

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Новые практики выявления, поддержки
и развития способностей и талантов у детей и молодежи**
Региональные инновационные площадки Свердловской области

Екатеринбург
2021

ББК 88.334.1

Н 76

Составитель:

Сереженкова О. В., заведующий отделом организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Под общей редакцией Подоляко И. К., проректора ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Н 76 Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Региональные инновационные площадки Свердловской области / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Сереженкова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 161 с.

В данном издании представлены проекты образовательных организаций, получивших статус региональных инновационных площадок Свердловской области по направлению «Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». Данные материалы предназначены для широкого круга педагогических и руководящих работников сферы образования.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Протокол № 10 от 30 июня 2021 г.

ББК 88.334.1

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021

Оглавление

Приказ «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»	4
Введение	21
<i>Горбунова Н. А.</i> Программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов у студенческой молодежи	25
<i>Шадрина Н. В.</i> Универсальные центры «искусство-наука-спорт» (мини-«Сириусы») – образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации	36
<i>Ковина Л. А.</i> Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся	62
<i>Масликова Г. А.</i> Организация открытого городского лингвострановедческого фестиваля для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	79
<i>Востряков Н. А.</i> Формирование инженерного мышления у обучающихся на основе реализации принципа индивидуализации предпрофильного и профильного обучения в условиях школьного профориентационного центра открытых лабораторий	96
<i>Архипова Л. И.</i> Ресурсный центр - механизм формирования образовательной среды для развития одаренных детей	117
<i>Пушкарева С. П.</i> Программа педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых воспитанников	137
<i>Лоретц О. Г.</i> Инновационный образовательный проект «Агрошкола»	147



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

№ 699-А

17.09.2020

г. Екатеринбург

**Об утверждении перечня региональных инновационных площадок
в Свердловской области**

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 18.03.2015 № 172-ПП «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, региональными инновационными площадками в Свердловской области», на основании протокола заседания организационной группы экспертной комиссии по вопросам признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, региональными инновационными площадками в Свердловской области от 09.09.2020, в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ в сфере образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень региональных инновационных площадок в Свердловской области (прилагается).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого заместителя Министра образования и молодежной политики Свердловской области Н.В. Журавлеву.

3. Настоящий приказ опубликовать на официальном сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (minobraz.egov66.ru).

Министр

Ю.И. Биктуганов

УТВЕРЖДЕН
 приказом Министерства образования
 и молодежной политики
 Свердловской области
 от 17.09.2020 № 699-Ф
 «Об утверждении перечня
 региональных инновационных
 площадок в Свердловской области»

**ПЕРЕЧЕНЬ
 региональных инновационных площадок в Свердловской области**

номер строки	Наименование организации	Наименование муниципального образования	Наименование инновационного проекта (программы)	Срок реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Мы выбираем профессию – профессия выбирает нас»	2020–2022 годы
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»	Новоуральский городской округ	«Формирование субъектной позиции обучающихся как основы для их профессионального самоопределения»	2020–2023 годы
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Цифровая трансформация традиционного обучения: EdTech в школе»	2020–2023 годы
4.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8 с	городской округ Красноуфимск	«Дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья в	2020–2024 годы

1	2	3	4	5
	приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»		дошкольных образовательных организациях»	
5.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида	город Нижний Тагил	«Конкурсное движение «Горизонты открытий» как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста»	2020–2023 годы
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50	город Нижний Тагил	«Индивидуальные учебный план и программа как ресурс профессионального самоопределения старшеклассника.	2020–2022 годы
7.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Новоуральский технологический колледж»	Новоуральский городской округ	«Социальный интерактивный студенческий театр поколения Z»	15 месяцев
8.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»	городской округ Верхняя Пышма	«Цифровая информационно-образовательная среда школы как условие успешного освоения основных образовательных программ общего образования»	2020–2023 годы
9.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»	городской округ Сухой Лог	«Эффективные механизмы управления и оценки качества образования: новый взгляд на систему оценки результатов в образовательной организации»	2020–2025 годы
10.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 460	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Инновационная модель развития социальных компетенций в социально-образовательной среде «детский сад – школа» – «Мы – единое целое»	2020–2022 годы
11.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида»	Полевской городской округ	«Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу»	2020–2023 годы

1	2	3	4	5
12.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41»	Новоуральский городской округ	«Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО»	2020–2023 годы
13.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45»	Новоуральский городской округ	«Предпрофильная подготовка обучающихся в рамках сетевого взаимодействия как условие формирования у обучающихся компетенций для цифровой экономики России»	2020–2023 годы
14.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11	Тавдинский городской округ	«Новые практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в МАОУ СОШ №11»	2020–2022 годы
15.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 427	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Виртуальный методический кабинет как форма профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации»	2020–2022 годы
16.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида	город Нижний Тагил	«Универсальные центры «искусство – наука – спорт» (минисериусы) – образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации»	2020–2024 годы
17.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 144	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Оранжерея науки и творчества 144» как научно-учебная лаборатория проектной деятельности по формированию технологической компетентности учащихся для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий»	2020–2025 годы
18.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5»	Камышловский городской округ	«Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся»	2020–2024 годы
19.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 420	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Цифровая информационно-образовательная среда как средство формирования предпосылок	2019-2021 годы

1	2	3	4	5
			ИКТ-компетентности дошкольников в процессе освоения программы дошкольного образования»	
20.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16»	Камышловский городской округ	«Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования»	2020–2025 годы
21.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гармония» комбинированного вида	город Нижний Тагил	«Проориентационные культурные практики первой ступени общего образования»	2020–2023 годы
22.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 11	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Модель профилизации образования на основе проектного обучения»	2020–2026 годы
23.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»	Талицкий городской округ	«Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования»	2020–2023 годы
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов	город Нижний Тагил	«Организация открытого городского лингвострановедческого фестиваля для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	2020–2023 годы
25.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников	городской округ Богданович	«Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность»	2020–2024 годы
26.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Проектирование информационно-образовательной среды на уровне предпрофильной подготовки и профильного обучения (9–11 классы) как способ индивидуализации образовательного	2020–2022 годы

1	2	3	4	5
			процесса и профессионального самоопределения обучающихся с целью развития научно-технического потенциала Свердловской области»	
27.	Муниципальное автономное образовательное учреждение Политехническая гимназия	город Нижний Тагил	«Модель опережающего образования в общеобразовательном учреждении как начальный этап успешной карьеры выпускников в области науки и высоких технологий»	2020–2025 годы
28.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»	городской округ Красноуфимск	«Семья и школа. Навстречу друг другу»	2020–2023 годы
29.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 143	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Ни-хао. Я знакомлюсь с Китаем»	2020–2024 годы
30.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Организация совместной проектной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования на примерах выпускных квалификационных работ и курсового проектирования»	2020–2022 годы
31.	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Педагогическая интернатура в школе»	2020–2021 годы
32.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 2 «Межшкольный стадион»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Спорт без границ»	2020–2022 годы
33.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 18	город Нижний Тагил	«Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях личностно-развивающей среды гимназии»	2020–2022 годы

1	2	3	4	5
34.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Система дистанционного сопровождения предмета «Информатика» («Информатика и ИКТ») как одно из условий успешной профилизации обучающихся»	2020–2023 годы
35.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Региональная система непрерывного развития педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования и методической работы в условиях цифровизации»	2020–2024 годы
36.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»	Городской округ «город Лесной»	«Практико-ориентированные технологии - условие успешного формирования у детей дошкольного возраста основ технического и научного мышления»	2020–2023 годы
37.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»	городской округ Верхняя Пышма	«Совершенствование образовательных программ и технологий, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий»	2020–2022 годы
38.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Школьный медицентр как ресурс проектирования и обеспечения цифровой информационно-образовательной среды образовательной организации»	2020–2023 годы
39.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Лицей № 128	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Лицей инженерного мышления и soft skills-компетенций»	2020–2025 годы
40.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 215	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Pre-school» – startup-платформа для взаимодействия участников инклюзивного образования»	2020–2025 годы
41.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа	городской округ Ревда	Электронная информационно-образовательная среда школы как условие повышения качества образования	2020–2023 годы

1	2	3	4	5
	№ 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»			
42.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д.Е. Васильева»	Городской округ «город Лесной»	«Формирование инженерного мышления у обучающихся на основе реализации принципа индивидуализации предпрофильного и профильного обучения в условиях школьного профориентационного центра открытых лабораторий»	2020–2024 годы
43.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	город Нижний Тагил	«Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися программ профессионального образования»	2020–2023 годы
44.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Модель школьно-университетского партнерства в контексте непрерывного педагогического образования»	2020–2025 годы
45.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный горный университет»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Новые механизмы системы мониторинга, оценки и управления качеством образования в образовательной организации»	2021–2023 годы
46.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92»	Камышловский городской округ	«Содержание и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки»	2020–2023 годы
47.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Жемчужина» комбинированного вида»	Городской округ «город Лесной»	«ИНГЕНИУМ» – академия для дошкольников»	2020–2022 годы
48.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»	городской округ Первоуральск	«Метапредметные результаты обучения в условиях персонализированного	2020–2024 годы

1	2	3	4	5
			образования на Школьной цифровой платформе»	
49.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72»	городской округ «город Лесной»	«Школьный инженерный центр: модель инженерно-технической, естественнонаучной и профориентационной деятельности обучающихся»	2020–2023 годы
50.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 116	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Персонализированное обучение как способ развития субъектности подростков»	2020–2022 годы
51.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»	Североуральский городской округ	«Управление развитием внутренней системы оценки качества образования как условия повышения качества образовательных результатов при переводе школы в число эффективных школ»	2020–2023 годы
52.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 с углубленным изучением отдельных предметов	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ общего образования. Искусственный интеллект в управлении школой»	2020–2024 годы
53.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.К. Крупской	город Нижний Тагил	«Литературный волонтерский отряд «ЧиШ (читающий школьник)» как форма воспитания и социализации, обеспечивающая устойчивое развитие личности учащегося»	2020–2022 годы
54.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Семицветик»	Городской округ «город Лесной»	«Техностудия «Территория возможностей» – образовательное пространство, способствующее ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий и социализации личности ребенка»	2021–2023 годы
55.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя	город Нижний Тагил	«Социальное проектирование в контексте профильного образования: проблемы и пути решения»	2020–2021 годы

1	2	3	4	5
	общеобразовательная школа № 23 имени Ю.И. Батухтина			
56.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия	городской округ Нижняя Салда	«Система оценивания метапредметных УУД ФГОС ООО как средство управления качеством образования»	2020–2025 годы
57.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей	город Нижний Тагил	«Инженерная лаборатория МБОУ Лицей» как инновационная форма сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации учащихся»	2020–2023 годы
58.	Государственное автономное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Совершенствование образовательных программ и технологий, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий»	2020–2024 годы
59.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 148	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Модель мультипроектного построения воспитательно-развивающей школьной среды в целях обеспечения гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми»	2020–2023 годы
60.	Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Реализация модели образовательного процесса с использованием частных методик применения аппаратно-программных комплексов моделирования практической деятельности в реальных условиях»	2020–2025 годы
61.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100	город Нижний Тагил	«Медиаобразование в системе профильного обучения в школе»	2020–2025 годы
62.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский политехникум»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Внедрение целевой модели наставничества как условие повышения качества подготовки обучающихся и конкурентоспособности выпускников»	2020–2024 годы

1	2	3	4	5
			профессиональной образовательной организации»	
63.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 им. В.Ф. Фуфачева	Серовский городской округ	«Инициативная личность – потенциал России»	2020–2022 годы
64.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	город Нижний Тагил	«Условия формирования жизненных компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	2020–2023 годы
65.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10	город Нижний Тагил	«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии»	2020–2025 годы
66.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21	Каменск-Уральский городской округ	«Школа равных возможностей»	2020–2022 годы
67.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 комбинированного вида»	городской округ Первоуральск	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством отбора, интеграции современных образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс»	2020–2025 годы
68.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида	город Нижний Тагил	«Многофункциональный центр как условие психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями и их семей»	2020–2025 годы
69.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Модель управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции с учетом современных стандартов и передовых технологий»	2020–2023 годы

1	2	3	4	5
70.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»	городской округ Первоуральск	«ТраекТОрия роста» – ресурс непрерывного профессионального развития педагогов	2020–2024 годы
71.	Свердловская детская железная дорога – структурное подразделение Свердловской железной дороги – филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«КАМПУС РОСТА» – образовательная модель комплексного развития детей и реализации профессионального потенциала через современные образовательные форматы, доступная для тиражирования»	2020–2026 годы
72.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 112	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Беспилотные устройства в военно-патриотическом воспитании»	2020–2021 годы
73.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	городской округ Первоуральск	«Программа «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка»	2020–2025 годы
74.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж»	Каменск-Уральский городской округ	«Внедрение системы адаптации преподавателей профессиональных дисциплин «Из профессионала в преподаватели»	2020–2022 годы
75.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Сетевая инклюзивная лаборатория «Инклюверсариум»	2020–2023 годы
76.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №9»	Асбестовский городской округ	«Инженерный класс» как форма профилизации образовательной среды	2020–2023 годы
77.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3»	Камышловский городской округ	«Новые формы, механизмы и технологии организации профилизации образования в условиях педагогических классов»	2020–2024 годы
78.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Травянская средняя общеобразовательная школа»	Каменский городской округ	«Волонтерское движение «Твори добро!»	2020–2023 годы

1	2	3	4	5
79.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»	Муниципальное образование город Алапаевск	«Проект «Путь к успеху»	2020–2022 годы
80.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 247	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Инновационный проект «Мастерская открытий»	2020–2022 годы
81.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 210 «Корифей»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Создание информационно-образовательной среды для повышения мотивации обучающихся в рамках реализации персонализированного подхода в обучении»	2020–2023 годы
82.	Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Создание модели Центра социализации, профориентации и развития на основе социальных практик для обучающихся с ОВЗ»	2020–2025 годы
83.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»	городской округ Красноуфимск	«Обеспечение качества образования на основе внедрения модели проектного управления дошкольной образовательной организации»	2020–2023 годы
84.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский аграрный колледж»	городской округ Красноуфимск	Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ)	2020–2025 годы
85.	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина	Березовский городской округ	«Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одаренных детей»	2021–2022 годы
86.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области	Нижнесергинский муниципальный район	«Программа сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций Нижнесергинского муниципального района и ГАПОУ СО «Сергинский	2020–2023 годы

1	2	3	4	5
	«Сергинский многопрофильный техникум»		многопрофильный техникум» по реализации профессионального самоопределения и профильного обучения учащихся 9–11 классов в рамках предметной области «Технология» с использованием новых форм, механизмов и технологий профилизации образования»	
87.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 110 им. Л.К. Гришиной	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Трансформация лицейской модели организации профилизации образования в рамках проекта «Опорные школы Российской академии наук»: новые формы, технологии и механизмы с использованием цифровых образовательных платформ»	2020–2023 годы
88.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64»	Городской округ «город Лесной»	«На пути к объективности»	2021–2024 годы
89.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»	Городской округ «город Лесной»	«Межпредметные интегративные погружения как средство реализации конвергентного подхода в образовании»	2020–2023 годы
90.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»	Камышловский городской округ	«Проект по развитию наставничества «Старт в будущее» как форма профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа и методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области»	2020–2023 годы
91.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 37	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Спасенные жизни как подвиг милосердия» (Создание Ассоциации школ – эвакогоспиталей города Екатеринбурга и Свердловской области)»	2020–2021 годы
92.	Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Система мониторинга, оценки и управления качеством дополнительного образования детей Свердловской области»	2020–2025 годы

1	2	3	4	5
	Свердловской области «Дворец молодежи»			
93.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Ассоциация школьных служб примирения в образовательных организациях Свердловской области»	2020–2023 годы
94.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Прогрессивный учитель»	2020–2023 годы
95.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский металлургический колледж»	городской округ Первоуральск	«Совершенствование образовательного процесса профессиональной организации путем внедрения элементов персонализированного обучения с применением цифровой платформы при реализации основных профессиональных образовательных программ»	2020–2024 годы
96.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подснежник»	городской округ Рефтинский	«Программа педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых воспитанников»	2020–2024 годы
97.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86	город Нижний Тагил	«Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик»	2020–2022 годы
98.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Инновационный образовательный проект «Агрошкола»	2020–2021 годы
99.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях	2020–2025 годы

1	2	3	4	5
			поликультурного образовательного пространства школы»	
100.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»	город Нижний Тагил	«ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ: открытое образовательное пространство для решения задач подготовки квалифицированных кадров для региональной экономики»	2020–2025 годы
101.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 2	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Профильное обучение и профориентационное воспитание-путь выявления талантливых детей, их обучения и ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий»	2020–2023 годы
102.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 559	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Ресурсные группы ДООУ как форма организации цифровой образовательной среды»	2020–2022 годы
103.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»	Муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов у студенческой молодежи»	2020–2023 годы
104.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40	город Нижний Тагил	«Шаг в цифровое будущее»	2020–2023 годы
105.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»	Качканарский городской округ	«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации»	2020–2023 годы
106.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1	городской округ Богданович	«Школа – ресурсный центр предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся»	2020–2023 годы
107.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Развитие региональной системы профессионального образования путем распространения технологий подготовки кадров для сферы строительства»	2020–2023 годы

1	2	3	4	5
	«Уральский колледж технологий и предпринимательства»		Свердловской области с учетом международных стандартов и передовых технологий»	
108.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»	муниципальное образование «город Екатеринбург»	«Команда яркой жизни»	2020–2021 годы
109.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Невьянский городской округ	«Создание условий для организации социальных практик в рамках реализации ФГОС СОО»	2020–2022 годы
110.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7»	Камышловский городской округ	«Школа – культурно-образовательный центр микрорайона»	2020–2025 годы

Введение

«Ребенок являет собой веер траекторий развития. И никому не дано предугадать, какая встреча, какое взаимодействие со средой будет для него решающим.»

Народный учитель России – Е. Ямбург

Еще в Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года от 8 декабря 2011 г. № 2227-р было сказано: «Система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания и в части методов и технологий обучения (преподавания) должна быть ориентирована на формирование навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности». В условиях происходящих в нашей стране социально-экономических изменений, потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде.

Современная образовательная организация должна обеспечить обучающемуся веер траекторий развития, а для этого необходимо осваивать и применять новые инновационные подходы в обучении и воспитании современного ребенка.

Инновационные процессы в системе образования Свердловской области охватывают практически все компоненты образовательного комплекса и нацелены на системный эффект качественных преобразований. В Свердловской области создана инновационная инфраструктура в сфере образования области, состоящая из сети инновационных площадок. Ее главная задача состоит в обеспечении модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития области на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, стратегических ориентиров развития Свердловской области.

В целях обеспечения организации и развития инновационной деятельности в сфере образования в Свердловской области в 2020 году, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области (МО и МП СО) совместно с Институтом развития образования (ИРО), был проведен конкурс образовательных организаций на присвоение статуса региональных инновационных площадок (РИП), в котором приняли участие 138 образовательных организаций.

По результатам конкурсного отбора, проведенного в июне-сентябре 2020 года, статус РИП получили 110 образовательных организаций Свердловской области, Приказом МО и МП СО от 17.09.2020 № 699-Д утвержден перечень региональных инновационных площадок в Свердловской области по 9 направлениям:

- *Новые механизмы системы мониторинга, оценки и управления качеством образования в образовательной организации.*
- *Новые практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.*
- *Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.*

- *Новые формы, механизмы и технологии организации профилизации образования.*
- *Новые вариативные формы непрерывного профессионального развития педагогов и методической работы.*
- *Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося.*
- *Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися программ общего и профессионального образования.*
- *Новые технологии, формы управления образовательной организацией.*
- *Совершенствование образовательных программ и технологий, ориентированных на обучение талантливых детей.*

Инноваторы неизбежно сталкиваются с проблемами, порождаемыми нововведениями и вынуждены искать пути их решения. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать. И чтобы инновации стали массовой практикой, необходима масштабная сеть инновационных образовательных организаций, которая охватывает все управленческие округа региона.

Взаимодействие образовательных организаций сегодня становится современной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться повышать потенциал за счет роста возможностей использования ресурсов других участников.

Реализация инновационного проекта, распространение результатов инновационной деятельности в практике позволили обобщить и представить технологию сетевого взаимодействия, включающую совместное планирование инновационной деятельности, единое методическое сопровождение в образовательной сети.

Внедрение сетевой формы пространственных структур способствует более эффективному использованию технологических ресурсов, расширяет спектр предлагаемых услуг, позволяет реализовать научно-инновационные продукты в образовательном процессе.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в системе образования включает в себя:

- выявление приоритетных направлений развития системы образования (образовательного учреждения);
- организацию сетевого взаимодействия, обеспечение открытости и выстраивание единой региональной инновационной сети;
- координацию инновационной деятельности (научное руководство, кураторство, консультирование);
- масштабирование и тиражирование инновационных педагогических и управленческих практик по проблематике проектов.

Уникальность сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов заключается в том, что каждый участник предлагает свои ресурсы, идеи, не дублируя других, а дополняя, обучая друг

друга, внося свой неповторимый вклад в общий, конечный продукт деятельности «сообщества образовательных учреждений».

Важнейшим направлением реализации проекта является формирование единого регионального инновационного образовательного пространства на основе интеграции потенциала общего, дополнительного и профессионального образования при активном участии субъектов и различных ведомств.

Институт развития образования осуществляет научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок Свердловской области. Научно-методическое сопровождение каждого сетевого проекта осуществляется в соответствии с планом, с включением проведения курсов повышения квалификации, методических мероприятий (семинаров, вебинаров, круглых столов, мастер-классов), научно-практических конференций, разработки образовательных программ, учебно-методических комплексов и материалов и др.

Научный руководитель осуществляет консультирование, сопровождая процесс работы по направлению региональных инновационных площадок:

- планирование инновационной деятельности в рамках региональных инновационных площадок;
- совместное проектирование образовательной сети, единое методическое сопровождение в образовательной сети;
- совместное методическое проектирование образовательных учреждений, входящих в РИП, единой информационной среды;
- конструирование и расширение системы горизонтальных связей, в том числе с внешними партнерами образовательной сети.

Результатами работы инновационных площадок станут учебно-методические и диагностические материалы, разработанные и внедренные технологии:

- теоретические разработки (концепции, программы, модели) по вопросам организации образовательного процесса, сетевого и социального партнерства и др.;
- документы и материалы, используемые в управлении образованием (нормативные документы, инструктивные и методические, концептуальные или аналитические материалы в соответствии с новыми подходами к управлению) и др.;
- методические материалы для педагогов (методические пособия, рекомендации, разработки учебных или внеурочных занятий и др., обеспечивающих новое качество образования);
- учебные и дидактические материалы для обучающихся (УМК, учебные пособия, рабочие тетради, сборники упражнений, практикумов и др., соответствующие современным требованиям).

В системе образования Свердловской области осуществляется пополнение банка лучших инновационных практик, информирование общественности об инновационном опыте общеобразовательных организаций, что обеспечивает информационную открытость системы образования Свердловской области.

В данном сборнике представлены проекты 8 образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, учреждений СПО и высшей школы), признанных региональными инновационными площадками в направлении «Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» на разных ступенях образования.

Данные материалы предназначены для широкого круга педагогических и руководящих работников сферы образования.

Программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов у студенческой молодежи

Горбунова Н. А.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»
г. Екатеринбург

Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	«Программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов у студенческой молодежи»
Основная идея инновационного проекта (программы)	Создание условий для развития способностей студентов техникума
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Программа работы с одаренными студентами была разработана и реализуется с 2016 года как подпрограмма программы воспитания студентов техникума. В настоящее время требуется ее углубление и конкретизация
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области	Поддержка и развитие талантливой и одаренной молодежи позволяет обеспечивать качественный результат профессионального обучения, следовательно, обеспечивать рынок труда региона высококвалифицированными рабочими и специалистами.
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	Стратегическая цель программы: переход системы педагогического содействия развития одаренности из режима управления в режим самоуправления. Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений. Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства техникума для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии развития одаренных студентов. Развивающая цель: развитие способностей одаренных студентов к включению в любую интеллектуальную практическую и творческую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности. Задачи программы: – развивать одаренность студентов через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; – стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива, направленную на обучение и развитие одаренных студентов
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2020–2023 гг.

Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	Увеличение доли участников и призеров чемпионатов, олимпиад, конкурсов и творческих мероприятий от общего числа студентов техникума
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	Трансляция опыта реализации программы педагогическому сообществу в различных формах

Программа реализации инновационного проекта (программы)

Исходные теоретические положения

Разработка системы выявления и поддержки талантливых обучающихся является главным источником развития научного и творческого потенциала общества. Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества, её активное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому на образовательные учреждения ложится важнейшая стратегическая задача – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни.

Значительные трудности в определении понятий способности и одаренности связаны с общепринятым, бытовым пониманием этих терминов. В толковых словарях русского языка очень часто термины «способный», «одаренный», «талантливый» употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей. В некоторых словарях понятие «талантливый» связывается с природными данными человека. Так, в толковом словаре В. Даля «способный» определяется как «годный к чему-либо или склонный, ловкий, сручной, пригодный, удобный». Наряду со «способным» используются понятия «способливый» и «способляться». Способливый человек характеризуется как находчивый, изворотливый, умеющий способиться, а способляться, в свою очередь, понимается, как умение сладить, управиться, устроить дело. Способный здесь фактически понимается как умелый, а понятия «умение» в словаре нет. Таким образом, понятие «способный» определяется через соотношение с успехами в деятельности.

В самом общем виде **способности** – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение. Успешность в деятельности и общении определяется не одной, а системой различных способностей, при этом они могут взаимокompенсироваться.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать

недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других. Основные функции одаренности – максимальное приспособление к миру, окружению, нахождение решения во всех случаях, когда создаются новые, непредвиденные проблемы, требующие именно творческого подхода.

Талант – высокий уровень развития способностей, проявляемых в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры, прежде всего – способностей специальных. О наличии таланта следует судить по результатам деятельности, которые должны отличаться принципиальной новизной, оригинальностью подхода.

При определении понятия «талант» подчеркивается его врожденный характер. Иными словами, талант – это врожденные способности, данные богом, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. В словаре иностранных слов также подчеркивается, что талант (гр. *talanton*) – выдающееся врожденное качество, особые природные способности.

Таким образом, способности, с одной стороны, одаренность и талант, с другой, определяются по разным основаниям. В определении способности, подчеркивается возможность человека что-то делать, а в определении таланта (одаренности), подчеркивается прирожденный характер данного качества (способности) человека. Но и способности, и одаренность проявляются всегда в успешности деятельности.

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться в новых условиях, осваивать новые технологии, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество. Поэтому одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие потенциальных возможностей всех обучающихся. Развитие способностей и талантов обучающихся сегодня – это гарантия развития науки, культуры и социальной жизни общества завтра.

Таким образом, перед образовательными организациями стоит цель – всестороннее развитие интересов и способностей обучающихся, содействие их самореализации, формирование их как будущих высококвалифицированных специалистов.

Общенациональная система выявления и развития молодых талантов строится на следующих базовых принципах:

- приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является создание условий для развития способностей молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание в образовательной организации среды творческого общения, а сам образовательный процесс должен быть направлен на формирование личности, развитой во всех отношениях: интеллектуальном, эмоциональном, духовно-нравственном.

