

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Осипова Л.Г., КОИРО, 2016 г.

# Вопросы

- Что оцениваем?
- Что включаем в понятие «оценка», «оценивание», «отметка»?
- Зачем оцениваем?
- Какова «моя» система оценки образовательных результатов обучающихся ?
- Система оценки в школе?

# Что оцениваем?

## Качество результатов

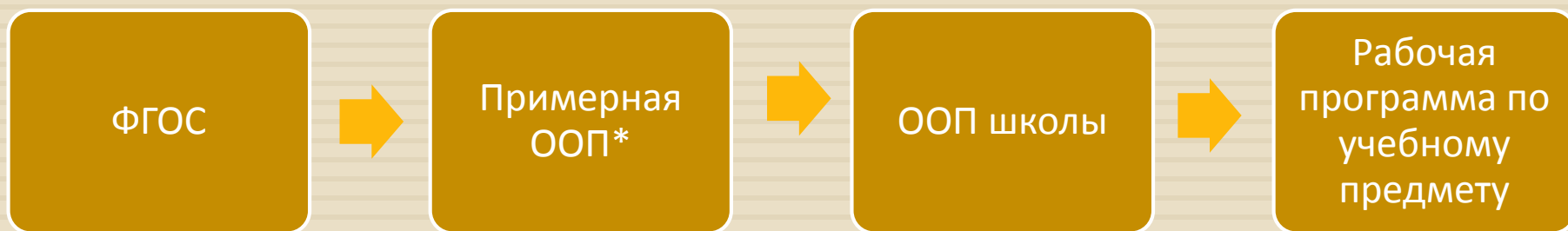
- ✓ Качество результатов (**подготовка обучающихся, степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы (ООП)**)
- ✓ Качество содержания (программ, процессов)(комплексная характеристика образовательной деятельности )
- ✓ Качество условий (комплексная характеристика образовательной деятельности )

