

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

УТВЕРЖДЕН  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
(протокол от 22.06.2021 № 6)

**Сборник успешных управленческих практик по  
организации получения образования  
обучающимися с ограниченными возможностями  
здоровья, детьми-инвалидами**

## Введение

В сборнике представлены успешных управленческих практик по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми- инвалидами, а также рассмотрены аспекты тьюторского и психолого-педагогического сопровождения таких детей в условия инклюзии.

В условиях, когда школа должна обеспечить достижение каждым учащимся качества общего образования, вопросам индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка уделяется пристальное внимание. В то же время разнообразие категорий детей с ОВЗ определяет значительную вариативность специальных условий, необходимых для их успешного обучения и воспитания на уровне основного общего образования.

Как мы уже отметили ранее, понятие «специальные условия» для получения основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья приобретает конкретное понимание, исходя из анализа нормативно- правовых актов федерального уровня.

В частности, к данного рода условиям относятся условия обучения, воспитания и развития, учащихся с ОВЗ, включающие:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Отметим, что достижение различными категориями детей с ОВЗ качества основного общего образования и их социализация будет обеспечиваться различными комплексами специальных условий в различном качестве и объеме.

Так, например, одним из неотъемлемых компонентов при реализации идеи инклюзивного образования учащихся с нарушениями слуха и зрения является использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в то время как для учащихся с задержкой психического развития использование данного рода средств не будет иметь существенного значения.

В определенных случаях при обучении и воспитании учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата потребуется предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь.

В общеобразовательной организации, реализующей в инклюзивном режиме АООП основного общего образования возможно:

совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Немаловажным условием успешного освоения обучающимися с ОВЗ содержания основного общего образования является получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Необходимой частью в современном образовательном пространстве является психолого-педагогическое сопровождение в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее обеспечить комфортную инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья не только в образование, но и во все аспекты жизненного пространства без исключения: это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке, изменению образовательного пространства и персонализированного подхода. Такой подход позволяет постоянно контролировать текущие изменения у обучающихся, данный процесс направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, основанное на самоактуализации и саморазвитии. Психолого-педагогическое сопровождение достижения учащимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования определяет основные пути развития системы образования и воспитания детей и подростков в соответствующей образовательной организации на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования (далее – планируемые результаты) являются механизмом реализации требований ФГОС основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Как отмечается в примерной основной образовательной программе основного общего образования, «планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы».

Необходимо отметить, что планируемые результаты освоения

адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны индивидуальные учебные планы на основании заключения школьного психолого-педагогического консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае требования к личностным, метапредметным и предметным результатам определяются индивидуальными возможностями ребенка, а служба психолого-педагогического сопровождения выполняет серьезную миссию в части «навигации» ребенка по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования. Такая совместная выверенная работа обеспечит комплексное решение следующих задач:

- 1) достижение обучающимся личностных результатов;
- 2) достижение обучающимся метапредметных результатов;
- 3) достижение обучающимся предметных результатов;
- 4) определение его индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития для оптимизации образовательной деятельности на уровне основного общего образования;
- 5) сохранение, укрепление и развитие его экологической культуры, физического и духовного здоровья средствами соответствующего УМК, реализуемого в образовательной организации;
- 6) сохранение, развитие и учет социально-культурных особенностей, которые предусматривают развитие у ребенка основ культурного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4»  
Г. КРАСНОУФИМСКА**

Кошелева С. В.,

*заместитель директора по УВР МАОУ ОШ № 4, г. Красноуфимск*

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении *повышения доступности и качества образования для всех категорий граждан*. Актуальным аспектом модернизации отечественного образования на современном этапе является максимальное вовлечение в образовательный процесс всех категорий детей независимо от состояния их психофизического здоровья через внедрение инклюзивного образования.

За последнее десятилетие резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. В настоящее время наблюдается тенденция – родители не хотят отдавать своих детей в специализированные учреждения и устраивают их в общеобразовательные школы. В связи с этим значительно возрос заказ на инклюзивное образование.

На сегодняшний день в школе продолжается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент общее количество детей в общеобразовательном учреждении составляет 304 обучающихся, из них детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – 101 (33%).

Основные группы обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение:

- дети с задержкой психического развития – 83 человека,
- дети с умственной отсталостью – 12 человек,
- дети с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека,
- дети-инвалиды – 4 человека.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзии – это процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов образования, целью которого является обеспечение эффективного взаимодействия ребенка с ОВЗ и социальной среды, способствующего его самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе объектом совершенствования выступает образовательный процесс (обучение и воспитание) и адаптация всей системы к потребностям ребенка.

С 2010 года МАОУ ОШ № 4 является ресурсным центром, координирующим деятельность школьных консилиумов городского округа Красноуфимск по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

С марта 2020 года школа включена в состав пилотных площадок ГАОУ ДПО СО

«ИРО» (далее – ИРО) по реализации проекта 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Педагогический коллектив ставит перед собой главной задачей сокращение разрыва в образовательных результатах между обучающимися, имеющими разные стартовые возможности, за счет повышения эффективности и качества работы.

*Цель и задачи реализации инклюзивного образования в МАОУ ОШ № 4*

*Цель* – создание условий для получения качественного и доступного образования детьми с ОВЗ.

*Задачи:*

1. Совершенствование нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (включая ФГОС для детей с ОВЗ).
2. Совершенствование формы, методов и технологий сопровождения детей с ОВЗ.
3. Реализация системы сетевого взаимодействия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ.
4. Формирование системы мониторинга эффективности реализации программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
5. Развитие социальных и коммуникативных компетенций обучающихся, содействие их успешной социализации.

*Целевая группа*

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, обучающихся, развивающихся в норме, и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность МАОУ ОШ № 4 направлена на обеспечение комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ, что включает вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей обучающихся.

### Содержание деятельности по реализации практики

В МАОУ ОШ № 4 созданы условия для получения образования обучающимися не- независимо от состояния их здоровья. Более 10 лет инновационная деятельность школы на- правлена на создание условий для обеспечения качественного и доступного образования для детей с ОВЗ. Реализованы следующие проекты: «Модель комплексного психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ», «Школа – ресурсный центр, координи- рующий деятельность школьных консилиумов городского округа Красноуфимск по ком- плексному сопровождению детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)».

