

**Успешные практики воспитательной
работы в общеобразовательных
организациях Свердловской области:
формирование ценностных ориентаций,
связанных с жизнью, здоровьем
и безопасностью**

Сборник материалов



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Центр воспитания и дополнительного образования

**Успешные практики воспитательной работы
в общеобразовательных организациях Свердловской области:
формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью,
здоровьем и безопасностью**
Сборник материалов

Екатеринбург
2022

ББК 74.200.61

У 78

Составитель:

С. В. Мельничук, методист центра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО
СО «Институт развития образования»

У 78 Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью: сборник материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. С. В. Мельничук, под. ред. Е. А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 22 с.

В настоящем сборнике представлены различные практики формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью, в образовательных организациях Свердловской области: использование открытых педагогических принципов и методов обучения, деятельность педагогических работников по формированию здоровой среды в школе и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, практики здоровьесбережения.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 30.05.2022 № 6

ББК 74.200.61

©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Приемы организации деятельности для получения личностных результатов обучающихся секции «Олимп».....	5
Воспитательный проект «Быть нужным России»	7
Деятельность педагогических работников по реализации проекта «Будь здоров!» как ресурса формирования здоровой среды в школе и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.....	17
Заключение	22

Введение

Воспитание является комплексным и многоплановым процессом, в котором сложно отделить вклад системы образования от вклада семьи и других субъектов воспитательной деятельности. Более того, современные дети и подростки подвержены воздействию различных видов социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценностные и мировоззренческие установки. Вместе с тем подавляющее число детей, подростков, молодых людей школьного возраста проводят весьма значительную часть своего времени в школе, участвуя во всех видах образовательной деятельности, а также проводя там часть своего досуга.

Таким образом, сложно переоценить то влияние, которое оказывает на формирование личности обучающихся всё, что происходит с ними в школе. При этом значительная часть такого влияния осуществляется через постоянные коммуникации и взаимодействие обучающихся с педагогами и персоналом образовательной организации, взаимодействие между собой, с одноклассниками, старшими и младшими обучающимися, педагогов с родителями.

Формирование ценностных ориентаций у обучающихся во многом зависит от школьного уклада, который находит свое выражение в культуре и стиле взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Норма взаимоотношений закладывается и транслируется взрослыми его участниками – всем персоналом образовательной организации. Таким образом, воспитательное пространство, сложившийся стиль принятия управленческих решений, качество личностных взаимоотношений внутри образовательной организации оказывают непосредственное влияние на формирование базовых ценностных ориентаций обучающихся.

Прежде всего школьное воспитание связано с формированием комфортной и безопасной образовательной среды, характеризующейся высоким уровнем благополучия обучающихся. Причем под безопасностью следует понимать как физическую, так и психологическую безопасность. Иными словами, школа должна быть местом, где у обучающихся есть возможность безопасно и свободно развиваться, вовлекаться в социальное сотрудничество и одновременно проявлять индивидуальность, совершать социально значимые поступки и получать помощь, заботу окружающих, отстаивать свое мнение, повышать самостоятельность, развивать критическое мышление, параллельно развивая ответственность, поведенческую саморегуляцию, осмысливать этические идеалы и демонстрировать следование им.

Важнейшими инструментами повышения уровня благополучия в школе и формирования гармоничного школьного уклада являются педагогические практики. Воспитательный потенциал предметного обучения реализуется, с одной стороны, через содержание самого предмета (например, большую роль в формировании ценностных ориентаций обучающихся играют предметы гуманитарного цикла – литература, история, обществознание), а с другой – через

образцы поведения, культуру, воспитывающее взаимодействие и общение с обучающимися самого учителя-предметника. Характерными чертами педагогических практик, нацеленных на формирование позитивного школьного уклада, являются уважение со стороны учителя по отношению к обучающимся, внимание к их проблемам, образовательным потребностям, интерес к любым успехам и творческому развитию обучающихся.

Приемы организации деятельности для получения личностных результатов обучающихся секции «Олимп»

*Лазарев Михаил Григорьевич,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО – ДДиЮ,
г. Екатеринбург*

Введение

В современном мире дети находятся практически без движения, сидячий образ жизни приводит к различного рода заболеваниям. Отсутствует потребность в движении у детей и взрослых. Между тем физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении.

Сегодня необходимо рассматривать физическую культуру обучающихся с позиций компетентного подхода. Компетенция – это общая способность человека к продуктивной деятельности, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены самостоятельно или в результате обучения.

Формирование и развитие компетенций позволяет наиболее эффективно и адекватно осуществлять обучение и воспитание ребенка, помогать ему адаптироваться в социальном мире.

Занятия физкультурой и спортом формируют общие компетенции: ключевые; общекультурные; социальные; учебно-познавательные; личностные; информационные; коммуникативные; самообразовательные; компетентное отношение к собственному здоровью.

