

**Успешные практики воспитательной  
работы в общеобразовательных  
организациях Свердловской области:  
формирование ценностных ориентаций  
личностного развития**

*Сборник материалов*



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Центр воспитания и дополнительного образования

**Успешные практики воспитательной работы  
в общеобразовательных организациях Свердловской области:  
формирование ценностных ориентаций личностного развития**  
*Сборник материалов*

Екатеринбург  
2022

**ББК 74.200.61**

**У 78**

Составитель:

С. В. Мельничук, методист центра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

**У 78**      **Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития: сборник материалов /** Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. С. В. Мельничук, под. ред. Е. А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 23 с.

В настоящем сборнике представлены различные практики формирования ценностных ориентаций личностного развития обучающихся в образовательных организациях Свердловской области: практики создания условий для реализации воспитательного процесса, образовательные технологии личностного развития, практики работы по профессиональному самоопределению обучающихся.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 30.05.2022 № 6

**ББК 74.200.61**

**© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022**

## **Оглавление**

ВВЕДЕНИЕ .....	4
Коворкинг «Чародеи» как инновационная форма совместного развития детей и родителей .....	7
Онлайн-игра «Фитнес для ума».....	8
Единый день профориентации (из практики работы МАОУ СОШ № 11 г. Екатеринбурга) .....	10
Образовательный проект «Я б в рабочие пошел...» как интерактивный метод профориентационной работы в школе.....	14
Проект «Возьмемся за руки, друзья!».....	18
Заключение .....	23

## ВВЕДЕНИЕ

Ценностные ориентации личности – одно из основных структурных образований зрелой личности, именно в них сходятся ее различные психологические характеристики. Ценностные ориентации человека являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающим миром, детерминируют и регулируют поведение человека. Осознавая собственные ценностные ориентации, человек ищет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности.

Несмотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций, все исследователи признают, что особенности строения и содержания ценностных ориентаций личности обуславливают ее направленность и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности. Также единодушно мнение, что ценностные ориентации играют главную роль в регуляции социального поведения человека, включая диспозицию личности, ее установки, мотивы, интересы и даже «смысл жизни».

Ценностные ориентации обычно определяются как направленность личности на цели и средства деятельности и, таким образом, выражают ее отношение к миру, т. е. являются элементом мировоззрения. Естественно предположить, что их формирование как целостной психологической структуры начинается в период между старшим подростковым и началом юношеского возраста. О том, что именно здесь (а не в более раннем возрасте) формируются ценностные ориентации, свидетельствует, по мнению некоторых исследователей, наличие главного условия их формирования – достаточно высокий уровень рефлексии, осознанного жизненного опыта и произвольного поведения.

В работах А. Маслоу в структуре ценностных ориентаций личности выделены три интегративных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Каждый из них участвует в формировании особенностей ценностной ориентации и при этом может иметь самостоятельное значение как по содержанию, так и по степени проявления, что весьма затрудняет их эмпирическую верификацию. Кроме того, общественные явления, отражающиеся в сознании индивида, на основе которых формируются ценностные ориентации личности, чрезвычайно сложны и многообразны по содержанию, а наше восприятие избирательно и стремится схватить прежде всего характерные и существенно ценные для нас свойства отражаемого объекта. Поэтому изучение психологических особенностей формирования ценностных ориентаций целесообразно вести с позиций системного ценностного подхода, позволяющего рассматривать данное психологическое образование как результат освоения человеком явлений окружающей действительности с точки зрения их ценности.

Система ценностных ориентаций обладает сложной структурой, компоненты которой прослеживаются в конкретных видах общественных отношений: «... ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно представить как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различный вес».

Принцип иерархии ценностей, многоуровневость является важнейшей характеристикой системы ценностных ориентаций личности.

Ценность – принятое в широком круге наук понятие, с помощью которого характеризуется социально-историческое значение для общества и личностный смысл для индивидов определенных явлений действительности (М. С. Раитина).

Ценности – это обособившиеся в ходе развития самой истории, благодаря разделению труда в сфере духовного производства, интересы (М. С. Раитина).

Возможно два принципиально различных подхода к изучению многоуровневого строения системы ценностей.

Первый – нормативный, описывает модель системы в соответствии с какой-либо психологической теорией.

Второй – дескриптивный, позволяет определить иерархическое строение системы ценностей конкретного человека. В целях построения теоретической модели структуры ценностных ориентаций выделяются уровни иерархии и основания выделения каждого уровня.

Таким образом, ценности – это объекты, явления и их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного. Для личностных ценностей характерна высокая осознанность. Они отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения индивида.

Формирование ценностных ориентаций в структуре личности происходит поэтапно и включает в себя несколько компонентов.