**Соответствие ФГОС,**  
потребностям физического,  
юридического лица, Достижение  
планируемых результатов

Система оценки образовательных результатов учащихся

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ. Рамка. Ориентиры

## Планируемые результаты основной образовательной программы

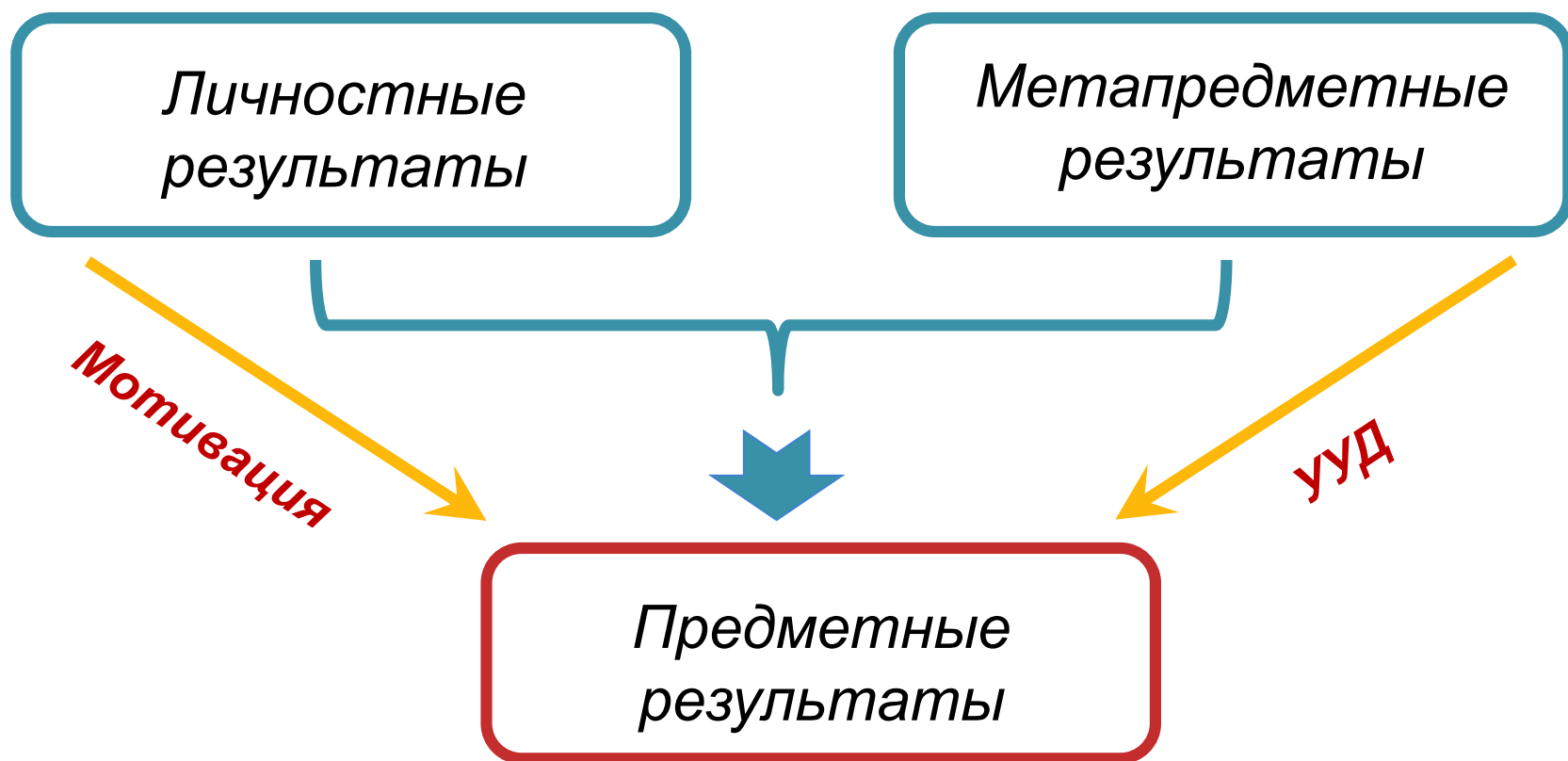


### Результаты:

- **Личностные** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)
- **Метапредметные** (межпредметные понятия и универсальные учебные действия...)
- **Предметные** (знания и умения, опыт творческой и др. деятельности и др.);

\* Основная образовательная программа

# Планируемые результаты основной образовательной программы



# В чем проявляется достижение планируемых результатов?

## Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

### личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическое оценивание

### метапредметные:

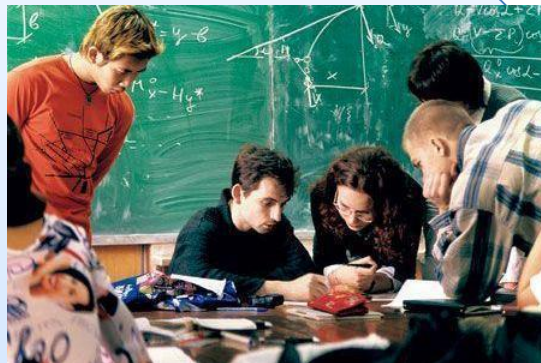
- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

### предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

**способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ. Рамка. Ориентиры Планируемые образовательные результаты...



**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ -  
ПЕРЕВЕСТИ УЧАЩЕГОСЯ В РЕЖИМ  
САМОРАЗВИТИЯ**

**Акцент на результатах обучения, выраженных на языке  
компетенций  
(УУД - универсальных учебных действий)...**

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ. Рамка. Ориентиры

273-ФЗ: ст.2. п.9;  
ст. 58. п.1; ст. 59. п.1;  
ст.28.п.10 и п.13

- В образовательной программе должны быть предусмотрены **формы аттестации, оценочные материалы...**
- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся...
- ОО осуществляет **текущий контроль** успеваемости и **промежуточную аттестацию** обучающихся, устанавливает их **формы, периодичность и порядок проведения;**
- обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования.**

ФГОС НОО и ООО, СОО (приказы  
Минобрнауки России от 06.10.2009 N  
373, от 17.12.2010 N 1897, от 17 мая  
2012 г. N 413)

- **Требования к результатам** освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным)
- **Подраздел** «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» в целевом разделе образовательной программы...

