендов;
- финансирование ремонтных работ, организация безвозмездной передачи товароматериальных ценностей в образовательные организации.

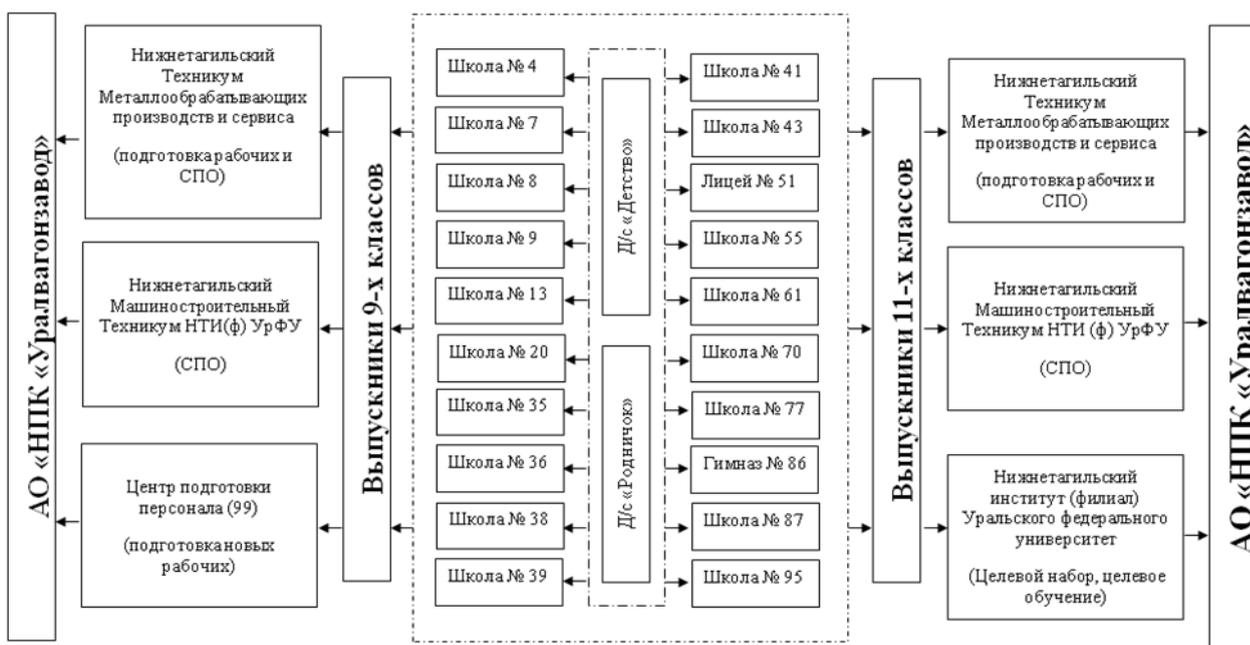


Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия АО «НПК «Уралвагонзавод» и социальных партнеров.

Базовыми образовательными организациями СПО и ВО для АО «НПК Уралвагонзавод» являются:

- Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса;
- Нижнетагильский машиностроительный техникум УрФУ;

- Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета.

Взаимодействие с ОО СПО и ВО включает такие направления как:

- разработка и реализация целевых образовательных программ для предприятия;
- доступность производственной практики на рабочем месте для студентов, закрепления опытного наставника на время прохождения различных видов практик;
- разработка и контроль выполнения учебных заданий, основанных на реальных задачах производства;
- создание условий для мотивации студентов к профессиональной деятельности, приобщение их к корпоративной культуре;
- проведение стажировок и повышение квалификации преподавателей на предприятии;
- привлечение специалистов предприятий к преподавательской деятельности, к участию в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Разработанная модель предусматривает организацию сетевого взаимодействия на основе принципов системности, целостности, информативности.

Системный подход, как направление методологии научного познания, предлагает рассмотрение объекта как комплекса взаимосвязанных элементов [3], совокупности взаимодействующих объектов [5]. Системность в модели является свойством разноуровневых образовательных организаций в структуре научно - образовательной сети.

Целостность характеризует взаимодействие между подсистемами в решении общих задач путем распределения обязанностей.

Информативность. Необходимо информировать сотрудников организаций, входящих в «сеть» о положении дел и их результатах. Это повышает их мотивацию к взаимодействию и предполагает системный сбор информации.

По определению А. И. Адамского образовательная сеть — это совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования [1].

Актуализируя представление о научно-образовательной сети, как комплексе организационных структур и взаимосвязанных обучающихся технологий, направленных на обеспечение современного качества образования путем выработки, освоения, сохранения и трансляции современных гуманитарных и образовательных программ профессионального обучения, выделен ряд факторов эффективной деятельности участников сетевого взаимодействия.

Фактор организации обучения является движущей силой поиска и выбора адаптированных к сетевой организационной структуре форм подготовки квалифицированных работников, создающих у участников

взаимодействия определенные ожидания эффективности обучения именно в условиях сети [3]. Имеются в виду учет индивидуальных особенностей при разработке конкретной сетевой программы, правильный выбор места и формы проведения на базе одного из участников сетевого взаимодействия, обеспечение учебного процесса необходимыми ресурсами.

Эффективное проведение профессионального обучения зависит как от качественной учебной программы, так и от уровня профессионализма преподавателей и групповой динамики.

Важную роль играют своевременное предоставление полной обратной связи, наличие практических упражнений и другие принципы обучения. Усвоение учебного материала, развитие навыков и коррекция делового поведения напрямую зависят от своевременности, полноты, конструктивности обратной связи в условиях сетевого взаимодействия, которая может предоставляться преподавателем, программой сетевого обучения, с помощью видеопросмотра или графиков успеваемости. Большое значение имеет и процессуальная обратная связь, то есть информация о том, как изменить свое поведение, чтобы достичь цели обучения, которая должна предоставляться по ходу обучения.

Практика, как возможность отработать полученные знания в рабочих или смоделированных условиях, способствует более легкому переносу освоенных умений в реальную деятельность. В ходе обучения для практической отработки учебного материала в условиях сетевого взаимодействия используются тренажеры, ролевые игры и специальные тренинговые упражнения.

Стажировки и ротации на предприятиях партнеров по сети являются самостоятельными формами практического обучения. Если по той или иной причине (временные ограничения, большое количество обучаемых, риск, сопровождающий действия неспециалиста) настоящая практика невозможна, то ее можно заменить технологией «обучение действием», разработанной в западных обучающих центрах бизнеса и делового администрирования. К принципиальным особенностям данной технологии относится то, что участники работают над реальными задачами (проектами) отдельных предприятий корпорации, учатся друг у друга, а не у «учителя», работают на внедрение полученных результатов.

Анализ взаимодействия АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» и государства в области профессионального образования показал, что организация научно-образовательной сети корпоративного обучения «на базе предприятия» обладает более высоким профессионально-образовательным потенциалом, поскольку крупная корпорация в большей степени ориентирована на развитие интеграционной, мотивационной и содержательной составляющей профессионального образования и использует для этого инновационные адресные и высокоэффективные образовательные технологии.

Таким образом, можно констатировать, что в самом общем виде сетевое взаимодействие в образовании сегодня воспринимается как

целенаправленный интенсивный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, курсами, материальными, интеллектуальными, организационными, электронными и кадровыми ресурсами. При этом неэффективные образовательные структуры в сетевом взаимодействии приобретают возможность подтягиваться до эффективных, переориентироваться на новые направления деятельности или интегрироваться с более успешными субъектами образовательной деятельности.

### **Список используемых источников**

1. Адамский, А.И. Модель сетевого взаимодействия / А.И. Адамский // Перемены. – 2002. – № 1. – С. 4-14.
2. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем / В.Н. Садовский. – М., 1974. – С. 72-73.
3. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление. – М. : Альянс пресс, 2004. – 268 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Омега-Л, 2014. – 134 с.
5. L. von Bertalanffy, General System Theory : A Critical Review. – «General Systems», vol. VII, 1962. – pp. 1-20. – Перевод Н.С. Юлиной.

*Пермякова Татьяна Константиновна,*  
зам. директора по научно-методической, инновационной работе ГАПОУ  
СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»  
(г. Екатеринбург)

## **СТАНОВЛЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ**

### **Аннотация.**

Статья посвящена вопросам формирования системы независимой оценки качества в профессиональном образовании. Делается акцент на значимость вовлечения работодателей в процессы независимой оценки качества освоения образовательных программ, процедуры профессионально-общественной аккредитации, сертификации квалификаций выпускников. Представлен опыт реализации инновационного проекта в Екатеринбургском колледже транспортного строительства в рамках региональной инновационной площадки в 2017-2019 гг.

**Ключевые слова:** независимая оценка качества образования, инновационный проект, сертификация квалификаций, профессионально-общественная аккредитация.

Основная стратегическая цель системы профессионального образования – обеспечение соответствия качества профессионального образования требованиям инновационного развития социально-экономического комплекса Свердловской области. Одной из ведущих тенденций развития образования в Свердловской области является создание независимой системы оценки качества образования [2]. Без внедрения независимой оценки качества образования невозможно решение задачи повышения качества образования и его перехода на принципиально новый уровень, отвечающий современным требованиям. Это позволит стимулировать переход к экономике, основанной на компетенциях.

Для среднего профессионального образования (далее – СПО) все более значимой становится ориентация на запросы работодателя. Оценка качества образования в этом случае рассматривается как ключ к решению назревших практических проблем в экономике, как региона, так и страны в целом. Наряду с государственной аккредитацией, все активнее внедряется профессионально-общественная аккредитация образовательных программ на основе независимой экспертизы качества образования.

Ставится задача развития системы оценки качества в среднем профессиональном образовании путем поддержки независимой аккредитации и оценки качества образовательных программ. Предусматривается усовершенствование процедур и инструментария независимой оценки качества образования; обеспечение внедрения механизмов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ; добровольное использование единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников; создание и распространение единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников по программам СПО.

Необходимость вовлечения в этот процесс работодателей, государственно-частных партнеров, необходимость изменения личностной позиции субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills в вопросах оценивания образовательных результатов определяли актуальность инновационного проекта «Становление независимой оценки качества освоения образовательных программ через развитие системы взаимодействия с работодателями и представителями бизнес - сообщества», успешно реализованного в ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства», которому был присвоен статус региональной инновационной площадки постановлением Правительства Свердловской области.

В ходе реализации инновационного проекта в 2017 – 2019 годах были достигнуты определённые результаты. Разработана модель независимой

оценки качества освоения образовательных программ по специальностям строительного профиля 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» (см. рисунок 1).



Рис. 1. Модель независимой оценки освоения образовательных программ по специальностям строительного профиля

Сопоставлены ФГОС по специальностям строительного профиля и профессиональные стандарты, разработаны и откорректированы рабочие программы и контрольно-оценочные средства с учётом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

Сформирован банк независимых экспертов из числа представителей работодателей и бизнес - сообществ: «Союз строителей Свердловской области (объединение работодателей)», НП СРО «Союз Стройиндустрии Свердловской области».

Разработана методика и инструментарий независимой оценки качества освоения профессиональных модулей, в том числе модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (профессии «дорожный рабочий» / «каменщик» / «маляр» / «штукатур») с учётом методики WorldSkills и требований профессиональных стандартов.

Апробированы независимыми экспертами методика и инструментарий оценки качества образовательных результатов студентов по профессиональным модулям на экзаменах (квалификационных), в том числе на созданных учебных полигонах по 4-м профессиям рабочих: «дорожный

рабочий», «каменщик», «маляр», «штукатур». Выпускники колледжа прошли сертификацию квалификаций по профессиям рабочих с учётом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов. За три года реализации проекта 212 выпускников получили сертификаты разного достоинства: 134 чел. – «GOLD», 61 чел. – «SILVER» 17 чел. – «BRONZE».

На базе колледжа созданы экзаменационные площадки 3-х Центров оценки квалификаций: «ПрофЭксперт», «Уралстройинфо» и Национального кровельного союза. В июне 2020 г. пять студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» успешно прошли процедуру независимой оценки квалификации по профессии «Маляр строительный» в Центре оценки квалификации «ПрофЭксперт» с получением свидетельств и внесением в реестр НАРК.

Образовательные программы среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», реализуемые в колледже, прошли профессионально-общественную аккредитацию решением Аккредитационной коллегии Совета по профессиональным квалификациям в строительстве в 2018-2019 гг. Профессионально-общественная аккредитация была проведена такими объединениями работодателей градостроительной отрасли, как Ассоциация «Национальное объединение строителей» («НОСТРОЙ»), Общероссийское межотраслевое объединение работодателей «Российский Союз строителей» («ОМОР РСС»), Национальное объединение изыскателей и проектировщиков («НОПРИЗ»). Образовательные программы, прошедшие профессионально-общественную аккредитацию, внесены в Реестр аккредитованных образовательных программ АИС Мониторинг ПОА.

В целях анализа эффективности управления качеством образования в колледже в ходе реализации проекта была разработана модель управления качеством образования (цикл Деминга [3]) в условиях реализации инновационного проекта (см. рисунок 2).



Рис. 2. Модель управления качеством образования (цикл Деминга)

На основе разработанной модели выполнено сопоставление процессов управления качеством на входе (в начале реализации проекта) и выходе. Ниже приводим показатели [4], по которым была зафиксирована положительная динамика:

- выполнение требований ФГОС и профессиональных стандартов;
- подходы к системе оценивания качества образования;
- мотивационное обеспечение субъектов образовательного процесса;
- кадровый потенциал (уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива);
- материально-техническое обеспечение;
- участие социальных партнёров – работодателей в разработке и реализации образовательных программ, независимой оценке качества образовательных достижений;
- удовлетворённость запросам работодателей;
- востребованность выпускников;
- конкурентоспособность колледжа.

Анализируя результаты реализации инновационного проекта, можно констатировать: колледж становится конкурентоспособной профессиональной образовательной организацией, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающей качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов. В образовательный процесс колледжа внедряются механизмы независимой оценки качества образования через развитие системы взаимодействия с работодателями и

представителями бизнес - сообществ, в том числе с учётом стандартов WorldSkills.

