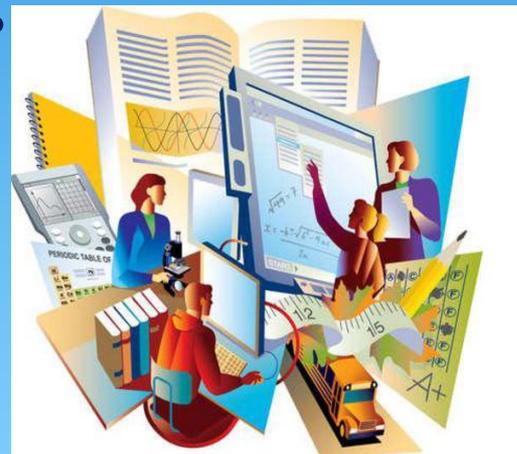


# Заседание педагогического совета «Национальный проект «Образование». Функциональная грамотность».



МБОУ Ершовская СОШ имени Героя Советского Союза  
Василия Фабричного,  
заместитель директора по УВР  
Панфилова Ольга Владимировна (27 февраля 2020 года)

# **Цель: раскрыть новые подходы к оцениванию метапредметных результатов с учетом требований ФГОС.**

## **Задачи:**

- определить особенности оценки метапредметных результатов с учетом новых требований Рособнадзора;**
- создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов;**
- сформировать мотивацию на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов.**

### **Неудовлетворённость результатами:**

- **реализации федеральных государственных образовательных стандартов;**
- **участия России в международных исследованиях качества образования.**

**Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 15 декабря 2016 г. № 1598**

**"Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях"**

**Основными ориентирами для оценки качества  
общего образования в России служат**

**Национальные стандарты –  
планируемые образовательные  
результаты, заданные в  
Федеральных государственных  
образовательных стандартах  
общего образования (по уровням  
образования)**

**Международные стандарты –  
образовательные результаты,  
заданные в международных  
документах («Навыки 21 века» и  
концептуальная рамка  
образовательных результатов  
ОЭСР 2030)**

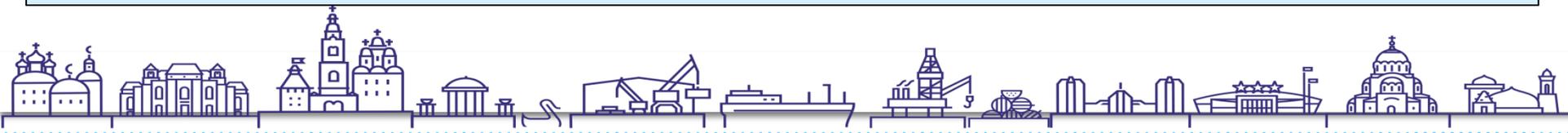
## *Актуальность проблемы*

### **Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018**



**Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования**

**Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций**



## *Актуальность проблемы*

**Всероссийское совещание региональных министров 28 июня 2019 года – первые результаты проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности».**

**2020 год – начинает проводиться оценка сформированности функциональной грамотности школьников на основе национального инструментария, разработанного специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».**

# Понятие функциональной грамотности

Культура

Грамотность

Компетентность

Осведомлённость



# Российские педагоги

**В соответствии с требованиями ФГОС ОО так и не смогли:**

- обновить содержание образования – интегрировать предметные и метапредметные знания и умения (универсальные учебные действия);
- овладеть современными образовательными технологиями деятельностного типа

Объём традиционных (знаниево-ориентированных) уроков преобладает над инновационными (компетентностно-ориентированными).



# Российские и международные образовательные стандарты: НАВЫКИ XXI ВЕКА

**Базовые навыки.**  
Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

**Компетенции.**  
Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление/решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

**Личностные качества.**  
Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

# Обеспечить конкурентоспособность России: КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЧТО УЧИТЫВАЕТСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕЙТИНГАХ? ПО КАКИМ ПАРАМЕТРАМ ИДЁТ СРАВНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?



### ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ: С ЦЕЛЬЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

**PIRLS** –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



### ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 кл.)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

**TIMSS** –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



### СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой

**PISA** –

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники  
9 и 10 классы

**СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ,  
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

# Оценка глобальной конкурентоспособности России по качеству общего образования: Почему PISA?

**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А. А. Леонтьев)

**Основной вопрос исследования PISA:** Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

**Анализ результатов PISA:** Учёт эффекта «ситуационности знаний» требует включения в учебный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий



# Функциональная грамотность как цель, ценность и результат образования

**Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.**

## **Рост числа функционально неграмотных людей**

- **читательская, математическая, финансовая, естественно-научная неграмотность**



Ирина Гордеева

сегодня в 14:46



ЗАВТРА ВСТРЕЧАЕМСЯ НА КРЫЛЬЦЕ в 09.00 😊

Расписание на ВТ

1.Русский язык

2.Математика

3.Физкультура (приносим форму для ЗАЛА: белая футболка, спортивные брюки(синие или черные), кроссовки со светлой подошвой, - и умеем переодеваться)

4.Окружающий мир



Нравится 4



Комментировать



Скрыть комментарии



Виктория Лексаченко

Добрый день! Физкультура в зале или на улице?

три часа назад Ответить

❤️ 1



Ольга Карпова

Здравствуйете,а на ноги кроссовки с белой подошвой или чешки?)

три часа назад Ответить

❤️ 1



Анна Гончарова

Здравствуйете.Завтра приходите к 9 00? Спасибо.

три часа назад Ответить

❤️ 1

**Принятие педагогами  
функциональной  
грамотности как цели,  
ценности и результата  
образования**

# Система формирования и развития функциональной грамотности в ОУ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД

## Управленческие подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся

## Система формирования и развития функциональной грамотности (ФГ)

Формирование функциональной грамотности	Создание условий по формированию и развитию ФГ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые</li> <li>- кадровые</li> <li>- организационные</li> <li>- содержательные</li> </ul>
	Изменение в содержании образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООП</li> <li>- внеурочная деятельность</li> <li>- воспитательная работа</li> </ul>
	Изменения в технологиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологическая карта урока</li> <li>- технологии и формы воспитательной работы</li> <li>- метапредметные конкурсы и олимпиады</li> <li>- инструменты для оценки сформированности ФГ</li> </ul>

## Место программы в образовательном процессе школы

- Внеурочная деятельность
- Количество часов: 1-2 часа в неделю по УП в класс-комплекте
- Сроки реализации программы: 5-9 классы (основная школа)
- Направленность – общеинтеллектуальная
- Структура – модульная, концентрическая, уровневая

## Рекомендуемая модель внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Количество часов для тарификации
	Формирование математической грамотности	Формирование финансовой грамотности	Формирование читательской грамотности	Формирование естественно-научной грамотности	
5 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
6 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
7 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
8 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
9 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
<b>ИТОГО</b>	<b>40/80</b>	<b>40/80</b>	<b>40/80</b>	<b>50/100</b>	

Общее количество часов для тарификации при одном класс-комплекте в параллели = 170/340 часов  
\* N – количество классов

# Программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся



## Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA



- \* **5 класс** - узнавание, воспроизводство и понимание
- \* **6 класс** - понимание и применение
- \* **7 класс** - решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания
- \* **8 класс** – решение проблем в контексте окружающей действительности
- \* **9 класс** - готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности

# Программа курса



**Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.**

- **Направленность на достижение конкретного запланированного образовательного результата**
- **Ориентированность на национальные и международные стандарты качества современного образования**
- **общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов:**
  - **8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность» (1 час – рубежный контроль);**
  - **8-18 часов для модуля естественно-научной грамотности (1 час – рубежный контроль);**
  - **2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.**

# Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»

## \* Рекомендуемая последовательность модулей

### Модуль 1

Формирование  
читательской  
грамотности

### Модуль 2

Формирование  
математической  
грамотности

### Модуль 3

Формирование  
естественно-  
научной  
грамотности

### Модуль 4

Формирование  
финансовой  
грамотности

# Программа курса



**Основные виды деятельности обучающихся:**  
самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий (индивидуально, в парах и группах; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач, задач открытого типа; проведение экспериментов и опытов.

