

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Региональный центр обработки информации и оценки качества образования

**Аналитическая справка по итогам проведения регионального  
мониторинга количества контрольных работ в  
общеобразовательных организациях Свердловской области**

**Файзуллин Д.Т.  
Лаптева М.А.**

Екатеринбург  
2022

УДК  
ББК

Авторы:

Д.Т. Файзуллин, методист отдела методического сопровождения системы оценки качества образования РЦОИиОКО

М.А. Лаптева, специалист по УМР отдела методического сопровождения системы оценки качества образования РЦОИиОКО

В аналитической справке представлен ход проведения регионального мониторинга количества контрольных работ в общеобразовательных организациях Свердловской области: анализ, сведения по отдельным классам и предметам в том числе совокупные сведения о реализации поручения Президента Российской Федерации ПР-1808ГС.

Утверждено Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 20.06.2022г. № 7

УДК  
ББК

©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 4  |
| 1. Методологическая и нормативная основа мониторинга .....   | 6  |
| 2. Статистический анализ полученных данных.....  | 10 |
| 2.1. Сведения об утвержденных графиках ОП .....  | 10 |
| 2.2. Анализ предоставленных сведений о выполнении положений пункта<br>2.1. Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и<br>науки ..... | 11 |
| 2.3. Анализ статистической информации .....  | 12 |
| 2.3.1. Сведения о периодичности и времени ОП по математике,<br>параллель 4 классов .....   | 12 |
| 2.3.2. Сведения о периодичности и времени ОП по математике,<br>параллель 9 классов .....   | 13 |
| 2.3.3. Сведения о периодичности и времени ОП по математике,<br>параллель 11 классов .....  | 14 |
| 2.3.4. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку,<br>параллель 4 классов .....   | 15 |
| 2.3.5. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку,<br>параллель 9 классов .....   | 16 |
| 2.3.6. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку,<br>параллель 11 классов .....  | 17 |
| 2.3.7. Сводные сведения о периодичности и времени ОП по предметам и<br>параллелям .....  | 18 |
| Заключение .....   | 21 |
| Приложения .....   | 24 |
| Приложение 1 .....   | 24 |
| Приложение 2 .....   | 26 |
| Приложение 3 .....   | 33 |
| Приложение 4 .....   | 35 |

## Введение

В целях оптимизации количества контрольных, проверочных и иных диагностических работ (далее – оценочные процедуры или ОП) и формирования общих подходов к определению временных объемов, количества и графика проведения оценочных процедур, а также в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки была создана межведомственная рабочая группа, в состав которой вошли представители Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Комитета Государственной Думы по образованию и науке, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и научного сообщества.

По итогам проведенной работы подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, которые были опубликованы в августе 2021 года.

В указанных рекомендациях подчеркивается необходимость планирования проведения оценочных процедур на школьном уровне с учетом федеральных и региональных мероприятий и недопущения их дублирования, определения общих подходов к планированию учебного процесса путем составления единого для общеобразовательной организации (далее – ОО) графика проведения оценочных процедур и минимизации нагрузки на обучающихся и работников общеобразовательной организации.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации ПР-1808ГС Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации поручено проработать вопрос и обеспечить сокращение количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования. Рекомендации в данном случае считаются необходимым методологическим обоснованием режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования.

В настоящее время, на основе вышеизложенного, **проблемной ситуацией** на школьном уровне обозначен вопрос наличия в ОО высокого количества ОП и/или возможная избыточность ОП, проводимых ОО, и замещение различных элементов и этапов образовательного процесса контрольными работами и/или ОП (в том числе их элементами).

На основе Государственного задания ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на 2022 год, утвержденного 24.12.2021 года в рамках «Сопровождения региональной системы оценки качества образования» и

вышеизложенного, **целью** мониторинга являлось получение актуальных сведений от ОО касательно выполнения поручения Президента Российской Федерации и рекомендаций Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки по оптимизации количества оценочных процедур в 2021/2022 учебном году.

**Задачами** мониторинга было определено следующее:

1. Получение статистической информации в разрезе общеобразовательных организаций о количестве и объеме оценочных процедур в 2020/2021 учебном году;
2. Получение статистической информации в разрезе общеобразовательных организаций о количестве и объеме оценочных процедур в 2021/2022 учебном году;
3. Статистический анализ полученных данных за периоды 2020/2021 учебного года и 2021/2022 учебного года;
4. Сбор информации от общеобразовательных организаций о причинах динамики количества оценочных процедур;
5. Создание базы данных с результатами мониторинга;
6. Проведение анализа полученных данных.

Данный анализ предназначен для общеобразовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, а также иных организаций, чья деятельность так или иначе связана с системой оценки качества образования.

## **1. Методологическая и нормативная основа мониторинга**

Методологически мониторинг основывался на Письме Министерства просвещения Российской Федерации № СК 228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года (далее – Рекомендации), которое определяет рекомендации для использования в работе с муниципальными органами управления образования и общеобразовательными организациями.

Рекомендации устанавливают и конкретизируют понятие оценочных процедур (контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут), определяют уровни оценочных процедур и формируют ряд конкретных действий, выполняемых ОО, для упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО и определяют их количественные показатели.

Мониторинг проверял контроль выполнения ОО следующих рекомендаций:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

е) сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

ё) разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

ж) наличие корректировок графиков по тем или иным причинам.

Исследуемый период (период за который предоставляются данные – 2020/21 учебный год и 2021/22 учебный год).

Для проверки выполнения данных рекомендаций, а также сбора статистической информации использовалось онлайн-анкетирование, размещенное на базе технического портала Регионального центра обработки информации и оценки качества образования (далее – РЦОИиОКО) <https://support.gia66.ru>. Так же размещены инструкции и правила работы с онлайн-формой сбора данных, а также средства организационно-технического сопровождения мониторинга.

**Форма сбора** (см. Приложение 1) разделялась на несколько смысловых и статистических блоков (разделов), каждый из которых включал в себя следующие вопросы с кратким или закрытым вариантами ответа:

**1. Раздел контактной информации и идентификации пользователя** на техническом портале РЦОИиОКО <https://support.gia66.ru> (закрытые ответы, выбор ответа из списка):

- Код ОО;
- Краткое наименование ОО.

**2. Раздел об утвержденных графиках ОП**, который составлен на основе пункта 2.2 Рекомендаций (краткий свободный ответ и закрытые варианты ответа):

- Составлен единый для ОО график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов;
- Происходила ли корректировка графика по тем или иным причинам, указанным в Рекомендациях;
- Ссылка на график(и), утвержденные ОО (под ссылкой подразумевается не ссылка на подраздел «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации», а ссылка на график, размещенный в открытом доступе в сети Интернет).

**3. Раздел о выполнении положений пункта 2.1. Рекомендаций** (закрытые варианты ответа):

- Оценочные процедуры не проводятся на первом и последних уроках (за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании);
- Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день;

- Ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры исключены;
- Не используются для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии.

**4. Раздел со статистической информацией** на основе графиков, утверждённых ОО за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года (краткие свободные ответы):

- Общее количество академических часов на предмет в соответствии с учебными планом в 2020-21 уч.г.;
- Общее количество академических часов на предмет в соответствии с учебными планом в 2021-22 уч.г.;
- Общее количество оценочных процедур за 2020-21 уч. год (план-график) (кол-во в ед.);
- Общее количество оценочных процедур за 2020-21 уч. год (фактически) (кол-во в ед.);
- Общее количество оценочных процедур за 2021-22 уч. год (план-график) (кол-во в ед.);
- Общее количество оценочных процедур за 2021-22 уч. год (фактически) (кол-во в ед.);
- Общий объем оценочных процедур за 2020-21 уч. год (план-график) (кол-во в ак.ч.);
- Общий объем оценочных процедур за 2020-21 уч. год (фактически) (кол-во в ак.ч.);
- Общий объем оценочных процедур за 2021-22 уч. год (план-график) (кол-во в ак.ч.);
- Общий объем оценочных процедур за 2021-22 уч. год (фактически) (кол-во в ак.ч.).

Вопросы разделов о графиках ОП, утвержденных и опубликованных ОО, о выполнении частных пунктов Рекомендаций относились ко всей деятельности ОО. Вопросы раздела со статистической информацией относились только к следующим параллелям и учебными предметам:

- Русский язык; 4, 9, 11 параллель классов;
- Математика; 4, 9, 11 параллель классов.

Данный ряд учебных параллелей и предметов как элементов инструментария мониторинга был отобран в соответствии с единой системой оценки качества образования (ЕСОКО), которая сформирована в Российской Федерации и позволяет оперативно выявлять проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов. Предметы отобраны на основе следующих статистических данных:

а) количество обучающихся, которые выбирают эти предметы в рамках ГИА;



б) количество академических часов, выделенных на предметы (от 1 академического часа в неделю и более (в зависимости от календарно-тематического планирования ОО));

в) обязательный характер сдачи экзаменов по предметам в рамках ГИА;

г) количество обучающихся, участвующих в ВПР по тем или иным предметам.