ФКГОС: ч.I Основное общее образование;  
ч.II Среднее общее образование (Приказ  
Минобрнауки России от 05.03.2004 N  
1089)

- **Требования к уровню подготовки выпускников** по всем предметам учебного плана в формулировках **знать/понимать, уметь, использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Педагогический контроль в обучении.  
Педагогические измерения  
(теоретические основы контроля в  
учебном процессе, теоретические  
основы педагогических измерений)

- Входной контроль, текущий контроль, **итоговый контроль** (поэтапный, рубежный заключительный) (Н. Ф. Талызина)
- Процесс оценивания основан на сравнении **подготовленности учащегося к установленным требованиям Стандарта**
- **Требования к контрольно-измерительным материалам**



ФГОС «Система оценки достижения планируемых результатов»

1. Обеспечивает :
  - оценку достижения планируемых результатов
  - комплексный подход
  - оценку динамики индивидуальных достижений
2. Разнообразие методов и форм, взаимно-дополняющих друг друга
3. Итоговая оценка обучающихся (НОО)
4. Оценка проектной деятельности обучающихся (ООО)

# Что значит «оценивать»?

- Термин **«оценивание»** относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может **служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения**. (Black, P. and Wiliam, D., 1998)
- **«Assessment»** происходит от латинского глагола 'assidere' – «сидеть с». При оценивании мы сидим с учеником. **Мы делаем это с ним и для него**. А не просто применяем к ученикам процедуру. (Green, 1998)
- **Оценивание** в педагогической практике - процесс соотнесения хода и результата деятельности с намеченным эталоном для:
  - а) установления **уровня и качества освоения** обучающимися программного материала;
  - б) **определения и принятия обучающимися образовательных задач для дальнейшего продвижения в учении**.

# Что значит «оценка»?

## □ Оценка

- определение и выражение в **условных знаках-баллах**, а также в **оценочных суждениях** учителя **степени освоения** обучающимися знаний, умений, навыков, установленных программой;
- процесс последовательного **сбора, анализа и использования информации** при оценивании эффективности обучения и воспитания;
- процесс **сравнения** умений, навыков и знаний с теми эталонами, которые предписаны в учебной программе (стандарте);
- **процедура измерения.**

*Количественная мера оценки, обычно выраженная в баллах, называется отметкой.*

# Базовые способы обучения.

## Функции учителя

### Информационно-объяснительный

- **Информирующая** (изложение готовой информации с привлечением различных видов иллюстративного материала)
- **Контролирующая** (непрерывное наблюдение за усвоением преподаваемой информации)
- **Оценивающая** (выставление отметок)

+ Школа хорошо учит, но центр тяжести находится в сфере запоминания.

- Ограниченные возможности для реализации и развития потенциальных способностей ребенка.

### Деятельностно-практический

- **Активизирующая** (создание условий для включения ребенка в самостоятельную познавательную деятельность)
- **Стимулирующая** (стимулирование действий обучающихся для достижения поставленной цели, обеспечение эмоциональной поддержки детей в ходе работы, создание ситуации успеха для каждого ребёнка, поддержание общего позитивного эмоционального фона)
- **Экспертная** (проведение вместе с детьми экспертизы полученного результата)

- Ожидаемый эффект может быть достигнут только при условии переустройства всей педагогической системы
- Активное усвоение передовых педагогических знаний родителями



# Зачем оценивать?

## Информационно-объяснительный

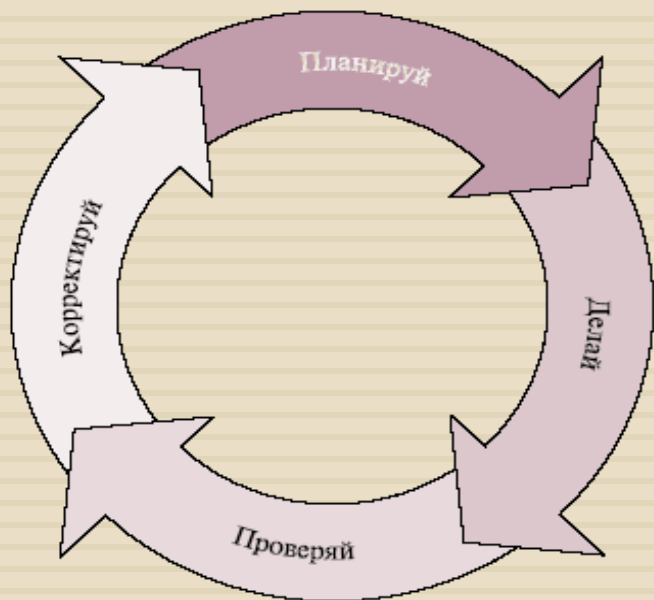
- Уведомление воспитателей (в том числе и родителей) об успехах и неудачах детей с целью обеспечения необходимого с их стороны воздействия на ребёнка.
- Жесткий контроль, заставить ученика «принять» необходимую информацию