Для воспитания обучающихся, способных жить в современном обществе и быть успешными в любой профессии и в социальной сфере, необходимы ключевые компетенции – компетенции 4К:

- Критическое мышление. Умение ориентироваться в потоках информации, способность анализировать, делать выводы и принимать рациональные решения.
- Креативность. Способность находить нестандартные решения, видеть ситуацию с различных сторон, выходить за рамки привычного и не следовать за стереотипами.
- Коммуникативность. Готовность к общению с самыми разными людьми. Умение договориться, аргументировать свою точку зрения.

- Кооперация. Умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свою роль и то, каков его вклад в общее дело.

Практическая часть

Сегодня обучение в образовании становится не главным результатом. На главные позиции выходят навыки, которые позволяют человеку применять полученные умения на практике при решении различных проблем.

Поэтому в педагогическую деятельность важно включать методы и приемы, способствующие формированию необходимых компетенций и развитию определенных качеств.

На занятиях секции «Олимп» я стремлюсь научить детей выполнять упражнения не механически, а осознанно, точно зная, для чего они их выполняют, почему необходимо самому научиться быть здоровым и научить этому других. Ведь «в здоровом теле здоровый дух».

Индивидуальный подход в развитии каждого обучающегося реализуется в выявлении слабых качеств на начальном этапе обучения.

К примеру, не каждый обучающийся может в необходимый момент выполнения задания в процессе игры или соревнования применить ускорение! Опираясь на опыт и современные средства и методики, я решил применить новшество для развития быстроты как физического качества.

Это методика фартлека. В фартлеке нагрузки дозированы без соблюдения порядка по интенсивности и по времени. Вы не знаете, что будет дальше, и не можете подготовиться. Фартлек не дает времени на адаптацию, а так как вы не понимаете, что будет дальше, тело поддерживает высокий обмен веществ и энергию. Спортсменам часто сложно делать что-либо, что напомнит телу, как менять скорость и включить в работу разные мышцы. После применения данного метода скоростные качества детей значительно изменились в лучшую сторону!

Еще одна методика – игра во флорбол. Это командная игра с клюшкой и мячом. Применение технологии командообразования, здоровьесберегающей игровой технологии способствует формированию у детей слаженности групповых действий, формированию коллектива игровой команды, укреплению здоровья, физического развития, улучшению спортивных результатов.

Применение методов и приемов формирования ключевых компетенций позволяет воспитать у детей:

- устойчивый интерес к физической культуре и избранному виду спорта;
- установку на ЗОЖ;
- потребность в физическом развитии;
- умение быть командным игроком, выполнять различные роли в команде. А также развить физические качества.

Практика реализуется с обучающимися секции ОФП «Олимп» 7–14 лет. Но может также транслироваться и в других коллективах.

Воспитательный проект «Быть нужным России»

*Малеева Елена Алексеевна,
заместитель директора
Ревинзон Алексей Рудольфович,
учитель ОБЖ
Фетисов Дмитрий Агеевич,
учитель физической культуры
МАОУ «Лицей № 56»,
Новоуральский городской округ*

Введение

Актуальность проекта обусловлена тем, что в настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики России. В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС ОО современный воспитательный идеал определяется как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Воспитание личности «высоконравственного, компетентного гражданина России» невозможно без формирования системного мышления, мировоззренческих установок, позволяющих учащимся осмысливать как глобальные проблемы выживания человечества, так и неразрывно связанные с ними вопросы национальной, региональной, групповой, личной безопасности, здоровья нации в целом и личного здоровья отдельного гражданина.

Проблемы безопасности и безопасного поведения тесно связаны с проблемами гражданственности и патриотизма. Пренебрежение данной областью знаний губительно сказывается на системе воспитания в целом. При этом необходимо деятельностное познание основ безопасности жизнедеятельности, активное вовлечение обучающихся в формирование навыков здорового образа жизни.

Формирование в ребенке этих качеств – это то, что в значительной степени определяет здоровье всего государства в целом. Отношение тех, кто сегодня сидит за школьной партией, к собственной стране предопределяет ее будущее, окажется определяющим фактором развития России.

Решению проблем духовно-нравственного, патриотического воспитания, формированию свободной личности безопасного типа, стремящейся осознанно сохранять и развивать свою физическую, психологическую и нравственную устойчивость, посвящен данный проект.

