

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»**

Утверждена

на научно-методическом совете:

ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический
колледж»

протокол № от _____ г.

Утверждена

приказом директора ГБПОУ СО «Ревдинский
педагогический колледж»

№ 51-од от 02.02.2016г.

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Дополнительная профессиональная образовательная программа

Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Дополнительная профессиональная образовательная программа. / Составитель Шумакова К.С. – ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». 2016 г.

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

Результат 1. Применение психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья по проектированию и реализации коррекционной программы.

Результат 2. Организация уровневой системы обучения с учетом возможностей ребенка и постоянным отслеживанием результатов развития и обучения: уточнением и коррекцией образовательного маршрута в соответствии с результатами коррекционно-развивающей работы.

Востребованность результатов программы обусловлена предъявляемыми:

- должностными квалификационными характеристиками (приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26 августа 2010 г.) к учителям, а именно: должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподавания предмета, должен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии;

- требованиями профессионального стандарта педагога (приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13г. №544н): педагог должен уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании; должен знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики;

- требованиями ФГОС НОО к структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО, п.19.8, п. 28): в содержании программы коррекционной работы и создании психолого-педагогических условий;

- актуальностью использования психологических знаний в процессе разработки адаптированных программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине, обеспечивающих обучение и качество подготовки обучающихся; составления индивидуального образовательного маршрута, программы индивидуальной траектории преодоления трудности ребенка с ОВЗ.

Успех педагогической деятельности находится в прямой зависимости от качества психолого-педагогического образования, знания основных закономерностей педагогического процесса. Если предмет психологии – это закономерности развития психики ребенка, то педагогический процесс является условием этого развития. Если предмет педагогики – специфические закономерности обучения и воспитания, то психические процессы на различных ступенях развития ребенка выступают как условия, которые должны учитываться педагогами (Бадбаев Б.Ц.).

С внедрением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические знания рассматриваются как обязательный компонент системы профессиональной подготовки педагогов. Знание психологических основ педагогической деятельности позволит педагогам более эффективно организовать коррекционно-развивающую работу, глубоко понимать интересы и склонности детей с ОВЗ, мотивы их поведения, переживания и отношение к миру, поможет овладеть навыками общения с детьми, родителями.

Таким образом, **цель программы** - формирование профессиональных компетенций учителей начальных классов образовательных учреждений в сфере организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и объективной оценки качества их образования.

В результате, учитель сможет построить свою систему работы в образовательном учреждении, направленную на изменение нормы профессионального сознания, в соответствии с целями ФГОС НОО с ОВЗ, позволит осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

1.2. Требования к результатам освоения программы

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- проведения психолого-педагогической диагностики и анализа ее результатов; составления индивидуального образовательного маршрута, программы индивидуальной траектории преодоления трудности ребенка с ОВЗ;
- проектирования учебных ситуаций, обеспечивающие развитие и коррекцию познавательных процессов обучающихся с ОВЗ.

уметь:

- определять и выявлять трудности в обучении младших школьников;
- пользоваться психолого-педагогическими диагностическими методиками, определяющими уровень развития детей, анализировать степень развития психических параметров ребёнка;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, составлять адаптированные программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

знать:

- нормативные документы по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности младших школьников;

- психологические проблемы интеграции и интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы;

- психологические термины, относящие к описанию детей с особенностями развития, трудностями обучения и воспитания;

- психологические составляющие коррекционно-развивающей работы, специфику коррекции психического развития и других групп нарушений;

- психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов педагогического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений;

- формы и методы организации коррекционно-развивающего обучения.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (слушателя) – 40 часов

Формы и методы обучения:

- интерактивные лекции;
- практические занятия, мастер-классы, дискуссии по заданным направлениям повышения квалификации;
- самостоятельная работа.