Учебные параллели отобраны на основании количества процедур ЕСОКО, проводимых в рамках одного учебного года.

Обработка кратких свободных ответов, содержащих статистическую информацию о количестве ОП по указанным предметам и параллелям, производилась с помощью компьютерной обработки с использованием технических средств обработки больших объемов данных, которые исключают возможность влияния ошибочно внесенных или некорректных данных на итоговую статистику и возможность интерпретации полученных данных. К техническим средствам относилось программное обеспечение, способное по заданным и определенным критериям проводить математический и логический анализ предоставленных данных, а также обрабатывать частные статистические случаи и исключать (исправлять) ошибки ввода данных ОО при наличии таковых.

В мониторинге приняло участие 982 из 1131 ОО Свердловской области (при таком количестве ОО репрезентативной выборкой будет являться 287 ОО при уровне надежности в 95% и проценте погрешности равном 5), предоставив информацию по указанным вопросам за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года через формы сбора данных сайта [support.gia66.ru](http://support.gia66.ru). Для внесения данных ОО использовали разработанные и утверждённые ими графики оценочных процедур, документы календарно-тематического плана по проверяемым предметам и параллелям, а также иную документацию, содержащую измеряемую информацию.

## 2. Статистический анализ полученных данных

### 2.1. Сведения об утвержденных графиках ОП

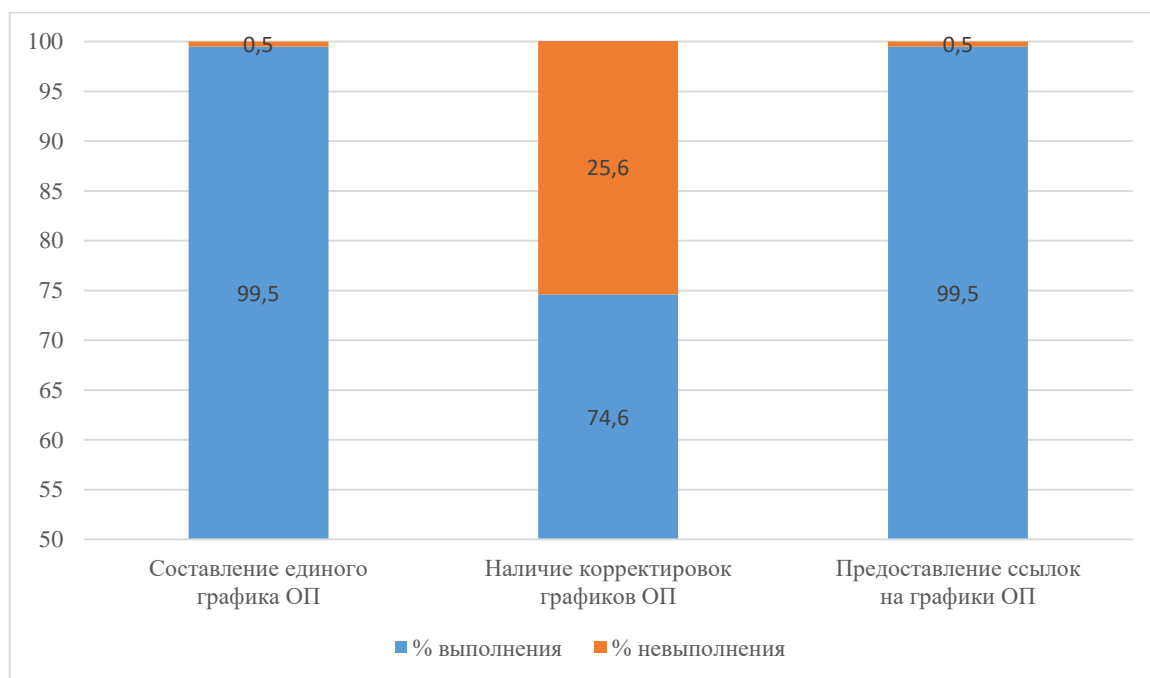
Доля утвердительно ответивших на вопрос о «составлении единого для ОО графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов» от общего числа составила 99,5%.

Доля утвердительно ответивших на вопрос о «проведении корректировок графика по тем или иным причинам, указанным в Рекомендациях от общего числа составила 74,4%, при этом 25,6% отметили отсутствие корректировок графиков ОО.

Прямые ссылки на размещенные графики в сети Интернет на образовательных порталах ОО предоставлены в 99,5% случаев. Из этого числа в 67% случаев ссылка вела напрямую к запрашиваемому документу, 32% случаев вели на разделы «Документы» или «Сведения об образовательной организации», только 1% случаев содержал ссылки с ошибками, не позволяющими открыть ссылку или просмотреть содержимое. Данная информация представлена на рисунке 1.

Рисунок 1

Сведения об утвержденных графиках оценочных процедур



На рисунке 1 видно, что сведения о составлении единого графика ОП и ссылки на эти графики не предоставлены в единичных случаях. Причиной отрицательных ответов является невыполнение условий заполнения формы. Процент отсутствия корректировок связан с деятельностью ОО и их контекстом, более детальный анализ данной информации не проводился в соответствии с задачами мониторинга.

## 2.2. Анализ предоставленных сведений о выполнении положений пункта 2.1. Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

В данном блоке представлена информация о выполнении частных элементов Рекомендаций, обобщённых в пункте 2.1.

Доля ответов от общего числа ответов, подтверждающих выполнение пункта Рекомендаций 2.1. б): Оценочные процедуры не проводятся на первом и последних уроках (за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании), составила 99,5%.

Доля ответов от общего числа ответов, подтверждающих выполнение пункта Рекомендаций 2.1. в): Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день, составила 99,2%.

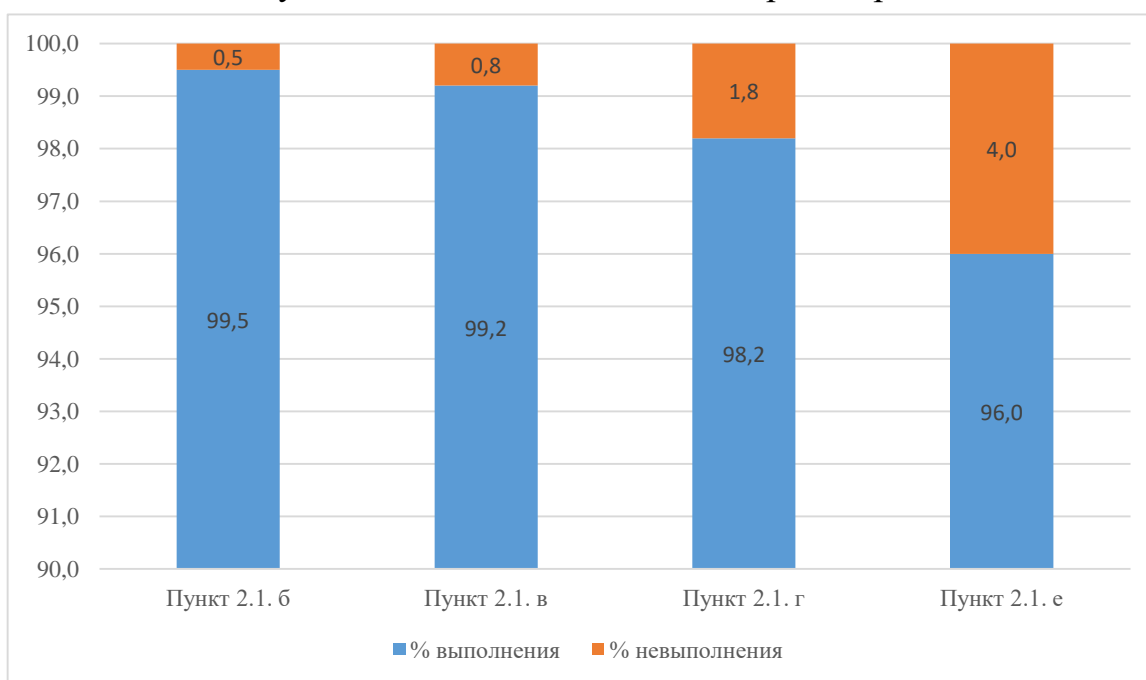
Доля ответов от общего числа ответов, подтверждающих выполнение пункта Рекомендаций 2.1. г): Ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры исключены, составила 98,2%.

Доля ответов от общего числа ответов, подтверждающих выполнение пункта Рекомендаций 2.1. е) «Не используются для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии» составили 96,0%.

Сводные данные полученных сведений представлены на Рисунке 2.

Рисунок 2

Сведения о выполнении положений пункта 2.1 Рекомендаций Рособнадзора



Согласно полученным сведениям можно сделать вывод о том, что ОО принимают меры направленные на улучшение качества образовательного процесса и оптимизации нагрузки на обучающихся в среднем в 98,2% известных случаев.