У педагогического коллектива происходят качественные изменения в подходах к вопросам оценивания результатов освоения образовательных программ, в частности профессиональных и общих компетенций. Значительно расширяются рамки государственно-частного партнёрства. Работодатели становятся полноценными субъектами образовательного процесса: участвуют в организации учебной и производственной практики, предоставляют оборудование и материалы, принимают участие в разработке образовательных программ, оценке результатов их освоения и проведении учебных занятий [1]. Создание на площадке колледжа экзаменационных центров 3-х Центров оценки квалификаций в строительстве позволяет выпускникам проходить независимую оценку квалификаций [1] в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда Свердловской области.

Профессионально-общественная аккредитация показывает признание качества и уровень подготовки выпускников Екатеринбургского колледжа транспортного строительства, освоивших образовательные программы по специальностям строительного профиля «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», отвечающие требованиям работодателей, как регионального, так и федерального уровня.

### Список используемых источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» : утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642. Текст: электронный // Информационно-правовая система «ГАРАНТ». – URL: <http://mobileonline.garant.ru/#/document/71848426/paragraph/1/highlight/2>.
2. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года» : утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. N 920-ПП. Текст: электронный // Информационно-правовая система «ГАРАНТ». – URL: – <https://mobileonline.garant.ru/#/document/73244984/paragraph/1:0>.
3. Зуев Е. Учимся использовать Цикл Деминга в работе. Текст: электронный // Энциклопедия результативного маркетинга. – URL: <http://blog.zolle.ru/2017/08/25/cikl-deminga/>.
4. Маслова Н.Е. Модель управления качеством образования ГБОУ СОШ № 962. Текст: электронный // ГБОУ СОШ №962 г. Москвы. Официальный сайт. – URL: [http://sch962sv.mskobr.ru/elektronnye\\_servisy/blog/maslova\\_nina\\_evgen\\_evna/model\\_upravleniya\\_kachestvom\\_obrazovaniya\\_gbou\\_sosh\\_962/](http://sch962sv.mskobr.ru/elektronnye_servisy/blog/maslova_nina_evgen_evna/model_upravleniya_kachestvom_obrazovaniya_gbou_sosh_962/).

*Чайникова Татьяна Владимировна, преподаватель Ачитского филиала  
ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» (пгт. Ачит)*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация.**

Профориентационная работа в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса, способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального самоопределения человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества и рынка труда. Социальное партнерство профессиональных образовательных организаций и работодателей позволяет наполнить профориентационную работу значимым содержанием и предоставить возможности первичной и глубокой апробации профессионального выбора.

Реализация комплексного плана профориентационной работы позволила в 2020 году в срок выполнить контрольные цифры приёма. Можно сделать вывод о том, что профориентационная система филиала колледжа эффективна.

**Ключевые слова:** социальное партнёрство, система профориентационной работы, профориентационная среда.

Социальное партнёрство очень важная проблема управления образованием, оно вызвано непрерывным процессом нарастания социального и культурного разнообразия в современном обществе.

В контексте педагогических исследований социальное партнерство - это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

**Цель социального партнерства:** повышение качества профессионального образования.

**Задачи:**

- объединение усилий заинтересованных сторон;
- разработка современных образовательных практико-ориентированных программ;
- расширение информационного поля обучающихся и их родителей;
- осуществление воспитательного подхода в профориентации;
- установление более тесной связи между образовательными организациями и предприятиями.

Социальное партнерство учреждений профессионального образования со школами и промышленными предприятиями наполнено следующим содержанием:

- укрепление материально-технической базы;
- привлечение высококвалифицированного педагогического состава к научно-исследовательской работе обучающихся, разработке и организации курсов по выбору;
- организации профессиональных проб, практик;
- привлечение специалистов предприятий к информационной работе, являющееся неотъемлемой частью предпрофильной подготовки;
- целевое обучение выпускников в профессиональных образовательных организациях.

Профориентационная работа в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса, способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального самоопределения человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества и рынка труда. В последнее время особую актуальность приобретает опережающая модель профориентационной работы, в основе которой лежит концепция сопровождения профессиональной карьеры будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, развивающая его активность, ответственность за свой профессиональный старт и профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство.

Изучение состояния традиционной системы профориентационной работы приводит к выводу о том, что разработаны различные модели системы, разнообразны структуры, реализующие профориентационную деятельность, сама работа ведется на различных уровнях, однако профессиональная ориентация выпускников школ крайне низка, процент трудоустроенных выпускников профессиональных образовательных организаций и закрепление их на рабочих местах соответственно полученному образованию неудовлетворителен. Одной из первопричин этого является низкое качество реализации моделей исполнителями, в том числе и учреждениями профессионального образования. Содержание профессиональной ориентации школьников, ориентированное на некое общее их представление о спектре профессионального выбора и отсутствие таковых о необходимости соответствия собственных склонностей и возможностей требованиям той или иной профессии, малоэффективно и затратно. И тем не менее, в работе со школьниками, как правило, реализуются модели именно такого подхода к названному виду деятельности, а профессиональное ориентирование студентов часто сводится к профессиональным пробам во время учебной и производственной практик, когда и происходит осознание правильности выбора профессии. И только тогда некоторые понимают, что это был неверный выбор. Социальное партнерство ОУ СПО и работодателя позволяет наполнить профориентационную работу значимым содержанием и предоставить возможности первичной и глубокой апробации

профессионального выбора. Продуктивным в области организации профориентационно - значимого социального партнерства является опыт Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

В Ачитском филиале ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» социальное партнерство осуществляется через взаимодействие с общеобразовательными организациями и социальными партнёрами Ачитского городского округа.

На базе Ачитского филиала состоялся Круглый стол с руководителями предприятий сельского хозяйства, Главой Ачитского городского округа и мастерами производственного обучения, где была представлена модель содействия трудоустройству выпускников с приоритетными направлениями такими как:

- целевое обучение;
- обучение студентов на предприятиях;
- участие в грантах;
- стажировки педагогических работников на предприятиях;
- прохождение практики на предприятиях.

Очень много говорилось о воспитании будущего поколения, о популяризации профессий сельского хозяйства и, конечно же, о том, каких кадров не хватает в сельскохозяйственной отрасли. Итоги круглого стола:

- рабочие программы будут обновлены в соответствии с требованиями и запросами предприятий;
- необходимо открытие новых профессий;
- обучение студентов на целевой основе.

Все эти направления будут реализовываться через центр содействия трудоустройству выпускников «СТАРТ».

Школьники совместно со студентами участвуют в мероприятиях, проводимых филиалом с непосредственным участием работодателей.

С целью демонстрации достижений сельскохозяйственной и перерабатывающей промышленности, обменом опытом и налаживании диалога с потребителем в Ачитском филиале ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» была проведена ярмарка технологий «ИННОПРОМ АЧИТ – 2019».

Это масштабное событие в области промышленности и технологий, в работе которого участвовали специалисты, директора предприятий перерабатывающей промышленности Ачитского городского округа, студенты филиала и обучающиеся школ.

Ярмарка технологий «ИННОПРОМ АЧИТ – 2019» была проведена в форме организации открытых инновационных площадок по направлениям деятельности:

- технологии реализации сельскохозяйственной продукции;
- технологии спутникового, механизированного и компьютерного сопровождения процессов сельскохозяйственной отрасли;
- технологии реализации сельскохозяйственной продукции.

Обучающиеся школ проходят профессиональные пробы на базе Ачитского филиала.

Проводятся совместные экскурсии обучающихся общеобразовательных организаций района и студентов филиала колледжа непосредственно на производственные площадки работодателей.

Работодатели предоставляют принадлежащее им оборудование для проведения учебной практики для студентов филиала. Главные специалисты предприятий знакомят обучающихся с современным оборудованием. Студентам такие занятия очень необходимы, ведь именно на сельскохозяйственных предприятиях они смогут не только увидеть современное техническое оснащение, но и попробовать устранить его неисправности, отработав практические навыки в реальных, а не искусственных условиях.

Студенты создают научно-исследовательские и проектные работы на основе данных, полученных в процессе посещения, изучения работы предприятий.

Например, в 2020 на окружной научно-практической конференции «Молодёжь и аграрная наука 21 века», были представлены проекты:

- «Исследование качеств бензина на автозаправках Ачитского района», Безбородов Дмитрий и Хамидулло Михаил (1 курс);
- «Влияние использования способа привязного содержания коров на экономические показатели ООО «Агрофирма «Заря», Шубина Вера (2 курс);
- «Организация собственного дела семьи Ташкиновых» Крашенинников Алексей и Плетенева Мария (3 и 2 курс).

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности Ачитский филиал ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» организовал и провел виртуальный квест «Авто.МИР», среди обучающихся Ачитского и Красноуфимского городских округов, посвященный Дню автомобилиста.

Филиалом организована и проведена фотовыставка «Дары природы в объективе видеокамеры», посвященная работникам сельского хозяйства.

Результаты профориентационной работы возможны только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям в рабочих кадрах региона.

Заключение договоров и разработка совместных планов с предприятиями, общеобразовательными школами, Центрами занятости региона способствуют наиболее эффективному взаимодействию, формированию партнерских отношений и решению главной задачи: обеспечение скоординированности действий филиала и социальных партнёров по профориентации для повышения качества подготовки

специалистов с профессиональным образованием различного уровня в рамках единой профориентационной среды.

Внедрение эффективных методов и средств работы с абитуриентами и студентами, реализация программ профессиональных проб способствуют развитию допрофессиональной подготовки и направлены на повышение качества профориентационной работы на правильный выбор будущей профессии выпускниками общеобразовательных школ.

Реализация комплексного плана профориентационной работы позволила в 2020 году в срок выполнить контрольные цифры приёма. Данный план включил в себя следующие направления работы:

- решение организационных вопросов;
- рекламная деятельность;
- работа с родителями и обучающимися школ;
- работа со студентами и преподавателями колледжа;
- обучение и переобучение взрослого населения.

Можно сделать вывод в том, что профориентационная система филиала колледжа эффективна.

#### **Список используемых источников**

1. Зеер, Э.Ф. Теоретико-методологические основания профессионального образовательного пространства человека / Э.Ф. Зеер // Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллектив. моногр. / Под ред. Г.М. Романцева. – Т. 2. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 282 с.

2. Иваницкая, И.И. Образовательный кластер – новая форма взаимодействия образовательных учреждений с целью повышения эффективности их деятельности / И.И. Иваницкая // Научные труды SWorld. – 2013. – Т. 40. – № 3. – С. 21-27.

3. Туберозова, М.В. Развитие единого правового образовательного пространства в кластере образовательных организаций / М.В. Туберозова // Творческое наследие А.С. Посникова и современность. – 2015. – № 8. – С. 129-132.

4. Фурин, А.Г., Ахматов, И.И. Понятие «образовательный продукт» общего образования: сущность и особенности формирования в образовательном кластере / А.Г. Фурин, И.И. Ахматов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 351.

5. Чистякова, С.Н., Пряжников, Н.С., Родичев, Н.Ф. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.academia-proforient.ru/профессиональная-ориентация/article/> (дата обращения 19.11.2012).

6. Щукина, Г. П., Деканова, М. К. Создание организационно-функциональной модели профориентационной работы с учетом особенностей образовательного и профессионально-производственного потенциала Республики Саха (Якутия) /

*Шишкина Юлия Геннадьевна*, преподаватель  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» (г. Ревда)

## **ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

### **Аннотация.**

Формирование профессиональных компетенций студентов по образовательной программе «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)» основывается на требованиях работодателей – специалистов сферы электроэнергетики. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы создаются и развиваются в соответствии с запросами работодателей. Практико-ориентированное содержание профессиональной подготовки является основой становления конкурентоспособных выпускников, востребованных на рынке труда городского округа Ревда.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, профессиональные компетенции, требования работодателей, востребованность выпускников.

Выбор направления профессиональной педагогической деятельности, связанного с изучением рынка труда, обусловлен возрастающими требованиями работодателей к результатам профессионального образования выпускников. Постоянно меняющаяся производственная среда опережает процесс формирования профессиональных компетенций студентов и приводит к несоответствию результатов обучения запросам работодателей к уровню сформированности умений, знаний и практического опыта студентов [5]. В этом случае содержание профессионального образования имеет догоняющий характер, исключить который возможно при формировании практико-ориентированного содержания и организации обучения на основе требований работодателей [2].

Поскольку ключевой мыслью являются требования работодателей, то целесообразно начать именно с них. С целью исследования мнения работодателей об уровне подготовки студентов был проведен опрос. Для этого выбраны специалисты сферы электроэнергетики, обслуживающие электроустановки на крупных, средних и мелких предприятиях нашего города.

Все специалисты – участники опроса являются наставниками студентов в рамках производственной практики, участвуя в процессе формирования профессиональных компетенций, с одной стороны. С другой стороны,

участвуя в процедуре оценивания результата образования в рамках итоговой аттестации, специалисты сферы электроэнергетики выступают в роли заказчиков образовательных услуг.

Необходимо заметить, что часть специалистов – это наши выпускники, имеющие определенные достижения в профессиональной карьере.

Средствами исследования являются опросные листы работодателей, содержащие вопросы в утвердительной форме, которые представляют собой качественные характеристики результатов освоения профессиональных компетенций [1]. Собственное мнение отмечается в одной из колонок, где обозначены возможные ответы. Для получения количественных данных используются баллы (см. рисунок 1):

- 4 балла – да;
- 3 балла – скорее да, чем нет;
- 2 балла – скорее нет, чем да;
- 1 балл – нет;
- 0 баллов – не знаю.

В результате опроса выявлена недостаточная сформированность профессиональных компетенций в области знаний нормативной документации, умений рассчитывать нагрузки, выбирать электрооборудование по условиям работы, организовывать деятельность структурного подразделения в аспекте электробезопасности.

Дополнительно специалисты определили необходимость формирования компетенций в области содержания нормативных документов; чтения электрических схем и их построения в компьютерных программах; технологической последовательности ремонта электрооборудования. Особо выделены такие аспекты, как электробезопасность и требования профессионального стандарта.