Методы обучения: поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	форма занятия	Всего часов	В том числе			Форма контроля
				теор.	прак.	сам.	
	Раздел 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура.						Письменный контроль, опрос, контроль-практикум, самоконтроль
1.	Методологическое и научное основания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Проблемная лекция	4	1	1	2	
2.	Особенности структуры и содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Проблемная лекция	2	1	1	-	
	Раздел 2. Основные задачи образования детей с ОВЗ						Письменный контроль, опрос, контроль-практикум, самоконтроль
3.	Документация образовательного учреждения по работе с детьми с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.	Лекция с элементами беседы	6	2	2	2	
4.	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Особенности развития и изучения познавательных процессов у младших школьников с ОВЗ.	Лекция с элементами беседы.	8	2	4	2	
5.	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.		8	2	4	2	
	Раздел 3. Специфика проведения урока в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья						Письменный контроль, опрос, контроль-практикум, самоконтроль
6.	Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Домашнее обучение	Лекция с элементами практикума	2	-	2	-	
7.	Система дидактических принципов. Основные общедидактические технологии, применяемые на уроках в интегрированном классе.	Лекция с элементами практической работы	8	-	2	6	
8.	Методические основы	Практическая	4	-	2	2	

	построения урока в интегрированном классе в рамках реализации адаптированной рабочей программы. Педагогическое проектирование. Технологическое проектирование.	работа					
9.	Разработка урока с использованием способов дифференциации в интегрированном классе.	Практическая работа	8	2	2	4	
10.	Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ОВЗ	Практическая работа	4	2	2	-	
	Раздел 3. Диагностика результатов коррекционной работы						Письменный контроль, опрос, контроль-практикум, самоконтроль, экспертиза продуктов проекторочной деятельности
11.	Составление адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Практическая работа	6	-	2	4	
12.	Оценка эффективности реализации и корректировка АООП НОО обучающихся с ОВЗ	Практическая работа	10	-	2	8	
	Итоговая аттестация		2				
	итого		72	12	26	32	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура.

Тема 1. Методологическое и научное основания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Идеология, содержание, технологии введения ФГОС НОО с ОВЗ, его место и значение в общей системе образования РФ.

Тема 2. Особенности структуры и содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Общие положения ФГОС НОО. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Раздел 2. Основные задачи образования детей с ОВЗ

Тема 3. Документация образовательного учреждения по работе с детьми с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ

Программа формирования универсальных учебных действий. Программа духовно-нравственного развития. Система оценки планируемых результатов освоения. АООП НОО. Программа коррекционной работы образовательного учреждения, адаптированные рабочие программы по предметам.

Тема 4. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Особенности развития и изучения познавательных процессов у младших школьников с ОВЗ. Дети с задержкой психического развития, дети – аутисты. Дети с

нарушениями речи, слабовидящие, слабослышащие, умственно отсталые. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. Понятие, причины и симптоматика речевого нарушения. Преодоление фонематических нарушений у детей с общим недоразвитием речи. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи. Преодоление лексическо-грамматических нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Раздел 3. Специфика проведения урока в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Домашнее обучение.

Тема 7. Система дидактических принципов. Основные общедидактические технологии, применяемые на уроках в интегрированном классе. Технологии дифференцированного обучения, развивающего обучения, индивидуализации обучения, коллективный способ обучения, технология саморазвития по М.Монтессори, игровые технологии. Системно-деятельностный подход.

Тема 8. Методические основы построения урока в интегрированном классе в рамках реализации адаптированной рабочей программы. Педагогическое проектирование. Технологическое проектирование.

Тема 9. Разработка урока с использованием способов дифференциации в интегрированном классе. Дифференциация работы по характеру помощи обучающемуся (применение различных видов помощи). Дифференциация учебных заданий по уровню творчества (репродуктивные и продуктивные задания). Дифференциация заданий по объему учебного материала.

Тема 10. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ОВЗ

Технологии создания и использование медитативной, терапевтической, психокоррекционной сказок в воспитательном процессе. Игротерапия с детьми, имеющими проблемы развития и ограниченные возможности жизнедеятельности.

Раздел 3. Диагностика результатов коррекционной работы

Тема 11. Составление адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации АООП НОО. Структура и содержание АООП НОО. Определения требований к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО (в т.ч. на основе индивидуального учебного плана).

