

**Формирующее оценивание
результатов образовательной
деятельности учащихся**

Модели оценочной деятельности: процедуры

- ✓ критериальное оценивание;
- ✓ накопительное оценивание;
- ✓ оценка индивидуального прогресса

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

аттестация:
ОУ, педагоги,
выпускник

мониторинг:
система
образования

Экспертные и объективизированные процедуры

Два подхода к использованию оценивания

Итоговое (суммирующее) оценивание

Оценка применяется для определения количества и качества изученного материала за пройденный период.

Формирующее оценивание

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения образовательных результатов.

Два подхода – два образа: точка(.) и многоточие (...).

Что такое «формирующее оценивание»?

Формирующее оценивание – процесс сопровождения учения (обучения) учащегося, поэтому оно встроено непосредственно в его учебную деятельность. Применяется для получения оперативных данных о качественном состоянии формирования планируемых результатов, а также для определения ближайших шагов в направлении их улучшения (корректировка, изменение...)

Процесс поиска и интерпретации данных, которые используются учителем и учащимися, чтобы определить, где учащиеся находятся в данный момент (относительно процесса их обучения), куда им предстоит двигаться, каким образом они могут быстрее добраться до своей цели.

Что такое «формирующее оценивание»?

Текущее оценивание – определение количественных характеристик в ходе изучения текущего материала и связана с накопительной системой отметок с использованием разных оценочных шкал (5; 10; 20; 100). Используется прежде всего ретроспективная оценка со стороны взрослого.

Ботанические аналогии

Если представить, что дети – цветы ...

Summative assessment растений – это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений.

Formative assessment – эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.

(Министерство образования Новой Зеландии, 2009)
Из выступления М.А. Пинской на конференции «Школа 2021:
школа для всех и для каждого?», Санкт-Петербург, 2015 г.

Два подхода: учимся находить разницу

«Когда суп пробует повар — это формирующее; когда суп пробуют гости — это итоговое».

Боб Стэйк (Bob Stake)

Формирующее оценивание используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс преподавания и обучения.

Tunstall & Gipps, 1993

Формирующее оценивание – это осознание пути, который привел к результату. Итоговое оценивание – это осознание результата.

Т.В. Рогозина

Опыт Новой Зеландии: самооценивание учителя

Оцените себя:

5 – я делаю это абсолютно последовательно,

0 – совсем не делаю.

- Уверены Вы, что каждый Ваш ученик может стать лучше?
- Насколько хорошо Вы:
 - Создаёте нужную учебную среду в классе?
 - Обсуждаете с учениками их достижения и вместе ставите учебные цели?
 - На основании оценивания корректируете преподавание?
 - Вовлекаете учеников в самооценивание?
 - Своевременно даёте целенаправленную обратную связь?
- Какие основания у Вашего самооценивания?

Характеристики

Встраивается в процесс преподавания и учения и является их существенной связью

Предполагает обсуждение учебных целей с учениками

Нацеливает на то, чтобы помочь ученикам осознавать те учебные стандарты, которых они должны достичь

Вовлекает учеников в самооценивание или партнёрское оценивание

Обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать

Укрепляет уверенность ученика в том, что каждый может добиться улучшений

Вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Функции формирующего оценивания

Оценивание – это обратная связь (диагностическая функция).

Оно даёт учителю (ученику) информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.

Оценивание – это навигатор (коррекционная функция).

Ученики узнают, какого уровня они достигли, какие знания и умения являются наиболее ценными. Оценивание служит для них ориентиром.

Три аспекта оценивания



Оценивание для обучения

Оценивание как обучение

Оценивания обучения

Три аспекта оценивания

Оценивание для обучения – направлено на получение обратной связи и внесении изменений в обучение или преподавание.

Оценивание как обучение - включение учащихся в оценочные процедуры, что повышает интерес к учению, мотивацию и улучшения образовательных результатов.

Оценивание обучения - проведение диагностических процедуры, контрольные работы, которые позволяют оценить успешность освоения учебного материала

**Важно различать оценку как
форму и как результат**

Оценка как форма

Рефлексивная оценка – форма, в которой определяются знания о собственном знании или незнании, о возможностях и ограничениях, которые связаны с двумя способностями: способность видеть себя со стороны; способность анализировать собственные действия. Эти две способности формируются в рамках учебного действия оценки.

Ретроспективная оценка – форма, в которой определяется итог какой либо уже выполненной работы.

Прогностическая оценка - форма, в которой определяется возможная «планка» освоения той или иной учебной темы, учебного предмета учащимся. Соотношение полученных результатов с установленной на начальном этапе «планки»

Оценка как результат

Действие оценки – как совокупность умений: определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач, умение соотносить полученные образовательные результаты с поставленными целями, умение определять свою готовность для внешней оценки.

Оценка индивидуального прогресса – та дельта, которая произошла относительно ребёнка самого за учебный год. У каждого прирост будет разный.

Ошибки при использовании формирующего оценивания

- Не даются задания: «Дайте определение...»
- Формирующее оценивание происходит исключительно индивидуально, только через выполнение определённого типа заданий.
- Не любое оценивание носит формирующий характер
- Нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося, не предполагает сравнения результатов обучения разных обучающихся, административных выводов
- Не предполагает обобщение данных по всему классу

Технология формирующего оценивания

Развитие курса/темы

формализовать

Учебные цели

перевести в

Измеряемые учебные результаты

определить

Уровень достижений

выбрать

Программу и Оценочные техники

разработать и применить

Методы преподавания

провести

Оценивание

Перевод учебных целей в измеряемые результаты

Гигиена полости рта

Цель курса/темы	Измеряемые учебные результаты
Ученик: понимает значение гигиены полости рта	Ученик может: <ul style="list-style-type: none">• называть активные ингредиенты зубной пасты• объяснить, почему необходимо два раза в год посещать стоматолога• описать, как плохая гигиена полости рта приводит к ухудшению здоровья в целом