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 8 классов для обучаю- щихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задерж- кой психического развития (далее – ЗПР); 12 детей с умственной отсталостью осваивают адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью по ин- дивидуальному учебному плану; 1 ребенок-инвалид обучается на дому по АООП для де- тей с ЗПР; 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи обучаются по адаптированной обра- зовательной программе инклюзивно.

В ОО реализуются различные модели включения обучающихся в образователь- ный процесс: полная интеграция, комбинированная интеграция и частичная интеграция (рис. 1).

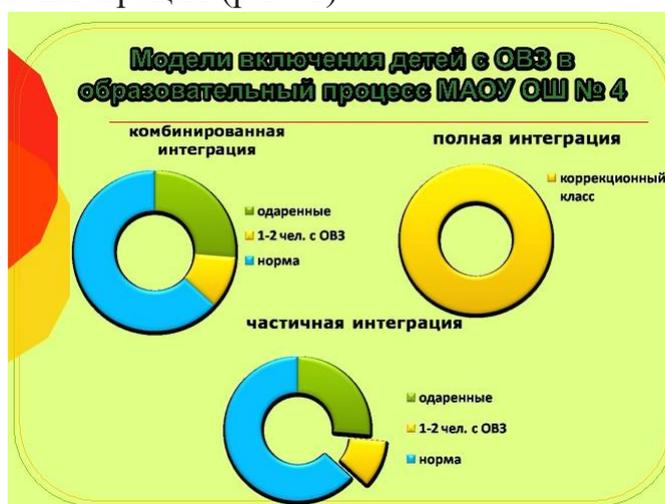


Рис. 1. Модели включения обучающихся в образовательный процесс

Это и обучение в классах по адаптированной образовательной программе, и инклю- зивное обучение в общеобразовательном классе, по индивидуальной программе и с ис- пользованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Частичное включение предполагает промежуточный вариант между обучением детей с ОВЗ

в классе и образованием на дому. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

МАОУ ОШ № 4 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (далее – НОО),
- основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООО),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития НОО,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития ООО,
- адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) НОО.

Совершенствование образовательного процесса для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении цензового объема содержания обучения. Особое внимание уделяется овладению детьми практическими умениями, уменьшению объема теоретических сведений, вынесению отдельных тем для обзорного изучения.

Корректировка содержания программ для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с рекомендациями НИИ дефектологии, которые предлагают некоторые темы не изучать, а часть тем изучать ознакомительно. Данные темы в программном содержании (тематическом планировании) следует выделить курсивом или «звездочкой». Тем самым обеспечивается основной принцип коррекционного образования, а именно учет индивидуальных возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Для детей с умственной отсталостью* наполнение знаниевого компонента адаптированной образовательной программы не является обязательным. Более важной является реализация коррекционной работы с обучающимся и изложение в программе тех приемов и методов коррекционной работы, которые будут реализованы применительно к процессу обучения и воспитания ребенка педагогом в процессе усвоения общего содержания материала на уроке.

Учебные предметы «Иностранный язык», «Химия», «Физика», изучение которых не предусмотрено специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, обучающиеся не

посещают.

При реализации индивидуального плана для ребенка с ОВЗ предусмотрен блок индивидуальных коррекционных занятий, которые реализует как сам педагог, так и специалисты психолого-педагогического консилиума (далее – ППК). Индивидуальное расписание составляется таким образом, что часть занятий ребенок может посещать с классом, а часть занятий в его индивидуальном расписании будет связана с коррекционными занятиями специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Расписание для ребенка является гибким. За реализацию учебного плана в полном объеме наряду с педагогом, родителями несет ответственность и тьютор, назначенный ребенку.

Специфика проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий представлена в табл. 1.

Таблица 1

Специфика проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий

	<b>З П Р</b>	<b>У О</b>
Цель	Создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала	Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления, нормализация ведущей деятельности возраста, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи, готовность к восприятию учебного материала (восполнение пробелов дошкольного периода по программному материалу), формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;</li> <li>– провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений общей и мелкой моторики;</li> <li>– подготовить к восприятию трудных тем учебной программы;</li> <li>– восполнить пробелы предшествующего обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление и охрана здоровья, физи-ческое развитие ребенка;</li> <li>– формирование и развитие продук- тивных видов деятельности, поло-жительного социального поведения, коммуникативных умений;</li> <li>– включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;</li> <li>– расширение социальных контактов с целью формирования навыков со-циального общежития, адекватно- го поведения, знаний о себе, о дру-гих людях, о микросоциальном окружении;</li> <li>– формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окру- жающем мире, основ безопасной жизнедеятельности</li> </ul>
---------------	--	---

<p>Организац ия деятельнос ти</p>	<p>Коррекционные занятия проводятся с обучаю-щимися по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Периодически на коррекционные занятия при- влекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болез- ни либо из-за чрезмерной возбудимости или за- торможенности во время уроков.</p> <p>Организация деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекционные занятия проводит основ- ной учитель;</li> <li>– количество коррекционных часов в неде- лю в каждом классе определяется учеб- ным планом;</li> <li>– коррекционные занятия проводятся внесетки обязательных учебных часов, по утвержденному директором графику;</li> <li>– продолжительность занятий с одним уче- ником (или группой) не должна превы- шать 20 минут;</li> <li>– в группы возможно объединение не более трех обучающихся, у которых обнару- жены пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с клас- сом или большим количеством обучаю- щихся не допускается;</li> <li>– обучающиеся, удовлетворительно усво- ившие учебный материал в ходе фрон- тальной работы, к индивидуальным заня- тиям не привлекаются</li> </ul>	<p>Занятия коррекционной области яв- ляются обязательными для посеще- ния учащимися, проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного распи- сания, что обусловлено сложностью дефекта.</p> <p>Сроки освоения образовательных про- грамм в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей кон- кретного ребенка и не должны превы- шать 9 лет обучения</p>
---	--	---

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МАОУ ОШ № 4 – это ком- плексная технология психолого-педагогической помощи ребенку и родителям в решении задач развития, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля и педагогов, действующих координированно. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся координируется специалистами школьного ППК (табл. 2).