### **2.3. Анализ статистической информации**

Данный раздел содержит статистическую информацию на основе графиков, утверждённых ОО за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года (краткие свободные ответы) и данных, предоставленных ОО в рамках мониторинга. Информация анализируется по параметрам, установленным в рамках пункта 2.1 Рекомендаций, который определяет допустимое значение общей доли ОП от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в параллели в учебном году в объеме не более 10%, а также устанавливает допустимую периодичность между ОП по одному предмету, равную 2,5 неделям, если по предмету отводится более 1 академического часа в неделю.

В рамках данного блока была исследована и установлена динамическая разница между 2020/2021 и 2021/2022 учебными годами, а также состояние по ОО на 2021/2022 учебный год. Итоговые значения были приведены в значениях от общей доли предоставленных ответов.

#### **2.3.1. Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 4 классов**

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 230 случаях ответов (23,4%), сохранение доли ОП зафиксировано в 555 случаях (56,5%), увеличение – в 56 случаях (5,7%). При этом в 141 случае подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы (и/или отсутствует соответствующий уровень общего образования) в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году, включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньше или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 92,9%; доля ОП больше чем 10% зафиксирована в 7,1% случаев<sup>1</sup>.

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньше или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 93%; доля ОП больше чем 10% зафиксирована в 7% случаев.

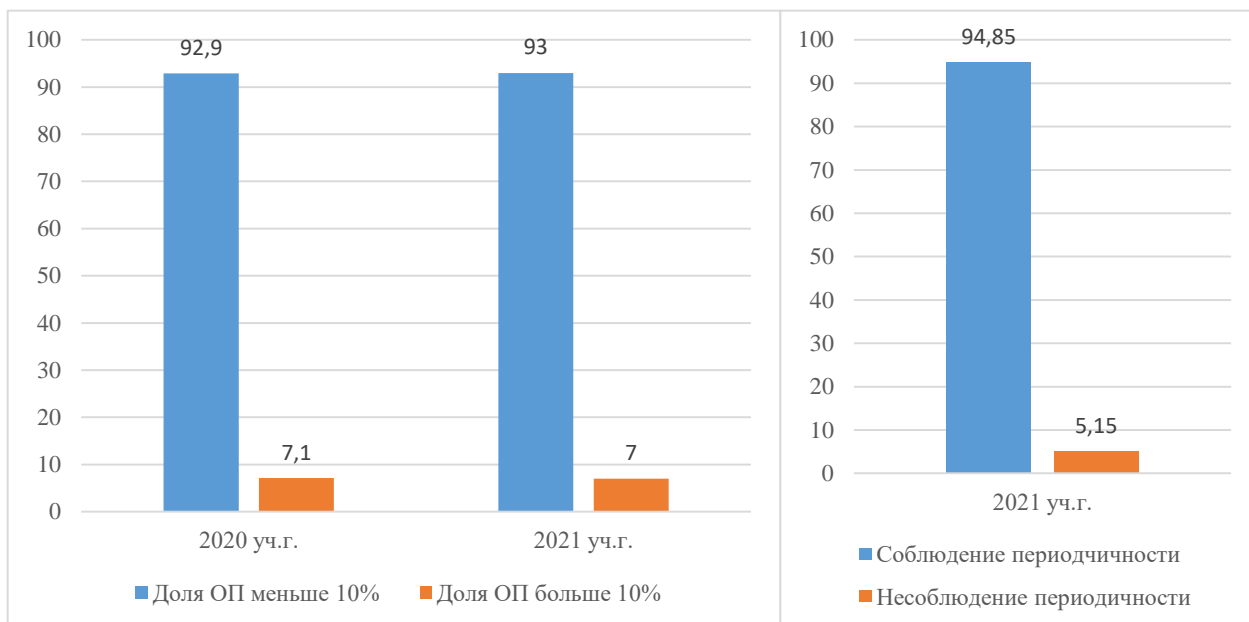
---

<sup>1</sup> Здесь и в дальнейшем учитываются только результаты корректно предоставленные и поддающиеся математической и логической обработке. Кроме того, часть ОО обновляет на официальных сайтах графики ОП, удаляя из открытого доступа графики ОП за предыдущий учебный год, что делает невозможным полноценный анализ и сверку данных.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 94,85% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 5,15% случаев.

Рисунок 3

### Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 4 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 3, где видно, что в 2021 году увеличивается доля ОП, в которых доля ОП составляет значение меньшее или равное 10% на 0,1%.

### 2.3.2. Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 9 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 204 случаях ответов (20,8%), сохранение доли ОП зафиксировано в 549 случаев (56,0%), увеличение – в 100 случаях (10,2%). При этом в 129 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

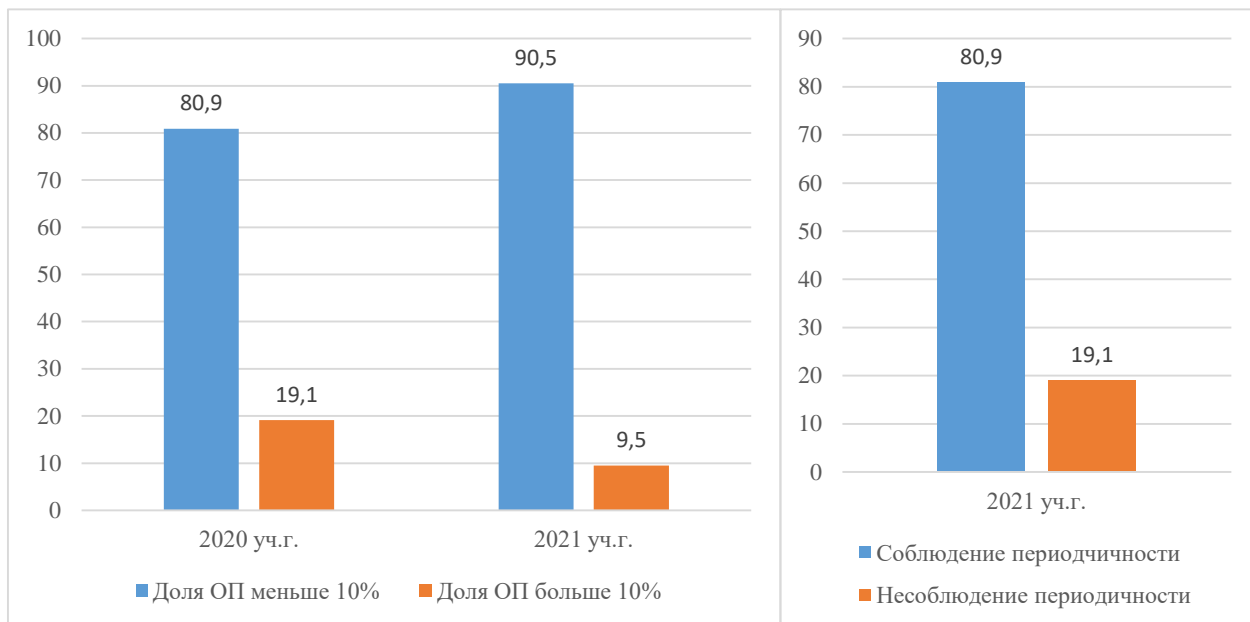
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 80,9%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 19,1% случаев.

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 90,5%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 9,5% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 80,9% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 19,1% случаев.

Рисунок 4

### Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 9 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 4, где видно, что в 2021 году увеличивается доля ОП, в которых доля ОП составляет значение меньше или равное 10% на 9,6%.