В МАОУ «Лицей № 56» традиционно сложилась и эффективно реализуется система патриотического воспитания, направленная на формирование у подрастающего поколения граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В течение 15 лет в образовательной организации работает музей, являющийся эффективной базой воспитания гражданина и патриота на лучших национально-культурных традициях Отечества. Активно ведется гражданско-правовое воспитание через реализацию элективных курсов и дополнительных образовательных программ «Подросток и закон», «Право и закон», «Право и его роль в жизни человека», «Человек и общество», «Правоведение». На базе лицея реализуется программа дополнительного образования «Витязи». Ребята отряда «Витязи» – активные участники всех мероприятий патриотической направленности. Учащиеся лицея являются постоянными участниками конкурсов различного уровня.

Однако мы увидели ряд противоречий, которые необходимо разрешить через реализацию общелицейского проекта, созданного при участии всех участников образовательных отношений:

– между традиционно сложившейся системой воспитательной работы и необходимостью внедрения системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий в дополнительное образование обучающихся и внеурочной деятельности;

– между недостаточным вниманием к преподаванию учебного предмета ОБЖ и необходимостью системной отработки навыков безопасного поведения у обучающихся;

– между разрозненностью воспитательных мероприятий и необходимостью событийного подхода при формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся, необходимостью в объединении всего лицейского коллектива (учителей, родителей, лицеистов).

Разработка проекта «Быть нужным России» обусловлена необходимостью соотнесения основных направлений системы патриотического воспитания МАОУ «Лицей № 56» со стратегическими направлениями государственной политики, ФГОС ОО, социальным заказом и направлена на формирование патриотического сознания обучающихся как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Новизна проекта – в использовании современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода для создания условий для

формирования и развития свободной личности безопасного типа, не только обладающей знаниями и навыками поведения в чрезвычайной ситуации, но и способной предвидеть и предотвратить ее, личности, умеющей противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Практическая часть

Внедрение современных образовательных технологий не только в обучении, но и в духовно-нравственном воспитании является необходимым условием достижения требований ФГОС ОО. В российском образовании происходит поиск новых методов и форм организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. В лицее необходимо совершить кардинальный переход к использованию новых деятельностных методик во внеурочной деятельности: тренинги, социальные и сетевые проекты, квесты, проектные задачи.

Патриотическое воспитание немыслимо без возникновения особых отношений между детьми и взрослыми, между различными общностями, в которые вовлечены дети и молодые люди. В этом проявляется общая закономерность воспитательного процесса, стержнем которого является целенаправленное формирование личности в коллективе и через коллектив. В патриотическом воспитании роль коллективизма и общего дела как принципа воспитания особенно велика. Поэтому в современном образовании воспитание духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма невозможно без событийного подхода.

Событийный подход – продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности, которая находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы.

Опыт практической реализации событийного подхода помог выделить структуру события, которую можно использовать как при организации урока, так и при организации внеурочных образовательных событий различного уровня (см. рис. 1).



Рис. 1. Структура воспитательного или образовательного события

Первый элемент – это введение в событие или проблемная ситуация, затем следует совместная деятельность, результат которой воплощается в каком-то продукте, и заканчивается событие всегда рефлексией. Второй элемент – событийные точки, совместная деятельность взрослых и детей над решением проблемных ситуаций, проектных задач, соревнования, мастер-классы, тренинги. Третий элемент – рефлексия, деятельность, направленная на осознание важности данного события в жизни каждой личности и коллектива.

В основе данного проекта лежит ориентация на единый нравственный принцип воспитания, единую нравственную установку, которая объединяет лицейский коллектив, объединяет всех участников образовательной деятельности: быть патриотом означает быть нужным России.

Быть нужным России – это готовность служить российскому обществу, защищать интересы его единства и идеалы гражданственности.

Быть нужным России – это готовность не только действовать в чрезвычайной ситуации, оказать помощь себе и окружающим, но и обладать знаниями для ее предотвращения.

Быть нужным России – это способность сохранять и развивать свое физическое, психологическое и нравственное здоровье.

Цель проекта: создание комплекса мероприятий и лицейских событий по патриотическому воспитанию, отработке практических навыков действий в ЧС и ведения здорового образа жизни через выработку единой нравственной установки воспитания и объединение всего лицейского коллектива при использовании событийного подхода.

Задачи проекта:

- сформировать у обучающихся ценностное отношение к историческому прошлому России, ее современному военно-техническому потенциалу, направленному на защиту Родины, оказание необходимой помощи населению в ЧС;
- выработка единой нравственной установки патриотического воспитания в лицее;
- обновить содержание, формы и методы мероприятий по патриотическому воспитанию через использование событийного подхода;
- обеспечить методическую поддержку кадетскому движению в МАОУ «Лицей № 56» Новоуральского городского округа, повысить уровень социализации и самоорганизации обучающихся;
- совершенствовать готовность обучающихся к действию в жизнеопасной, чрезвычайной ситуации;
- вовлечь учащихся в практическую деятельность путем формирования умений и навыков оздоровительной и оборонно-спортивной работы;
- воспитать у обучающихся внутреннюю потребность ведения здорового образа жизни;
- способствовать профориентации обучающихся через мероприятия военно-профессиональной направленности;

- объединение педагогов и всех участников образовательных отношений при организации общелицейских событий.