Таблица 2

Психолого-педагогическое сопровождение

№	Специалист	Образование	Квалификация
---	------------	-------------	--------------

1	Учитель-логопед	высшее	высшая квалиф. категория
2	Педагог-психолог	высшее	первая квалиф. категория
3	Социальный педагог	высшее	высшая квалиф. категория
4	Независимый педагог	высшее	высшая квалиф. категория
5	Учитель-дефектолог	высшее	первая квалиф. категория
6	Тьютор	высшее	первая квалиф. категория

#### Основные направления деятельности ППК:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками; методическая поддержка по разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ учебных курсов для детей с ОВЗ; проведение методических семинаров с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с обучающимися (психолого-педагогической и коррекционной направленности); консультирование педагогов по дидактическому обеспечению образовательной деятельности для детей с ОВЗ, родителей по особенностям развития детей с ОВЗ;

– *социально-развивающая работа* ориентирована на создание развивающей среды в учреждении, развитие склонностей, способностей, интересов обучающихся.

На практике разработана и реализована модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (рис. 2).



Рис. 2. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами школьной психолого-медико-педагогической комиссии

Специфика данной модели заключается в том, что в условиях нашей образовательной организации решение проблем, связанных с изучением, развитием и воспитанием обучающихся с ОВЗ, осуществляется комплексно на всех этапах.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в МАОУ ОШ № 4 осуществляем по определенной технологической схеме: выявление проблемы у ребенка учителем, постановка ребенка на учет ППК ОУ, подписание договора между родителями и ОУ на сопровождение ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), диагностика специалистов, коллегиальное заключение, направление ребенка на обследование на ППК для определения образовательного маршрута, обследование ребенка на Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) ГО Красноуфимск, согласие родителей на реализацию образовательного маршрута, создание условий для выполнения рекомендаций ТОПМПК, психолого-педагогическое сопровождение в условиях ОУ, оценка динамики индивидуального развития ребенка. Информация о

школьной службе психолого-педагогического сопровождения представлена на сайте МАОУ ОШ № 4 в разделе «ППК».

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование всех участников образовательного процесса;
- разработка и реализация индивидуальных программ и маршрутов;
- педагогическая и психологическая диагностика;
- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями: тематические беседы, по-сещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик;
- обследование ребенка специалистами школьного ППК;
- ведение карт наблюдения динамики учебных навыков;
- посещение и анализ уроков, разработка методических

рекомендаций учителю. Функционирование службы сопровождения позволяет по-новому решать проблемы, связанные с организацией работы с детьми с ОВЗ и их родителями, дает возможность объединить усилия педагогов, классных руководителей, педагога-психолога и всех других специалистов образовательной организации, наметить целостную программу индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Одним из важных направлений работы специалистов психолого-педагогического сопровождения рассматриваем помощь учителю и родителям в формировании соответствующего возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития универсальных учебных действий.

Реализовав ранее описанную модель сопровождения детей с ОВЗ, мы пришли к выводу о необходимости расширения модели (рис. 3) с привлечением специалистов других ведомств и учреждений (в рамках *сетевого взаимодействия*).



Рис. 3. Расширенная модель сопровождения детей с ОВЗ

В центре схемы находится ресурсный центр МАОУ ОШ № 4, созданный с целью методического сопровождения субъектов образовательной деятельности ГО Красноуфимск в работе с детьми с ОВЗ, а также для координации деятельности служб сопровождения школьных консилиумов и решения проблем комплексного и системного сопровождения детей с ОВЗ (табл. 3).

Таблица 3

Сетевое взаимодействие

МАОУ ОШ № 4	Службы ГО Красноуфимск
Соглашение о сотрудничестве в рамках муниципального проекта о сетевом взаимодействии	ГКОУ СО «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
	ГУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»
	Красноуфимское районное управление социальной защиты населения
	ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ»
	ГБУПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»
	ПМПк и ПС МО Управление образованием ГО Красноуфимск
	ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»
	Красноуфимская территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия
	МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Красноуфимска
	МБУДО «Станция юных натуралистов» г. Красноуфимска

Вкладом участников сетевого взаимодействия в совместную деятельность являются:

- кадровые ресурсы (участие преподавателей, методистов, медицинских работников) в качестве членов координационного совета;
- методические ресурсы (разработка и апробирование учебно-программной документации, УМК, иных материалов);
- административные ресурсы (разработка локальных
- материально-технические ресурсы (использование помещений и технических средств, обеспечивающих деятельность ресурсного центра).

Одной из основных задач нашей школы является включение детей с ОВЗ в социальное пространство, их социальная адаптация. Создать оптимальные условия для обеспечения социализации детей с ОВЗ позволяет вовлечение ребят в дополнительное образование. Педагогический коллектив использует образовательный потенциал той среды, где дети проводят большую часть времени.

МАОУ ОШ № 4 реализует проект по социализации детей с ОВЗ «Школа для всех», включающий:

- лицензирование дополнительного образования (май 2020 года);
- модуль «Будущее в моих руках»: встречи с людьми с инвалидностью, добившимися успеха в социуме; социальные деловые игры по разделам: жилище, транспорт, средства связи, медицинская помощь, школа здоровья; экскурсии, спортивные занятия;
- внеурочную деятельность: «Сделай сам», «Исследователи природы», «Спортивные игры», «Ритмика», «Мастерская проектов», «КлубОК», «Умелые ручки», «Дружина юных пожарных»;
- акции «Город мастеров», «День защиты детей», «Мы вместе!», «Поздравь ветерана», «Белый цветок жизни», «Сообщите о торговцах наркотиками», «Безопасное колесо» и др.

Приоритетное значение имеет целенаправленная профессиональная ориентация. Родители детей с ОВЗ – полноправные участники образовательных отношений:

с ними согласуются адаптированные основные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, заключаются договоры на сопровождение ребенка специалистами ППК.