### 2.3.3. Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 11 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 191 случае ответов (19,5%), сохранение доли ОП зафиксировано в 350 случаях (36,4%), увеличение – в 136 случаях (13,8%). При этом в 305 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

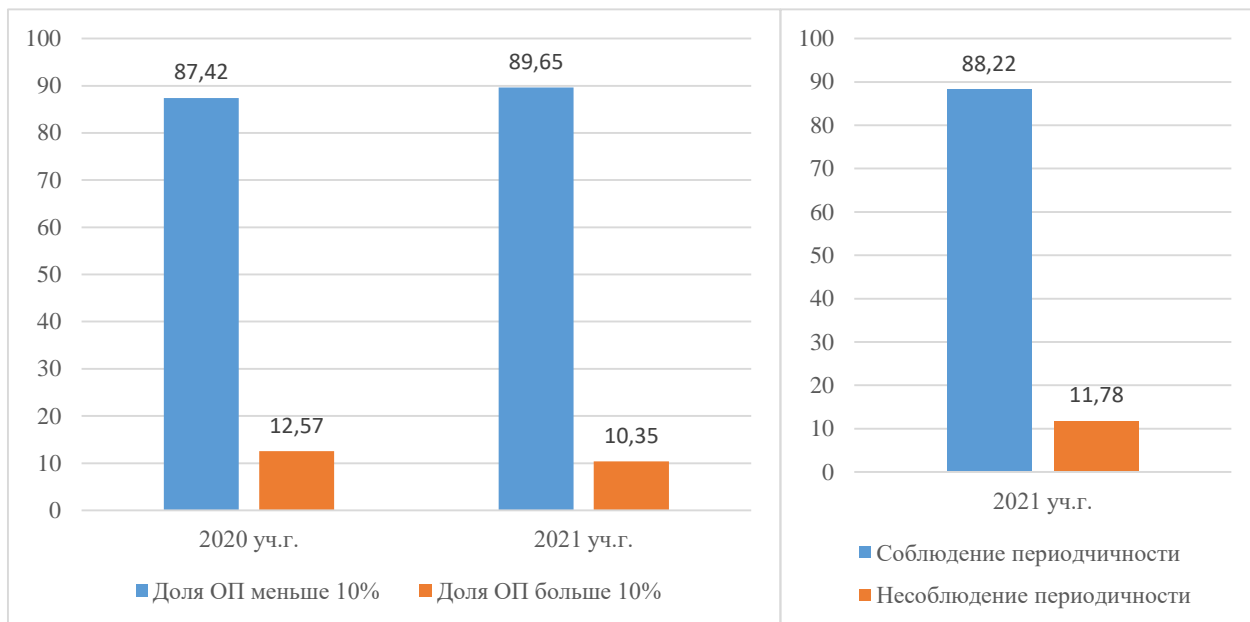
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 87,42%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 12,57% случаев.

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 89,65%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 10,35% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 88,22% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 11,78% случаев.

Рисунок 5

### Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 11 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 5, где видно, что в 2021 году увеличивается доля ОП, в которых доля ОП составляет значение меньше или равное 10% на 2,23%.

### 2.3.4. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 4 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 222 случаях ответов (22,6%), сохранение доли ОП зафиксировано в 539 случаях (54,88%), увеличение – в 69 случаях (7,02%). При этом в 152 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

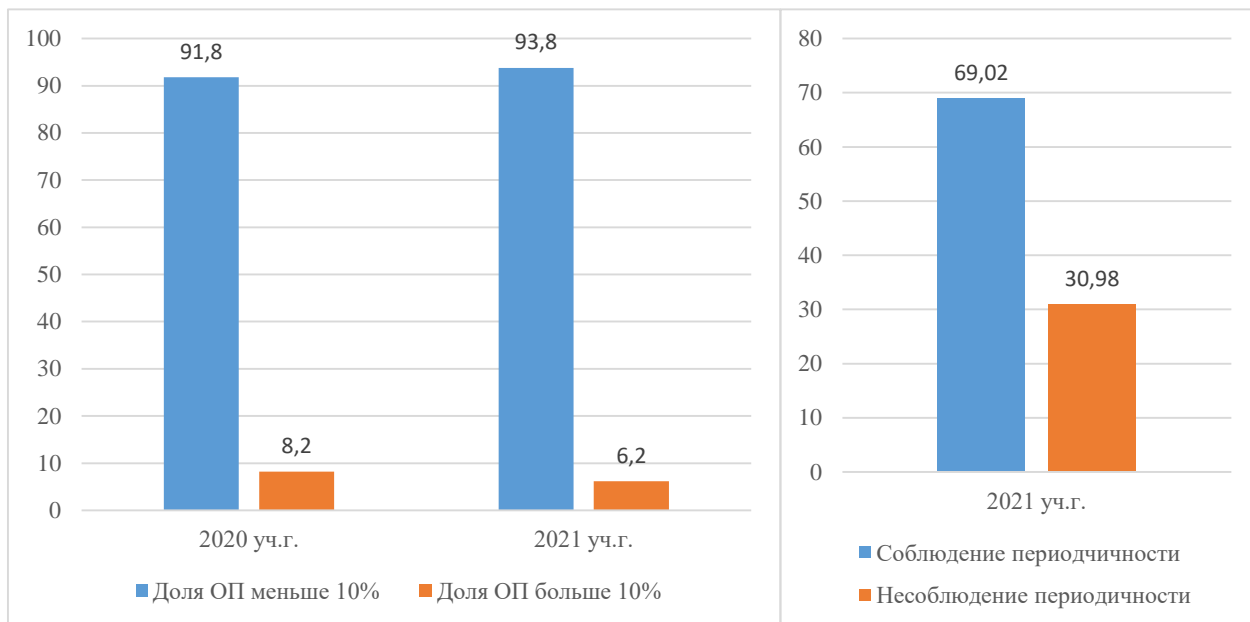
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 91,8%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 8,2% случаев.

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 93,8%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 6,2% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 69,02% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 30,98% случаев.

Рисунок 6

### Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 4 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 6, где видно, что в 2021 году увеличивается доля ОП, в которых доля ОП составляет значение меньше или равное 10% на 2%.

### 2.3.5. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 9 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 186 случаях ответов (18,94%), сохранение доли ОП зафиксировано в 538 случаях (54,78%), увеличение – в 101 случаи (10,28%). При этом в 157 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 69,95%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 30,05% случаев.

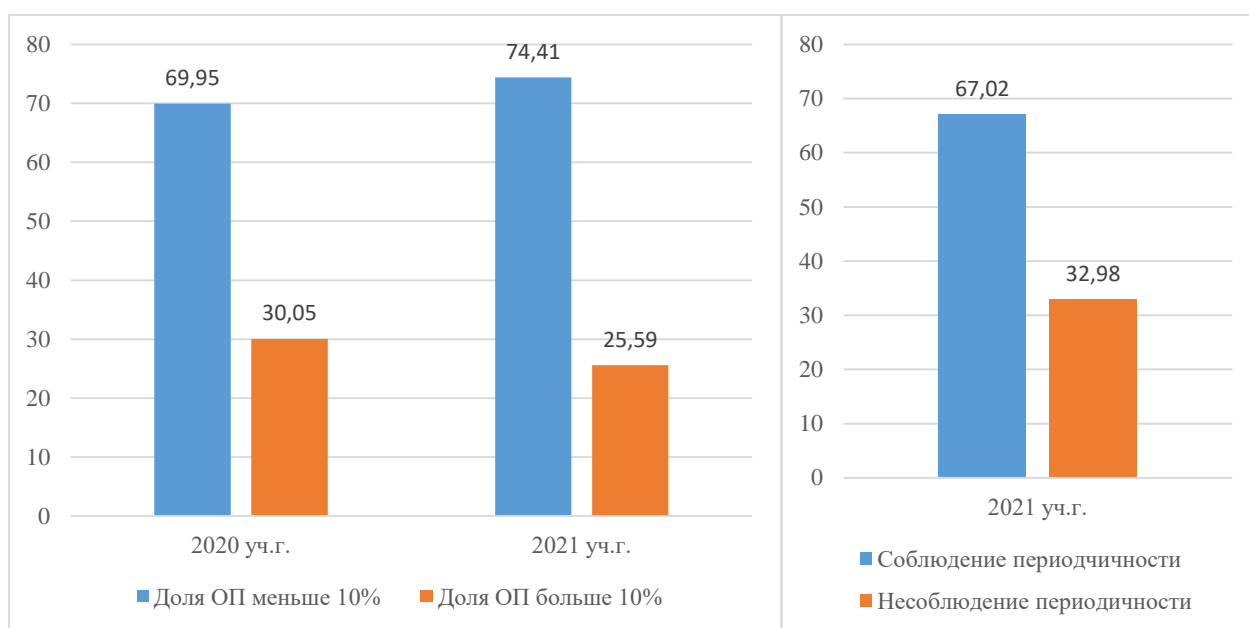


Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньше или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 74,41%; доля ОП больше чем 10% зафиксирована в 25,59% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 67,02% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 32,98% случаев.

Рисунок 7

### Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 9 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 7, где видно, что в 2021 году увеличивается доля ОП, в которых доля ОП составляет значение меньше или равное 10% на 4,46%.

