

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО  
решением регионального учебно-методического объединения  
в системе общего образования Свердловской области  
от 30.06.2022г. № 3  
Утверждаю, зам. председателя  
И.В. Жижина



**Памятка для представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по работе с результатами мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области**

1. В приложении 2 Отчета по итогам мониторинга системы организации воспитания обучающихся найти интересующее муниципальное образование (Данные о принадлежности каждой школы к кластерам в разрезе каждого трека представлены в Приложении 1).
2. На первой (столбчатой) диаграмме представлено распределение общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования, по пяти кластерам. Значения, указанные в синих столбцах, соответствуют доле (от 0 до 100%) общеобразовательных организаций, составляющих каждый кластер, от общего числа общеобразовательных организаций муниципалитета. Основываясь на первой диаграмме можно проанализировать, какая доля школ муниципального образования входит в тот или иной кластер. Сопоставление данных по наполненности кластеров позволяет сделать вывод об особенностях образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования (*какие организации преобладают? Какие представлены в меньшей степени?*). Содержательное описание кластеров представлено на страницах 11-13.

Оранжевая линия на диаграмме соответствует данным о распределении общеобразовательных организаций по кластерам в целом по Свердловской области.

Если в муниципальном образовании столбец, обозначающий долю школ в конкретном кластере находится выше, чем оранжевая линия, то этот кластер в муниципальном образовании более наполнен, чем в целом по области и

наоборот. Это позволяет проанализировать ситуацию в МО относительно Свердловской области.

3. На лепестковой диаграмме «Трек 1» представлены 10 показателей, входящих в Трек 1. «Формирование ценностных ориентаций». Показатели пронумерованы в соответствии с нумерацией в таблице 3. Значения этих показателей соответствуют доле школ (от 0 до 100%), в которых созданы определенные условия для формирования ценностных ориентаций. Анализ данных диаграммы позволяет определить показатели, которые проявлены в большинстве / меньшинстве школ. Чем ближе график (синяя линия) к центру (0%), тем меньшая доля школ муниципалитета реализует то или иное условие. Чем ближе график к краю диаграммы (100%), тем большая доля школ муниципалитета реализует то или иное условие.

Исходя из данных, представленных на диаграмме, можно сделать вывод о том, какие направления работы (показатели) реализованы в большинстве школ муниципалитета. Эти направления работы являются «сильными сторонами», практики работы по этим направлениям могут быть представлены профессиональной общественности. Те показатели, которые проявлены в относительно небольшой доле школ могут быть рассмотрены как «слабые стороны» в рамках работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся. На муниципальном уровне и уровне образовательных организаций необходимо уделить внимание развитию этих направлений работы.

4. На диаграмме «Трек 2» представлены 13 показателей из Трека 2. «Профилактика деструктивного поведения». Показатели пронумерованы в соответствии с нумерацией показателей в таблице 4.

Значения этих показателей соответствуют доле школ (от 0 до 100%), в которых созданы определенные условия профилактики деструктивного поведения. Анализ данных диаграммы позволяет определить показатели, которые проявлены в большинстве / меньшинстве школ. Чем ближе график (синяя линия) к центру (0%), тем меньшая доля школ муниципалитета реализует то или иное условие. Чем ближе график к краю диаграммы (100%), тем большая доля школ муниципалитета реализует то или иное условие. Исходя из данных, представленных на диаграмме, можно сделать вывод о том, какие направления работы (показатели) реализованы в большинстве школ муниципалитета. Эти направления работы являются «сильными сторонами», практики работы по этим направлениям могут быть представлены профессиональной общественности.

Те показатели, которые проявлены в относительно небольшой доле школ могут быть рассмотрены как «слабые стороны» в рамках работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся. На муниципальном уровне и уровне образовательных организаций необходимо уделить внимание развитию этих направлений работы.

5. Организовать изучение руководителями и управленческими командами образовательных организаций представленные материалы на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в разделе «РСОКО».

6. Организовать обсуждение основных проблемных зон, первоочередных задач по их преодолению с управленческими командами и педагогическими коллективами образовательных организаций.
7. Определить с учетом адресных рекомендаций необходимые управленческие решения по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся.
8. На основе результатов мониторингового исследования сформировать предложения, запрос на адресные меры поддержки по преодолению проблемных зон системы организации воспитания обучающихся и по ее совершенствованию.
9. Изучить адресные рекомендации, разработанные с учетом результатов мониторинга:
  - «Адресные рекомендации по формированию ценностных ориентаций обучающихся»
  - «Адресные рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся»
10. Изучить успешные практики воспитательной работы образовательных организаций Свердловской области:
  - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: профилактика деструктивного поведения обучающихся»
  - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития»
  - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью»
  - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся»
11. Для планирования деятельности можно воспользоваться материалами, размещенными в методических рекомендациях:
  - Методические рекомендации по выявлению групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций
  - Методические рекомендации «Роль детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия»

- Методические рекомендации «Формирование ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»
- Методические рекомендации по организации профилактической работы с обучающимися, подвергающимися буллингу
- Методические рекомендации по сопровождению обучающихся, для которых русский язык не является родным