## Деятельностно-практический

- Замена учительской оценки содержательной самооценкой учащихся.
- Мобилизационно-побудительный механизм саморегуляции ученической деятельности и залог её успешности.



# Место системы оценивания (СО) в образовательной системе



## Управление качеством

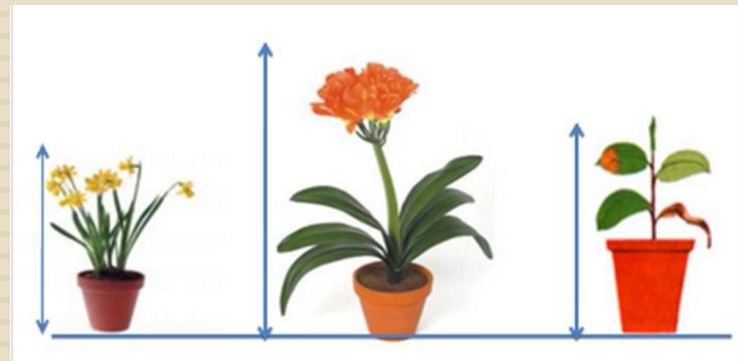
СО – «механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником, родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения токовой учащимися».

«СО и самооценивания – это естественный механизм саморегуляции образовательного процесса».

- ❑ «Интегрирующий фактор школьного образовательного пространства».
- ❑ Средство диагностики проблем обучения.
- ❑ Средство осуществления **обратной связи**.
- ❑ Основа образовательного процесса в целом.

# Функции оценивания:

- констатирующая (информационная)
- контролирующая,
- **регулирующая (стимулирующая, мотивирующая, диагностическая, ориентирующая)**
- воспитательная
- ~~Карательно-поощрительная~~



# Требования к системе оценивания

- 1) СО должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык.
- 2) В СО должен быть заложен механизм самооценивания учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса.
- 3) СО должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени, т.е. не была вербальной.
- 4) Система оценивания должна быть прозрачной.
- 5) СО должна предусматривать и обеспечивать взаимодействия учителя, ученика, родителя, классного руководителя, администрации, педколлектива школы (единство образовательного пространства)
- 6) Система оценивания должна быть единой к конкретному школьному классу на всех предметах (единство образовательного пространства)
- 7) Система оценивания должна быть «здоровьесберегающей»
- 8) Соответствие системы оценивания утвержденным государственным требованиям (итоговое оценивание)



# Подход к оцениванию образовательных результатов (ФГОС)

- Устранить противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания (пятибальной).
- Связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося и создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения, тем самым выращивая (по определению Г.А. Цукерман) «здоровую самооценку».
- Ввести в практику оценку новых результатов образования (метапредметных результатов).