### 2.3.6. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 11 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 134 случаях ответов (13,65%), сохранение доли ОП зафиксировано в 337 случаях (34,31%), увеличение – в 123 случаях (12,52%). При этом в 338 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

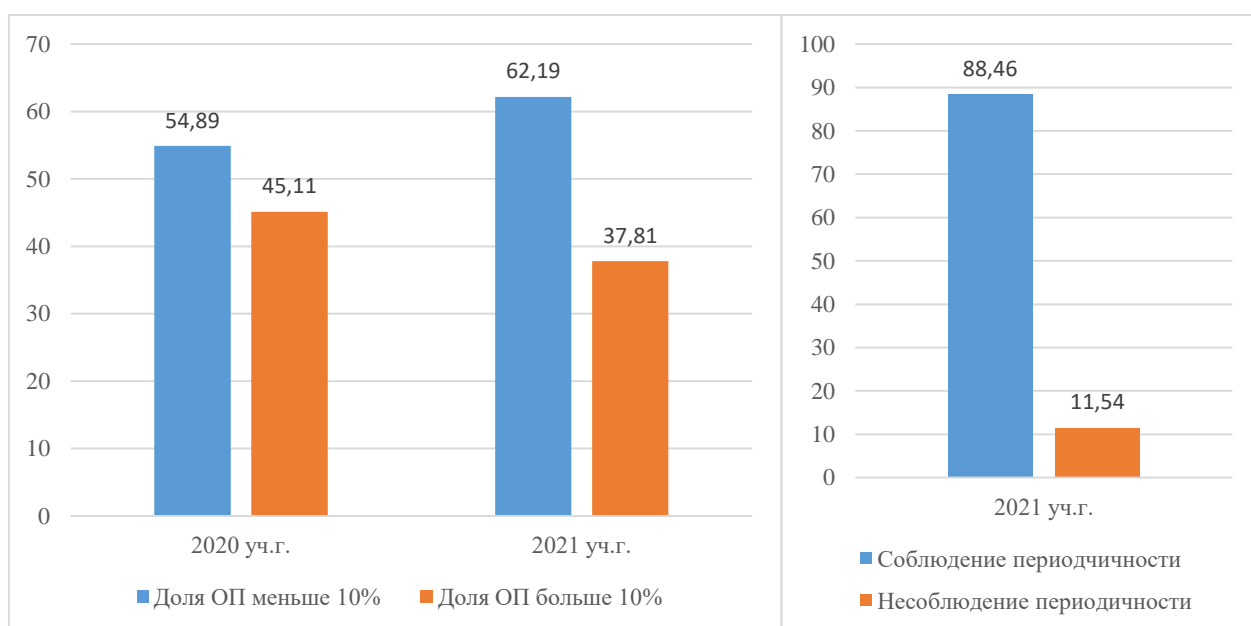
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньше или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 54,89%; доля ОП больше чем 10% зафиксирована в 45,11% случаев.

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньше или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 62,19%; доля ОП больше чем 10% зафиксирована в 37,81% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 88,46% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 11,54% случаев.

Рисунок 8

Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 11 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 8, где видно, что в 2021 году увеличивается доля ОО, в которых доля ОП составляет значение меньше или равное 10% на 7,3%.

**2.3.7. Совокупные сведения о периодичности и времени ОП по предметам и параллелям**

В данном разделе анализируются ОО в динамическом аспекте по состоянию на 2021/22 учебный год без привязки к другим территориальным единицам, кроме как Свердловской области. ОО анализируются по совокупности представленных данных по группе параллелей классов в рамках одного учебного предмета и затем по общей совокупности параллелей и классов по состоянию на 2021/22 учебный год. Результат учитывает динамические изменения и представлен в виде конечного значения для

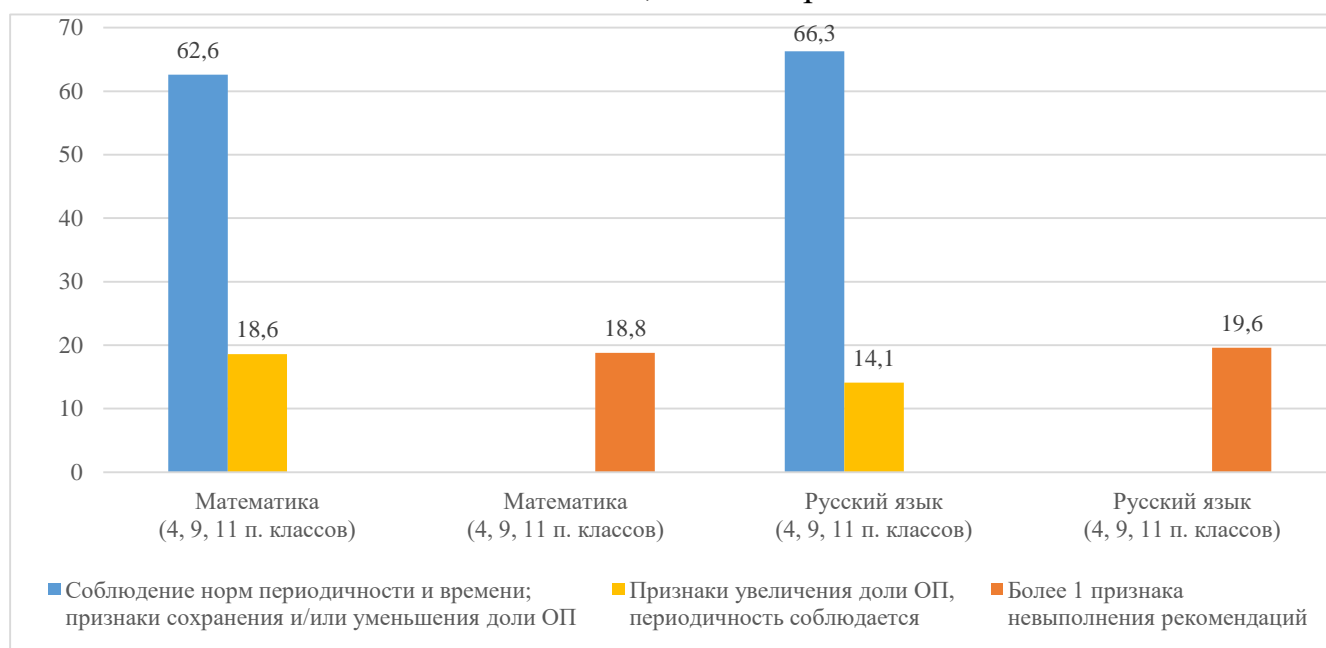
установления контекстных значений Свердловской области за исследуемый период.

По состоянию на 2021/2022 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по *математике* (включая 4, 9 и 11 параллели) составляет 62,6%; доля ОО, которые имеют признаки увеличения доли ОП, но соблюдают установленную периодичность составляет 18,6% (таким образом происходит увеличение в рамках допустимой доли ОП в 10%); доля ОО, которые имеют более 1 признака невыполнения рекомендаций составляет 18,8%. При этом, стоит учитывать то, что ОО, относящиеся к первой и второй группам засчитываются в общую группу ОО, которые имеют допустимые показатели по периодичности и времени ОП (общая доля равна 81,2%). Визуализация данных представлена на рисунке 9.

По состоянию на 2021-22 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по *русскому языку* (включая 4, 9 и 11 параллели) составляет 66,3%; доля ОО, которые имеют признаки увеличения доли ОП, но соблюдают установленную периодичность составляет 14,1% (таким образом происходит увеличение в рамках допустимой доли ОП в 10%); доля ОО, которые имеют более 1 признака невыполнения рекомендаций составляет 19,6%. При этом, стоит учитывать то, что ОО, относящиеся к первой и второй группам засчитываются в общую группу ОО, которые имеют допустимые показатели по периодичности и времени ОП (общая доля равна 81,2%). %. Визуализация данных представлена на рисунке 9.

Рисунок 9

Совокупные сведения по Свердловской области о периодичности и времени ОП по математике в 4, 9 и 11 параллелях классов



На рисунке 9 продемонстрировано то, что 81,2% и 80,4% ОО имеют допустимые значения в рамках установленных норм периодичности и времени, а также предполагаемой нагрузки на обучающихся по предметам математика и русский язык соответственно.

По состоянию на 2021-22 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по всем исследуемым параллелям и классам и не имеют каких-либо отклонений от установленных норм, составляет 42,46%. Также это значение формируется с учетом остальных полученных сведений, анализ которых представлен в разделах 2.1 и 2.2 аналитической справки. Доля ОО, которые имеют по меньшей мере 1 признак несоответствия Рекомендациям и/или передали некорректные данные, а также если по предоставленным ими данными динамически невозможно установить изменения касаясь периодичности и времени, составляет 57,54% (в том числе статистические данные, если установить их значения в исследуемые периоды невозможно).

## Заключение

На основании приведенных данных Свердловская область демонстрирует тенденции и элементы деятельности, направленные на процесс оптимизации количества контрольных, проверочных и иных диагностических работ, а также наличие путей решения обозначенной проблемной ситуацией на школьном уровне о высоком количестве ОП и/или возможной избыточности ОП, проводимых ОО, и замещении различных элементов и этапов образовательного процесса контрольными работами и/или ОП (в том числе их элементами).

Основным выводом по результатам мониторинга контрольных работ в Свердловской области является утверждение о том, что Свердловская область демонстрирует процесс оптимизации графиков контрольных работ и оценочных процедур. Статистически доказано то, что Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки выполняются и применены в работе общеобразовательных организаций. Также статистически продемонстрировано выполнение поручения Президента Российской Федерации ПР-1808ГС об уменьшении количества оценочных процедур.