Целевые группы: обучающиеся с 1-го по 11-й класс, учителя, родители.

В соответствии с этими нравственными установками проект разделен на три направления:

1. Военно-патриотическая работа, формирование духовно-нравственных основ у обучающихся.
2. Защита от ЧС, пожарная безопасность и антитеррористическая защищенность.
3. Ведение здорового образа жизни.

Проект рассчитан на 3 этапа.

Этап организационный (сентябрь 2017 г. – сентябрь 2018 г.)

Цель: подготовка условий для реализации проекта.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу, интернет-сайты, связанные с данной проблемной областью.
2. Разработать проект плана мероприятий и событий.
4. Представить проект на педагогическом совете лицея.

Этап практический (сентябрь 2018 г. – апрель 2022 г.)

Цель: реализация событий, мероприятий проекта и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задачи:

1. Реализовать программы внеурочной деятельности «Витязи», «Социальная безопасность».
2. Провести запланированные мероприятия и события.
3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами.
4. Проводить мониторинг реализации проекта.
5. Вовлекать обучающихся в конкурсы, соревнования и олимпиады, связанные с тематикой проекта.
6. Накапливать новые методические материалы и разработки по тематике проекта.

Этап аналитически-презентационный (апрель 2022 г. – май 2022 г.)

Цель: анализ итогов реализации проекта, представление полученного опыта.

Задачи:

1. Обобщить полученный опыт по реализации проекта (методические материалы, личностные результаты и достижения обучающихся, анкетирование).
2. Спланировать работу на следующий период.
3. Диссеминация полученного опыта на различных уровнях.

Ресурсы проекта

Кадровые:

- учитель ОБЖ;
- учителя физической культуры;
- классные руководители;

- курсанты юнармейского отряда «Витязи».

Организационные:

- партнерское взаимодействие с ГИБДД, УГПС, Городским военным комиссариатом, туристическим клубом, МКУ «Управление защиты от ЧС»;
- методическое объединение учителей ОБЖ и физической культуры МАОУ «Лицей № 56»;
- методическое объединение классных руководителей МАОУ «Лицей № 56».

Финансовые: бюджетные средства, спонсорская помощь, внебюджетные средства. Объем финансирования на реализацию проекта уточнялся ежегодно.

Материально-технические:

- учебно-материальная база кабинета ОБЖ;
- помещение юнармейского отряда «Витязи»;
- оборудование и оснащение спортивного зала;
- компьютерная мультимедийная техника лицея для проведения общелицейских событий и классных часов.

Информационные:

- информация на сайте МАОУ «Лицей № 56»;
- публикация в сети Интернет материалов проекта;
- публикации в СМИ о ходе реализации проекта;
- издание методических сборников о результатах проекта.

В рамках проекта ежегодно проходило шесть лицейских событий: «Эту боль никогда не забыть...», посвященное победе в Великой Отечественной войне; «К полету готовы...», посвященное Дню космонавтики; «Смотр строя и песни»; «Мужество. Сила. Честь», посвященное 25-летию МЧС; «День защиты детей», «Туристическое многоборье»; «День здоровья».

В ходе реализации проекта были выделены основные особенности воспитательного события:

1. Используются современные образовательные технологии: проектное обучение, проблемное обучение, ТДМ, тренинги.
2. Способствует интеграции образовательного процесса.
3. Формирует эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
4. Позволяет систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
5. Способствует повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.
6. Развивает творческое отношение к собственной деятельности, дает возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
7. Способствует успешной социализации личности.

Все мероприятия и события проекта проводятся на основе следующих принципов:

○ Принцип дифференциации содержания мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся. Также с учетом возрастных особенностей формировались задания для выполнения детских проектов, проектных заданий, соревнований и конкурсов.

○ Принцип максимального использования потенциала информационно-образовательной и материально-технической среды ОУ. При проведении мероприятий проекта активно используются возможности школьных СМИ – школьного телевидения, школьного сайта. Классные часы проводятся с обязательным использованием мультимедийного оборудования кабинетов; проекты, конкурсы, соревнования – с использованием материально-технической базы кабинетов ОБЖ, физической культуры, физики, химии, биологии.

○ Принцип приоритета деятельностного подхода в определении форм мероприятий. Обязательным условием при проведении мероприятий является использование активных форм взаимодействия. Это проектные задания, социальные, сетевые и творческие проекты, конкурсы, соревнования, тренинги, походы и т. д. Проведение занятий в активной форме способствует принятию обучающимися духовно-нравственных ценностей через проживание, через погружение в ситуацию, через опыт практической деятельности.

