

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным компонентом государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 05.08.2019 г. №202 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Верхнесалдинском городском округе»
- Уставом Школы №2.

1.2. Настоящее «Положение о школьной системе оценки качества образования Школы № 2» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования), её организационную и функциональную структуру.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально – методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

• ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

• ООП – основная образовательная программа;

• НОО – начальное общее образование;

• ООО – основное общее образование;

• СОО – среднее общее образование.

1.5. Основными пользователями системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа;
- Совет школы;
- Предприятия, учреждения, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования

2.1. Основной целью школьной системы оценки качества образования является получение и анализ объективной информации о состоянии качества образования, обеспечение контроля за качеством образования, принятие своевременных и обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами построения школьной системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей реализовывать основную цель оценки качества образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
- оценка условий и результатов деятельности школы;
- оценка эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования.

2.3. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

3. Организационная структура школьной системы оценки качества образования

3.1. В структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

Администрация школы;
Педагогический совет;
Методический совет;
Совет школы.

3.2. Администрация школы:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ШСОКО;
- обеспечивает информационную поддержку ШСОКО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на школьном уровне;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3. Педагогический совет школы:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие ШСОКО;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- формирует предложения по их совершенствованию.

3.4. Методический совет:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- анализирует результаты оценки качества образования, обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития школьной системы оценки качества образования;
- проводит экспертизу программ вариативных, факультативных и элективных курсов школьного компонента Учебного плана;

- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно – спортивные и другие мероприятия.

3.5. Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в аккредитации школы, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ШСОКО.

4. Порядок организации школьной системы оценки качества образования

4.1. Ключевыми направлениями школьной системы оценки качества образования по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

4.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру школьной системы оценки качества образования, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур.

4.3. Школьная система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной ООП (Приложение 2);
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности реализации ООП.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

5.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования,

разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

5.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР, на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 1).

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

5.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в том числе по индивидуальному учебному плану, обучающихся на дому;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программ воспитательной направленности;

- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;

- наличие адаптированных образовательных программ;

- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

- наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися.

5.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

5.4.2. Количество учащихся получающих образование по очной форме, в том числе:

- по индивидуальному учебному плану;
- обучающихся на дому.

Раздел 6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 2).

6.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования и в целом по образовательной организации) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

Раздел 7. Оценка результатов реализации ООП

7.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФК ГОС:

7.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

7.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

7.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

7.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (Приложение 3) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

7.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- экспертное заключение по результатам педагогического наблюдения;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального проекта.

7.2.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным для учащихся 1-4 классов в Приложении 4, для учащихся 5 – 11 классов в Приложении 5.

7.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, классными руководителями или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

7.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

7.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным для учащихся 1- 4 классов в Приложении 6, для учащихся 5 – 11 классов в Приложении 7.

7.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 1 – 11-х классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы»;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

7.5. Изучение удовлетворённости качеством образовательных результатов проводится образовательной организацией по завершению освоения учащимися программ НОО, ООО и СОО среди всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей (лиц их замещающих), педагогических работников.