Перевод учебных целей в измеряемые результаты

Русский язык

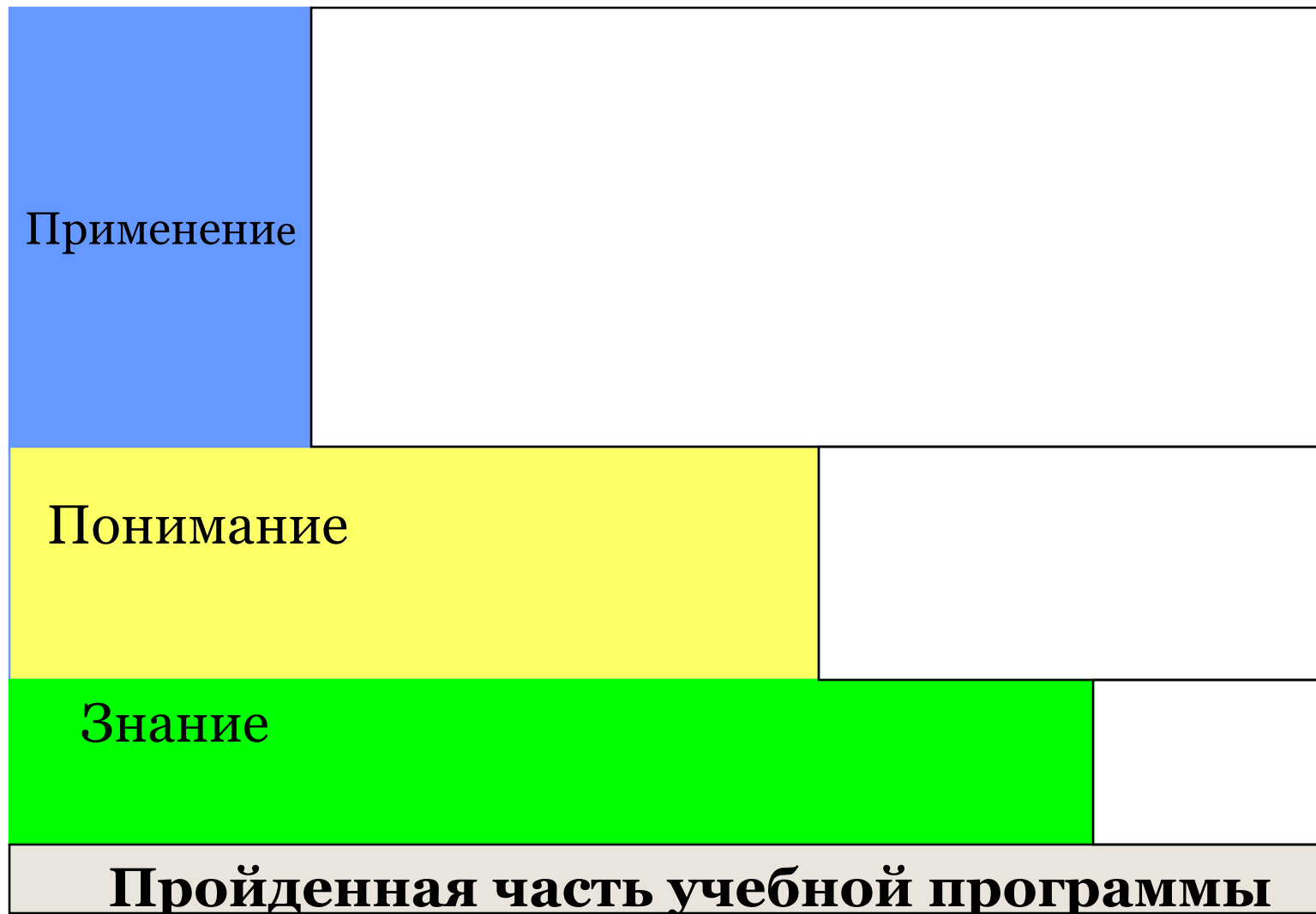
Цель курса	Измеряемые учебные результаты
<p>Знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p>	

Авторский вариант

Русский язык

Цель курса	Измеряемые учебные результаты
<p>знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p>	<ul style="list-style-type: none">- Может расставлять буквы в алфавитном порядке- Может располагать слова в алфавитном порядке;- Находить в словаре слова за определенное время.

Определение необходимого уровня достижений



Отбор содержания и техники оценивания

**Сформулируйте задания на знание,
понимание, применение.**

Формулируем задание (авторский вариант)

1. Расставьте буквы в алфавитном порядке: Е, У, Ш, И, Ц, Р. Запишите в ответе порядок букв, соответствующий их расположению в алфавите.
2. Расположите слова в алфавитном порядке: АЛФАВИТ, ПРОГРАММА, АВТОБУС, ПРОЦЕСС, ЦИРК, ПРОХЛАДА, ЧЕМОДАН. Запишите в ответе последовательность слов при их расположении в алфавитном порядке.
3. Найдите в предложенном словаре слово «БУМЕРАНГ» за отведенное время (можно предложить найти любое другое слово).

Выбор и применение методов преподавания

Применение оценивания и оценка достижения целей

Трёхшаговое задание (проверка знаний, умений, применения) позволяет определить в классе 4 группы учащихся:

- * Не справившихся с первым шагом (независимо от выполнения второго и третьего шагов) назовём её условно группа А**
- * Выполнивших первый шаг, но не справившихся со вторым шагом – назовём её условно группа Б;**
- * Выполнивших первый и второй шаг, но не справившихся с третьим шагом – назовём её условно группа В;**
- * Выполнивших задание полностью – назовём её условно группа Г.**

Задача учителя – спланировать индивидуальную образовательную траекторию для каждой из четырёх групп учащихся – **выход на ИОТ!**

Мониторинг сформированности предметных результатов

Фамилия учащегося	ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ	ПРИМЕНЕНИЕ	ГРУППА
Первый	-	+	+	А
Второй	+	+	-	В
Третий	-	-	-	А
Четвертый	+	-	-	Б
Пятый	+	+	+	Г

Выстраиваем индивидуальную образовательную траекторию

Предлагаем методические
рекомендации для каждой
группы учащихся

Управленческие решения по организации ИОТ для каждой группы (пример)

А – учить алфавит

- *тренинг на взаимное расположение букв,
- *работа с алфавитной линейкой

Б – предлагать эффективные алгоритмы для упорядочения слов

- *расположить 10-15 слов в алфавитном порядке (Алгоритм: начальные буквы, если одинаковые – 2-3 следующие)

В – давать задания на применение, предлагать эффективные алгоритмы, успешные стратегии

- * Работа со словарем (на середине – где искомая буква – вновь середина и т.д.)

Г – предлагать задания повышенной сложности, либо переход к следующей теме

**Техники, направленные на
получение обратной связи**

Цепочка ответов

- Конверт
- Ученики вкладывают свой ответ

**В чем основное различие
между технологией проектной
деятельности и технологией
исследовательской деятельности?**

Направленная расшифровка

«Перевод» с позиции неспециалиста

Способность к пониманию и переносу
понятий

Направленная расшифровка

1. Что такое гипотеза исследования?
2. Приведите примеры гипотез, если:
 - вы печете пирог?
 - изучаете иностранный язык?
 - составляете маршрут путешествия?

Задания, составленные учениками

- Составить задания на проверку изученной темы в формате предполагаемой проверки
- Ответить на свои задания, выявить затруднения, оценить

Формат заданий

Задача, пример, уравнение

Вопросы

Тест

Текст с пропусками

Текст с ошибками

Деформированный текст

Кроссворд

**Техники развития
рефлексии и
самооценивания**

**Зачем нужно применять
рефлексивные техники
оценивания?**

Что сказали дети

Почему ты стараешься учиться?