Стратегическая цель программы: переход системы педагогического содействия развития одаренности из режима управления в режим самоуправления.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства техникума для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии развития одаренных студентов.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных студентов к включению в любую интеллектуальную практическую и творческую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы:

- развивать одаренность студентов через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива, направленную на обучение и развитие одаренных студентов.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

№	Этапы реализации программы	Сроки реализации программы
1	Выявление талантливой и одаренной молодежи	Первый курс обучения
2	Поддержка и развитие талантливой и одаренной молодежи	В течение срока обучения
3	Мониторинг развития талантливой и одаренной молодежи	В течение срока обучения

Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ

Направления работы	Методы реализации	Необходимые условия
Выявление способных и талантливых студентов	Анкетирование первокурсников	Наличие разработанных анкет
	Организация и проведение психологопедагогического мониторинга студентов	Наличие штатного педагога-психолога. Наличие разработанного инструментария мониторинга
	Организация исследовательской и проектной деятельности студентов	

Организация научных и творческих мероприятий	в рамках освоения учебных дисциплин	Наличие учебно-методических материалов, для успешной работы студентов над исследовательскими и проектными работами. Высокая степень мотивации педагогов и студентов
	Организация ежегодного участия в научно-практической конференции «Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов»	
	Организация участия студентов в студенческих научно-практических конференциях различного уровня, в том числе с использованием дистанционных технологий	Наличие учебно-методических материалов, для успешной работы студентов над исследовательскими и проектными работами. Высокая степень мотивации педагогов и студентов
	Углубленное изучение дисциплин, междисциплинарных курсов и отдельных тем, которые выбраны самими студентами, в рамках времени, отведенного на выполнение самостоятельных работ	Наличие учебно-методического комплекса по организации самостоятельной работы студентов и для реализации дифференцированного подхода к обучению. Использование современных технологий обучения
	Организация участия студентов в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам различного уровня, в том числе с применением дистанционных технологий	Высокая степень мотивации педагогов и студентов
	Насыщенность учебного материала заданиями творческого и прикладного характера	Совершенствование УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей. Использование современных технологий обучения
	Организация деятельности предметных и творческих кружков	Наличие программы работы кружков
	Организация и проведение творческих мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы техникума	Наличие разработанных сценариев проведения мероприятий
Участие в чемпионатах и конкурсах различного уровня	Проведение внутренних отборочных олимпиад профессионального мастерства по реализуемым программам в целях выявления талантливых студентов	Наличие наставника для подготовки участников. Наличие Положения о проведении олимпиад Наличие разработанных оценочных средств Наличие оборудованных площадок на базе мастерских техникума. Материально-техническое обеспечение подготовки участников
	Участие в конкурсах профессионального мастерства сферы индустрии красоты городского, регионального и всероссийского уровней	Наличие программы подготовки участников. Наличие наставника для подготовки участников Материально-техническое обеспечение подготовки участников

	Организация участия студентов в чемпионатах WorldSkills по компетенциям: Парикмахерское искусство Обслуживание авиационной техники. Прикладная эстетика. Документационное обеспечение управления и архивоведение. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	Наличие программы подготовки участников Наличие наставника для подготовки участников Материально-техническое обеспечение подготовки участников Обеспечение тренировок участников на базах Межрегиональных центров квалификаций
	Организация и проведение чемпионата профессионального мастерства для инвалидов «Абилимпикс» по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	Наличие программы подготовки участников Наличие наставника для подготовки участников Подготовленная площадка проведения чемпионата Документационное обеспечение проведения чемпионата Материально-техническое обеспечение подготовки участников
	Организация участия студентов в профессиональных олимпиадах различного уровня, в том числе с применением дистанционных технологий	Наличие программы подготовки участников. Наличие наставника для подготовки участников. Материально-техническое обеспечение подготовки участников
	Организация участия студентов в творческих конкурсах различного уровня	Наличие наставника для подготовки участников. Высока степень мотивации педагогов и студентов
Учет результатов участия одаренных студентов в научных, творческих и конкурсных мероприятиях	Перезачет результатов освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики по результатам участия студентов в различных мероприятиях	Наличие Положения о промежуточной аттестации студентов
	Материальная поддержка успешного участия студентов в различных мероприятиях	Наличие Положения о поощрении талантливой молодежи. Финансовое обеспечение материальной поддержки талантливой молодежи
	Разработка индивидуальных учебных планов для способных и одаренных студентов	Наличие Положения о получении образования по индивидуальным учебным планам
Реализация дополнительных образовательных программ	Организация обучения по дополнительным образовательным программам на базе многофункционального центра прикладных квалификаций техникума (по выбору студентов)	Наличие рабочих дополнительных образовательных программ
	Разработка дополнительных онлайн курсов	Наличие технической поддержки реализации дистанционного обучения
Повышение квалификации педагогов в части	Организация повышения квалификации педагогов по следующим направлениям:	Высокая степень мотивации педагогов

организации работы с одаренными студентами	Разработка онлайн курсов для организации дистанционного обучения – современные технологии обучения студентов особенности подготовки студентов к участию в конкурсной деятельности	Наличие программ повышения квалификации педагогов в организациях дополнительного профессионального образования педагогов
	Экспертное деятельность педагогов в чемпионатах профессионального мастерства различного уровня совершенствование учебно-методического комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей	
	Организация и проведение ежегодного Фестиваля педагогического и профессионального мастерства педагогов СПО	Наличие Положения о проведении Фестиваля. Наличие программы Фестиваля Материально-техническое обеспечение проведения Фестиваля

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этапы реализации программы	Прогнозируемы результаты (доля талантливой и одаренной молодежи от общего числа студентов)
Выявление талантливой и одаренной молодежи	10%
Поддержка и развитие талантливой и одаренной молодежи	Не менее 25 % участников различных чемпионатов, олимпиад, конкурсов и творческих мероприятий
Мониторинг развития талантливой и одаренной молодежи	Не менее 10% победителей и призеров от общего числа участников различных чемпионатов, олимпиад, конкурсов и творческих мероприятий

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Этапы реализации программы	Средства контроля и обеспечения достоверности
Выявление талантливой и одаренной молодежи	Результаты психолого-педагогического мониторинга
Поддержка и развитие талантливой и одаренной молодежи	Документы об участии в различных чемпионатах, олимпиадах, конкурсах и творческих мероприятиях
Мониторинг развития талантливой и одаренной молодежи	Документы о получении призовых мест в различных чемпионатах, олимпиадах, конкурсах и творческих мероприятиях

Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Направления работы	Методы реализации	Срок реализации	Результат реализации
Выявление способных и талантливых студентов	Анкетирование первокурсников	Ежегодно, сентябрь	Анализ анкет классными руководителями

	Организация и проведение психолого-педагогического мониторинга студентов	Ежегодно, сентябрь – октябрь	Заключение педагога психолога
Организация научных и творческих мероприятий	Организация исследовательской и проектной деятельности студентов в рамках освоения учебных дисциплин	В течение периода изучения дисциплин	Выполненный проект
	Организация ежегодного участия в научно-практической конференции «Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов»	Ежегодно, май	Защита проекта
	Организация участия студентов в студенческих научно-практических конференциях различного уровня, в том числе с использованием дистанционных технологий	Ежегодно по графику организаторов мероприятий	Документ об участии, свидетельства о наличии призовых мест
	Углубленное изучение дисциплин, междисциплинарных курсов и отдельных тем, которые выбраны самими студентами, в рамках времени, отведенного на выполнение самостоятельных работ	В течение периода изучения дисциплин	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
	Организация участия студентов в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам различного уровня, в том числе с применением дистанционных технологий	Ежегодно по графику организаторов олимпиад	Протоколы проведения олимпиад, документы об участии, свидетельства о наличии призовых мест
	Насыщенность учебного материала заданиями творческого и прикладного характера	В течение периода изучения дисциплин	Разработанные задания, экспертная оценка выполнения творческих и прикладных заданий, доля студентов, выполнивших творческие задания – не менее 75 %
	Организация деятельности предметных и творческих кружков	Ежегодно в соответствии с расписанием занятий	Доля студентов, участвующих в работе кружков – не менее 15 % от общего числа студентов
	Организация и проведение творческих мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы техникума	Ежегодно по плану воспитательной работы	Доля участников мероприятий – не менее 40% от общего числа студентов
	Проведение внутренних отборочных олимпиад профессионалов	Ежегодно Ноябрь – декабрь	Протоколы результатов

Участие в чемпионатах и конкурсах различного уровня	нального мастерства по реализуемым программам в целях выявления талантливых студентов		
	Участие в конкурсах профессионального мастерства сферы индустрии красоты городского, регионального и всероссийского уровней	Ежегодно графику организаторов	Документ об участии, свидетельства о наличии призовых мест
	Организация участия студентов в чемпионатах WorldSkills по компетенциям: Парикмахерское искусство Обслуживание авиационной техники – Прикладная эстетика – Документационное обеспечение управления и архивоведение – Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	Ежегодно в соответствии с графиком проведения чемпионата	Документ об участии, свидетельства о наличии призовых мест
	Организация и проведение чемпионата профессионального мастерства для инвалидов «Абилимпикс» по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	Ежегодно Сентябрь – октябрь	Протоколы чемпионата, Документ об участии, свидетельства о наличии призовых мест
	Организация участия студентов в профессиональных олимпиадах различного уровня, в том числе с применением дистанционных технологий Организация участия студентов в творческих конкурсах различного уровня	Ежегодно по графику организаторов	Документ об участии, свидетельства о наличии призовых мест
Учет результатов участия одаренных и студентов научных, творческих конкурсных мероприятиях	Перезачет результатов освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики по результатам участия студентов в различных мероприятиях	Ежегодно по мере поступления документов об успешном участии студентов в различных мероприятиях	Приказ о перезачете
	Материальная поддержка успешного участия студентов в различных мероприятиях	Ежегодно раз в квартал	Приказ о материальном стимулировании студентов
	Разработка индивидуальных учебных планов для способных и одаренных студентов	Ежегодно	Приказ о ИУП

Реализация дополнительных образовательных программ	Организация обучения по дополнительным образовательным программам на базе многофункционального центра прикладных квалификаций техникума (по выбору студентов)	Ежегодно, в соответствии с расписанием занятий ДОП	Документ об окончании программы дополнительного образования
	Разработка дополнительных онлайн курсов	2020–2023 гг.	Наличие разработанного курса
Повышение квалификации педагогов в части организации работы с одаренными студентами	Организация повышения квалификации педагогов по следующим направлениям: – разработка онлайн курсов для организации дистанционного обучения современные технологии обучения студентов – особенности подготовки студентов к участию в конкурсной деятельности – экспертная деятельность педагогов в чемпионатах профессионального мастерства различного уровня – совершенствование учебно-методического комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей	Ежегодно в соответствии с планом образовательной деятельности учреждений дополнительной профессиональной подготовки педагогов	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации – не менее 10 % от общего количества педагогов ежегодно
	Организация и проведение ежегодного Фестиваля педагогического и профессионального мастерства педагогов СПО	Ежегодно, март	Документы об участии, 100 % охват участия педагогов

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)

- Положение об индивидуальных студенческих проектах;
- Положение о студенческой научно-практической конференции «Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов»;
- Порядок организации и проведения олимпиад профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО;
- Положение о наставничестве;
- Положение о получении образования по индивидуальному учебному плану;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об организации кружковой работы;
- Программа работы с одаренными студентами (2016 год);

- Программы работы кружков;
- Методические указания по работе над исследовательскими и проектными работами студентов;
- Задания и методические указания по выполнению самостоятельных работ;
- Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-82);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 года № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 5 декабря 2019 года № Р-122;
- «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию и развитию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта фонда «Талант и успех» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Универсальные центры «искусство-наука-спорт» (мини-«Сириусы») – образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации

Шадрина Н. В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Детство» комбинированного вида
г. Нижний Тагил

Краткое описание инновационного проекта (программы)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Универсальные центры «искусство – наука – спорт» (минисириусы) – образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Образование в интересах детства является приоритетным направлением государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений.</p> <p>«Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» является одной из задач Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в сфере образования.</p> <p>Образовательная среда дошкольной образовательной организации является вектором развития ребенка 21 века, который получает «билет в успешное будущее» при своевременном развитии его способностей и талантов.</p> <p>Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка...».</p> <p>С 2018 года МАДОУ д/с «Детство» является Федеральной инновационной площадкой – Министерства Просвещения РФ (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.12.2018 № 318 «О Федеральных инновационных площадках») по теме: «Миникванториумы в детских садах как условие развития современной образовательной среды для детей дошкольного возраста». В МАДОУ д/с «Детство» в 5 детских садах созданы миникванториумы: «Наноквантум», «Геоквантум», «Космоквантум», «Робоквантум», «Биоквантум». Такие технологические площадки – это комплекс условий для развития у детей 6 и 7 года жизни интереса к изобретательской деятельности, развитие исследовательских навыков. Разработаны учебно-методические комплекты для занятий на технологических площадках, которые посещают 446 детей детских садов МАДОУ д/с «Детство».</p> <p>В 2020 году идея создания универсальных центров – это возможность создания социокультурной среды для детей дошкольного возраста с признаками одаренности, в которой смогут общаться дети, проявляющие способности и таланты в различных областях, делиться опытом, «обучать» сверстников тому, что умеют сами. Здесь</p>

ребенок не только исследует, конструирует и проектирует, но и знакомится с различными видами искусства, общается с будущими и настоящими художниками, занимается физическим развитием под руководством тренеров спортивных школ и т. д., а значит, развивается разносторонне.

Идея проекта возникла после результатов педагогической и психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей)), детей 7 года жизни детских садов МАДОУ д/с «Детство». Воспитанники проявили мотивацию и признаки одаренности в различных областях: 7 % – в математических науках; 13 % – способность к занятиям спортом – плавание, художественная гимнастика; 9 % – в изобразительной деятельности; 7 % – в музыкальной деятельности (вокал); 11 % – в программировании и 6 % детей к предметам естественно-научного цикла.

В детском возрасте в психике ребенка происходят бурные процессы интеграции – это проявляется в том, что все составляющие элементы личности действуют согласованно, как единое целое.

Швейцарский психолог Макс Люшер ввел понятие «Куб личности», представив в четырех углах куба компоненты развития личности.

Это интеллектуально - продуктивный, в котором происходит развитие конвергентного и дивергентного мышления, обучение способом запоминания, смысловой обработки информации. Эмоционально-волевой компонент подразумевает развитие навыков самоорганизации, саморегуляции, формирование умения управлять своим психофизическим состоянием. Физический компонент способствует сохранению и укреплению физического здоровья. Социально-коммуникативная составляющая предполагает умение взаимодействовать, работать в команде. Развивая один из компонентов в ущерб остальным составляющим, мы, как бы, усиливаем, нагружаем только один угол. Куб деформируется. Так же деформируется и личность ребенка, если в воспитании одаренных детей пренебрегать физической нагрузкой, социально и эмоционально активной деятельностью или наоборот развивать только физические качества, не обращая внимания, на интеллектуальный компонент.

Таким образом, необходима современная образовательная среда для детей в дошкольной образовательной организации, включая одаренных детей, которая будет способствовать разностороннему развитию личности и всех ее компонентов, не допустив деформацию «куба личности».

Основной идеей проекта является то, что такой инновационной образовательной средой являются универсальные центры (минисириусы) «Искусство – наука – спорт» – это комплекс условий в 4 детских садах МАДОУ д/с «Детство» для реализации интеллектуального и личностного потенциала детей, проявляющих способности в той или иной образовательной области. Универсальные центры – это синтез искусства, науки и спорта. Ребенок дошкольного возраста, проявляющий способности и таланты в определенной из этих трех областей, не должен развиваться односторонне.

В центрах мы планируем предлагать детям помимо интересующей его области, где он проявляет способности, познакомиться и с другими видами деятельности, дать возможность общения с художни-

ками, актерами, спортсменами. Предусмотреть возможность посещения центров детьми 7 года жизни из других детских садов объединения «Детство».

Универсальные центры в 4 структурных подразделениях (далее – СП) включают такие направления:

Универсальный центр СП № 187 – модуль «Комплекс художественно-эстетического развития» (гончарная мастерская, изостудия, мини-музей «Народные промыслы»); модуль Наноквантум»; модуль «Стэп-аэробика».

Универсальный центр СП № 179 – модуль «Студия юных художников», модуль «Биология для малышей»; модуль «Плавание» и «Художественная гимнастика».

Универсальный центр СП № 204 – модуль «Студия изобразительных искусств» и «Студия вокала»; модуль «Легкая атлетика»; модуль «Планета «Гений» - математическое развитие».

Универсальный центр СП № 194 – модуль «Информатика для малышей»; модуль «Гончарное дело»; модуль «Льжный спорт».

Универсальный центр включает в себя такие направления, как: музыкальная деятельность (вокал), изобразительная деятельность (гончарное дело, графическое рисование), двигательная деятельность (плавание, легкая атлетика, художественная гимнастика), познавательно-исследовательская деятельность (знакомство с основами физики, химии, биологии, в соответствии с возрастными особенностями).

Данные направления реализуются в современной образовательной среде детского сада – это отдельные помещения – центры, оснащенные современным оборудованием, дидактическими материалами. Каждый из 4 структурных подразделений объединения реализует 3 направления – искусство, наука, спорт.

В рамках универсальных центров (минисириусов) проводят занятия с детьми дошкольного возраста высококвалифицированные педагоги, имеющие не только дошкольное образование, но и образование по профилю «физическая культура и спорт», «математика и информатика», «биология и химия» и др.

Для реализации работы в универсальных центрах подписаны Соглашения с предприятиями и образовательными организациями города, учреждениями культуры и спорта. В рамках социального партнерства привлечение специалистов учреждений искусства, культуры, спорта, учреждений среднего профессионального образования даст возможность более глубокого знакомства с той или иной образовательной областью и способствует расширению кругозора дошкольников.

Выстроена система сетевого партнерства:

Образовательные организации: МАОУ Гимназия № 86, МАОУ Лицей № 51, МБОУ СОШ № 95, МБОУ СОШ № 7, МАОУ Лицей № 39 – Соглашения о сотрудничестве от 19.03.2018. Оказание консультационной помощи педагогов школ по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в рамках реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» – программы повышения квалификации по вопросам работы с одаренными детьми,

использования робототехники и медиатехнологий в образовательной деятельности в условиях универсальных центров.

Консультационная помощь преподавателей по организации условий и познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной деятельности в рамках универсальных центров в кабинетах естественно-научного цикла и технической направленности, а также комплексах художественно-эстетического развития в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство».

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – проведение совместных занятий со студентами и преподавателями НГСПА по направлению художественно-эстетическое развитие, организация выставок изобразительного искусства.

ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» – Соглашение от 30.09.2017. Организация и координация работ по расширению сети и специализированных кабинетов естественно-научного цикла и технической направленности в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство»; развитие системы организации научно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для обмена опытом педагогических и иных работников и обучающихся. Базовая площадка ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» по теме: Создание образовательной среды для формирования творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательного конструирования и робототехники». Проведение занятий по физическому развитию, организация тренировок со студентами и преподавателями физической культуры и спорта.

Учреждения культуры

Дворец культуры имени И. В. Окунева – организация и совместное проведение Фестиваля «Все Талантливы в «Детстве»».

МБУ ДО «Детская художественная школа № 2» – организация совместных выставок детского творчества, проведение занятий с детьми МАДОУ д/с «Детство» преподавателями школы.

Учреждения спорта

Спортивный клуб «Спутник» города Нижний Тагил – совместная деятельность, направленная на повышение спортивного мастерства воспитанников МАДОУ д/с «Детство» в рамках работы Универсальных центров, оказание консультационной помощи и поддержки деятельности по спортивному направлению, подготовка резерва в профессиональные спортивные команды.

Предприятия

АО НПК «Уралвагонзавод», ПАО «Уралхимпласт» – Заключение Соглашение № 3 от 17.12.2015 о создании Инженерно-технической школы ранней профориентации и реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы. Содействие развитию Инженерно-технической школы ранней профориентации при Центре непрерывного образования АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» и расширению форм ее деятельности. Участие в реализации образовательных проектов и программ в рамках деятельности Инженерно-технической школы ранней профориентации. Обеспечение образовательного про-

	<p>цесса преподавателями/специалистами из числа высококвалифицированных работников. Участие в разработке и изготовлении учебно-методического обеспечения для инновационного образовательного проекта.</p> <p>В Универсальных центрах мы реализуем принцип ответственности за развитие не только одаренности, но одаренного ребенка в целом с учетом его специфических черт. Во-первых, ответственность перед самим ребенком за его гармоничное и счастливое будущее. Во-вторых, ответственность перед государством за воспитание полноценного, зрелого гражданина, готового принимать решения, нести ответственность</p> <p>Уникальное материально-техническое обеспечение, разработанные учебно-методические комплекты, обособленное образовательное пространство дошкольной образовательной организации, толерантное отношение к оригинальным идеям ребенка, оказание психолого-педагогической поддержки родителям одаренных детей, все это способствует формированию активной позиции воспитанников, что в свою очередь является необходимым условием для развития ребенка дошкольного возраста, проявляющего способности и таланты.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>«Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» (определение из «Рабочей концепции одаренности» под ред. Богоявленской Д. Б.).</p> <p>Детская одаренность – это наличие у ребенка потенциально высоких интеллектуальных способностей и достижений, которые значительно превышают нормы, характерные для его возрастного этапа.</p> <p>Создавая универсальные центры (минисириусы), мы говорим не столько об одаренных детях, сколько о детях, проявляющих способности и имеющих мотивацию к познанию.</p> <p>Поэтому проект рассматривает создание образовательной среды, в основе которой заложен культурно-деятельностный подход Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, который характеризуется возникновением познавательного мотива. Особенностью одаренных детей является ненасыщаемость познавательных мотивов и здесь необходимо разнообразие заданий и создание уникальной развивающей предметно-пространственной среды, которая отличается от среды групповой комнаты.</p> <p>Д. Б. Эльконин говорил «обучение должно войти в мир ребенка через ворота детской игры», поэтому в универсальных центрах занятия разрабатываются с учетом специфики дошкольного возраста, не нарушая природу ребенка, но используя современные образовательные технологии.</p> <p>А. Г. Асмолов дает определение «одаренности», говоря о том, что «это, прежде всего индивидуальность» и главная идея детства «ребенок любознателен по своей природе». Универсальные центры удовлетворяют любознательность ребенка дошкольника.</p> <p>Реализация задачи разностороннего развития ребенка дошкольного возраста – это «культурная социализация ребенка, его приобщение через общение, через игру к лучшим гуманитарным гуманистическим образцам нашей культуры» (А. Г. Асмолов, статья «Детство</p>

	<p>ради детства: между адаптацией и социализацией» в сборнике материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»).</p> <p>Основным принципом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является принцип индивидуализации, который предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Принцип индивидуализации рассматривается в работах Л. В. Михайловой – Свирской, которая говорит о том, что «движущие силы (факторы) развития заложены не в каких-то одних потенциалах, а в их совокупности, включающей и природную среду, и культуру, и саму сущность антропологических истоков развития человека как биосоциального существа». Проектирование среды универсальных центров и является совокупностью этих факторов, которые реализуют индивидуализацию дошкольного образования.</p> <p>Л. В. Михайлова – Свирская в пособии для педагогов ДОО «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» раскрывает сущность индивидуализации, говоря о том, что «процесс становления личности происходит одновременно в двух взаимосвязанных и взаимообусловленных направлениях – индивидуализации и социализации в естественной и искусственной ситуации».</p> <p>Ребенок дошкольного возраста, попадая в среду универсальных центров, раскрывает свои способности в том направлении, которое его интересует и в тоже время общается со сверстниками, которые талантливы в других образовательных областях. Дети обмениваются опытом, делятся своими открытиями под руководством опытных наставников – педагогов.</p> <p>«Переходя из одной социальной ситуации в другую, из дома в детский сад, из детского сада домой, в дворовые сообщества, социальные институты детства и пр., ребенок черпает в них постоянно обновляющуюся информацию, оказывается субъектом разноуровневых разнонаправленных взаимоотношений, в которых проявляет и постоянно приобретает новый опыт» (Л. В. Михайлова – Свирская).</p> <p>Идея проекта взята в образовательном центре «Сириус», где синтез науки, спорта и искусства стимулирует творческое развитие личности, но содержание работы в универсальных центрах (минисириусах) МАДОУ д/с «Детство» разрабатывается с учетом специфики возрастных особенностей детей дошкольного возраста, используя возможности сетевого партнерства с предприятиями и организациями города и созданием уникальных материально-технических условий.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Дошкольное образование является первым уровнем системы общего образования, согласно Федеральному закону 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поэтому основная задача дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО «учет индивидуальных потребностей ребенка посредством построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка».</p> <p>В своем Послании Федеральному собранию Президент России В. В. Путин сказал о том, что «в основе нашей системы образования</p>

должен лежать фундаментальный принцип – каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов – это наша задача».

Согласно Постановлению Правительства Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 19.03.2020) одними из целей являются: «создание условий для сохранения здоровья и развития детей в Свердловской области» и «достижение целей и результатов национального проекта «Образование» на территории Свердловской области». В соответствии с целями определены такие задачи, как: «создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности» и «обеспечение достижения плановых значений показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Свердловской области». Данные цели и задачи являются основой для разработки инновационного проекта «Универсальные центры «искусство – наука – спорт» (минисириусы) - образовательная среда развития способностей и талантов детей дошкольного возраста».

В рамках проекта «Уральская инженерная школа» в 2016–2018 гг. МАДОУ д/с «Детство» реализовало инновационный проект «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста», являясь региональной инновационной площадкой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. МАДОУ д/с «Детство» представило опыт работы по созданию игровых комплексов «Лаборатория профессий» по знакомству детей дошкольного возраста с миром профессий посредством игровой деятельности. Данные комплексы функционируют в 6 детских садах объединения, знакомя детей с профессиями в сферах: металлургия, машиностроение, сельское хозяйство, медицина, МЧС, сфера обслуживания.

С 2018 года, являясь Федеральной инновационной площадкой и реализуя проект «Миникванториумы в детских садах как условие развития современной образовательной среды для детей дошкольного возраста» в 5 детских садах функционируют миникванториумы с целью развития интереса детей дошкольного возраста к точным наукам, овладению начальными навыками программирования и знакомства с современным оборудованием.

Для реализации целей и задач, перечисленных выше в Государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» и ориентируясь на проблемы, которые в ней определены: «недостаточное количество помещений (площадей) для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности» детей» и «недостаточное количество помещений (площадей) для осуществления двигательной активности детей» мы создаем универсальные центры «Искусство – наука – спорт», чтобы продолжить реализацию комплекса мероприятий проекта «Уральская инженерная школа», направленных «на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла» в соответствии с принци-

	<p>пом природосообразности детей дошкольного возраста. Данная работа будет продолжаться осуществляться в направлении «наука» универсальных центров, это отдельно выделенные площадки в детских садах, оснащенные современным оборудованием.</p> <p>Направление «спорт» в рамках универсальных центров – это занятия с мастерами спорта в условиях дошкольной образовательной организации плаванием (наличие бассейна с многоуровневой фильтрацией); художественной гимнастикой и легкой атлетикой в специально оборудованных спортивных залах, с необходимым спортивным оборудованием и тренажерами, а также лыжным спортом и футболом на оснащенных спортивных площадках (сезонно).</p> <p>Актуальность реализации инновационного проекта обусловлена государственными приоритетами в сфере воспитания Постановлении Правительства Свердловской области от 7.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года», а именно «создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание детей и молодежи». Цель Стратегии - создать в Свердловской области инновационную систему воспитания и социализации детей и молодежи, основанную на достижениях современной науки, отвечающую требованиям общества и государства, основанную на взаимодействии всех субъектов социализации детей и молодежи, обеспечивающую развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире.</p> <p>Стратегическими направлениями развития системы воспитания, в соответствии с которыми разработан инновационный проект являются: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре; физическое развитие и формирование культуры здоровья.</p> <p>Таким образом, инновационный проект соответствует направления, целям и задачам развития системы образования в Свердловской области, а также направлен на достижение такого целевого показателя, как: доля детей в возрасте 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: создание комплекса условий в образовательной среде дошкольной образовательной организации для разностороннего развития детей дошкольного возраста и сопровождения одаренных детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать модель образовательной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на разностороннее развитие детей дошкольного возраста и сопровождения одаренных детей. 2. Разработать дидактические и методические материалы по реализации программ дополнительного образования в условиях универсальных центров «Искусство – наука – спорт». 3. Выстроить систему сетевого партнерства с предприятиями и образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта по реализации дополнительных образовательных программ в условиях универсальных центров и повышение профессиональной компетент-

	ности педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам использования информационной образовательной среды с детьми дошкольного возраста
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	С 1.09.2020 по 30.12.2024 г.г.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>1. Разработана модель образовательной среды в дошкольной образовательной организации, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста и сопровождение одаренных детей.</p> <p>2. Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической, естественно – научной и физкультурной направленности для функционирования универсальных центров «Искусство – наука – спорт».</p> <p>3. Разработаны образовательные средства для реализации познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной и музыкальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторские дидактические пособия; – кейсы диагностик; – мультимедийные продукты; – учебно-методические комплекты; – методические рекомендации реализации деятельности в условиях универсальных центров. <p>4. Выстроена система сетевого партнерства с предприятиями и образовательными организациями по реализации дополнительных образовательных программ в условиях универсальных центров: заключены Соглашения, совместные мастер-классы, форсайт-сессии, семинары и т. д.</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>1. Транслирование опыта работы в регионе по сопровождению одаренных детей дошкольного возраста в условиях универсальных центров (минисириусов) «Искусство – наука – спорт».</p> <p>2. Организация активных инновационных практик для педагогов региона по работе с детьми дошкольного возраста в универсальных центрах с применением современных педагогических технологий.</p> <p>3. Методическое сопровождение педагогов города по работе с одаренными детьми в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>4. Форсайт-сессии для детей, родителей, социальных партнеров по реализации совместных проектов в условиях универсальных центров.</p> <p>5. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>6. Проведение семинаров, конференций, круглых столов, презентаций по теме: «Универсальные центры «искусство – наука – спорт» (минисириусы) – образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации»</p>

Программа реализации инновационного проекта

Исходные теоретические положения.

Методологической основой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д. Б. Богоявленской, доктора психологических наук, профессора, академика РАН), которая дает определение феномену одаренности, представляет классификацию ее видов, раскрывает особенности выявления, развития и воспитания детей с незаурядными способностями.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдений за характером его действий самими педагогом в дошкольной образовательной организации.

Об одаренности ребенка, как говорилось выше, следует судить в единстве категорий «хочу» и «могу», т. е. способы деятельности ребенка и отношение ребенка к деятельности.

Д. Б. Богоявленская, характеризуя ребенка с признаками одаренности, выделяет качества, свойственные в целом дошкольному возрасту. Это познавательная и поисковая активность, «ненасыщаемая» потребность в деятельности, удовлетворение от деятельности, стремление рассуждать, объяснять, увлекаться.

В организации универсальных центров «Искусство – наука – спорт» МАДОУ д/с «Детство» ориентировалось на виды одаренности в зависимости от предпочитаемой деятельности Д. Б. Богоявленской и выделили 3 основных модуля, 3 вида одаренности.

Виды одаренности в зависимости от предпочитаемой деятельности.

Модуль универсального центра	Вид одаренности	Как проявляется
Модуль «Наука» «Первая физика» – д/с № 187 «Юные биологи» – д/с № 179 «Математика» – д/с № 204 «Программирование» – д/с № 194	Академическая одаренность	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
Модуль «Искусство» «Студия живописи» – д/с № 204, 179, 187, 194 «Гончарная мастерская» – д/с № 187, 194	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
Студия вокала – д/с № 204	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
Студия актерского мастерства – д/с № 179	Артистическая одаренность	Умение «вжиться в роль», держаться на публике, желание подражать вымышленным (реальным) персонажам, двигательная и речевая память

Модуль «Спорт» Плавание – д/с № 179 Легкая атлетика – д/с № 204 Художественная гимнастика – д/с № 179 Лыжный спорт – д/с № 194	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, выносливость
---	------------------------	--

Определяющим моментом деятельности дошкольной образовательной организации по поддержке, социализации и сопровождению одаренных детей являются условия, оптимальные по уровню трудности, соответствующие их повышенным образовательным потребностям и направленности интересов – это уникальная развивающая предметно-пространственная среда, современное оборудование, квалифицированные педагоги.

Одаренному ребенку требуется не столько целенаправленное интенсивное обучение, воздействие, сколько толерантная, вариативная, многофункциональная, индивидуализированная образовательная среда, где одаренность может проявиться и развиваться.

Педагоги должны сопровождать такого одаренного ребенка, проявляя гибкость и мастерство, владея знаниями в той или иной области, имея специальное образование. В этом случае важно сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, с предприятиями города.

Одаренным детям необходим индивидуальный образовательный маршрут, который будет удовлетворять их потребностям и интересам. Поэтому работа универсальных центров будет направлена не только на разработку методических и дидактических материалов для реализации дополнительных образовательных программ, но и на их основе разработку индивидуального образовательного маршрута, где важным условием будет наличие следующих компонентов:

1. Целевой компонент – постановка целей, определение задач образовательной работы.
2. Содержательный компонент – отбор содержания программного материала на основе дополнительных программ.
3. Технологический компонент – определение педагогических технологий, методов, методик с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
4. Диагностический компонент – определение системы диагностического сопровождения.
5. Результативный компонент – формулировка ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Социализация одаренных детей на современном этапе является одной из приоритетных задач современного образования. На сегодняшний день определены цели деятельности МАДОУ д/с «Детство» с одаренными детьми, одна из которых – организация психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности с целью повышения их уровня социализации в условиях дошкольной образовательной организации.