Данная тенденция подтверждается на Рисунках с 3 по 8, где указывается статистическая информация по динамике изменения периодичности и времени ОП. Кроме этого, Рисунок 9 указывает на наличие динамики к оптимизации графиков ОП по предметам и демонстрирует улучшение результатов в сравнении 2020/21 учебного года и 2021/22 учебного года.

Тенденция демонстрируется за счет деятельности ОО, которая в том числе характеризуется: коррекцией рабочих программ по указанным предметам; изменениями календарно-учебных графиков (в том числе календарно-тематическое планирования) в соответствии с письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/0; изменениями форматов и объемов контрольных работ; исключением дублирования оценочных процедур и проведения «предварительных» оценочных процедур.

О выполнении положений, установленных в пунктах 2.1 и 2.2 Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, сообщили не менее 96% опрошенных ОО. Более 74% ОО выполняли корректировки планов и графиков ОП в соответствии с локальными контекстными ситуациями (например, в тот или иной год отсутствовал набор на параллели классов и/или набор классов на параллель не осуществлялся в оба года) и другими основаниями, определенными Рекомендациями.

Зафиксирована **положительная тенденция на оптимизацию и уменьшение** количества ОП в изучаемый период, которая составляет в среднем по Свердловской области по предмету *Русский язык* на 4, 9 и 11 параллелях **18,4%** (% от всех изученных случаев) и по предмету *Математика* на 4, 9 и 11 параллелях – **21,3%** (% от всех изученных случаев). Таким образом, процент ОО, учебные планы которых не превышают установленные Рекомендациями нормы, составляет по русскому языку **91%**, а по математике – **77%**. Периодичность по указанным предметам и параллелям сохраняется в рамках установленных значений в **88%** и **75%** случаев для математики и

русского языка соответственно. Данная статистика указывает на наличие тенденции в целом по Свердловской области без привязки результатов по одной ОО.

При разграничении результатов по ОО зафиксирован результат, что по состоянию на 2021/22 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по математике (включая 4, 9 и 11 параллели) составляет 62%; доля ОО, которые имеют признаки увеличения доли ОП, но соблюдают установленную периодичность составляет 18% (к данной группе относятся также ОО, которые произвели увеличение доли ОП в рамках допустимых значений); доля ОО, которые имеют более 1 признака невыполнения Рекомендаций, составляет 18%; В тот же период аналогичная доля по русскому языку (включая 4, 9 и 11 параллели) составляет 66,3%; доля ОО, которые имеют признаки увеличения доли ОП, но соблюдают установленную периодичность составляет 14,1% (к данной группе относятся также ОО, которые произвели увеличение доли ОП в рамках допустимых значений); доля ОО, которые имеют более 1 признака невыполнения рекомендаций составляет 19,6% (смотрите Рисунок 9).

По состоянию на 2021/22 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по всем исследуемым параллелям и классам и не имеют каких-либо отклонений от установленных норм составляет **42,46%**. Доля ОО, которые имеют по меньшей мере 1 признак несоответствия рекомендациям и/или передали некорректные данные составляет **57,54%**.

В настоящий момент не выявлено ОО, которые так или иначе не выполняли бы Рекомендации. Динамика выполнения, а также исправления контекстных данных в ОО зависит от организационно-управленческих решений, а также локального контекста и особенностей функционирования ОО, включая реализацию профильных программ обучения.

На основании полученных данных, а также анализа графиков ОП, рекомендуется МОУО дополнить графики ОП статистической, контрольной и/или сопроводительной информацией, отображающей ряд пунктов Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а именно пункты 2.1 (часть «а») и 2.2 о составлении и внесении корректировок в графики ОП. Кроме этого, рекомендуется сопровождать графики информацией о количестве академических часов на предмет, количестве учебных недель, количестве включенных в него ОП по уровням образования для удобства внутреннего контроля и подсчета контрольных цифр.

Для муниципальных органов управления образованием (МОУО) Свердловской области были подготовлены сводные таблицы с материалами и сведениями от ОО для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений (смотрите Приложение 2). В Приложении 3 приведены рекомендации для МОУО с целью обеспечения работы по оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и

иных диагностических работ. Кроме того, ГАОУ ДПО СО «ИРО» по поручению Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области разработал Понятийный аппарат по теме «Оценка результатов обучающихся», который рекомендуется использовать в работе МОУО для исключения иных толкований понятий, относящихся к вопросам оценочных процедур, а также оценки результатов обучающихся. Выдержки из Понятийного аппарата приведены в Приложении 4.

## Приложения

### Приложение 1

Образец формы сбора данных в рамках мониторинга опубликованный на технологическом портале РЦОИиОКО, <https://support.gia66.ru>.

#### Раздел с общей информацией

| Общая информация                     |  |   | Данные для подтверждения информации                 |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Код ОО                               | Составлен единый для ОО график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов? (пункт Рекомендаций 2.2. а)) | Происходила корректировка графика по тем или иным причинам, указанным в Рекомендациях? (пункт Рекомендаций 2.2. б)) | Предоставление ссылки на график ОП, утвержденный ОО |
| <i>Код согласно РБДО<sup>2</sup></i> | <i>Да / Нет</i>  | <i>Да / Нет</i>   | <i>Интернет-ссылка</i>                              |

#### Раздел статистической информации

| Предмет          | Параллель/<br>Класс | Общее количество оценочных процедур за учебный год (кол-во в ед.) |                                |   |                                | Общее количество академических часов на предмет в соотв. с учебным планом |                    | Общий объем оценочных процедур за учебный год (кол-во в ак.ч.) |                                |   |                                |
|------------------|---------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------|---|--------------------------------|
|                  |                     | 2021/2022<br>уч. год<br>(план-<br>график)                         | 2021/2022<br>уч. год<br>(факт) | 2021/2022<br>уч. год<br>(план-<br>график) | 2021/2022<br>уч. год<br>(факт) | 2021/2022<br>уч.г.  | 2021/2022<br>уч.г. | 2021/2022<br>уч. год<br>(план-<br>график)                      | 2021/2022<br>уч. год<br>(факт) | 2021/2022<br>уч. год<br>(план-<br>график) | 2021/2022<br>уч. год<br>(факт) |
| <i>По списку</i> | <i>По списку</i>    | <i>Число</i>  | <i>Число</i>                   | <i>Число</i>                              | <i>Число</i>                   | <i>Число</i>  | <i>Число</i>       | <i>Число</i>   | <i>Число</i>                   | <i>Число</i>                              | <i>Число</i>                   |

<sup>2</sup> Региональная база данных олимпиад



## Раздел информации о выполнении положений Рекомендаций

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Выполнение пункта Рекомендаций 2.1. б): Оценочные процедуры не проводятся на первом и последних уроках (за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании)</p> | <p>Выполнение пункта Рекомендаций 2.1. в) Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день</p> | <p>Выполнение пункта Рекомендаций 2.1. г) Ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры исключены</p> | <p>Выполнение пункта Рекомендаций 2.1. е) Используются для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (ксерокопирования)?</p> |
| <p><i>Выполняется / Не выполняется</i></p>   | <p><i>Выполняется / Не выполняется</i></p>   | <p><i>Выполняется / Не выполняется</i></p>   | <p><i>Выполняется / Не выполняется</i></p>   |

### Сводная таблица результатов мониторинга с распределением по муниципальным органам управления образованием

В данной таблице демонстрируются результаты мониторинга контрольных работ в Свердловской области по состоянию на 2021 учебный год с распределением по МОУО, где приведены следующие данные: код МОУО; количество ОО от МОУО, предоставивших данные в рамках мониторинга; показатели доли ОП от общего времени на учебный предмет (пункт 2.1 (часть «а») рекомендаций Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки по оптимизации количества оценочных процедур); показатели периодичности между ОП (пункт 2.1 (часть «а») рекомендаций Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки по оптимизации количества оценочных процедур).

| Код<br>МОУО | Количество<br>ОО,<br>принявших<br>участие в<br>мониторинге | Показатели доли ОП от общего времени на учебный<br>предмет (% случаев от общего количества предметов<br>и классов) |              |                          | Показатели соблюдения периодичности<br>(% случаев от общего количества предметов и<br>классов) |              |             |
|-------------|--|--|--------------|--------------------------|--|--------------|-------------|
|             |  | Норма  | Больше нормы | Нет данных <sup>*3</sup> | Норма  | Больше нормы | Нет данных* |
| 1           | 17   | 63,7   | 2,9          | 33,3                     | 75,5   | 4,9          | 19,6        |
| 2           | 18   | 64,8   | 11,1         | 24,1                     | 88,0   | 8,3          | 3,7         |
| 3           | 19   | 57,0   | 5,3          | 37,7                     | 75,4   | 7,0          | 17,5        |
| 4           | 14   | 64,3   | 3,6          | 32,1                     | 76,2   | 4,8          | 19,0        |
| 5           | 11   | 75,8   | 9,1          | 15,2                     | 80,3   | 4,5          | 15,2        |
| 6           | 12   | 73,6   | 16,7         | 9,7                      | 80,6   | 8,3          | 11,1        |
| 7           | 18   | 57,4   | 13,9         | 28,7                     | 84,3   | 6,5          | 9,3         |
| 8           | 10   | 76,7   | 11,7         | 11,7                     | 85,0   | 5,0          | 10,0        |
| 9           | 8  | 79,2   | 8,3          | 12,5                     | 91,7   | 4,2          | 4,2         |
| 10          | 2  | 41,7   | 33,3         | 25,0                     | 33,3   | 33,3         | 33,3        |

