



Управление образования
администрации Верхнесалдинского городского округа

ПРИКАЗ

11.11.2020

№ 292

г. Верхняя Салда

О реализации муниципальной системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», в целях формирования востребованной информационной системы управления качеством образования в Верхнесалдинском городском округе, организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования, руководствуясь Положением об Управлении образования администрации Верхнесалдинского городского округа, утвержденного Решением Думы городского округа от 31.08.2017 года № 563 ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1) Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение 1);
 - 2) Состав Координационного совета по реализации муниципальной системы оценки качества образования (Приложение 2);
 - 3) Направления деятельности членов Координационного совета (Приложение 3).
2. Муниципальному бюджетному учреждению «Информационно-методический центр» (руководитель Иванова Н.И.) обеспечить:
 - 1) информирование образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Верхнесалдинского городского округа (далее – Управление образования);
 - 2) размещение данного приказа на официальном сайте Управления образования.
 3. Решение организационных вопросов возложить на Константинову М.С., ведущего специалиста Управления образования.
 4. Приказ Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа № 202 от 05.08.2019 года «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Верхнесалдинского городского округа» считать утратившим силу.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник

Иванова Наталья Ивановна
(34345) 5-50-83



А.Е. Золотарев

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (далее — МСОКО) определяет: цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации,

Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Свердловской области, приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, методическими рекомендациями, инструкциями Министерства просвещения России, настоящим Приказом.

1.3. Положение о МСОКО отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества образования в Верхнесалдинском городском округе на современном этапе в соответствии с региональной системой оценки качества образования в Свердловской области;

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным — государственным образовательным стандартам, — федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

- оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования;

- механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также деятельности муниципальной системы образования как региональной подсистемы;

- процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы муниципалитета;

- мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

1.5. Муниципальная система оценки качества образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в части, отнесенной региональной системой оценки качества образования (далее — РСОКО) к полномочиям муниципального органа местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальная система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования Верхнесалдинского городского округа.

1.6. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

- учредителями образовательных организаций и — образовательными организациями различных форм собственности;

- учреждениями и организациями Верхнесалдинского городского округа, осуществляющими образовательную деятельность:

- органами государственно-общественного управления образованием;

- обучающимися и их родителями (законными представителями);

- научными и методическими организациями;

- работодателями и их объединениями;

- общественными организациями (объединениями);

- средствами массовой информации;

- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

2. Цель, задачи и принципы МСОКО

2.1. Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой образовательной системы Верхнесалдинского городского округа применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе.

2.2. МСОКО в Верхнесалдинском городском округе направлена на:

- обеспечение условий реализации системы федеральных, региональных, муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

- использование на муниципальном уровне федеральных и региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов:

- использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;

- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального уровня.

2.3. Основными задачами МСОКО являются:

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Верхнесалдинского городского округа для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование населения Верхнесалдинского городского округа о качестве образования;
- развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Верхнесалдинского городского округа;
- расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций Верхнесалдинского городского округа;
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Верхнесалдинского городского округа.

2.4. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными региональной системой оценки качества образования и практикой управления муниципальной системой образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- ориентация на требования внешних пользователей;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Свердловской области и Верхнесалдинского городского округа;
- снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- использование системы мониторинговых исследований, предложенных региональной системой оценки качества образования;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;
- субъекты МСОКО и их функции;
- объекты МСОКО;
- механизмы (модули) МСОКО (инвариантные и вариативные) на муниципальном уровне;
- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

3.2. Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня: муниципальный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями системой образования Верхнесалдинского городского округа и особенностями оценочных процедур, предложенных региональной системой оценки качества образования.

3.3. Субъектами МСОКО являются:

3.3.1. На муниципальном уровне:

- орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере

образования — Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа (далее - Управление образования);

- городские методические объединения, Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» (далее МБУ «ИМЦ»);

- Координационный совет по реализации МСОКО;

- иные общественные организации (объединения).

3.3.2. На институциональном уровне:

- муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению образования;

- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставами муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управления образования.

4. Функции субъектов МСОКО

4.1. Распределение функций между субъектами МСОКО:

4.1.1. Управление образования:

- обеспечивает разработку и функционирование МСОКО;

- оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования в соответствии с полномочиями, определенными Министерством образования и молодежной политики Свердловской области;

- организует проведение муниципальных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования, в соответствии с полномочиями, определенными Министерством образования и молодежной политики Свердловской области;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- осуществляет сбор статистической информации о состоянии

муниципальной системы образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;

- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

- осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

- обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

- осуществляет подготовку предложений в адрес Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по вопросам развития РСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Свердловской области, муниципальных систем образования Свердловской области и системы образования Свердловской области.