С 2015 года в рамках работы методической лаборатории с целью повышения воспитательной компетенции родителей детей с ОВЗ на постоянной основе работают клубы учителя-логопеда «Сам себе логопед» и педагога-психолога «Мы вместе». На протяжении нескольких лет ежегодно в нашей школе проводятся тематические

родительские собрания для родителей детей с ОВЗ.

В течение двух лет МАОУ ОШ № 4 проводит территориальную научно-практическую конференцию обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку».

Данная модель, на наш взгляд, позволяет выработать наиболее правильную стратегию деятельности службы сопровождения в рамках развития школы по созданию комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, а также создать условия для полноценного творческого совершенствования участников инклюзивной образовательной деятельности.

#### *Ресурсное обеспечение*

«Перемещение» обучающихся с ОВЗ из специализированных учреждений в общеобразовательные школы по месту жительства оказалось недостаточным для повышения уровня их социальной адаптации. Для решения задачи успешной социализации необходимо создание специальных условий. Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ определяет вариативность специальных образовательных условий: кадровых, материально-технических, программно-методических и т.п.

Материально-технические (включая архитектурные) условия обеспечивают:

- *соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);*
- *соблюдение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, мест личной гигиены, рабочего места ребенка и т.д.);*
- *соблюдение условий пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ;*
- *возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.*

В 2012 году в соответствии с соглашением, заключенным между городским округом Красноуфимск и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, и в рамках

реализации программы «Доступная среда» организована работа по данному направлению.

Столовая обеспечивает учащихся двухразовым горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ. Оборудован тренажерный зал. Наряду с этим было приобретено и *специальное оборудование*, а именно: подъемник, поручни, тренажеры для детей с ДЦП, аппаратно-программный



комплекс для слабовидящих детей, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей, оборудование сенсорной комнаты, тактильная дорожка и др. (рис. 4).

Рис. 4. Специальное оборудование, приобретенное для обеспечения доступной образовательной среды

В МАОУ ОШ № 4 функционирует *сенсорная комната*, которая предназначена для оказания комплексной помощи детям. Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Занятия проводятся педагогом-психологом индивидуально или подгруппами по 2–4 человека. Сенсорная комната создает положительный эмоциональный фон, способствует снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизирует мозговую деятельность детей с ОВЗ. Для посещения и занятий в сенсорной комнате составлено специальное расписание. Индивидуальные занятия проводятся с использованием следующих технологий: рефлексивные, аутотренинг, пескотерапия, аудиотерапия.

*Программно-методическое обеспечение* инклюзивного образования включает основную образовательную программу школы, адаптированные основные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития,

комплексные программы сопровождения.

Разработаны дидактические и методические пособия (рабочие тетради, электронные тренажеры, карточки для коррекционной работы по всем учебным предметам, методические пособия), которые находятся в доступе на сайте образовательной организации.

Адаптация программ для детей с умственной отсталостью осуществляется на основании Базисного плана и обеспечивается программами специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций (под ред. В. В. Воронковой). Библиотечный фонд увеличился за счет приобретения учебно-методических комплексов для детей с умственной отсталостью (1–9-й класс).

Разработаны и реализуются программы по музыкотерапии, игротерапии, сказкотерапии, социально-бытовой ориентировке, профессионально-трудовому обучению (столярное дело, швейное дело), восполнению пробелов в знаниях, психологической и логопедической коррекции.

Виды дидактического материала, используемые при осуществлении инклюзивной практики в нашей образовательной организации:

- дидактические тексты для обучения учащихся в работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т. д.);
- обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: подготовка и проведение эксперимента, изучение научных фактов, изучение физического прибора, анализ таблиц, анализ графика функциональной зависимости и др.;
- памятки (инструкции по формированию логических операций мышления, сравнения, обобщения, анализа, синтеза);
- задания с проблемными вопросами;
- задания на развитие воображения и творчества;
- инструктивные карточки;
- тесты с возможностью самоконтроля;
- сигнальные карточки.

#### *Кадровое обеспечение*

Всего педагогических работников – 32 чел., в том числе работающих с детьми с ОВЗ – 32 чел.

Доля педагогов, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования за 3 года, составляет 100% по образовательным программам:

- «Управление введением Федерального государственного

образовательного стандарта для детей с ОВЗ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 год, 24 часа);

- «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 год, 72 часа);
- «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 год, 24 часа);
- «ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации» (Центр дополнительного образования и ПК ГБПУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», 2019 год, 108 часов);
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации», 2020 год, 72 часа).

С сентября 2020 года произошло увеличение штатных должностей специалистов:

- учитель-логопед – 2 шт. ед.;
- педагог-психолог – 2 шт. ед.;
- тьютор – 3 шт. ед.;
- учитель-дефектолог – 1 шт. ед.;
- социальный педагог – 1 шт. ед.

#### *Опыт применения*

Инклюзивная практика и технология комплексного сопровождения в школе применяется в системе с 2010 года.

В течение последних лет опыт реализации инклюзивной образовательной практики представлен МАОУ ОШ № 4 через проведение межтерриториальных и муниципальных конференций и семинаров-практикумов, участниками которых стали более ста чело-

век из муниципальных образований Западного управленческого округа: Ачитского ГО, Артинского ГО, муниципального образования Красноуфимский округ, Нижнесергинского городского поселения, городского поселения Верхние Серги. Тематика семинаров и конференций разнообразна и охватывает весь спектр проблем, связанных с введением ФГОС НОО и ООО, ФГОС для детей с ОВЗ и умственно отсталых детей:

- межтерриториальный семинар-практикум «Межсетевое взаимодействие в процессе сопровождения детей с ОВЗ»;
- муниципальный семинар «Организация коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения»;
- территориальный семинар-практикум «Современные тенденции развития преемственности в работе педагогов дошкольного образования и начального общего образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- муниципальный семинар «Преемственность в формировании УУД на разных этапах общего образования»;
- межтерриториальный семинар-практикум «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и УО»;
- межтерриториальный семинар-практикум «Организация образовательной среды школы как средство адаптации системы образования к потребностям ребенка с ОВЗ»;
- межтерриториальный семинар-практикум «Стандарты для детей с ОВЗ и УО – новый вектор развития инклюзивного образования».

