

МБОУ «Бродковская СОШ»



Формы представления и оценка  
образовательных результатов  
(в рамках ФГОС СОО)



Подготовила: Штехман М.О.



**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

# Особенности системы оценивания

- комплексный подход к оценке результатов образования
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся
- сочетание внешней и внутренней оценки
- использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур оценки
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария
- использование накопительной системы оценивания (портфолио)
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**



- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.



- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.
- Система оценки достижения планируемых результатов содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов обучающихся для оценки деятельности образовательной организации.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

- **оценка личностных результатов;**
- **оценка метапредметных результатов;**
- **оценка предметных результатов.**

**В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.**



- Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать **индивидуальные траектории** движения с учётом зоны ближайшего развития.



**В текущей оценочной деятельности** целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- **«зачёт/незачёт»** («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- **«хорошо», «отлично»** – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования **традиционной системы отметок по** балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).



В соответствии с ФГОС СОО к **результатам индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы будет осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.



**Результаты промежуточной аттестации,** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой, на основании положения об оценивании образовательных достижений школы.

**Результаты итоговой аттестации выпускников** (в том числе, государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения Программы, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой.



- **Диагностика достижения** результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Диагностику Личностных результатов осуществляет социальный педагог.



**Традиционные формы и методы контроля и оценивания** (устный опрос, письменная контрольная работа) дополняются такими новыми формами контроля и оценки достижения планируемых результатов, как:

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- оценивание результатов индивидуальных проектов по заданным критериям;
- оценивание результатов разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.



В основе Системы оценки лежит комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, и уровневый подход, в соответствии с которым решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи необходимо оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться. Данный подход существенно отличается от традиционной оценочно-отметочной шкалы, ориентированной на поиск неудачи, что отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. **Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио).**

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

**Морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
Моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные:**  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

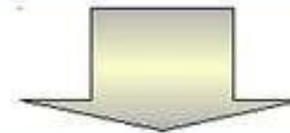
**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания



Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Комплексный подход к оценке результатов



Результаты	Оценка	Объект оценки	Осуществляется
<i>личностные</i>	Достижение обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.	Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность <i>основ гражданской идентичности личности</i> ; 2) готовность к переходу <i>к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации</i> , в том числе готовность к <i>выбору направления профильного образования</i> ; 3) сформированность <i>социальных компетенций</i> , включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.	В ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

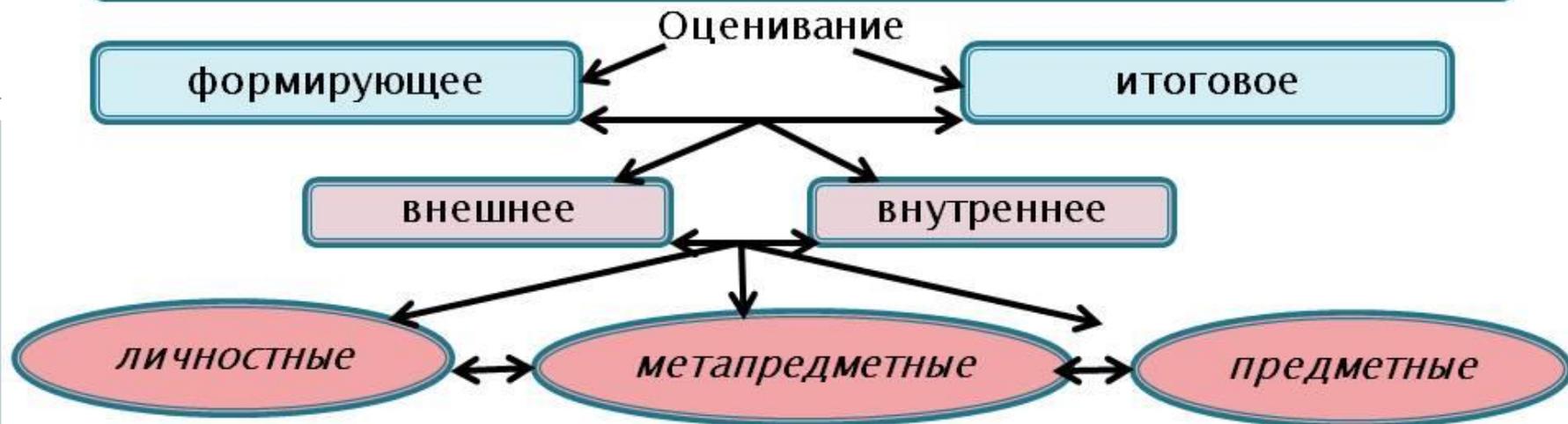
# Комплексный подход к оценке результатов

Результаты	Оценка	Объект оценки	Осуществляется
<b>метапредметные</b>	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.	 1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; 2) способность к сотрудничеству и коммуникации; 3) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; 4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; •5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является <i>защита итогового индивидуального проекта</i> . Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат <i>результаты выполнения проверочных работ</i> (как правило, тематических) <i>по всем предметам</i> в рамках системы промежуточной аттестации.

# Комплексный подход к оценке результатов

Результаты	Оценка	Объект оценки	Осуществляется
<b>предметные</b>	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.	<b>Сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний</b> , в том числе:  1) <i>первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</i>  2) <i>выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</i>  3) <i>выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.</i>	Посредством <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>стартовой диагностики;</i></li><li>• <i>тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;</i></li><li>• <i>творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.</i></li></ul>

# Система оценки достижения планируемых результатов



## ЛИЧНОСТНЫЕ

*самоопределение*

*смыслообразование*

*морально – этическая  
ориентация*

# Оценка личностных результатов



**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

- Основным **объектом** оценки личностных результатов служит **сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:**
- сформированность **основ гражданской идентичности личности;**
- готовность к переходу к **самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;**
- сформированность **социальных компетенций**, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. **Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.** Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

# Оценка метапредметных результатов



- **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
- Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.
- **Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

## Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- **текущее** выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- **текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- **защита итогового индивидуального проекта.**

## Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- «Портфолио» («Портфель достижений» папка «Метапредметные результаты»);
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы учителя -предметника, диагностическая работа);
- Индивидуальный проект

# Оценка предметных результатов



Система оценки достижения предметных результатов включает:

- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией);
- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

В системе оценивания на ступени средней школы используются:

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, администрацией;
- внешняя оценка проводится в форме государственной итоговой аттестации;
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки; оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.



- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам (базовый, повышенный и пониженный уровни). Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

# **Формы представления образовательных результатов**

- **Табель успеваемости по предметам , таблицы предметных требований;**
- **Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;**
- **Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся;**
- **Портфель достижений (Портфолио);**
- **Результаты диагностик и динамика развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.**
- **Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:**
  - **стартовые работы;**
  - **диагностические работы;**
  - **текущие проверочные работы;**
  - **комплексные контрольные работы;**
  - **итоговые контрольные работы;**
  - **достижения учащихся «Портфолио ученика».**



**Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ, изучаемых как на базовом, так и на углублённом уровнях, с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.