Мировоззрение – это система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Мировоззрение – это взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех знаний. Мировоззрение – не просто логическая система знаний, а система убеждений, выражающих отношение человека к миру, его главные ценностные ориентации. Своеобразный фокус мировоззренческих поисков подростка – это проблема смысла жизни. Он ищет формулу, которая разом осветила бы ему и смысл собственного существования, и перспективы развития всего человечества. Психологи рассматривают потребность определения смысла жизни как характерную для взрослого человека. Тот факт, что в возрасте 14–18

лет эта потребность начинает проявляться у школьников, служит свидетельством их взросления. Но направленность этой потребности, выражаемой в социальных ориентациях, заставляет задуматься о ценностях, которые присваивают молодые люди, и той позиции, которую они занимают.

Для практики организации воспитания обучающихся важно понимание процесса формирования ценностных ориентаций, который представляет собой ряд фаз (Л. С. Выготский).

Первая фаза – присвоение ценностей общества личностью. Она обеспечивает создание ценностного образа мира. На этой основе происходит формирование ценностного отношения к явлениям окружающей действительности, происходит становление и развитие ценностных ориентаций личности во всех сферах ее жизнедеятельности. Теоретическим обоснованием вычленения этой фазы служат исследования по проблеме формирования убеждений.

Вторая фаза – преобразование личности на основе присвоения ценностей. Это такой период в развитии процесса ориентации, когда личность сосредотачивает внимание на себе, происходит самопознание, самооценка, формируется образ «Я». На этой стадии процесса развития ценностного отношения к миру вплетается самосознание, процесс приобретает качественно новые характеристики: переоценка ценностей, их большая дифференциация, стабилизация. Теоретическим основанием для выдвижения и обоснования этой фазы ориентации служит психологическая теория «Я-концепции».

Третья фаза – прогноз, целеполагание, проектирование, что обеспечивает формирование образа будущего. На этой стадии развития процесса ориентации происходит согласование, систематизация и выстраивание иерархии, собственной шкалы ценностей, системы ценностных ориентаций личности. Углубление ценностного отношения к окружающей действительности и процесс ориентации приобретает новые характеристики: пространственно-временную трехмерность, ценностные ориентации и самосознание устремляются в будущее – формируется жизненная перспектива.

Важно отметить, что все фазы работают синхронно. Однако их условное расчленение позволяет проникнуть в механизмы ценностного освоения действительности, приятия школьником себя как самоценности и увидеть слагаемые близких, средних и далеких личностных перспектив.

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой целостное, структурное сложное личностное образование, характеризующееся определенными закономерностями взаимодействия всех его психических компонентов. При этом каждый из компонентов может иметь самостоятельное значение в процессе формирования ценностных ориентаций. Как устойчивое, самостоятельное структурное психологическое образование ценностные ориентации могут формироваться лишь на довольно позднем этапе возрастного развития – в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. Степень сформированности ценностных ориентаций личностного развития

свидетельствует об определенном этапе в формировании личности обучающегося и является важной характеристикой результата воспитательной работы в образовательной организации.

## **Коворкинг «Чародеи» как инновационная форма совместного развития детей и родителей**

*Онянова Светлана Александровна,  
педагог-организатор,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель детского коворкинга «Чародеи»  
МАУ ДО – ДДиЮ, г. Екатеринбург*

### **Введение**

В контексте урбанистики коворкинги рассматриваются как разновидность «третьих мест» – городских общественных пространств, объединяющих людей для общения и творческого взаимодействия.

Попробуем разобраться: как, для кого и какими путями создаются сообщества, которые гораздо шире стен образовательных организаций.

Мы прекрасно знаем, что многие известные компании и коллективы вышли из ученической среды. Известная социальная сеть «Фейсбук» возникла в качестве сайта, созданного для общения студентов Гарвардского университета. Знаменитые театры-студии вышли из стен театральных училищ. Научные лаборатории – из студенческих кружков. Ученическая среда, в ее широком смысле, – это творческая, бурлящая, не подчиненная жесткой иерархии атмосфера. Она невероятно питательна, свободна от стереотипов и навязанных ограничений. Так почему бы не использовать ее на благо альма-матер?

Мы понимаем коворкинг как творческое сотрудничество детей в свободное от обязательных занятий время.

### **Практическая часть**

В Доме детства и юношества созданы различные зоны.

Коворкинг – творческая мастерская

В мастерской создана материальная база, есть необходимые инструменты для работы, специальная литература. И у детей есть возможность свободного посещения по времени и свободного выбора вида деятельности: дети мастерят поделки, подарки и сувениры из глины и природных материалов, бумаги и бисера, ткани и ниток и других материалов в различных техниках!

Коворкинг-перемена

Создана комфортная зона для отдыха. Дети могут пообщаться за чашкой чая с печеньями, почитать книгу, поиграть в настольные и интеллектуальные игры, выполнить домашнее задание. Такая зона помогает детям найти друзей, вместе разрешать любые детские проблемы и задачи.

Коворкинг-семья



Пространство, созданное в Доме детства и юношества для совместной деятельности детей и родителей, играет большую роль, на мой взгляд, в детско-родительских отношениях, в формировании их устойчивого интереса к общему виду деятельности, и, наконец, сближает!