Универсальный центры «Искусство – наука – спорт» (минисириусы) – это уникальные условия для развития детей дошкольного возраста, но самое главное,

они решают одну из важных проблем при работе с одаренными детьми – развитие коммуникативных способностей, формирование гуманистической направленности поведения, моральных, нравственных основ личности.

Универсальные центры дают возможность использования одаренными детьми не только вербальных, но и невербальных средств общения, чтобы адекватно воспринимать интонацию собеседника, жесты, мимику и применять это при работе над совместным проектом, в познавательной-исследовательской деятельности, во время спортивных тренировок или соревнований, во время творческой деятельности.

Дети седьмого года жизни, занимаясь в универсальных центрах, представляют продукты своей деятельности в дошкольной образовательной организации, своим сверстникам, родителям, педагогам. Одним из ежегодных итоговых мероприятий в МАДОУ д/с «Детство» является **Фестиваль «Все талантливы в «Детстве»**, где воспитанники могут представить свои способности и таланты.

Таким образом, развитие одаренности – это результат интегрированного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, в которой проявляется деятельность ребенка. Для эффективной работы с одаренными детьми мы проектируем современную образовательную среду универсальные центры «Искусство – наука – спорт» (минисириусы), которая будет направлена на психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Этапы проекта	Сроки реализации проекта
<p>I этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ условий в структурных подразделениях детских садах МАДОУ д/с «Детство», выбор отдельных помещений, отвечающих требованиям СанПиН 2.4.1.-3049-13. – Подбор методик выявления одаренных детей. – Психолого-педагогическая диагностика детей шестого и седьмого года жизни с разрешения родителей (законных представителей). – Повышение квалификации педагогов по программам работы с одаренными детьми – Подписание Соглашений с образовательными организациями и предприятиями города по организации сетевого партнерства в рамках работы универсальных центров. –Разработка теоретической модели образовательной среды Универсальных центров «Искусство – наука – спорт», выбор модулей. – Подготовка нормативной и правовой базы организации универсальных центров, порядок зачисления воспитанников, условия их пребывания 	<p>сентябрь – декабрь 2020 года</p>
<p>II этап</p> <p>Планирование деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка модели образовательной среды Универсальных центров «искусство – наука – спорт» (минисириусы) в рамках сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации. 	<p>январь – сентябрь 2021</p>

<p>– Определение структуры учебно-методического комплекта по реализации программ дополнительного образования в условиях универсальных центров.</p> <p>– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе программ дополнительного образования для детей в универсальных центрах</p>	
<p>III этап</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Организация работы в Универсальных центрах «Искусство – наука – спорт», использование современных образовательных технологий</p>	<p>сентябрь 2021 – декабрь 2024</p>
<p>IV этап</p> <p>Транслирование опыта.</p> <p>Распространение опыта работы на региональном уровне по представлению</p> <p>Психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях универсальных центров «Искусство – наука – спорт»</p>	<p>февраль 2023 – декабрь 2024</p>

Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ

В соответствии с указом Президента Российской Федерации В. В. Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства.

Современные дети требуют создания современных условий, которые будут способствовать формированию компетенций 21 века, так необходимых будущим поколениям.

К компетенциям 21 века относятся компетенции 4К:

1. Критическое мышление – это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.
2. Креативность – умение оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах.
3. Коммуникация – умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения.
4. Командность (сотрудничество) умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свой вклад в общее дело.

Полвека назад мы практически не замечали детей с особыми видами одаренности, детей талантливых или проявляющих способности в той или иной области. Если в группе оказывался одаренный ребенок, на него мало обращали внимания, такие дети создавали дополнительные хлопоты для педагогов.

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, мы говорим о вариативности образовательных программ, а значит, создаем условия и программно-методическое обеспечение для таких детей.

Работа центров направлена не только на дальнейшее развитие одаренного ребенка, но и на его социализацию, психолого-педагогическое сопровождение.

Особенности социализации одаренных детей основаны на тех уникальных условиях, которые складываются из опережения в развитии сверстников и взаимоотношений с окружающими. К ним относятся:

Социальная автономность. С ней связана неприязнь одаренных детей к традиционному обучению. Им кажутся скучными и неинтересными занятия в традиционном стиле, ориентированные на простое воспроизводство полученных от педагога сведений. А к их исследовательским порывам педагоги, как правило, не готовы.

В универсальных центрах мы создаем для ребенка **развивающую предметно-пространственную среду, которая направлена на поиск информации, на развитие познавательно-исследовательской деятельности, на использование новых образовательных технологий проектирование, программирование, Lego – конструирование, тико-моделирование, STEM технология и др.**

С детьми работают **высококвалифицированные педагоги**, имеющие не только дошкольное образование, но и образование по профилю «физическая культура и спорт», «математика и информатика», «биология и химия» и др.

В работе универсальных центров принимают участие **социальные партнеры**: специалисты учреждений искусства, культуры, спорта, учреждений среднего профессионального образования, что дает возможность более глубокого знакомства с той или иной образовательной областью и расширяет кругозор детей дошкольного возраста.

Игровые интересы. Одаренным детям не интересны те игры, которыми увлекаются их сверстники. Их больше привлекают сложные игры, поэтому одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

В центрах современное оборудование 3D принтеры, конструкторы нового поколения, графические планшеты и другое интерактивное оборудование, что дает возможность для игр другого уровня.

Несоответствие между интеллектуальным, социальным и физическим развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, так как они уступают им в физическом развитии.

В условиях универсальных центров представлен **синтез разных видов детской деятельности**, направленных на формирование творческой личности каждого ребёнка, развитие его самосознания, обеспечение возможности самореализации, расширение кругозора воспитанников, тем самым обеспечивая разносторонне развитие личности и возможность общения со сверстниками с признаками одаренности в другой области.

В центре «Наука» занятия направлены на развитие математических представлений, логического и пространственного мышления, познавательно-исследовательской деятельности, развитие интереса к предметам естественно-научного цикла (биология, химия), формирование начальных представлений в области физики и конструирования. Оснащение данного центра подобрано таким образом, что позволяет использовать принцип интеграции образовательных областей с преимущественным освоением одной – математики, или физики, или химии

и биологии. Здесь дети моделируют, экспериментируют, решают проблемные ситуации через игровые упражнения и развивающие игры, используя начальные основы программирования и робототехники. С целью поддержания стойкого познавательного интереса подобраны специальные средства обучения, такие как учебные видеофильмы и компьютерные развивающие программы, знаковые (модели, схемы, таблицы, графики) и печатные пособия.

После образовательной деятельности в центре «Наука» воспитанник переходит в центр «Искусство», где погружается в мир творчества. **Центр «Искусство»** охватывает изобразительную и музыкальную деятельности. Здесь работа направлена на развитие воображения, музыкальных способностей, знакомство с живописью, развитие наблюдательности, наглядно-действенного мышления, инициативы и самостоятельности. Творчески подобранный материал для изобразительной деятельности позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые образы.

Музыкальный репертуар подбирается на основе интересов и возможностей детей, продумываются необходимые упражнения по звукообразованию, дыханию, дикции, выразительной, правильной интонации, слитному пению.

После центра «Искусство» ребенок попадает в **центр «Спорт»**, который погружает детей в мир легкой атлетики, лыжного спорта, плавания или художественной гимнастики. В центре современные спортивные тренажеры, спортивное оборудование для развития координации, двигательных навыков. Спортивные упражнения подбираются с учетом состояния здоровья, индивидуальных склонностей и интересов детей. В данном центре развивается целеустремленность, выносливость, стремление к победе.

После образовательной деятельности каждый ребенок, занимающейся в универсальном центре проходит этап рефлексии. Под руководством педагога-психолога используя метода песочной терапии воспитанник рассказывает, что у него получилось, что нет. В результате у ребенка складывается новый опыт осознанных и ответственных действий.

Соревновательность. Одаренные дети должны соревноваться с одаренными детьми, им важен опыт поражений, т.к. опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных интеллектуальных, художественных, спортивных состязаний, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни, развития личности, укрепления, закалки характера. Через соревнование одарённые дети формируют собственное представление о своих возможностях, а **в универсальных центрах возможность соревновательности присутствует.**

Сопровождение одаренного ребенка невозможно без участия родителей (законных представителей). Существуют две крайности:

- игнорирование и подавление высокого уровня познавательной и творческой активности;
- искусственное ускорение развития, чрезмерные требования со стороны родителей.

И в обоих случаях присутствует явное или подсознательное ожидание высоких результатов ребенка. Такие особенности воспитания лишь вызывают проблемы в развитии ребенка. Страх не соответствовать требованиям, возросшая

тревожность, проявления агрессии, эмоциональные расстройства – вот небольшой список того, к чему приводит описанная позиция родителей. Поэтому педагоги – психологи Универсальных центров МАДОУ д/с «Детство» проводят **тренинги, консультации, индивидуальные беседы с родителями детей, посещающих центр**, рассказывая им об особенностях одаренных детей, о способах поддержки, об использовании различных приемов в развитии одаренного ребенка в условиях семьи.

Таким образом, использование вариативности программ дошкольного образования, осуществление принципов индивидуализации, создание современной образовательной среды позволяет стать дошкольному образованию образованием в интересах детства и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этапы реализации проекта	Прогнозируемые результаты реализации проекта
<p>I этап Подготовительный этап</p>	<p>Кейс методик и диагностик определения одаренности у детей дошкольного возраста. Наличие нормативной и правовой базы организации универсальных центров. Порядок зачисления воспитанников, условия их пребывания, режим пребывания. Соглашения с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями города по организации сетевого партнерства в рамках работы универсальных центров. Программы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми</p>
<p>II этап Планирование деятельности</p>	<p>Перечень оборудования с технико-экономическим обоснованием модуля универсальных центров. Оборудование помещений в соответствии с требованиями безопасности и в соответствии с СанПиН 2.4.1.-3049-13 Соответствие программ структуре дополнительных образовательных программ, наличие дидактических, методических материалов, рабочих тетрадей. Индивидуальные образовательные маршруты для детей в соответствии с их потребностями, возможностями, интересами</p>
<p>III этап Практическая работа</p>	<p>Разработка образовательных средств для работы с одаренными детьми: – кейс диагностических материалов для педагогов - психологов; – кейс – задания для детей дошкольного возраста для работы в центре «Наука»; – мультимедийные продукты; – учебно-методические комплексы; – методические рекомендации по работе с одаренными детьми и их родителями. Созданы и методически обеспечены для функционирования Универсальные центры «Искусство – наука – спорт». Организация детских познавательных, творческих и исследовательских проектов «Дети и наука».</p>

	<p>Тематические творческие конкурсы и фестиваль «Все талантливы в «Детстве».</p> <p>Проведение недель педагогического мастерства, мастер-классов по сопровождению одаренного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Форсайт - сессии с социальными партнерами</p>
IV этап Транслирование опыта работы	<p>Постоянно действующий семинар «Социализация одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации».</p> <p>Информационные материалы для родителей «Сложности родителей одаренного ребенка».</p> <p>Сетевое интернет-взаимодействие посредством общего интернет-ресурса</p>



Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Оценить эффективность инновационной деятельности невозможно без четких параметров – *критериев*, которые позволяют получить достоверный вывод о том, что эффективно, а что нет.

Для выявления изменений в профессиональной деятельности педагогов МАДОУ д/с «Детство», работающих в рамках инновационного проекта, становления субъектной позиции обучающихся и родителей предполагается использовать следующие методы исследования:

- индивидуальная и коллективная рефлексия опыта проектирования образовательной деятельности для работы в универсальных центрах с одаренными детьми дошкольного возраста;

- наблюдение;
- анкетирование педагогов и родителей с целью изучения образовательных потребностей, удовлетворенности образовательными услугами в сфере работы в универсальных центрах детей дошкольного возраста;
- социометрический анализ о деятельностном потенциале педагогов и специалистов МАДОУ д/с «Детство», адекватности их самооценки, о психологической готовности к инновационной работе, об интенсивности и результативности инновационного поиска;
- SWOT-анализ;
- аналитические отчеты руководителей структурных подразделений на базе которых созданы универсальные центры и руководителей, чьи дети посещают универсальные центры (минисириусы) в рамках дополнительного образования.

Мониторинг качества инновационного проекта проводился с использованием следующих методов:

- внешней экспертизы проекта (представители педагогической общности г. Нижний Тагил, Свердловской области);
- преподаватели Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии, Нижнетагильского педагогического колледжа № 2; Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО».
- самоэкспертиза и самоанализ результатов реализации проекта, сопоставление поставленных целей и полученных результатов;
- степень включенности педагогов, обучающихся и родителей в реализацию проектных задач. В качестве критериев мониторинга качества реализации инновационного проекта выступают как качественные, так и количественные критерии.

Качественные показатели:

- степень вовлеченности субъектов образовательных отношений в реализацию идей проекта;
- оценка участниками проекта и внешними экспертами эффективности и результативности работы над проектом;

Количественные показатели:

Процент участия педагогов МАДОУ д/с «Детство» в реализации проекта.

Процент педагогов, освоивших информационные технологии личностно-ориентированного образования.

Количество разработанных программно-методических продуктов.

Процент результативности участия обучающихся и педагогов в проектах, конкурсах, соревнованиях технической направленности, спортивной и творческой направленности.

Процент вовлеченности родителей в реализацию проекта.

Спектр способов и форм контроля и обеспечения достоверности результатов:

Грамоты, дипломы.

Творческие проекты.

Анкеты, тестирование.
Фото и видеоматериалы.
Отзывы (детей и родителей).
Статьи в СМИ.
Размещение на сайте учреждения <http://detstvo-nt.ru/>
Аналитические справки.
Методические разработки.

Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции

№	Задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат реализации проекта, перечень конечной продукции
I этап Диагностико-прогностический (организационный) этап сентябрь – декабрь 2020				
1	Выработать стратегию и тактику реализации проекта со всеми участниками образовательных отношений (педагогами-детьми – родителями социальными партнерами)	1. Разработать локальные акты в МА-ДОУ д/с «Детство» по функционированию Универсальных центров «Искусство – наука – спорт».	Сентябрь 2020	Наличие нормативной и правовой базы организации универсальных центров.
		2. Разработать план взаимодействия с социальными (образовательные организации, учреждения культуры и спорта, предприятия города) партнерами в рамках реализации программ дополнительного образования в условиях универсальных центров	Первая половина октября 2020	Соглашения с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями города по организации сетевого партнерства в рамках образовательной деятельности в универсальных центрах
		3. Разработать должностные инструкции для педагогов, реализующих программы дополнительного образования в Универсальных центрах	Вторая половина октября 2020	Должностные инструкции для педагогов Универсальных центров «Искусство – наука – спорт»
		4. Определить программы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми	Сентябрь – декабрь 2020	Повышение квалификации по программам дополнительного образования по работе с одаренными детьми ГАОУ ДПО СО «ИРО», НТГСПИ
2	Составить кейс методик и диагностик определения одаренности у детей дошкольного возраста	Диагностический материал по определению признаков одаренности и типов одаренности	Октябрь 2020 года	Кейс методик и диагностических материалов определения признаков одаренности у детей дошкольного возраста
3	Определить цели и задачи работы в универсальных центрах	Цели и задачи работы в универсальных центрах	Ноябрь 2020	Цели и задачи работы в универсальных центрах

4	Разработать теоретическую модель образовательной среды Универсальных центров	Анализ условий в структурных подразделениях детских садах МАДОУ д/с «Детство», выбор отдельного помещения, отвечающего СанПин 2.4.1.-3049-13	Январь 2021	Модель Универсальных центров (минисериусов) «Искусство – наука – спорт»
		Перечень оборудования с технико-экономическим обоснованием по направлению каждого модуля Универсального центра.	Февраль 2021	Перечень оборудования с технико-экономическим обоснованием.
5	Определить структуру учебно-методических комплектов «Искусство – наука – спорт», выделить основные содержательные линии программы	Подготовка структуры учебно-методического комплекта «Искусство – наука – спорт», основные содержательные линии программы.	Март 2021	Определена структура учебно-методического комплекта «Искусство – наука – спорт», основные содержательные линии программы.
6	Провести психолого-педагогическую диагностику детей шестого, седьмого года жизни с разрешения родителей (законных представителей)	Психолого-педагогическая диагностика детей шестого, седьмого года жизни с разрешения родителей (законных представителей)	Май – август 2021	Результаты психолого-педагогической диагностики детей шестого, седьмого года жизни с разрешения родителей (законных представителей)
II этап Практический (сентябрь 2021 – декабрь 2024)				
1	Спроектировать развивающую предметно-пространственную среду универсальных центров «Искусство – наука – спорт» для детей дошкольного возраста, направленную на разностороннее развитие	Организация развивающей предметно-пространственной среды универсальных центров «Искусство – наука – спорт»	Июнь – август 2021	Создание развивающей предметно-пространственной среды универсальных центров «Искусство – наука – спорт».
2	Разработать дополнительную образовательную программу «Планета Гений»	Разработка дополнительной образовательной программы «Планета гений»: модули «Живопись», «Футбол», «Математика – это интересно»	Июнь – август 2021	Дополнительная образовательная программа «Планета гений»: модули «Живопись», «Футбол», «Математика – это интересно»

	модули «Живопись», «Футбол», «Математика – это интересно»			
3	Разработать дополнительную образовательную программу «Дошкольная наноинженерия», модуль «Физика для малышей»	Разработка дополнительной образовательной программы «Дошкольная наноинженерия» модуль «Физика для малышей»	Август 2021	Дополнительная образовательная программа «Дошкольная наноинженерия» модуль «Физика для малышей»
4	Разработать дополнительную образовательную программу «От живописи к графике» Модуль «Искусство»	Разработка дополнительной образовательной программы «От живописи к графике» Модуль «Искусство»	Сентябрь 2021	Дополнительная образовательная программа «От живописи к графике» Модуль «Искусство»
5	Разработать дополнительную образовательную программу «Юные исследователи»	Разработка дополнительной образовательной программы «Юные исследователи»	Октябрь 2021	Дополнительная образовательная программа «Юные исследователи»
6	Разработать дополнительную образовательную программу «Маленький дельфин» (плавание)	Разработка дополнительной образовательной программы «Маленький дельфин» (плавание)	Ноябрь 2021	Дополнительная образовательная программа «Маленький дельфин» (плавание)
7	Разработать дополнительную образовательную программу «Лыжный спорт»	Разработка дополнительной образовательной программы «Лыжный спорт»	Ноябрь 2021	Дополнительная образовательная программа «Лыжный спорт».
8	Разработать дополнительную образовательную программу «Искусство вокала»	Разработка дополнительной образовательной программы «Искусство вокала»	Январь 2021	Дополнительная образовательная программа «Искусство вокала»
9	Разработать дополнительную образовательную программу «Художественная гимнастика»	Разработка дополнительной образовательной программы «Художественная гимнастика»	Февраль 2021	Дополнительная образовательная программа «Художественная гимнастика»
10	Провести экспертизу учебно-методического комплекта «Искусство – наука спорт» и методические рекомендации	Подготовка экспертных заключений	Март-май 2021	Экспертные заключения об использовании УМК «Искусство – наука – спорт».

11	Выработать формы работы с педагогами, родителями, социальными партнерами по реализации проекта	Организация и сопровождение деятельности по реализации проекта	Сентябрь 2021	Статья с описанием форм работы
12	Апробировать УМК «Искусство – наука – спорт» в МАДОУ д/с «Детство»		Октябрь 2021 – декабрь 2024	Отчет по результатам работы. Пакет учебно-методических материалов
III этап Обобщающий (январь – декабрь 2024)				
1	Обеспечить обобщение опыта по реализации проекта « Универсальные центры «искусство – наука – спорт» (минисириусы) - образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации»	Формирование пакета организационно-методических материалов, позволяющих транслировать опыт деятельности в другие дошкольные образовательные организации и регионы		Отчет по результатам работы, пакет организационно-методических материалов, форсайт-сессии, семинары, мастер-классы
2	Осуществить анализ эффективности деятельности по реализации проекта среди всех участников образовательных отношений по работе с одаренными детьми.	Организация и проведение анкетирования с родителями, педагогами, социальными партнерами. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики с детьми дошкольного возраста (наблюдения) по формированию ключевых компетенций		Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
3	Определить перспективы дальнейшего совершенствования направления по работе с одаренными детьми в условиях Универсальных центров «Искусство – наука – спорт» (минисириусов)	Формирование пакета предложений по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности по работе с одаренными детьми		Пакет предложений

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта

1. Асмолов, А. Г. Педагогическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности / А. Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 3–12.
2. Асмолов, А. Г. Детство ради детства: между адаптацией и социализацией / А. Г. Асмолов // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – № 1. <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-radi-detstva-mezhdu-adaptatsiy-i-sotsializatsiy>
3. Афонькина Ю. А. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 97 с.
4. Богоявленская, Д. Б. Одаренность и проблема ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психол. наука и образование. – 2000. – № 4. – С. 5–13.
5. Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи в Свердловской области: дайджест / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; сост. Е. В. Шутько. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 185 с.
6. Закономерности социализации одарённых детей в современных социокультурных условиях [электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Официальный сайт. URL: ej.soc-journal.ru/archive/2012/no9.html. Дата обращения 11.06.2020
7. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015. 128 с.
8. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 97 с.
9. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова – Москва, 2000.
10. Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я. Л. Коломенского и др. – Москва: Линка-Пресс, 2009. – 270 с.
11. Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. — Москва : Линка-Пресс ,2003. – 90 с.
12. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – Москва: Академия, 2004. – 96 с.
13. Сенова, О. Н. Социализация одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации: метод. рекомендации / О. Н. Сенова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 80 с.

14. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОД ЭК», 2004. – 336 с.

Обоснование возможности реализации инновационного проекта

Наименование нормативного правового акта Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующих реализацию проекта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта МАДОУ д/с «Детство»
Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	Создание современной образовательной среды, направленной на реализацию задач программы и развитие детей с 5 до 7 лет. Охват детей дополнительным образованием с 5 лет
Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»	Обеспечение осуществления образовательной, социокультурной, творческой и познавательно-исследовательской деятельности
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»	Требования к образовательной среде для ребенка дошкольного возраста, которые обеспечивают его всестороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей
Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»	Достижение целей и результатов национального проекта «Образование» на территории Свердловской области. Создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности
Постановление Правительства Свердловской области от 7.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»	Учет принципа интеграции в образовании, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, т. е. организация образовательной среды, направленной на разностороннее развитие личности. Физическое развитие и формирование культуры здоровья в модуле универсального центра «Спорт». Эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре посредством знакомства с живописью, гончарным делом, вокальной музыкой. Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение в рамках работы с одаренными детьми

<p>Указ губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О проекте «Уральская инженерная школа» (с изменениями на 31.05.2016)</p>	<p>Задачи направления «Довузовская подготовка»: – пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла; – определить склонности и способности ребенка к изучению математики и предметов естественно-научного цикла; Реализация данных задач в модуле «Наука» универсальных центров</p>
---	--

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена следующими позициями:

1. Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей в городе Нижний Тагил, их самореализации и психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях Универсальных центров «Искусство – наука – спорт» (минисериусах).

2. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации (увеличение процента педагогов, владеющих современными медиатехнологиями, робототехникой, умением выстраивать конструктивное общение с детьми с особыми образовательными потребностями, родителями и коллегами образовательных организаций, учреждений культуры и спорта и представителями предприятий).

3. Образовательные ресурсы, разработанные в ходе реализации инновационного образовательного проекта, создание нового поколения методических и диагностических материалов, направленных на выявление и развитие одаренности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и при взаимодействии с социальными партнерами.

4. Воспроизводимость и технологичность опыта по созданию нового поколения методических и дидактических материалов, направленных на развитие одаренности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

5. Возможность трансляции опыта, обеспеченная, подготовкой кейса учебно-методических и диагностических материалов.

6. Выполнение социального заказа общества – преемственность уровней образования в вопросах разностороннего развития одаренного ребенка и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся

Ковина Л. А.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5»
Камышловский ГО

Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	«Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся»
Основная идея инновационного проекта (программы)	Проект направлен на создание инженерного кластера с учетом возможностей каждой территории, ориентированной на профессиональную самореализацию обучающихся посредством приобщения к инновационной практикоориентированной деятельности, являющейся основой подготовки инженерных кадров, удовлетворяющих потребностям региона.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	<p>Необходимость ранней профессиональной самореализации обучающихся обусловлена запросами рынка. К моменту окончания основной школы у обучающихся должно быть сформировано осознанное профнамерение и определен путь дальнейшего продолжения образования. Значительное место в отечественной педагогической и психологической науке занимает исследование проблем подготовки обучающихся к выбору профессии.</p> <p>В работах П. Р. Атутова, В. И. Журавлева, Е. А. Климова, Е. М. Павлютенкова, В. А. Полякова, А. Д. раскрыты методологические основы профессиональной ориентации.</p> <p>Психологические аспекты профессионального самоопределения проанализированы в работах Е. М. Борисовой, С. С. Гриншпун, Е. А. Климова, С. П. Крягжде, Т. В. Кудрявцевой, Шавира, В. Д. Шадрикова и других.</p> <p>В работах Д. Питта, В. Д. Симоненко, М. Б. Павловой раскрыты вопросы проектного метода обучения.</p> <p>Васильева О. Н., исследовав работы отечественных и зарубежных авторов по данной тематике, выделяет, что прикладной характер образовательной программы обеспечивается направленностью на формирование у обучающихся умения решать инженерные задачи, проявлять себя в научно-техническом творчестве. Доминантой при этом выступает формирование у обучающихся позитивного отношения к инженерной деятельности, на основании которого он сделает впоследствии осознанный выбор области профессиональных интересов.</p> <p>Исследование информированности старшеклассников о профессиональных требованиях к инженерно-техническим работникам Надевой О. Г., показало, что обучающиеся недостаточно информированы о специфике инженерной деятельности.</p> <p>Профессиональная ориентация на инженерные специальности, профнавигация в сфере инженерной деятельности, как следствие – подготовка специалистов, необходимых экономике региона и востребованных на современном рынке труда будут эффективны при условии наличия интеллектуально-мотивационной образовательной среды, способствующей формированию У обучающихся опыта проектной,</p>

	<p>конструктивно-модельной, поисковой деятельности и формированию представлений об инженерных профессиях.</p> <p>Однако не разработаны методические рекомендации и программы профессиональной самореализации обучающихся в условиях инженерных кластеров</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>«...особое внимание мы уделим продвижению профильного образования, связанного с точными науками. Основы инженерного и технического образования закладываются именно в школе,» – В. В. Путин.</p> <p>В законе РФ «Об образовании» подчеркивается, что содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение условий для самореализации личности, и общеобразовательная подготовка должна обеспечивать успешное овладение обучающимися профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), приказом от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) ФГОС общего образования подчеркивают важную миссию общеобразовательных организаций помочь правильно самоопределиваться в профессии. Уже в начальной школе предполагается получение обучающимися младшего возраста первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора будущей профессии.</p> <p>В этой связи особую актуальность имеет реализация инициированной Губернатором Свердловской области Е. В. Куйвашевым комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа», Указ губернатора от 6 октября 2014 года № 453-УГ О комплексной программе «Уральская инженерная школа», на основе паритетного партнерства и сотрудничества образовательных организаций всех уровней.</p> <p>Территория Урала промышленный регион. Много моногородов, ресурсы которых должны использоваться для построения инженерных кластеров.</p> <p>Особенностью нашего малого города является наличие всего двух заводов: ОАО «ЭЛТЕЗА» Камышловский электротехнический завод» и ОАО «Камышловский завод Урализоллятор». Организации проводят только ознакомительные экскурсии. В городе отсутствует инновационная проектно-продуктивная среда, способствующая формированию у обучающихся опыта проектной, конструктивно-модельной, формированию представлений об инженерных профессиях, предназначенной для освоения современных производительных технологий, отвечающих требованиям регионального рынка труда.</p> <p>Ежегодно число обучающихся в лицее увеличивается, на 1.09.2018 г. – 831, на 1.09.2019 г. – 866. Это свидетельствует о том, что необходима педагогическая деятельность по профессиональной самореализации</p>

	<p>обучающихся, направленная на приобщение обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности.</p> <p>Образовательная организация обладает ресурсной базой, которая позволяет начать работу по теме проекта. Педагоги представляли опыт работы на заседании расширенного Координационного совета по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области посредством докладов, мастер-классов. Обучающиеся лица неоднократно представляли результаты инновационной практико-ориентированной деятельности на конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях разного уровня. Ежегодно участвуют в образовательных сменах ОЦ «Золотое сечение», ОЦ «Сириус». В лицее создан комплекс условий, позволяющий проектировать инженерный кластер, использовать для профессиональной самореализации, распространять опыт для других общеобразовательных организаций</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: проектирование и описание инженерного кластера для профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности и диссеминация эффективных практик.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Экспертно-аналитический этап (июль – август 2020 г.):</i></p> <p>– Экспертиза и анализ состояния нормативно-правового обеспечения, материально-технической базы образовательной организации, планирование модернизации материально-технической базы для реализации проекта, наличия и достаточности инструментального, методического и информационного обеспечения проекта.</p> <p>Определение результатов реализации проекта в форме методических продуктов.</p> <p><i>Организационно-содержательный этап (сентябрь 2020 – август 2021 г.):</i></p> <p>Разработка модели профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения инновационной практико-ориентированной деятельности.</p> <p>Разработка методического обеспечения проекта, нормативных документов.</p> <p>Создание рабочей группы по основным направлениям работы.</p> <p>Проект договора с образовательными организациями города и региона в рамках сетевого взаимодействия по теме проекта.</p> <p>Разработка плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ.</p> <p>Открытое обсуждение проекта с соисполнителями проекта в рамках сетевого взаимодействия. Внешняя рецензия проекта.</p> <p><i>Внедренческий этап (сентябрь 2021 – август 2022 г.):</i></p> <p>Внедрение разработанных продуктов в практику профессиональной самореализации посредством приобщения обучающихся к инновационной практикоориентированной деятельности на разных уровнях общего образования.</p> <p><i>Функциональный этап (сентябрь 2022 – октябрь 2024 г.):</i></p> <p>Распространение педагогического опыта на научнопрактических конференциях, семинарах различного уровня.</p> <p>Публикации методических продуктов. Публикация статей по теме проекта.</p>