# Методическое пособие для педагогов

## Авторы-составители:

**Плотникова А.Л., Сорокина  
И.В., Белкин А.В., Манюхин  
И.С., Ерофеева О.Ю.,  
Родионова Н.А., Афанасьева  
С.Г., Хохлова С.Н.,  
Бобрович Е.М., Г.Г.  
Петрукович, А.А. Гилёв.**

**Под общей  
редакцией**

**Л.Ю. Панариной, И.В.  
Сорокиной, Е.А. Зайцевой**

\* Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Самарской области «Самарский областной институт  
повышения квалификации и переподготовки  
работников образования»



**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

*Методическое пособие для педагогов*

Самара – 2019

# Структура пособия

1

- **Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования**

2

- **Методологические и методические аспекты развития функциональной грамотности подростков**

3

- **Программа курса « Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»**

# Структура пособия

4

- Методические материалы к проведению занятий по модулю «Основы читательской грамотности»

5

- Методические материалы к проведению занятий по модулю «Основы естественно-научной грамотности»

6

- Методические материалы к проведению занятий по модулю «Основы математической грамотности»

7

- Методические материалы к проведению занятий по модулю «Основы финансовой грамотности»

# ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИДЕИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятие по программе курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» - **не дополнительный урок литературы, математики, обществознания и естествознания.**

Ведут занятия учителя **нетрадиционно мыслящие, владеющие методиками развивающего обучения.**

**ШКОЛА  
МЫШЛЕНИЯ**

*Учить надо не мыслям,  
а мыслить*

*И. Кант*



# ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ

**Традиционно мыслящий педагог** отождествляет осведомлённость ребёнка с новым знанием, видит в образовательном процессе только обучение предмету. Отсюда такое стремление дать теоретическую информацию, организовать её запоминание и закрепить в форме знаний-умений-навыков.





# ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ

**Современно мыслящий педагог, опираясь на фундаментальные психолого-педагогические исследования, понимает и принимает ценность знания-действия.**

Что дети должны изучать?

Знания

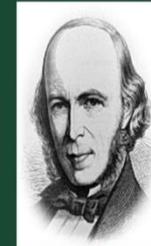
Умения

Отношения  
и ценности

Компетенции

Действие

*«Великая цель образования –  
это не знания, а действия».*



*Герберт Спенсер,  
английский философ,  
социолог 19 века.*

# Концептуальные положения обучения подростков в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Поэтому в его стратегии преподавания акцент делается не на объяснение ученикам теоретического знания, а на **рост и продуктивное расширение их познавательных интересов** и (на этой базе) **систематизацию индивидуально значимого знания в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, то есть практического применения знания.**

В современном образовании главным становится не заучивание и повторение заданного учителем алгоритма усвоения информации, а осмысление самим обучающимся **потребности приобрести ту или иную информацию, тот или иной способ деятельности, а также ориентация в том где, когда и как он может применить это новое знание.**

# **ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 классы)**

**– это подростковая школа.**

**Необходимо учитывать  
психологические особенности  
возраста, которые определяют  
образовательную стратегию  
педагогов.**

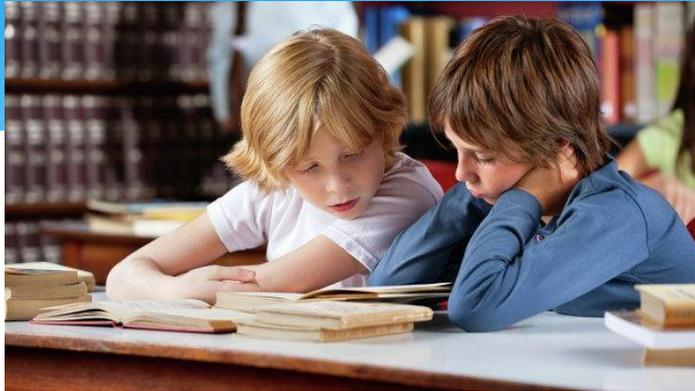
## Ведущий вид деятельности подростка - интимно - личностное общение

Педагогическая наука и эффективная практика убедительно доказывают, **если соотношение самоизменения и способа действий напрямую связываются с разнообразными социально-значимыми видами деятельности, подросток не теряет интереса к учению, так как получает новые возможности для своего личностного самоопределения**



«Нет ничего практичнее хорошей теории»