Совместное творчество, реализация совместных праздников, посещение выставок, участие в мастер-классах, организация семейных выставок помогает детям и родителям с пользой провести свободное время, чтобы лучше понять друг друга, сдружиться и быть «единой командой». Иногда родителей так захватывает творческий процесс, что они продолжают заниматься им дома.

#### Коворкинг-проект

В Доме детства и юношества много различных мероприятий, проводимых к праздникам, в сопровождение проектов. Коворкинг-проект – это пространство, где дети могут обсуждать идеи оформления помещений и реализовать их. Дети участвуют в оформлении фотозон, кабинетов, рекреаций. Кроме того, ребята участвуют в разработке и реализации совместных проектов с коллективами ДДиЮ: с изостудией «Яркий мир» – «Времена года» и «Пасхальный сувенир». С арт-студией «Цвет» разработаны эскизы и изготовлены китайские фонарики для оформления кабинета. В процессе творческой проектной деятельности у детей формируются навыки выполнения различных ролей в группе – навыки коммуникации и кооперации.

#### Коворкинг-выставка

Это место, где постоянно демонстрируются лучшие работы, выполненные детьми, а также в сотрудничестве их с родителями.

Таким образом, созданные зоны коворкинга в нашем учреждении позволяют решить много различных задач – от снятия напряженности в связи с учебной нагрузкой у детей и взаимоотношениями с родителями до формирования ключевых навыков: сотрудничества, творчества и проектирования.

Целевая аудитория данной практики – дети от 7 лет и их родители.

Практика может быть применена в любом учреждении. Зоны могут варьироваться в зависимости от возможностей учреждения.

## **Онлайн-игра «Фитнес для ума»**

*Серебренникова Галина Викторовна, методист,  
Чернова Елена Михайловна, методист,  
Стригулина Екатерина Юрьевна, педагог-психолог  
МАУ ДО – Дом детства и юношества, г. Екатеринбург*

За две недели до срока выхода игры в эфир рабочая группа в составе методистов, педагога-психолога и педагогов художественной направленности наметила основные шаги по созданию игры. Важнейшими ресурсами стали мультимедийная студия Дома детства и юношества и ТВ-канал «ДОМ и Ко». В

качестве основы был выбран простой и понятный всем формат презентации с видео- и аудиорядом. Площадкой для проведения онлайн-игры определено приложение Zoom, как второй вариант – видеоконференция «Звонки ВКонтакте».

В игре предусмотрены разминка и четыре раунда. Ведущий сообщает правила игры:

- все участники заходят под своим именем;
- ответы пишутся в общий чат;
- победителем в каждом раунде становится участник, первым давший правильный ответ;
- ведется запись эфира, ответы участников в чате сохраняются для определения победителей в каждом раунде;
- для ответа на каждое задание дается не более 1 минуты, после чего поступившие ответы не засчитываются;
- по итогам игры жюри смотрит запись группового чата и определяет победителей в номинациях «самый умный», «самый шустрый», «самый творческий» и т. п.;
- победители награждаются памятными призами.

Содержание игровых заданий подобрано педагогами с учетом возраста и увлечений участников. В ходе разминки «Вместо лишних слов – эмодзи» ребята должны определить название сказки, зашифрованное картинками – эмодзи, знакомыми всем современным детям.

Первый раунд – «Угадай песню по эмодзи». Названия четырех песен надо определить, правильно истолковав комбинацию из нескольких картинок – эмодзи из ресурсов WhatsApp. Ведущий комментирует ответы детей, поступающие в чат. По истечении времени на выполнение задания даются правильные ответы. Для этого раунда выбраны песни «Зеленоглазое такси», «Земля в иллюминаторе», «Аргентина – Ямайка 5:0», «Цвет настроения – черный».

Второй раунд – «Про искусство...».

Участникам предлагается:

- по фрагменту картины определить ее автора и название;
- по гротескно-юмористическому изображению узнать деятелей искусства;
- назвать картину по 8-битному схематичному изображению.

Для этого раунда выбраны известные художники Сальвадор Дали, Пабло Пикассо, Кузьма Петров-Водкин, Леонардо да Винчи и Анри Матисс.

Третий раунд – «Остроум». Интересные, занимательные вопросы из разных областей человеческого знания за кадром читает ведущий, дети дают ответы в чате. Содержание и тематика вопросов подбираются в соответствии с

возрастом участников. Количество вопросов – не более 10. По завершении времени раунда ведущий комментирует варианты детей и дает правильные ответы.

Четвертый раунд – «Музыкальный». Первое задание – «Угадай мелодию...». Транслируется видео с записью педагога по вокалу, который играет на клавишном инструменте начальные ноты шести мелодий. Побеждает участник, определивший песню с минимального количества нот, первым давший правильный ответ в чате.

Вторым заданием этого раунда стала новинка музыкальных викторин – песни-перевертыши. Известные мелодии звучали проигранными «наоборот», для чего педагог использовал звуковой редактор Audacity. Это задание вызвало много веселых реплик и эмодзи в чате.