Тема 12. Оценка эффективности реализации и корректировка АООП НОО

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка. Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ. // Официальные документы в образовании. – 2013. - №2, №3.- С.2-92; Администратор образования. – 2013. - №3.- С.2-78, №4. – С.11-33.

2. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Федеральный закон РФ от 28.02.2012 №11-ФЗ. // Администратор образования. – 2012. - №8. – С.17.

3. О коррекционном и инклюзивном образовании детей. Письмо Минобрнауки России от 07.06. 2013 № ИР – 535/07. // Администратор образования. – 2013. - №15. – С.49.

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Минобрнауки России. // Вестник образования. – 2011. - №4. – С.10.

5. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761. // Нормативные документы ОУ. – 2012. - №11. – С.50.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013 №582. // Администратор образования. – 2013. - №17. – С.7.

8. Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Приказ Минобрнауки России от 11.03. 2011 №1350. // Официальные документы в образовании. – 2011. - №19. – С.4.

9. Профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Основная литература

О методических рекомендациях по организации дистанционного образования детей-инвалидов. Письмо Минобрнауки России от 11.07. 2011 №06 – 1277. // Администратор образования. – 2011. - №18. – С.72.

О создании условий для дистанционного образования детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъектах РФ. Справка к заседанию коллегии Минобрнауки России 18.12.2012. Вестник образования России. – 2013. - №2. – С.47.

Алехина С. Центр педагогического внимания – инклюзивное образование. // Классное руководство и воспитание школьников. – 2013. - №11. – с.16.

Байбородова Л. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. // Воспитательная работа в школе. – 2012. - №6. – С.81.

Битянова М. Будущее новой школы. Инклюзивное образование. // Классное руководство и воспитание школьников. – 2013. - №9. – С.11.

Боровик В. Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства. // Администратор образования. – 2013. - №7. – С.55.

Гулидов П. В. Право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. // Справочник руководителя ОУ. – 2013. - №8. – С.31.

Дементьева И. Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. // Народное образование. – 2012. - №4. – С.182.

Демичева О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования. // Народное образование. – 2012. - №2. – С.242.

Дубова Т. И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Методист. – 2013. - №8. – С.46.

Елифанова Н. С. Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями. // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. - №2. – С.24.

Карпюк Т. А. Организация педагогического процесса в инклюзивной образовательной среде. // Дошкольник. – 2013. - №2. – С.10.

Киося А. Шаги, необходимые для реальной инклюзии. // Директор школы. – 2010. - №10. – С.7.

Кривоносова Т. Правовой статус детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в новом законе об образовании. // Справочник руководителя ОУ. – 2013. - №10. – С.38.

Куркова Н. И. Взаимодействие педагогов и специалистов в рамках инклюзивного образования. // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2013. - №4. – С.12.

Кучмаева О. Нормативная база инклюзивного образования: опыт Москвы. // Воспитательная работа в школе. – 2013. - №7. – С.73.

Кучмаева О. В. Проблемы развития инклюзивного образования в столице. // Воспитание школьников. – 2013. - №4. – С.3.

Любимов М. Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. // Социальная педагогика. – 2012. - №2. – С.48.

Михайлова И. М. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №11. – С.27.

Науменко Ю В. Психолого- педагогическая поддержка интегрированного образования: программа тренинга «Я и другие»././ Народное образование. – 2013. - №3. – С.260.

Оборудование

Интерактивная доска, мультимедийная установка, комплект ноутбуков, выход в Интернет.

Основные понятия, используемые в программе

Автоматизация действий — выполнение отдельных действий, входящих в состав более сложных, без осуществления контроля. У детей с нарушениями развития может наблюдаться отсутствие автоматизированных действий, поэтому в процессе обучения и воспитания применяются специальные приемы и упражнения, которые направлены на их формирование. Пр.: коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Аглоссия (от греч. а – отрицат. частица и лат. glossa – язык) – отсутствие языка. Очень редкая аномалия, преимущественно врожденного характера. При А. отмечается резкое нарушение произношения, но внятность речи может быть сохранена за счет компенсаторного участия других органов артикуляции (верхняя губа, нижняя губа).