○ Принцип использования детского самоуправления при организации мероприятий проекта. Основой детского самоуправления при организации проекта является юнармейский отряд «Витязи» – это разновозрастное объединение, насчитывающее 40 человек. Юнармейцы отряда разрабатывают идеи проведения мероприятий, становятся помощниками классных руководителей, родителей или учителей-предметников при проведении различных мероприятий, проводят судейство, следят за соблюдением техники безопасности.

○ Принцип использования социального партнерства. При проведении мероприятий важно привлечение представителей организаций, непосредственно связанных с силовыми структурами, учреждениями здравоохранения, ФСБ и МЧС. В рамках проекта запланированы встречи, совместные проекты. Представители различных организаций выступают также в роли судей, наблюдателей и экспертов в различных мероприятиях проекта. Таким образом, проект охватывает учреждения всего города – это говорит о его масштабности.

Конечным результатом реализации проекта должен стать рост патриотизма, гражданственности.

Основными критериями эффективности реализации программы патриотического воспитания являются:

1. Высокий уровень организации мероприятий по патриотическому воспитанию в лицее.

2. Использование современных образовательных технологий всеми педагогами лицея.

3. Согласованность основных направлений патриотической работы ОУ с федеральной, областной и муниципальной программами патриотического воспитания.

4. Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.

5. Увеличение партнерских связей с образовательными, культурными и другими учреждениями НГО, Свердловской области, Российской Федерации по вопросам патриотического воспитания.

6. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения системы патриотического воспитания лица.

7. Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности уровнем и качеством проводимых мероприятий (см. табл. 1).

Таблица 1

Индикаторы качества реализации программы

Индикаторы качества реализации программы	Показатель
Доля обучающихся, участвующих в лицейских мероприятиях патриотической направленности по отработке действий в ЧС и мероприятиях по сохранению здоровья	100 % обучающихся
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности различного уровня	Не менее 70 %
Доля победителей конкурсов патриотической направленности	Не менее 10 % от числа участвующих
Доля участников образовательного сообщества, положительно оценивающих мероприятия по патриотическому воспитанию	Не менее 80 %
Количество мероприятий, проведенных кадетским отрядом «Витязи»	Не менее 10
Доля выпускников (юношей), морально готовых к несению службы в вооруженных силах	100 %
Доля выпускников, желающих связать свою судьбу со службой в силовых структурах	Не менее 2 % в год
Доля обучающихся, способных адаптироваться в условиях возможного возникновения ЧС (тесты, анкетирование)	Не менее 80 %
Доля выпускников, участвующих в выполнении норм ГТО	80 %
Доля выпускников, получивших значки ГТО разного уровня ежегодно	Не менее 10 %
Доля мероприятий, проведенных в лице с использованием возможностей социальных партнеров	Не менее 10 в год

Доля мероприятий патриотической направленности, проведенных с использованием ИКТ, современных образовательных технологий	Не менее 50 %
Доля обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования, участвующих в программах внеурочной деятельности патриотической направленности и программах по безопасности жизнедеятельности	10 %

В результате работы над проектом был разработан комплекс мероприятий и лицейских событий по формированию системы патриотического воспитания и отработки практических навыков действий в ЧС и ведения здорового образа жизни. Все мероприятия разрабатывались на основе современных образовательных технологий и событийного подхода.

По результатам опроса обучающихся и педагогов наиболее яркими и запоминающимися формами стали:

- *проекты-конференции* (каждый класс делился на пять групп, группа получала тему для разработки в общей теме проекта класса, каждый член группы получал свой вид задания (доклад, тест, кроссворд, коллаж, презентацию и т. д.), в ходе конференции группам предлагалось за пять минут представить результаты работы, затем в ходе обсуждения определялся лучший проект);
- *проектное задание «Безопасный город»* (для создания из подручных материалов модели «безопасного города» ученики 5–7-х классов решали задачи по математике, ОБЖ, географии, русскому языку и т. д.);
- *сетевые проекты* (используя сетевые технологии Google Docs, школьники создавали единый проект по теме антитеррористической защищенности).

Результаты проекта

Родители, учителя и обучающиеся отметили три самых лучших лицейских события: «Туристическое многоборье», «Эту боль никогда не забыть...», «Мужество. Сила. Честь».

Представители силовых структур, МЧС и здравоохранения, участвовавшие во всех лицейских мероприятиях и событиях, выделили лицейские события «Смотр строя и песни», «День здоровья», «День защиты детей».

Благодаря массовости и тщательной организации лицейских событий, в мероприятиях военно-патриотической направленности, мероприятиях по отработке действий в ЧС и мероприятиях по сохранению здоровья приняли участие 100 % обучающихся, 100 % педагогов, 40 % родителей. 100 % обучающихся, педагогов и родителей положительно оценили мероприятия проекта.