Параллельно с опросом работодателей проведен анализ актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» [4] и Профессионального стандарта по профессии «Слесарь-электрик» [3]. Анализ проводился на основе «Методических рекомендаций по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов» под редакцией А.Н. Лейбовича.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов				
		4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Не знаю
<b>I. Определение уровня организации условий формирования профессиональных компетенций</b>						
1.	Профессиональная подготовка студентов техникума осуществляется на основании образовательного стандарта СПО.	+				
2.	Профессиональная подготовка студентов техникума осуществляется на основании профессионального стандарта.		+			
3.	Профессиональная подготовка студентов техникума осуществляется на основании рекомендаций конкретных работодателей.			+		
4.	Разработка содержания профессиональной подготовки студентов техникума осуществляется с участием работодателя.			+		
5.	Разработка системы оценивания профессиональных компетенций студентов техникума осуществляется с участием работодателя.			+		

Рис. 1. Опросный лист работодателя

В данном направлении важно понимать примерное соответствие терминологии профессиональных стандартов и профессиональных образовательных программ (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Примерное соответствие терминологии ПС и профессиональных образовательных программ

Термины профессионального стандарта	Термины профессиональных образовательных программ
Обобщенная трудовая функция	Вид деятельности
Трудовая функция	Профессиональная компетенция
Трудовое действие	Практический опыт
Необходимое умение	Умеет
Необходимое знание	Знает

На основе сопоставления трудовых функций и профессиональных компетенций выявлено: во-первых, примерное совпадение формулировок и, во-вторых, конкретизация требований. Например, требования актуализированного ФГОС СПО уточняются в аспекте знаний нормативно-технической документации. Профессиональный стандарт конкретизирует нормативные документы, такие как Правила по технической эксплуатации электроустановок и Правила по охране труда в электроустановках.

На основе анализа стандартов и требований работодателей разработаны средства формирования профессиональных компетенций студентов в виде комплекса лабораторных работ на тему «Электробезопасность в электрических цепях», которые проводятся в условиях изменения образовательного пространства, что повышает мотивацию студентов к освоению профессиональных компетенций.

Содержание лабораторных работ включает в себя такие аспекты:

- работа защиты при ошибочном соединении рабочего и защитного проводников;
- работа защиты при обрыве защитного провода;
- работа защиты при повреждении основной изоляции электроприемника;
- контроль изоляции электрической сети.

Лабораторные работы изменяют условия формирования профессиональных компетенций. Разработка их содержания на основе требований работодателей частично устраняет догоняющий характер обучения и приближает учебные условия к производственным.

В целом, процесс формирования профессиональных компетенций студентов требует непрерывного отслеживания, и не только при проведении лабораторных работ. С этой целью составлен перечень профессиональных компетенций как результат освоения основного вида деятельности «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования», который основывается на требованиях актуализированного ФГОС, профессионального стандарта и реальных работодателей.

Механизм непрерывного отслеживания процесса формирования профессиональных компетенций представляет собой табличную форму, в которой четко определено место контроля и показатели освоения профессиональных компетенций. Требования работодателей и профессионального стандарта выделены курсивом.

На основании данной формы в перспективе разрабатываются оценочные средства для промежуточной аттестации студентов (см. Таблицу 2). Перечень профессиональных компетенций студентов по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» представлен относительно одной профессиональной компетенции одного вида профессиональной деятельности и может быть дополнен показателями освоения компетенций относительно других видов профессиональной. Это определяет перспективы деятельности по развитию содержания профессионального образования.

Таблица 2

Перечень профессиональных компетенций студентов по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» как результат освоения

основного вида деятельности «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования»

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Промежуточная аттестация					
		МД К 01.01	МД К 01.02	МД К 01.03	МД К 01.04	МД К 01.05	ПМ
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	Выполняет работы по наладке, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования					*	
	Использует основные инструменты					*	
	Умеет организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования			*			
	Умеет использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования			*			
	Умеет использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента			*			
	Знает технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин	*					
	Знает классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли				*		
	Знает элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим				*		

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Промежуточная аттестация					
		МД К 01.01	МД К 01.02	МД К 01.03	МД К 01.04	МД К 01.05	ПМ
	оборудованием						
	Знает классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах	*					
	Знает правила выбора электродвигателей и схем управления	*					
	<i>Знает устройство и принцип действия электрических машин и аппаратов</i>	*					
	<i>Знает Правила устройства электроустановок в пределах выполняемых работ</i>		*				

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что требования актуализированного стандарта, профессионального стандарта и работодателей являются триединой основой для формирования профессиональных компетенций студентов. На этой основе формируется практико-ориентированное содержание профессионального образования, устраняется догоняющий характер обучения, достигается адекватности требований к результату образования и, в целом, прогнозируется повышение качества подготовки специалистов.

### Список используемых источников

1. Ефремова, Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: Учеб. пособие / Н. Ф. Ефремова. – М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2010. – 216 с. – Текст : непосредственный.
2. Матненко, И. А. Мониторинг удовлетворенности работодателей выпускниками как инструмент анализа требований к формированию профессиональных компетенций / И. А. Матненко. – Текст : электронный.// СТЭЖ. – 2010. – №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-udovletvorennosti-rabotodateley-vypusknikami-kak-instrument-analiza-trebovaniy-k-formirovaniyu-professionalnyh> (дата обращения: 14.01.2020).
3. Профессиональный стандарт «Слесарь-электрик» : [утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 сентября 2014 г. № 646н]. – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70664104/#1000> (дата обращения: 15.01.2020). – Текст : электронный.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» : [утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 N 831 ]. – URL: <https://fgos.ru> [сайт]. – Текст : электронный.

5. Федоляк, В. С. Несоответствие рынка образовательных услуг требованиям рынка труда: причины и способы преодоления / В. С. Федоляк. – Текст : электронный // Профессиональная ориентация. 2018. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nesootvetstvie-rynka-obrazovatelnyh-uslug-trebovaniyam-rynka-truda-prichiny-i-sposoby-preodoleniya> (дата обращения: 16.01.2020).

### **Раздел 3. Управленческие практики по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования**

*Майкова Полина Евгеньевна, директор  
ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика»  
(г. Екатеринбург)*

#### **ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРАХ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

##### **Аннотация.**

В данной статье рассмотрены подходы к проектной деятельности студентов на разных ступенях профессионального образования. Рассмотрена практика внедрения проектного обучения в техникуме. Какая нормативная, ресурсная и методическая база должна быть подготовлена и как организовать совместную обучающую профессиональную образовательную среду. В практике представлены материалы по организации проектной деятельности по специальности среднего профессионального образования «Технология машиностроения» и направлению подготовки бакалавров «Машиностроение».

**Ключевые слова:** проектное обучение, проектная деятельность, обучающая профессиональная среда, реальные производственные задачи, малые группы, выпускная практическая квалификационная работа, курсовая работа.

Современный рынок труда ставит перед учебными заведениями среднего профессионального образования задачи в подготовке специалистов высокой квалификации с опытом решения реальных прикладных задач разного уровня сложности. В связи с чем, перед профессиональной образовательной организацией встает задача формирования особой профессиональной среды, в которой студенты получают возможность решения реальных производственных задач, смогут приобрести необходимые профессиональные и социальные компетенции, дающие возможность быстрой социализации в производственном социуме [3, с. 354].

Проектное обучение в техникуме одна из технологий практико-ориентированного обучения студентов, включающее в себя совокупность различных методов: поисковых, проблемных, коммуникативных, исследовательских, рефлексивных и презентативных [4, с. 3].

Проектное обучение развивает творческое и критическое мышление, самостоятельность и способность применять полученные знания при решении разнообразных проблем.

Основы теории и практики применения проектного обучения разработаны в трудах П.П. Блонского, В.П. Беспалько, Б.В. Игнатъева, Н.Н. Иорданского, П.Ф. Каптерева, Н.В. Матящ, П.Р. Полякова и др.

Проектирование – наиболее распространённый вид интеллектуальной деятельности, который используется в различных сферах [4, с. 3].

Проект – замысел, идея, образ, воплощённый в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации [5].

Проектное обучение обеспечивает связь теории и практики и позволяет оценить не только сам процесс подготовки, но и конечный результат. Ценность проектного обучения заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности студентов как основного средства их профессионального развития. Проектное обучение позволяет студентам выполнять проекты в широком диапазоне проблемных задач (творческих, информационных, коммуникационных) и приобретать знания и умения в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий [1, с. 629].

В случае выпускной практической квалификационной работы (дипломного проекта), данный вид работы выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Для внедрения проектного обучения в техникуме изучены подходы к организации проектной деятельности в системе высшего образования, практика Уральского федерального университета имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Совместной идеей Школы базового инженерного образования новых материалов и технологий Университета и Екатеринбургского техникума «Автоматика» стало формирование и апробация алгоритмов и механизмов управления процессом обучения студентов образовательных организаций высшего образования (ВО) и среднего профессионального образования (СПО), основанных на совместной проектной деятельности. Диапазон проблемных практико-ориентированных задач выбран в области машиностроения, реальные производственные задачи предоставлены предприятиями оборонно-промышленного комплекса Свердловской области.

Содержательные особенности совместной проектной деятельности:

- студенческий проект ориентирован на образовательные программы разного уровня (СПО и ВО), специальность «Технология машиностроения» и направление подготовки бакалавриата «Машиностроение».

- разделение задач студенческого проекта по уровням образования (СПО и ВО).

Студенты разных уровней профессионального образования объединяются в команды для разработки студенческих проектов. Со стороны техникума это дипломный проект (выпускная практическая квалификационная работа), со стороны университета (курсовая работа по модулю).

На рисунке 1 представлена Организационная модель совместной проектной деятельности Техникума и ВУЗА.

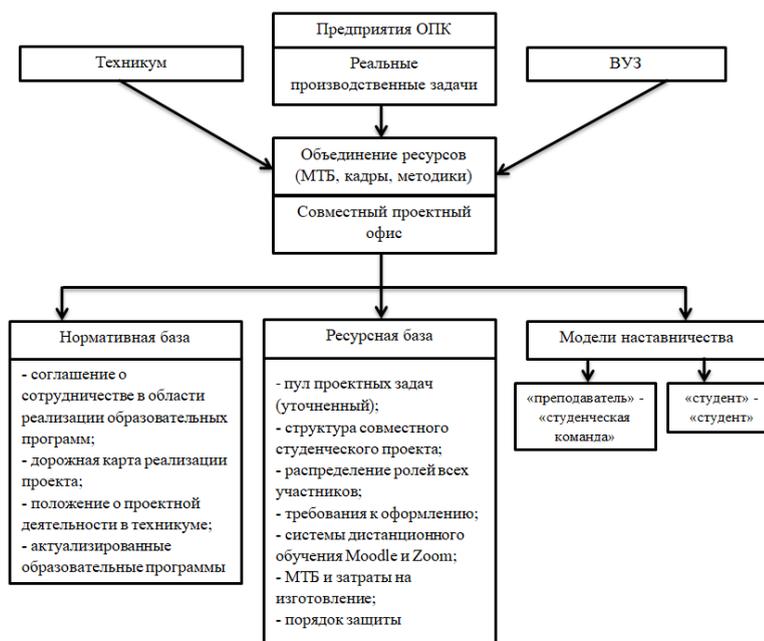


Рис. 1. Организационная модель совместной проектной деятельности

Ожидаемые результаты от внедрения совместной проектной деятельности:

- высокая результативность (сильная теоретическая вузовская подготовка дополняется практико-ориентированной спецификой среднего профессионального образования, а среднее профессиональное образование получает возможность усилить прикладную подготовку, через освоение новых компетенций);
- оптимизация затрат и ресурсов (материально-технических, кадровых, методических, информационных);
- вовлечение в проектное обучение части педагогического коллектива техникума (преподавателей и мастеров производственного обучения) для внедрения практики.

Практику совместной проектной деятельности классифицируем по следующим критериям, представленным в таблице 1.

Работа малых групп над совместным проектом предполагает реализацию следующих этапов:

1 этап. Формирование малых групп, подготовка и погружение в проект.

1.1. На входном этапе проводится знакомство групп студентов из техникума и ВУЗА. Целесообразно начать знакомство на предприятии,

которое предлагает реальные производственные задачи. Знакомство с оборудованием, технологиями, материалами.

1.2. Проведение совместного занятия, на котором выявляются и осознаются цели проектной деятельности, обсуждается тематика будущих проектов, формулируются проблемы, расставляются акценты, формируются малые студенческие группы. Важно отметить, что малые группы формируются по желанию студентов.

1.3. Выдача рекомендаций исполнителям проекта с указанием выбранной темы проекта, требований, сроков, графика консультаций наставниками.

1.4. Проведение консультаций наставниками (уточнение тематики, источников литературы, распределение задач между всеми исполнителями).

1.5. Утверждение индивидуальных планов работы малых групп студентов. Определение процедур защиты проекта, критериев оценки проектов.

Таблица 1

### Классификация проектной деятельности по критериям

Название критерия	Описание
по количеству участников	малая группа 2 чел. – студент от техникума, студент от ВУЗА
по сроку проведения	среднесрочная - в период с января по май
по характеру контакта	между образовательными организациями СПО и ВО
по направлению деятельности	прикладные - машиностроение (реальная производственная задача)

2 этап. Организация деятельности малых групп.

2.1. Сбор и систематизация малой группой учебной и дополнительной технической литературы, материалов, необходимых для проекта (в том числе с использованием Moodle Университета).

2.2. Проведение консультаций наставниками по ходу и порядку выполнения проектных работ.

2.3. Обсуждение и анализ промежуточных результатов в ходе выполнения проекта (в том числе с использованием Zoom).

3 этап. Работа над проектом малой группой.

3.1. Непосредственное проектирование, творческий поиск решения проблемы, обобщение, систематизация материалов в проекте, формулирование заключения или выводов.

3.2. Проведение «предзащиты» проекта.