	<p>Издание методических сборников. Проведение исследований общественного мнения (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта. Мониторинг результатов реализации проекта. Экспертно-аналитический (ноябрь – декабрь 2024 г.): Обобщение результатов инновационной деятельности и разработка рекомендаций по внедрению образовательной программы</p>
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>2020–2024 гг.</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>В результате реализации проекта «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся» ожидается: <i>Экспертно-аналитический этап (июль – август 2020 г.):</i> Акт о состоянии и планировании по обеспечению улучшения материально-технической базы в реализации проекта и рекомендации по нормативно-правовому, инструментальному, методическому и информационному обеспечению проекта. Положение о Ресурсном центре на базе МАОУ «Лицей № 5» КГО. Перечень результатов реализации проекта в форме методических продуктов. <i>Организационно-содержательный этап (сентябрь 2020 – август 2021 г.):</i> Модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения инновационной практико-ориентированной деятельности. Обновленное Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ «лицей № 5» КГО. Муниципальная инженерная смена во время летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. Стажировочная площадка для педагогов-соисполнителей общеобразовательных организаций Свердловской области. Проект договора с образовательными организациями города и региона в рамках сетевого взаимодействия по теме проекта. План совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города и региона по теме проекта. Перечень участников проекта. Проектная группа по основным направлениям работы. Программы курса внеурочной деятельности STEM-образования с использованием образовательных решений Lego для обучающихся начального уровня образования: «Юный инженер-исследователь. 1 класс», «Юный инженер-исследователь. 2 класс», «Юный инженер-исследователь. 3 класс», «Юный инженер-исследователь. 4 класс». Программа курса дополнительного образования «Передовые производственные технологии» для сетевого взаимодействия с обучающимися Камышловского городского округа. Программа курса дополнительного образования «Экспериментальная физика» для обучающихся 7–9 класса. Инструментарий для исследований общественного мнения (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта.</p>

	<p>Страница «Инновационный проект» на официальном сайте МАОУ «Лицей № 5»</p> <p>Получена внешняя рецензия проекта.</p> <p><i>Внедренческий этап (сентябрь 2021 – август 2022 г.):</i></p> <p>Методические рекомендации по курсу дополнительного образования «Передовые производственные технологии».</p> <p>Методические рекомендации по курсу дополнительного образования «Экспериментальная физика» для обучающихся 7-9 класса.</p> <p>Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности STEM-образования с использованием образовательных решений Lego для обучающихся начального уровня образования: «Юный инженер-исследователь. 1 класс», «Юный инженер-исследователь. 2 класс», «Юный инженер-исследователь. 3 класс», «Юный инженер-исследователь. 4 класс».</p> <p>Реализация плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города по теме проекта.</p> <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам динамики показателей уровня развития и качественных характеристик способностей обучающихся по теме инновационного проекта на Совете родителей лицея.</p> <p><i>Функциональный этап (сентябрь 2022 – октябрь 2024 г.):</i></p> <p>Открытый окружной фестиваль проектной, конструктивно-модельной деятельности обучающихся начального и основного уровней образования «Юный engineer».</p> <p>Публикации методических продуктов. Публикация статей по теме проекта.</p> <p>Проведение семинаров и мастер – классов по теме проекта.</p> <p>Участие в работе участников проектной группы в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня по теме площадки.</p> <p>Просвещение родителей (законных представителей) по итогам инновационного проекта на заседании Совета родителей лицея.</p> <p>Издание трех методических сборников: «Реализация STEM-образования на уровне начального общего образования в урочной деятельности посредством образовательных решений Lego», «Реализация STEM-образования на уроках физики на уровне основного общего образования посредством образовательных решений Lego», «Модель профессиональной самореализации обучающихся посредством участия в передовом инженерном кластере».</p> <p>Трансляции наработанного инновационного опыта в сети Интернет: в Instagram, на официальном сайте МАОУ «Лицей № 5» – http://kamlic.ru/, на официальных сайтах участников проекта.</p> <p>Организации онлайн-консультаций по теме проекта.</p> <p>Проведение исследований общественного мнения (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта. Мониторинг результатов реализации проекта.</p> <p><i>Экспертно-аналитический (ноябрь – декабрь 2024 г.)</i></p> <p>Обобщение результатов инновационной деятельности и разработка рекомендаций по внедрению образовательной программы</p>
Предложения по распространению	<p>Создание страницы «Инновационный проект» на официальном сайте МАОУ «Лицей № 5».</p> <p>Издание методических продуктов.</p>

и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>Проведение организационно-методических мероприятий по теме проекта.</p> <p>Информирование на официальных сайтах участников проекта о результатах деятельности региональной инновационной площадки.</p> <p>Трансляция наработанного инновационного опыта на ежегодной Августовской конференции муниципального уровня.</p> <p>Размещение на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» информации о деятельности площадки.</p> <p>Презентация инновационной деятельности с соисполнителями проекта в территориях Свердловской области.</p> <p>Деятельность Ресурсного центра по профессиональной самореализации обучающихся посредством проектной, конструктивно-модельной деятельности</p>
--	---

Программа реализации инновационного проекта (программы)

Исходные теоретические положения

- Идеи проектного обучения – П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. Н. Шульгина.
- Дидактические возможности проектной деятельности обучающихся представлены в книге В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш «Технологическое образование школьников. Теоретикометодологические аспекты» раскрыты большие.
- Анализ механизмов развития личности школьника в процессе творческой проектной деятельности рассмотрен у Н. В. Матяш «Психология проектной деятельности школьников».
- Инновационные педагогические технологии – Матяш Н. В.
- Отдельным проблемам профориентации посвящены диссертационные исследования М. С. Савиной, Л. А. Колосовой, Н. Ф. Гейжан, О. Г. Максимовой.
- Методологические основы профессиональной ориентации – Сахарова, В. Д. Симоненко, Н. К. Степаненко, С. Н. Чистяковой раскрыты.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

Реализация проекта осуществляется в несколько этапов:

- Экспертно-аналитический этап (июль – август 2020 г.).
- Организационно-содержательный этап (сентябрь 2020 – август 2021 г.).
- Внедренческий этап (сентябрь 2021 – август 2022 г.).
- Функциональный этап (сентябрь 2022 – октябрь 2024 г.).
- Экспертно-аналитический (ноябрь – декабрь 2024 г.).

Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы) необходимые условия организации работ

Основное содержание проекта фокусируется на разработке следующих направлений: нормативно-правовое обеспечение проекта; методическое и дидактическое обеспечение проекта; материально-техническое обеспечение проекта; сетевое взаимодействие; диагностическое обеспечение проекта.

Содержание реализации инновационного проекта по этапам:

Экспертно-аналитический этап (июль – август 2020 г.): экспертиза и анализ состояния нормативно-правового обеспечения, материально-технической базы образовательной организации, планирование модернизации материально-технической базы для реализации проекта, наличия и достаточности инструментального, методического и информационного обеспечения проекта; определение результатов реализации проекта в форме методических продуктов.

Организационно-содержательный этап (сентябрь 2020 – август 2021 г.): разработка модели профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности; разработка методического обеспечения проекта, нормативных документов; создание рабочей группы по основным направлениям работы; проект договора с образовательными организациями города и региона в рамках сетевого взаимодействия по теме проекта; разработка плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ; открытое обсуждение проекта с соисполнителями проекта в рамках сетевого взаимодействия; внешняя рецензия проекта.

Внедренческий этап (сентябрь 2021 – август 2022 г.): внедрение разработанных продуктов в практику профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности на разных уровнях общего образования.

Функциональный этап (сентябрь 2022 – октябрь 2024 г.): распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах различного уровня; публикации методических продуктов, публикация статей по теме проекта; издание методических сборников; проведение исследований общественного мнения (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта; мониторинг результатов реализации проекта.

Экспертно-аналитический (ноябрь – декабрь 2024 г.): обобщение результатов инновационной деятельности и разработка рекомендаций по внедрению образовательной программы.

Для реализации инновационного проекта используются следующие методы: планирование; мониторинг; контроль; аналитические методы (SWOT анализ, проблемно-ориентированный анализ); краудсорсинг; методы и инструменты генерации идей (воркшоп, мозговой штурм и др.); социологические опросы общественного мнения.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

В результате реализации проекта «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся» ожидается:

Экспертно-аналитический этап (июль – август 2020 г.): акт о состоянии и планировании по обеспечению улучшения материально-технической базы в реализации проекта и рекомендации по нормативно-правовому, инструментальному, методическому и информационному обеспечению проекта;

Положение о Ресурсном центре на базе МАОУ «Лицей № 5» КГО; перечень результатов реализации проекта в форме методических продуктов.

Организационно-содержательный этап (сентябрь 2020 – август 2021 г.): модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности; обновленное Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ «Лицей № 5» КГО; муниципальная инженерная смена во время летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания; стажировочная площадка для педагогов-соисполнителей общеобразовательных организаций Свердловской области; проект договора с образовательными организациями города и региона в рамках сетевого взаимодействия по теме проекта; план совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города и региона по теме проекта. перечень участников проекта; проектная группа по основным направлениям работы; программы курса внеурочной деятельности STEM-образования с использованием образовательных решений Lego для обучающихся начального уровня образования: «Юный инженер-исследователь. 1 класс», «Юный инженер-исследователь. 2 класс», «Юный инженер-исследователь. 3 класс», «Юный инженер-исследователь. 4 класс»; программа курса дополнительного образования «Передовые производственные технологии» для сетевого взаимодействия с обучающимися Камышловского городского округа; программа курса дополнительного образования «Экспериментальная физика» для обучающихся 7-9 класса; инструментарий для исследований общественного мнения (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта; страница «Инновационный проект» на официальном сайте МАОУ «Лицей №5»; получена внешняя рецензия проекта.

Внедренческий этап (сентябрь 2021 – август 2022 г.): методические рекомендации по курсу дополнительного образования «Передовые производственные технологии»; методические рекомендации по курсу дополнительного образования «Экспериментальная физика» для обучающихся 7-9 класса; методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности STEM-образования с использованием образовательных решений Lego для обучающихся начального уровня образования: «Юный инженер-исследователь. 1 класс», «Юный инженер-исследователь. 2 класс», «Юный инженер-исследователь. 3 класс», «Юный инженер-исследователь. 4 класс»; реализация плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города по теме проекта; просвещение родителей (законных представителей) по вопросам динамики показателей уровня развития и качественных характеристик способностей обучающихся по теме инновационного проекта на Совете родителей лицея.

Функциональный этап (сентябрь 2022 – октябрь 2024 г.):

- открытый окружной фестиваль проектной, конструктивно-модельной деятельности обучающихся начального и основного уровней образования «Юный engineer»;
- публикации методических продуктов Публикация статей по теме проекта;
- проведение семинаров и мастер-классов по теме проекта;
- участие в работе участников проектной группы в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня по теме площадки;

- просвещение родителей (законных представителей) по итогам инновационного проекта на заседании Совета родителей лицея; издание трех методических сборников: «Реализация STEM-образования на уровне начального общего образования в урочной деятельности посредством образовательных решений Lego», «Реализация STEM-образования на уроках физики на уровне основного общего образования посредством образовательных решений Lego», «Модель профессиональной самореализации обучающихся посредством участия в передовом инженерном кластере»;
- трансляции наработанного инновационного опыта в сети Интернет: в Instagram, на официальном сайте МАОУ «Лицей № 5» <http://kamlic.ru/>, на официальных сайтах участников проекта;
- организации онлайн-консультаций по теме проекта;
- проведение исследований общественного мнения (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта;
- мониторинг результатов реализации проекта.

Экспертно-аналитический (ноябрь – декабрь 2024 г.): обобщение результатов инновационной деятельности и разработка рекомендаций по внедрению образовательной программы.

Средства контроля и обеспечения Достоверности результатов Предоставление общественности отчета о результатах реализации проекта посредством информирования на странице «Инновационный проект» официального сайта МАОУ «Лицей № 5» и на официальных сайтах участников проекта о результатах деятельности региональной инновационной площадки, публикации методических продуктов, размещения на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» информации о деятельности площадки, трансляции наработанного инновационного опыта на ежегодной Августовской конференции муниципального уровня, участия в работе участников проектной группы в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня по теме площадки, результатов исследований общественного мнения, мониторинга результатов реализации проекта.

Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Конечная продукция (результат)
Экспертно-аналитический этап (июль – август 2020)				
1	Экспертиза и анализ состояния нормативно-правового обеспечения, материально-технической базы образовательной организации, планирование модернизации материально-технической базы для реализации	Июль 2020	Директор МАОУ «Лицей № 5» Ковина Л. А., Гребенюк Л. М.	Акт о состоянии и планировании по обеспечению улучшения материально-технической базы в реализации проекта и рекомендации по нормативно-правовому,

	проекта, наличия и достаточности инструментального, методического и информационного обеспечения проекта			инструментальному, методическому и информационному обеспечению проекта
2	Разработка Положения о Ресурсном центре на базе МАОУ «Лицей № 5» КГО	Август 2020	Гребенюк Л. М.	Положение О Ресурсном центре на базе МАОУ «Лицей № 5» КГО
3	Определение результатов реализации проекта в форме методических продуктов	Август 2020	Гребенюк Л. М.	Перечень результатов реализации проекта в форме методических продуктов
Организационно-содержательный этап (сентябрь 2020 – август 2021.)				
4	Разработка модели профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения инновационной практико-ориентированной деятельности	Сентябрь 2020	Гребенюк Л. М.	Модель
5	Разработка Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ «Лицей № 5» КГО	Сентябрь 2020	Гребенюк Л. М.	Обновленное Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ «Лицей № 5» КГО
6	Создание рабочей групп по основным направлениям работы	Сентябрь 2020	Гребенюк Л. М.	Проектная группа по основным направлениям работы
7	Разработка макета и запуск страницы официальном сайте МАОУ «Лицей № 5»	Октябрь 2020	Системный администратор МАОУ «Лицей № 5»	Страница «Инновационный проект» на официальном сайте МАОУ «Лицей № 5»
8	Разработка программы курса внеурочной деятельности STEM-образования с использованием образовательных решений Lego для обучающихся начального уровня образования	Сентябрь октябрь 2020	Гребенюк Л. М., проектная группа	Программы курса внеурочной деятельности: «Юный инженер-исследователь. 1 класс», «Юный инженер-исследователь. 2 класс», «Юный инженер-исследователь. 3 класс», «Юный инженер-исследователь. 4 класс»
9	Разработка программы курса дополнительного образования	Сентябрь октябрь 2020	Тюгаева Е. В., педагог учебного центра ООО «Униматик»	Программа курса дополнительного образования «Передовые производственные технологии» сетевого взаимодействия

				с обучающимися Камышловского городского округа
10	Разработка программы курса дополнительного образования	Сентябрь октябрь 2020	Гребенюк Л. М.	Программа курса дополнительного образования «Экспериментальная физика» для обучающихся 7-9-го класса
11	Разработка проекта договора образовательными организациями города и региона в рамках сетевого взаимодействия по теме проекта	Ноябрь 2020	Гребенюк Л. М.	Проект договора
12	Открытое обсуждение проекта соисполнителями проекта в рамках сетевого взаимодействия	Декабрь 2020	Директор МАОУ «лицей № 5» Ковина Л. А., Гребенюк Л. М.	Перечень участников проекта
13	Разработка плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ	Декабрь 2020	Гребенюк Л. М.	План
14	Разработка инструментария исследований общественного мнения (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта	Февраль 2021	Гребенюк Л. М.	Инструментарий для исследований общественного мнения
15	Разработка нормативно-правового и методического обеспечения инженерной смены во время летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания	Март 2021	Гребенюк Л. М.	Муниципальная инженерная смена на базе ресурсного центра
16	Распространение педагогического опыта	Апрель 2021	Гребенюк Л. М.	Стажировочная площадка
17	Внешняя рецензия проекта	Август 2021	к.п.н., доцент Шемятина Л. Ю.	Рецензия проекта.
Внедренческий этап (сентябрь 2021 – август 2022 г.)				
18	Разработка методических рекомендаций по курсу дополнительного образования «Передовые производственные технологии»	Сентябрь 2021	Тюгаева Е. В., педагог учебного центра ООО «Униматик», Гребенюк Л. М.	Методические рекомендации по реализации курса

19	Разработка методических рекомендаций по курсу дополнительного образования «Экспериментальная физика» для обучающихся 7–9-го класса	Октябрь 2021	Гребенюк Л. М.	Методические рекомендации по реализации курса
20	Разработка методических рекомендаций по курсу внеурочной деятельности: «Юный инженер-исследователь. 1 класс», «Юный инженер-исследователь. 2 класс», «Юный инженер-исследователь. 3 класс», «Юный инженер-исследователь. 4 класс»	Ноябрь 2021	Гребенюк Л. М., проектная группа	Методические рекомендации по реализации курса
21	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам динамики показателей уровня развития и качественных характеристик способностей обучающихся по теме инновационного проекта на Совете родителей лица	Май 2022	Гребенюк Л. М.	Аналитическая справка
Функциональный этап (сентябрь 2022 – октябрь 2024)				
22	Открытый окружной фестиваль проектной, конструктивно-модельной деятельности обучающихся начального и основного уровней образования «Юный инженер»	Февраль 2023 Февраль 2024	Гребенюк Л. М.	Положение о фестивале. Сборник проектов инновационной практикоориентированной деятельности участников фестиваля «Юный инженер»
23	Публикации методических продуктов	Сентябрь 2022	Гребенюк Л. М.	Сборник
24	Проведение семинаров и по теме проекта	Ноябрь 2022 Март 2024	Гребенюк Л. М.	Программа семинара. Сборник методических материалов
25	Проведение мастер классов по теме проекта	Август 2023 Август 2024	Проектная группа, Гребенюк Л. М.	Методические материалы
26	Просвещение родителей (законных представителей) по итогам инновационного проекта на заседании Совета родителей лица	Май 2023 Май 2024	Гребенюк Л. М.	Аналитическая справка
27	Подготовка и издание трех методических сборников: «Реализация STEM-образования на уровне начального общего образования в урочной деятель-	Март – май 2024	Гребенюк Л. М.	Методические сборники

	ности посредством образовательных решений Lego», «Реализация STEM-образования на уроках физики на уровне основного общего образования посредством образовательных решений Lego», «Модель профессиональной самореализации обучающихся посредством участия в передовом инженерном кластере»			
28	Проведение исследований общественного мнения (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта	Май 2023, май 2024	Гребенюк Л. М.	Аналитическая справка
29	Мониторинг результатов реализации проекта	Июнь 2023 Июнь 2024	Гребенюк Л. М.	Аналитическая справка
Экспертно-аналитический (ноябрь - декабрь 2024 г.)				
30	Обобщение результатов инновационной деятельности разработка рекомендаций по внедрению образовательной программы.	ноябрь – декабрь 2024	Гребенюк Л. М.	Аналитическая справка

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)

1. Методический сборник «Реализация STEM-образования на уровне начального общего образования в урочной деятельности посредством образовательных решений Lego».
2. Методический сборник «Реализация STEM-образования на уроках физики на уровне основного общего образования посредством образовательных решений Lego».
3. Методический сборник «Модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности».
4. Сборник статей «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся».
5. Программа курса дополнительного образования «Экспериментальная физика» для обучающихся 7–9-го класса.
6. Программа курса внеурочной деятельности STEM-образования с использование образовательных решений Lego для обучающихся начального уровня образования: «Юный инженер-исследователь. 1 класс», «Юный инженер-исследователь. 2 класс», «Юный инженер-исследователь. 3 класс», «Юный инженер-исследователь. 4 класс».

7. Сборник проектов инновационной практико-ориентированной деятельности участников фестиваля «Юный инженер».

Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Потребность и возможность развития инноваций в области профессиональной самореализации обучающихся обусловлена наличием соответствующей нормативно-правовой базы Российской Федерации и Свердловской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273 ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Национальная инициатива «Наша новая школа» (утверждена от 04.02.2010. Пр-271).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р.
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 2 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
- Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013 г.).
- Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года 151-03 «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы» (с изменениями на 22 марта 2018 года).
- Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 г. № 453УГ О проекте «Уральская инженерная школа» (в редакции Указа Губернатора Свердловской области от 3 1.05.2016 № 307-УГ).

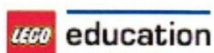
Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Проект направлен на создание инженерного кластера с учетом возможностей каждой территории, ориентированной на профессиональную самореализацию обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности, являющейся основой подготовки инженерных кадров, удовлетворяющих потребностям региона. Условия наличия устойчивых результатов:

- стажировочная площадка для педагогических работников и специалистов по проблеме профессиональной самореализации обучающихся, включенных заявителей и соисполнителей в рамках открытой методической сети;
- разработанные, апробированные и прошедшие экспертизу дидактическое и методическое обеспечение;
- сетевая реализация образовательной программы; договора сотрудничества с промышленными предприятиями, отнесенными к инженерному кластеру.

Диссеминация результатов инновационного проекта «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся» осуществляется посредством:

- создания страницы «Инновационный проект» на официальном сайте МАОУ «Лицей № 5»;
- издания методических продуктов;
- проведения организационно-методических мероприятий по теме проекта;
- информирования на официальных сайтах участников проекта о результатах деятельности региональной инновационной площадки;
- трансляции наработанного инновационного опыта на ежегодной Августовской конференции муниципального уровня;
- размещения на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» информации о деятельности площадки;
- презентации инновационной деятельности с соисполнителями проекта в территориях Свердловской области в рамках Открытой методической сети (РИП ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»);
- деятельности Ресурсного центра по профессиональной самореализации обучающихся посредством проектной, конструктивно-модельной деятельности;
- конкурсной и грантовой поддержки проекта заявителя.



СЕРТИФИКАТ

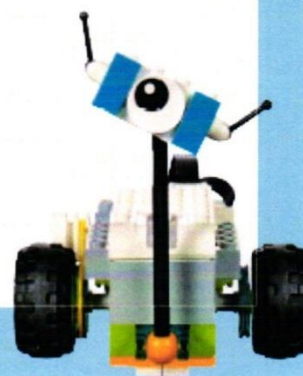
№ LEFS1803RU

Настоящий Сертификат подтверждает, что **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5» Камышловского городского округа Свердловской области** является **Флагманской школой LEGO Education по направлениям образовательная робототехника, технология, конструкторская проектная деятельность и информатика.**

Дата присвоения статуса
флагманского детского сада LEGO Education: **01 декабря 2016 г.**

Директор компании
LEGO Education Россия

О. В. Ломбас





МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса
«Экспериментальная площадка
ООО «Мобильное Электронное Образование»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Лицей №5" Камышловского городского округа

«01» сентября 2019 г.

г. Москва

Генеральный директор
ООО «Мобильное Электронное Образование»



Россия 127018, г. Москва, Суздальский Вал, д.16, стр.4
info@mob-edu.ru тел.: 8 (495) 249-90-11 www.mob-edu.ru

Организация открытого городского лингвострановедческого фестиваля для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Масликова Г. А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Нижний Тагил

Краткое описание инновационного проекта

Наименование инновационного проекта (программы)	Организация Открытого городского лингвострановедческого фестиваля для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Основная идея инновационного проекта (программы)	Организация сетевого разноуровневого взаимодействия образовательных учреждений, учреждений культуры и дополнительного образования для проведения Открытого городского лингвострановедческого фестиваля в целях выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Проблема выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через организацию внеурочной деятельности по иностранным языкам исследована недостаточно. Сегодня в качестве целей иноязычного образования выступает не «обучение иностранному языку» как таковое, а «иноязычное образование», при котором содержанием являются не только прагматические знания, навыки и умения, но и развитие личности средствами иностранных языков при параллельном и взаимосвязанном изучении языка и культуры. Подробное описание современного состояния исследования и разработок по данному инновационному проекту представлено в разделе 3.1 «Исходные теоретические положения»
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области	Реализация инновационного проекта позволит: – сформировать устойчивый интерес к изучению иностранных языков у большого количества учащихся через привлечение к участию в мероприятиях Открытого городского лингвострановедческого фестиваля; выявить учащихся, обладающих способностями к изучению иностранных языков, развить эти способности; – повысить качество школьного иноязычного образования в образовательных учреждениях, участвующих в сетевом взаимодействии; – повысить имидж муниципалитетов Свердловской области на всероссийском уровне через улучшение результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам, интеллектуальных конкурсах и творческих проектах; – способствовать интеграции деятельности школы и вуза, проведению эффективной профориентационной работы
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	Цель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в области изучения иностранных языков посредством организации Открытого городского лингвострановедческого фестиваля.

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать и провести Открытый городской лингвострановедческий фестиваль для формирования компонента образовательной среды, способствующей раскрытию способностей детей в области иностранных языков; – осуществить поиск одарённых и талантливых детей в области иностранных языков; – реализовать сопровождение одаренных и талантливых детей через организацию образовательных сессий; – обеспечить высокий научный и методический уровень мероприятий, проводимых в рамках инновационного проекта; – объединить усилия заинтересованных педагогов образовательных учреждений, учреждений культуры и дополнительного образования в решении проблем иноязычного образования для повышения его эффективности; – обобщить и распространить накопленный инновационный педагогический опыт работы.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2020–2023 годы.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в области изучения иностранных языков.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведены три ежегодных Открытых городских лингвострановедческих фестиваля с количеством мероприятий не менее восьми каждый; – в мероприятиях фестиваля приняли участие дети из разных городов Свердловской области; – победители и призеры отмечены грамотами и подарками; – для победителей и призеров фестиваля организованы сессии по подготовке к этапам всероссийской олимпиады школьников по английскому, немецкому, французскому языкам; – увеличилось количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников; – организована адресная профориентационная работа профильных учреждений высшего образования с победителями и призерами мероприятий Открытого городского лингвострановедческого фестиваля; – получена положительная оценка результатов инновационного проекта в муниципалитетах и на уровне Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, положительное освещение инновационного проекта в СМИ
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>Модель Открытого городского лингвострановедческого фестиваля, представленная на региональном уровне в ходе совещаний и научно-практических конференций, а также в виде сборника методических материалов, может быть успешно использована в муниципалитетах Свердловской области для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в различных предметных областях, для повышения качества общего образования</p>

Программа реализации инновационного проекта
Исходные теоретические положения

В настоящее время серьёзное внимание уделяется развитию интеллектуальных и творческих способностей детей и молодежи. На эти цели ориентирован федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Задача федерального проекта заключается в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Определение стратегий выявления и работы с одарёнными и талантливыми детьми на уровне региональной образовательной системы предполагает анализ основных научных взглядов, идей, которые позволят сформировать концептуальную теоретическую модель, в рамках которой возможно решение системы управленческих и педагогических задач в работе с одаренными и талантливыми детьми и молодежью.

Модель выявления и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи предполагает решение трех групп задач.

Первая группа задач – определение понятий «одарённость», «талант», которые неоднозначно трактуются на уровне обыденного сознания.

Рабочая концепция одарённости, созданная по заказу Министерства образования Российской Федерации группой авторов (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, В. С. Юркевич и др.), отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности и формирует единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности. Она характеризует одарённость как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [Рабочая концепция одаренности 2003: 7].

Сегодня в науке принято рассматривать одарённость как явление динамическое, как сложный итог трудно прогнозируемого взаимодействия генотипических и средовых факторов. Так, К. К. Платонов утверждает, что «одарённость – это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии» [цит. по Савенков 2001: 8]. В Рабочей концепции одарённости отмечается взаимосвязь наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованной деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом отмечается «особое значение собственной активности ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования» [Рабочая концепция одаренности 2003].

Все виды одарённости не изолированы друг от друга. Как правило, человек может обладать одарённостью в отношении целой группы способностей в различных областях знаний. Одарённость может проявляться и лишь в одной сфере деятельности. Тем не менее, все виды одарённости обязательно предполагают определённый уровень развития умственных способностей. И чем он выше, тем,

при прочих равных условиях, более плодотворной и одухотворённой окажется деятельность в той или иной специальной сфере.

С точки зрения авторов Рабочей концепции одарённости, талантливые дети – это актуально одарённые дети, конкретные продукты деятельности которых отвечают требованиям объективной новизны и социальной значимости, в отличие от потенциально одарённых детей, которые имеют лишь потенциальные возможности, но пока ещё не реализовали себя в творческой деятельности (науке, искусстве. [Рабочая концепция одаренности 2003: 23]. Таким образом, всякий талантливый ребёнок (вообще человек) является вместе с тем и одарённым, но не каждый одарённый ребёнок может быть назван талантливыми.

Вторая группа задач, решаемых при построении теоретической модели, предполагает осмысление процессов выявления и сопровождения развития одарённого ребёнка, поддержки и стимулирования его образовательных и личностных достижений. Основным ресурс решения проблемы может быть обозначен через понятие «сопровождение».

В научной педагогической литературе термин «сопровождение» обозначает новую отрасль теоретического знания и практической деятельности, возникновение которой обусловлено необходимостью решения возникающих проблемных ситуаций на основе способности субъекта (личности или же организации) превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Идея сопровождения одарённого ребёнка может быть осуществлена с использованием механизмов организации как системно-ориентированного, так и индивидуально-ориентированного сопровождения [Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования 2003]. Смысл индивидуально-ориентированного сопровождения раскрывает решение конкретных проблем конкретной личности (одарённого ребёнка) или же организации, работающей с одарёнными детьми. Системно-ориентированное сопровождение направлено на предупреждение возникновения проблем или их решения, характерных для большой группы людей или систем. Для реализации настоящего инновационного проекта выбрано системно-ориентированное сопровождение без разработки индивидуальных образовательных стратегий для каждого одаренного ребенка.

Третья группа задач в осмыслении теоретической модели сопровождения одарённых детей связана с раскрытием идей сетевого взаимодействия и социального партнёрства учреждений и организаций при проектировании и реализации педагогических моделей сопровождения. Решение этой группы задач позволит определиться с моделями управления процессом сопровождения одарённых детей в условиях сети.

В научных исследованиях феномена сети обращается особое внимание на состав и характер связей между участниками сети, независимо от того, кто ими является (объединение независимых индивидов, социальных групп и/или организаций и т. д.), позволяющий рассматривать сеть как «единый полифункциональный комплекс» [Жуковицкая 2009]. Для характеристики сети важны:

- общие цели, общий корпоративный имидж и корпоративная инфраструктура;

- способность неограниченно расширяться путём включения всё новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придаёт данной форме гибкость и динамичность;
- объединение трёх составляющих: совокупности позиций; отношений между позициями; потоков ресурсов;
- формирование в сети различных связей с учётом преимуществ конкуренции и кооперации образовательных учреждений.

Для решения задачи сопровождения одарённого ребёнка в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и их социальных партнёров возможно создание различных организационных структур, основанных на кооперации потенциалов организаций и учреждений в форме стратегического партнёрства. Среди них модели аутсорсинга или же сетевых организаций, рассматриваемых в теории и практике стратегического управления [Гапоненко 2011].

Понимание сущности сети и основных способов взаимодействия организаций в её условиях, позволяет определиться с базовыми типами сетевых моделей. Ориентиром в выборе моделей могут стать методические рекомендации «Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности», подготовленные авторским коллективом под руководством А. В. Золотарёвой [Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности 2011]. На основании представленной в методических рекомендациях классификации для реализации настоящего инновационного проекта выбрана концентрированная модель и ее вид – ресурсный (аккумуляция и распределение ресурсов в условиях создания ресурсного центра – Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению развития иноязычного образования в образовательных учреждениях города Нижний Тагил).