4.1.2. Городские методические объединения и МБУ «ИМЦ»:

- осуществляют информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

- принимают участие в разработке, изменении МСОКО;

- обеспечивают подготовку предложений по разработке и изменению критериев МСОКО;

- обеспечивают привлечение экспертов к реализации мероприятий и процедур МСОКО;

- обеспечивают подготовку предложений и рекомендаций по направлениям мониторинговых исследований;

- рассматривают предложения и рекомендации по направлениям мониторинговых исследований;

- осуществляют организацию, планирование и методическое сопровождение деятельности городских профессиональных объединений педагогов, проблемных и творческих групп;

- обеспечивают условия развития и повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальных

образовательных организаций;

- организуют профессиональное общение, обмен опытом, учебно-методическую работу с педагогами муниципальных образовательных организаций;

- участвуют в реализации основных направлений развития муниципальной системы образования.

4.1.3. Координационный совет по реализации МСОКО:

- координирует деятельность субъектов МСОКО по реализации МСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования Верхнесалдинского городского округа;

- принимает участие в разработке, изменении МСОКО.

4.1.4. Муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению образования:

- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

- осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;

- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

- обеспечивают регулярное проведение самообследования;

- обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;

- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

4.1.5. Общественные организации (объединения):

- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;

- осуществляют подготовку предложений в адрес управления образования по вопросам развития МСОКО, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по вопросам развития РСОКО;

- принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития муниципальных образовательных организаций;

- принимают участие в оценке качества образования по

стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;

- вносят предложения по развитию муниципальной системы образования на основе результатов независимых процедур оценки качества образования;
- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

5. Объекты МСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

5.1. Объекты системы оценки качества образования определены РСОКО:

- основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.2. Механизмы (модули) оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях определены РСОКО. Оценка качества образования проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде девяти направлений (систем):

- «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:
 - система оценки качества подготовки обучающихся;
 - система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
 - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - система профессиональной ориентации.
- «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:
 - система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
 - система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
 - система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
 - система методической работы;

- система организации воспитания и социализации обучающихся.

5.3. Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

5.4. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в Верхнесалдинском городском округе.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- кадровом обеспечении муниципальных образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

- материально-техническом и информационном обеспечении муниципальных образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования);

- условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, в том числе результатах основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ);

- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

- мерах по созданию безопасных условий при организации

образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях дошкольных, общеобразовательных).

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- информации, поступающей в управление образования от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными управлением образования, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:

- мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных муниципальными программами Верхнесалдинского городского округа;
- мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг сайтов муниципальных образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мониторинг количества руководящих и педагогических работников дошкольных, общеобразовательных муниципальных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.

5.5. К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся следующие инвариантные процедуры федерального/регионального уровней:

- государственный контроль (надзор);
- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;

- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;

- независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций;

- общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций).

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

А) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

- международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования ТПМ\$\$ (период - 4 года);

- международная программа по оценке учебных достижений РТЗА (период – 5 лет);

- международное исследование граждановедческого образования ICC\$ (период – 6 лет);

- международное исследование по информационным технологиям в обучении IСП.5 (период - 4 года);

- международное исследование Р1ВГ.\$ «Изучение качества чтения и понимания текста» (период - 4 года);

Б) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- национальное исследование качества образования (НИКО) - регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

В) исследования качества образования на региональном уровне:

- диагностические контрольные работы обучающихся;

- репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках

подготовки к ГИА, ЕГЭ;

- иные региональные исследования.

5.6. Управление образования, другие субъекты МСОКО, указанные в п. 3.3 раздела 3 настоящего Положения, осуществляют организацию проведения региональных (федеральных, международных) процедур по оценке качества общего образования в соответствии со своими полномочиями.

Региональные процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства образования и молодежной политики (Свердловской области). Перечень критериев качества образования в Свердловской области, их количественные характеристики определяются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

5.7. —К вариативным процедурам МСОКО относятся:

А) мониторинг выполнения муниципальными образовательными организациями муниципальных заданий;

Б) мониторинг реализации муниципальными образовательными организациями программ развития;

В) мониторинг отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных организаций;

Г) мониторинг качества образования путем обработки данных электронного классного журнала на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, муниципального образования в целом:

На уровне каждого обучающегося:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- мониторинг уровня успеваемости по учебным периодам в разрезе предметов;

- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ;

- прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальным работам.

На уровне каждого класса:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- выявление проблемных компонент, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;

- анализ отчетов классного руководителя с детализацией по показателям успеваемости по сравнению со стандартом и с индексом ожидаемой результативности класса, с перечислением учеников с проблемными компонентами с указанием неосвоенных предметов, с информацией по персональному контролю классного руководителя.