3.3. Окончательная доработка проекта с учетом полученных предложений и замечаний от наставников.

3.4. Подготовка к защите с использованием Zoom (определение количества дней защиты, график защит).

4. этап. Заключительный.

4.1. Самооценка деятельности студентов по выполнению проекта.

4.2. Проведение корректировки и оформление проекта.

5 этап. Презентация проекта.

5.1. Комиссия и студенты подключается к конференции Zoom, создаваемой организатором, продолжительность защиты – 30 мин. За три дня до защиты организатор конференции получает пакет документов (чертежи, пояснительную записку, технологические карты). В состав экзаменационной комиссии входят: представители предприятия, ВУЗА, техникума.

5.2. Организатор размещает на демонстрации экрана чертежи студентов. От детали - к технологическому процессу, а также пояснительную записку и технологическую документацию.

5.3. Группа, которая защищается, запрашивает у организатора доступ к рабочему столу и получает его. Здесь уже студент может управлять своими чертежами. Защита начинается с доклада студентов. Содержание доклада студенты делят между собой. Защита проводится по определенному плану.

5.4. Действия группы после доклада:

- управление экранами возвращается к организатору;
- члены комиссии задают вопросы, при этом просят открыть нужный документ;
- студенты отвечают на вопросы.

6 этап. Обобщение результатов и оценка проекта.

6.1. Подведение итогов с последующей суммарной оценкой работы студентов над проектом. Оценка по проекту с учетом следующих критериев [2, с. 91]:

- качество доклада (выступление на защите: владение технической лексикой, умение изложить защиту точно по плану, указав на самое интересное в проекте, умение отвечать на вопросы, умение отстаивать свою точку зрения);
- качество проекта (актуальность выбранной темы и значимость рассматриваемой проблемы, полнота раскрытия, соответствие содержания плану проекта, владение теоретическим материалом, владение практическим материалом, правильность и грамотность оформления проекта).

Оценка проекта по пятибалльной системе. Работа оценивается экзаменационной комиссией по подсчету среднего балла.

В заключение отметим преимущества совместной проектной деятельности:

- при проектном обучении меняется роль преподавателей при передаче знаний и опыта. Преподаватели выступают в роли наставников и оказывают помощь студентам в направлении познавательной деятельности;
- студенты учатся коммуницировать, принимать решения, распределять роли и нести ответственность за результаты работы группы;
- работа над совместным проектом предполагает исследовательскую деятельность: умение выявлять проблемы, собирать техническую информацию, анализировать, обобщать, делать выводы.

При обучении студентов применяется индивидуальный подход к каждой малой группе, так как учитываются разные способности студентов. Более сильные студенты выполняют более глубокие и сложные задания, а

менее подготовленным студентам, требуется больше внимания и поддержки со стороны наставников.

### Список используемых источников

1. Евсеева, Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам / Я. В. Евсеева. – Текст : непосредственный // Научный журнал «Молодой ученый». – 2015. – № 13 (93). – Казань, 2015 – С. 629-632 (выходит два раза в месяц).

2. Елистратова, Л. А. Проектное обучение – практики внедрения в университетах: методическое пособие / Л. А. Елистратова, Н. В. Исаева, О. В. Лешуков; Сборник кейсов проектного обучения. – Москва, 2018. – 154 с. – Текст : непосредственный.

3. Тетюкова, Е. П. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ / Е. П. Тетюкова // Сборник материалов VI Международной молодежной научной конференции, посвященной 70-летию основания Физико-технологического института УрФУ, 2019. – С. 349-358. – Текст : непосредственный.

4. Титова, Н. Г. Использование проектного обучения на примере преподавания курса «Микроэкономика»: методическое пособие / Н. Г. Титова, Т. В. Смирнова, Нижегородский госуниверситет. – Нижний Новгород, 2014. – 28 с. – Текст : непосредственный.

5. Wikipedia: универсальная интернет-энциклопедия : сайт. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82> (дата обращения 27.09.2020)

*Бушина Нина Леонидовна*, преподаватель  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»  
(г. Нижний Тагил)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.04)

### Аннотация.

Рассмотрены сущность и особенности метода моделирования профессиональной деятельности как метода развития общих и формирования профессиональных компетенций на примере специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования». Определен алгоритм и этапы разработки модели профессиональной деятельности на примере формирования профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 и ПК 2.4. Приведены

результаты анализа уровня их сформированности за последние два года. Намечены перспективы в разработке инструмента оценивания профессиональных компетенций на ближайшее время.

**Ключевые слова:** моделирование, квазипрофессиональность, общие и профессиональные компетенции, комплекс типовых профессиональных задач, ФОСы, система оценивания, критерии оценивания, технологический процесс технического обслуживания и ремонта машин и механизмов.

Целью профессионального обучения является создание условий для развития общих и формирования профессиональных компетенций у обучающихся. Современная система среднего профессионального образования в России, ориентированная на федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), требует от педагогических работников подготовки специалистов, обладающих определенными компетенциями, в том числе умеющих творчески и критически осмысливать полученную информацию [4, с. 3]. Поиск путей по повышению качества подготовки специалистов к практической профессиональной деятельности привел к созданию элементов деятельностных технологий. Одним из подходов к решению данной проблемы явилась идея моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе [1, с. 47].

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе основано на воспроизведении в процессе обучения профессиональной деятельности в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий и операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты. Являясь воссозданием модели будущего труда, данный метод позволяет обучающемуся выполнять квазипрофессиональную деятельность, несущую черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. При этом социальный контекст предусматривает наличие умений социального взаимодействия и общения, совместного принятия решений, коллективной деятельности.

В связи с целью внедрения нового метода нами были определены следующие задачи:

- скорректировать учебно-методический комплекс (далее – УМК) в рамках преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей (ПМ 02, ПМ 03 и ПМ 04) в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 23.02.04 на основе применения метода профессионального моделирования;
- разработать комплекс производственных задач, имитирующих профессиональную деятельность техника-механика;
- скорректировать систему оценивания уровня развития общих и сформированности профессиональных компетенций.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности обучающихся, которое решает следующие задачи:

- во-первых, дает им правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);

- во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями и операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

В рамках специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» выпускнику со средним профессиональным образованием в соответствии с классом решаемых им профессиональных задач наиболее часто приходится сталкиваться с проблемами диагностического содержания. Моделирование профессиональной деятельности на основе использования диагностических задач позволяет следующее:

- ориентироваться на конечный результат и гибко управлять процессом обучения;

- максимально использовать получаемые знания для решения производственных проблем;

- включать обучающихся в совместную творческую деятельность;

- использовать групповые и коллективные формы организации учебного процесса;

- организовывать процесс обучения как активную, самостоятельную и продуктивную деятельность;

- обеспечивать субъективную позицию обучающихся, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.

Планируемый результат – это технологичный подход в обучении, способствующий развитию общих и формированию на более качественном уровне профессиональных компетенций ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 и ПК 3.3, а также следующему:

- повышению качества образования;

- развитию творческого подхода [2, с. 53];

- формированию у обучающихся информационной и коммуникативной культуры;

- приобретению умений и навыков целеполагания и планирования деятельности;

- реализации принципа связи обучения с производственной деятельностью;

- развитию навыков самостоятельной работы с информационными и нормативными источниками, учебной литературой;

- системности и комплексному формированию компетенций;

Для внедрения метода моделирования профессиональной деятельности необходимо, прежде всего, разработать модель профессиональной деятельности специалиста среднего звена (первый этап) с учетом следующих типовых профессиональных задач техника-механика [4, с. 10]:

- разработка технологического процесса технического обслуживания и ремонта оборудования;
- чтение проектной документации и привязка ее к условиям конкретной машины;
- разработка технологии контроля качества выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- анализ причин низкого качества работ и травматизма, принятие мер по их устранению;
- разработка мероприятий по повышению технико-экономических показателей работы машины (они соответствуют его трудовым функциям).

Затем необходимо проанализировать типовые задачи, решаемые специалистом (второй этап), на основе профессиональных типовых задач разработать учебно-производственные задачи (третий этап), определить место их в учебном процессе (четвертый этап) и на основании разработанных учебно-производственных задач создать банк данных (пятый этап).

В ходе анализа педагогического опыта был сделан выбор систем задач, выполнение которых имеет наибольшую практическую значимость для будущего техника-механика. Они были распределены по различным профессиональным модулям и разделам междисциплинарных курсов, а также была разработана система их оценивания.

С целью оценивания степени сформированности профессиональных компетенций были разработаны фонды оценочных средств (далее – ФОСы) для различных видов и форм проведения промежуточной аттестации, созданы материалы к комплексным квалификационным экзаменам по соответствующим профессиональным модулям (например, по практико-ориентированному экзамену по профессиональному модулю ПМ 02).

Были выбраны наиболее оптимальные формы проведения экзаменов, например, по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Техническая эксплуатация и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» проводится комплексный практико-ориентированный экзамен в форме решения сквозной задачи, а по междисциплинарному курсу МДК 03.01.03 «Организация и выполнение ремонтных работ» – в форме защиты курсового проекта, по междисциплинарному курсу МДК 04.01 проводится дифференцированный зачет в форме защиты лабораторно-практических работ.

На основе разработанных учебно-производственных задач была отработана методика моделирования профессиональной деятельности, включившая в себя следующие элементы:

- необходимые условия для имитации деятельности;
- квазипрофессиональность;
- последовательное усложнение задач.

Для наглядности рассмотрим этапы использования данного метода на примере освоения профессионального модуля ПМ 02 «Техническая

эксплуатация и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ». Выберем наиболее значимую для механика компетенцию – ПК 2.3 «Определять техническое состояние узлов и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования». На начальной стадии освоения данной компетенции и прохождения студентами профессионального модуля ПМ 02 им предлагается задание по оценке технического состояния узлов и деталей машин и оборудования, например, коленчатого вала. С целью наглядности применяются действующие модели и макеты, по которым выполняются практические работы.

В ходе выполнения лабораторно-практических работ на 2-ом курсе в рамках изучения междисциплинарного курса МДК 02.01 обучающиеся «слепо» следуют указаниям инструкции, выполняя работу пошагово, на 3-ем курсе при решении задач оценки технического состояния узлов и деталей и назначении метода ремонта дефектов они выполняют работу самостоятельно, предлагают различные пути решения проблемной ситуации, то есть алгоритм выполнения работы становится более кратким, но емким. На 4-ом курсе в рамках междисциплинарного курса МДК 03.01 выполняется курсовой проект, основной задачей которого является разработка наиболее рациональной технологии ремонта. В дальнейшем при выполнении дипломного проекта обучающиеся полностью разрабатывают технический проект подготовки производства к внедрению выбранного метода ремонта деталей (узлов).

При разработке проекта учебных занятий нередко используются элементы ролевой игры и метод «мозгового штурма» для генерации идей, касающихся разработки наиболее рациональной технологии ремонта [3, с. 69]. Использование элементов ролевой игры (ролей «Заказчик» и «Исполнители») позволяет повышать мотивацию обучающихся, формировать общие (ОК 1 – ОК 7) и профессиональные компетенции (ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3) на более высоком и качественном уровне [4, с. 17-19].

Таким образом, в ходе изучения профессионального модуля ПМ 02 и ПМ 03, формируются профессиональные компетенции из Таблицы 1. Данные компетенции востребованы у мастера участка по ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и техника участка по эксплуатации дорожно-строительной техники, а также при контроле качества выполненных работ по эксплуатации и ремонту оборудования.

Таблица 1

Результаты обучения по ПМ 02 и ПМ 03

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов.
ПК 2.2.	Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.
ПК 2.3.	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Проверкой уровня сформированности профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2 и ПК 2.4 становится выполнение курсового проекта по междисциплинарному курсу МДК 03.01, посвященного разработке наиболее рациональной технологии ремонта узла (детали). При выполнении проекта обучающиеся демонстрируют полную самостоятельность в выборе методов ремонта, разработке технологии, выборе оборудования, подборе исполнителей, выполняют расчет показателей технического нормирования, то есть берут на себя полную техническую подготовку производства к внедрению указанной технологии.

Оценка эффективности использования практико-ориентированного подхода в обучении с применением метода моделирования профессиональной деятельности для повышения уровня сформированности профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 производилась по следующим уровням деятельности:

- социальный;
- творческий;
- самосовершенствования.

Для оценки использовались следующие критерии:

- анализирует информацию, представляет в ней самое главное в доступной форме;
- выдерживает логику в разработке технических решений;
- демонстрирует оригинальность решения проблемных вопросов;
- анализирует факторы, влияющие на выбор принятых решений;
- проявляет высокий уровень самостоятельности, применяет знания и умения на уровне выше программного;
- адекватно оценивает качество выполненной работы;
- осознает ответственность за результаты, показанные в работе.

Анализ уровня развития общих и сформированности профессиональных компетенций выполнялся по оценочным листам с учетом формируемых компетенций при выполнении и защите курсового проекта по междисциплинарному курсу МДК 03.01.03 «Разработка технологии ремонта детали ..., проектирование участка по ремонту деталей ...» (с заданной

годовой программой). Сравнивались результаты выполнения курсового проекта обучающимися за последние два года.

Результаты анализа показали очень высокий уровень сформированности профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 по исследуемым уровням деятельности. Данный уровень подтверждается высокими оценками, выставленными рецензентами при выполнении дипломных проектов, так как темы курсовых проектов представляют основное направление исследований, проводимых в рамках дипломного проекта. По результатам рецензирования максимальная степень сформированности по двум годам характеризуется следующими показателями:

а) по социальному уровню деятельности:

- 2018 г. – по максимальному показателю – 70 %, по среднему уровню – 30 %,

- 2019 г. – по максимальному показателю – 72 %, по среднему уровню – 28 %;

б) по творческому уровню деятельности:

- 2018 г. – по максимальному показателю – 53 %, по среднему уровню – 47 %,

- 2019 г. – по максимальному показателю – 55 %, по среднему уровню – 45 %;

в) по уровню самосовершенствования

- 2018 г. – по максимальному показателю – 60 %, по среднему уровню – 40 %,

- 2019 г. – по максимальному показателю – 64 %, по среднему уровню – 36 %.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о результативности применения метода моделирования профессиональной деятельности в рамках практико-ориентированной технологии обучения и необходимости дальнейшего улучшения критериальных оценок уровня сформированности профессиональных компетенций. Внедрение в практику указанных методов обучения способствовало росту творческой активности обучающихся, которые приняли участие в профессиональных конкурсах городского и областного масштаба с присвоением призовых мест, а также в научно-практических конференциях: международных, российских, областных и городских.

