

**ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ
ПЕРЕМЕН: КАКИМ БЫТЬ
СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ И
УЧИТЕЛЮ?**

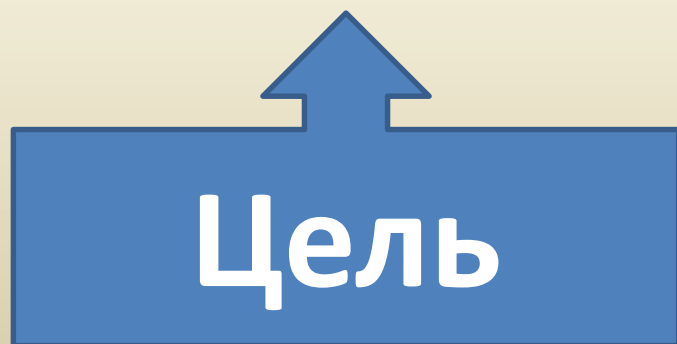
Федеральный государственный образовательный стандарт:

*Развитие личности обучающегося, на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира-
цель и основной результат образования*



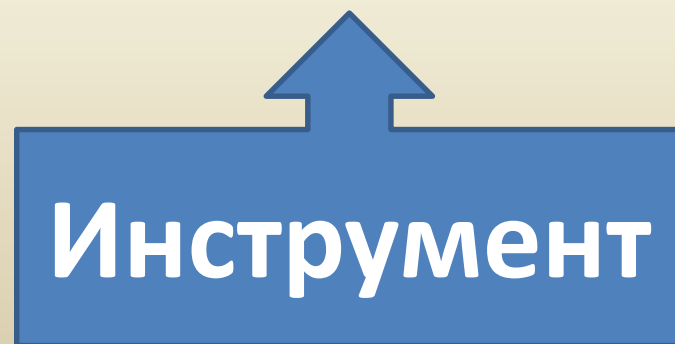
Образовательный
результат:

**Универсальные
учебные действия**



Образовательный
процесс:

**Системно-
деятельностный
подход**



Системно-деятельностный подход:

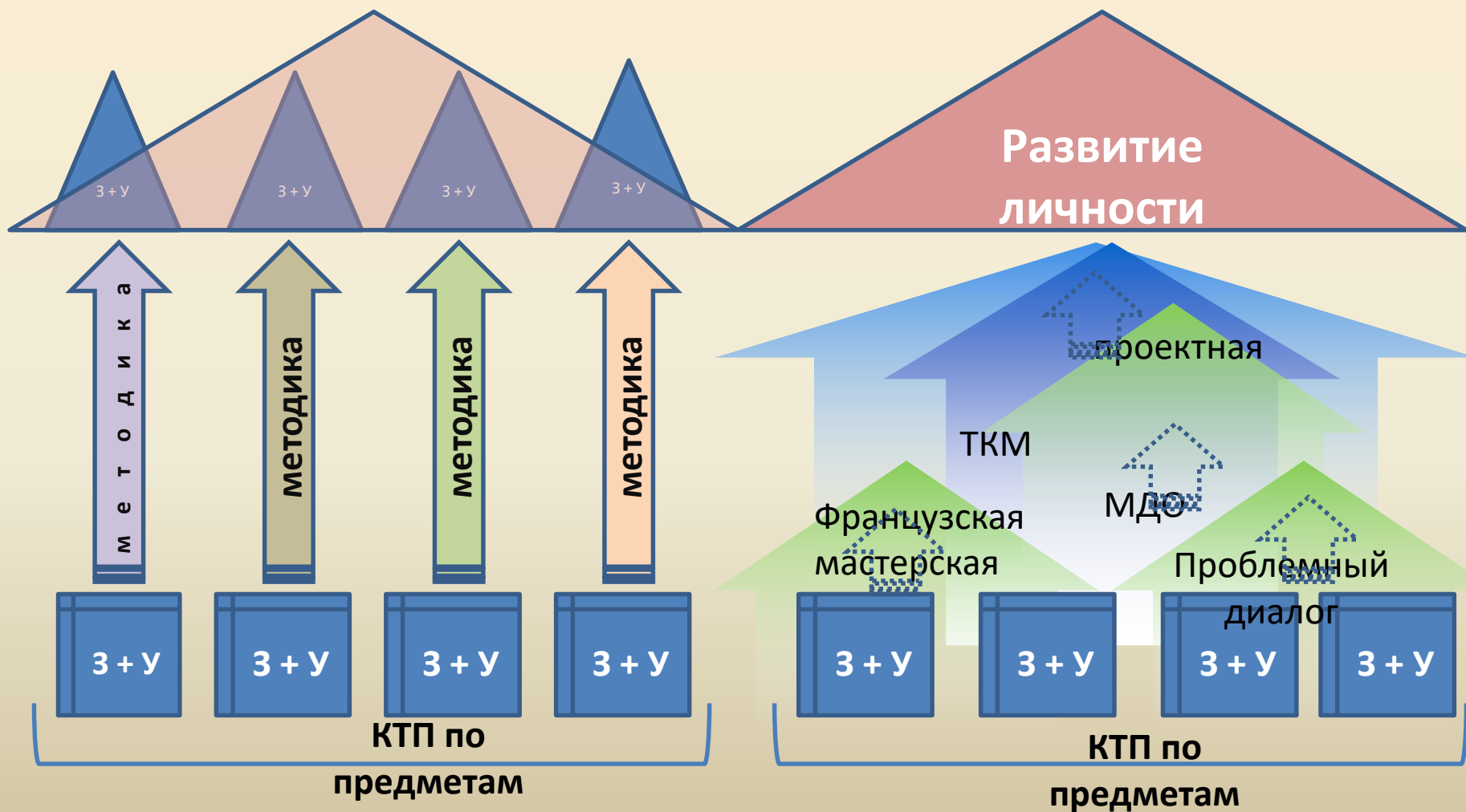
Общая характеристика

Суть системно-деятельностного подхода

- **Процесс обучения выстраивается как движение от цели к результату, при этом в качестве результата рассматривается развитие личности учащихся (сформированность УУД и системы представлений о мире)**
- **Движение от цели к результату совершает сам учащийся в процессе учебной деятельности, осознавая этапы продвижения, поскольку иначе личность развиваться не может**
- **Через технологии организации деятельности учитель обеспечивает движение обучающихся от цели к результату**

Традиционный подход

Системно- деятельностный подход



Принципиальное различие:

Традиционный подход

- Научные знания и способы действия с ними «переносятся» и закрепляются в сознании ученика с помощью методики преподавания предмета. Желательно – без искажения и потерь.
- За счет привлечения различных методов попутно идет развитие определенных качеств и умений

Новая дидактика

- Научные знания и способы действия с ними становятся предметом специально организованной деятельности ученика. В процессе деятельности у учащегося целенаправленно развиваются новые способности.
- В процессе развития способностей усваиваются знания.

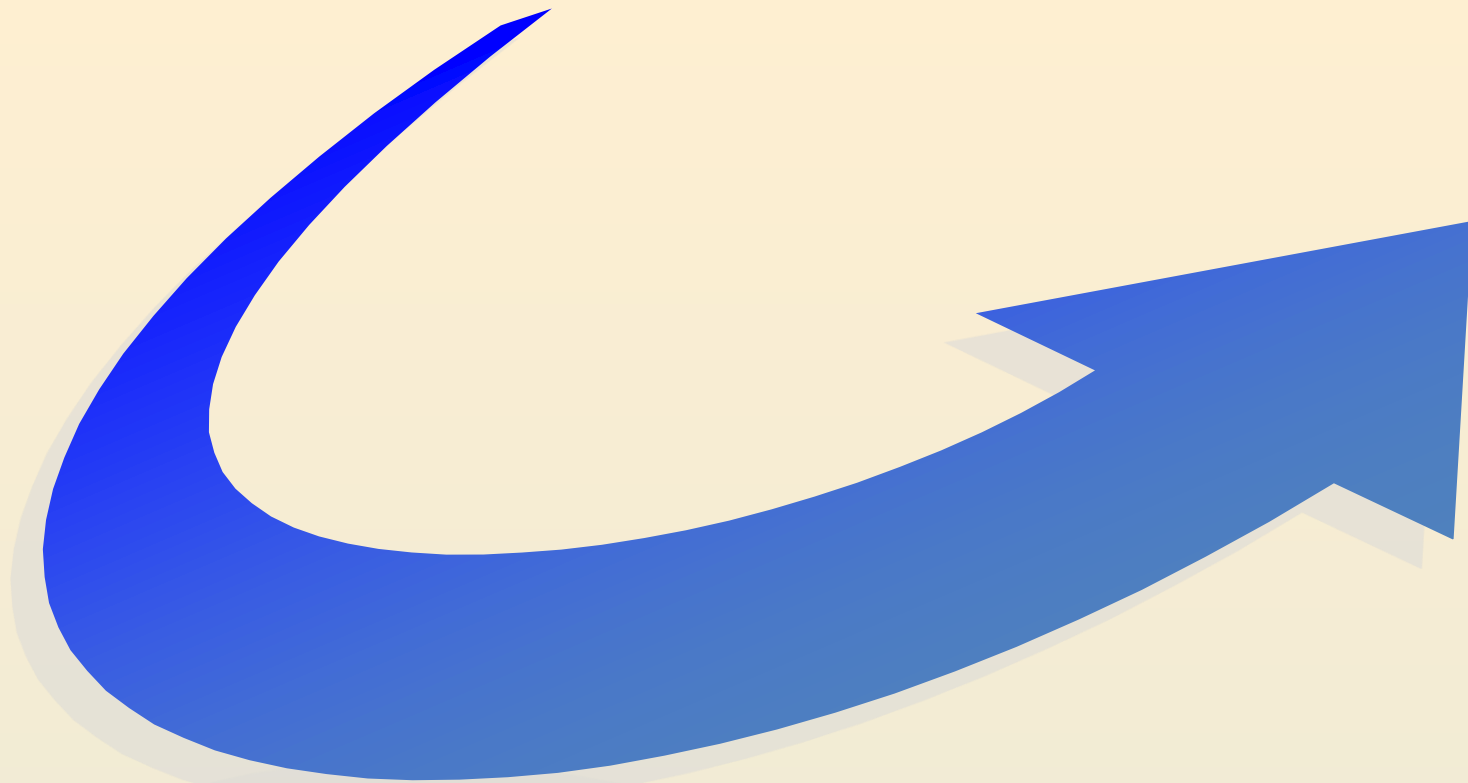
Построение урока:

Традиционный подход

- Структура урока определяется учебно-предметной темой и этапом ее изучения
- Цель урока = тема + действие с учебным знанием
- Цель: что изучаем?

Новая дидактика

- Структура урока определяется структурой организуемой деятельности (исследование, проект, критическое мышление, ценностное отношение...)
- Цель урока = результат деятельности
- Цель: зачем изучаем?



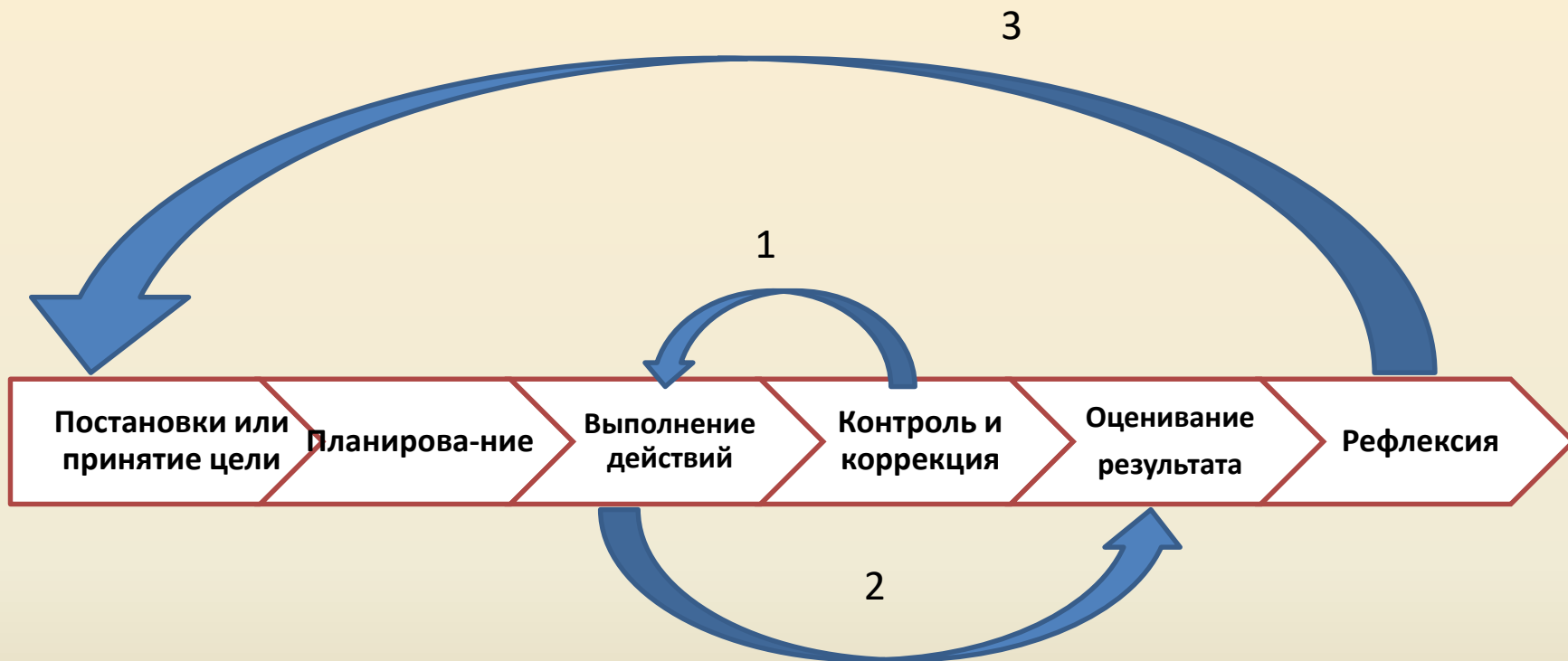
Структура деятельностного урока:

От цели – к результату

4 важных характеристики деятельностного урока:

- 1. По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности**
- 2. Деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся**
- 3. Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает**
- 4. Основной этап урока направлен на формирование УУД на основе освоения и применения предметных знаний/умений**

Этапы учебной деятельности:



Структура урока:

Начало

Основная часть

Итог



Деятельностные связи этапов урока:



- Деятельностный урок – это **система** действий, направленных на достижение образовательного **результата** (развития личности)