Агнозия (от греч. а – отрицат. частица и лат. gnosis – познание) — нарушение процессов узнавания, наступающее нередко при поражении высших отделов коры головного мозга. Наблюдаются зрительная, слуховая, осязательная и др. виды А. Так, при поражении затылочных отделов коры г.м. ребенок оказывается на в состоянии узнать предмет или воспринимает его в виде отдельных фрагментов или частей (зрительная А.). В случае повреждения височных отделов коры г.м. может возникать слуховая (акустическая) А. , которая выражается в потере способности распознавать звуки, характерные для определенных предметов, явлений, объектов (звон колокола, шум дождя, машины и т.д.). При тактильной А. ребенок не в состоянии узнать на ощупь знакомый предмет с закрытыми глазами, части своего тела. Эти проявления наблюдаются при поражении теменной области коры г.м. Пространственная А. характеризуется неспособностью ребенка придать руке известное положение в пространстве, смешении горизонтальных и вертикальных положений, невозможности выполнения конструктивных заданий по образцу (выкладывание геометрических фигур из спичек), трудности при письме (так называемое «зеркальное письмо»).

Агрессия — поведение или действия, направленные на причинение психологического или физического вреда, ущерба либо на уничтожение кого-либо. По

направленности разделяется на аутоагрессию (направленную на себя) и гетероагрессию, направленную на других. У детей агрессивные действия и поведение обычно связаны с чрезмерно ограничивающим, жестоким обращением, как с самим ребенком, так и со значимыми для него взрослыми (прежде всего с матерью), отвержением со стороны сверстников. В последнем случае подобные поведенческие акты являются способом привлечения внимания окружающих к личности ребенка. Вместе с тем агрессивные действия могут рассматриваться как проявления психических заболеваний или расстройств.

Адаптация (Adaptation) социальная — активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

Аутизм (от греч. autos — сам) - состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

Базовое образование — совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в двух значениях: 1) образование, сориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для жизни в обществе; 2) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда и рассматриваемое как исходный пункт для продолжения учебы во взрослом возрасте.

Гуманистический характер образования — это приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитания гражданского сознания, национального и личного достоинства, патриотизма, уважения к закону и экологического мировоззрения.

Дезадаптация — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой соц. ситуации.

Дети с ограниченными возможностями — дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Дети с особыми нуждами (дети со специальными потребностями в обучении) — дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты. В 23 статье Конвенции утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии. В статье отмечается также, что эти дети не должны быть изолированными от общества из-за отрицательных социальных установок. Усилия по борьбе с детской инвалидностью должны концентрироваться на профилактике заболеваний (улучшение качества услуг здравоохранения и образования), раннем выявлении, развитии ребенка и реабилитации.

Дифференциация в обучении и образовании — 1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.

Дополнительное образование – образование, получаемое по дополнительным образовательным программам и с помощью дополнительных образовательных услуг; реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Единое образовательное пространство — территория (регион), в которой государством и общественными организациями обеспечивается унифицированный уровень(ни) (стандарт) образования.

Забота о детях и их образование в раннем детстве — программы, которые в дополнение к заботе о детях предлагают структурированные и целенаправленные виды образовательной деятельности в учреждения формального образования (дошкольных учреждениях) или в рамках неформальных программ развития детей. Программы заботы о детях и их образования в раннем детстве обычно разрабатываются для детей, начиная с 3-летнего возраста и включают в себя организованную образовательную деятельность продолжительностью в среднем, по крайней мере, два часа в день и 100 дней ежегодно.

