



СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ЗА РАМКАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОЖИДАНИЯ СУБЪЕКТОВ ОП

- Родители: Школа должна дать детям хорошие и глубокие знания.
- Учителя: Основная задача учителя- научить своему предмету. Выполнить рабочую программу.
- Министр просвещения:
- Наши школьники напрочь лишены навыка функционального чтения, то есть не могут двумя-тремя фразами пересказать содержание прочитанного текста.

ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Постепенное перемещение акцента с предметных знаний на формирование универсальных навыков.
- Универсальные компетентности:
 - а) способность понимать и анализировать задачи;
 - б) выявлять причинно-следственные связи;
 - г) навык взаимодействия с окружающими (способность понимать чужую позицию и отстаивать свою, умение работать в команде, избегать конфликтов, вести за собой и следовать за лидером;
 - д) способность взаимодействовать с собой(умение анализировать свои поступки и решения, управлять своими эмоциями.

НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Эта грамотность делится на 2 категории:

- **Инструментальная грамотность** – умение использовать современные инструменты (воспринимать и транслировать информацию о различных форматах, включая цифровые)
- **Вторая категория знаний и умений** - навыки финансового поведения, представления о правовых нормах, о гражданском обществе, о технологиях, экологии, забота о собственном здоровье.
- **ИТОГ:::** Если выпускник школы к предметным знаниям освоит эти навыки, он будет готов к реальной жизни, поскольку сможет принимать осознанные решения, адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Вывод : В центре трансформации должно быть не столько обновление устаревшего содержания и даже не специальные курсы по развитию универсальных навыков, сколько системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ, изучаемых как на базовом, так и на углублённом уровнях, с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Формы представления образовательных результатов

- **Табель успеваемости по предметам , таблицы предметных требований;**
- **Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;**
- **Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся;**
- **Портфель достижений (Портфолио);**
- **Результаты диагностик и динамика развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.**
- **Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:**
 - **стартовые работы;**
 - **диагностические работы;**
 - **текущие проверочные работы;**
 - **комплексные контрольные работы;**
 - **итоговые контрольные работы;**
 - **достижения учащихся «Портфолио ученика».**



МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

тема работы в 2021-2022 учебном году

1)МО учителей по освоению технологий развития функциональной грамотности.

2)МО учителей, работающих с обучающимися, имеющими образовательные дефициты

3)МО педагогов, работающих с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации.

4)МО учителей, занимающиеся моделированием системы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.

5)МО. Проектная деятельность обучающихся.