Л. Больцман

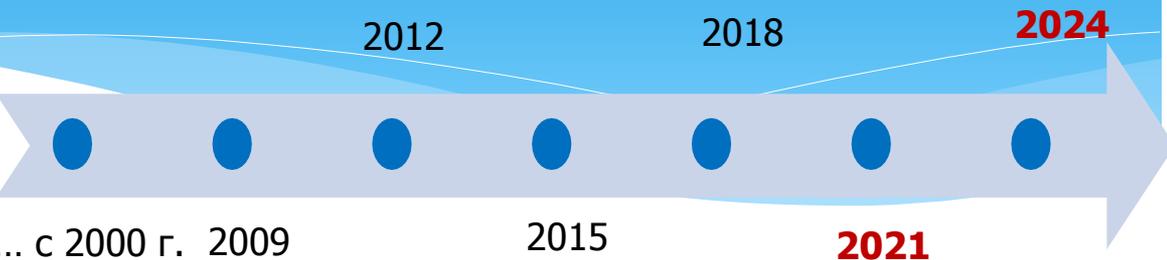


В идеале учебно-познавательная деятельность подростка должна представлять собой **самостоятельный поиск** необходимых ему теоретических знаний и общих способов действий.

Это не означает одиночества в учебной работе, но означает умение инициативно разворачивать **учебное сотрудничество** с учителем и одноклассниками.

# Международное исследование по оценке качества общего образования: PISA

## Структура измерительных материалов



## Актуальный возраст участников PISA – 2021/2024

PISA-2021	PISA-2024
6,7 класс	3,4 класс

# Математическая грамотность

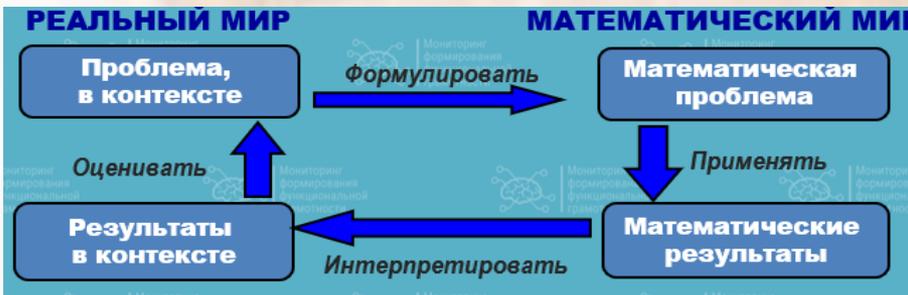
Мониторинг 5 класс

Мониторинг 7 класс

Кассовый аппарат

Бугельные подъемники

## Исследование PISA



**БУГЕЛЬНЫЕ ПОДЪЕМНИКИ**

Для подъема горнолыжников и сноубордистов к месту начала спуска используют различные типы горнолыжных подъемников: гондольные, кресельные и бугельные.

Бугельные подъемники осуществляют подъем лыжников от нижней станции до верхней за счет бугеля (перекладина) или тарелки, их диаметр равен 1 или 2 человека.

Покупка телевизора

**Задание 2. Покупка телевизора**

Вопрос 1/2.1. Обратитесь к разговору «Покупка телевизора». Выполните задание и приведите соответствующее объяснение.

Семья Петровых решила купить телевизор и повесить его в гостиной в стене круглой формы. Диаметр ниши равен 1,6 м.

Ремонт комнаты

**РЕМОНТ КОМНАТЫ**

Семья Марин делает ремонт в ее комнате. План комнаты с размерами, которые сделала Мария, представлен ниже.

Комната имеет неправильную форму: три прямых угла, а вместо четвертого угла она имеет стену округлой формы.

Петергоф

**Задание Петергоф**

Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт-Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.

Взвешивание фруктов

**Задание Взвешивание фруктов**

Лена покупает грейпфруты и лимоны. Она выбрала грейпфрут и положила его на весы.





Мониторинг формирования функциональной грамотности

# Естественнонаучная грамотность

## Исследование PISA

### Мониторинг 5 класс

#### Горки

5 класс. Горки

➤ Крутившись вместе с пашой и братом Митей, который на 4 года младше нее, катались на «ватрушке» с горки. Сильнейшие было пререкаться, и «ватрушка» спускалась с горки с возрастающей скоростью.



#### Аквариум

Аквариум



➤ Никита решил завести аквариумных рыбок. Но, прежде чем пойти с родителями в

#### Зеркала

Куда повесить зеркало?

Таня обычно делает уроки, сидя за столом в своей комнате. Плани комнату и положение Тани за столом показаны на Рисунке 1. Иногда в комнату заходит Танина мама, чтобы посмотреть, чем занимается дочка. Тани решила повесить у себя в комнате зеркало, так чтобы сразу видеть, что вошла мама.