Апогеем проявления студентами высокой степени сформированности профессиональных компетенций явилась разработка и внедрение ими в период прохождения практики рационализаторских предложений, направленных на совершенствование технологии ремонта коленчатых валов и крановых колес методами наплавки и напыления, которые были отмечены наградами международного уровня.

#### **Список используемых источников**

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции : учебное пособие / А.А. Вербицкий. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
2. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников : учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. – 2-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2018. – 127 с.
3. Управление качеством образования : практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – Москва : Педагогическое общество России, 2014. – 448 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» : [сайт]. – URL : <http://ivo.garant.ru/#/document/70669600/paragraph/1:0> (дата обращения: 15.09.2020).

## **Раздел 4 Управленческие практики по развитию конкурсного движения профориентационной направленности**

*Первухина Ирина Александровна*, методист  
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»  
(с. Туринская Слобода)

### **КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГАПОУ СО «СЛОБОДО-ТУРИНСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

#### **Аннотация.**

Одним из ведущих направлений развития любого образовательного учреждения на современном этапе является формирование разносторонней личности обучающегося, развитие его творческих способностей, что достигается посредством организации конкурсного движения.

Участие в конкурсных мероприятиях — это серьезное увлекательное испытание, которое станет для каждого новым этапом в жизни на пути к новым победам.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, конкурсное движение, обучающиеся

В нашем учебном заведении сложилась система конкурсных мероприятий, которая позволяет уже на первом курсе выявить талантливых обучающихся с высоким уровнем творческого потенциала, индивидуально сопровождать их обучение, выращивать призёров региональных, Всероссийских и Международных конкурсов.

В течение учебного года в рамках Предметных недель проводятся олимпиады. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, служат развитию интереса к изучаемым дисциплинам, готовят к будущей деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Ежегодно в техникуме проводятся, олимпиады профессионального мастерства обучающихся.

На первом этапе олимпиада профессионального мастерства проходит в группах по каждой образовательной программе, по итогам которой определяются победители. На втором этапе, победители принимают участие в областных олимпиадах профессионального мастерства.

Участие в конкурсе дает колоссальную практику и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

Студенты техникума принимают активное участие в олимпиадах профессионального мастерства и занимают призовые места:

- Окружной конкурс профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных школ «Юный механизатор», Захаров Вячеслав – диплом 1 место.

- III Областной этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области по укрупненной группе специальностей 35.00.00. «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», Пинчук Владимир – благодарственное письмо.

- Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования Свердловской области по укрупненной группе специальностей 35.00.00. «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» Чукреев Радислав – диплом 2 место, Блинов Виталий – благодарственное письмо.

- Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования Свердловской области по укрупненной группе специальностей 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонта автомобильного транспорта, Садыков Тахир – благодарственное письмо.

- Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования Свердловской области по укрупненной группе специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника, Есьман Владислав – благодарственное письмо.

- Региональный этап Открытой олимпиады профессионального мастерства, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программе профессиональной подготовки «Рабочий зеленого строительства. Садовник», обучающихся в государственных профессиональных организациях Свердловской области, Засимовская Валентина – диплом 3 место.

Уже не первый год студенты нашего техникума принимают участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Свердловской области. Данный конкурс является важным этапом в профессиональном становлении молодого специалиста, так как позволяет продемонстрировать своё мастерство и инновационность за пределами собственной образовательной организации, глубже осмыслить происходящие изменения в мире техники, прогнозировать вектор своего делового развития и проектировать свою профессиональную деятельность.

Наши обучающиеся приняли участие в чемпионате WorldSkills Russia по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (Антропов Антон – участие, руководитель Зубов Н.И.), «Сельскохозяйственные машины» (Первухин Алексей – участие, руководитель Хворов Н.А.) и «Электромонтаж» (Заблотских Роман – 3 место,

руководитель Чиникайло М.И.). В V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia принял участие Антропов Антон (руководитель Зубов Н.И.). В отборочном туре Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia 2018 принял участие Заровнятных Сергей (руководитель Зубов Н.И.).

Конкурсное движение всегда открывало что-то новое: знание, способ познания, собственные способности и возможности их применения. Но самое замечательное, что обучающиеся имеют право выбора конкурсных мероприятий по своим интересам. Возможность доступа к разнообразной информации через Интернет, они могут сравнить свои работы с работами других участников, высказывать свое мнение и принимать участие в обсуждении результатов.

Научно-практическая конференция – это форма организации научной деятельности, при которой выступающие строят свои доклады, основываясь на личных наблюдениях, исследованиях по обсуждаемой теме.

Ежегодно обучающиеся техникума принимают участие и занимают призовые места, в областной научно-практической конференции «Молодёжь и аграрная наука XXI века»; VIII Межрегиональной научно-практической студенческой конференции «Наука, творчество, молодёжь – СПО» (с международным участием); областном конкурсе студенческих проектно-исследовательских работ «Ступени к Олимпу»; окружной экологической учебно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций, посвященной Всемирному дню Земли; окружной конкурс студенческих проектов «Поиск. Творчество. Инициатива», конкурс «Юный мотоциклист» для обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области. Хочется отметить особенно активных участников: Зорникова Кристина, Русина Альбина, Матюнина Виктория, Садыков Тахир, Засимовская Валентина, Сметанин Андрей, Макеров Максим, Шнюков Сергей, Кайгородов Иван, Чукреев Радислав, Голышев Дмитрий, Голышев Николай, Есьман Владислав, Калина Екатерина.

Участие в конкурсах вызывает положительную мотивацию у обучающихся, формирует активную жизненную позицию, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает профессиональную мобильность будущих специалистов.

### **Список используемых источников**

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Президент России : [сайт]. – URL : <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 21.09.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант

Плюс : [сайт]. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.09.2020).

**3.** Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р) // Гарант.ру : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/#review> (дата обращения: 21.09.2020).

*Воынищикова Наталья Владимировна, преподаватель  
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»  
(г. Каменск-Уральский)*

## **СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО» ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS**

### **Аннотация.**

Время не стоит на месте и каждый год приходят изменения, которые вносят коррективы в нашу жизнь. С приходом движения Worldskills система оценивания образовательных результатов освоения программ профессионального обучения и среднего профессионального образования претерпевает изменения. Появляются новые стандарты, требования к профессии. В частности, проведения независимой оценки квалификаций в формате демонстрационного экзамена, как итоговой, так и промежуточной аттестации. Подготовка к демонстрационному экзамену требует системного подхода. Выработанная в техникуме система подготовки помогает нам получать стабильные хорошие результаты.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, Worldskills, метод Skrum, самозанятость, бизнес-план, практикоориентируемость, положение ГИА.

Время не стоит на месте и каждый год происходят изменения, которые вносят коррективы в нашу жизнь, в систему подготовки кадров. Движение Worldskills плотно вошло в профессиональную деятельность учреждений, организаций, крупных предприятий различных отраслей экономики. Предъявленная система оценивания результатов труда заставила среднее профессиональное образование оперативно перестроить сложившуюся систему подготовки специалистов, учесть в ней новые профессиональные стандарты и лучшие практики подготовки профессионалов.

Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса не стал исключением и встроился в систему преобразований профессиональной подготовки. В частности, в процедуры проведения независимой оценки квалификаций в формате демонстрационного экзамена в рамках итоговой и промежуточной

аттестации для специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». С 2017 года педагогический коллектив и обучающиеся реализуют пилотный проект, проводя независимую оценку в процедурах ГИА.

Подготовка к демонстрационному экзамену в «пилоте» требует системного подхода и слаженных действий всего педагогического коллектива. При таком формате проведения ВКР необходимо учесть требования к результатам обучения ФГОС и требования стандартов WorldSkills к определенной компетенции, интегрируя одни в другие. Выработанная в техникуме система подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену способствует получению стабильно хороших результатов.

После освоения программы 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» при успешном выполнении и защиты ВКР выпускнику присваивается квалификация «менеджер по отраслям». В качестве эксперимента при проведении ГИА нами был выбран новый формат оценки квалификации – демонстрационный экзамен по компетенции «Предпринимательство». Данная компетенция легко коррелировалась с результатами обучения по специальности.

При использовании данного подхода определяется возможность проверить сформированность у студентов следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
- ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
- ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы
- ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.
- ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно -распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
- ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
- ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
- ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.
- ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и

применять маркетинговые коммуникации.

- ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

- ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

- ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности [2].

В требованиях ФГОС к ГИА указано, что темы дипломных работ должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольким профессиональным модулям. Цикловой комиссией были откорректированы темы дипломных работ с учетом комплекта оценочной документации (КОД) и добавлена тема на выбор студента, связанная с разработкой бизнес-плана предпринимательской деятельности по конкретному предприятию. Данная тема также соответствовала требованиям к содержанию нескольких профессиональных модулей по специальности [2].

Компетенция Предпринимательство является командной компетенцией. Поэтому обучающихся необходимо было поделить на пары, причем, необходимо учесть их психологическую совместимость. Пары определялись следующим образом: один из участников команды должен иметь хорошие экономические навыки, у второго участника – понимание или умение, той компетенции, по которой планировалось создавать бизнес. Таким образом, формировалась команда, один из участников которой понимал весь бизнес-процесс и мог его представить экспертам, второй из участников мог просчитать экономический эффект и показатели. При таком подходе в командах не было необходимости выяснять кто и чем должен заниматься, поэтому работа велась слажено и дружно.

Для закрепления результата и выполнения требования стандарта руководителям важно было выбрать место преддипломной практики с учетом специфики каждого бизнес-плана. Тут хорошую поддержку нам оказали социальные партнеры – субъекты малого и среднего предпринимательства города Каменска-Уральского, выступившие в роли наставников. Важная составляющая в этом взаимодействии в том, что обучающиеся подробно смогли проанализировать деятельность конкретного индивидуального предпринимателя, а затем разработать план развития реального бизнеса за счет расширения сферы услуг. Социальным партнерам был интересен этот опыт.

Применение новых форм работы, новых технологий в обучении является важной составляющей успеха. Подготовка к демонстрационному экзамену означает составление и разработку бизнес-плана, предполагает большое количество расчетов и анализов данных, тайм-менеджмент – основной показатель при выполнении задания. Поэтому нами был выбран современный метод работы над проектом Scrum. Основой

Scrum-методологии является итеративная разработка проекта: планирование – фиксирование – реализация – анализ. Мы разделили весь бизнес-план на части согласно модулям КОДа. На флип-чарте нарисовали таблицу с этапами, определили команды сроки выполнения каждого этапа В свой срок команды представляли результат этапа всем участникам, принимали замечания и вносили коррективы. Работа по этому методу велась планомерно с декабря по апрель.

На первом этапе – визитная карточка - обучающиеся должны были придумать название проекта, похвалить себя, т.е. представить не менее трех сильных сторон каждого участника команды, значимых для реализации проекта, представить не менее трех ключевых факторов успеха работы команды, представить дальнейшие перспективы профессионального роста участников команды, подготовить не менее трех аргументов для демонстрации конкурентоспособности идеи. Результат этапа – оформленная презентация. Таким образом, за полгода мы уже четко понимали состав и функции участников команды, их совместимость, умение распределять обязанности и способность отвечать по обязательствам.

Задания выдавались еженедельно, каждую неделю руководители и участники команд собирались анализировали: что получается, что нет. Кроме этого, организовывали постоянные консультации для команд руководителями, сторонними специалистами. Практически в рабочей обстановке обсуждали вопросы дальнейшего продвижения бизнес-планов, проводили исследования потребительского рынка города. Огромная работа педагогов, социальных партнеров, команд привела к тому, что содержание бизнес-планов получилось очень практико-ориентированные: любой проект готов к началу предпринимательской деятельности.

Проведение демонстрационного экзамена происходит следующим образом: в группах по два человека участники развивают компании (проекты) на основе ранее разработанного бизнес-плана и представляют свои наработки для экспертной оценки. На протяжении всего времени экзамена, участники управляют развитием компаний (проектов). На практике это означает, что команды работают в условиях, приближенных к настоящей работе в офисе, выполняя задачи, указанные в проекте.

Самозанятость – форма получения вознаграждения за свой труд непосредственно от заказчиков, в отличие от наемной работы. Понятие «самозанятость» появилось в законодательстве в 2017 году. С 1 июля 2017 года няни, сиделки, репетиторы, переводчики, уборщики, гиды и некоторые другие лица могут зарегистрироваться в качестве самозанятых.

Предпринимательство — это определённый способ хозяйствования, ставящий целью получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Индивидуальное предпринимательство — это любая созидательная деятельность одного человека (и его семьи).

Именно разработка бизнес-планов способствует в будущем выпускников специальности «Коммерция (по отраслям)» зарегистрироваться в

качестве индивидуальных предпринимателей и вести свою деятельность, проработанную на демонстрационном экзамене. Часть из них воспользуется государственной поддержкой для молодых предпринимателей, кто-то регистрируется в качестве самозанятого, тем самым трудоустроится на рынке труда и начнет строить свою карьеру. Применение системы оценивания образовательных результатов освоения программ среднего профессионального образования в рамках ГИА и ПА по стандартам Worldskills [1] дает опыт реальной производственной ситуации, а взаимодействие с работодателями на стадии обучения дает уверенность в своих способностях и возможностях. Уверены, что такие специалисты будут более востребованы на рынке труда.

### **Список используемых источников**

1. Комплект оценочной документации № 1.1 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № R11 «предпринимательство». – URL: <https://worldskills.ru/> – Текст : электронный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» : [утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 № 539]. – URL: <https://fgos.ru> [сайт]. – Текст : электронный.