По результатам опроса все выпускники (юноши) подтвердили свою готовность к несению службы в вооруженных силах и определили для себя наиболее предпочитаемые рода войск.

В ходе проведения 90 % обучающихся лица продемонстрировали свои знания и навыки действий в условиях возможного возникновения ЧС,

террористической опасности, 60 % владеют навыками оказания первой медицинской помощи и реанимации.

В программах внеурочной деятельности «Витязи» и «Социальная безопасность» принимали участие 40 обучающихся.

В ходе проекта возросла мотивация обучающихся к предмету ОБЖ, а также к участию в соревнованиях и конкурсных мероприятиях военно-спортивной направленности.

Высокий уровень подготовки помог достичь лицеистам значительных успехов в олимпиадном движении. Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по ОБЖ участвует около 40 лицеистов и более, 50 % из них проходят на муниципальный этап, на муниципальном этапе ВсОШ в каждой параллели есть победители и призеры, на региональном этапе 70 % участников ВсОШ по ОБЖ становятся победителями и призерами. С 2018 года лицеисты ежегодно становятся победителями регионального этапа ВсОШ по ОБЖ.

Лицеисты ежегодно становятся победителями в военно-спортивной игре «Зарница».

Также команда лицея ежегодно становится победителем соревнований по пожарно-прикладному спорту (2020 г. – 1-е место).

Ежегодно на военно-спортивных сборах для десятиклассников отряд МАОУ «Лицей № 56» занимает 1–2-е место. С 2018 года в военно-спортивных сборах стали участвовать не только юноши, но и девушки лицея.

Результатом работы являются успешные выступления на спортивных соревнованиях и конкурсах, посвященных здоровому образу жизни.

Лицей ежегодно занимает призовые места в городской Спартакиаде школьников.

При проведении мероприятий проекта использовалось все спортивное оборудование, полевые лаборатории кабинета биологии и химии, оборудование кабинета ОБЖ, все мультимедийное оснащение кабинетов лицея. В ходе проекта было дополнительно закуплено туристическое оборудование и военно-спортивное оборудование.

Ход и результаты проекта были представлены на заседании ГМО учителей ОБЖ в августе 2021 года, на семинаре РИП Свердловской области «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО».

В организации и проведении проекта участвовал весь педагогический коллектив, совет старшеклассников, юнармейский отряд «Витязи», совет родительской общественности лицея.

Таким образом, можно говорить о высокой эффективности реализации проекта «Быть нужным России», направленного на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к действиям в чрезвычайной ситуации и осознанному поведению по сохранению своего здоровья.

Оценка возможности тиражирования данного проекта в образовательные учреждения: проект не требует больших финансовых вложений, его возможно адаптировать для применения в иных регионах и территориях, для проекта необходима организация всех возможных ресурсов, четкое понимание технологии событийного подхода и мотивированность участников проекта (прежде всего педагогов).

Деятельность педагогических работников по реализации проекта «Будь здоров!» как ресурса формирования здоровой среды в школе и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни

*Косоногова Любовь Зиновьевна,
заместитель директора
по ВР МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»,
г. Тавда*

Введение

Обоснование актуальности практики. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит перед современной школой в ряду главных задач сохранение и укрепление здоровья школьников: «Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

Одной из эффективных форм противодействия зависимым формам поведения, созданных с опорой на базовые национальные ценности, является социально-педагогический проект «Будь здоров!», который реализуется с 2005 года на территории Свердловской области. В Тавдинском городском округе – с 2010 года.

Сотворчество взрослых и учащихся, личный пример родителей и учителей помогли понять важность гармонии души и тела, значение воли в сохранении здоровья, научили получать радость от активного, здорового отдыха, подвели воспитание к самовоспитанию, т. е. способствовали выполнению поставленных целей и задач проекта.

Направление практики: реализация мероприятий областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» в сотрудничестве с образовательными организациями Тавдинского городского округа через деятельность педагогических работников по классному руководству и кураторству учебной группы.

Практическая часть

Цель применения практики: формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) подрастающего поколения на основе традиционных для России духовно-

нравственных ценностей через участие в муниципальных мероприятиях и инициированных классом мероприятиях областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!».

Задачи:

- объединить усилия субъектов органов местного самоуправления в процессе утверждения трезвости как нормы жизни;
- содействовать развитию школы как площадки объединения усилий родителей, педагогов и общественности по патриотическому воспитанию обучающихся и формированию ЗОЖ;
- расширить социальное партнерство родителей, педагогов и учащихся в процессе формирования среды, свободной от негативных зависимостей;
- подготовить добровольцев для деятельности в системе трезвенного просвещения;
- формировать у подростков отношение к здоровью как ценности жизни;
- создать условия для творческого и физического развития личности подростка;
- привлечь внимание родителей, педагогов, средств массовой информации, общественности к проблемам духовно-нравственного и физического здоровья детей.

