



**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ: ПОДХОДЫ И
СПОСОБЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ».**

Азмиева Наталья Александровна
Аспирант УрГПУ кафедра специальной психологии и педагогики
Педагог БФ «Я-Особенный»

После вступления в силу нового закона «Об образовании» каждая школа теперь обязана принять и обучать ребенка независимо от его диагноза.



Д. А. Медведев: «Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества».

Дети с ОВЗ - это дети-инвалиды в возрасте от 0 до 18 лет, признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но и имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Основные принципы инклюзивного образования.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьёзных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогическом процессе.

Родителей этих детей можно разделить на две категории:

1. Внимательные родители, которые приняли ситуацию «особого» ребенка в семье и хорошо адаптирующие его в обществе.

2. Родители, не признающие особых потребностей детей. Они говорят: «У нас все хорошо», «У меня нормальный ребенок, нам не нужны никакие специалисты».

Универсальный
способ установления
позитивного контакта
с родителями — это
рассказывать им об
успехах ребенка.



Способ установления контакта, широко практикующийся за рубежом и постепенно входящий и в отечественную педагогику, - это домашнее визитирование.



Приглашение
родителей на
групповые и
индивидуальные
занятия с
ребенком.

**Особенности коммуникации с детьми,
имеющими ОВЗ.**

Задачей учителя заключается в том, чтобы
установить контакт с детьми, имеющими
ограниченные возможности здоровья.

Тактика поведения с учениками с ОВЗ (стратегии).

1. Введите учеников в курс дела: покажите им расписание занятий, расскажите о своих требованиях к ним.

2. Помните, что детям с ограниченными возможностями очень важен четкий распорядок дня. Поэтому для них необходимо составление графика. Не забывайте предупреждать учеников о всех изменениях заранее, особенно если это касается их расписания.

3. У детей с

ОВЗ очень часто могут возникать следующие организационные проблемы:

а) неряшливое отношение, как к своему внешнему виду, так и к школьным принадлежностям;

б) частая забывчивость каких-либо предметов дома.

4. Необходимо научить учеников правильно задавать вопросы. Обращаясь к вам за помощью, все ученики должны чувствовать себя абсолютно свободно.
5. Не давайте материал в полном объеме, разделите его на части. Приводите как можно больше примеров.
6. Используйте наглядные пособия: видео фильмы, слайды, компьютерную графику, диаграммы, таблицы, картинки. Пишите на доске, выделяя и подчеркивая все необходимое.
7. Не забывайте правило: "Повторение – мать учения". Постоянно возвращайтесь к пройденным темам.
8. Дайте ученику только то количество материала, которое он может усвоить, а не общепринятое.

9. Не забывайте, что многие не могут одновременно слушать и записывать. Конспектировать услышанное для многих детей очень сложно.
10. Оценки ставьте снисходительно. Оценивайте выполненную работу за содержание, а не за внешний вид.
11. Разрешайте ученикам пользоваться на уроке различными словарями, учебниками, компьютерами и калькуляторами.
12. Никогда не критикуйте ребят с ограниченными способностями перед другими детьми. Помните, что, только поощряя их, они будут добиваться лучших результатов.

13. Заканчивайте урок со звонком, перемена существует для отдыха.
14. Хвалите учеников за их хорошее поведение.
15. Самое главное – не упустить случая похвалить ученика и повесить в нем чувство собственного достоинства.

**ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ,
КОТОРЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ
ДЛЯ КАЖДОГО ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО
С ДЕТЬМИ С ОВЗ.**

ШПАРГАЛКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИЛИ ПРАВИЛА РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ:

1. Принимать ребёнка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребёнка.
3. Строго придерживаться определённого режима и ритма жизни ребёнка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребёнка)

5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребёнка, свидетельствующие о его дискомфорте.

6. Как можно чаще разговаривать с ребёнком.

7. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.

8.

Терпеливо объяснять ребёнку смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, карты, ...).

9. Избегать переутомления ребёнка.

ШПАРГАЛКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИЛИ ПРАВИЛА РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребёнка, наказывать за конкретные проступки.
4. Наказания не должны унижать ребёнка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.

6. Давать ребёнку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребёнка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.

ШПАРГАЛКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ИЛИ ПРАВИЛА РАБОТЫ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ:

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.

2. Не сравнивайте ребёнка с окружающими.

3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.

4. Способствуйте повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

5. Чаще обращайтесь к ребёнку по имени.

6. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всём примером ребёнку.
7. Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований.
8. Будьте последовательны в воспитании ребёнка.
9. Старайтесь делать ребёнку как можно меньше замечаний.
10. Используйте наказание лишь в крайних случаях.
11. Не унижайте ребёнка, наказывая его.

Благословляю всех детей на свете!
Они для нас, как яркие цветы!
Но есть еще "Особенные" дети...
Они как ангелы, "Целители души"!
Они в наш мир не зря приходят.
Всевышний посылает ангелов – детей,
Особенных детей, как испытанье вроде.
А в самом деле, чтоб лечить людей.
Лечить нас от всего, что нас калечит.
От злобы черной, от бездушья темноты.
И выбирая только сильных плечи,
Им можешь оказаться ты!