<sup>3</sup> Подразумеваются случаи, когда обнаружена ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствует классы в той или иной параллели

|    |    |      |      |      |       |      |      |
|----|----|------|------|------|-------|------|------|
| 11 | 21 | 69,0 | 3,2  | 27,8 | 77,8  | 4,8  | 17,5 |
| 12 | 12 | 66,7 | 11,1 | 22,2 | 80,6  | 5,6  | 13,9 |
| 13 | 11 | 51,5 | 13,6 | 34,8 | 81,8  | 6,1  | 12,1 |
| 14 | 16 | 56,3 | 9,4  | 34,4 | 83,3  | 6,3  | 10,4 |
| 15 | 13 | 69,2 | 11,5 | 19,2 | 74,4  | 12,8 | 12,8 |
| 16 | 23 | 68,1 | 10,1 | 21,7 | 77,5  | 10,9 | 11,6 |
| 17 | 9  | 64,8 | 9,3  | 25,9 | 70,4  | 11,1 | 18,5 |
| 18 | 8  | 50,0 | 8,3  | 41,7 | 62,5  | 12,5 | 25,0 |
| 19 | 13 | 75,6 | 14,1 | 10,3 | 87,2  | 12,8 | 0,0  |
| 20 | 13 | 50,0 | 12,8 | 37,2 | 61,5  | 10,3 | 28,2 |
| 21 | 13 | 66,7 | 16,7 | 16,7 | 74,4  | 15,4 | 10,3 |
| 22 | 14 | 71,4 | 15,5 | 13,1 | 77,4  | 9,5  | 13,1 |
| 23 | 6  | 83,3 | 16,7 | 0,0  | 86,1  | 13,9 | 0,0  |
| 24 | 11 | 80,3 | 4,5  | 15,2 | 80,3  | 4,5  | 15,2 |
| 25 | 19 | 57,9 | 15,8 | 26,3 | 80,7  | 5,3  | 14,0 |
| 26 | 2  | 75,0 | 16,7 | 8,3  | 91,7  | 8,3  | 0,0  |
| 27 | 15 | 56,7 | 5,6  | 37,8 | 71,1  | 0,0  | 28,9 |
| 28 | 22 | 62,1 | 9,8  | 28,0 | 71,2  | 9,1  | 19,7 |
| 29 | 10 | 33,3 | 11,7 | 55,0 | 75,0  | 18,3 | 6,7  |
| 30 | 14 | 51,2 | 6,0  | 42,9 | 63,1  | 15,5 | 21,4 |
| 31 | 14 | 69,0 | 3,6  | 27,4 | 73,8  | 2,4  | 23,8 |
| 32 | 10 | 55,0 | 11,7 | 33,3 | 81,7  | 8,3  | 10,0 |
| 33 | 3  | 66,7 | 5,6  | 27,8 | 94,4  | 5,6  | 0,0  |
| 34 | 13 | 85,9 | 9,0  | 5,1  | 93,6  | 3,8  | 2,6  |
| 35 | 16 | 71,9 | 11,5 | 16,7 | 88,5  | 1,0  | 10,4 |
| 36 | 14 | 72,6 | 10,7 | 16,7 | 89,3  | 3,6  | 7,1  |
| 37 | 2  | 91,7 | 8,3  | 0,0  | 100,0 | 0,0  | 0,0  |
| 38 | 2  | 83,3 | 8,3  | 8,3  | 58,3  | 41,7 | 0,0  |
| 39 | 2  | 91,7 | 8,3  | 0,0  | 66,7  | 33,3 | 0,0  |
| 40 | 4  | 25,0 | 25,0 | 50,0 | 62,5  | 20,8 | 16,7 |
| 42 | 6  | 66,7 | 27,8 | 5,6  | 80,6  | 13,9 | 5,6  |

|    |    |       |      |      |       |       |      |
|----|----|-------|------|------|-------|-------|------|
| 43 | 7  | 71,4  | 19,0 | 9,5  | 78,6  | 16,7  | 4,8  |
| 44 | 7  | 59,5  | 21,4 | 19,0 | 83,3  | 2,4   | 14,3 |
| 45 | 28 | 72,6  | 6,5  | 20,8 | 82,7  | 7,7   | 9,5  |
| 46 | 6  | 55,6  | 16,7 | 27,8 | 80,6  | 8,3   | 11,1 |
| 47 | 7  | 76,2  | 14,3 | 9,5  | 95,2  | 0,0   | 4,8  |
| 48 | 7  | 71,4  | 9,5  | 19,0 | 85,7  | 9,5   | 4,8  |
| 49 | 7  | 69,0  | 19,0 | 11,9 | 90,5  | 0,0   | 9,5  |
| 50 | 14 | 52,4  | 9,5  | 38,1 | 71,4  | 14,3  | 14,3 |
| 51 | 4  | 45,8  | 25,0 | 29,2 | 83,3  | 16,7  | 0,0  |
| 52 | 8  | 66,7  | 6,3  | 27,1 | 87,5  | 0,0   | 12,5 |
| 53 | 7  | 61,9  | 19,0 | 19,0 | 76,2  | 4,8   | 19,0 |
| 54 | 9  | 50,0  | 11,1 | 38,9 | 83,3  | 13,0  | 3,7  |
| 55 | 4  | 66,7  | 16,7 | 16,7 | 66,7  | 16,7  | 16,7 |
| 56 | 41 | 68,7  | 14,9 | 16,4 | 89,8  | 5,0   | 5,3  |
| 57 | 13 | 94,9  | 2,6  | 2,6  | 96,2  | 1,3   | 2,6  |
| 58 | 22 | 63,6  | 13,6 | 22,7 | 87,9  | 9,1   | 3,0  |
| 59 | 16 | 60,4  | 14,6 | 25,0 | 71,9  | 13,5  | 14,6 |
| 60 | 9  | 61,1  | 11,1 | 27,8 | 90,7  | 1,9   | 7,4  |
| 61 | 17 | 70,6  | 5,9  | 23,5 | 88,2  | 5,9   | 5,9  |
| 62 | 3  | 55,6  | 16,7 | 27,8 | 61,1  | 16,7  | 22,2 |
| 63 | 13 | 71,8  | 7,7  | 20,5 | 89,7  | 0,0   | 10,3 |
| 64 | 3  | 88,9  | 0,0  | 11,1 | 77,8  | 0,0   | 22,2 |
| 65 | 3  | 38,9  | 33,3 | 27,8 | 77,8  | 11,1  | 11,1 |
| 66 | 1  | 0,0   | 33,3 | 66,7 | 0,0   | 100,0 | 0,0  |
| 67 | 1  | 100,0 | 0,0  | 0,0  | 83,3  | 16,7  | 0,0  |
| 68 | 2  | 75,0  | 25,0 | 0,0  | 100,0 | 0,0   | 0,0  |
| 69 | 3  | 83,3  | 5,6  | 11,1 | 83,3  | 5,6   | 11,1 |
| 70 | 2  | 25,0  | 8,3  | 66,7 | 50,0  | 33,3  | 16,7 |
| 71 | 1  | 50,0  | 33,3 | 16,7 | 100,0 | 0,0   | 0,0  |
| 72 | 1  | 50,0  | 50,0 | 0,0  | 100,0 | 0,0   | 0,0  |
| 73 | 1  | 100,0 | 0,0  | 0,0  | 100,0 | 0,0   | 0,0  |

|    |    |      |      |      |      |      |      |
|----|----|------|------|------|------|------|------|
| 81 | 23 | 68,1 | 17,4 | 14,5 | 84,1 | 8,7  | 7,2  |
| 82 | 19 | 84,2 | 7,0  | 8,8  | 96,5 | 3,5  | 0,0  |
| 83 | 20 | 72,5 | 15,8 | 11,7 | 90,0 | 10,0 | 0,0  |
| 84 | 20 | 85,0 | 11,7 | 3,3  | 90,0 | 10,0 | 0,0  |
| 85 | 28 | 80,4 | 10,7 | 8,9  | 93,5 | 3,0  | 3,6  |
| 86 | 19 | 85,1 | 12,3 | 2,6  | 88,6 | 9,6  | 1,8  |
| 87 | 27 | 64,8 | 11,1 | 24,1 | 89,5 | 9,3  | 1,2  |
| 95 | 39 | 54,7 | 8,1  | 37,2 | 67,9 | 7,3  | 24,8 |
| 96 | 2  | 8,3  | 0,0  | 91,7 | 66,7 | 0,0  | 33,3 |
| 97 | 7  | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 69,0 | 16,7 | 14,3 |