Целевая группа: учащиеся 7, 8 и 9-х классов общеобразовательных школ Тавдинского городского округа, родители, родственники учащихся, педагоги и классные руководители образовательных организаций Тавдинского городского округа.

Содержание деятельности по реализации практики

На муниципальном уровне ежегодно создается оргкомитет, в который входят представители Управления образования, Управления культуры, молодежной политики и спорта, представители Свято-Николаевского прихода, представители комиссии по делам несовершеннолетних, представители школ (заместители директоров по воспитательной работе). Оргкомитет обеспечивает всех участников пакетом документов, необходимых для проведения конкурсных мероприятий проекта, участвует в мероприятиях в качестве почетных гостей, жюри и помощников.

Классы, получив пакет документов, заключают коллективное решение об участии в проекте и берут обязательство жить трезво – не курить, не употреблять алкогольные напитки и психоактивные вещества.

Каждый класс в начале учебного года принимает обязательство не курить и не пробовать курить в течение всего этого периода. Обязуется активно проводить свободное время всем вместе – классом, а еще пропагандировать здоровый образ жизни среди молодежи и населения Тавдинского городского округа. Также каждый класс – участник проекта ежемесячно проводит различные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, и представляет в оргкомитет отчет о проведенных мероприятиях, инициированных классным коллективом.

Классы участвуют в конкурсных мероприятиях проекта. За участие и победу в конкурсах в течение учебного года классы набирают баллы, необходимые для победы. Победителем становится класс, набравший наибольшее количество баллов сначала на муниципальном уровне, затем в управленческом округе проходит свой полуфинал.

Мероприятия, инициированные классом, включают в себя разнообразные виды деятельности:

- Мероприятия информационно-агитационного характера: беседы о здоровом образе жизни в начальных классах, классные часы, просмотры видеофильмов о вреде курения, выпуск информационных бюллетеней, создание агитбригад, фотовыставки, создание плакатов, чайные церемонии.
- Просветительские акции: уличные акции «Поменяй сигарету на конфету», КВН, концерты, экскурсии.
- Мероприятия игрового характера: инсценировки сказок, сценки, игры, спортивные состязания, флешмобы, спортивные зарядки, туры выходного дня.
- Мероприятия с элементами исследовательской работы: анкетирование, сочинения, социологический опрос о вреде курения и различных видах зависимости, тестирование.

Все классы, проводя эти мероприятия, еще больше сдружились и стали понимать друг друга.

Ресурсное обеспечение реализации практики

Финансирование проекта осуществляется из средств Тавдинского городского округа и МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» и из средств спонсоров: Свято-Николаевский приход и индивидуальный предприниматель А. Некрасов (база отдыха «Родник»).

Мероприятия проекта проводятся в залах, оборудованных современной акустической системой, оргтехникой, на базе МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

Опыт применения

На муниципальном уровне в Тавдинском городском округе в течение учебного года в Центре творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» проходит пять-шесть городских мероприятий, в работе которых классы – участники проекта активно задействованы.

Одним из первых конкурсов бывает спортивная программа «Папа, мама, я – спортивная семья». Большой плюс этого мероприятия – то, что оно семейное, на спортивном поле собираются и соревнуются семейные команды. Взрослые весело, с азартом и спортивным интересом, вместе со своими детьми проходят все спортивные конкурсы.

Интересным и выявляющим таланты детей является литературный конкурс, где участники литературным языком выражают свое отношение к курению и вредным привычкам и призывают к ведению здорового образа жизни. В проект введена новая форма – конкурс настольных игр, где всем классом создается настольная игра и презентуется для публики.

Одним из зрелищных мероприятий является военно-спортивное мероприятие «Соколы России». Команды классов показывают спортивные умения, военные знания и военную выправку.

Конкурс видеороликов дает возможность использования современных информационных технологий и совершенствования творческих навыков школьников в создании медиапродукта (видеоролика). В рамках конкурса видеофильмов каждый класс должен представить на рассмотрение жюри видеоролик по определенной теме, темы каждый год меняются. Этот конкурс дает ребятам возможность самовыразиться, высказаться, проявить свои таланты и дарования.

Конкурс агитбригад: классы-участники представляют свои выступления на определенную тему, которая меняется каждый год: «В единстве наша сила!», «Чистое сердце – живая планета!», «Я – россиянин!».

Результаты реализации практики

На территории Тавдинского городского округа работа по проекту ведется с 2010 года, каждый год около 12–14 классов принимают участие в различных мероприятиях, это порядка 230 учащихся ежегодно. За весь период работы проекта «Будь здоров!», а это 11 лет, 126 классов приняли участие в мероприятиях, участниками стали 2 689 учащихся 7, 8 и 9-х классов школ ТГО.