- 10% - чтобы обрадовать родителей
- 24% - нравится узнавать что-то новое
- 45% - потому что будут уважать одноклассники
- 62% - за хорошие оценки родители дарят подарки
- 74% - потому что заставляют родители

Метапредметный результат 4. (Н.Ш.) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Метапредметный результат 4-5(5-9 классы): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Метапредметный результат 7 (9-11 классы): умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Метапредметный результат 5. (НШ)
Освоение начальных форм познавательной и
личностной рефлексии

Метапредметный результат 9 (10-11 классы)
владение навыками познавательной
рефлексии как осознания совершаемых
действий и мыслительных процессов, их
результатов и оснований, границ своего
знания и незнания, новых познавательных
задач и средств их достижения.

Баллы	Рубрики самооценки
7	Я могу осуществлять повышение квалификации для своих коллег по данной теме, включающее методическую поддержку.
6	Я могу скорректировать рабочую программу учебной дисциплины на основе критериальной системы оценивания достижений обучающихся.
5	Я могу разработать технологическую карту РНС с целью развития рефлексии и самооценивания достижений обучающихся по одной из тем своей учебной дисциплины, но пока у меня не получается интегрировать все три типа образовательных достижений обучающихся.
4	Я могу разработать конспект урока с использованием рубрик самооценки по одному или нескольким образовательным результатам, но пока не готов (-ва) использовать эту систему более чем на одному-двух уроках.
3	Я могу составить рубрику самооценки по одному из образовательных результатов для своего класса, но не совсем понимаю, как это применить на конкретном уроке (или на серии уроков).
2	Я понимаю, в чем смысл развития рефлексии и самооценивания, могу по этой теме выступить перед своими коллегами, но не готов (-ва) использовать её на практике.
1	Я что-то знаю о развитии рефлексии и самооценивания обучающихся, но не уверен(-на), что понимаю смысл этого процесса.

Вывод

Развитие умения оценивать себя и осуществлять рефлексия являются результатами образовательной деятельности по ФГОС. Педагог должен быть компетентен в их достижении.

Несколько фактов

Самооценка формируется к 11-12 годам. Чаще всего она взаимосвязана с успеваемостью, но если ребенок реализует себя в другой сфере, то, несмотря даже на плохую успеваемость, его самооценка может быть высокой (Коннел и др.)

Если в семье нет ценности образования, то самооценка ребенка может не зависеть от успеваемости (Спенсер и др.)

Завышенная самооценка приводит к социальному равнодушию, поэтому необходимы внешние моральные эталоны.

Беспредметная, неосмысленная похвала приводит к повышенному страху неудачи, зависимости от других (Дэймон и др.)

Учащийся воспринимает неудачи (удачи) конструктивно и, на их основе, может определить направления совершенствования.


Учащийся знает некоторые правила, позволяющие достичь успеха (избежать неудачи), но в реальной деятельности не всегда их применяет.

Учащийся воспринимает неуспех конструктивно, но ему нужна помощь учителя, чтобы определить способы улучшения результатов.

С помощью учителя учащийся может сформулировать причины собственного успеха (неуспеха) в учебном процессе, но не всегда он может скорректировать свою деятельность.

В ситуации неудачи учащийся не знает, как поступать. Более того, он не всегда понимает причины неудачи. Только с помощью учителя он может что-то сделать для повышения уровня результатов. Зачастую отказывается воспринимать неуспех.

Результат связан с общим развитием рефлексии учащегося. В начальных классах формируются предпосылки, но основное развитие – в среднем звене.



Учащийся может осуществить корректирующие действия на основе рефлексии.	Реализуется в среднем звене.
Учащийся имеет опыт рефлексии и использует его в знакомых ситуациях. Иногда используя известные речевые конструкции.	Реализуется в среднем звене.
Учащийся может сделать вывод о своем развитии на основе предложенных учителем рубрик самооценки, а также – подобрать варианты действий по совершенствованию своих действий.	Реализуется в среднем звене, но предпосылки – в начальном общем образовании.
Учащийся может применить к себе варианты рефлексии из предложенных учителем. Но он не всегда их понимает, а также – не может осуществить какие-то действия на их основе. Рефлексия носит частичный характер.	Реализуется в начальном общем образовании

Рефлексия – «обращение назад»

(от лат. reflexio –
внутренняя сторона
залива, обращенная к
морю и отражающая
его волну)



На что похожа рефлексия?

Представим себе, что в голове человека сидит другой маленький человечек, который наблюдает и фиксирует, что делает большой человек.

Эти наблюдения и **ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА** и есть рефлексия.

Дж. ЛОКК



рефлексия

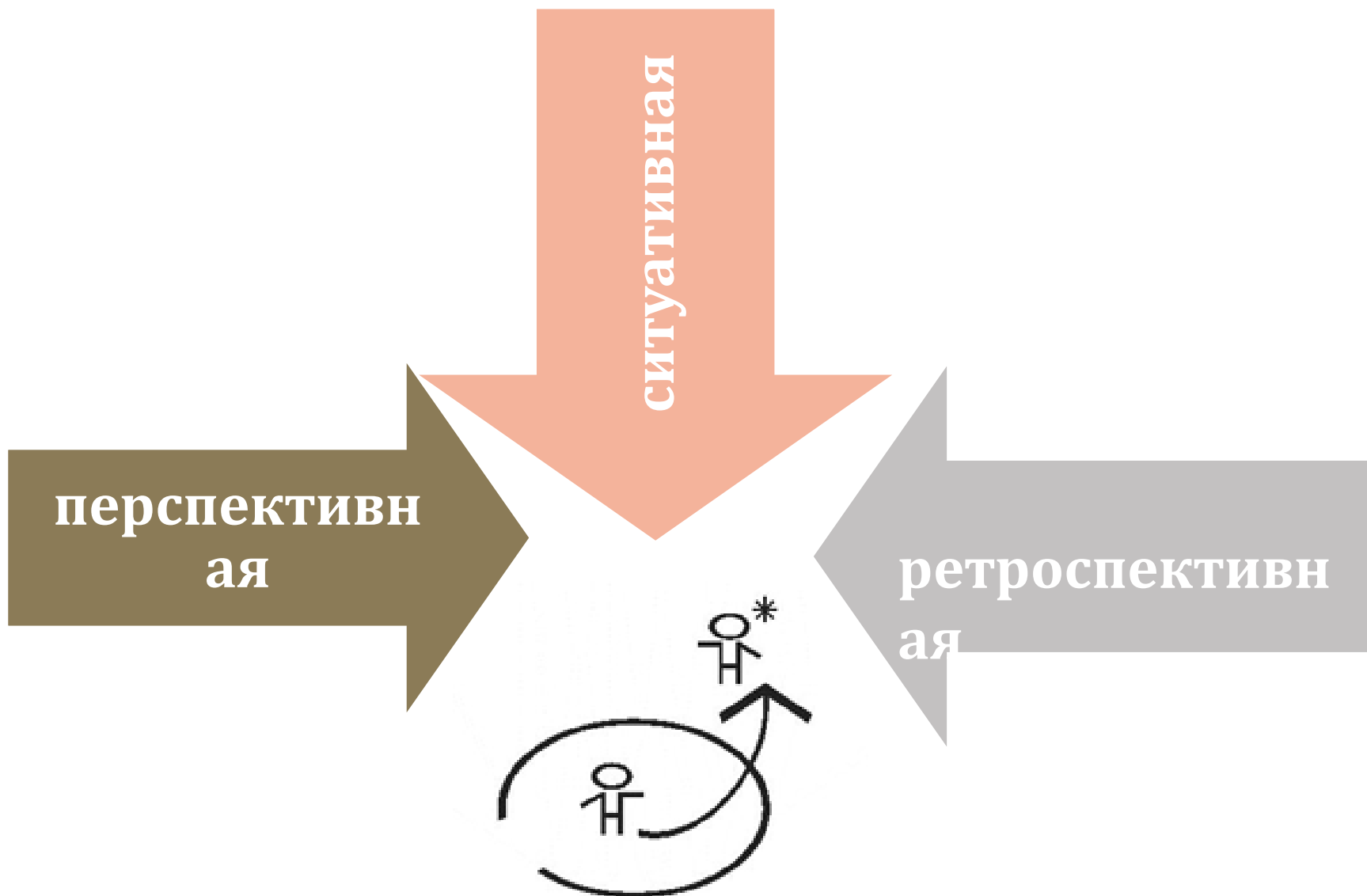
Многозначность термина:



Основной тезис:

Без **СПЕЦИАЛЬНО**
организованной **РЕФЛЕКСИИ**
учебная деятельность лишается
образовательного **СМЫСЛА.**

Виды рефлексии:



Место рефлексии в структуре учебной деятельности:



Содержание рефлексии на разных этапах деятельности:

Проблематизация

- Граница знания и незнания
- Ограниченность личного опыта
- Опора на личный опыт

Целеполагание

- Взгляд из позиции...
- Предвосхищение результата
- Предвосхищение последствий
- Предвидение рисков

Планирование

- Возможность опоры на прошлый опыт
- Размышление «дилетанта»

Содержание рефлексии на разных этапах деятельности:

Выполнение действий и контроль

- Соответствие действий плану
- Рациональный путь
- Возможность использования известного метода
- Действия по аналогии с прошлым опытом

Оценивание

- Сравнение с прошлыми результатами
- Оценивание из разных позиций
- Оценивание с точки зрения будущего

ВАЖНО:



Рефлексовать
можно только то,
что делал сам



Рефлексия
предполагает
развитое
мышление



Рефлексия
разрывает живую
ткань
деятельности



Рефлексия – не
наказание, а
обретение
свободы

Результат или рефлексия?

1. Что мы теперь знаем про... ?
 2. Мы упустили главное
 3. Возвращаемся к примеру, который не могли решить вначале урока
 4. Ай да я, ай да молодец!
 5. В следующий раз я все сделаю иначе
1. В процессе нам удалось понять, как...
 2. Все из-за того ,что мы по ходу не договорились...
 3. Все оказалось не так, как мы думали
 4. Вы довольны тем, что получилось?

Результат и рефлексия?

1. Что мы теперь знаем про... ?
 2. Мы упустили главное
 3. Возвращаемся к примеру, который не могли решить вначале урока
 4. Ай да я, ай да молодец!
 5. В следующий раз я все сделаю иначе
1. В процессе нам удалось понять, как...
 2. Все из-за того, что мы по ходу не договорились...
 3. Все оказалось не так, как мы думали
 4. Вы довольны тем, что получилось?

Глубина рефлексии

ЧУВСТВА: что я чувствую? Почему у меня возникло такое чувство?



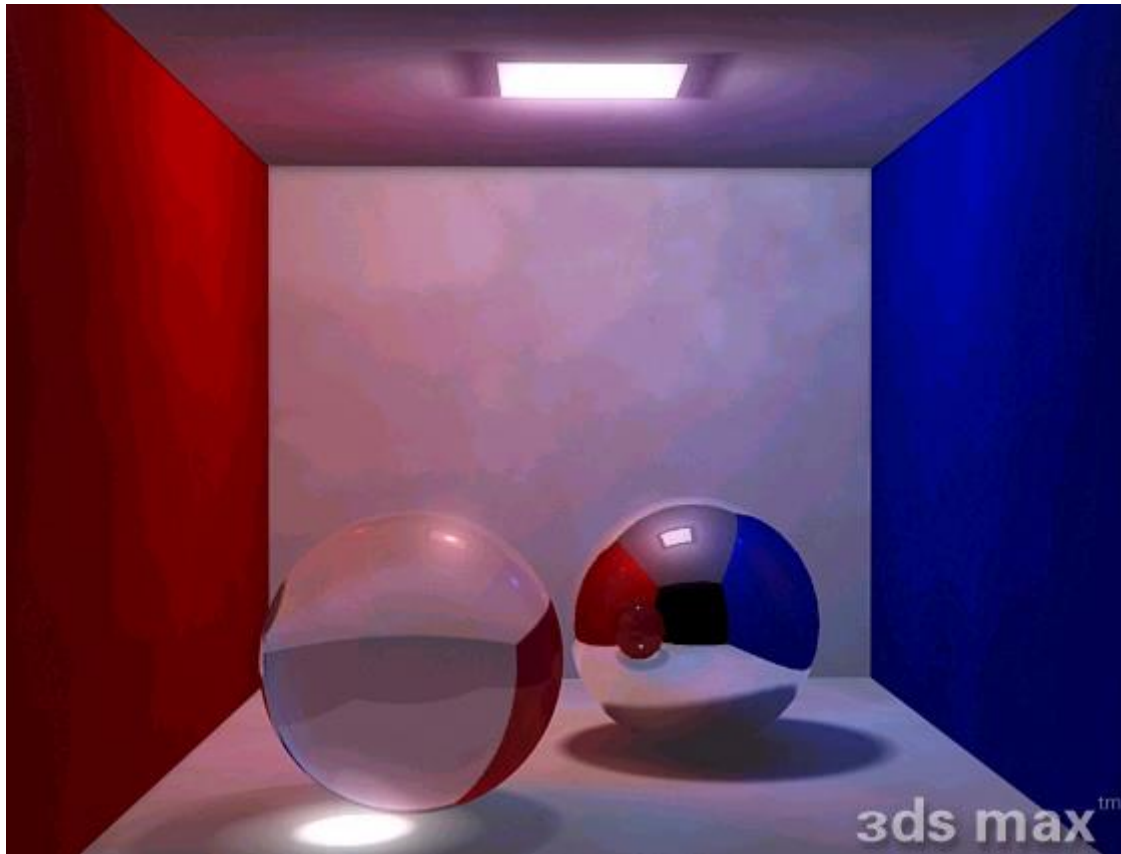
РЕЗУЛЬТАТ: что у меня получилось, а что – нет?



ПРОЦЕСС: как я шел к результату?
Был ли это самый эффективный путь?



ЦЕННОСТИ: ради чего мы это делали и как удерживали смысл деятельности?