Открытый городской лингвострановедческий фестиваль (далее – Фестиваль) является эффективной формой организации внеурочной деятельности учащихся, направленной на выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи в области иностранных языков. Модель Фестиваля может быть применима к другим предметным областям и транспонирована с масштабов одного муниципалитета на регион в целом.

Фестиваль также имеет практическую направленность и способствует развитию межкультурной и социокультурной компетенций учащихся как составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. В ходе подготовки к мероприятиям Фестиваля и во время их проведения учащиеся смогут расширить знания о странах изучаемых языков, продемонстрировать свои коммуникативные умения и навыки, реализовать творческие способности. Участие в Фестивале школьников, изучающих иностранные языки, позволит развить интерес к овладению ими несколькими иностранными языками.

Фестиваль проводится ежегодно и включает в себя страноведческие и творческие конкурсы. В мероприятиях Фестиваля ежегодно принимают участие не менее 1500 человек из Нижнего Тагила и ряда городов Свердловской области, что способствует решению задачи выявления одаренных и талантливых детей

и молодежи. Четкие критерии позволяют определить победителей и призеров мероприятий фестиваля.

Задачу сопровождения планируется решить за счет проведения образовательных сессий для победителей и призеров конкурсных мероприятий по английскому, немецкому и французскому языкам.

В сетевом взаимодействии для реализации настоящего инновационного проекта участвуют образовательные учреждения г. Нижний Тагил: МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, МАОУ Политехническая гимназия, МАОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г. Н. Зайцева, МБОУ СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов, факультет филологии и массовых коммуникаций НТГСПИ (ф) РГППУ, МБУ ДО «Городской дворец детского и юношеского творчества».

Для управления инновационным проектом создан Координационный совет Фестиваля под председательством начальника управления образования Администрации г. Нижний Тагил. В состав Координационного совета входят представители организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

В ежегодный календарь мероприятий Фестиваля планируется включить следующие мероприятия:

- Европейский день иностранных языков;
- Конкурс чтецов на иностранных языках;
- Игровой конкурс на иностранных языках для учащихся 4–5-х классов «В гостях у сказки»;
- Конкурс «Знаете ли вы Великобританию?»;
- КВН на английском языке;
- Конкурс «Знаете ли вы Германию?»;
- Конкурс «Знаете ли вы Францию?»;
- Конкурс французской песни;
- Конкурс театрализованной песни на иностранных языках;
- Подведение итогов фестиваля. Гала-концерт.

Состав и форма проведения мероприятий утверждается ежегодно на первом заседании Координационного совета. Календарь Фестиваля и положения о его мероприятиях размещаются на сайте Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению развития иноязычного образования в образовательных учреждениях города Нижний Тагил и рассылаются на адреса электронной почты общеобразовательных организаций и учителей иностранных языков.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта

1. Ориентировочный этап (сентябрь – декабрь 2020)

Разработка нормативной документации (приказ о проведении Фестиваля, разработка положений о мероприятиях Фестиваля).

Составление сметы расходов. Размещение предварительных заказов на изготовление призов и подарков победителям и призерам Фестиваля.

Размещение положений и анонсов мероприятий на сайте Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению развития иноязычного образования в образовательных учреждениях города Нижний Тагил, информационные рассылки потенциальным участникам фестиваля.

Проведение мероприятий Фестиваля:

- Европейский день иностранных языков;
- Конкурс чтецов на иностранных языках;
- Игровой конкурс на иностранных языках для учащихся 4–5-х классов «В гостях у сказки»;
- Конкурс «Знаете ли вы Великобританию?».

Начало ведения электронного учета достижений участников Фестиваля для выявления одаренных детей.

Проведение образовательной сессии для победителей и призеров проведенных мероприятий в дни осенних каникул.

2. Основной этап (январь 2021 – декабрь 2022)

Поэтапная реализация инновационного проекта по оптимальному сценарию. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.

Своевременное информирование потенциальных участников о мероприятиях Фестиваля.

Ежегодное проведение мероприятий Фестиваля согласно графику.

Организация профориентационной работы с привлечением представителей факультета филологии и массовых коммуникаций НТГСПИ (ф) РГППУ.

Проведение образовательных сессий лучшими учителями иностранных языков для победителей и призеров мероприятий Фестиваля (на базе Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению развития иноязычного образования в образовательных учреждениях города Нижний Тагил, в рамках смены одаренных детей «Академия успеха» в ЗОЛ «Звездный», в дни осенних, весенних и летних каникул).

3. Обобщающий этап (январь 2023 – июнь 2023)

Продолжение поэтапной реализации и апробации запланированных проектов.

Обобщение и анализ итогов работы, определение перспектив развития инновационного проекта. Тиражирование полученного опыта посредством издания сборника методических материалов.

Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ

Содержание и методы реализации инновационного проекта.

Инновационный проект реализуется в форме Фестиваля, включающего в себя ряд мероприятий общей лингвострановедческой направленности. В ходе участия в мероприятиях дети и молодежь могут проявить свои творческие способности, развить иноязычные компетенции. Заведомо в мероприятия Фестиваля не включаются олимпиады для того, чтобы исключить дублирование мероприятий Всероссийской олимпиады школьников.

Для раскрытия содержания инновационного проекта в Приложении 1 приводится примерное положение о мероприятии Фестиваля «Конкурс театрализованной песни на иностранных языках».

Конкурентная и творческая форма реализации инновационного проекта является привлекательной для детей и молодежи.

Для заинтересованных победителей и призеров мероприятий проводятся образовательные сессии, в ходе которых ведущие учителя иностранных языков занимаются с детьми различными аспектами лексики, фонетики, грамматики, страноведения, анализируют задания регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по соответствующему иностранному языку.

Необходимые условия организации работ

Реализация инновационного проекта предполагает наличие определенных ресурсов.

Кадровые ресурсы предполагают наличие координатора фестиваля (ведение сайта Фестиваля, информационные рассылки с анонсами мероприятий, размещение заказов на изготовление печатной продукции, призов и подарков), разработчиков положений Фестиваля, в роли которых выступают представители организаций сетевого взаимодействия, а также педагогов, задействованных в проведении образовательных сессий.

Мероприятия Фестиваля проходят на площадках сетевых партнеров. Площадки оборудованы сценой для выступления, звуковоспроизводящей и звукоусиливающей аппаратурой, проекционным оборудованием.

Организация образовательных сессий для победителей и призеров Фестиваля требует наличия помещений, соответствующих СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Помещения должны быть оборудованы компьютером с подключением к Интернету, проекционным оборудованием, принтером, мультимедиа-системой, флип-чартом.

Изготовление сувенирной продукции, брендированных призов и подарков с символикой Фестиваля осуществляется за счет аутсорсинга.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1. Ориентировочный этап (сентябрь – декабрь 2020)

Утвержден приказ управления образования о проведении Фестиваля.

Разработаны положения о мероприятиях Фестиваля.

Проведено информационное совещание для руководителей школьных методобъединений учителей иностранных языков по организации Фестиваля.

Составлена и утверждена смета расходов.

Размещены заказы на изготовление призов и подарков победителю и призерам Фестиваля.

Проведены мероприятия Фестиваля:

- Европейский день иностранных языков (проводится на базе школ);
- Конкурс чтецов на иностранных языках (не менее 350 участников);

- Игровой конкурс на иностранных языках для учащихся 4–5-х классов «В гостях у сказки» (не менее 250 участников);
- Конкурс «Знаете ли вы Великобританию?» (не менее 85 участников).
- В мероприятиях Фестиваля приняли участие школьники из Нижнего Тагила и Пригородного района, Екатеринбургa, Новоуральска, Кушвы, Нижней Туры и Верхней Салды.

Проведена образовательная сессия в дни осенних каникул для 50 победителей и призеров Фестиваля по английскому, немецкому, французскому языкам.

Начало ведения электронной базы данных по учету победителей и призеров Фестиваля.

Увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому, немецкому, французскому языкам на 10 % относительно предыдущего года.

2. Основной этап (январь 2021 – декабрь 2022)

Ежегодное утверждение приказа управления образования о проведении Фестиваля.

Ежегодная разработка положений о мероприятиях Фестиваля.

Ежегодное проведение информационных совещаний для руководителей школьных методобъединений учителей иностранных языков по организации Фестиваля.

Ежегодное составление и утверждение сметы расходов.

Ежегодное размещение заказов на изготовление призов и подарков победителям и призерам Фестиваля.

Ежегодно проводятся мероприятия Фестиваля:

- Европейский день иностранных языков (проводится на базе школ);
- Конкурс чтецов на иностранных языках (не менее 350 участников);
- Игровой конкурс на иностранных языках для учащихся 4–5-х классов «В гостях у сказки» (не менее 250 участников);
- Конкурс «Знаете ли вы Великобританию?» (не менее 85 участников).
- КВН на английском языке (не менее 40 участников);
- Конкурс «Знаете ли вы Германию?» (не менее 80 участников);
- Конкурс «Знаете ли вы Францию?» (не менее 40 участников);
- Конкурс французской песни (не менее 60 участников);

Конкурс театрализованной песни на иностранных языках (не менее 60 участников);

- Подведение итогов фестиваля. Гала-концерт (не менее 40 участников).
- В мероприятиях Фестиваля приняли участие школьники из Нижнего Тагила и Пригородного района, Екатеринбургa, Новоуральска, Кушвы, Нижней Туры и Верхней Салды.
- Проведены образовательные сессии в дни осенних, весенних и летних каникул для 150 победителей и призеров Фестиваля по английскому, немецкому, французскому языкам.

В электронной базе данных по учету победителей и призеров Фестиваля не менее 120 человек.

Увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому, немецкому, французскому языкам на 10 % ежегодно.

3. Обобщающий этап (январь 2023 – июнь 2023)

Тиражирование полученного опыта посредством издания сборника методических материалов.

Проведены мероприятия Фестиваля:

- КВН на английском языке (не менее 40 участников);
- Конкурс «Знаете ли вы Германию?» (не менее 80 участников);
- Конкурс «Знаете ли вы Францию?» (не менее 40 участников);
- Конкурс французской песни (не менее 60 участников);
- Конкурс театрализованной песни на иностранных языках (не менее 60 участников);
- Подведение итогов фестиваля. Гала-концерт (не менее 40 участников).
- В мероприятиях Фестиваля приняли участие школьники из Нижнего Тагила и Пригородного района, Екатеринбурга, Новоуральска, Кушвы, Нижней Туры и Верхней Салды.
- Проведены образовательные сессии в дни весенних каникул для 50 победителей и призеров Фестиваля по английскому, немецкому, французскому языкам.

В электронной базе данных по учету победителей и призеров Фестиваля не менее 200 человек.

Увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому, немецкому, французскому языкам на 10 % ежегодно.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Основными средствами контроля и обеспечения достоверности результатов являются:

- размещенные на сайте Фестиваля приказ о его проведении и календарь мероприятий;
- регистрационные листы участников Фестиваля;
- изданный сборник методических рекомендаций;
- отчетная документация об освоении выделенных средств;
- электронная база данных об одаренных и талантливых детях и молодежи;
- увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому, немецкому, французскому языкам на 30 % относительно периода, предшествующего реализации инновационного проекта.

Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Результат
Ориентировочный этап сентябрь 2020 – декабрь 2020			
1	Совещание координационного совета Фестиваля, издание приказа управления образования о проведении Фестиваля, определение календаря мероприятий	Сентябрь 2020	Протокол совещания Координационного совета Приказ управления образования Календарь мероприятий Фестиваля утвержден приказом и размещен на сайте
2	Составление сметы расходов	Сентябрь 2020	Смета расходов утверждена приказом
3	Информационное совещание для руководителей школьных методобъединений учителей иностранных языков. Повестка – проведение Фестиваля, анонс мероприятий, условия участия	Сентябрь 2020	Учителя иностранных языков проинформированы о мероприятиях Фестиваля.
4	Европейский день иностранных языков	26 сентября 2020	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
5	Размещение предварительных заказов на изготовление призов и подарков победителям и призерам Фестиваля	Октябрь 2020	Заказы размещены
6	Размещение положений и анонсов мероприятий на сайте Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению развития иноязычного образования в образовательных учреждениях города Нижний Тагил, информационные рассылки потенциальным участникам фестиваля	Октябрь 2020, в течение года	Потенциальные участники Фестиваля проинформированы о мероприятиях, сроках и условиях участия
7	Конкурс чтецов на иностранных языках	Октябрь 2020	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
8	Проведение образовательной сессии для победителей и призеров мероприятий Фестиваля в дни осенних каникул на базе ЗОЛ «Звездный»	Октябрь–ноябрь 2020	Сопровождение одаренных и талантливых детей, развитие иноязычных компетенций для участия во Всероссийской олимпиаде школьников
9	Игровой конкурс на иностранных языках для учащихся 4-5 классов «В гостях у сказки»	Ноябрь 2020	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
10	Конкурс «Знаете ли вы Великобританию?»	Декабрь 2020	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет

2. Основной этап: январь 2021 – декабрь 2022			
1	КВН на английском языке	Январь 2021	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
2	Конкурс «Знаете ли вы Германию?»	Февраль 2021	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
3	Конкурс «Знаете ли вы Францию?»	Март 2021	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
4	Конкурс французской песни	Март 2021	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
5	Проведение образовательной сессии для победителей и призеров мероприятий Фестиваля в дни осенних каникул на базе ЗОЛ «Звездный»	Март 2021	Сопровождение одаренных и талантливых детей, развитие иноязычных компетенций для участия во Всероссийской олимпиаде школьников
6	Конкурс театрализованной песни на иностранных языках	Апрель 2021	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
7	Подведение итогов фестиваля. Гала-концерт	Апрель 2021	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
8	Проведение образовательной сессии для победителей и призеров мероприятий Фестиваля в рамках лагеря дневного пребывания	Июнь–июль 2021	Сопровождение одаренных и талантливых детей, развитие иноязычных компетенций для участия во Всероссийской олимпиаде школьников
9	Предоставление в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ежегодного отчета о реализации инновационного проекта	Сентябрь 2021	Отчет
10	Совещание координационного совета Фестиваля, издание приказа управления образования о проведении Фестиваля, определение календаря мероприятий	Сентябрь 2021	Протокол совещания Координационного совета Приказ управления образования Календарь мероприятий Фестиваля утвержден приказом и размещен на сайте
11	Составление сметы расходов	Сентябрь 2021	Смета расходов утверждена приказом
12	Информационное совещание для руководителей школьных методобъединений учителей иностранных языков. Повестка – проведение Фестиваля, анонс мероприятий, условия участия	Сентябрь 2021	Учителя иностранных языков проинформированы о мероприятиях Фестиваля
13	Европейский день иностранных языков	27 сентября 2021	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет

14	Размещение предварительных заказов на изготовление призов и подарков победителям и призерам Фестиваля	Октябрь 2021	Заказы размещены.
15	Размещение положений и анонсов мероприятий на сайте Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению развития иноязычного образования в образовательных учреждениях города Нижний Тагил, информационные рассылки потенциальным участникам фестиваля	Октябрь 2021, в течение года	Потенциальные участники Фестиваля проинформированы о мероприятиях, сроках и условиях участия
16	Конкурс чтецов на иностранных языках	Октябрь 2021	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
17	Проведение образовательной сессии для победителей и призеров мероприятий Фестиваля в дни осенних каникул на базе ЗОЛ «Звездный»	Октябрь–ноябрь 2021	Сопровождение одаренных и талантливых детей, развитие иноязычных компетенций для участия во Всероссийской олимпиаде школьников
18	Игровой конкурс на иностранных языках для учащихся 4–5 классов «В гостях у сказки»	Ноябрь 2021	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
19	Конкурс «Знаете ли вы Великобританию?»	Декабрь	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
20	Предоставление в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ежегодного отчета о реализации инновационного проекта	В соответствии с графиком	Отчет
21	КВН на английском языке	Январь 2022	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
22	Конкурс «Знаете ли вы Германию?»	Февраль 2022	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
23	Конкурс «Знаете ли вы Францию?»	Март 2022	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
24	Конкурс французской песни	Март 2022	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
25	Проведение образовательной сессии для победителей и призеров мероприятий Фестиваля в дни осенних каникул на базе ЗОЛ «Звездный»	Март 2022	Сопровождение одаренных и талантливых детей, развитие иноязычных компетенций для участия во Всероссийской олимпиаде школьников
26	Конкурс театрализованной песни на иностранных языках	Апрель 2022	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет

27	Подведение итогов фестиваля. Гала-концерт	Апрель 2022	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
28	Проведение образовательной сессии для победителей и призеров мероприятий Фестиваля в рамках лагеря дневного пребывания	Июнь–июль 2022	Сопровождение одаренных и талантливых детей, развитие иноязычных компетенций для участия во Всероссийской олимпиаде школьников
29	Предоставление в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ежегодного отчета о реализации инновационного проекта	Сентябрь 2022	Отчет
30	Совещание координационного совета Фестиваля, подведение итогов Фестиваля в прошлом учебном году, анализ эффективности выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей, издание приказа управления образования о проведении Фестиваля, определение календаря мероприятий	Сентябрь 2022	Протокол совещания Координационного совета Приказ управления образования Календарь мероприятий Фестиваля утвержден приказом и размещен на сайте
31	Составление сметы расходов	Сентябрь 2022	Смета расходов утверждена приказом
32	Информационное совещание для руководителей школьных методобъединений учителей иностранных языков. Повестка – результаты Фестиваля прошлого года, проведение Фестиваля, анонс мероприятий, условия участия	Сентябрь 2022	Учителя иностранных языков проинформированы о мероприятиях Фестиваля
33	Европейский день иностранных языков	26 сентября 2022	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
34	Размещение предварительных заказов на изготовление призов и подарков победителям и призерам Фестиваля	Октябрь 2022	Заказы размещены
35	Размещение положений и анонсов мероприятий на сайте Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению	Октябрь 2022, в течение года	Потенциальные участники Фестиваля проинформированы о мероприятиях, сроках и условиях участия
36	Конкурс чтецов на иностранных языках	Октябрь 2022	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
37	Проведение образовательной сессии для победителей и призеров мероприятий Фестиваля в дни осенних каникул на базе ЗОЛ «Звездный»	Октябрь–ноябрь 2022	Сопровождение одаренных и талантливых детей, развитие иноязычных компетенций для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

38	Игровой конкурс на иностранных языках для учащихся 4–5 классов «В гостях у сказки»	Ноябрь 2022	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
39	Конкурс «Знаете ли вы Великобританию?»	Декабрь 2022	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
40	Предоставление в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ежегодного отчета о реализации инновационного проекта	В соответствии с порядком и сроками приема отчетов	Отчет
3. Обобщающий этап январь 2023 – июнь 2023			
1	КВН на английском языке	Январь 2023	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
2	Конкурс «Знаете ли вы Германию?»	Февраль 2023	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
3	Конкурс «Знаете ли вы Францию?»	Март 2023	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
4	Конкурс французской песни	Март 2023	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
5	Проведение образовательной сессии для победителей и призеров мероприятий Фестиваля в дни осенних каникул на базе ЗОЛ «Звездный»	Март 2023	Сопровождение одаренных и талантливых детей, развитие иноязычных компетенций для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
6	Конкурс театрализованной песни на иностранных языках	Апрель 2023	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
7	Подведение итогов фестиваля. Гала-концерт	Апрель 2023	Подведение итогов конкурса, выявление одаренных участников, аналитический отчет
8	Издание сборника методических рекомендаций по результатам реализации инновационного проекта	Апрель 2023	Сборник методических рекомендаций по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей
9	Презентация опыта реализации инновационного проекта на уровне управлений образования Горнозаводского округа	Май 2023	Информационное совещание для представителей управлений образований муниципалитетов Горнозаводского управленческого округа, ответственных за дополнительное образование
10	Проведение образовательной сессии для победителей и призеров мероприятий	Июнь 2023	Сопровождение одаренных и талантливых детей, развитие иноязычных

11	Совещание координационного совета Фестиваля. Повестка: анализ эффективности реализации инновационного проекта, перспективы продолжения реализации	Июнь 2023	Объективная оценка эффективности инновационного проекта
12	Предоставление в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ежегодного отчета о реализации инновационного проекта	Сентябрь 2023	Отчет

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта

Методические рекомендации по выполнению школьных исследовательских проектов на иностранных языках.

Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2010-2019 г. по английскому, немецкому, французскому языкам.

Обоснование возможности реализации инновационного проекта

Направление, содержание и форма реализации представленного инновационного проекта соответствуют следующим документам:

- ст. 19, ст. 20, п. 23 ст. 34, п. 4 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Соглашение о порядке и условиях работы МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов в статусе Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению развития иноязычного образования в образовательных учреждениях города Нижний Тагил.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

Модель проведения Фестиваля, представленная на региональном уровне в ходе совещаний и научно-практических конференций, а также в виде методических рекомендаций, одобренных Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, может быть успешно использована в муниципалитетах Свердловской области для выявления и сопровождения одаренных детей и молодежи в области изучения иностранных языков.

Устойчивость результатов обеспечивается:

- богатым опытом работы в организации дополнительного образования в области иностранных языков, поддержкой со стороны управления образования Администрации г. Нижний Тагил;
- достаточной ресурсной и финансовой обеспеченностью, достаточной материально-технической базой;
- эффективным сетевым партнерством образовательных организаций, учреждений культуры и дополнительного образования;
- высокой квалификацией педагогов МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов и учреждений-сетевых партнеров

(учителя высшей квалификационной категории, региональные эксперты ЕГЭ, кандидаты наук, доценты);

- методической поддержкой со стороны зарубежных партнеров;
- формированием коллектива единомышленников, формирующих компонент образовательной среды, способствующий раскрытию способностей детей в области иностранных языков;
- координирующей и направляющей функцией МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов.

Литература

1. Гапоненко А. Л. Стратегическое управление : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухин. – 5-е изд., стер. – Москва : Омега-Л, 2011. – 463 с.
2. Жуковицкая Н. Н. Управление развитием сети общеобразовательных учреждений в региональной образовательной системе : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Н. Н. Жуковицкая; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2009. – 251 с.
3. Инновационные технологии в образовании и воспитании одаренных детей : коллективная монография / М. Р. Арпентьева, Е. А. Медник, С. Е. Рыбакова и др. – Ульяновск : Зебра, 2017. – 94 с.
4. Маркова С. В. Педагогическое сопровождение одаренного подростка при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута : диссертация... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / С. В. Маркова; [Место защиты: Вят. гос. гуманитар. ун-т]. – Киров, 2011. – 215 с.
5. Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования / Под ред. Е. И. Казаковой, А. М. Моисеева. – М. : РОССПЭН, 2003. – 167 с.
6. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ : методические рекомендации / сост. В. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 40 с.
7. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д. Б. (отв. исполн.) и др. – Москва : 2003. – 66 с.
8. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Издво ЯГПУ, 2011 – 312 с.
9. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе / А. И. Савенков; Отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сент., 2001. – 207 с.

Формирование инженерного мышления у обучающихся на основе реализации принципа индивидуализации предпрофильного и профильного обучения в условиях школьного профориентационного центра открытых лабораторий

Востряков Н. А.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д. Е. Васильева»
ГО «Город Лесной»

Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта	Формирование инженерного мышления у обучающихся на основе реализации принципа индивидуализации предпрофильного и профильного обучения в условиях школьного профориентационного центра открытых лабораторий
Основная идея инновационного проекта	<p>В основе проекта лежит идея построения модели предпрофильного и профильного обучения в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Для того, чтобы на всех уровнях общего образования при индивидуальной и групповой деятельности решить целый ряд задач по обучению школьников основам инженерного дела, созданию опытных образцов и деталей, формированию навыков трехмерного моделирования, прототипирования, знакомству с основами инженерной графики, web-дизайна и др., необходимо создание и функционирование на базе школы профориентационного центра – муниципального Центра лабораторий коллективного доступа для научно-технического творчества молодежи.</p> <p>Проект создаст условия для достижения обучающимися такого уровня образования, который будет включать инженерные компетенции, необходимые для профессионального определения в обществе XXI века.</p> <p>Проект будет реализован в условиях поливариантной образовательной среды школы № 76 как единого городского образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования. Подразумевает реализацию ФГОС основного и среднего общего образования в партнерстве с вузами, организациями и предприятиями, родительской ответственностью и при научно-методической поддержке Института развития образования Свердловской области, Института физики, технологии и методики обучения физике и технологии, технологического института ТИ НИЯУ «МИФИ».</p> <p>Реализация данного проекта позволит отработать механизмы успешных образовательных практик в области ранней профессиональной ориентации подростков к инженерным специальностям, популяризировать научно-техническое творчество, стимулировать интерес школьников к истории, экономике, экологии родного края и социальному, научно-техническому развитию региона; способствует выявлению, отбору и поддержке талантливых детей</p>
Современное состояние исследований и	Абатурова В. В., Кравцов С. С. Сборник нормативных документов и методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению. М.: Вентана-Граф, 2007. – 224 с.

<p>разработок по данному инновационному проекту</p>	<p>Зуев П. В. Реализация принципа метапредметности при формировании инженерного мышления учащихся. / П. В. Зуев // Формирование инженерного мышления в процессе обучения: матер. междунаучно-практической конф. – Екатеринбург, 2015. – С67-72.</p> <p>Ильин, И. В. Формирование системы метатехнического знания как базовой составляющей технической культуры современного школьника // И. В. Ильин, Е. В. Оспеникова / Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3.</p> <p>Печерица Э. И. Особенности реализации профильного обучения школьников в условиях введения ФГОС // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 6.</p> <p>Пикан В. В. Технология вариативного обучения. М.: Перспектива, 2008. – 144 с.</p> <p>Фазлиахмедова Р. З. Развитие инженерного мышления обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность // Сборник материалов Санкт-Петербургской научно-педагогической конференции «Культурологические и технологические основы развития юношеского инженерного мышления в дополнительном образовании. 2014</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Инновационный проект решает задачи государственной политики, обозначенные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, Стратегии социально-экономического развития Свердловской области до 2030 года от 29.01.2014 № 45-УГ; Национальном проекте РФ «Образование» до 2024 г. (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204), Комплексной программе «Уральская инженерная школа», утвержденной указом губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p>Цель проекта – теоретическое обоснование и практическое воплощение модели формирования инженерного мышления на основе реализации принципа индивидуализации предпрофильного и профильного обучения в условиях школьного профориентационного центра открытых лабораторий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать на базе МАОУ СОШ №76 муниципальный профориентационный Центр молодёжного инновационного творчества; – обеспечить создание условий для предпрофильного и профильного обучения на основе индивидуализации в условиях ФГОС общего образования через привлечение молодежи к изучению и практическому освоению основ наукоемких отраслей и инженерных специальностей и обеспечение доступа молодежи к высокотехнологичному производственному оборудованию; – организовать взаимодействие субъектов образования на основе системно-деятельностного подхода в изучении предметов технологической, естественнонаучной и социально-экономической направленности; – организовать образовательные курсы по изучению и практическому применению наукоемких технологий, основ инженерного дела и ремесла; – организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и оте-

	<p>чественными практиками: создать площадки для реализации проектной и исследовательской деятельности, конструирования, программирования, моделирования, прототипирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поддержку деятельности школьных научно-исследовательских сообществ; – реализовать профориентационную модель предпрофильного и профильного обучения в системе общего и дополнительного образования совместно с социальными партнерами; – организовать тематический отдых детей и подростков через каникулярные технологические смены; – развивать механизмы осуществления взаимодействия с вузами, учреждениями среднего профессионального образования и градообразующим предприятием города; – развивать сетевое сотрудничество педагогов общеобразовательных учреждений города с представителями вузов, учреждений среднего профессионального образования для осуществления социальных практик, образовательной деятельности предпрофильных и профильных групп; – выстраивать управленческую деятельность по оптимальному и эффективному взаимодействию с социальными партнерами в профильном обучении и профориентации; – внедрять новые элементы содержания образования и воспитания и педагогические технологии и иные формы подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности; – совершенствовать систему развития педагогических кадров в целях обеспечения совершенствования дополнительных образовательных программ молодежного инновационного творчества; – повышать квалификацию работников школы по проблеме реализуемого проекта
Сроки реализации инновационного проекта	2020–2024 гг.
Основные результаты реализации инновационного проекта	<p>Ожидаемые результаты реализации данного проекта многофункциональны, т. к. затрагивают интересы каждого субъекта, участвующего в его реализации (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы № 76, социальных партнеров):</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно функционирует модель муниципального профориентационного Центра открытых лабораторий с целью формирования инженерного мышления на основе реализации принципа индивидуализации предпрофильного и профильного обучения, направленная на формирование у школьников УУД; – отработаны новые механизмы эффективного взаимодействия с социальными партнерами; – разработаны различные варианты учебных планов и программ общего и дополнительного образования по предметам технологического, естественнонаучного и социально-экономического циклов во взаимодействии с профильными кафедрами ВУЗов Свердловской области; – отработаны механизмы сетевого взаимодействия: в качестве тьюторов для знакомства обучающихся с инженерными профессиями, организации профессиональных проб обучающихся

	<p>школы № 76, проведения учебных исследований привлечены специалисты системы высшего образования и инженеры-работники градообразующего предприятия ФГУП «Комбината «Электрохимприбор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оснащены современным оборудованием кабинеты Центра открытых лабораторий технологического, естественнонаучного и социально-экономического профилей для проведения экспериментов, учебных исследований, проектной деятельности; – налажена система сетевого дистанционного обучения участников образовательной деятельности; – реорганизован образовательный процесс на основе ФГОС; – произошел выход на новую (компетентностную) результативность; – учителя школы 76 овладели новыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать программы углубленного (профильного) изучения предметов технологического, естественнонаучного и социально-экономического профилей и осуществлять преемственность в развитии инженерной деятельности обучающихся; – увеличена доля выпускников школы (не менее 40 %) продолжающих обучение по техническим специальностям, в том числе, заключающих трехсторонние договоры с градообразующим предприятием ФГУП «Комбината «Электрохимприбор» «О подготовке молодых специалистов из числа выпускников школы». <p>Ожидаемый социальный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация школьников к непрерывному образованию, развитию инновационной культуры и активной жизненной и гражданской позиции, ранняя профессиональная ориентация; – мобильность выпускников школы, формирование новых качеств личности, необходимых для работы на предприятии, в том числе, в должности современного инженера; – осознанный выбор выпускниками школы № 76, образовательных организаций Лесного технических специальностей, в том числе, инженерных; – высокий уровень мотивации выпускников на разработку и внедрение инноваций в своей практической деятельности
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта</p>	<p>Транслируемость проектной идеи заключается в том, что она может быть использована образовательными организациями (далее ОО) как основа при разработке Программы развития, Образовательной программы организации, собственной системы профориентационной работы в ОО на основе сотрудничества с социальными партнерами и работодателями, при проведении проектных семинаров и круглых столов муниципального и регионального уровней, стажировочных площадок по запросу ОО города и региона</p>

Программа реализации инновационного проекта

Исходные теоретические положения

Основываясь на принципах преемственности образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты определяют формирование нового содержания профильного образования и определяют направленность об-

шего образования на личностное развитие школьников: приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Показателями гармоничного развития личности выступают универсальные учебные действия (далее – УУД), которые определяются стандартом как психологические новообразования. В контексте профилизации поэтапное и целенаправленное развитие УУД у школьников на каждом уровне обучения определяет развитие базовых характеристик будущего профессионала: жизненное и личностное самоопределение, социальная и профессиональная мобильность на основе непрерывного самообразования, умение общаться и строить продуктивное сотрудничество. В таком контексте инженерная профессия и ее потенциал приобретет качество стратегического ресурса устойчивого развития общества.