# Система оценки результатов освоения обучающимися ООП (на примере Примерной программы (ФГОС ООО))

Процедура оценки	Объект оценки	Результат оценки	Кто осуществляет (отв.)/формы, методы
<b>Стартовая диагностика (5 класс)</b>	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебных предметов познавательными средствами	Корректировка учебных программ и индивидуализация учебного процесса	Администрация, <b>учитель</b> / комплексная проверочная работа
<b>Текущая оценка (формирующая оценка)</b>	Индивидуальное продвижение в освоении программы учебного предмета. Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированные в тематическом планировании	Индивидуализация учебного процесса	<b>Учитель</b> / устные и письменные опросы, практические, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения ...
<b>Тематическая оценка</b>	Уровень достижения тематических планируемых результатов. Тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в УМК	Коррекция учебного процесса, индивидуализация учебного процесса	<b>Учитель</b> , администрация / регламентируется локальным актом школы. / Проверочные работы
<b>Портфолио</b>	Динамики учебной и творческой активности учащегося, уровень высших достижений	Выработка рекомендаций по выбору ИОТ в старшей школе	Обучающийся, классный руководитель, <b>учитель</b> , семья.
<b>Промежуточная аттестация</b>	Предметные и метапредметные результаты. (Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ)	Основание для перевода в следующий класс.	Регламентируется локальным актом школы. Администрация, <b>учителя</b> /накопленная оценка, тематические проверочные работы
<b>Защита итогового индивидуального проекта</b>	Метапредметные результаты	Итоговая оценка достижения метапредметных результатов	Регламентируется локальным актом школы. Администрация
<b>Внутришкольный мониторинг</b>	Метапредметные, предметные, личностные (часть) результаты, читательская грамотность, ИКТ-компетентность (результаты реализации программ, входящих в ООП) ...	Внутренняя оценка качества образования в ОО. Коррекция ОП, ОД	Регламентируется локальным актом школы (Внутренней системы оценки качества образования). Администрация

# Два подхода к использованию оценивания



**Формирующее оценивание .**  
Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения



**Итоговое (суммирующее) оценивание**

Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период



*Разница в том, для чего используется информация*

# Два подхода к использованию оценивания

## Формирующее оценивание

- Иногда означает только то, что оно проводится очень часто и планируется вместе с преподаванием... (Black&Wiliam, 1998)
- Означает обратную связь, которая помогает ученику осознать провалы в обучении и закрыть их... это взгляд вперёд....(Harlen, 1999)
- Включает и обратную связь, и самомониторинг...(Sadler, 1989)
- Используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс преподавания и обучения (Tunstall & Gipps, 1993)

РАЗВИТИЕ

## Итоговое оценивание

- Используется преимущественно, чтобы подвести итог учения. (Black&Wiliam, 1998)
- Смотрит на прошлые достижения...
- Добавляет контрольные процедуры и тесты к текущей работе
- Включает только выставление оценок...
- Отделено от преподавания...
- Проводится в момент, когда надо подвести итог и зафиксировать достижения...(Harlen, 1999)

КОНТРОЛЬ

# Технология формирующей оценки: алгоритм деятельности и ресурсы

- Определение планируемых результатов обучения (измеряемые) по каждой теме;
- Определение необходимого для них уровня достижения;
- Определение «реперных точек» каждой темы (точек контроля, осуществление обратной связи)
- Отбор содержания, форм и методов учебной деятельности и техник (стратегий) оценивания ;
- Организация деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;
- **Сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.**

Учителю:

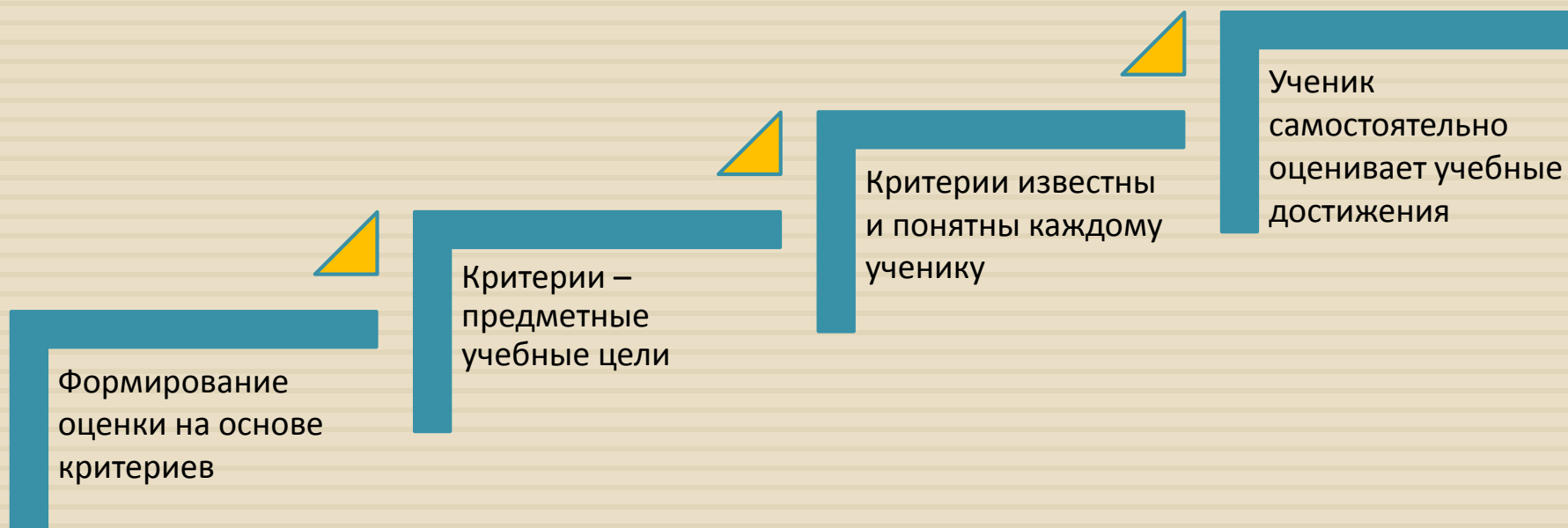
- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