По окончании игры участники активно обменивались впечатлениями в чате. Игра вызвала большой интерес и эмоциональный отклик у всех участников. Победители получили призы и право подготовить вопросы и задания к новой онлайн-игре.

Достижения и эффекты, полученные от внедрения данной практики:

- быстрая и эффективная коммуникация участников игры в формате дистанционного взаимодействия;
- включение детей в воспитательно-познавательный процесс через игру;
- положительные эмоции участников игры.

Возможности тиражирования данной практики неограниченны. Игра «Фитнес для ума» может быть использована не только в формате дистанционного обучения, но и при реализации годовых планов воспитательной работы куратором/классным руководителем, в семьях, а также всеми желающими при наличии ПК.

## **Единый день профориентации (из практики работы МАОУ СОШ № 11 г. Екатеринбурга)**

*Филиппова Анна Евгеньевна,  
заместитель директора  
МАОУ СОШ № 11, г. Екатеринбург*

Современная действительность очень динамична и изменчива. Традиционная система профориентации, направленная на выбор будущей профессии, в настоящий момент несостоятельна. По данным исследования, проведенного WorldSkills Russia, более 70 % школьников не знают, чем хотят заниматься во взрослой жизни.

Проведение профориентационной работы требует определенной информационной образовательной среды школы. В настоящее время в образовательных организациях выделяются три базовые проблемы в цифровую эпоху. В школах нет единой точки доступа, необходимо выработать единый стандарт работы в профориентационном направлении для всех субъектов образовательного процесса. При осуществлении работы в данном направлении одной из проблем являются большие объемы информации для обработки. Корреляция рынка труда и профессий определяет необходимость реализации направления работы с прогнозной аналитикой.

С целью осознанного самоопределения школьников в образовательной организации необходимо внедрять новые интерактивные формы и продуктивные технологии, искать эффективные инструменты сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся.

МАОУ СОШ № 11 г. Екатеринбурга более 20 лет реализует программы профильного образования и предпрофильной подготовки. Школа обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике и окружающему миру в 1–4-м классе, дополнительную (углубленную) подготовку по математике, физике, биологии в 5–9-м классе, профильную подготовку по трем профилям: технологическому, универсальному, естественно-научному – в 10–11-м классе.

Профориентация – процесс поступательный, он начинается еще в начальной школе. Прежде всего, это развитие любознательности детей, выявление их склонностей и способностей через участие в различных конкурсах. В этот период происходит расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях. Важной задачей является выявление сферы интересов каждого ребенка, этому способствует проектная деятельность, участие школьников в различных олимпиадах, индивидуальных конкурсах и научно-практических конференциях. Учителя начальных классов используют различные формы работы: классные часы с участием родителей, творческие конкурсы, выставки, экскурсии на производство в пекарню, сыроварню, гончарную мастерскую.

В 5–7-х классах обучающиеся принимают участие в предметных неделях, олимпиадах, активно включаются в проектную деятельность. Все это помогает обучающимся определиться с направлением предпрофильной подготовки, которое реализуется с 8-го класса. Следующая ступень организации профориентации – 8–9-е классы. В данный период обучения осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, реализуется углубленное изучение предметов предпрофильной подготовки. Обучающиеся принимают участие в сетевых профориентационных проектах различного уровня: городской проект «Профи-дебют: масштаб – город», всероссийский проект «Билет в будущее», «Большая перемена».

Самая важная ступень – уровень среднего образования. Обучение ведется в профильных классах. Главная задача на данном этапе – помочь обучающимся с выбором не только профессии, но и учебного заведения для получения

профессионального образования. Школа организует работу на базе программ НТИ-2035. Проектно-исследовательская деятельность организована в учебное время, в условиях городского лагеря, в каникулярное время. Обучающимися реализуются индивидуальные долгосрочные проекты «Карьерный навигатор» с целью анализа сферы будущей профессии. Ученики 10–11-х классов активно участвуют в экологических конкурсах, квестах городского и регионального уровня.

Современное общество предъявляет к системе образования новые требования. Наша основная цель – сформировать у каждого выпускника адекватную самооценку и способность к самореализации. Это предполагает освоение навыков самообразования и саморазвития. Мы развиваем познавательную активность и формируем понимание того, что от сознательной деятельности зависит эффективность реализации личности. Одной из первостепенных задач для нас является создание педагогических ситуаций для стимулирования активности обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Например, совет старшеклассников, волонтерство в отрядах, школы вожатого, где обучающиеся имеют возможность развивать творческие, организаторские, лидерские способности, пути самоконтроля и самооценки, получать не только важные для каждого личные навыки, но и удовольствие от результата своей деятельности. Таким образом, мы создаем условия для самореализации человека в жизни, для жизненного самоопределения.

Использование разных подходов в педагогической деятельности позволяет педагогическому коллективу школы в конце каждого учебного года организовать и провести Единый день профориентации. Данная форма организации профориентационной работы традиционно реализуется в школе № 11. Программа Единого дня профориентации включает в себя массовые мероприятия (флешмобы, квесты), групповые занятия (мастер-классы, творческие мастерские), различные конкурсы и игры. В организации и проведении мероприятий принимают участие педагогический коллектив школы, члены совета старшеклассников, школьного научного общества «Галилео», школа вожатых, волонтерские отряды, родители школьников и социальные партнеры.