### Сводная таблица с расшифровкой значения кода МОУО

| <b>Код<br/>МОУО</b> | <b>Наименование МОУО</b>   |
|---------------------|--|
| 1                   | Управление образования Администрации муниципального образования Алапаевское  |
| 2                   | Управление образования Артемовского городского округа  |
| 3                   | Управление образования Администрации Артинского городского округа  |
| 4                   | Муниципальный орган управления образования администрации Ачитского городского округа                                 |
| 5                   | Управление образования Байкаловского муниципального района   |
| 6                   | Муниципальное казенное учреждение Белоярского городского округа Управление образования Белоярского городского округа |
| 7                   | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович»                              |
| 8                   | Муниципальный орган управления образования Верхнесалдинского городского округа                                       |
| 9                   | Муниципальное казенное учреждение Управление образования городского округа Верхотурский                              |
| 10                  | Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» Гаринского городского округа                    |
| 11                  | Управление образования Ирбитского муниципального образования   |
| 12                  | Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ»                          |
| 13                  | Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район                     |

|    |  |
|----|--|
| 14 | Муниципальный отдел управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ                          |
| 15 | Управление образования Невьянского городского округа   |
| 16 | Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района  |
| 17 | Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа   |
| 18 | Управление образованием Новолялинского городского округа   |
| 19 | Управление образования администрации Горноуральского городского округа   |
| 20 | Муниципальное казенное учреждение Пышминского городского округа «Управление образования и молодежной политики»       |
| 21 | Управление образования городского округа Ревда   |
| 22 | Управление образования Администрации Режевского городского округа  |
| 23 | Отраслевой орган администрации Сосьвинского городского округа «Управление образования»                               |
| 24 | Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием  |
| 25 | Управление образования Администрации Сысертского городского округа   |
| 26 | Управление образованием администрации Таборинского муниципального района   |
| 27 | Муниципальный орган управления образованием-Управление образованием Тавдинского городского округа                    |
| 28 | Управление образования Администрации Талицкого городского округа   |
| 29 | Управление образования администрации Тугулымского городского округа  |
| 30 | Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Туринского городского округа»                             |
| 31 | Управление образованием Шалинского городского округа   |
| 32 | Орган местного самоуправления, уполномоченный в сфере образования, - Управление образования                          |
| 33 | Отдел образования Арамилевского городского округа  |
| 34 | Управление образованием Асбестовского городского округа  |
| 35 | Управление образования Березовского городского округа  |
| 36 | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Верхняя Пышма»                           |
| 37 | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Верхний Тагил»                           |
| 38 | Муниципальное казенное учреждение "Управление образования городского округа Верхняя Тура"                            |
| 39 | Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования - Отдел образования Волчанского городского округа |
| 40 | Муниципальный орган управления образования городского округа Дегтярск  |
| 42 | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Заречный»                                |
| 43 | Управление образования Администрации Ивдельского городского округа   |
| 44 | Управление образованием Городского округа "город Ирбит" Свердловской области   |
| 45 | Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»                          |

|    |  |
|----|--|
| 46 | Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа    |
| 47 | Отдел образования администрации городского округа Карпинск   |
| 48 | Управление образованием Качканарского городского округа  |
| 49 | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Кировградского городского округа»                |
| 50 | Муниципальный орган Управление образования городского округа Краснотурьинск                                |
| 51 | Управление образования городского округа Красноуральск   |
| 52 | Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск         |
| 53 | Управление образования Кушвинского городского округа   |
| 54 | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»   |
| 55 | Управление образования администрации городского округа Нижняя Салда  |
| 56 | Управление образования Администрации город Нижний Тагил  |
| 57 | Муниципальный орган управления образования Администрации Новоуральского городского округа                  |
| 58 | Муниципальный орган управления образования городского округа Первоуральск                                  |
| 59 | Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа                         |
| 60 | Управление образования Администрации Североуральского городского округа                                    |
| 61 | Отраслевой орган администрации Серовского городского округа Управление образования                         |
| 62 | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Среднеуральск»                 |
| 63 | Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог   |
| 64 | Администрация Махнёвского муниципального образования   |
| 65 | Муниципальное казённое учреждение «Управление образования Бисертского городского округа»                   |
| 66 | Муниципальный орган управления образования Городской округ Верхнее Дуброво                                 |
| 67 | Администрация городского округа Верх-Нейвинский  |
| 68 | Отдел образования администрации Малышевского городского округа   |
| 69 | Администрация городского округа Рефтинский   |
| 70 | Отдел образования, культуры, спорта и по делам молодежи администрации городского округа Пелым              |
| 71 | Администрация городского округа закрытое административно-территориальное образование Свободный             |
| 72 | Муниципальный орган управления образования Городского округа Староуткинск                                  |
| 73 | Отдел социального развития администрации   |
| 81 | Управление образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга   |
| 82 | Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга       |
| 83 | Управление образования Железнодорожного района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга |

|    |  |
|----|--|
| 84 | Управление образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга       |
| 85 | Управление образования Орджоникидзевского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга |
| 86 | Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга         |
| 87 | Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга        |
| 95 | Государственные образовательные учреждения Свердловской области  |
| 96 | Федеральные образовательные учреждения   |
| 97 | Негосударственные образовательные учреждения   |



## **Рекомендации муниципальным органам управления образованием по результатам мониторинга контрольных работ в Свердловской области**

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется на основе результатов мониторинга контрольных работ в Свердловской области в 2021/22 учебном году провести работу с общеобразовательными организациями (ОО), которые имеют те или иные признаки невыполнения Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01, по оптимизации графиков проведения контрольных работ и иных оценочных процедур:

- Руководствоваться Рекомендацией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 в вопросах оптимизации графиков ОП;
- Сформировать подходы к составлению единых графиков оценочных процедур (ОП) по ОО;
- При составлении графика ОП учитывать порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО;
- Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году; учитывать данные условия при формировании графиков ОП на 202/23 учебный год;
- Не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- Соблюдать условие при формировании положений текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации об исключении ситуаций, в которых обучающиеся одного класса имеют более одной оценочной процедуры в день;
- Исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- Исключить ситуации формального изменения названия оценочных процедур на названия процедур, которые не охватываются определением оценочных процедур, данного в Рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Кроме вышеизложенного, рекомендуется обратить внимание на:

- Проведение своевременных корректировок графиков ОП, отображение изменений и указание причин таковых;
- Публикацию графиков ОП не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы»;
- Наличие сведений о датах публикации графиков ОП и внесенных корректировок;
- Необходимость вносить корректировки в графики ОП при участии или отмене участия ОО в проведении тех или иных оценочных процедур в рамках исследований качества образования с сохранением условий, указанных в Рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования;
- Дополнить графики ОП сведениями о выполнении Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в том числе продемонстрировать статистическую информацию в графиках ОП или ином локальном нормативном акте для обеспечения доступа к данной информации для органов и организаций, отвечающих за качество образования.

ГАОУ ДПО СО «ИРО» по поручению Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области разработал Понятийный аппарат по теме «Оценка результатов обучающихся», который рекомендуется использовать в работе МОУО для исключения иных толкований понятий, относящихся к вопросам оценочных процедур, а также оценки результатов обучающихся. Выдержки из Понятийного аппарата приведены в Приложении 4.

## Понятийный аппарат по теме: «Оценка результатов обучающихся»<sup>4</sup>

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>5</sup>.

**Контрольная работа** – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части (раздела) или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы<sup>6</sup>.

**Мониторинг** – система организации сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях.

**Основным предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных

---

<sup>4</sup> Письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 21 апреля 2022 года №01-20-717 «О направлении понятийного аппарата». В настоящем приложении приводится выдержка из Понятийного аппарата, сформированная на в соответствии с предметом мониторинга.

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

<sup>6</sup> Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной Службы по Надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 6 Августа 2021 года. «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году») [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-N-SK-228\\_03.-Rosobrnadzora-N-01-169\\_08-01-ot-06.08.2021/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-N-SK-228_03.-Rosobrnadzora-N-01-169_08-01-ot-06.08.2021/)

предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий<sup>7</sup>.

**Оценивание** – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

**Оценка** – процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной).

**Оценочные процедуры** – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут<sup>8</sup>.

**Проверочная работа** – форма текущего контроля успеваемости обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой (классом) обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами при освоении отдельной части объема (темы или тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике<sup>9</sup>.

**Самостоятельная работа** – небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях<sup>10</sup>.

**Формы оценивания** – устойчивая завершенная организация процесса оценивания образовательных достижений обучающихся.

---

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>8</sup> Письмо Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрназдор N 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году"), п. 1.1

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016, Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

<sup>10</sup> Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»