### Мониторинг 7 класс

#### Лыжи

7 класс. Лыжи

➤ Денис и Андрей увлекаются беговыми лыжами, но Андрей обычно опережает Дениса на дистанции. Денис объясняет это тем, что он крупнее и тяжелее Андрея, и поэтому лыжи под ним скользят по лыжне хуже, чем лыжи под Андреем.



#### Чем питаются растения?

7 класс. Чем питаются растения?

➤ Ксения прочитала в книге о растениях, что человека с давних времен интересовал вопрос о питании растений. Ученые ставили всевозможные опыты, пытаясь выяснить: «Чем питаются растения?», и «Из чего они строят свой тело?». Одни из таких опытов проделал голландский естествоиспытатель Ян Вангутт ван-Гельмонт еще в начале XVII века. Этот опыт описывал так:

«В глиняный горшок с 80 кг почвы посадили свежескошенную траву, почва была накрыта, чтобы на её поверхность не поступала пыль и другие частицы из воздуха. В почву ван-Гельмонт ничего не вносил, только регулярно поливал водой свежескошенную траву. Он стал расти и через пять лет вырос в достаточно большое

#### Метро

7 класс. В метро

➤ На уроке физики учителя изучали механическое движение. Возвращаясь домой на метро, два друга, Сережа и Артем, стали внимательно наблюдать за пассажирами на





Мониторинг формирования функциональной грамотности

# Читательская грамотность

## Мониторинг 5 класс

### Моя Россия: большое в малом

Название блока «Моя Россия: большое в малом»

Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали вместе отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики, поэтому они решили заранее искать разные варианты. На сайте <http://detki.klondike.ru> они прочитали интересное объявление:



Уважаемые школьники! Малай академия наук «Интеллект будущего» приглашает вас принять участие в общероссийском конкурсе проектов «МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ». Конкурс организован с целью изучения истории и культуры России.

### Собака бывает кусачей

Название блока Собака бывает кусачей

Текст

#### СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ

Собаки – замечательные существа. Если они знакомые и дружелюбные. Но бывают собаки не очень то добрые. Чаще всего это бродячие собаки, вички. Они не считают людей друзьями, потому что у них нет хозяина, никто о них не заботится и, возможно, даже наоборот – люди их обидели. Если такие собаки собираются в стаю, они бывают очень опасными. Сильно разозлившись, они могут нанести и покусать человека, даже если он их не трогал. Чтобы этого не случилось, нужно знать несколько важных правил.

### Всероссийский конкурс сочинений

Название блока: «Всероссийский конкурс сочинений»

Прочитайте текст.

Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС), который проходит в нашей стране ежегодно начиная с 2014 года.

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

## Мониторинг 7 класс

### Погружение

Название блока: Погружение

Прочитайте текст.

Дмитрий Клевер: «Из российской науки по развитию как рекреатора и как инновационной базы бы инновационно»



20 апреля 2017 года известный рекреатор Дмитрий Клевер, создатель серии фильмов «Из Гурьевска», «Гатчина» и «Дальне», совершил прыжок в историю человечества погружением в среду обитания членистоногих насекомых – Мировую историю Общественной мысли. Легендарный рекреатор стал первым человеком, кто совершил этот погружение в одиночку. Ему удалось обнаружить много интересного о жизни Клеверу удалось увидеть на дне до того, пока у него не закончилась батарейка камеры. Событие не стало мировой историей. Об этом рассказал Дмитрий Клевер в своем интервью «Аргументы и факты».

### Тихая дискотека

Название блока Тихая дискотека

Прочитайте статью «Тихая дискотека» и её обсуждение в чате, в котором выделены задания 1-5.

В самом центре Праги на летней сцене Национального Театра прошла необычная дискотека. Делать играл музыку, чинилась танцевала, а все это происходило... при полной тишине. Почему дискотека вдруг лишилась своего главного атрибута – оглушающих ритмов?



### Автопилот

Название блока: Автопилот

Прочитайте текст.

#### Не позволяй компьютеру думать за себя

Почти сто лет назад английский математик Альфред Уайтхед заметил: «Прогресс цивилизации выражается в том, что растет число важных действий, которые мы можем выполнять, не задумываясь».



Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

# Финансовая грамотность

Мониторинг 5 класс

Валюта

Сообщество и гражданин сообщества (общественный)

- Марина, а что это ты рассматриваешь? - спросил Костя. - Что это за знаки такие странные?