Приемы организации рефлексии

Приемы рефлексии

Таблицы

- ЗХУ
- Аналитические таблицы

Тексты

- Самоанализ
- Эссе
- Дневниковые записи
- Незаконченные предложения

Визуальные приемы


- Пиктограммы
- Карты пути
- Схемы
- Образы

Творческие формы:


- Синквейн, хокку
- Задание самому себе
- Драматизации
- Метафоры

Приемы рефлексии

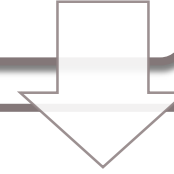
ЧУВСТВА: пиктограммы, «ладошки», «градусник», «цвет», образы-ассоциации



РЕЗУЛЬТАТ: пиктограммы, синквейны, хокку, задание самому себе, рассказ «постороннему», «медаль самому себе», таблицы



ПРОЦЕСС: схемы, образы-ассоциации, черно-белая фотография урока, дорожная карта урока, температурный график урока, драматизации



ЦЕННОСТИ: выбор афоризма, цитаты, написание девиза, создание герба, письмо самому себе

Ретроспективная рефлексия

Вопросы:

- Доволен ли ты результатом?
- С каким чувством ты завершаешь работу? С чем оно связано?
- Какие чувства возникали по ходу работы?
- Легко ли трудно было продумать необходимые шаги и реализовать их? Почему были выбраны именно такие способы действия? Можно ли было сделать иначе?
- Соответствовали ли твои шаги идее, ради которой все это делалось? Если нет, то где произошел сбой?
- Как можно было избежать этого?
- Удалось ли тебе воплотить то, что для тебя важно и ценно, в этой работе? Если нет, то где произошел сбой?
- Можешь ли ты теперь, после завершения работы, сказать, что тебе это по-прежнему важно?

Перспективная рефлексия



Прием «Что если...?»

- Что если мы не провели бы сегодняшний урок?
- Что если всё это неправда?
- Если можно выбрать домашнее задание?
- Что если завтра экзамен по этой теме?
- Если меня спросит...

Урок биологии

Яшина И.Г., г.Москва

1. Какие чувства возникли у вас в процессе работы с кейсом? Почему?
2. Легко ли Вам понять действия ученых-селекционеров в данных условиях?
3. Смогли ли вы также поступить? Что было бы для вас сложнее всего?
4. Как вы думаете, имеют ли право и обязанность современные ученые-селекционеры воплощать в жизнь **все** их знания? Почему?

Фрагмент итога урока Бируля С.В.

-У кого пока не получается верно определять безударные окончания?

Давайте попробуем определить причины наших ошибок. Все те, кто делал ошибки на уроке, т.е. набрал 16 и меньше баллов. Возьмите 1 ценник и отметьте ту причину, которая имеет отношения к вам.

Причины:

- Ошибаюсь в определении падежей
- Путаюсь в определении склонения
- Забываю слова- помощники
- Не заполнил алгоритм
- Все помню, но не уверен в себе, выполняю все медленно
- Другое

-Давайте посмотрим, какая причина чаще всего мешала нам верно определять безударное окончание. Предложите, что можно сделать, чтобы этого избежать? (ответы детей)

Дети высказывают идеи, педагог записывает их под столбцом с причиной.

Важно понять, где сделали ошибку, на каком этапе и найти пути, как этого исправить.

Рефлексивные техники оценивания

Недельные отчеты

- Что я изучил за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы был учителем, чтобы проверить их знания

Недельные отчеты

Пример 1: Основы физики

1. Что я выучил на этой неделе?

Физика состоит из нескольких основных разделов: механики, молекулярной физики, электродинамики, оптики и ядерной физики. Дальше мы погрузились в изучение механики, изучение движения как изменения положения тела по отношению к другому движению. Когда мы говорим о движении, мы учитываем две модели: одна касается неизмеряемых объектов, а другая – систем отсчёта.

Неизмеряемые объекты – это тела, размеры которых меньше, чем расстояние, которое они покрывают. Вторая модель утверждает, что мы в каждом случае должны устанавливать систему отсчёта. Например, мы не можем сказать, что человек, сидящий на стуле неподвижен. Поскольку в действительности он находится в движении относительно, например, астронавта, стоящего на Луне, так как находится на Земле, которая постоянно движется. При этом сидящий человек действительно неподвижен относительно земли. Поэтому необходимо всегда указывать, по отношению к чему мы описываем положение объекта, иначе говоря, систему отсчёта.

Мы остановились на кинематике, разделе механики, который описывает, как объекты движутся. Как мы можем описать движение? Мы можем сделать это благодаря двум измеряемым величинам – скорости и ускорению. Скорость представляет собой кратчайшее расстояние между конечным и начальным положением тела, пройденное за определённое время ($v = \frac{(x_2 - x_1)}{t}$). Ускорение представляет собой вектор, репрезентирующий изменение скорости за определённый отрезок времени $a = \frac{(v_2 - v_1)}{t}$.

И т.д.

Недельные отчеты

Пример 3: Принципы экологии

2. Что осталось неясным для тебя?

На уроках я часто теряюсь из-за того, что не понимаю слов. Когда я читаю текст, некоторые слова остаются для меня непонятными, несмотря на то, что их определения даны: *фенотипическая пластичность*, *ограничивающий фактор*, *относительная влажность*, *синергетический*. На уроке говорили о *гаплоиде* и *диплоиде*. И хотя я понимаю, что должен это знать, я не могу. У меня вызывают затруднения диаграммы. Я часто не понимаю, важны они или нет, правильны или нет.

3. Какие вопросы ты задал бы, если бы был преподавателем, чтобы определить, как ученики поняли материал?

- a) Что такое внешняя среда?
- b) Приведите пример адаптации. Объясните, в чём её причины и как она способствует специализации?
- c) Каковы три условия естественного отбора?
- d) Что такое третья окружающая среда?
- e) Что такое искусственный отбор? Приведите пример.

Недельные отчеты

Недельные Отчёты помогли мне в изучении курса. Иногда я записывала то, что говорилось на уроке очень быстро. Прописывая это ещё раз, я получала дополнительную возможность понять и усвоить этот материал. Хорошо, что я делала такой обзор, потому что я больше понимала и запоминала. Не буду врать: я возмущалась, делая их, потому что это происходило постоянно и длилось бесконечно! Но сейчас я рада, что мы это делали!»

Недельные отчеты

Хотя недельные Отчёты казались мне в течение полугодия тяжёлой обузой, я могу сделать вывод, что они серьёзно помогли мне в учёбе. Они помогли мне оценить, как много и каким образом я выучил, и скорректировать то неправильное понимание, которое периодически возникало. Они заставляли меня быть максимально внимательным на уроке, поскольку я знал, что потом мне придётся писать об этом отчёт.

Иногда я выходил из класса настолько переполненным информацией, что Недельные Отчёты были для меня единственным способом организовать свои знания.

Они позволили мне организовать свою учёбу в течение недели и спросить о том, что я не понял или понял неверно. Кроме того, я теперь имею ясные и понятные записи, к которым можно будет обратиться в будущем.