Результаты методической работы лаборатории представлены в ежегодном сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Обновление содержания и технологий образования детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»; ИРО-ЭКСПРЕСС

«Инклюзивное образование: нормативно-правовое и ресурсное обеспечение образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Результативность профессионального роста педагогов МАОУ ОШ № 4 отражена в публикациях на различных уровнях:

- 2017 год – территориальная конференция «Педагог и ребенок с особыми образовательными потребностями в детском саду: содружество, сотворчество, сотрудничество»;
- 2019 год – сборник конспектов Единого методического дня

для образовательных организаций Западного управленческого округа. Логопедический конспект «Дифференциация звуков [с], [ш] в слогах, словах».

### *Результаты реализации практики*

#### Школьный уровень:

1. Разработана нормативно-правовая, программно-методическая база организации инклюзивного образования детей в школе.
2. Успешно реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, УО (ИН), ТНР).
3. Реализованы следующие проекты: «Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ», «Школа – ресурсный центр, координирующий деятельность школьных консилиумов городского округа Красноуфимск по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)».
  4. Ежегодно обучающиеся с ОВЗ успешно проходят промежуточную и итоговую аттестацию.
  5. Дети с ОВЗ являются активными участниками конкурсов и фестивалей муниципального («Мы выбираем жизнь!», «Вперед, малыши!», «Подари радость», «Пасхальный перезвон») и областного уровней (конкурс-фестиваль «Город мастеров», «Кросс нации», первенство области по легкой атлетике).
  6. Осуществлено транслирование педагогического опыта образовательному сообществу.
  7. Сформированный банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т.д.), наиболее эффективных и востребованных форм и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  8. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
  9. Устойчивое продвижение детей с ОВЗ в развитии. Муниципальный

#### уровень:

1. МАОУ ОШ № 4 имеет статус муниципальной методической лаборатории, координирующей деятельность психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений городского округа Красноуфимск.
2. Ежегодное проведение научно-практической конференции для детей с ОВЗ «Первые шаги в науку» межтерриториального уровня.

3. Муниципальный проект «Воспитание Non-stop» (медиакластер Open Kruf) – победитель, грант в размере 100 тыс. руб. на развитие медиасреды школы.
4. Муниципальный конкурс проектов по трансформации образовательной среды «Умная среда – 2020» – грант в размере 35 тыс. руб.

Региональный уровень: 4-е место в региональном этапе VII Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа – 2020».

#### *Тиражирование практики*

Востребованными формами распространения накопленного опыта реализации инклюзивной образовательной практики МАОУ ОШ № 4 являются:

1. Работа школьного сайта (разделы «Виртуальный методический кабинет», «Школьный психолого-педагогический консилиум», «Доступная среда»).
2. Проведение межтерриториальных конференций и семинаров-практикумов участникам муниципальных образований Западного управленческого округа: «Межсетевое взаимодействие в процессе сопровождения детей с ОВЗ», «Организация коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения», «Преемственность в формировании УУД на разных этапах общего образования», «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и УО», «Организация образовательной среды школы как средство адаптации системы образования к потребностям ребенка с ОВЗ».
3. Публикации в ежегодном сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Обновление содержания и технологий образования детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы».
4. Консультации и клубы для родителей («Сам себе логопед», «Мы вместе»).
5. Банк дидактических и методических пособий.
6. Консультирование специалистов школьных психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений ГО Красноуфимск в рамках методической лаборатории.

7. Выступления в рамках информационно-методических дней ГАОУ  
ДПО СО

«ИРО» по теме:

- «Техники формирующего оценивания в работе учителя как условие формирования позитивного отношения к объективности оценки образовательных результатов» (05.06.2020);
- «Системное повышение квалификации педагогов как условие роста качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» (20.10.2020).

# **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Сакуненко Е.С.,**

*заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №3, г. Нижний Тагил*

**Казанцева О.А.,**

*заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №3, г. Нижний Тагил*

Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников важным показателем качества образования.

Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня мы делаем акцент на умения применять эти знания.

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить, по крайней мере, два направления.

Первое — это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Рассмотрим пример по формированию читательской грамотности.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение - важнейший метапредметный результат обучения (метапредметный – так как формируется при изучении различных предметных областей).

Каждый параграф учебника — это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике.

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является воспитательная работа, дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

Возьмем предметы естественнонаучного цикла. По школьным учебникам осваивается основной понятийный аппарат, законы природы, алгоритмы применения этих законов в модельных (учебных) ситуациях. Но параллельно идут процессы развития технологий, конвергенции наук, появляются новые материалы, новые устройства, приборы, гаджеты. И это все сферы для

применения учебных знаний во внеучебных ситуациях.

Таким образом, процесс обучения не сам по себе непосредственно развивает человека, а лишь при условии, когда он имеет деятельностные организационные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенном возрасте способствует формированию тех или иных типов деятельности.

Знания и опыт человека формируются и проявляются в деятельности, что повлекло акцент на создание соответствующих педагогических условий для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, массовое внедрение проблемного обучения и проектного метода, групповой и коллективной работы на уроке, использование электронных образовательных ресурсов, технических средств.

МБОУ СОШ № 3 расположена за Алапаевской веткой Свердловской железной дороги в районе частной застройки, что создает известный фактор риска (социальная незащищенность семьи, опасность распространения токсических и наркотических веществ, случаи безнадзорности, правонарушения и др.). Школа находится в отдалении от досуговых центров района и города. По сути, школа является единственным культурным центром для наших обучающихся и их родителей.

У нас обучаются дети рабочих (50%), служащих (19%), из многодетных семей, из семей с низким уровнем дохода, из неполных семей, опекаемые, есть дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с умственной отсталостью.

Несомненно, стабильный педагогический коллектив, который заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы, обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности являются сильными сторонами нашей организации. Но, большая нагрузка учителей, сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений, сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, низкая мотивация учащихся к обучению, к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка ставят коллектив в условия постоянного развития и поиска эффективных методов и приемов в работе.