- Эти знаки изображают деньги разных стран, - ответила Марина. - Каждый знак - это



Траты Димы

Личные траты, досуг и отдых (личный)



- Да уж, много же ты денег на себя потратил, - заметила Настя.

У  
С  
Е

Две семьи

Дом и семья (домашний и семейный)



- У нас отличаются бюджеты, - заметила Катя.  
- Я думаю, что в первую очередь это связано с тем, что наши семьи разные.

## Исследование PISA



Мониторинг 7 класс

Деньги

Контекст	Личные траты, досуг и отдых (личный)
Содержание ситуации	Сева пришел в магазин за покупками. Подойдя к кассе торгового центра, он встретил своего одноклассника Борю и его папу.

Сашина копилка

Контекст	Сообщество и гражданин сообщества (общественный).
Содержание ситуации	Саша достал копилку, чтобы положить туда 1000 рублей, которые ему подарили на день рождения. Банкнота была новенькая, и Саша начал ее

Рациональное поведение

Контекст	Дом и семья (домашний и семейный)
Общая ситуация	Молодожены Ирина и Геннадий составили список расходов на январь. Их доход в этом месяце составил 45 000 рублей, и эти деньги они положили на банковскую карту Ирины.

**Отчет работы  
исследовательских  
групп: выступление  
педагогов школы.**



# **Группа 1. Анализ формирования математической грамотности ШКОЛЬНИКОВ.**

**Модератор группы – Яковенко О. Н.,  
заместитель директора по ВР.  
Руководитель группы – Гулина С. В.**

## **Группа 2. Анализ формирования читательской грамотности учащихся.**

**Модератор группы – Винивитина Т. Н., заместитель директора по УВР.  
Руководитель группы – Магдалёва Е. В.**

## **Группа 3. Анализ формирования естественно-научной грамотности учащихся.**

**Модератор группы – Панфилова О.  
В., заместитель директора по УВР.  
Руководитель группы – Редченко И. В.**

# **Группа 4. Анализ формирования финансовой грамотности учащихся.**

**Модератор группы – Бекбоева Т. Е.,  
заместитель директора по УВР.**

**Руководитель группы – Цепелева Т. В.**

# Решение педсовета:

**1. Разработать дорожную карту по внедрению новых форм оценивания метапредметных результатов (срок до 23.03.2020 г., ответственный заместитель директора по УВР – О. В. Панфилова).**

**2. Внести в дорожную карту по внедрению новых форм оценивания метапредметных результатов следующие мероприятия:**

**- создать банк современных педагогических технологий, которые позволят повысить образовательные результаты учащихся (срок до 16.03.2020 г., ответственные руководители ШМО);**

**- организовать мастер-класс для учителей всех предметных областей по формированию читательской грамотности учащихся (срок в рамках методической недели учителей школы со 20.04. по 30.04. 2020 г., ответственный заместитель директора по УВР – О. В. Панфилова, руководитель ШМО учителей филологии – Магдалёва Е. В.);**

## Решение педсовета:

- организовать школьную научно-практическую конференцию естественно-научной направленности среди учащихся 5-10 классов (срок апрель 2020 г., ответственный руководители ШМО – Редченко И. В.);
- скорректировать перспективный план курсовой подготовки по вопросам финансовой грамотности учителей школы (срок до 20.04.2020 г., ответственный заместитель директора по УВР – О. В. Панфилова);
- регистрация учителей-участников вебинара «Уроки финансовой грамотности» в рамках диссеминации передового педагогического опыта на сайте [www.dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru) в период весенней сессии «Онлайн – уроков финансовой грамотности» (срок до 28.02.2020 г.);

# Решение педсовета:

- разработать программу внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности (срок – апрель-май 2020 год, ответственные руководители ШМО);
- рассмотреть возможность школы для включения в учебный или план внеурочной деятельности курсов финансовой грамотности учащихся (срок до 20.04.2020 г., ответственный заместитель директора по УВР – О. В. Панфилова);
- определить кадровый состав по реализации программы (срок – апрель в рамках предварительной тарификации педагогов, ответственный – администрация школы);
- информировать родителей о введении программы по развитию функциональной грамотности (срок – май-июнь 2020 года, ответственный заместитель директора по УВР – Ширяева Н. В.).



**Спасибо за внимание и  
сотрудничество!**