**Стратегии оценивания** — это методы, которые учитель использует для сбора информации об учебных достижениях учащихся

# Оценочные техники (стратегии оценивания)



# Критериальное оценивание





# Итоговое оценивание

- **Оценочные средства** - комплект контрольных измерительных и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, отдельной ее части, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета.
- **Оценочный материал** – материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.
- **Контрольно-измерительный материал (КИМ)** – измерительное средство, представляющее собой стандартизированную систему калиброванных заданий, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте.
- **Задание** - минимальная единица структуры КИМ, включающая в себя краткую инструкцию для испытуемого, задание, эталон ответа (или описание четкого алгоритма выполняемых действий). Содержание, логическая структура и форма задания должны обеспечивать однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале.
- **Кодификатор** - это документ, который содержит перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего контроля успеваемости.
- **Спецификация** - это документ, описывающий все основные характеристики КИМ по учебному предмету. В спецификации описывается назначение и структура проверочной работы (ПР), распределение заданий ПР по частям, тематическим разделам, видам деятельности и уровням сложности, определяется система оценивания отдельных заданий и работы в целом..



# Особенности оценки предметных результатов

- Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, **релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.**

(Примерная образовательная программа основного общего образования)

# Создание кодификатора

1. **Элементы содержания, которые необходимо проверить, (контролируемые элементы содержания)** - содержание учебников, внесенных в Федеральный перечень учебников, либо кодификатор элементов содержания для проведения ГИА
2. **Планируемые результаты (требования к уровню подготовки обучающихся)** – предметные результаты из примерной программы основного общего образования, которые соответствуют проверяемым элементам содержания

## Задания

Базовый уровень

Повышенный уровень  
(отмечены курсивом)

# Отбор заданий

- с выбором ответа
- множественным ответом
- на установление соответствия
- с кратким ответом
- на установление последовательности
- с развёрнутым ответом
- ...

# Спецификация

- Предмет
- Класс
- Учебник
- Цель КР (назначение)
- Вид контроля (текущий (тематический, промежуточная аттестация)
- Тема
- Условия выполнения КР, в том числе дополнительное оборудование, материалы, время выполнения
- Структура КР (количество заданий базового, повышенного уровня)
- Распределение заданий КР по содержанию и проверяемым умениям
- Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
- Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

# Спецификация

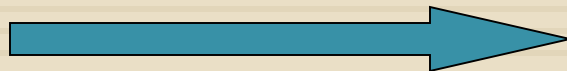
№	Что проверяется		Уровень		Баллы
	Элемент содержания	Предметный результат	Базовый	Повышенный	

# Спецификация

- В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

# Изменение философии оценки

- Дискретность - непрерывность
- Фрагментарность - системность
- Единичность - множественность
- Количество - качество
- Жесткость - гибкость
- Искусственность - естественность
- Оценка - самооценка



# Подходы к оцениванию и оценке

- Базируются на стандартах обучения
- Построены на концепции компетентности
- Основаны на уровне исполнительского мастерства
- Основаны на результатах обучения

***Стандарт***

***компетентность***

***исполнительское мастерство***

***результат***