Единый день профориентации становится комплексным мероприятием, которое позволяет всем школьникам погрузиться в различные области знаний, а также отработать отдельные профессиональные навыки. Участники получают возможность развития лидерских качеств, навыков системного мышления, навыков управления проектами. Данную форму организации профориентационной работы педагогический коллектив нашей школы использует в качестве эффективной практики процесса профессионального самоопределения в условиях профильной подготовки учащихся, сетевого взаимодействия с социальными партнерами, а также интеграции с дополнительным образованием.

Алгоритм подготовки Единого дня профориентации последовательно включает в себя следующие шаги. Необходимо создать творческую команду из состава педагогов школы, социальных партнеров, выпускников. Необходимо провести мозговой штурм с целью сбора различных идей. Ежегодно в рамках мероприятия используются новые яркие идеи и формы. Для реализации отдельных площадок привлекаются активные школьники и их родители, выпускники и социальные партнеры. Организаторам из ученического сообщества необходимо предоставлять возможность реализации собственных творческих идей. Коллектив администрации школы осуществляет координацию и сопровождение на всех этапах мероприятия. Успех любого мероприятия – осмысленная рефлексия.

В качестве ресурсного обеспечения реализации Единого дня профориентации выступает материально-техническое обеспечение образовательной организации, возможности организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями ВПО и СПО, предприятиями города Екатеринбурга Свердловской области, учреждениями дополнительного образования.

С 2016 года на базе МАОУ СОШ № 11 г. Екатеринбурга реализовано 4 единых дня профориентации с участием всех субъектов образовательного процесса с 1-го по 11-й класс. 22 проекта обучающихся в области профессионального самоопределения прошли успешную защиту на различных уровнях. Педагогический коллектив школы представляет опыт по теме сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на конференциях и фестивалях различного уровня. В период с 2015 по 2021 год педагоги школы разместили 7 публикаций по данному направлению в различных источниках. В 2020 году педагогическая команда МАОУ СОШ № 11 была признана лауреатами VIII Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы» (г. Сочи).

Опыт реализации Единого дня профориентации может быть использован образовательными организациями города Екатеринбурга, Свердловской области, Российской Федерации. Существуют широкие возможности тиражирования практики на городском, областном, всероссийском уровне. В 2020 году на Августовском совещании педагогических и руководящих работников образовательных организаций города Екатеринбурга педагогическим коллективом школы была проведена питч-сессия «Единый день профориентации в МАОУ СОШ № 11». С 2020 года на базе МАОУ СОШ № 11 реализуются мероприятия в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Модель профилизации образования на основе проектного обучения (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699). Опыт педагогического коллектива по данному направлению может быть представлен на различном уровне.

## **Образовательный проект «Я б в рабочие пошел...» как интерактивный метод профориентационной работы в школе**

*Калинина Елена Ивановна, директор,  
Игнатова Ольга Александровна,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гимназия № 25», г. Ревда*

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования определяют необходимость и значимость профориентационной деятельности. В стандартах отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества. Во ФГОС обозначены три вида образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Профориентация в старших классах направлена в большей степени на формирование и развитие личностных результатов: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего непрестижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

По результатам опроса выпускников МАОУ «Гимназия № 25» ситуация с планируемым профопределением такова, что большинство подростков не могут твердо ответить на вопрос, какую профессию они хотят получить. Лишь каждый третий выпускник этого года и ближайших лет знает, чем он планирует заниматься, причем только половина из определившихся благодарны за это школе. Каждая образовательная организация развивает систему профориентации подростков, уделяет этому большое внимание, но в масштабах государства эта проблема пока не решена. Возникает ситуация, при которой подросток, покидая школу, не выбрав профессию, создает проблему и для себя самого, и для вуза, и для работодателя.

Такая ситуация обусловлена многими факторами, в том числе недостатком квалифицированных специалистов и отсутствием целостной системы сопровождения профессионального самоопределения подростков. Немаловажным фактором является и несовершенство законодательной базы. Сейчас практически ни один работодатель даже при большом желании не может взять на стажировку или производственную практику школьников. Максимум – это экскурсия по предприятию и рассказ о нем.

В связи с этим, как было сказано выше, лишь около трети подростков в возрасте от 14 до 17 лет твердо определились с выбором будущей профессии, только четверть подростков полагают, что с выбором им помогли в школе. Главное, что выделили ребята, – углубленное изучение отдельных предметов, факультативные занятия и курсы внеурочной деятельности, встречи с представителями профессий. Многие старшеклассники также считают полезными рекомендации психолога, экскурсии на предприятия, выступления представителей вузов, участие в школьных профориентационных конкурсах.