Задержка психического развития (зпр) — синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Защита прав детей — подразумевает предотвращение и реагирование на насилие, эксплуатацию и жестокое обращение с детьми, включая коммерческую и сексуальную эксплуатацию, торговлю детьми, детский труд, традиционные обряды, наносящие вред здоровью. Защита прав ребенка прежде всего касается детей, лишенных родительского попечения, детей в конфликте с законом, а также детей, живущих в условиях вооруженного конфликта. Инвалидность нередко подразумевает явные средние и тяжелые формы нарушения функций организма, такие как слепота, неспособность передвигаться, умственная отсталость. В Декларации ООН 1975 года о правах инвалидов слово «инвалид» означает «любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей». За прошедшие годы движение в защиту прав инвалидов убедило общественное мнение в том, что лучше использовать термин «лицо с ограниченными возможностями», а не «инвалид», чтобы сконцентрировать внимание в первую очередь на человеке, а затем уже на «ограниченных возможностях». Более сложные определения инвалидности признают непростой характер этого понятия. В них утверждается, что инвалидность — это динамичное взаимодействие между физическими дефектами и социальной и физической средой. Это означает, что инвалидность по своей степени и последствиям может быть очень разной в зависимости не только от физического состояния или возможностей ухода, но и оттого, какую поддержку и помощь может оказать общество.

Индивидуализация обучения — организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. И. о. осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

Инклюзивное (включенное) образование, инклюзия. ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение». Инклюзия — это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психо-физического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование —

подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

Интегрированное обучение — совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних. О. и. бывает комбинированным (ученик обучается в классе/группе здоровых детей и получает систематическую помощь учителя-дефектолога), частичным (отдельные дети часть дня проводят в спецгруппах, а часть в обычных), временным (дети, обучающиеся в спецгруппах, и учащиеся обычных классов объединяются для проведения совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных дел), полным (1 — 2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада, классы, школы, коррекционную помощь им оказывают родители под контролем специалистов).

Качество образования — интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Поскольку мнения на этот счет заметно расходятся, расходятся и трактовки термина. В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких, как: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников и других работников образования; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностях населения в знаниях, понимании, умениях, е) инклюзивность, т.е. доступность образования для всех детей и создание образовательного пространства, соответствующего их различным потребностям.

Коммуникативное поведение учителя — процесс передачи педагогом информации посредством речи и соответствующего поведения, способствующий установлению контактов с классом, влияющий на его настроение, готовящий к восприятию учебного материала. Успешное К. п. у. во многом зависит от умения мыслить и точно, динамично передавать эти мысли учащимся; осознания учителем пед. задачи; способности учитывать характер взаимоотношений с учениками; авторитета учителя; новизны и выразительности речи; умения понимать психическое состояние ученика по внешним признакам, «читать по лицу», от умений самопрезентации учителя.

Компетентность учителя профессиональная — владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его пед. деятельности, пед. общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и пед. сознания.

Концепции образования (от лат. conceptio — понимание, восприятие, система) — система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.

Креативность (от англ. creativity) — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Ксенофобия — боязнь иностранцев и представителей других культур вообще, неприязнь к ним; убежденность в том, что «чужие» могут нанести обществу (человеку) вред.

Культура межнационального общения — Органическая составная часть духовной жизни общества, его культуры, в частности, культуры человеческих отношений. Теоретическая, и практическая функции культуры межнационального общения — способствовать интеграции наций, народностей страны, укреплению их

дружбы и сотрудничества, воспитывая такт и взаимоуважение людей разных национальностей.

Культурная дистанция — степень фактического различия во внешних признаках, поведении, культуре, образе жизни разных этнических общностей.

Культурные права (Cultural rights) - эти права определены в нескольких документах по правам человека: · Статья 27, 1 Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном процессе и пользоваться его благами». · Статья 15, 1 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах: "Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на: а) участие в культурной жизни; б) пользование результатами научного прогресса и их практического применения; в) пользование защитой моральных и материальных интересов, возникающих в связи с любыми научными, литературными или художественными трудами, автором которых он является". · Статья 27 Международного пакта о гражданских и политических правах: «В тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком». · Статья 5, d, vi Конвенции об искоренении всех форм расовой дискриминации: «...право на равное участие в культурной деятельности». · Статья 1 Декларации принципов международного культурного сотрудничества: «Развитие собственной культуры является правом и долгом каждого народа».