На уровне педагогического работника:

- анализ итоговых отметок, с подсчетом проблемных микрокомпонентов каждого педагогического работника и с информацией по анализу учебных периодов;

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальным работам по конкретным ученикам;

- персональный контроль, с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу.

На уровне муниципальной образовательной организации:

- анализ общих итогов освоения образовательных программ с подсчетом проблемных компонент для каждого класса, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах;

- анализ итогов освоения образовательных программ по классам с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с обучением по отдельным предметам, а также не освоивших стандарт обучения;
- анализ результатов контрольных работ в соответствии кодификаторами ФИПИ в сравнении с прогнозируемым индексом ожидаемой результативности, а также в сравнении с итоговыми оценками за период;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- анализ проблемных компонент с подсчетом рейтинга класса, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль — по предметам, с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу;
- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ по каждому учебному предмету.

На муниципальном уровне:

- анализ общих итогов освоения образовательных программ с подсчетом проблемных компонент для каждой муниципальной образовательной организации, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах;
- анализ проблемных компонент с подсчетом рейтинга муниципальной образовательной организации, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- контроль с перечислением проблемных компонент по предметам, с перечислением проблемных компонент учителей по каждому преподаваемому предмету/классу;
- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ по каждому учебному предмету.

Д) иные муниципальные исследования.

6. Оценка результатов МСОКО

6.1. Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

6.2. Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить муниципальные — образовательные — организации востребованной — объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной муниципальной образовательной организации;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- оценки качества реализации образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

- оценки инфраструктуры муниципальной образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития муниципальной образовательной организации;

- информирования родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

6.3. Реализация МСОКО позволит:

- формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

- совершенствовать муниципальные системы оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

- оценивать качество выполнения муниципальными образовательными организациями муниципального задания;

- соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для проведения аттестации;

- рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между муниципальными образовательными организациями;

- планировать методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных организаций;

- информировать граждан о качестве образования в муниципальных образовательных организациях.

6.4. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Информация общего доступа размещается: информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте Управления образования, на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций.

6.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Верхнесалдинском городском округе осуществляется через итоговый (годовой) отчет Управления образования «О результатах состояния и перспективах развития системы образования Верхнесалдинского городского округа», ежегодный сборник «Образование в цифрах и фактах», иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Управлением образования МБУ «ИМЦ», муниципальными образовательными организациями.

7. Финансовое обеспечение РСОКО

7.1. Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности Управления образования МБУ «ИМЦ» и муниципальных образовательных организаций за счет средств местного бюджета.

Состав Координационного совета по реализации
муниципальной системы оценки качества образования

- Председатель Координационного – Золотарев А.Е., начальник Управления
совета образования
- Секретарь Координационного – Апекишева Н.Е., главный специалист
совета Управления образования
- Члены Координационного совета:
- Буркова И.Ю. – главный специалист Управления образования
- Пашенина Т.С. – главный специалист Управления образования
- Константинова М.С. – ведущий специалист Управления образования
- Добrorодная С.П. – ведущий специалист Управления образования
- Иванова Н.И. – директор МБУ «ИМЦ»
- Никольникова О.В. – заместитель директора МБУ «ИМЦ»
- Самсонова Е.А. – директор МБОУ «Средняя школа № 1»
- Гилязова Р.Р. – заместитель директора по УВР средняя школа –
интернат № 17
- Федотова Е.С. – заместитель директора по УВР МБОУ «Школа –
интернат № 9»
- Крупнова Л.М. – заместитель директора по УВР Школы № 14
- Федоров А.А. – методист МБУ «ИМЦ»

Приложение 3
к приказу УО администрации ВСГО
от 11.11.2020 № 292
«О реализации муниципальной
системы оценки качества образования»

Направления деятельности членов Координационного совета

| | |
|---|---|
| Система оценки качества подготовки обучающихся | Константинова М.С. Иванова Н.И. |
| Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | Никольникова О.В. Федотова Е.С. |
| Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций | Золотарев А.Е. Апекишева Н.Е. Пашенина Т.С. Буркова И.Ю. |
| Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников | Гилязова Р.Р. Крупнова Л.М. |
| Система методической работы | Иванова Н.И. Никольникова О.В. |
| Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | Константинова М.С. Иванова Н.И. |
| Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | Самсонова Е.А. Добродородная С.Ю. |
| Система профессиональной ориентации | Иванова Н.И. |
| Система организации воспитания и социализации обучающихся | Никольникова О.В. |

Вариативные процедуры МСОКО

Константинова М.С.
Иванова Н.И.

Информационное сопровождение и открытость
МСОКО

Федоров А.А.

Формирование нормативно-правового
обеспечения МСОКО

Пашенина Т.С.