Методический аспект

Какие педагогические возможности создает использование недельных отчетов?

С какими сложностями может столкнуться учитель? Ученик?

В каких классах, на каких предметах могут быть использованы недельные отчеты?

Как оценить недельные отчеты?

Рефлексивные техники

Дневник планирования

Дата проведения самоанализа:

Изучаемая тема:

Ответьте на вопросы, на основании динамики балльной оценки

Комментарии

1.Какие результаты хотелось получить

2.Насколько реальные достижения им соответствуют

3.Какая стратегия изучения предмета была выбрана

4. Что можно изменить в стратегии, чтобы улучшить результат

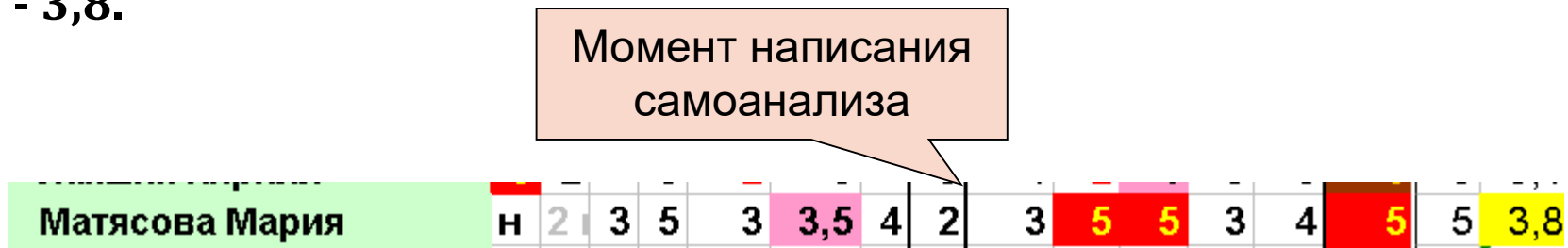
Средний балл на момент проведения самоанализа:

Оценка за последнюю работу:

Примеры работ

1. Я изначально хотела свой результат вывести на оценку не ниже четвёрки. Так как оцениваю свои знания именно на эту оценку...
2. Но, к сожалению, мою цель немного не получилось достичь. Сейчас мой средний бал чуть выше тройки.
3. Для достижения своей цели я пыталась выполнять почти все домашние работы, читала и пыталась заучивать новые для меня теоремы(хотя иногда этого не получалось).
4. Мой результат не совпал с ожиданиями, так как один из показателей знаний – контрольная работа – был очень низкий по набранным балам. Я себя оценивала до этого времени выше, чем на ту оценку, которую я получила.
5. Я постараюсь изменить в будущем, и поставлю целью более тщательный разбор заданий и частые дополнительные уроки с объяснением.

На момент написания работы средний балл 3,4, на данный момент - 3,8.



Дневник планирования

Вопросы для самоанализа:	Ответы
1. Какие цели Вы ставили в декабре. Требовалось ли для ее достижения изменить учебный стиль.	Цель не пропускать уроки была выполнена, но так как эта цель была несложная, для этого мне не пришлось изменить учебный стиль. В дальнейшем я собираюсь ставить более сложные цели.
2. Планируемая триместровая отметка.	В конце триместра я хочу получить 4.
3. Что планируете делать для достижения поставленных целей.	Выполнение домашнего задания, внимательнее слушать на уроках, чтобы не получать низкие баллы за контроль внимания на уроке.
4. Нужна ли для достижения поставленных целей помощь учителя.	Помощь учителя мне не требуется, так как я способен добиться своих целей сам.

Мои планы на будущее:

- учиться на "4" и "5"
- совершить путешествие на море летом
- продолжить изучать английский язык
- научиться запекать курицу в духовке и готовить "Лазанью"
- стать более самостоятельной, ходить за покупками в магазин.
- научиться рисовать человека в правильной пропорции

Методический аспект

Какие педагогические возможности создает использование дневников планирования?

С какими сложностями может столкнуться учитель? Ученик?

В каких классах, на каких предметах могут быть использованы дневники планирования?

Как оценить дневники планирования?

Рефлексивные техники

Листы самооценки

Карты самоотчета

Листы рефлексии

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Знания и умения по русскому языку

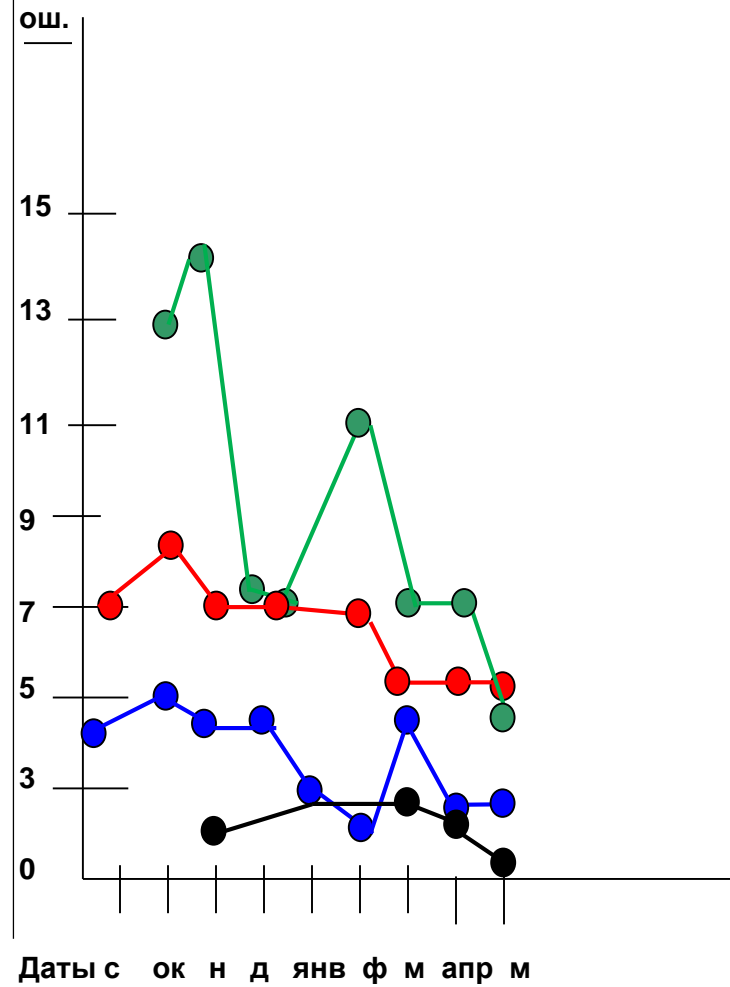
(контрольные работы)

2010 - 2011 уч. Г.