Класс-победитель получает возможность представить свой город в полуфинале, и уже по итогам полуфинала определяются десять классов, которые выезжают в загородный лагерь для борьбы за главный приз – поездку всем классом на море. Там проходит тематическая смена «Трезвость! Лидерство! Успех!». Бесплатные путевки на тематическую смену для классов, вышедших в финал, предоставляет правительство Свердловской области.

Любая работа должна быть вознаграждена, организаторы проекта стараются поблагодарить участников и победителей, на протяжении многих лет нашими партнерами и спонсорами являются Свято-Николаевский приход и индивидуальный предприниматель Андрей Некрасов, которые предоставляют подарочные сертификаты на посещение всем классом водоисточника «Родник» и поездку по святым местам Тавдинского городского округа.

Соревнования между классами – участниками проекта, длившиеся в течение учебного года, всегда оказываются результативными. Проводится долгосрочная цикличная работа с использованием традиционных и новых форм работы, направленной на формирование у молодого поколения новой компетенции – ответственности за свое здоровье и здоровье других людей.

Конкурсные мероприятия проекта дают следующие результаты:

1. Создают благоприятные условия для индивидуального развития личности: развивают склонности, дарования ребенка, предлагают виды деятельности, через которые можно эти дарования развить; корректируют межличностные связи в классе; привлекают к самовоспитанию, к самоуправлению; помогают найти цели жизни; помогают понять истинное назначение семьи, открывают традиционный для России образ семейной жизни.

2. Способствуют развитию сплоченности классного коллектива: воспитывают ответственность, приучая к сотрудничеству и взаимопомощи; приучают к самоорганизации, развивая умение отстаивать свою точку зрения, принимать решения, если необходимо – идти на компромисс; дают возможность самовыражаться, высказываться.

3. Осуществляют помощь в учебной деятельности: способствуют развитию познавательных интересов при помощи конкурсов, конференций, экскурсий, лекций; вовлекают каждого ученика в познавательную деятельность, развивают доброжелательное взаимодействие.

4. Привлекают родителей к помощи в организации мероприятий проекта.

5. Организуют участие детей в работе научно-методических мероприятий.

Проект представляет собой вариант педагогической, воспитательной среды как определенным образом упорядоченного образовательного пространства, в котором выявляются творческие способности, реализуется потенциал собственной активности подростка, создаются возможности для наиболее полной самореализации. Воспитательная среда проекта рождается внутри педагогической действительности благодаря специально организуемой деятельности. Взаимодействие школы, семьи, общественных организаций с использованием инновационных педагогических технологий делает проект «Будь здоров!» именно такой современной образовательной средой.

Активное участие в проекте родителей подростков определяет важную роль семьи в процессе предупреждения негативных подростковых зависимостей. Проект создает возможность формирования особого, опирающегося на совместное творчество в достижении единых целей, уклада жизни подростков, педагогов, родителей, волонтеров, руководителей проекта.

Организация проекта «Будь здоров!» очень важна для воспитания подрастающего поколения. Проект выступает как хорошая подготовка к взрослой жизни. Дети учатся многим нужным вещам и понимают, что здоровый и трезвый образ жизни куда важнее, чем употребление алкоголя и наркотиков и курение. К тому же благодаря проекту дети становятся ближе к своим родителям, семьи сплочаются, укрепляются дружеские отношения.

Сотворчество взрослых и учащихся, личный пример родителей и учителей помогли понять важность гармонии души и тела, значение воли в сохранении здоровья, научили получать радость от активного здорового отдыха, подвели воспитание к самовоспитанию, т. е. способствовали выполнению поставленных целей и задач проекта.

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

Характерными показателями являются максимальное расширение социального партнерства родителей, педагогов и учащихся в процессе работы по реализации проекта и формирование среды, свободной от негативных зависимостей; создание условий для творческого и физического развития личности подростка, удовлетворение от проводимых мероприятий и их востребованность.

Тиражирование практики осуществляется через:

- транслирование опыта проведенных мероприятий на официальных сайтах образовательных организаций;
- аналитические справки, составленные муниципальным руководителем проекта;
- статистический мониторинг, протоколы мероприятий.

Заключение

Отмечаем тематическое разнообразие представленных воспитательных практик: секция «Олимп», воспитательные проекты «Быть нужным России», «Будь здоров!».

Тематическое разнообразие позволяет создать условия для творческого и физического развития личности обучающегося, включения родителей в систему воспитательной работы образовательной организации.

Использование воспитательных практик в образовательных организациях по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни может дать положительный результат при условии взаимодействия всего педагогического коллектива и родителей.