*Гордейчук Вадим Юрьевич*, мастер производственного обучения  
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»  
(г. Нижний Тагил)

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ПРОЦЕСС ОЦЕНКИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация.**

В статье рассматриваются вопросы проведения и организации демонстрационного экзамена в процедуре государственной итоговой аттестации в среднем профессиональном образовании, квалифицированная оценка знаний и практических навыков выпускника средних профессиональных учреждений с оценкой по международным стандартам, важность для современного рынка труда, производства и промышленности в потребности квалифицированных рабочих кадров.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, WorldSkills, стандарты, компетенции, профессиональные навыки, молодые профессионалы, квалифицированные рабочие кадры.

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании

ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

В Российской Федерации принята модель, в рамках которой ведущую роль в организации процедуры оценки квалификации играют образовательные организации. По результатам проведенной итоговой аттестации выпускникам программ среднего профессионального образования выдается диплом, в котором одновременно подтверждаются и освоение образовательной программы, и присвоение квалификации. Участие работодателей в квалификационном экзамене часто является формальным, и это снижает доверие к его результатам. Поэтому Российская Федерация постепенно переходит к модели, предполагающей совмещение итоговой аттестации с демонстрационным экзаменом по методике WorldSkills, а также с независимой оценкой квалификации, проводимой в специально созданных для этого центрах [1].

Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация профессий [2].

Демонстрационный экзамен предполагает оценку профессиональных компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Основные принципами проведения демонстрационного экзамена являются:

1. Трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
2. Независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
3. Индивидуальный подход [3].

Для образовательных учреждений, проведение демонстрационного экзамена — это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ о квалификации, признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills.

На данный момент рынок труда остро нуждается в высококвалифицированных рабочих кадрах, которые соответствовали современным требованиям. Сегодня молодой специалист, только что закончивший среднее профессиональное учреждение должен обладать всеми

профессиональными навыками и умениями, уметь совмещать теорию и практику, владеть навыками работы с современным оборудованием и найти подход к клиентам. Именно демонстрационный экзамен служит инструментом для проверки реальных знаний и профессиональных умений будущего молодого специалиста и его готовность к работе на производстве.

Демонстрационный экзамен выступает как моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков [4].

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills используются контрольно – измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Задания должны содержать все модули заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также описанием критериев оценки выполнения заданий.

Задания демонстрационного экзамена для каждой профессии формируются, исходя из реальных требований и ситуаций в отрасли: так, например, компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку, узлов и агрегатов, провести диагностику автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Все это нужно сделать за ограниченное время, используя то оборудование и материалы, с которыми, выпускнику предстоит иметь дело в реальной рабочей ситуации. Задание считается выполненным, если задания модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии. После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания.

Проверка осуществляется по 100–балльной шкале, баллы присуждаются за множество аспектов, в формулировке каждого из которых отражено определенное умение, знание или навык — их список по стандартам WorldSkills для каждой профессии свой, сверенный с лучшими мировыми практиками и стандартами. Таким образом, определение уровня знаний, умений и навыков выпускников происходит в соответствии с международными требованиями. Выполненное участником задание оценивается независимыми экспертами, включая экспертов из числа представителей работодателя.

Публичность и открытость экзамена — один из принципов его проведения. Непосредственно на площадку проведения экзамена попасть невозможно — это территория, на которую допускаются только аккредитованные лица — участники, сдающие экзамен, эксперты, его принимающие, и технический эксперт, отвечающий за обеспечение площадки

необходимыми материалами и исправным оборудованием и инструментами, также можно следить за проведением экзамена онлайн – с каждого из них ведется online трансляция на специальных интернет – ресурсах.

По окончании профессионального обучения и по результату прохождения демонстрационного экзамена выпускнику, наряду с выдачей диплома государственного образца о среднем профессиональном образовании, в единой Электронной системе интернет–мониторинга (eSim) формируется Skills Passport – электронный паспорт профессионала, имеющий международный статус и признаваемый во всех 75 странах-участницах движения WorldSkills International.

Таким образом, демонстрационный экзамен становится критерием оценки мастерства и качества подготовки выпускника. Участник демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills – это уже готовый работник, знающий и умеющий основы своей профессии.

Для оценки уровня подготовки лучших студентов можно использовать участие в чемпионатах WorldSkills разного уровня и конкурсах профессионального мастерства, то для остальных студентов есть альтернатива – демонстрационный экзамен, внедрение которого в образовательные стандарты становится привычным и естественным. Современный выпускник должен знать основы своей профессии, а также быть разносторонне развитым, самостоятельно прорабатывать сложные моменты профессии. Профессионализм выпускника складывается из знаний, умений и навыков, а также из стремления к совершенству в своей работе. Это опыт, приобретённый выпускниками, даже при отрицательных результатах, показывающий, готов ли будущий выпускник к конкурентной борьбе или нет, демонстрационный экзамен – это эффективный инструмент подготовки выпускника к работе, сложностям взрослой жизни, которые сейчас преодолеваются в игровой, учебной форме, готовя подростков к жизни в обществе [5].

Для образовательных организаций аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание в качестве образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Работодатель, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут выбрать для трудоустройства лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала [6].

Демонстрационный экзамен как форма аттестации снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения. Проведение экзамена в такой форме затрагивает эмоциональную сферу, но при этом высоко ценится самими выпускниками: в ходе соревнований у них возрастает мотивация к улучшению результатов,

стремление к улучшению своих навыков, к показу своих знаний теории и демонстрации умений, полученных при обучении в техникуме или колледже, а так же на порождении производственной практики, на предприятии.

Выпускник всеми силами старается показать все свои знания в той или иной профессиональной области, стремится продемонстрировать свой талант к профессиональному мастерству по определенной профессии, для достижения высоких результатов и дальнейшей успешной карьеры на крупном предприятии.

Чем активнее колледжи и техникумы включены во все процессы проведения демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации, тем логичнее и продуктивнее осуществится переход к новым стандартам и нормам подготовки квалифицированных кадров в последующем [7].

Таким образом, подготовка выпускников среднего профессионального учреждения всегда имеет практико-ориентировочное направление: построении образовательного процесса таким образом, что выпускник на основе приобретения новых знаний, формирует свой практический опыт, и использует его при решении производственных задач. С внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов, становится ясным обучение и возможности оценки профессиональных компетенций выпускника.

В современных условиях работодателям важно видеть в выпускнике среднего профессионального учреждения реальные знания, умения и навыки, профессиональные качества, с помощью которых выпускник сможет в дальнейшем показать на производстве, тем самым обеспечить повышение эффективности производственных процессов, улучшить качества продукции и обслуживания, востребованные на современном рынке. Методика проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, это инновационная форма оценки профессиональных компетенций, она дает возможность выпускникам средних профессиональных образовательных организаций продемонстрировать свои знания теории и практики за короткий промежуток времени в данном месте.

Для успешного внедрения такой формы итоговой аттестации в образовательный процесс, средние профессиональные образовательные организации так же должны соответствовать всем стандартам: подготовка квалифицированных педагогических кадров, современное материально-техническое обеспечение учреждения, использование в учебном процессе практических задач более высокого уровня.

### **Список используемых источников**

1. Дудырев, Ф. Ф., Фрумин И. Д., Мальцева В. А., Лошкарева Е. П., Татаренко Е. А. Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании. – Текст : непосредственный //

Институт образования НИУ ВШЭ. – 2019. – С. 1-47.

2. Смагин, Н. И. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога / Н. И. Смагин. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – Москва : Буки-Веди, 2017. – С. 131-134.

3. Гайнетдинов, Р. Р., Клюкин В. С. Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях / [Р. Р. Гайнетдинов, В. С. Клюкин. – Текст : непосредственный // Научная Идея. – 2018. – 1(4).

4. Наумкина, В. А. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс: уверенный выход на рынок труда / В. А. Наумкина. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 3. – С. 44–48.

5. Панова, М. В. Демонстрационный экзамен – критерий эффективности образования / М. В. Панова. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития системы образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, Маг 27, 2018). – Чебоксары: ИД «Среда». – 2018. – с. 276-277.

6. Петина, О. Б. Демонстрационный экзамен – инновационная форма практического обучения / О. Б. Петина. – Текст : непосредственный // Образование. Карьера. Общество. – №4 (55). – 2017. – с. 69-70.

7. Львова, Л. С. Демонстрационный экзамен как этап последовательного перехода к новым ФГОС СПО / Л. С. Львова. – Текст : электронный // Аккредитация в образовании. – № 96. – URL: [https://akvobr.ru/demonstracionnyj\\_ekzamen\\_kak\\_etap\\_perehoda\\_fgos\\_spo.html](https://akvobr.ru/demonstracionnyj_ekzamen_kak_etap_perehoda_fgos_spo.html) (дата обращения 15.09.2020).

*Деликатная Мария Александровна*

*Тагильцева Дарья Михайловна*

мастера производственного обучения

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

(г. Каменск-Уральский)

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК КАЧЕСТВЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация.**

Оценка качества образования в форме демонстрационного экзамена предусматривает определение уровня знаний и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Успешная сдача экзамена в таком формате означает готовность студента к профессиональной

деятельности в выбранной области. Необходимо создать условия для подготовки выпускников для успешной сдачи демонстрационного экзамена

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, WorldSkills, практико-ориентированное обучение, подготовка к экзамену

Оценка качества образования в настоящее время является одним из актуальных вопросов развития системы образования. Демонстрационный экзамен по стандартам "WorldSkills" предусматривает определение уровня знаний и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Успешная сдача экзамена в таком формате означает готовность студента к профессиональной деятельности в выбранной области. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

За небольшой период времени профессиональной деятельности в качестве мастеров производственного обучения имеем опыт подготовки и сдачи демонстрационного экзамена по компетенции «Малярные и декоративные работы». Экспериментальное on-line обучение проходили в государственном профессиональном образовательном учреждении «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания».

В процессе обучения познакомились с методикой и опробовали на практике следующие модули:

- дефектная ведомость,
- подготовка и покраска двери и молдинга,
- обои,
- фреска-фристайл,
- фреска на скорость,
- повторение заданных фактур,
- жесткая фреска.

Первый модуль «Дефектная ведомость». Главной задачей этого модуля является проверка наличия и соответствия материалов по инфраструктурному листу; качество подготовки поверхности. При выявлении изъянов необходимо отметить это в дефектной ведомости. В дальнейшем их можно исправить самостоятельно. Для выполнения данного модуля следует быть предельно внимательным, чтобы не допустить ошибку, и не потерять баллы.

Второй модуль «Подготовка и покраска двери и молдинга». В этом модуле необходимо выполнить следующие рабочие операции:

- подготовить поверхность,
- огрунтовать,
- прошпаклевать,
- окрасить.

Во время отведения молдинга кистью нужно быть аккуратным, так как при малейшей ошибке можно испортить результат по данному модулю.

Третий модуль «Обои». В данном модуле нужно раскроить обои и поклеить угол. При выполнении может возникнуть проблема при стыковке обоев, чтобы это избежать нужно больше практиковаться с помощью планшета на остатках старых обоев.

Четвертый модуль «Фреска-фристайл», который представляет собой нанесение декоративных материалов, выбранных участником в свободном стиле. Материалы и инструменты должны быть выбраны согласно инфраструктурному листу. Заранее приготовить шаблоны или трафареты (если будут использоваться). При выполнении данного модуля результат должен соответствовать заранее разработанному эскизу.

Пятый модуль «Фреска на скорость». Задача данного модуля заключается в построении на скорость с помощью малярного скотча чертежа заданной фрески. В данном случае важно не только время, но и точность расположения всех деталей. А также необходимо подобрать цвет в соответствии с образцом, предоставленным экспертами.

Шестой модуль «повторение заданных фактур». Перед выполнением модуля эксперты выдают на планшетах декоративные фактуры, которые в свою очередь необходимо в точности повторить на планшетах. Также следует учесть все цветовые решения, которые представлены на образцах.

Седьмой модуль «жесткая фреска». При выполнении модуля необходимо построить чертеж фрески с помощью карандаша или ножа на поверхности навески от руки, окрасить красочными составами,

соответствующими эскизу, изображение фрески, используя кисть, валик и муштабель (приспособление, которое служит опорой для руки при рисовании) или линейку со скошенным краем.

В процессе обучения ознакомились с методикой подготовки студентов к демонстрационному экзамену по компетенции «Малярные и декоративные работы». Для участия в демонстрационном экзамене техникуму необходимо обновить материально-техническую базу, обучить педагогов, пригласить сертифицированных экспертов, привлечь к процессу оценки работодателей.

Проведя анализ, полученного за период обучения на курсах, опыта в свою профессиональную деятельность включили мероприятия, направленные на достижение качественного результата участия в демонстрационном экзамене выпускников:

1. Обеспечение площадки оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Малярные и декоративные работы» в соответствии с техническим описанием и требованиями инфраструктурного листа. Следует отметить, что далеко не все материалы, указанные в инфраструктурном листе возможно приобрести в нашем населенном пункте. Они не используются при производстве отделочных работ на строительных объектах нашего города.

2. Корректировка рабочих программ теоретического и практического курса с учетом материалов демонстрационного экзамена по стандартам "WorldSkills". Основная цель при разработке учебно-методического комплекса для оценки вида профессиональной деятельности — повышение качества подготовки путем гармонизации ФГОС по специальности «Мастер отделочных строительных работ» с требованиями регламентов демонстрационного экзамена и профессиональных стандартов.

Решаемые задачи:

- усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса;
- постепенная подготовка обучающихся к прохождению процедур независимой оценки квалификаций;
- подготовка к работе на профильных предприятиях.

В процессе обучения по учебным дисциплинам, установленным учебным планом необходимо применить такие активные методики, как:

- 1) технология накопления и систематизации информации (портфолио),
- 2) технология самопрезентации;
- 3) технология поиска информации;
- 4) методы проблемного обучения,
- 5) методы активного обучения;
- 6) методы интерактивного обучения;
- 7) методы интенсивного обучения.