учени _____ класса «Г»

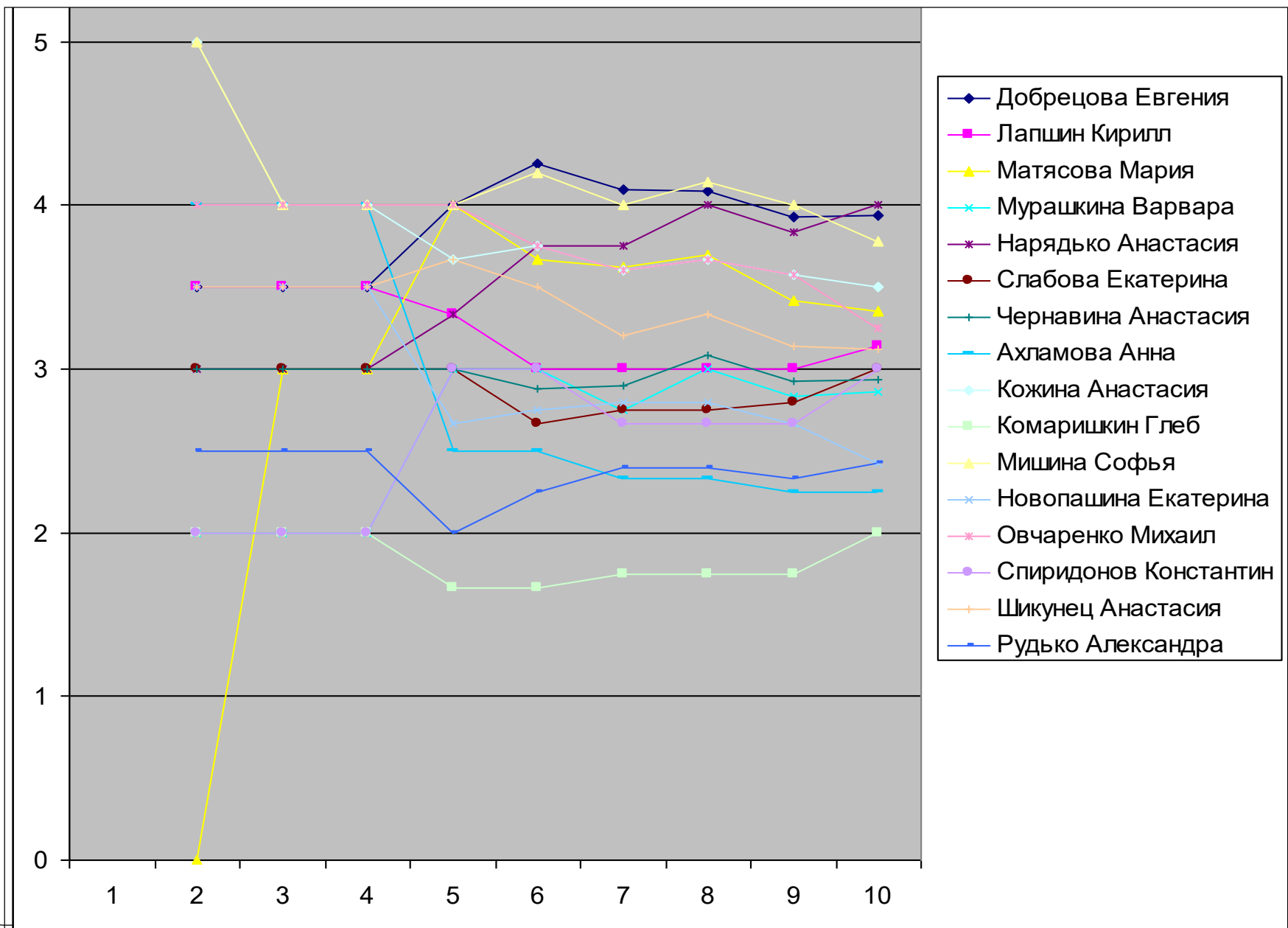
ГОУ ЦО №548 «Царицыно»

Учитель _____



- Грамотность ●
- Разбор слов по составу ●
- Зоркость ●
- Классификация ●

Самоанализ динамики среднего балла



Карта самоотчёта

В ходе проекта я...

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
<u>Спрашивал/помогал</u>			
Решал проблемы			
Делал правильный выбор			
Проверял свою работу			

Опросник для самодиагностики

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две плоскости с одинаковой площадью выглядят не одинаково.				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты.				

Анкета

I. Главные цели (выбери 3-5 основных), которые ты хочешь достичь в следующей четверти (учебном году):

- а) изучить материал учебника
- б) освоить основные понятия и законы
- в) научиться видеть физику в природе
- г) хорошо подготовиться в экзаменам
- д) научиться самостоятельно учиться
- е) научиться работать с физическими приборами, выполнять опыты
- ж) научиться внимательно слушать, грамотно говорить
- з) развивать свои способности
- и) получить хорошую оценку
- к) научиться решать задачи
- л) ничего не хочу

II. Виды деятельности, в которых ты хотел бы принять участие (выбери сколько хочешь):

- а) слушать учителя и отвечать на его вопросы
- б) читать интересные книги и статьи и обсуждать их в классе
- в) демонстрировать опыты
- г) выступать в роли учителя (лаборанта, экспериментатора,...)
- д) учиться по собственному плану
- е) применять свои знания дома, в школе
- ж) выдвигать свои гипотезы, ставить эксперименты

«СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам. На каждом «спидометре» нарисуй стрелочку, показывающую, где, по твоему мнению, находится твой успех.



Заполняй таблицы ПО СУББОТАМ вместе со взрослыми.

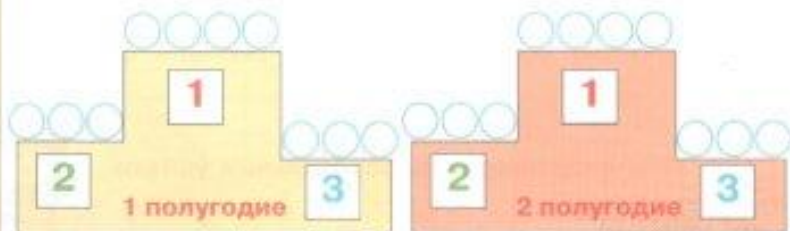
_____ 20 _____ г.	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы	0 10	0 10	0 10	0 10
Русский язык	0 10	0 10	0 10	0 10
Чтение	0 10	0 10	0 10	0 10
Математика	0 10	0 10	0 10	0 10
Иностранный язык	0 10	0 10	0 10	0 10
Физкультура	0 10	0 10	0 10	0 10
Окружающий мир	0 10	0 10	0 10	0 10

Пьедестал успехов

- Расставь учебные предметы на пьедестал успехов, обозначив их разными цветами.



- Математика
- Русский язык
- Литературное чтение
- Физкультура
- ИЗО
- Музыка
- Труд
- Окружающий мир
- Иностранный язык
- _____
- _____



- Сравни пьедесталы своих успехов. Что изменилось за учебное полугодие?

- Отметь вместе со взрослыми.

Как я умею общаться с учителями

- Я всегда вежливо общаюсь.
- Я не всегда бываю вежливым.
- Я иногда грубо отвечаю взрослым.
- Я часто грубо отвечаю взрослым.
- Я иногда молчу, не отвечаю на вопросы взрослых.