Личностный подход (в пед.) — индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Мотивация — вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

Начальное образование – первая ступень общего образования, задачами которой являются воспитание и развитие детей, обучение чтению, письму, счету, основным навыкам учебной деятельности, формирование мотивации к дальнейшему обучению; является базой для получения основного общего образования.

Образовательная программа – программа, заключающая в себе содержание образования определенного уровня (ступени) и направленности, порядок его освоения и способы реализации, исходя из целей и конкретных задач образования.

Обучаемость пониженная — снижение показателей скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Выражается в разобщенности и неустойчивости усваиваемых знаний, в неумении самостоятельно овладеть рациональными способами познавательных действий и слабой податливости направленным на их коррекцию усилиям.

Одаренность умственная — общая способность человека сознательно направить свое мышление на новые требования, приспособить его к решению новых задач и к новым условиям жизни. Направленность на новое отличает О. у. от памяти; признак приспособления - от гениальности (сущность к-рой состоит в самопроизвольном творчестве); признак всеобщности отличает О. у. от таланта (к-рый у человека проявляется, как правило, в к.-л. определенном виде деятельности). Термин разработан В. Штерном.

Особые потребности включают более легкие состояния, по сравнению с инвалидностью, которые могут быть не столь очевидными или не распознанными до достижения детьми школьного возраста и включают неспособность к учебе, и до некоторой степени, связанные с этим поведенческие нарушения.

Отношения межличностные — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми; проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общении.

Персонализация — процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную соц. роль, творчески строить общение с др. людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности.

Право на здоровье подразумевает систему мер, при которых все дети могут достичь по возможности наивысшего уровня здоровья и пользоваться наиболее совершенными услугами системы здравоохранения. В статье 24 предусмотрены практические шаги, которые должны предпринять страны после подписания и ратификации Конвенции. В частности, страны обязуются сокращать детскую смертность, развивать первичную медико-санитарную помощь, бороться с болезнями и недоеданием, обеспечивать дородовой и послеродовой уход, распространять санитарную информацию и развивать профилактические службы. Конвенция конкретно указывает, что ее положения касаются всех детей без какой-либо дискриминации.

Право ребенка на жизнь предполагает право на свободу от жестокого и бесчеловечного обращения и иных форм угрожающего жизни преследования, а также право на здоровье и элементарные условия существования, такие, как жилище, питание и одежду. 14 Данное право признано всеми основными международными правозащитными документами, является основой всех остальных аспектов развития.

Право ребенка на развитие — Конвенция о правах ребенка в статье 27 (1) признает «право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития». Хотя основная ответственность за обеспечение такого уровня жизни ребенка возлагается на родителей, «государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем». Право людей с психическими и физическими нарушениями на развитие в полную меру своего потенциала аналогичным образом устанавливается международными нормами.

Право ребенка на неприкосновенность личности, защиту от физического и психического насилия

Самостоятельное образование (самообразование) форма получения образования, целью которой является удовлетворение разносторонних познавательных потребностей граждан и оказание им помощи в обучении. Получению с.о. способствуют народные университеты, лектории, библиотеки, культурные центры, средства массовой информации.

Социальная адаптация ребенка — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и/или моральной травмы.

Социально-психологическое консультирование — обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья учащихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.

Толерантность (Tolerance) - (от англ. tolerance) — терпимость, ориентирована на взаимоуважительные отношения граждан, на сохранение этнического и культурного разнообразия, выступает как приемлемая основа урегулирования социальных и

межэтнических конфликтов, снятия напряжённости (интолерантности) и достижения взаимных договорённостей относительно несовпадающих интересов и ценностей. При изучении проблем межнациональных отношений часто говорят об этнической толерантности, т.е. позитивном отношении к представителям других этнических групп, иных культур, при одновременном сохранении позитивного отношении к людям своей национальности. Толерантность (в т.ч. этническая) — явление социальное, толерантность не может быть абстрактной, т.к. её уровень и формы проявления в каждой конкретной ситуации в межличностных и межгрупповых отношениях различны.