3. Индивидуальные и групповые консультации студентов по подготовке к демонстрационному экзамену. Преподаватель совместно с мастером производственного обучения устанавливает периодичность индивидуальных консультаций, в том числе в форме дополнительных

учебных занятий, цель которых заключается в отработке учебных заданий, по которым обучающийся демонстрирует результаты, ниже среднего значения по учебной группе. При этом необходимо использовать педагогические методики, отличные от примененных ранее в пределах общих учебных занятий.

Консультации можно использовать и для отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к демонстрационному экзамену; преодоление внутренних страхов; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

4. Проведение собраний студентов по специальностям с приглашением представителей работодателей, имеющих опыт работы по данной компетенции.

В современном профессиональном образовании ориентация на практико-ориентированное профессиональное образование имеет тенденцию к расширению. Данная тенденция носит позитивный характер, так как обусловлена процессами социально-экономической модернизации.

Анализ применения практико-ориентированного подхода к профессиональному образованию позволил выявить следующие преимущества:

- повышение степени соответствия подготовки выпускников по уровню квалификации и по набору компетенций требованиям современной экономики в целом и конкретного работодателя в частности;
- сокращение адаптационного периода выпускников профессиональных образовательных организаций на рабочем месте, отсутствие необходимости в ресурсоёмкой системе «доучивания» молодых специалистов;
- возможность получения специалистов «заданного» качества, т.е., в наибольшей степени соответствующих требованиям не только определённой специальности или профессии, но и требованиям конкретных предприятий;
- повышение конкурентоспособности на рынке труда и эффективности трудоустройства;
- возможность освоения индивидуального набора дополнительных квалификаций (модулей) на основе гибкой образовательной программы;
- сокращение периода обучения за счёт исключения всех элементов содержания, не связанных непосредственно с функциональной подготовкой
- привлечение дополнительных внебюджетных инвестиций, развитие материально-технической базы как следствие заинтересованности социальных партнеров.

Эффективная подготовка выпускника к демонстрационному экзамену может быть осуществлена только командой педагогов, имеющих опыт прохождения этапов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс и представление о требованиях к результатам высоких достижений.

## Список используемых источников

1. \_\_\_\_ Башанова, К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн .– Текст : непосредственный // Решетневские чтения. – 2017. – № 21. – С. 663–664.

2. \_\_\_\_ Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. – URL: <http://pkgodovikov.mskobr.ru/files/prilozhenie-n1-metodika.pdf>. – Текст : электронный.

3. \_\_\_\_ Павлова, О. А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций / О. А. Павлова. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29197589\\_38325173.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29197589_38325173.pdf). – Текст : электронный.

4. \_\_\_\_ Майкова, П. Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в рамках промежуточной аттестации / П. Е. Майкова. – Текст : электронный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-provedeniya-demonstratsionnogo-ekzamina-po-standartam-worldskills-v-ramkah-promezhutochnoy-attestatsii> (дата обращения: 05.10.2020).

*Захарова Елена Валентиновна*

преподаватель

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

(г. Каменск-Уральский)

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА» ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS RUSSIA

### **Аннотация.**

Профессионально-направленные конкурсы – эффективное средство в решении общепедагогических и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста студентов. В статье описан опыт внедрения в образовательный процесс Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса стандартов WorldSkills по компетенции «Выпечка осетинских пирогов». Представлены результаты автора по подготовке участников "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Свердловской области.

**Ключевые слова:** стандарты WorldSkills, компетенция, профессиональное развитие, международные практики, активные методы обучения, квалифицированные кадры, Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы», качество образования.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, соответствующего требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, умеющего быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности является приоритетным направлением профессионального образования. Конкурсы профессионального мастерства выступают эффективной формой сочетания инновационных личностно-ориентированных методов и технологий обучения и воспитания.

Профессионально-направленные конкурсы – эффективное средство в решении общепедагогических и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста студентов, который является итогом творческих усилий всего педагогического коллектива. Участие в конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на педагогическую деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития.

WorldSkills – это новый толчок в развитии системы профессионального образования во всем мире и в частности в России. WorldSkills («мировые навыки») – международное некоммерческое движение, цель которого повышение престижа рабочих профессий и развитие образования путем гармонизации лучших практик и стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства [1, с. 2].

Целью соревнования по данным компетенциям является демонстрация лучших международных практик. Профессиональные пекари могут подняться по карьерной лестнице. Для этого необходимо умение работать в любых пекарнях, включая высококлассные, семейные пекарни – магазины или кафе-магазины (быть их владельцами или управляющими менеджерами). Приветствуется также опыт работы в преподавании и промышленном производстве.

При подготовке специалистов индустрии питания Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса создает условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющим им стать успешными на рынке труда. В данном случае, для специалистов предприятий общественного питания доращиваем компетенцию «пекарское дело» в части выпечки осетинских пирогов. Этом обусловлено тем, что специализированные розничные магазины часто продают кондитерские изделия ручной работы, декорированные хлебобулочные изделия, ремесленные хлеб и тесто, изготовленные благодаря умениям профессиональных пекарей. Пекарь осетинских пирогов – это высококвалифицированный специалист с высоким уровнем знаний о еде и питании, изготавливающий множество разновидностей осетинских пирогов. Профессиональные пекари должны учитывать качество ингредиентов, технику безопасности и нормы охраны здоровья, а также требования

покупателей. Они должны придерживаться высококачественных ингредиентов, безупречного уровня пищевой гигиены и безопасности [2, с. 3].

Высококвалифицированные педагоги, имеющие результативный опыт участия в конкурсах профессионального мастерства по выпечке осетинских пирогов, выстраивают эффективную систему подготовки студентов к участию в чемпионатах профессионального мастерства и организации мероприятий профессиональной направленности, в том числе наставничества по формату «студент-студент», «педагог-студент».

Опыт участия автора в экспертной работе в 5-ти Региональных Чемпионатах Свердловской области позволил познакомиться технологией экспертной оценки, условиями проведения, содержанием заданий, уровнем подготовки студентов других образовательных учреждений Свердловской области.

Новые вызовы к системе подготовки кадров в профессиональном образовании требуют от педагога всегда находиться в процессе происходящих в профессиональном образовании изменений, соответствующих уровню мировых профессиональных тенденций, единственно верный подход в формировании нового мировоззрения на содержание образовательных программ и выбор педагогических технологий. Так, источниками для корректировки программ профессиональных модулей специальностей «Поварское и кондитерское дело» и «Технология продукции общественного питания», профессии «Повар, кондитер» стали документы WSI по компетенции (техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания).

При разработке основной профессиональной образовательной программы специальностей и профессий сферы общественного питания за основу берется профессиональный стандарт, далее проводится сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WSI и профессиональных модулей ФГОС. В профессиональных стандартах WSI трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности в ФГОС. Корректировка учебных программ становится единственно верным решением при гармонизации содержания примерных образовательных программ в соответствии профессиональными стандартами. Так, при анализе содержания Программы подготовки специалистов среднего звена 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», в профессиональный модуль ПМ.05 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания» в МДК.05.01 «Организация приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» была внесена тема «Ассортимент национальных сложных хлебобулочных изделий» и в МДК.05.02 «Ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного

ассортимента» внесена тема «Приготовление и подготовка к реализации национальных хлебобулочных изделий». В программы учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ 05. также были включены задания по приготовлению ассортимента осетинских пирогов, на основании Конкурсного задания по компетенции «Выпечка осетинских пирогов».

Формирование профессиональных компетенций пекарского дела реализуется через программы дополнительного образования. В настоящее время в техникуме разработана и реализуется программа дополнительного образования «Выпечка осетинских пирогов», составленная в соответствии с конкурсной документацией и дающая возможность познакомить студентов, начиная с первого курса, с основами компетенции. В перспективе планируется подготовка конкурсантов к участию в направлении JuniorSkills. Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда

Формирование профессиональных и общих компетенций у обучающихся происходит в разных направлениях, включая внеучебную деятельность. Например, вовлечение студентов в проведение кулинарных мастер-классов в рамках профессиональных проб, практикуемых с 2016 года в техникуме, формирует у студентов коммуникативные навыки, умение работать в команде, эффективно искать информацию, создавать новые кулинарные изделия. Необходимо отметить, что важным условием формирования успешного специалиста является не увеличение объема передаваемой информации на занятиях, а создание условий осмысленности и личностной активности с целью выражения себя как субъекта учебной деятельности и своего индивидуального «Я». Как следствие, повышается уровень мотивации к профессиональной области, что позволяет выявлению потенциальных участников кулинарных конкурсов и чемпионатов. В дальнейшем, с кандидатами составляется индивидуальный план подготовки, построенный на основании конкурсной документации и подготовка к результату.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод: использование преподавателями активных методов обучения, системы выстраивания индивидуальной траектории развития профессиональных навыков студентов, участия в чемпионатах Worldskills способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей обучающихся.

Результаты участия студентов техникума в Региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Свердловской области показывают, что мы идём в верном направлении и есть ещё достаточный потенциал:

- 2016 г. – компетенция «Хлебопечение», 2-е место;
- 2018 г. – компетенция «Выпечка осетинских пирогов» 5-е место;

- 2019 г. – компетенция «Выпечка осетинских пирогов», 2-е место среди 14 студентов в Отборочном туре, 5-е место на Региональном Чемпионате;

- 2020 г. – компетенция «Выпечка осетинских пирогов», 2-е место.

Самое главное для педагога, чтобы он сам умел продуктивно и качественно самостоятельно работать как в области теории, так и в области практики, имел опыт участие в конкурсах профессионального мастерства, что открывает видение своих сильных и слабых профессиональных сторон и указывает пути корректировки дальнейшей деятельности, ведёт к росту педагогического мастерства.

Еще один опыт моего участия, который дал колоссальные знания и умения в профессии – «Навыки мудрых». «Навыки мудрых» – новое направление чемпионатов по стандартам WorldSkills для профессионалов старше 50 лет. В 2018 году приняла участие в первом Национальном чемпионате в Москве, где соревновались 130 участников из 28 регионов в 26 компетенциях по заданиям, соответствующим требованиям международных стандартов WorldSkills. Свердловскую область на чемпионате представляли 8 участников, среди которых были два педагога нашего техникума. Оба педагога являются призерами чемпионата по компетенциям, мой результат – третье место в компетенции «Хлебопечение» [3, с. 14, с. 20]. Участие в подобного рода конкурсах позволяет уверенно смотреть в будущее и планировать деятельность по подготовке студентов с учётом личного понимания профессии.

Вовлечение студентов и педагогов в конкурсное движение, поиск новых решений в подготовке квалифицированных кадров даёт возможность педагогам техникума решить главную задачу, стоящую перед системой среднего профессионального образования – обеспечивать высокий уровень подготовки выпускников, владеющих технологиями в рамках мировых стандартов, готовых к самореализации в профессиональной деятельности, способных эффективно действовать на рынке труда.

### **Список используемых источников**

1. WORLDSKILLS Russia / Цель и миссия. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html> [сайт]. Текст: электронный.

2. WORLDSKILLS Russia / Документы по проектам / Техническое описание компетенции «Выпечка осетинских пирогов». – URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/dokumentyi-po-proektam> [сайт]. Текст: электронный.

3. Первый Национальный чемпионат "Навыки мудрых": – URL: [https://worldskills.ru/assets/docs//Финал%20I%20национального%20чемпионата%20Навыки%20мудрых\\_500\\_new.pdf](https://worldskills.ru/assets/docs//Финал%20I%20национального%20чемпионата%20Навыки%20мудрых_500_new.pdf) [сайт]. Текст: электронный.

*Шутова Светлана Николаевна*, преподаватель  
ГАПОУ СО «Слоботуринский аграрно-экономический техникум»  
(с. Туринская Слобода)

**ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
В ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Аннотация.**

С 2018 года вступил в силу стандарт по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты ВКР и демонстрационного экзамена. При новом формате экзамена выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как вписывается в реальные нормативы, существующие в специальности.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, демонстрационный экзамен, компетенция

На основании изучения ФГОС, профессиональный стандарт и рекомендации социальных партнеров была выявлена основная обобщенная компетенция, необходимая современному бухгалтеру «Ведение бухгалтерского учета с применением АБС «1С: Предприятие 8». Обоснованием послужило то, что современный бухгалтер по окончании образования должен продемонстрировать навык ведения бухгалтерского и налогового учета организации с использованием специализированных бухгалтерских программ. Следовательно, оценку компетентности студентов необходимо проводить в форме выполнения профессионального задания в программе «1С: Предприятие 8».

За основу проведения экзамена принята методика «Ворлдскиллс Россия». Для проведения демонстрационного экзамена преподавателями и представителями социальных партнеров была разработана спецификация стандарта компетенции «Ведение бухгалтерского учета с применением АБС «1С: Предприятие 8». Каждому участнику предоставляется возможность работы в должности бухгалтера, которому предстоит организовать автоматизированный учет и документооборот по отражению хозяйственных операций. В 2019 году студентка «Слободотуринского аграрно-экономического техникума» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) принимала участие в VIII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Свердловской области.

Демонстрационный экзамен проводился по модульному принципу. Для каждого модуля предполагались четкие временные рамки. Они устанавливались таким образом, чтобы задачи были выполнены очень быстро при полной концентрации внимания. Каждый модуль подробно обсуждается

до начала работы, чтобы вопросы, которые могут возникнуть в процессе работы, были разъяснены заранее. Принимая участие, в качестве независимого эксперта сделала вывод, что изменения на рынке труда и развитие технологий сформировали новые вызовы. Автоматизация и переход к цифровой экономике создали потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются компетенциями, а не дипломами и грамотами.

В связи с этим были пересмотрены модули, скорректированы учебные программы. При этом крайне важной является возможность выполнения молодым специалистом профильной задачи, которая часто реализуется на очень дорогом и высокоточном оборудовании с применением современного программного обеспечения. Поэтому профессиональное образование должно готовить специалистов максимально быстро с гибкой программой и минимальными затратами. Для этого необходимо обновить «1С: Предприятие» до новой версии, приобрести сопутствующие дополнительные программы, с которыми студенты обязательно столкнутся в реальной жизни.