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или softskills. Сегодня чаще всего используется англоязычный термин softskills — в русском языке пока нет столь емкого понятия, обозначающего и коммуникативные навыки, и навыки ведения переговоров, самопрезентации, владения речью. Если все навыки, формируемые системой образования, разделить на две большие категории, то мы получим: (hardskills) - твёрдые навыки и (softskills) - мягкие навыки.

Твёрдые навыки – это те, которые легко наблюдать, измерить и продемонстрировать, например, умение решать математические задачи, умение читать, владение иностранным языком, умение ездить на велосипеде. Твёрдые навыки необходимы, чтобы эффективно заниматься определенным видом деятельности. Сюда же включаются и профессиональные навыки. Мягкие навыки

– это социальные навыки. Они не столь очевидно измеряемы, как твёрдые, но именно они наиболее эффективно помогают продемонстрировать и применить твёрдые навыки. Мягкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

Результаты исследования, проведенного в Гарвардском Университете и Стенфордском исследовательском институте говорят о том, что вклад твёрдых навыков в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15%, тогда как мягкие определяют оставшиеся 85%.

Именно поэтому переориентация образования на развитие у детей «гибких навыков» является ключевым звеном к решению успешности в будущей трудовой деятельности. Мотивированный человек с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критического мышления остаётся, и ещё долгое время будет оставаться, востребованным. По данным исследований WallStreetJournal около 90% руководителей испытывают нехватку именно таких работников.

Решение этой проблемы сегодня затрагивает современное образование, которое должно быть направлено на развитие у детей компетенций XXI века. С развитием современного общества должно развиваться и образование. Сложенная веками педагогическая система не должна разрушаться, а должна эволюционировать, должны смещаться педагогические акценты. В первую очередь, от учащихся требуется не заучивание материала и не отработка однообразных методов решения задач, а развитие универсальных компетенций.

Softskills это не отдельные или разрозненные навыки, они представляют единый комплекс навыков, необходимых для плодотворного общения и решения совместных задач.

Решение этой проблемы сегодня затрагивает современное образование, которое должно быть направлено на развитие у детей компетенций XXI века. С развитием современного общества должно развиваться и образование. Сложенная веками педагогическая система не должна разрушаться, а должна эволюционировать, должны смещаться педагогические акценты. В первую очередь, от учащихся требуется не заучивание материала и не отработка однообразных методов решения задач, а развитие универсальных компетенций.

Рассмотрим основные навыки softskills.

*Умение работать в команде*

Умение работать в команде – это умение слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными

амбициями, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс.

Различие между командой и группой заключается в том, что группа может состоять из любого числа людей, которые взаимодействуют друг с другом, психологически сознают присутствие других членов группы и рассматривают себя как группу. Команда же – это группа, члены которой оказывают влияние друг на друга ради достижения общей цели. Суммарное усилие команды намного превышает сумму усилий ее отдельных членов вследствие эффективного взаимодействия между членами команды на основе общих устремлений и ценностей, а также взаимодополняющих умений.

В процессе обучения педагог должен учить детей делать что-то вместе с другими детьми и помогать решать учебные вопросы, сделать так, чтобы не только один ребенок, но и вся команда добилась цели.

Развивать способности работать в команде можно посредством командных мероприятий (игры, постановка спектакля, волонтерские программы), совместных академических проектов, когда защита проекта возможна только всей командой.

*Умение принимать решения и решать проблемы*

Быть лидером – значит быть человеком, за которым все остальные признают право принимать ответственные решения за всю команду.

Задача педагога – развивать умения понимать и чувствовать других людей; ставить детям задачи, которые соответствуют их способностям и характеру, и научить добиваться их выполнения; развивать лидерские качества у детей, воодушевить их и повести их за собой.

Лидерские качества можно развить через организацию работы различных клубов, проведение занятий по интересам, курирование младших школьников старшеклассниками, а новичков одноклассниками. Если педагог сам увлечен каким-либо делом, то соберет свою команду единомышленников и обязательно найдет отклик в душе любого ребенка. Тогда учащиеся сами станут проявить инициативу в той сфере, которая им интересна.

*Одним из самых востребованных качеств личности в современном мире является креативность.* Креативный человек способен находить нестандартные, совершенно новые решения в знакомых ситуациях, он умеет придумывать и воплощать в жизнь новые идеи.

Проверьте, могут ли ваши ученики:

- с ходу предложить идею для праздничного поздравления, дизайна открытки или постера;
- сочинять и рассказывать истории;
- придумать идею новой компьютерной игры или мобильного приложения.

Опытный педагог в своем арсенале имеет множество способов развития креативности. Например, в процессе решения задачи попросить дать не один правильный ответ, а предложить 7 вариантов решения; способствовать развитию творческих способностей, обучающихся через театральные постановки, литературные и музыкальные гостиные. Ребенку с широким

кругозором легче найти нестандартный подход к решению вопроса.

- Умение общаться с людьми
- Коммуникабельность – это способность к общению, открытость и умение наладить контакт с другими людьми, а также производить на них нужное впечатление.

В данном направлении в процессе обучения деятельность педагога должна быть направлена на развитие умений доступно и интересно излагать свои идеи и мысли; уверенно говорить, как с группой сверстников, так с другими взрослыми; выступать перед аудиторией.

Чтобы развивать коммуникабельность, педагогам рекомендуется на занятиях поощрять активное участие школьников в дискуссии, внедрять в практику дискуссионные формы работы; отдавать предпочтение таким формам работы, где учащиеся находятся в окружении сверстников, совместно реализуют академические проекты, участвуют в спортивных и творческих мероприятиях, посещают кружки по интересам; для старшеклассников организовывать дни карьеры; развивать навыки составления резюме, самопрезентации и прохождения интервью.

*Еще одним из основных качеств, необходимых для организации эффективного общения является позитивность.* Позитивность – это вера в себя и в других людей. Это такой взгляд на мир, при котором человек может смотреть на события с разных сторон и предпочитает находить позитив во всем, что его окружает.

В процессе общения и педагогам, и ученикам необходимо научиться сохранять улыбку на лице, несмотря на возникающие проблемы; бороться и не сдаваться, даже когда не получается достичь цели.