Деятельность по формированию компетенций учащихся в области профориентации в МАОУ «Гимназия № 25» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, проектов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся, ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Направления профориентационной работы наполнены конкретными мероприятиями, ставшими для нашей гимназии традиционными на протяжении ряда лет.

Профессиональное просвещение:

- Экскурсии на предприятия города.
- Экскурсии в учебные заведения г. Ревды, г. Екатеринбурга.
- Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор».
- Участие в муниципальном конкурсе «Карьера. Шаг в будущее».
- Участие в городских конкурсах профориентационной направленности (в соответствии с предоставленным планом).
- Участие в качестве площадки Лесотехнического университета в Профориентационном марафоне с преподавателями вуза, «Профессорских чтениях», НПК «Инженеры леса XXI века».
- Деятельность профильного юридического класса на базе гимназии от УрГЮУ.
- Сотрудничество с учреждениями СПО по организации профессиональных проб для девятиклассников.
- Участие в проекте «Билет в будущее».
- Всероссийские открытые уроки – профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория».
- Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности: финансовая грамотность, логика и программирование, проектная деятельность, информационно-просветительская работа.
- Оформление стенда по профориентации.
- Родительские собрания.



- Профессиональная адаптация учащихся.
- Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах).
- Коллективные творческие дела, субботники по уборке школьного двора.
- Муниципальный профориентационный квест «Я б в рабочие пошел...».
- Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.
- Областная профориентационная игра «Путь к успеху».
- Городские конкурсы «Мир глазами молодых», SmartRobofest (категория «EV-спорт»), «Компьютерная страна».
- Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование.
- Консультирование и тестирование учащихся 8–9-х классов
- Консультирование родителей.
- Профессиональная адаптация.
- Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.
- Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».
- Организация социально значимой деятельности, в т. ч. в трудовых бригадах.
- Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9-х, 11-х классов.

В этом перечне особую роль мы отводим профориентационному квесту – мероприятию, которое на протяжении пяти лет организуется нами для учеников 9-х классов образовательных организаций ГО Ревда.

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом.

Интерактивные методы соответствуют системно-деятельностному подходу, являющемуся методологической основой ФГОС, потому что предполагают обучение в сотрудничестве, деятельности.

Образовательный квест – проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Образовательный квест «Я б в рабочие пошел...» – долговременная ролевая игра, в ходе которой команды осуществляют поиск информации о рабочих профессиях, востребованных на предприятиях своего региона.

Первая, организационная встреча. Организаторами представляется концепция проекта, проводится презентация команд-участников, объявляется старт проекта, проводится жеребьевка, командам-участникам выдаются задания

на 1-й этап проекта. Для участия в первой встрече командам-участникам необходимо подготовить визитку команды в произвольной форме (визитка не оценивается).

Квест состоит из следующих этапов:

1-й этап (очная презентация буклета на базе ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум») – анализ документации (поиск информации о профессии, о требованиях к уровню квалификации и образования и пр.), подготовка информационного буклета о профессии.

2-й этап (размещение статей на сайтах ОО, экспертная оценка) – опросы, анкетирование (встречи с представителями профессий, анкетирование и интервьюирование их по заранее составленным командами опросникам, подготовка статьи), проводится в свободном режиме в образовательной организации. Осуществляется экспертиза статьи экспертами на базе гимназии, одновременно проводится образовательный марафон силами партнеров из вуза (по согласованию, возможны изменения в программе).

3-й этап – экскурсия на предприятие, на рабочее место, наблюдение за ходом рабочего процесса, профессиональная проба по профессии, экскурсия в учреждение СПО, где готовят соответствующих специалистов, просмотр видеороликов о профессии, подготовка собственных видеоотчетов о выбранной профессии.

4-й этап (на протяжении всего образовательного квеста по индивидуальному графику, согласованному с представителями ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», ООО ТК «Единство») – профессиональные пробы.

Осуществляется сетевое взаимодействие с учреждением СПО, социальное партнерство с предприятиями и общественными организациями, привлечение спонсорских средств.

Квест проводится в течение пяти лет, постоянно трансформируясь. Все этапы квеста остаются неизменными, но благодаря поиску новых ресурсов, а также идеям и инициативам социальных партнеров квеста подключаются новые мастер-классы, новые маршруты экскурсий по предприятиям, новые формы представления результатов каждого этапа.

В мероприятиях квеста ежегодно участвуют не менее 4 команд образовательных учреждений города, в состав которых входит 10 человек. Однако практика показывает, что в заочную подготовку команд в образовательном учреждении включается практически весь класс.

Измерять и оценивать эффективность использования вышеупомянутых инструментов можно с разных позиций. Но иногда достаточно просто задать подростку несколько вопросов:

Какую профессию ты выбрал?

Что собой представляет эта профессия?

Почему ты считаешь, что она тебе подходит?

Что ты планируешь делать в ближайшее время, чтобы в дальнейшем стать специалистом в этой области?