Как я общаюсь с одноклассниками

- У меня много товарищей в классе.
- Я всегда вежливо общаюсь с товарищами.
- Я часто ссорюсь с товарищами по классу.
- Я не умею слушать друзей, не соглашаюсь с ними.
- Я иногда (часто) дерусь с одноклассниками.

Как я отношусь к родителям и другим членам своей семьи

- Я умею обращаться с просьбами к членам семьи.
- Я умею внимательно слушать взрослых.
- Я никогда не вмешиваюсь в разговоры взрослых, не перебиваю их.
- Я не сразу выполняю просьбы взрослых.
- Я часто не хочу выполнять требования взрослых.

Ментальная карта – это...

способ свободной
визуализации мыслей;

инструмент рубежного
формирующего оценивания.

Ментальные карты

проверяют

это

могут использоваться для

Ментальную
структуру памяти

Двумерные
диаграммы

внутриклассного
оценивания

предположительно
построенную на

содержащие

раскрывающего

соотнесении

Понятия

Линки

структуру знаний
учеников

формирующем

которые
строят

которые
строят

и то

иерархию кластеров

связанные
в

Пропозиции

особенно

как преподавание
меняет структуру

Зачем использовать ментальные карты?

Традиционные педагогические методы позволяют найти ошибки в знаниях учеников, но не помогают определить причины этих ошибок.

Метод ментальные карты позволяет «заглянуть» в сознание учеников, увидеть не только «конечные» ошибки, но и ошибки в мышлении, в определении взаимосвязей понятий.

Зачем использовать ментальные карты?

Особая ценность этой методики заключается в том, что ученика вынуждают думать, анализировать, систематизировать, так как составление ментальной карты невозможно, если школьник просто выучил материал, он его должен понимать.

Зачем использовать ментальные карты?

Использование данной методики позволяет учителю развернуть образовательный процесс таким образом, что становится понятной степень усвоения знаний по определенной теме не только учителю, но и ученику.

Трудности использования ментальных карт

Сравнивать карты, выполненные разными учениками, довольно трудно.

Оценивание карт может потребовать значительного времени.

Ученики, имеющую привычку к механическому заучиванию и вербальным знаниям, испытывают очень серьезные трудности, сталкиваясь с картированием.

Картирование – это сложное когнитивное задание, требующее подготовки и упражнения.

Как оценивать ментальные карты?

Использованы все понятия входящие в данный раздел (Один термин – 1балл)

Установлены взаимосвязи (Одна взаимосвязь - 1балл)

Точно указана взаимосвязь, то есть стрелка подписана (Одно указание - 1 балл)

Наличие иерархии (1 балл)

Указаны конкретные примеры (Один пример- 1 балл)

Указаны эксперименты (Один эксперимент -1 балл)

Горизонтальные взаимосвязи между понятиями (Одна взаимосвязь – 2 балла)

Ментальные карты можно рисовать так...



... или так...

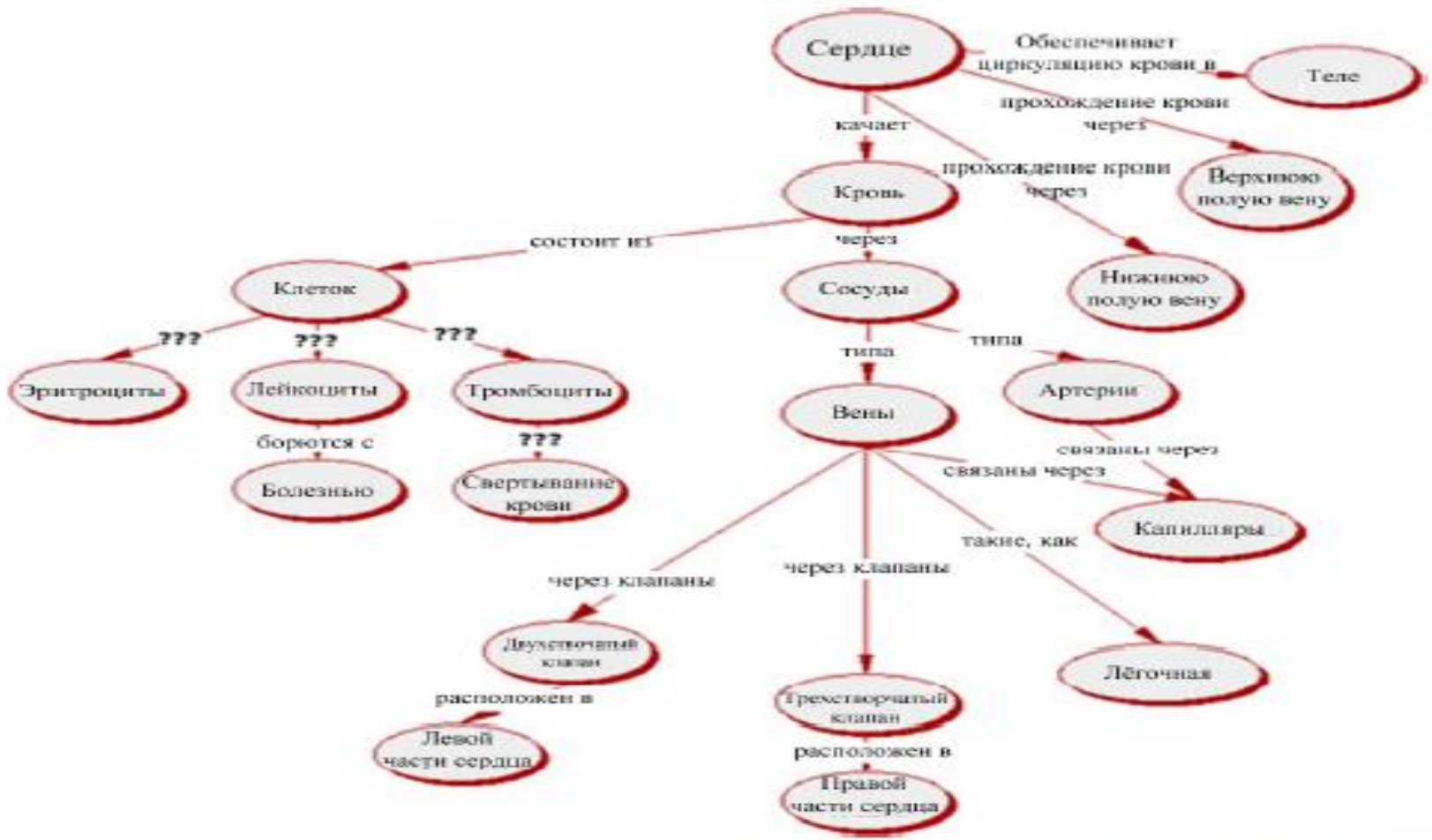


Рис. понятийная карта системы кровообращения человека [Mintzes, Wandersee & Novak, 1998]

... или так...,

Тихонов Саша 7м
23.11.201