В связи с этим, содержание педагогической деятельности должно быть определено *инженерным подходом в образовании*, который позволяет осуществить интеграцию технологического, естественнонаучного, социально-экономического образования и организовать преобразующую деятельность детей через конструирование, моделирование и инженерное проектирование.

В условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования необходима деятельность по разработке планов и программ реализации технологического и естественнонаучного образования в урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Педагоги осознают необходимость поиска и отработки механизмов успешных образовательных практик в области ранней профессиональной ориентации подростков к инженерным специальностям, что способствовало бы выявлению, отбору и поддержке талантливых детей.

Формирование инженерного мышления в системе общего образования

Реальное образование				
Дошкольное	Начальное	Основное	Профильное	Дополнительное
Цели				
Познакомить с познавательной, научной и преобразовательной деятельностью, сформировать познавательный интерес к изучению окружающего мира	Сформировать представления об основных достижениях науки и их практического применении в разных сферах деятельности человека	Сформировать представления о современных научных открытиях и результатах их внедрения	Сформировать умение анализировать, оценивать, интерпретировать, применять методы познания, творческой деятельности	Сформировать умение интерпретировать, применять методы познания, творческой деятельности
Деятельность				
Познавательная, экспериментальная, позволяющая максимизировать взаимодействие с	Исследовательско-проектная, поисковая, позволяющая получить представ-	Лабораторные работы и практикум, организация самостоятельного иссле-	Аналитическая, оценочная, исследовательская, конструк-	Исследовательская, конструкторская, преобразовательная, созидательная, инновационная

материальным объектом	ление о теоретических основах и принципах действия	дования, проектно-конструкторская деятельность изобретения	торская, преобразовательная, созидательная	
-----------------------	--	--	--	--

Эффективное осуществление образовательной деятельности возможно только на основе *принципа преемственности*, позволяющего каждому учебному периоду решать свои специфичные для своего возраста задачи, приводящие в итоге к достижению общей цели.

Наряду с индивидуализацией как приоритетной образовательной технологией системой образования предусмотрена и организационная форма – образование на основе индивидуального учебного плана.

Таким образом, через разработку индивидуального образовательного маршрута, отраженного в индивидуальном учебном плане, мы можем максимально удовлетворить образовательные потребности, учесть способности и возможности ребенка, максимально сохранить его физическое и психическое здоровье, создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, обеспечить успешность в жизни. Сегодня организация образовательной деятельности на всех уровнях образования на основе индивидуального образовательного маршрута рассматривается как самая перспективная модель предпрофильного и профильного обучения.

Актуальность функционирования профориентационного центра в школе обусловлена необходимостью повышения мотивации к выбору инженерных профессий и создания системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники.

Актуальность проекта вызвана необходимостью разрешения некоторых противоречий между:

- необходимостью обеспечения дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса при формировании универсальных учебных действий и отсутствие модели организации педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в профориентационном образовании в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования;
- потребностью общества в развитии инженерного образования, формировании системы развития инженерных способностей у подростков и возникающими трудностями внедрения инновационных образовательных технологий в традиционную систему обучения в школе;
- потребностью общества в обеспечении условий для развития инженерных способностей подрастающего поколения и недостаточной степенью разработанности системы профориентации школьного образования, включающей, в том числе учебно-методическое обеспечение;

Деятельность лабораторий коллективного доступа, объединенных в одном Центре, способствует решению проблемы развития технологической компетентности на разных этапах жизненного пути и роста мотивации к выбору инженерных профессий, поддержке личностного и профессионального самоопределения, проектного мышления детей и подростков в мобильном обществе.

Реализация данного проекта позволит:

- отработать механизмы успешных образовательных практик в области ранней профессиональной ориентации подростков к инженерным специальностям;
- популяризировать научно-техническое творчество;
- стимулировать интерес школьников к истории, экономике родного края и социальному, научно-техническому развитию региона;
- способствует выявлению, отбору и поддержке талантливых детей.

В рамках реализации инженерно-технологического и информационно-технологического профилей и соответствующей предпрофильной подготовки создание муниципального профориентационного центра открытых лабораторий позволяет сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Центр должен стать основой формирования технологической культуры и профессиональной направленности обучения на рыночно востребованные квалификации и позволит обеспечить индивидуализацию обучения, формирование у обучающихся исследовательских, социальных, общекультурных компетенций, что поможет выпускникам осознанно и ответственно выбирать траектории своего дальнейшего профессионального пути, строить маршруты личностного и профессионального развития, самореализации в высокотехнологической научно-технической сфере.

Цель проекта – теоретическое обоснование и практическое воплощение модели формирования инженерного мышления на основе реализации принципа индивидуализации предпрофильного и профильного обучения в условиях школьного профориентационного центра открытых лабораторий.

Задачи:

- организовать на базе МАОУ СОШ № 76 профориентационный Центр молодёжного инновационного творчества: создать профильные мастерские - лаборатории коллективного доступа и научно-технического творчества молодежи;
- обеспечить создание условий для предпрофильного и профильного обучения на основе индивидуализации в условиях ФГОС общего образования через привлечение молодежи к изучению и практическому освоению основ наукоемких отраслей и инженерных специальностей и обеспечение доступа молодежи к высокотехнологичному производственному оборудованию;

- организовать взаимодействие субъектов образования на основе системно-деятельностного подхода в изучении предметов технологической, естественнонаучной и социально-экономической направленности;
- организовать образовательные курсы по изучению и практическому применению наукоемких технологий, основ инженерного дела и ремесла;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками: создать площадки для реализации проектной и исследовательской деятельности, конструирования, программирования, моделирования, прототипирования;
- осуществлять поддержку деятельности школьных научно-исследовательских сообществ;
- реализовать профориентационную модель предпрофильного и профильного обучения в системе общего и дополнительного образования совместно с социальными партнерами;
- организовать тематический отдых детей и подростков через каникулярные технологические смены;
- развивать механизмы осуществления взаимодействия с вузами, учреждениями среднего профессионального образования и градообразующим предприятием города;
- развивать сетевое сотрудничество педагогов общеобразовательных учреждений города с представителями вузов, учреждений среднего профессионального образования для осуществления социальных практик, образовательной деятельности предпрофильных и профильных групп;
- выстраивать управленческую деятельность по оптимальному и эффективному взаимодействию с социальными партнерами в профильном обучении и профориентации;
- внедрять новые элементы содержания образования и воспитания и педагогические технологии и иные формы подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности;
- совершенствовать систему развития педагогических кадров в целях обеспечения совершенствования дополнительных образовательных программ молодежного инновационного творчества;
- повышать квалификацию работников школы по проблеме реализуемого проекта.

В Центре дети научатся системно мыслить, ставить цели и задачи, поймут, как сложное производство разбивается на этапы – сквозное проектирование от эскиза на бумаге до изделия.

Среди направлений работы центра можно выделить следующие:

- цифровое производство – трехмерное проектирование, моделирование и прототипирование, изготовление опытных образцов и деталей, мелкосерийное и штучное производство изделий из различных материалов, создание предметов интерьера;

- химическая и биологическая лаборатории;
- графический дизайн и 3D моделирование;
- мастерская дизайна и рукоделия – дизайн одежды, создание оригинальных предметов и изделий из различных видов тканей.

Одной из ключевых задач Центра является организация продуктивной деятельности детей и молодежи, которые должны иметь беспрепятственный доступ к оборудованию, поэтому особенно важно наличие отдельного входа в Центр, что позволит осуществлять его деятельность без привязки к часам работы самой образовательной организации и облегчит доступ в Центр детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения поставленных задач применяются:

- **теоретические методы:** анализ научно-методической литературы; анализ нормативной и инструктивно-методической документации; обобщение, классификация, систематизация, сравнение, сопоставление, моделирование, системно-структурный анализ целей и содержания лабораторий коллективного доступа, анализ и обобщение педагогического опыта;
- **методы эмпирического исследования:** наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, метод экспертной оценки.

Методологический базис будет сформирован на основе следующих научных концепций, результатах предварительных исследований авторов, передовых отечественных и международных практиках:

- системно-деятельностный подход (А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова и др.), основанный на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, заложенный в Федеральные государственные образовательные стандарты и ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование подрастающего поколения как основы нового среднего класса с множественным интеллектом, мотивированного на приобретение и развитие компетентности к изменению компетенций, научно-техническое творчество и рукоделие;
- компетентностный подход (И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, Н. В. Кузьмина, Г. М. Коджаспирова, И. А. Колесникова, В. Д. Шадриков, А. В. Хуторской);
- концепция «Техносфера образовательного учреждения» (А. Г. Асмолов, И. И. Калина, П. Д. Рабинович);
- принципы конвергентного естественнонаучного и инженерного образования (М. В. Ковальчук);
- принципы смешанного (Blended learning) и адаптивного обучения;
- международные инициативы MINT (математика, информатика, естественные науки и техника), STEM (наука, технология, инженерное дело, математика), FabLab, TechShop, Museum of Science (Музей науки) и другие (European Society for Engineering Education, International Federation of Engineering Education Societies и др.);

- практика подготовки специалистов в сфере высокопроизводительных и распределенных вычислений (А. П. Афанасьев и др.)

Способы реализации проекта:

- формирование общего видения, коллективное целеполагание; координация личных и профессиональных целей;
- проектно-групповая организация деятельности;
- построение взаимно-продуктивных отношений: наставничество, трансляция технологий, смена функционала в рамках команд и рабочих групп;
- коллективная рефлексия, самооценка изменений.

Целевую аудиторию профорientационного центра составят воспитанники дошкольных организаций и обучающиеся школ города, студенты организаций профессионального и высшего образования; сотрудники малых предприятий, взрослое население. При планировании работы центра расписание будет сверстано с учетом учебного времени, каникул и крупных молодежных мероприятий на различных уровнях, для максимального удобства пользования центра в образовательных целях.

Просветительская и образовательная работа с детьми школьного возраста в рамках каникулярных выездных профильных смен технической направленности, на специализированных площадках в период школьных каникул является одним из мощнейших инструментов подготовки детей по программам инженерной направленности, развитию технологических компетенций.

Главным в содержании деятельности специализированного (профильного) лагеря будет:

- практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде научно-технического творчества;
- реализация образовательных программ и проектов;
- организация учебно-тренировочного процесса;
- выполнение коллективных или индивидуальных творческих и исследовательских работ, дополняемых обязательной системой воспитательных мероприятий.

Успешно справляться с решением поставленных задач будут современные технологии, такие как кейс-технологии, которые объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта

№	Этап	Сроки
1	Установочно-мотивационный (целеполагание).	2020 г.
2	Проектный (разработка модели)	2020-2021 гг.
3	Практико-ориентированный (реализация модели и контроль)	2021-2024 гг.
4	Аналитический)	2024 гг.

Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ

№	Этап	Содержание деятельности	Методы реализации проекта	Условия организации деятельности
1	Установочно-мотивационный (целеполагание) 2020 г.	Создание программы работы школы по реализации проекта. Создание творческих методических лабораторий педагогов по разработке инструментария проекта. Разработка инструментария для проведения исследования сформированности мотивации выпускников школы на инженерные специальности. Проведение исследования в области, школе и учреждениях профессионального образования технической направленности. Обработка и анализ результатов. Выстраивание структуры управления проектом Знакомство с опытом работы других ОО по теме проекта	Проектирование Анкетирование	Мотивационная и профессиональная готовность инициативной группы к разработке и реализации проекта. Взаимная заинтересованность субъектов исследования
2	Проектный (разработка модели) 2020–2021 гг.	Разработка основных компонентов модели: – концептуальных основ; – структуры модели; – содержания деятельности по формированию универсальных учебных действий в профессиональном самоопределении школьников в условиях лабораторий коллективного доступа; – программы мониторинга формирования универсальных учебных действий в профессиональном самоопределении школьников в условиях лабораторий коллективного доступа; – критериев и показателей эффективности реализации проекта; – программного обеспечения функционирования профориентационного центра. Разработка структуры и содержания методических рекомендаций по функционированию профориентационного центра. Оснащение современным оборудованием. Повышение квалификации педагогов по теме проекта. Представление результатов этапа проекта на сайте школы	Проектирование (проведение проектных семинаров и круглых столов муниципального и регионального уровней)	Наличие кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов
3	Практико-ориентированный	Апробация модели профориентационного центра в системе общего и дополнительного образования: – корректировка содержания деятельности;	Метод проектов, кейсов Дискуссия Моделирование	Легитимность деятельности по реализации модели Научное руководство

	<p>(реализация модели и контроль) 2021–2024 гг.</p>	<p>– разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на каждом образовательном этапе; – коррекция рабочих программ педагогов и классных руководителей с учетом реализации проекта; – обновление материально-технической базы школы. Создание центра профориентационной работы в школе. Активное применение в образовательном процессе новых образовательных технологий и средств образования. Организация тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся молодыми учеными, магистрантами и аспирантами вузов – социальных партнеров; инженерами градообразующего предприятия ФГУП «Комбината «Электрохимприбор». Реализация проектов и исследовательских работ обучающихся технической направленности. Организация профильных технологических смен учащихся в каникулярное время Организация конкурсов различного уровня по компетенциям WorldSkills Участие в конкурсах различного уровня по компетенциям WorldSkills Реализация проекта дополнительного образования совместно с представителями ФГУП «Комбината «Электрохимприбор», ТИ НИЯУ МИФИ Привлечение обучающихся других ОО в проекте. Представление результатов этапа проекта на сайте школы</p>	<p>Анализ документов Обучающие семинары, мастер-классы, стажерские пробы Наблюдение Анализ продуктов деятельности Самоанализ Экспертная оценка</p>	<p>Высокая мотивация субъектов инновационной деятельности Наличие материально-технических и финансовых ресурсов</p>
4	<p>Аналитический (рефлексия) (2024 г.)</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации модели профориентационного центра. Заключительная корректировка и оформление продуктов деятельности</p>	<p>Сравнительный анализ, анализ позиций, анализ процесса, факторный анализ</p>	<p>Нормативность процесса мониторинга Компетентность экспертов Высокая мотивация разработчиков модели Наличие материально-технических и финансовых ресурсов</p>

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

№	Этап	Прогнозируемые результаты	Продукты
1	Установочно-мотивационный (целеполагание) 2020 г.	Программа реализации проекта Запрос потребителей образовательных услуг в естественнонаучной и социально-экономической областях. Актуальный уровень сформированности мотивации выпускников на инженерные специальности Создание творческих лабораторий педагогов, лабораторий открытого доступа	Программа работы школы по реализации проекта. Аналитическая справка и материалы по результатам исследования Локальные акты школы
2	Проектный (разработка модели) 2021–2022 гг.	Рабочий вариант модели. Методические рекомендации по функционированию профориентационного центра	Описание модели, методические рекомендации, экспертные заключения, договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами
3	Практико-ориентированный (реализация модели и контроль) 2022–2024 гг.	Организация профориентационного центра, лабораторий коллективного доступа - среды непрерывных образовательных траекторий обучающихся Построение возможных индивидуальных траекторий формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности Расширение диапазона средств в процессе преподавания учебных дисциплин и модулей Актуальный уровень сформированности мотивации обучающихся на инженерные специальности	Учебный план школы с внесенными в него изменениями, профориентационного центра. Рабочие программы дополнительного образования, учебных дисциплин. Программа повышения инженерной культуры педагогов школы Алгоритм проведения мониторинга (электронная версия) Реализованные проекты и исследовательские работы обучающихся, презентационные материалы продуктов проектной деятельности участников образовательных отношений.
4	Аналитический (рефлексия) (2024–2025 гг.)	Степень эффективности реализации модели профориентационного центра, лабораторий коллективного доступа Обновленная модель профильной школы в условиях ФГОС	Экспертные заключения Модель профориентационного центра, лабораторий коллективного доступа в условиях ФГОС, программно-методическое обеспечение

Ожидаемые результаты реализации данного проекта многофункциональны, т.к. затрагивают интересы каждого субъекта, участвующего в его реализации (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы № 76, социальных партнеров).

1. Для обучающихся и их родителей:

- постоянная занятость обучающихся в дополнительном образовании;
- занятость обучающихся в каникулярных тематических сменах на базе центра;
- профориентационные мероприятия на базе центра (экскурсии, беседы, выставки и др.) для воспитанников дошкольных образовательных учреждений в течение года;
- профориентационные мероприятия на базе центра (экскурсии, беседы, выставки и др.) для обучающихся 1–9-х классов образовательных учреждений Лесного в течение года;
- проведение научно-исследовательской, проектной деятельности в условиях профильных групп обучающихся 10–11-х классов общеобразовательных организаций города;
- организация конкурсов различного уровня по компетенциям WorldSkills;
- обеспечение мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла и занятий научно-техническим творчеством;
- получение углубленных знаний по информатике, физике, математике и другим предметам естественнонаучного цикла, по основам инженерной графики и инженерным специальностям;
- формирование практических навыков проектной и исследовательской деятельности, конструирования, программирования, моделирования, прототипирования;
- формирование практических навыков выдвижения идей и гипотез, публичных выступлений и защиты результатов исследований, формирование активной жизненной позиции;
- возможность раннего личностного и профессионального самоопределения и целенаправленного получения среднего специального и высшего профессионального образования;
- повышение самостоятельности и инициативности обучающихся в получении новых знаний и компетенций;
- увеличение доли выпускников образовательных организаций, продолжающих обучение по техническим специальностям, в том числе, заключающих трехсторонние договоры с градообразующим предприятием ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор»;
- минимизация рисков и последствий виртуализации сознания обучающихся за счет их привлечения к развивающей профессиональной деятельности.

2. Для образовательной организации:

- успешное функционирование модели профориентационного центра предпрофильного обучения на основе принципа индивидуализации,

направленной на формирование у школьников мотивации на инженерные специальности, УУД;

- разработка различных вариантов учебных планов и программ дополнительного образования по математике и предметам естественнонаучного цикла во взаимодействии с профильными кафедрами ВУЗов Свердловской области;
- возможность увеличения вариативности образовательных программ (лаборатории коллективного доступа, элективные курсы, профильные программы и пр.);
- возможность привлечения дополнительного контингента обучающихся, выход на новую (компетентностную) результативность;
- возможность привлечения высококвалифицированных специалистов для работы с обучающимися, отработка новых механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнерами;
- возможность реализации сетевых образовательных программ с организациями общего, среднего и высшего профессионального образования;
- отработка механизмов сетевого взаимодействия: возможность сотрудничества с индустриальными партнерами по выполнению их заказов на исследования и разработки.

3. Для системы образования в целом:

- накопление новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации,
- заинтересованность высших учебных заведений и промышленных предприятий в сотрудничестве для подготовки высококвалифицированных кадров на системной целевой основе,
- повышение качества и престижности естественнонаучного и инженерного образования.
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения и развития молодежи;
- повышение самостоятельности и инициативности обучающихся в получении новых знаний и компетенций;
- минимизация рисков и последствий виртуализации сознания обучающихся за счет их привлечения к развивающей профессиональной деятельности.

Ожидаемый социальный результат:

- мотивация школьников к непрерывному образованию, развитию инновационной культуры и активной жизненной и гражданской позиции, ранняя профессиональная ориентация;
- мобильность выпускников школы, формирование новых качеств личности, необходимых для работы на предприятии, в том числе, в должности современного инженера;
- осознанный выбор выпускниками школы технических специальностей, в том числе, инженерных;
- высокий уровень мотивации выпускников на разработку и внедрение инноваций в своей практической деятельности.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

№	Этап	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1	Установочно-мотивационный (целеполагание) 2020 г.	Внешняя экспертная оценка. Пилотные исследования. Репрезентативность выборки.
2	Проектный (разработка модели) 2020–2021 гг.	Внешняя экспертиза рабочего варианта модели и методические рекомендации
3	Практико-ориентированный (реализация модели и контроль) 2021–2024 гг.	Административный контроль. Анализ учебной документации (рабочих и иных образовательных программ); мастер-классы; внутренняя и внешняя экспертиза; аттестационные листы; схема самоанализа; портфолио субъектов инновационной деятельности
4	Заключительный (аналитический) 2024 г.	Внутренняя и внешняя экспертиза

Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции

№	Содержание	Сроки реализации	Конечная продукция (результаты)
1. Установочно-мотивационный (целеполагание)			
1	Создание программы работы в рамках проекта	Апрель–июнь 2020	Образовательный проект
2	Разработка инструментария для проведения исследования в образовательных организациях города запроса потребителей образовательных услуг в области формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности на основе деятельности профориентационного центра лабораторий коллективного доступа	Май–август 2020	Пакет диагностических методик
3	Проведение исследования	Сентябрь 2020	Бланки методик
4	Обработка и анализ результатов	Сентябрь–октябрь 2020	Сформированы группы обучающихся по лабораториям
5	Проведение исследования в организациях среднего специального и высшего образования по определению специалистов, желающих организовывать деятельность обучающихся в условиях профориентационного центра лабораторий коллективного доступа	Октябрь–декабрь 2020	Определены педагоги дополнительного образования, осуществляющие функционирование лабораторий
6	Корректировка штатного расписания МАОУ СОШ №76: введение в штат школы должности педагогов дополнительного образования	Декабрь 2020	Введены 2 ставки
7	Знакомство с опытом работы других общеобразовательных организаций по теме проекта	В течение всего периода	Сертификаты и материалы
2. Проектный (разработка модели)			
1	Обучение педагогов. Освоение педагогами нового оборудования.	Январь–декабрь 2020	Пройдены курсы повышения квалифи-

			кации. Оборудование освоено.
2	Разработка дополнительных образовательных программ организации предпрофессиональной подготовки в условиях лабораторий коллективного доступа. Экспертиза	Март–август 2021	Составлены дополнительные образовательные программы лабораторий
3	Корректировка учебного плана МАОУ СОШ № 76. Экспертиза	Январь–март 2021	План скорректирован, утвержден
4	Проектные семинары по разработке концептуальных основ, структуры модели и содержания деятельности по формированию мотивации школьников на инженерные специальности, универсальных учебных действий обучающихся в профессиональном самоопределении школьников на основе индивидуализации профильного обучения в условиях профориентационного центра	Март–май 2021	Материалы проектных семинаров Рабочий вариант модели профориентационного центра
5	Организационно-деятельностная игра по разработке программы мониторинга формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности на основе индивидуализации профильного обучения в условиях профориентационного центра	Апрель 2021	Материалы организационно-деятельностной игры. Макет программы мониторинга формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности
6	Круглый стол по разработке критериев и показателей эффективности реализации модели профориентационного центра	Май 2021	Критерии и показатели эффективности реализации модели
7	Работа проектных групп по разработке программного обеспечения функционирования модели профориентационного центра, в том числе, с использованием программ дистанционного обучения	В течение этапа реализации	Рабочие варианты программного обеспечения функционирования модели
8	Разработка структуры и содержания рабочего варианта методических рекомендаций по функционированию модели профориентационного центра	Май–июнь 2021	Рабочий вариант методических рекомендаций по функционированию модели
9	Экспертиза рабочего варианта модели профориентационного центра и методических рекомендаций по её реализации	Август 2021	Экспертное заключение
10	Презентация рабочего варианта модели профориентационного центра на муниципальном и региональном уровнях	Август–декабрь 2021	Материалы презентации модели
11	Проведение ремонтных работ в кабинетах – территориях функционирования лабораторий профориентационного центра	Июль– август 2021	Проведен комплекс необходимых ремонтных работ
12	Комплектование кабинетов необходимым учебным оборудованием. Установка нового оборудования	В течение всего этапа	Лаборатории укомплектованы
13	Разработка учебно-методического ком-	В течение всего этапа	Созданы УМК лабораторий

	плекта, обеспечивающего внедрение и тиражирование модели деятельности		
14	Разработка регламентов обеспечения и поддержки инновационной проектно-конструкторской и экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся в рамках центра	Март – август 2021	Регламенты разработаны
15	Заключение договоров на сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Март – август 2021	Договоры заключены
3. Практико-ориентированный (реализация модели и контроль)			
1	Заседания методического совета и мобильных творческих групп по проектированию педагогического процесса в условиях центра с учетом планируемых образовательных результатов, в том числе ФГОС	Август 2021	Протоколы заседаний методического совета, мобильных творческих групп и материалы к нему
2	Реализация программ лабораторий коллективного доступа профориентационного центра	Сентябрь 2021– май 2024	Динамика формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности. Методические рекомендации по реализации программы
3	Реализация дополнительных образовательных программ лабораторий в рамках учебного плана МАОУ СОШ № 76	В течение этапа реализации	УМК учебных дисциплин и междисциплинарных курсов
4	Мастер-классы, дискуссионные площадки, педагогические мастерские, вебинары и др. участников инновационной деятельности	В течение реализации модели	Медиатека материалов
5	Анализ результативности реализации программ лабораторий коллективного доступа профориентационного центра	Июнь 2022, 2023, 2024	Аналитические выводы по результативности реализации программы
6	Мастер-классы, сессии, учебные лаборатории участников проекта	Май 2022, 2023, 2024	Комплект материалов и их презентация
7	Проведение мониторинга формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности, универсальных учебных действий обучающихся в профессиональном самоопределении в условиях профориентационного центра в процессе реализации модели	В течение реализации модели	База данных
8	Проведение мониторинга эффективности реализации модели профориентационного центра	Май–июнь 2023, 2024	Аналитический отчет
10	Организация коллективных форм отдыха на базе профориентационного центра	Каникулярное время 2021–2024	Организация тематических каникулярных смен

4. Аналитический			
1	Итоговые семинары, стажировочные мероприятия по корректировке модели на основе результатов мониторинга эффективности деятельности профориентационного центра	Декабрь 2023 – 2024	Материалы семинаров, стажировок
2	Оформление продуктов инновационной деятельности профориентационного центра	Январь – май 2024	Итоговая модель профориентационного центра
3	Презентация модели профориентационного центра по формированию мотивации обучающихся на инженерные специальности, универсальных учебных действий школьников педагогами на муниципальном и региональном уровнях	Март – май 2024	Презентация

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта

1. Абатурова В. В., Кравцов С. С. Сборник нормативных документов и методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению. М.: Вентана-Граф, 2007. – 224 с.
2. Зуев П. В. Реализация принципа метапредметности при формировании инженерного мышления учащихся. / П. В. Зуев // Формирование инженерного мышления в процессе обучения: матер. межд. научно-практической конф. – Екатеринбург, 2015. – С. 67–72.
3. Ильин, И. В. Формирование системы метатехнического знания как базовой составляющей технической культуры современного школьника // И. В. Ильин, Е. В. Оспеникова / Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3.
4. Печерица Э. И. Особенности реализации профильного обучения школьников в условиях введения ФГОС // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 6.
5. Пикан В. В. Технология вариативного обучения. М.: Перспектива, 2008. – 144 с.
6. Румбешта Е. А. Индивидуальный образовательный маршрут как способ организации самостоятельной учебной деятельности школьника // Материалы VI всероссийской научно-практической конференции «Преподавание естественных наук, математики и информатики в ВУЗе и школе». Томск: Издательство ТГПУ, 2013.
7. Румбешта Е. А., Власова А. А. Профильное обучение и подготовка будущего учителя // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2004. Вып. 6 (43). С. 90–95.
8. Сазонова З. С., Четкина Н. В. Развитие инженерного мышления - основа повышения качества образования: Учебное пособие / МАДИ (ГТУ). – М.: 2007.
9. Усольцев А. П. Модель системы естественнонаучной и технологической подготовки молодежи к инновационной деятельности / А. П. Усольцев // Подготовка молодежи к инновационной деятельности в процессе обучения физике, математике, информатике: сб. научн. трудов / под общ. ред. Т. Н. Шмало; Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013.

10. Фазлиахмедова Р. З. Развитие инженерного мышления обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность // Сборник материалов Санкт-Петербургской научно-педагогической конференции «Культурологические и технологические основы развития юношеского инженерного мышления в дополнительном образовании. 2014.

Обоснование возможности реализации инновационного проекта

Нормативно-правовая база проекта:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2019–2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- Национальный проект РФ «Образование» до 2024 г. (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия социально-экономического развития Свердловской области до 2030 года от 29.01.2014 № 45-УГ;
- Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015 – 2034 годы, утвержденная указом губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ (в редакции Указа Губернатора Свердловской области от 31.05.2016 № 307-УГ).

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечена:

- технологичностью реализации модели в общем и каждого этапа в частности;
- наличием информационно-методического и программного обеспечения модели;
- оптимальным сочетанием традиционных и инновационных форм, методов и средств реализации модели;
- проработанностью промежуточного и итогового мониторинга процесса и результатов реализации модели;

- сформированностью познавательной мотивации обучающихся на инженерные специальности;
- смотивированностью обучающихся на овладение инженерными специальностями;
- реализацией технологии тиражирования инноваций системного типа (в том числе, и системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС);
- доступностью инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социальных партнерств.

Транслируемость проектной идеи заключается в том, что она может быть использована образовательными организациями как основа при разработке Программы развития, Образовательной программы организации, собственной системы профориентационной работы в ОО на основе сотрудничества с социальными партнерами и работодателями, при проведении проектных семинаров и круглых столов муниципального и регионального уровней, стажировочных площадок по запросу ОО города и региона, конкурсов технического мастерства различных уровней.

Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одаренных детей

Архипова Л. И.