Если он отвечает на них уверенно и его представления соответствуют реальности, значит, профориентационная работа прошла успешно. При этом важно понимать, что абсолютной уверенности в выборе на этом этапе быть не может, так как подросток в любом случае выбирает из того, с чем близко сталкивался, а значит, не может со стопроцентной уверенностью сказать, что ему подходит, а что нет.

Проводя анализ результатов диагностики старшеклассников ([https://gimn25.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=237:spref&layout=blog&Itemid=272](https://gimn25.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=237:spref&layout=blog&Itemid=272)), мы можем сделать вывод, что профориентационная работа в МАОУ «Гимназия № 25» носит системный характер, направлена на реализацию целей государственной политики, удовлетворяет запросам региона и муниципалитета.

Практическая значимость работы заключается в том, что данный проект может быть взят за основу реализации профориентационной работы любым образовательным учреждением. Проект позволит решать выявленную проблему – позволит формировать мотивы саморазвития личности школьника и его готовность к выбору будущей профессии.

## **Проект «Возьмемся за руки, друзья!»**

*Бусова Елена Юрьевна,  
заместитель директора по учебной деятельности  
МАОУ СОШ № 156, г. Екатеринбург*

Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения.

В декларации прав человека говорится (статья 2), что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, без какого бы то ни было различия в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Толерантность как никогда ранее важна в современном мире.

Толерантность необходима в отношениях как между людьми, так и на уровне семьи и общины. В настоящее время мы видим огрубелость чувств, безразличие к людям, недоверие, бессердечность и жестокость. Кризисная ситуация в стране в последнее время обострилась обнищанием старых и больных людей, разделением общества на «богатое» и «бедное». Все проблемы общества наиболее ярко наблюдаются в школе.

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Способствует улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и

между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

Проект является общепедагогическим, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех педагогов школы, родителей и ученических коллективов.

Цель проекта – способствовать:

- формированию и укреплению в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, принципов соблюдения прав и свобод человека;

- развитию толерантного сознания, принципов ненасилия, демократии, взаимопонимания и сотрудничества между людьми разного социального статуса и возраста;

- формированию осознанного отношения детей к духовному и физическому здоровью человека, потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- сформировать мотивационную, теоретическую и технологическую готовность родителей к реализации системы формирования у детей основ толерантности;

- обеспечить единое социопсихопедагогическое пространство формирования у детей толерантности, которое базируется на интеграции процесса взаимодействия трех субъектов образовательного процесса: учитель – ребенок – родитель;

- создать благоприятную образовательную среду и дополнительное образовательное пространство для насыщенного и безопасного существования ребенка в школе и в семье на основе социально-педагогического подхода.

Проект построен с учетом психологических особенностей и потребностей детей различных возрастов и включает 5 направлений, которые позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность, в них участвуют практически все ученики с 1-го по 11-й класс и определенные разновозрастные объединения (в зависимости от тематики).

#### 1. Подпроект «Шаг навстречу»

Идея подпроекта: создание условий для развития всесторонне развитой личности посредством привлечения детей к спортивно-оздоровительным мероприятиям через сотрудничество школы и других муниципальных образовательных учреждений.

Проблемы подпроекта

Содержание физического воспитания пересматривается уже не одно десятилетие. Но при этом его эффективность стараются повысить только за счет некоторых модификаций (элементы восточных оздоровительных систем, фитнес-аэробика и т. п.). Тогда как ребенок прежде всего должен владеть культурой здорового образа жизни.

Цель подпроекта: профилактика девиантного поведения, формирование социальной активности, воздействие на сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Задачи подпроекта:

- Укрепление здоровья подрастающего поколения, повышение двигательной активности.
- Формирование у детей и подростков здорового образа жизни.
- Пропаганда и повышение качества физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди учащихся во внеурочное время.

## 2. Подпроект «Дом без одиночества»

Идея подпроекта: создание условий для взаимодействия (взаимопознания, взаимопонимания, взаимоотношения, взаимовлияния) школы и семьи как источника и важного механизма их развития с позиций толерантных установок.

Проблемы подпроекта

В переломный момент истории нашей страны, в условиях экономической и бытовой неустроенности, психологических стрессов, растерянности все чаще возникает тревога: в состоянии ли семья полноценно выполнять одну из своих важнейших функций – воспитательную?

Современное состояние семьи в России можно охарактеризовать как кризисное.

В рамках этих проблем мы планируем актуализировать значимость семейного воспитания.

Цель подпроекта: создание системы сотрудничества с семьями, учащимися; актуализация традиционных форм, интегрирование традиционных и современных форм работы, изучение и внедрение нетрадиционных форм работы по взаимодействию с семьей.

Задачи подпроекта:

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем.
- Формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству с учетом ценностей толерантности.
- Определение традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей, ориентированных на особенности семейного воспитания.
- Достижение активного включения родителей в УВП, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.
- Повышение психолого-педагогических знаний классных руководителей, вооружение их современным комплексом форм совместной работы с родителями, направленных на создание реального сотрудничества.