Воспитывать позитивность лучше всего собственным примером. Поддержка и внимание учителей и одноклассников – главный инструмент развития позитивности. Педагог должен всегда быть готов помочь советом, обратить внимание на положительные события. При этом здоровая конкурентная атмосфера помогает школьникам фокусироваться на своей цели, а не на временных неудачах.

*Умение планировать, организовывать и выделять приоритеты относится к организаторским способностям.*

Организаторская способность – это способность объединять людей для достижения цели и воодушевлять себя и других на действия. Инициативность, требовательность к себе и другим, внимание к деталям, способность делегировать или делать самому – все это важные качества организатора.

За время обучения в школе дети должны научиться организовать свое время так, чтобы успевать делать все запланированные дела: учиться, принимать участие в школьных мероприятиях, заниматься в кружках и секциях; уметь собрать команду; принимать быстрые решения, когда что-то идет не так, как задумано? Развить организаторские способности помогут навыки тайм-менеджмента, когда весь день расписан по часам, есть время для

учебы, спорта, хобби, домашних заданий и, обязательно, время для отдыха; участие в многочисленных школьных мероприятиях, что требует от школьника умения организовать выставку, праздник, спектакль, дебаты, спортивный матч и многое другое.

#### *Умение искать и обрабатывать информацию*

Интеллектуальное любопытство, жажда новых знаний, интерес к окружающему миру и желание получить новые впечатления – это естественное качество любого ребенка и важно его сохранить.

Проверьте, могут ли ваши ученики:

- оказавшись в новом месте, пытаться узнать что-то о нем новое;
- задавать вопросы о том, как устроен мир.

Учитель должен научить детей быть самостоятельными, добывать правильно нужную информацию, используя разные источники учиться обобщать, сопереживать, анализировать, делать определённые выводы. Таким образом, умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий является одним из основных универсальных учебных действий.

Большинство современных детей не очень уверены в себе и имеют высокий уровень тревожности. Они проявляют беспокойство по различным поводам: вхождения в новую социальную ситуацию; обучения новым навыкам, выполнения новой сложной задачи. Обучаясь в школе, дети должны развивать свои социальные навыки, становиться уверенными в себе, в своих силах. Эти навыки никак не связаны с интеллектом, способностью цитировать Гёте в оригинале или перемножать в уме четырехзначные числа. Но умения ребенка четко формулировать мысли, предлагать альтернативные решения и уважать мнение товарищей сделают его успешным во всех сферах жизни.

На современном этапе развития системы образования происходит смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, делается больший упор на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности.

Воспитание – это актуализация человеческого качества в ребенке, которая происходит в диалоге воспитателя и воспитанника (и эта актуализация имеет отношение к ним обоим). Воспитание сегодня – прежде всего работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, со всем тем, что позволяет человеку осознавать, оценивать и совершенствовать себя, делая при этом главным критерием собственных действий и поступков совесть.

Именно поэтому перед современным учителем стоит вопрос не в том, как привить ребенку знания, умения и навыки, а в том, чтобы в первую очередь воспитать личность, гармонически развитую, творческую, ответственную, способную жить в современном обществе, социализированную, приспособленную к продуктивному взаимодействию с окружающими. Не трудно заметить, что именно эти качества формируются и развиваются в модели «4К».

Поэтому большую роль в формировании и развитии «гибких навыков» играет организованная воспитательная работа в школе.

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» современный национальный воспитательный идеал — это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Первое, на что мы обращаем внимание при обучении и воспитании в условиях нашей школы, это личностно-ориентированный подход. Он позволяет подойти максимально индивидуализировано к каждому ученику, увидеть и раскрыть в нем те способности, которыми он обладает, дать ему такое задание, которое он может выполнить и получить от этого удовольствие. Именно это создает мотивацию: понимание ребенком того, что каким бы он ни был, в любом случае он может сделать шаг вперед, добиться своего личного успеха. Учитель же в этой ситуации становится тьютором, куратором, воспитателем. Он не учит в привычном смысле этого слова, а помогает сформулировать проблему, решение которой ребенок должен найти сам, он лишь направляет, консультирует, подсказывает направление размышлений.

Важной в личностно-ориентированном обучении становится различная групповая и парная работа, когда ученики начинают осознавать, что от их мнения и их работоспособности зависит успех всей группы, понимают свою ответственность и, с другой стороны, учатся слушать других и высказывать свою точку зрения, доказывать ее, приводя убедительные аргументы.

#### *Организация работы детских объединений*

В рамках воспитательной работы в школе обучающиеся вовлекаются в различные творческие объединения: отряд ЮИД «Дорожный дозор», дружина юных пожарных «Феникс», отряд «Юный спасатель», танцевальный коллектив «ВЕЛЕС», отряд юнармейцев «Виктория».

В деятельности каждого детского объединения обучающиеся приобретают опыт творческой и социально-значимой (волонтерской) деятельности, взаимодействия между членами команды и социумом. В подготовке и участии в конкурсах и соревнованиях, проведении акций, ежедневном общении в неформальной обстановке детей формируются готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, нравственному самосовершенствованию, способность выражать и отстаивать свою активную общественную позицию.

*Возможности городских поисково-краеведческих игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале»*

Ежегодно наши обучающиеся участвуют в городских поисково-краеведческих играх «Я – тагильчанин» (для начальной школы) и «Мы живем на Урале» (для 5-8 классов).

Через участие в играх школьники познают родной край, его особенности и традиции, учатся бережному отношению к малой родине. К краеведческому поиску привлекаются и семьи обучающихся. Игры проходят во взаимодействии с различными учреждениями и организациями, содействие оказывают музеи и библиотеки нашего города. В рамках направлений городских игр в течение всего учебного года проводятся творческие конкурсы, способствующие активизации поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Поисково-краеведческий аспект игр-путешествий «Я – тагильчанин» и «Мы живем на Урале» открывает огромные возможности для принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. Через поисково-краеведческую деятельность в играх организуется взаимодействие юных тагильчан с городом и Свердловской областью.