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 7» им. А. А. Лагуткина

Березовский ГО

Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>Идея совершенствования деятельности Ресурсного центра поддержки и развития одаренных и талантливых детей вытекает из необходимости формирования коалиции представителей города, работников учреждений образования и различных учреждений и ведомств для создания единой развивающей, креативной молодежной среды округа. Включение различных сообществ на основе сетевого взаимодействия как субъектов деятельности в реализацию программы предполагает развитие инициативы и со стороны учащейся молодежи округа в направлении разработки и реализации различных проектов, в том числе и социальных, позволяющих проявиться интеллектуальной одаренности детей.</p> <p>Суть проекта: создание практикоориентированной модели деятельности ресурсного центра в направлении развития и поддержки одарённых детей.</p>
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	<p>Процесс формирования и управления Ресурсными центрами на базе образовательных учреждений по различным направлениям деятельности активно изучается.</p> <p>В профессиональной литературе описывается, что такое Ресурсный центр, каковы основные принципы его деятельности и критерии оценки эффективности этой деятельности, а также, какова возможная модель управления Ресурсным центром.</p> <p>Цели Ресурсного центра определены в рамках реализации федеральной стратегии инновационности развития образования, выраженной в национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа», программы деятельности инновационных комплексов – ресурсных центров. Определяется, что назначением Ресурсного центра является организационно-методическое сопровождение инноваций, направленных на позитивные изменения в деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Понятие «ресурсный центр» появилось недавно, с внедрением в российскую науку и практику теории менеджмента.</p> <p>А. В. Лебедев определяет Ресурсный центр как координационный орган, создаваемый сетевыми структурами в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности. Он считает, что главным предназначением Ресурсного центра должно быть совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства, например, переподготовка кадров, проведение диагностики и экспертизы деятельности, осуществление консалтинга, ретрансляция инноваций в практику, организация прикладных исследований. Таким образом, соблюдается</p>

	<p>принцип партнерства, то есть объединение ресурсов и совместное их использование.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Актуальность работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных учащихся определена государственной политикой в области образования. Соответствующие конкретные меры определены Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09.2012 № 02-01-82/5598 «Об организации системной работы с одаренными детьми».</p> <p>Педагогическое сообщество Свердловской области имеет серьезный опыт комплексной работы с одаренными детьми в рамках областных образовательных проектов: ежегодный областной фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и фестиваль детского и юношеского творчества «Майская радуга».</p> <p>Вместе с тем, реалии сегодняшнего дня требуют актуализировать и систематизировать работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей на всех уровнях, в первую очередь: школьном и муниципальном.</p> <p>Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является развитие олимпиадного движения и системы творческих конкурсов. В целях создания благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка внесены изменения в нормативные документы, регламентирующие проведение Всероссийской олимпиады школьников, предусматривающие максимальный охват обучающихся через эффективную организацию школьного этапа олимпиады на основе единых подходов к ее проведению, составлению заданий и проверке работ. На ответственный подход к организации всех этапов олимпиады, что способствует формированию интеллектуального потенциала страны, её интеллектуальной элиты указывается в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2015 года № 08-1151 «О направлении рекомендаций по повышению качества проведения школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады в 2015/16 учебном году». В этом письме в свою очередь обращается особое внимание на последовательность и системность организации школьного и муниципального этапов олимпиады, рекомендуется использовать ресурсы образовательных организаций, способствующих повышению качества организации олимпиадного движения.</p> <p>Отечественная система дополнительного образования также служит гарантом поддержки и развития одаренных детей.</p> <p>Необходимо также отметить, что централизованная многопрофильная система работы по сопровождению жизненной траектории молодых талантов невозможна без создания единых электронных баз данных таких, как «Одаренные дети» (подобная база есть и в Березовском городском округе). Подобные базы позволяют интегрировать опыт работы, выстроить индивидуальные траектории обучения, наладить единую взаимодействующую сеть образовательных учреждений в рамках одного профиля и много других возможностей.</p> <p>Анализ материалов научно-практических конференций, посвящённых проблемам и перспективам работы с одаренными детьми, позволил выявить следующие ключевые недостатки:</p>

	<p>– недостаточное осознание важности научной и научно-методической составляющей программ по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;</p> <p>– отсутствие системного подхода в использовании образовательных технологий и методов работы с одаренными детьми; - отсутствие единой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, позволяющей готовить педагогов к работе с одаренными детьми, осуществлять сопровождение и адресную поддержку педагогов и образовательных учреждений;</p> <p>– недостаточное использование в процессе работы с одаренными детьми информационных и телекоммуникационных технологий, современных дистанционных форм обучения, телеконференций, online-лекций, интерактивных тренажеров, творческих Интернет-форумов и мастерских.</p> <p>В числе первоочередных мер, способствующих решению этих проблем, может стать деятельность ресурсных центров, направленная на развитие интеллектуального и творческого потенциала общества, систематизацию работы с талантливыми обучающимися, внедрение сетевых моделей образования</p>
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p>Цель: разработать, обосновать и апробировать модель ресурсного центра как механизма формирования образовательной среды для развития одаренных детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе научной, психолого-педагогической, методической литературы, наблюдений и исследований изучить состояние эффективных практик развития одаренности; – спроектировать и апробировать структурно-функциональную модель ресурсного центра – разработать и внедрить в практику методические рекомендации по формированию образовательной среды для развития одаренных детей
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Январь 2021 – декабрь 2022
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация модели ресурсного центра как механизма формирования образовательной среды для развития одаренных детей. 2. Создание системы оценки эффективности мероприятий по развитию одаренности. 3. Апробация эффективных практик организации проектной деятельности обучающихся. 4. Организация взаимодействия лицея с Вузами и организациями в целях качественного функционирования ресурсного центра. 5. Повышение результативности участия лицея в образовательных мероприятиях: всероссийская олимпиада школьников, проектная деятельность, олимпиады и конференции различных уровней.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>Ресурсы для распространения внедрения результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сайт образовательной организации в сети Интернет; – средства массовой информации; - публикации педагогов, обучающихся. – организация семинаров-практикумов, мастерклассов на методических объединениях, обучающих вебинаров

Реквизиты документов, подтверждающие прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	Отсутствуют
--	-------------

Программа реализации инновационного проекта (программы)

Исходные теоретические положения.

Актуальность работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных учащихся определена государственной политикой в области образования, изменившей концепцию государственного и социального заказов на образование. Развитие человеческого потенциала рассматривается на современном этапе развития страны как фактор становления инновационной экономики, поэтому работа с одаренными и талантливыми учащимися является одной из приоритетных (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр-271), «Развитие системы поддержки талантливых детей»).

Согласно Рабочей концепции одаренности «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. В федеральных документах наряду с понятием «одаренный ребенок», используется термин «талантливые дети».

Как разводятся эти понятия? С точки зрения психологических исследований одаренности, талант есть высшее проявление одаренности, выдающиеся достижения, значительно превышающие средний и высокий уровень проявления способностей. В контексте нормативных документов федерального уровня, талант рассматривается как ресурс социально-экономического развития (человеческий потенциал). Следовательно, талантливые дети – это дети, имеющие очевидные достижения в тех или иных видах деятельности, независимо от вида и направленности этой деятельности, талантливым является тот человек, который способен реализовать себя в той или иной профессиональной сфере, внести определенный вклад в развитие страны. Такая государственная установка задает определенный вектор поддержки одаренных учащихся.

Анализ опыта субъектов Федерации показывает, что во всех регионах создана система выявления и поддержки одаренных учащихся с целью реализации государственной политики в области образования. Характеризуя основные признаки этой системы, следует выделить такие направления деятельности регионов, как создание региональной нормативно-правовой базы, выплата региональных премий по итогам конкурсов, олимпиад, стипендий с целью поддержки ода-

ренных учащихся, в том числе учащихся из социально незащищенных семей. Выявление одаренных учащихся осуществляется в рамках реализации Всероссийских конкурсных мероприятий ПНП «Образование» по 5 номинациям («Социально-значимая и общественная деятельность», «Научно-техническое творчество, учебно-исследовательская Деятельность», «Профессиональное мастерство», «Художественное Творчество», «Любительский спорт»), всероссийских, региональных и международных олимпиад и конкурсов.

Анализируя особенности образовательной инфраструктуры, можно выделить следующие направления: формирование сети специализированных образовательных учреждений и учреждений повышенного уровня в муниципальных образованиях и районах, в том числе на уровне региона, создание региональных и муниципальных Центров в системе общего образования, дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования, создание общественных советов.

Таким образом, поиск оптимальной системы работы с одаренными и талантливыми учащимися осуществляется на уровне создания специальных условий и управления процессами выявления, поддержки и развития различных видов одаренности.

Анализ форм работы регионов в области поддержки одаренных учащихся и молодежи показывает, что наиболее распространенной является организация регионального олимпиадного и конкурсного движения, имеющего специфику на уровне содержания и количества проводимых мероприятий. Среди развивающихся форм работы можно выделить привлечение молодежных общественных организаций и осуществление межведомственного взаимодействия при организации работы с одаренными учащимися, работа летних и каникулярных профильных смен и лагерей, учебно-тренировочных сборов по подготовке к участию во Всероссийском этапе олимпиад. Поиск инновационных форм работы в специализированных образовательных учреждениях имеет следующий вектор: научные общества, ассоциации, академии, лаборатории и др.; классы или группы для обучения одаренных детей в общеобразовательных школах; выделение одаренным учащимся дней для самостоятельной работы и развития; очно-заочные школы и другие дистанционные формы. В ряде регионов ведущая роль в развитии одаренности учащихся отводится системе дополнительного образования детей.

В условиях общеобразовательной школы актуальным является поиск форм индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования (индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, индивидуальные учебные программы, в том числе сетевые, индивидуальное сопровождение, организационно-технологические формы учебной и внеурочной деятельности для проявления, развития различных способностей, интеграция общего и дополнительного образования).

На основании вышеизложенного считаем одной из актуальных форм организации деятельности в условиях города, где нет специализированных учреждений, целенаправленно занимающихся проблемами развития одаренных детей, является ресурсный центр.

В современной научной и публицистической литературе об образовательной организации недостаточно научных описаний моделей управления деятельностью ресурсного центра как структурного подразделения образовательной организации.

Анализ представленных в современной научной литературе подходов к пониманию и описанию школы позволяет сделать вывод, что в последние годы произошли существенные изменения во взглядах научного сообщества на образовательную организацию. Их определили: распространение идей теории организации и теории управления (менеджмента), расширение самостоятельности и автономности школ, изменения социального заказа на общее образование и действия других факторов.

Зафиксируем некоторые из этих изменений.

1. В работах таких авторов как Н. Г. Алексеев, В. В. Давыдов, Ю. В. Громыко, В. С. Лазарев, А. М. Моисеев, В. И. Слободчиков рассматривают развивающуюся и сознательно развиваемую образовательную организацию как объект моделирования, проектирования, конструирования.

2. Становится преобладающим представление о школе как об особой разновидности социальной организации с сопутствующими элементами: взаимодействие с внешней средой, ориентация на удовлетворение определенных потребностей и достижение внешних и внутренних целей, использование ресурсов, наличие сообщества (коллектива) организации, наличие внутренней среды, организационной структуры и организационной культуры, разделение труда, потребность в управлении и др. (В. С. Лазарев, А. М. Моисеев, Н. В. Немова, М. М. Поташник, К. М. Ушаков и др.).

3. Школа все чаще начинает восприниматься и исследоваться не просто как первичное звено и базовый элемент системы общего образования, но и как целостная, целеустремленная динамическая социально-педагогическая система.

4. В целом ряде публикаций в центре внимания оказывается школа как открытая система – динамическое единство «входов» (внутренних процессов преобразования и внутренней среды) и «выходов». В объект управления включается и совокупность значимых связей школьной организации с внешней средой.

5. Если раньше, в условиях высокой степени унификации и единообразия, школа рассматривалась как реализатор, исполнитель общих государственных целей образования (главное – ее способность транслировать всем учащимся единое содержание образования), то в современных условиях при законодательно утвержденном принципе автономности образовательных учреждений на первый план выходит понимание школы как организационной индивидуальности.

Учитывая вышеобозначенные изменения в научных представлениях об образовательной организации, принимаем их в качестве основания для актуализации вопроса построения модели ресурсного центра и управления им.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

Первый этап – аналитический (январь 2021 – май 2021 г.)

Второй этап – проектировочный (июнь 2021 – сентябрь 2021 г.)

Третий этап – практический (сентябрь 2021 – май 2022 г.)

Четвертый этап – рефлексивно-диагностический (май 2022 – август 2022 г.)

Пятый этап – обобщающий (сентябрь 2022 – декабрь 2022)

Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ

В современных условиях приоритетным источником экономического роста становятся инвестиции в человека, в его уровень образования, квалификацию, здоровье и социальную ответственность.

Поэтапное решение важнейших задач модернизации образования и приоритетов социально-экономического развития города Березовского во многом определяется наличием и эффективностью системы работы с одаренными детьми и молодежью как в период их обучения в системе общего образования, так и во время профессионального обучения. Подготовка специалистов, ведущих инновационные исследовательские проекты, готовых производить новые технологии, опытно-конструкторские разработки, продукты, востребованные на внутреннем и внешнем рынках, должна начинаться в школе, в системе дополнительного образования и продолжаться в профессиональном образовании.

Развитие комплексной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи предполагает более широкое привлечение потенциала учреждений общего и дополнительного образования города, Вузов и других организаций.

БМАОУ «Лицей № 7» имеет опыт организации и реализации деятельности различных образовательных проектов:

№	Направление	Год	Статус
1	Система выявления и поддержки талантливых и одарённых детей	С 2013 года	Муниципальный ресурсный центр
2	Московская олимпиада Турнир имени М. В. Ломоносова	С 2014 года	Зарегистрированная точка проведения
3	Всероссийская акция Тотальный диктант	С 2015 года	Зарегистрированная точка проведения
4	Международный научно-образовательный проект итальянской компании ENEL конкурс образовательных проектов PlayEnergy	С 2007 по 2019 год	Зарегистрированная площадка проекта
5	Проект Дни науки «Астрономия и физика Космоса» Частной школы астрономии	С 2016 года	Площадка проекта
6	Региональный проект «Уральская инженерная школа»	С 2016 года	Участник проекта
7	Образовательный проект «Единая промышленная карта»	С 2015 года	Участник проекта
8	Проект «Зелёные школы России»	С 2015	Участник акции
9	Чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	2017	Участник проекта
10	Региональная выставка проектов «Урал-иннова»	С 2016	Участник проекта
11	Региональный конкурс «Ученик года» (муниципальный этап)	С 2016 года	Организатор акции и точка проведения
12	Региональный конкурс «Я – исследователь профессии» (муниципальный этап)	С 2016 года	Организатор акции и точка проведения

Отмечаем, что с 2013 года муниципальный ресурсный центр, работающий на базе БМАОУ «Лицей № 7», ответственен за вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Ресурсный центр отвечает за организационно-содержательное обеспечение муниципального этапа защиты исследовательских проектов обучающимися 7–11-х классов. По инициативе лицея организована и проводится научно-практическая конференция обучающихся 5–6-х классов.

Таким образом, имеются все предпосылки для актуализации и пролонгации деятельности ресурсного центра как механизма формирования образовательной среды для развития одарённых детей.

С целью повышения эффективности деятельности ресурсного центра по формированию образовательной среды для развития одарённых детей, предполагается реализация 4 направлений развития:

- технологического (направление выбрано в соответствии с особенностями учебного плана лицея) образования;
- проектно-исследовательской деятельности;
- олимпиадного движения;
- партнерского взаимодействия.

Программа деятельности лицея призвана развивать у обучающихся все свойства технологического образования- мышления, направленного на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное.

Остановимся на всех вышеобозначенных свойствах и механизмах их развития. Формирование научно-теоретического свойства технологического образования достигается прежде всего средствами естественнонаучных и математических дисциплин. Такие предметы как математика, информатика, физика, химия изучаются углубленно, что позволяет формировать устойчивый интерес к изучению данных предметов и повышать качество образования. В учебный план лицея входят также курсы: моделирование физических процессов, решение задач повышенной сложности по физике, за страницами учебника математики, решение нестандартных задач по математике, химия без формул, краеведение, технология, наглядная геометрия. Благодаря пропедевтическому курсу «Моделирование физических процессов» в 5–7-х классах решается проблема мотивации. Итогом реализации курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса является:

- увеличение числа детей, получивших знания в межпредметных и метапредметных областях научно-технической и естественнонаучной сферы;
- увеличение количества детских проектных групп, временных творческих коллективов;

- увеличение числа исследовательских, рационализаторских и изобретательских проектов, представляемых на конкурсы различных уровней;
- увеличение числа детей, ориентированных на получение профессиональных знаний в научно-технической и естественнонаучной сфере.

Формирование политехнического свойства базируется на комплексе общеобразовательных и политехнических знаний и умений, применение их в проектно-конструктивной, технологической, научно-исследовательской деятельности. В этом направлении работают кружки технической направленности, налажено тесное сотрудничество с промышленными предприятиями области в частности мы являемся активными участниками проекта «Единая промышленная карта», связь с высшими учебными заведениями: УрФУ, УГГУ: для лицеистов организуются экскурсии в лаборатории данных вузов, дни науки, проводимые преподавателями УрФУ, дни открытых дверей, олимпиады, конкурсы. Весь этот опыт как нельзя лучше подходит для развития политехничности школьника как основы формирования его инженерного мышления в целом.

Следующим свойством технологического образования является конструктивность. Эффективным средством являются проектные технологии, конкурсы, выставки творческих работ. Большую роль в формировании конструктивности инженерного мышления могут играть такие учебные предметы как технология и информатика.

Важными направлениями нашей деятельности при развитии конструктивного свойства также являются внедрение современных инновационных технологий, способствующих развитию всех групп универсальных учебных действий, научноисследовательская и проектная деятельность обучающихся, ранняя профориентационная работа, и несомненно огромную роль играет система работы с одаренными детьми.

Технологическое образование отличается креативностью, т. е. выходящим за рамки имеющихся алгоритмов, образцов, моделей. Творческое мышление всегда приводит к объективно или субъективно новым результатам. Формирование творческого мышления реализуется через внеурочная деятельность: кружки «Робототехника», «Шахматы», «Живой камень», «Минералогия».

Для формирования социально-позитивного свойства инженерного мышления необходимо используем в учебном процессе материал из истории физики, истории технических изобретений.

Очень действенным средством в этом контексте является организация элективных курсов в рамках которых учащимся можно предложить большой спектр сообщений, рефератов, исследований, связанных с изучением и освещением влияния изобретений на жизнь человека, встреч с людьми, профессионально работающими в области технических инноваций, экскурсий на инновационные предприятия.

Программа работы с одарёнными лицае образует так называемый образовательный лифт, так как предполагает внедрение всех основных направлений деятельности в школьном технологическом образовании по вертикали с 1 по 11 класс:

Направление: научно-теоретическое	
Уровни образования	Реализуемые мероприятия, программы, проекты.
Начальное общее образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: краеведение, юный эколог, информатика. 2. Участие в олимпиадах: Пони, Медвежонок. 3. Муниципальная научно-практическая конференция: «Мы и мир больших проблем» (школьный, муниципальный, региональный этапы). 4. Школа для одарённых (каникулярный период). 5. Дни науки с высшими учебными заведениями: Уральский Федеральный университет, частная школа астрономии, Центр развития детей «Друг наук»
Основное общее образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углублённое изучение математики, информатики, физики, химии. 2. Реализация курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: моделирование физических процессов, химия без формул, решение задач повышенной сложности по физике, решение нестандартных задач по математике, наглядная геометрия, краеведение. 3. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), Московской олимпиаде Турнир имени М. В. Ломоносова. 4. Областная научно-практическая конференция обучающихся (школьный, муниципальный, региональный этапы). 5. Школа для одарённых (каникулярный период). 6. Дни науки с высшими учебными заведениями: Уральский Федеральный университет, частная школа астрономии, Центр развития детей «Друг наук»
Среднее общее образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углублённое изучение математики, информатики, физики, химии. 2. Реализация курсов компонента ОУ учебного плана: решение нестандартных задач по алгебре, геометрии, физике, графика в задачах программирования. 3. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), Московской олимпиаде Турнир имени М. В. Ломоносова. 4. Областная научно-практическая конференция обучающихся (школьный, муниципальный, региональный этапы), тематические конференции УРО РАН, УрФУ, УрГТУ; научно-практическая конференция «Открываем мир вместе» в рамках Уральской горнопромышленной декады. 5. Школа для одарённых (каникулярный период). 6. Муниципальная школа для одарённых (осенняя сессия). 7. Дни науки с высшими учебными заведениями: Уральский Федеральный университет, частная школа астрономии. В рамках взаимодействия с частной школой астрономии реализуется программа лектория
Направление: политехническое, конструктивное	
Уровни образования	Реализуемые мероприятия, программы, проекты
Начальное общее образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита проектов, действующих моделей в муниципальной выставке «Конструкторское бюро»
Основное общее образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность проектных групп в рамках образовательного конкурса Итальянской компании ENEL «PlayEnergy» 2. Защита проектов, действующих моделей в областных выставках «Урал-иннова».

	3. Защита проектов, действующих моделей в выставке чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»
Среднее общее образование	1. Деятельность проектных групп в рамках образовательного конкурса Итальянской компании ENEL «PlayEnergy». 2. Защита проектов, действующих моделей в областных выставках «Урал-иннова». 3. Защита проектов, действующих моделей в выставке чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»
Направление: профориентационное	
Уровни образования	Реализуемые мероприятия, программы, проекты
Начальное общее образование	1. Реализация программа профориентации. Основная задача раздела 1–4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. 2. Реализация проекта «Единая промышленная карта»
Основное общее образование	1. Реализация программа профориентации. Основная задача раздела 5–7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Основная задача раздела 8–9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения. Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся. 2. В соответствии с программой профориентации обучающиеся 7-х, 9-х классов участвуют в профориентационном тестировании: – диагностический опросник Е. А. Климова; – тест: «Методика профессионального самоопределения по Голанду». 2. Реализация программы совместной деятельности с Центром занятости населения города Березовский (индивидуальные консультации, лекции, тестирование). 3. Реализация проекта «Единая промышленная карта»
Среднее общее образование	1. Реализация программа профориентации. Основная задача раздела 10–11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. 2. Реализация программы совместной деятельности с Центром занятости населения города Березовский (индивидуальные консультации, лекции, тестирование). 3. Реализация проекта «Единая промышленная карта».

Направление: творческое, социально-позитивное	
Уровни образования	Реализуемые мероприятия, программы, проекты
Начальное общее образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ «Шахматы-школе», «Живой камень», «Робототехника», «Лего-конструирование». 2. Участие в Детском минералогическом фестивале «Каменная палитра». 3. Участие в муниципальной акции «Цветущий город».
Основное общее образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ «Шахматы-школе», «Минералогия», «Робототехника», «Лего-конструирование». 2. Участие в Детском минералогическом фестивале «Каменная палитра». 3. Деятельность по сбору, систематизации и популяризации материала в рамках программ краеведческого и минералогического школьных музеев. 4. Участие в краеведческих чтениях различной тематической направленности. 5. Реализация социально-краеведческой акции «Шахтёрский огонёк» и «Шахтёрский батальон». 6. Участие в муниципальной акции «Цветущий город».
Среднее общее образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность по сбору, систематизации и популяризации материала в рамках программ краеведческого и минералогического школьных музеев. 2. Участие в краеведческих чтениях различной тематической направленности. 3. Реализация социально-краеведческой акции «Шахтёрский огонёк» и «Шахтёрский батальон». 4. Участие в муниципальной акции «Цветущий город».

Все, что представлено в таблице, образует системный подход в развитии технологического образования обучающихся и осознанном выборе выпускниками Лицея будущей профессии.

Для реализации вышеобозначенной деятельности в лицее имеется следующая материально-техническая база:

- учебные кабинеты с интерактивной доской и проектором – 25 классов;
- мобильный класс (комплект ноутбуков ASUS);
- компьютерные кабинеты с комплектом нетбуков, компьютеров – 3 кабинета;
- наборы для лего-конструирования MINDSTORMS и LEGO EDUCATION;
- 3d комплекс Фантазёр;
- 3D ручка Sunlu;
- кабинет технологии для девушек с швейными машинами и вышивальной с ЧПУ Memory Craft 500 E;
- мастерские для уроков технологии с фрезерным станком cnc-s0303c (CNC-Studio), лобзиком электрическим КОРБЕТ 88 (ЭНКОР);

- кабинет физики с комплектом оборудования для лабораторных работ: «Тепловые явления», «Механические явления», «Электромагнитные явления», «Оптические квантовые явления»;
- кабинет химии с лабораторным комплексом imogine explore learn;
- кабинет биологии с комплектом цифровых микроскопов;

В целях качественного развития этого направления планируется расширение материально-технической базы для проведения мастер-классов, образовательных и просветительских лекций для обучающихся других ОО города.

В процессе работы над проектами (второе направление) предполагается:

- создание современного аппаратного комплекса для проведения проектно-исследовательской работы;
- формирование межпредметных исследовательских групп обучающихся под перекрестным тьюторским контролем педагогов-предметников и привлеченных специалистов;
- формирование тематических лабораторий для углубления академических знаний. В лицее накоплен опыт по организации межпредметных исследовательских групп. Так, 2019-2020 учебном году представлены следующие проекты:
 - Литература-геология. Историко-краеведческое направление: коллективный проект «Богатство земных недр в художественной литературе берёзовских писателей и поэтов».
 - Литература-краеведение. Историко-краеведческое направление: «Заводская часовня - память уходящему поколению».
 - Литература-краеведение. Краеведческое направление: «Капсула времени» (Юбилею Екатеринбурга посвящается). Литература-краеведение. Краеведческое направление: заочный областной этап краеведческого конкурса «Юные Знатоки Урала», проект «85-летие Свердловской области»
 - Физика-литература. Естественно-научное направление: Международный конкурс «Play Energy», проект «Вулкан Energy».
 - Физика-литература. Естественно-научное направление: проект «Город новой энергии».

Основным изменением в работе над третьим направлением: олимпиадное движение – является организация школы для одарённых. В планах проведение образовательных смен, школ по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, циклов просветительских лекций.

Реализация программы ресурсного центра невозможна без выстраивания партнёрских взаимоотношений.

В целях реализации четвёртого направления заключены договоры:

- о взаимодействии и сотрудничестве в области ранней профессиональной ориентации школьников по программе «Единая промышленная карта», реализуемой в рамках проекта «Уральская инженерная школа»;

- о сотрудничестве в рамках реализации программ естественнонаучного цикла и профориентационной работы с ООО «Берёзовский рудник»;
- о сотрудничестве между ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» и БМАОУ «Лицей № 7 им. А. А. Лагуткина»;
- на оказание образовательных услуг с частной школой астрономии kantrSkrip.corp в лице индивидуального предпринимателя Кантор К. В. совместно с Центром довузовского образования Уральского Федерального Университета.

Одно из направлений деятельности ресурсного центра – расширение партнёрских связей.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап	Прогнозируемые результаты
Первый этап – аналитический (январь 2021 – май 2021 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по реализации проекта. 2. Совершенствование муниципальной персональной базы данных «Талантливые дети золотого города», показавших высокие результаты в интеллектуальных, художественных и других конкурсных соревнованиях обучающихся. 3. Заключение договоров, устных соглашений о взаимодействии с организациями в рамках реализации проекта
Второй этап – проектно-решающий (июнь 2021 – сентябрь 2021)	Разработка модели ресурсного центра как механизма формирования образовательной среды для развития одарённых детей
Третий этап – практический (сентябрь 2021 – май 2022 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация эффективных практик организации проектной деятельности обучающихся. 2. Организация взаимодействия лицея с Вузами и организациями в целях качественного функционирования ресурсного центра. 3. Система методических семинаров для педагогов, организаторов олимпиад по выполнению требований к проведению конкретного этапа олимпиады с учётом специфики предмета и модели проведения олимпиады. 4. Повышение результативности участия лицея в образовательных мероприятиях: всероссийская олимпиада школьников, проектная деятельность, олимпиады и конференции различных уровней. 5. Механизмы поддержки образовательных организаций, использующих заочные, очнозаочные и дистанционные формы обучения и ориентированных на работу с обучающимися из посёлков и сельской местности, позволяющих детям независимо от места проживания участвовать в олимпиадах и конкурсных мероприятиях
Четвертый этап – рефлексивно-диагностический (май 2022 – август 2022)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы оценки эффективности мероприятий по развитию одарённости. 2. Анкетирование всех субъектов – участников реализации проекта. 3. Подготовка аналитической информации
Пятый этап – обобщающий (сентябрь 2022 – декабрь 2022)	Презентация результатов проекта

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Концептуальные идеи модели ресурсного центра будут являться главным результатом проектирования и практических усилий управляющей системы лица.

Научная новизна результатов исследования состоит в:

- выявлении и обосновании теоретико-методологические предпосылки создания модели управления ресурсным центром образовательного учреждения;
- представлении общих и специфических требований к управлению ресурсным центром;
- разработке и описании модели управления ресурсным центром общеобразовательного учреждения, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть широко использована (а частично – уже используется) при создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.

Обоснованность и достоверность основных результатов исследования обеспечиваются применением положений современной психолого-педагогической и управленческой науки; разнообразием используемых источников информации; сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования.