## 3. Подпроект «Мы разные, но мы вместе»

Идея подпроекта: воспитать уважение и пробудить интерес учащихся к истории своей малой родины, способствовать формированию толерантного отношения к культуре своего и других народов.

#### Проблемы подпроекта

В настоящее время молодое поколение воспитывается в основном жизненными реалиями. Наблюдается ниспровержение всеобщих человеческих ценностей, заложенных в основе мировых религий и культур. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой, среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школу.

Поэтому мы считаем необходимым активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры и уважения прав других, непохожих на тебя людей.

Цель подпроекта: приобщение школьников к локальным национальным культурным традициям, развитие личности учащихся на основе знания истории своей малой родины через комплексное изучение путем формирования школьного информационного мультимедийного банка данных.

#### Задачи подпроекта:

- Введение в практику внеклассной работы базовых ценностей толерантности.
- Формирование у детей культуры сотрудничества, сотворчества во внеурочной деятельности, повышение их коммуникативной культуры.
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное наследие своей страны.
- Изучение истории Урала, знакомство с культурными традициями народов, проживающих в регионе.

#### 4. Подпроект «Ты знаешь, я рядом»

Идея подпроекта: взаимодействие детей разного возраста и социального положения.

Цель подпроекта: создание условий для взаимодействия (взаимопознания, взаимопонимания, взаимоотношения, взаимовлияния) детей разного возраста и социального положения как источника и важного механизма их развития с позиций толерантных установок.

#### Задачи подпроекта:

- Введение в практику внеклассной шефской работы (между параллелями, между школой и дошкольными учреждениями, между школой и детскими домами, домами ребенка-инвалида).
- Формирование у детей культуры сотрудничества, взаимопомощи.
- Развитие коммуникативных навыков общения детей разного возраста и социального положения.

- Активизация участия в добровольческих акциях.

#### 5. Подпроект «Я и мой мир!»

Идея подпроекта заключается в том, что бережное отношение к окружающему миру у человека складывается в процессе обустройства личной, семейной, трудовой, профессиональной деятельности на основе осознания ценности природы, социума, культуры как жизненно важных и необходимых.

Цель подпроекта: поиск педагогических условий, влияющих на эффективность воспитания бережного отношения к окружающему миру у школьников; воспитание бережного отношения к культурному и природному разнообразию родного края, к животному и растительному миру, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Задачи подпроекта:

- Создание в классном воспитательном коллективе атмосферы всеобщей заботы и бережливости.
- Организация коллективных дел природоохранной направленности.
- Обеспечение посильного поручения каждому ребенку по соблюдению порядка и добродетельности, предоставление возможности реализовать себя в роли Бергини.
- Расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру.
- Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

Таблица

Реализация проекта

Полученные результаты	Эффекты реализации проекта
1. Вовлечение учащихся школы в активную исследовательскую и творческую деятельность	Разработка тренингов, тестов; издание научных статей, научно-методических пособий
2. Организация практической общественно значимой коллективной деятельности	Разработка КТД, издание сборника методических рекомендаций по формированию толерантности, создание базы лучших сценариев внеклассных мероприятий и классных часов, выпуск школьной газеты, буклетов, брошюр
3. Развитие национального самосознания; существенные изменения в духовно-нравственном мире ребенка, устойчивость нравственного поведения учащихся в обычных и осложненных ситуациях	Организация и проведение фольклорных праздников в школе и микрорайоне, проведение конференций, семинаров для школьников и их родителей
4. Развитие интереса и уважения к представителям другой национальности	Подготовка и проведение выставок работ учащихся, проведение фестиваля «Возьмемся за руки, друзья!», организация и проведение

	фотовыставки, конкурсов, соревнований, турниров
5. Выявление активных учащихся – потенциальных лидеров в реализации проекта	Организация «Совета старшеклассников»
6. Решение проблем досуга школьников	Развитие и совершенствование системы дополнительного образования, создание клуба интернет-общения
7. Снижение правонарушений и беспризорности подростков	Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря по направлениям: оздоровительному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному
8. Увеличение победителей конкурсов и олимпиад различных уровней	Кол-во призеров
9. Повышение профессионального уровня педагогов в рамках проекта	Кол-во педагогов, прошедших курсы
10. Удовлетворенность родителей, учащихся	Создание родительского клуба
11. Повышение обученности, воспитанности	Кол-во обучающихся на «4» и «5»

### **Заключение**

Представленные в сборнике практики воспитательной работы, направленные на формирование ценностных ориентаций личностного развития обучающихся, позволяют определить значимые характеристики работы в этом направлении.

Необходимо отметить, что воспитательные практики направлены на установление взаимодействия всех участников воспитательного процесса, на освоение обучающимися ценностных оснований общества на важнейших этапах его историко-культурного развития, традиционных ценностей национальной культуры; самоопределение обучающимися относительно социально значимых ценностей: признание норм и ценностей определенной социальной системы, включение их в личную ценностно-смысловую сферу и воспроизводство в деятельности; организацию общения и деятельности обучающихся – ценностно ориентированной, проектировочной, познавательной и др.