Конкурсное задание остаётся одинаковым для всех, поэтому исключается фактор везения. Задания для демонстрационного экзамена действительно трудно сравнить с ответами на билеты. В течение нескольких дней студенты выполняли задачи, приближенные к реальным. Теория сведена к минимуму - она лишь подкрепляет действия, которые нужно выполнять в реальных условиях. Демонстрационный экзамен даёт чёткую картину, на каком оборудовании с каким программным обеспечением нужно готовить студентов, учитывая запросы работодателя.

Конечно, волнение присутствовало в большей степени на первом модуле, потом появлялась уверенность. Демонстрационный экзамен в будущем будет полезен как выпускникам, прошедшим эту процедуру, так и работодателям, которые в единой базе смогут выбрать лучших специалистов.

Таким образом, решается сразу несколько проблем: объективность оценки, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников. В этих условиях выигрывают все. Учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реального, а не абстрактного сектора экономики, а предприятия получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают всем установленным стандартам.

Демонстрационный экзамен по стандартам worldskills [2, с. 5-6] предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегченные варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется Союзом «Молодые профессионалы».

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащенные современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций [1, с. 27-28].

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Слободотуринским аграрно-экономическим техникумом выбран комплект оценочной документации №1.1 для демонстрационного экзамена по стандартам «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ» по компетенции № R41 «Бухгалтерский учет». Комплект состоит из двух модулей.

Модуль 1: Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных

В рамках модуля Участнику будет предложен кейс, по которому разработать учетную политику организации для целей бухгалтерского учета с учетом особенностей деятельности, приложения к ней: формы первичных

документов, график документооборота.

Сформировать номенклатуру дел для первичных учетных документов. Сформировать и произвести проверку первичных документов по учету внеоборотных активов, денежных средств, материалов, готовой продукции (или товаров), по расчетам по оплате труда.

Произвести учет активов, капитала, обязательств, доходов и расходов организации, учитывая особенности ее основного вида деятельности; Определить финансовый результат деятельности.

Исходные данные являются секретной частью задания и предъявляются участникам непосредственно перед началом брифинга по модулю.

Исходные данные содержат:

- описание организации, ее структуры;
- данные входящих документов;
- необходимая дополнительная информация для выполнения задания.

Модуль 2: Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее анализ В рамках модуля Участнику необходимо самостоятельно составить расчетные таблицы для формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, сформировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год.

В рамках модуля Участнику будет предложен кейс, по которому необходимо провести анализ показателей финансовой отчетности, сформировать отчет на основании проведенного анализа, определить и обосновать мероприятия для улучшения финансовой эффективности организации и ее финансового положения.

Участнику необходимо создать пакет документации, включающий:

- Сформированную финансовую отчетность организации;
- Отчет по результатам проведенного анализа финансовой отчетности. Исходные данные являются секретной частью задания и предъявляются участникам непосредственно перед началом брифинга по модулю.

Стандарты оценки служат ориентирами и обеспечивают согласованность независимо от того, где, когда или кем проводится оценка. Эти стандарты должны соответствовать результатам обучения, указанным в документах, описывающих правила обучения, квалификационные профили, примерные учебные программы, требования к образованию и др.

Подходы к профессиональному обучению, основанные на компетенциях, подразумевают перенос акцента с оценивания единицы образовательной программы (например, отдельной дисциплины) на оценивание широкой области компетенций, которые соответствуют трудовой деятельности и операциям, производимым во время ее выполнения

### **Список используемых источников**

1. Павлова, О. А. Демонстрационный экзамен: приоритеты

образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций / О. А. Павлова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6. – С. 27–28.

**2.** \_\_\_\_\_ **WORLDSKILLS Russia** : [сайт]. – URL: <https://worldskills.ru> (дата обращения: 16.09.2020).

**3.** \_\_\_\_\_ Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний : [сайт]. – URL: <https://fumo-spo.ru> (дата обращения: 19.09.2020).

*Чугина Юлия Сергеевна*, преподаватель  
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»  
(г. Каменск-Уральский)

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация.**

Основная проблема, затронутая в статье, – организация компетентного подхода к процессу формирования предпринимательской компетенции студентов техникума. Данная компетенция делает выпускника конкурентоспособным на рынке труда, позволяет быстрее пройти адаптацию на производстве и учит, при желании, открыть собственное дело.

В статье представлена модель формирования предпринимательской компетенции студентов специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». Разработанная модель меняет качество подготовки не структурно, а содержательно, в соответствии с изменением внешней среды, что является новизной в похожих ранее представленных статьях.

**Ключевые слова:** компетенция, предпринимательство, коммерция, студент, конкурентоспособный специалист.

Цель среднего профессионального образования – подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [3, с. 25]. Для профессионального образования важно не только подготовить квалифицированного специалиста, но и обеспечить его конкурентоспособность на рынке труда.

Очевидна потребность в молодежи, обладающей предпринимательскими качествами, готовыми к реализации инновационных идей. Сфере профессионального образования необходимо разработать модель формирования предпринимательской компетенции у молодого поколения и механизм ее реализации. Только тогда выпускник профессионального образования будет конкурентоспособным.

Организация процесса обучения будущего специалиста экономического

профиля способствует оптимизации процесса формирования профессионально важных предпринимательских компетенций при реализации педагогических условий: мотивации к предпринимательству и саморазвитию личностно-деловых качеств; использование инновационных форм и методов взаимодействия [1, с. 157]; компетентного подхода к междисциплинарному содержанию и комплексного учебно-методического наполнения дисциплин и модулей предпринимательской направленности в процессе обучения; укомплектованность образовательной среды учебного заведения, направленной на подготовку конкурентоспособного специалиста и реализацию его потенциала как профессиональной, так и предпринимательской деятельности. Данные положения апробировались в процессе опытно-экспериментальной работы, проводимой со студентами экономического профиля ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса».

Исследованием было охвачено 125 человек, это составило пять групп с первого по третий курс специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». Данная специальность выбрана не случайно, так как профессиональная подготовка студентов экономического профиля включает в себя немало профессиональных компетенции предпринимателя.

Большинство профессиональных компетенций федерального государственного стандарта специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» соотносится с профессиональными компетенциями предпринимателя. В этом направлении у студентов высокий уровень подготовки. Вопрос в том, как воспользоваться этими компетенциями в реальном секторе экономики. Для этого необходимо формирования общих компетенций, определенных тем же стандартом. Перечень перечисленных компетенций недостаточный, по той причине, что федеральный государственный образовательный стандарт по укрупненной экономической группе не актуализировался с 2014 года. Возникает необходимость в рамках учебного заведения разработать такую модель формирования предпринимательских компетенций, которую возможно было бы реализовать во время обучения студента.

Оценка конкурентоспособности отражается не только внутренними показателями учебного заведения, но и внешними. К внешней оценки относятся данные по трудоустройству выпускников и рейтинг результатов учебного заведения проведения демонстрационного экзамена.

С целью независимой оценки подготовки специалистов итоговая аттестация проводится по стандартам мирового чемпионата профессий «Ворлдскиллс» компетенция «Предпринимательство».

Для авторской модели выделим предпринимательские компетенции, не формирующиеся во время обучения, и не представленные в ФГОС. Общие компетенции: управление и психологические моменты презентации до и после. Профессиональные: составление бизнес-плана и устойчивого развития. Проблема в том, что данные компетенции представлены в оценочной документации демоэкзамена. Компетенции ФГОС не в полном

объеме формируются, так как меняются со временем условия рынка труда (см. табл.1).

Необходимо для модели выбрать перечень тех компетенций, которые без вариативной части образовательной программы очень слабо формируются у студентов. Проанализировав компетенции выше представленные, выделим общие компетенции и наполним содержанием с учетом изменяющейся внешней среды, условия рынка труда, реального производства коммерческой деятельности, то есть демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс».

Демонстрационный экзамен по компетенции «Предпринимательство» позволяет студенту представить не только свои профессиональные компетенции, но и сформированность общих компетенций (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Компетенции, формирующиеся не в полном объеме у студентов в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс»

Общая компетенция в соответствии с ФГОС	Компетенция по стандартам «Ворлдскиллс» и умения, наполняющие компетенцию по ФГОС
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация работы и управление: – применять проактивный подход к приобретению знаний и развитию навыков; – использовать современные технологии; – выбирать подходящие методы для каждого задания; – планировать работу и расставлять приоритеты для повышения эффективности на рабочем месте и для выполнения заданий в срок.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Справляться со стрессовыми ситуациями. Адаптироваться к определенным требованиям во время презентации.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Презентация: – делать эффектные и эффективные презентации; убеждать разные категории аудитории посредством презентации; – использовать разнообразные методы презентации; – использовать медиа средства в презентации.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Формирование навыков коллективной работы и управление: – инициировать и развивать сотрудничество на основе проектов; оценивать свои навыки проведения переговоров и убеждения; – оценивать роль каждого человека; разрабатывать подходящие стратегии для разрешения сложных ситуаций во время совместной работы; – справляться со стрессовыми ситуациями;

использовать методы принятия решений, опираясь на мнение команды.
---

Если студент оказался не стрессоустойчивым или не способным работать в команде (по компетенции «Предпринимательство» оценивается работа команды – два человека), то не сможет в полной мере показать свои профессиональные компетенции. Эта ситуация наглядно показывает, как обладая знаниями и умениями тяжело адаптироваться в специальности.

На данном этапе разработки модели формирования предпринимательской компетенции необходимо сопоставление двух составляющих, отражающих результат сформированности у будущего специалиста данной предпринимательской компетенции в рамках государственной итоговой аттестации:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» [2, с. 5-6].

2. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» по компетенции «Предпринимательство».

За основу модели примем общие компетенции ФГОС, которые недостаточно формируются во время обучения, и наполним их компетенциями «Предпринимательство» по стандартам «Ворлдскиллс». Отсутствие этих компетенций в образовательном стандарте делает выпускника неподготовленным к условиям рынка. Данными компетенциями рекомендуется наполнить содержание обучения студента специальности коммерция.

На основании анализа отберем общие компетенции и наполним содержанием с учетом изменяющейся внешней среды, то есть демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс» (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Наполнение общих компетенций содержанием «Ворлдскиллс»

Общая компетенция ФГОС	Предпринимательская компетенция «Ворлдскиллс» (содержание)
Принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь справляться со стрессовыми ситуациями; оценивать риски и рисковать; решительность в ситуации неопределенности; креативность и нестандартное мышление; адаптироваться к определенным требованиям презентации.
Использовать Информационно коммуникационные технологии	Умение делать эффектные и эффективные презентации; использовать разнообразное программное обеспечение для финансового планирования; умение ведения переговоров; использование различных средств презентации ситуативные требования при проведении презентации;
Работать в команде	Эффективно организовывать работу и управление Навыки, связанные с про-активным управлением проектами;

	способность судить и выявлять сильные и слабые стороны; уметь делегировать полномочия.
--	---

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в формировании предпринимательских компетенций студентов на основе выделенных нами условий. Только общих компетенций недостаточно, чтобы будущий специалист смог себя проявить максимально на рабочем месте после выпуска из техникума. Специальность коммерция содержит в себе знания маркетинга, экономических показателей, и как нельзя лучше все эти умения и знания проявляются в процессе бизнес-планирования. Возникает необходимость составить все компоненты в одно целое – модель формирования (см. рисунок 3).

<b>Выпускник специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», обладающий предпринимательской компетенцией</b>	
Цель: формирование предпринимательских компетенций студента в процессе обучения	
Теоретические подходы: компетентностный, метод проектов, интерактивный	
Педагогические условия: 1) обеспечение целостного содержания вариативной дисциплины на все курсы обучения и комплекса учебно-методического сопровождения; 2) использование форм и методов современных подходов обучения; 3) обогащение образовательной среды, нацеленной на подготовку конкурентоспособного специалиста и реализация личностного ресурса в предпринимательской деятельности	
Структурный компонент	
Общие компетенции	Профессиональные компетенции
1. Умение работать в команде.	Умение проводить маркетинговую и экономическую деятельность
2. Использование ИКТ.	
3. Принятие решения в нестандартных ситуациях	
Содержание	Содержание
1. Уметь справляться со стрессовыми ситуациями; оценивать риски и рисковать; решительность в ситуации неопределенности; креативность и нестандартное мышление; адаптироваться к определенным требованиям презентации.	Бизнес-планирование
2. Умение делать эффектные и эффективные презентации; использовать разнообразное программное обеспечение для финансового планирования; умение ведения переговоров; использование различных средств презентации ситуативные требования при проведении презентации;	
3. Навыки, связанные с про-активным управлением проектами; способность судить и выявлять сильные и слабые стороны; уметь делегировать полномочия.	
Результат: конкурентоспособный выпускник, обладающий предпринимательской компетенцией	

Рис. 3. Модель формирования предпринимательской компетенции у выпускника специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Принимая во внимание, что процесс формирования спектра предпринимательских компетенций студентов является одним из компонентов их профессиональной подготовки, в рамках эксперимента была апробирована разработанная нами модель, которая рассматривается как фактор социальной адаптации молодых специалистов на рынке труда. Структурный компонент модели представлен общими и профессиональными компетенциями ФГОС, а содержательный – компетенцией «Предпринимательство» «Ворлдсклс». Модель реализуется за счет вариативной части учебного плана. Причем необходим компетентностный подход с другими современными подходами обучения, включая проектный, проблемный, интерактивный методы. Достаточно большой блок должен уделяться созданию имиджа.

### **Список используемых источников**

1. Международная конференция «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству». Сборник тезисов докладов. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – 2014. – 282 с. – Текст : непосредственный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) : [утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 № 539]. – URL: <https://fgos.ru> [сайт]. – Текст : электронный.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Текст : непосредственный // Российская газета. 2012. 31 дек.