Темы игр на учебный год предоставляют простор для творчества, фантазии, неповторимости. Рождаются праздники, которых не было в календаре, акции, фестивали, конкурсы, встречи. Успешность этим школьным проектам придает активная позиция классного руководителя. Классный руководитель сегодня – самый многофункциональный, самый востребованный учащимися и родителями педагог. Он умело направляет, подсказывает, поддерживает, обеспечивает включение учащихся и родителей в общешкольные проекты:

выставки, экспозиции, конкурсы, фестивали. Праздники мы придумываем сами, а в основе их содержания – творческие работы учащихся как результат их семейного поиска

– творческие и исследовательские семейные проекты, демонстрация и рассказы о семейных реликвиях, письмах, альбомах, уникальных сувенирах, которые передаются из поколения в поколение.

#### *Сотрудничество семьи и школы*

Конечно же, успешное решение задач воспитания возможно только при условии тесного взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Традиционным в нашей школе стал праздник «День Семьи», который проводится в преддверии Дня Матери. В этот день проходят открытые уроки для родителей, мастер-классы, участниками которых становятся и дети, и родители, спортивные соревнования детско-родительских команд, концертно-игровые программы. На этот праздник приходят не только родители обучающихся, но и их братишки и сестренки, и старшее поколение.

#### *«Диалоги поколений»*

Общение разных поколений не заканчивается только на празднике: мы поддерживаем тесную связь с центром социального обслуживания населения Тагилстроевского района «Милосердие». Мы регулярно участвуем в акции «Дни милосердия» – проводим сбор гигиенических принадлежностей, товаров первой необходимости, канцелярских принадлежностей для семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Подопечные центра бывают нашими гостями на концертах ко Дню пожилого человека, День Учителя, 8

марта, День Победы.

Наши ребята готовят своими руками для ветеранов сувениры и открытки. Такие встречи мы называем «Диалогами поколений».

Во время этих встреч осуществляется общение нескольких поколений, в ходе которого школьники осознают безусловную ценность семьи, принимают духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

#### *Театральные постановки*

Традиционными в нашей школе стали театрализованные постановки на День Знаний, Новый год и День Победы. Они имеют большое значение для развития и социализации школьников. В процессе создания сценария и репетиций неизбежно происходит общение участников спектакля, возникновение и разрешение конфликтных ситуаций, установление коммуникации, что ведет к развитию навыков жизни в обществе. Театрализация не только развивает познавательные возможности ученика, но и его личностные качества, как нельзя лучше сочетаясь с личностно-ориентированным обучением.

#### *Самоуправление*

Вдохновителями и главными помощниками в организации общешкольных мероприятий является совет старшеклассников «ОСКАР». Пока это команда инициативных единомышленников, которые стремятся сделать школьную жизнь разнообразной и интересной, но мы стремимся выйти на более серьезный уровень

– создать школьный парламент. Ученическое самоуправление безусловно способствует социализации обучающихся, накоплению ими определенного социального опыта, включению школьников в решение различных социальных проблем, подготовке к жизни.

#### *День космонавтики*

Но самой главной традицией нашей школы, самым важным событием каждого учебного года является День космонавтики. Первый полет человека в космос и космические старты 60-х годов стали отправной точкой для сплочения нового коллектива вновь открытой школы. Наш школьный Музей авиации и космонавтики был и остается центральным звеном школьной жизни. Переписка и встречи с космонавтами, отчеты пионерской имени Гагарина, экспедиции в города космической славы, школьные «Огоньки космических наук» – все это находит свое продолжение и сегодня. Участвуя в работе Музея, учащиеся опыт непосредственной деятельности, общения в коллективе, взаимодействия с другими людьми, решения коммуникативных и развивающих задач. Найти материал, оценить важность и нужность информации, разыскать свидетелей событий или их родственников, наладить контакт, продумать концепцию экспозиции, подобрать выставочные экспонаты, придумать идею эффектной подачи материала – вот над чем работают активисты школьного музея.

Результатом данной работы становятся исследовательские проекты, экспозиции и выставки, которые заслуживают самую высокую оценку на

городском, всероссийском и международном уровнях.

Невозможно научить ребенка организовывать собственную работу, общаться, жить в обществе, если не ставить его в активную позицию, не используя современные подходы к воспитанию. Только хорошо организованная и продуманная воспитательная работа поможет формировать и развивать «гибкие навыки». Мы сохраняем традиции школы и строим наше будущее, чтобы каждый выпускник нашей школы добился успеха и стал достойным гражданином своей страны.

Система навыков XXI века предполагает, что обучающиеся будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для этого им необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;
- следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного обучающегося;
- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

## Список литературы

1. Абрамовских Н. В. Тьюторство: история и современность / Н. В. Абрамовских, Е. А. Казеева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 3. – С. 156–160. – URL: [shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf](http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf). (дата обращения: 10.05.2019).
2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.
3. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
4. Багаева, Г. Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г. Н. Багаева, Т. А. Исаева. – Москва : Владос, 2005. – 451 с.
5. Белицкая, Е. В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Белицкая. – Волгоград : ВГПУ Перемена, 2012.
6. Бондаренко, Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы : методические рекомендации / Б. С. Бондаренко. – Москва : Владос, 2009. – 300 с.
7. Вергелес, Г. И. Младший школьник: помоги ему учиться : книга для учителей и родителей / Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеева, А. И. Раев. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена ; Союз, 2000.
8. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б. С. Волков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2002.
9. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. / А. Д. Гонеев, Н. Н. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 1999. – 280 с.
10. Грудненко, Е. А. Психологическая готовность ребенка к школе / Е. А. Грудненко. – Санкт-Петербург : Детство-пресс», 2013.
11. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).
12. Долгова, Л. М. Тьюторство в аспекте результативности образования / Л. М. Долгова // Тьюторство: идеология, проекты,

образовательная практика. – 2004. – URL: <http://thetutor.ru/pro/articles02.html> (дата обращения: 23.07.2019).

13. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И. В. Дубровина. – Москва, 1999.

14. Залеская, О. В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения / О. В. Залеская. – Москва, 2005.

15. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции : игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2008.

16. Касицина, Н. Четыре тактики педагогики поддержки / Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0073/2\\_0073-6.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml) (дата обращения: 12.07.2019).

17. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении детей с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва, 2001.

18. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. П. Кащенко. – Москва : Академия, 2000. – 304 с.