Для оценки эффективности реализации Программы используются следующие целевые критерии и показатели:

Критерии	Показатели
Проблема, решаемая ресурсным центром, направленная на решение социо-культурных задач в обществе и образовательной практике	Соответствие решаемой проблемы социокультурным задачам в обществе и образовательной практике
Соответствие направления деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении	Направление деятельности ресурсного центра соответствуют образовательным программам учреждения
Привлекаемый научный, управленческий и другие ресурсы	Имеется научный, управленческий и другие ресурсы
Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОО	Наличие разработанных образцов, технологий, направленных на трансляцию ОО
Кадровый потенциал ОО, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям	Наличие кадрового потенциала ОО, направленного на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям

Наличие потребителей услуг ресурсного центра и их характеристика	Количество ОО (потребителей), желающих транслировать и внедрять образцы и технологии ресурсного центра
Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям	Наличие материально – технической базы, соответствующей содержательному направлению, реализуемому ресурсным центром. Наличие видеоматериалов и учебно-методических пособий Наличие программы повышения квалификации. Наличие нормативной документации, обеспечивающей деятельность ресурсного центра. Использование возможностей и ресурсов сети
Описание опыта применения положительных результатов деятельности по заявленному направлению	Описание результатов деятельности в виде информационной карты Ресурсного центра. Описание опыта в СМИ (статьи, брошюры, книги, методические разработки), в том числе и электронных. Распространение вспомогательных материалов для слушателей (анкеты, таблицы, матрицы)
Уровень организации и контроля за деятельностью ресурсного центра	Система работы: наличие плана работы, отчетов, иных материалов. Объем реализации плана деятельности ресурсного центра

Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№	Наименование мероприятий	Плановый срок	Наименование конечной продукции
<i>Первый этап – аналитический (январь – май 2021)</i>			
1	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта, разработка проектного замысла	Январь 2021	Издание приказа о создании рабочей группы из числа преподавателей и администрации
2	Аналитическая деятельность членов рабочей группы по определению проблемного поля: изучение реального состояния эффективности форм и методов работы с одарёнными детьми.	Февраль – апрель 2021	Подготовка рабочих материалов для разработки проекта. Написание инновационный проекта
3	Изучение социального окружения с целью определения социальных партнеров	Февраль – апрель 2021	Заключение договоров, устных соглашений о взаимодействии в рамках реализации проекта с организациями, предприятиями города
<i>Второй этап – проектировочный (июнь – сентябрь 2021)</i>			
4	Уточнение содержания и форм реализации проекта, согласование его с другими документами, положениями	Июнь 2021	Согласование инновационного проекта
5	Расстановка педагогических кадров, обеспечивших реализацию проекта	Июнь 2021	Рекомендации рабочей группы к тарификации учителей с учетом новых функциональных обязанностей

6	Проведение установочного семинара для учителей, участвующих в реализации проекта	Август-сентябрь 2021	Методические рекомендации учителям, родителям
<i>Третий этап – практический (сентябрь 2021 – май 2022)</i>			
7	Определение перечня и проведение мастер-классов для обучающихся города с целью мотивации к научно-исследовательской деятельности	Сентябрь 2021	Банк видеороликов, презентаций, вебинаров проведённых мастер-классов
8	Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, Ломоносовского турнира иных интеллектуальных мероприятий и научнопрактических конференций	Весь период	Увеличение количество участников школьного этапа, победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований различного уровня
9	Организация и проведение образовательных смен, школ для одарённых, цикла просветительских лекций для лицеев и обучающихся города	Весь период	Программы проведения мероприятий, программно-методических материалов
10	Издание интеллектуальных, творческих работ победителей конкурсов (юных исследователей, техников и изобретателей, поэтов, художников, композиторов и т.д.), в том числе средствами новых информационных коммуникационных технологий (Интернет)	Апрель 2022	Сборники работ
11	Обеспечение учреждений образования программно-методическими материалами, педагогическими методиками по работе с одаренными детьми (по итогам проведения семинаров и конференций)	Март – апрель 2022	Увеличение количества учителей, владеющих инновационными технологиями
12	Создание специального медийного пространства одарённых и талантливых детей	Весь период	Интеллектуальная афиша (реклама интеллектуальных событий – молодежных конференций, семинаров, презентаций); Интеллектуальный гид (реклама интеллектуальных молодежных площадок- дискуссионные клубы, кино-клубы); Образцы молодежных инициатив
<i>Четвертый этап – рефлексивно-диагностический (май – август 2022)</i>			
13	Обобщение и систематизация результатов проекта	Май – август 2022	Подготовка аналитического отчёта

<i>Пятый этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2022)</i>			
14	Презентация результатов проекта муниципальной и региональной педагогической общестственности	Сентябрь – декабрь 2022	Участие в семинарах, конференциях различного уровня. Публикация работ по теме проекта
15	Проведение стажировок педагогов муниципалитета по теме проекта	Сентябрь – декабрь 2022	Проведение стажировок, обучающих вебинаров

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)

1. Лебедев А. В. Информационные ресурсы как ресурсы управления // Музей будущего: Информационный менеджмент. М., 2001. С. 23–35.
2. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. – Костанай: МЦСТ, 2000. – 185 с.
3. Моисеев А. М., Моисеева О. М. Актуальные вопросы управления развивающейся школы. Концепция управления развитием школы. – Новокузнецк: НГИУУ, 1994. – 63 с.
4. Наумов С. В. Управление инновационными процессами в региональной системе образования // автореферат Н. Новгород. – 2009.
5. Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. – М., 2008. – 352 с.
6. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. – М., 1997. – С. 177–184.
7. Стратегия развития образования до 2030 года // Научный коллектив под руководством Ю. В. Громыко. – 2011 г.
8. Тубельский А. Н. Общественно-государственная экспертиза экспериментальных площадок и инноваций в образовании: Методические рекомендации. – М., 1997. – 40 с.
9. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: ЦКФЛ РАО, 1997. – 248 с.

Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
3. Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

6. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
9. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 10. Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»
11. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г. № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»
15. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09.2012 № 02-01-82/5598 «Об организации системной работы с одарёнными детьми»,
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2015 года № 08-1151 «О направлении рекомендаций по повышению качества проведения школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады в 2015/16 учебном году»
17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.09.2014 № 02-02-82/ 5598 «Об утверждении регионального Комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одарённых детей и молодёжи в Свердловской области на 2014–2018 годы».

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Разработанные в рамках проекта локальные нормативные акты, должностные инструкции, методические материалы по организации детской деятельности будут полезными для всех участников проекта.

Итоговые продукты проекта могут быть использованы муниципальными методическими службами.

Опыт педагогов – участников проекта, представленный в итоговых продуктах, может быть использован педагогическими работниками региона.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта. Проект направлен на реализацию проблемы развития и поддержки одарённых и талантливых детей, актуальность которой является долгосрочной – это одно из условий наличия устойчивых результатов.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников проекта, коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих единую развивающую образовательную среду. Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра на уровне города.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть широко использована (а частично – уже используется) при создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.

Программа педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых воспитанников

Пушкарева С. П.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Подснежник»

ГО Рефтинский

Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Программа педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых воспитанников
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» (1996), «Национальной доктрине образования РФ» (2000), «Концепции модернизации образования до 2020 года». Президентская инициатива «Наша новая школа» 2009 г. Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.</p> <p>Остроактуальными стали не только теоретические вопросы одаренности и способностей, но и практические проблемы, связанные с образованием и воспитанием одаренных детей.</p> <p>И в качестве основных образовательных структур для обучения и развития одаренных детей в «Рабочей концепции одаренности» (2003) выделена система дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольника.</p> <p>Таким образом, детские сады получили социальный заказ на выявление одаренных детей и создание условий для их развития.</p> <p>Новизна инновационного опыта заключается:</p> <ul style="list-style-type: none">– в модернизации развивающей предметно-пространственной среды учреждения отвечающей требованиям ФГОС ДО;– в приоритетности личностных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставлении ему широких возможностей для активного, самостоятельного осмысленного познания мира в условиях организованной современной предметно-пространственной среды для игр и других адекватных возрасту ребенка форм и методов образования;– адаптации модели социального партнерства с семьями воспитанников, с учреждениями и предприятиями поселка
Современное состояние исследований и разработок по дан-	В Рабочей концепции одаренности детская одаренность понимается «как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как

<p>ному инновационному проекту (программе)</p>	<p>будет реализован ее потенциал» [2, с.3]. А. И. Савенков утверждает, что «психика человека – результат взаимодействия процессов биологического созревания и научения. С момента рождения эти процессы сливаются в единую линию развития. Поэтому детская одаренность «реально предстает перед нами как сложный итог трудно прогнозируемого взаимодействия генотипических и средовых факторов» [3, с. 8]. В настоящее время в педагогической науке открытым остается вопрос выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование у дошкольника ключевых компетенций.</p> <p>Мы исходим из того, что большинством ученых, таких как Н. С. Лейтес [1], Н. Б. Шумакова [4], В. С. Юркевич [5] выделяются два структурных компонента одаренности: мотивационный («хочу») и инструментальный («могу»).</p> <p>Мотивационный компонент содержит такие характеристики, как повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом; повышенная познавательная потребность; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные задачи, стремление к совершенству.</p> <p>Инструментальный компонент включает в себя все, что связано со способностями дошкольника, его знаниями, умениями и навыками: наличие специфических стратегий деятельности; сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции; особый тип организации знаний одаренного ребенка; своеобразный тип обучаемости</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года от 8 декабря 2011 г. № 2227-р: «Система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания и в части методов и технологий обучения (преподавания) должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности». «Будет поощряться развитие креативности и приобщение к творчеству в любой сфере деятельности. При этом будет обеспечено качественное повышение эффективности использования в образовательном процессе современных информационных технологий...»</p> <p>В настоящее время выявление, поддержка, социализация одаренных детей становится приоритетной задачей государства и общества в целом. Важнейшими инструментами решения проблем, связанных с созданием условий для развития одаренных детей в нашей стране, являются приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему».</p>

	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) дошкольного образования одной из задач стоит создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Подснежник» городского округа Рефтинский</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>В нашем детском саду «Подснежник» созданы условия для обеспечения деятельности по работе с одаренными детьми. Организована деятельность по управлению процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми. Ведется целенаправленная, планомерная и систематическая работа всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. Работа организована по 6 направлениям (развитие творческих, музыкальных, физических, интеллектуальных, лидерских способностей детей).</p> <p>Цели: Создание предметно-пространственной среды способствующей развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, воспитанию активного человека, способного реализовать себя в жизни.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исследовать психолого-педагогические подходы в области психологии одарённости; – Внедрить в образовательное пространство ДОУ инновационные педагогические технологии развития детей с высоким уровнем развития. – Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. – Создать банк данных одаренных детей ДОУ, банк методического обеспечения. – Организовать кружковую и индивидуальную работу с одарёнными детьми; – Организовать просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам взаимодействия с одарёнными детьми; – Расширить возможности для участия способных и одарённых детей в творческих выставках, различных конкурсах

Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Долгосрочный, 2019 – 2024 гг.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> – усовершенствовать существующую в детском саду систему работы с одаренными детьми; – сформировать банк технологий и программ для выявления и развития одаренных детей; – внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации развития; – создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов; – удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал дошкольников; – создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми

Программа реализации инновационного проекта (программы)

Исходные теоретические положения

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной
- самостоятельностью;
- стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками ода-

ренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Цель этапа: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников, изучение профессионального развития личности педагога.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, измерение выраженности креативности, анкета способностей ребенка (для родителей и педагогов, социометрические исследования, анкетирование профессиональной позиции педагога).

Итог этапа:

- Создание рабочих программ и маршрутов сопровождения одаренных дошкольников;
- Создание базы данных одаренных и талантливых детей;
- Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Срок: август–сентябрь

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Цель этапа: повышение психологической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации с педагогами и родителями по итогам исследований; родительские собрания.

Итог этапа:

1. Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

Срок: сентябрь – май

РАЗВИВАЮЩИЙ

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых детей.

Виды деятельности: Создание развивающей среды для талантливых детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Рефлексивные техники. Занятия по развитию эмоционального мира ребенка.

Итог этапа:

Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспектив дальнейшей работы. Участие в конкурсах, соревнованиях, марафонах, олимпиадах.

Участники проекта: педагоги, дети, родители

Срок: сентябрь – май.

Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Музыкальное направление

В процессе музыкальной деятельности дошкольники учатся понимать, что их окружает мир звуков, а при выполнении творческих заданий у них развиваются внимательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости – все то, что в совокупности способствует развитию творческих способностей.

Реализация парциальной программы предполагает:

- использование самодельных игрушек – инструментов в самостоятельной повседневной жизни ребенка;
- развитие чувства ритма, умение играть в ансамбле, импровизировать;
- ориентирует детей, как на самостоятельность исполнения, так и на самостоятельность оценки его качества;
- дети сами могут организовать разнообразную музыкальную деятельность в группе ДООУ, в семье, а также самореализовать свои интересы в ней;
- проявление активности инициативы в музыкальной деятельности в детском саду (участие в концертах для более младших детей, родителей, использует музыкальный репертуар в игровой деятельности, в режимные моменты и т. д.);
- участие в концертах вне детского сада;
- продолжение музыкального образования после выпуска из детского сада в детской школе искусств, реализация своих творческих способностей в кружках.

Театральное направление

Ребёнок проявляет:

- готовность к общению;
- легкость вступления в контакт;
- инициативность общения;
- выразительность общения;

У ребёнка сформирована:

- эмоционально-психологическая комфортность;
- положительная самооценка;
- эмоциональная выразительность;
- двигательно-звуковая творческая активность;

Хореографическое направление

Основное назначение ритмопластики - это развитие у детей художественного восприятия мира. Но, поскольку это восприятие передается через движения, мимику, жесты, позы, пластику, показывающие ощущения и чувства к рассматриваемому предмету, хореографию можно отнести и к средствам физического воспитания.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Изобразительное искусство

- эмоциональное восприятие содержания произведения;
- запоминание и узнавание знакомых картин, иллюстраций;
- распознавание изобразительно-выразительных средств (цвет, ритм, форма, композиция), с помощью этих средств создание образа в рисунке.
- сформированные творческие и художественно – изобразительные способности.

Художественное творчество

В результате обучения по данной программе дошкольники:

- научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом, фольгой, фантиками, цветными нитками, скорлупками;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационный этап			
1	Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ»	Сентябрь	Новикова Е. А
2	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ»	Сентябрь	Творческая группа
3	Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ»	Октябрь	Педагоги ДОУ
4	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей	Октябрь	Педагоги ДОУ
5	Уточнение критериев одаренности	Октябрь	Творческая группа
6	Подбор комплекса диагностических методик	Октябрь	Творческая группа
7	Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности	Ноябрь	Педагоги ДОУ
8	Диагностика детей	Ноябрь	Педагоги ДОУ
9	Составление банка данных одаренных детей	Ноябрь	Педагоги ДОУ, творческая группа
10	Составление плана работы с одаренными детьми, индивидуальных маршрутов	Ноябрь	Педагоги ДОУ
Практический этап			
1	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы	В течение года.	Педагоги ДОУ, специалисты
2	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность	В течение года	Педагоги ДОУ, специалисты
3	Функционирование кружков. Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей	В течение года	Педагоги ДОУ, специалисты
4	Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах. Поощрение талантливых и одаренных детей	В течение года	Педагоги ДОУ, специалисты

5	Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками к одаренности	В течение года	Педагоги ДОУ, специалисты
6	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми	В течение года	Педагоги ДОУ, специалисты
7	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги ДОУ, специалисты
8	Проведение промежуточной диагностики	Январь	Педагоги ДОУ, специалисты
Аналитический этап			
1	Итоговая диагностика	Май	Педагоги ДОУ, специалисты
2	Обсуждение итогов работы, выявление проблем	Май	Педагоги ДОУ, специалисты
3	Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ	Май	Педагоги ДОУ, специалисты

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Работа с детьми по развитию творческой одаренности в детском саду реализуется в рамках индивидуальной и подгрупповой работы.

В нашем дошкольном учреждении функционируют объединения:

- «Волшебная кисточка» (нетрадиционные формы изобразительности) (воспитатели Фролова Н. Н., Ларионова Н. А., Тумакова Т. Н., Леонтьева Е. Ю.);
- «Золотой ключик» (театрализованная деятельность) (воспитатель Широкова Г. В., музыкальные руководители);
- «Умелые ручки» (прикладное искусство) (воспитатели Бабочкина Н. Л., Зимина С. М., Вильдякскина С. Г.);
- «Веселые нотки» (Индивидуальное и хоровое пение) (музыкальные руководители);
- «Карамелька» (хореография) (музыкальные руководители).

Планируется:

- Легоконструирование (воспитатели Леонтьева Е. Ю., Васиева О. К.)
- «В мире логики», «Неизведанное рядом», «Занимательная экономика», «В мире техники» (интеллектуальное развитие) (воспитатели старших и подготовительных к школе групп).

Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года от 8 декабря 2011 г. № 2227-р: «Система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания и в части методов и технологий обучения (преподавания) должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности». «Будет поощряться развитие креативности и приобщение к творчеству в любой сфере деятельности.

При этом будет обеспечено качественное повышение эффективности использования в образовательном процессе современных информационных технологий...»

В настоящее время выявление, поддержка, социализация одаренных детей становится приоритетной задачей государства и общества в целом. Важнейшими инструментами решения проблем, связанных с созданием условий для развития одаренных детей в нашей стране, являются приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) дошкольного образования одной из задач стоит создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Подснежник» городского округа Рефтинский.

Инновационный образовательный проект «Агрошкола»

Лоретц О. Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Краткое Описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Инновационный образовательный проект «Агрошкола»
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>Актуальность проекта «Агрошкола» обусловлена рядом различных факторов, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none">– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;– формирование системы творческих, научных и профессиональных конкурсов в целях предоставления молодым людям возможностей для профессионального и карьерного роста;– создание условий для приобретения в процессе освоения образовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;– создание высокоэффективной системы подготовки квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса;– развитие сельских территорий. <p>Проект «Агрошкола» реализуется в течение учебного года. Суть проекта заключается в реализации дополнительных образовательных программ для школьников 8–11-х классов: «Введение в агробизнес», «Биоинженерия», «Ветеринария», «Сити-фермерство» и «Инженерные технологии». Предусмотрена реализация дополнительных направлений «Школа проектирования», «Профессиональный тьюторинг», «Психологический десант».</p> <p>Площадками для проекта являются сельские школы Свердловской области и школы города Екатеринбурга.</p> <p>Каждая из программ рассчитана на 72 часа, в том числе 6 часов – лекции, 6 часов – практикумы, 8 часов – экскурсии, 8 часов – онлайн-уроки, 44 часа – групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>Формы работы со школьниками в рамках проекта разнообразны:</p> <ul style="list-style-type: none">– аудиторные занятия (лекции, практикумы) на базе школ;– онлайн-уроки;– экскурсии в лаборатории ФГБОУ ВО Уральский ГАУ и на передовые предприятия Свердловской области;– групповые или индивидуальные консультации по проектной деятельности (как для детей, так и для педагогов);– мастер-классы, профессиональные пробы;– осуществление «профессионального тьюторинга» (помощь специалистов вуза в подготовке школьников для участия в конкурсах профессионального мастерства);– совместные мероприятия воспитательного характера,– профессиональное психологическое тестирование, тренинговые психологические программы.

	<p>Каждая площадка (школа, станция юннатов, профконсультационный пункт и пр.) объединяет всех желающих принять участие в проекте независимо от образовательного учреждения. Набор в Агрокласс осуществляется только по желанию школьников и с согласия родителей на безвозмездной основе. Количество участников не ограничено, но не менее 10 человек.</p> <p>Обязательным итогом обучения в агроклассе является создание и защита проекта как в единоличном авторстве, так и в составе проектной группы (предусмотрено совместное участие школьник + студент).</p> <p>Статус агрокласника обеспечивает выпускникам 4 дополнительных балла к ЕГЭ при поступлении в УрГАУ (соответствующий сертификат действует в течении 4 лет)</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Несмотря на наличие значительного числа исследований в области профориентации школьников, специальных исследований, посвященных профессиональной социализации школьников, не так много. Тем не менее, работа по освещению педагогического опыта в рамках реализации моделей и проектов агрообразования в общеобразовательных организациях сельской местности ведется. В системе образования современной России есть примеры, когда сельская школа целенаправленно формирует у юных сельчан стремление к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда в условиях сельской местности.</p> <p>При создании проекта были использованы рекомендации по апробации ведущего опыта Татановской СОШ Тамбовской области – одной из первых агрошкол России и координатора ассоциации «Агрошколы России», а также агроклассов Оренбургской, Белгородской, Воронежской, Владимирской, Ярославской, Калужской, Липецкой, Ленинградской и Рязанской областей, Ставропольского и Краснодарского края, Республики Крым</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>В своем обращении к Федеральному собранию РФ в 2018 году Президент РФ В. В. Путин заявил: «Особое внимание будем уделять социальному, инфраструктурному развитию сельских территорий. Российский агропромышленный комплекс уже стал глобально конкурентной отраслью. Такой же современной должна быть и жизнь людей, которые своим трудом обеспечивают этот успех» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/). Именно эту задачу отчасти решает образовательный проект «Агрошкола» в рамках приобщения детей и молодежи в аграрным профессиям, участия их в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие сельских территорий.</p> <p>В 2020 году к задачам, определенным ранее, В. В. Путин добавил: «Рынок труда сегодня динамично меняется, постоянно появляются новые профессии, усложняются требования к существующим, и высшая школа должна гибко и быстро реагировать на эти запросы» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/). Проект «Агрошкола» призван развивать заинтересованность молодого поколения в профессиях будущего и приобщать школьников к новым технологиям аграрного производства.</p> <p>Проект «Агрошкола» призван решать задачи Национального проекта РФ «Образование»:</p>

	<p>– задача № 2 «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;</p> <p>– задача № 10 «Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста»;</p> <p>Проект «Агрошкола» ориентирован на реализацию государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области 19 декабря 2019 г. № 920-ПП) в части создания условий для реализации образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (задача № 2), создания условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (задача № 4); повышения уровня профессиональной подготовки педагогических работников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций (задача №18). http://docs.cntd.ru/document/561648866. Образовательный проект «Агрошкола» объединяет в себе новейшие образовательные и научные технологии в работе со школьниками, нацелен на популяризацию профессий будущего. Проект включает в себя не только раннюю профориентационную работу с детьми, но и конкретную проектно-исследовательскую деятельность (выполнение совместных проектов, организация работы проектных групп в составе: ученый вуза + педагог школы + студент + школьник), а также приобщение школьников к общественной деятельности в составе региональных объединений Всероссийских молодежных общественных организаций, оказание психологического сопровождения. Кроме того, предусмотрена работа с педагогами площадок проекта (повышение квалификации в рамках проектно-исследовательской деятельности), что является важнейшей составляющей получения высоких результатов</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: Создание эффективной системы профессионального образования детей и молодежи в рамках агропромышленного комплекса путем организации работы аграрных профильных классов на базе школ города Екатеринбурга и Свердловской области.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 повышение эффективности профориентационной работы среди обучающихся общеобразовательных организаций; – оказание помощи молодежи в вопросах профессиональной ориентации в рамках развития агропромышленного комплекса, а также карьерного и личностного роста; – формирование у молодежи личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к научно-исследовательской, проектной и общественной деятельности; – вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе Свердловской области;

	<ul style="list-style-type: none"> – благоустройство и повышение эффективности использования пришкольных территорий; – социальная адаптация и психологическое сопровождение молодежи; – создание системы работы по повышению социального статуса и престижа аграрных профессий, совершенствование работы по поддержанию положительного имиджа аграрных профессий в профессиональных, академических и деловых сообществах
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2020 –2021 учебный год
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создано не менее 30 площадок проекта на территории Свердловской области; – увеличение количества участников проекта - не менее 500 человек; – повышение количества заинтересованных абитуриентов, поступающих в аграрный вуз на 250 человек; – увеличение балла ЕГЭ по математике, биологии, физике, обществознанию на 2–2,5 балла у выпускников школ Свердловской области; – благоустроено не менее 30 пришкольных территорий оборудовано специализированных лабораторий – площадок проекта из числа школ Свердловской области; – повышение количества участников во всероссийских конкурсных мероприятиях на 230–250 человек из числа школьников Свердловской области. <p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества проектной деятельности школьников; – ориентация молодых людей из сельской местности на занятие фермерством в своем родном крае; – освоение профессиональных и общекультурных компетенций участниками проекта; – развитие института наставничества; – выявление и поддержка талантливой молодежи; – создание социальных лифтов, в том числе для сельской молодежи; – приобщение молодых людей к труду и общественной деятельности; – популяризация аграрных профессий будущего и повышение их престижа
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>Проект «Агрошкола» является мультипликативным, есть необходимость тиражирования данной работы в городе Екатеринбург и районах Свердловской области.</p> <p>Предлагаем заключить соглашения о сотрудничестве и осуществлять работу в рамках реализации проекта «Агрошкола» как минимум с тридцатью площадками области (Управления образованием Администрации районов области или городских округов), максимально охватывая сельские территории для эффективного достижения количественных и качественных результатов.</p> <p>Распространение и внедрение полученных результатов инновационного проекта достигается посредством публикации методических рекомендаций и научных статей, проведения обучающих семинаров, выступления участников инновационного проекта на конференциях, круглых столах, семинарах и пр.</p>

Программа реализации инновационного проекта (программы)

Исходные теоретические положения

Институт образования во все времена был и остается основным средством «социального лифта» для молодежи. Задача обеспечения «социального лифта» для талантливой молодёжи в условиях изменчивой и конкурентной экономики стала приоритетной. В современном обществе не окончив школу, колледж, университет, фактически нельзя достичь какого-либо «высокого положения». Многие цели могут стать не достигаемы для человека без соответствующего образования. И именно высшее и среднее образование воспринимается школьниками и их родителями как важнейшая инструментальная ценность, как трамплин к будущему успеху! Этим объясняется происходящий большой поток молодежи в университеты и колледжи.

Для сельской молодежи данные вопросы особенно актуальны. По данным социологического исследования (<https://pandia.ru/text/79/075/10916-9.php>), удовлетворенность своей жизнью в той или иной степени испытывают лишь 28,2 % сельской молодежи, уверенность в будущем 26,9 %. Назрела необходимость принятия неотлагательных мер по профориентации молодых людей, в том числе из сельской местности.

С целью выработки мер поддержки для развития кадрового потенциала села утверждена государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» (31 мая 2019 года № 696), которая открывает новые возможности и поможет ещё большему числу молодых людей сделать жизненный выбор в пользу села. Проект по созданию и развитию агроклассов на базе сельских школ направлен, в том числе, и на реализацию данной программы.

Одной из задач Национального проекта «Образование» 2018–2024 (от 24.12.18 г.) является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Именно эту цель в том числе и преследует инновационный образовательный проект «Агрошкола».

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

№	Этап	Срок реализации
I Организационный		
1.1	Поиск новых партнеров инновационного образовательного проекта и заключение соглашений	Август 2020 года сентябрь 2020 года
1.2	Презентация инновационного образовательного проекта	Сентябрь 2020 года
1.3	Формирование профильных аграрных классов	Сентябрь 2020 года
II Основной		
2.1	Реализация дополнительных образовательных программ	Октябрь 2020 года – март 2021 года
2.2	Реализация направления «Психологический десант»	Октябрь 2020 года – апрель 2021 года
2.3	Организация профориентационных мероприятий	Октябрь 2020 года – апрель 2021 года

2.4	Реализация направления «Профессиональный тьюторинг»	Октябрь 2020 года – февраль 2021 года
2.5	Проведение совместных мероприятий с агроклассниками и активистами молодежных общественных объединений, созданных в Университете	Октябрь 2020 года – апрель 2021 года
2.6	Экспертно-консультативное обеспечение педагогов школ	Декабрь 2020 года
2.7	Реализация направления «Школа проектирования»	Февраль 2021 года
III Заключительный		
3.1	Защита лучших научно-исследовательских и социальных проектов на конкурсах различного уровня	Февраль 2021 года – июнь 2021 года
3.2	Подведение итогов работы проекта «Агрошкола»	Май 2021 года
3.3	Работа профильных отрядов «Аграрий»	Июнь 2021 года

Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ

№	Этап	Содержание, методы, необходимые условия
I Организационный		
1.1	Поиск новых партнеров инновационного образовательного проекта и заключение соглашений	В числе партнеров проекта образовательные организации, общественные организации, НКО, молодежные объединения и пр.
1.2	Презентация инновационного образовательного проекта	Среди педагогов, учащихся 8–11-х классов, родителей
1.3	Формирование профильных аграрных классов	Профильные аграрные классы формируются из числа учащихся 8–11-х классов (не менее 15 человек в одном агроклассе) на добровольной основе с согласия родителей
II Основной		
2.1	Реализация дополнительных образовательных программ	В рамках проекта реализуются следующие дополнительные образовательные программы: – «Введение в агробизнес» – «Биоинженерия» – «Ветеринария» – «Сити-фермерство» – «Инженерные технологии» Программы реализуются по выбору участников проекта. Каждая программа рассчитана на 72 часа, в том числе: – 6 часов – лекции (на базе школ); – 6 часов – практикумы, мастер-классы, профессиональные пробы (на базе школ); – 8 часов – экскурсии в лаборатории ФГБОУ ВО Уральский ГАУ и на передовые предприятия Свердловской области; – 8 часов – онлайн-уроки по проектной деятельности; – 44 часа – групповые и индивидуальные консультации
2.2	Реализация направления «Психологический десант»	Данное направление реализуется в рамках проекта для всех его участников. В направление «Психологический десант» входит: – ведение тренинговых программ «Я лидер», «Лидер и его команда», «Моя профессия», «Командообразование»;

		<p>– психологическая диагностика участников аграрных профильных классов;</p> <p>– профориентационное психологическое тестирование;</p> <p>– индивидуальные консультации психолога</p>
2.3	Организация профориентационных мероприятий	«Профи-дебют», «День открытых дверей», «Университетские субботы»
2.4	Реализация направления «Профессиональный тьюторинг»	Данное направление реализуется посредством проведения студентами старших курсов Уральского ГАУ открытых уроков среди школьников по предмету «Введение в профессию» на тему «Аграрные профессии будущего». Кроме того, студенты являются наставниками школьников по освоению той или иной компетенции, в том числе при подготовке к конкурсу WorldSkills Russia Juniors
2.5	Проведение совместных мероприятий с агроклассниками и активистами молодежных общественных объединений, созданных в Университете	Инициативная группа «Ориентир», ССК «Уральские медведи», ОЦ «Волонтер Победы», Поисковый отряд «PS: Возрождение», СОП «Миллениум» и др.
2.6	Экспертно-консультативное обеспечение педагогов школ	Проведение семинаров для педагогов, посвященных увеличению эффективности проектно-исследовательской работы со школьниками, в рамках которых предусмотрено повышение квалификации не менее 16 часов
2.7	Реализация направления «Школа проектирования»	Данное направление реализуется для учащихся аграрных профильных классов посредством привлечения экспертов из числа выдающихся ученых, аспирантов и лучших студентов Университета, а также с привлечением организаций – партнеров. В рамках данной работы организуются онлайн- или офлайн-вебинары, встречи, посвященные повышению эффективности создания и реализации школьных проектов
III Заключительный		
3.1	Защита лучших научноисследовательских и социальных проектов на конкурсах различного уровня	<p>Обязательным итогом обучения в агроклассе является создание и защита проекта как в единоличном авторстве, так и в составе проектной группы (предусмотрено совместное участие школьник + студент).</p> <p>На данном этапе осуществляется отбор лучших школьных проектов различной направленности и их презентация на конкурсных площадках различного уровня, таких как:</p> <p>Международная интеллектуальная игра «Начинающий фермер»</p> <p>Всероссийский конкурс «Моя страна – Моя Россия» (номинация «Мое село» и др.)</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию»</p>
3.2	Подведение итогов работы проекта «Агрошкола»	<p>Торжественное вручение сертификатов участников инновационного образовательного проекта «Агрошкола», награждение лучших агроклассников по итогам учебного года.</p> <p>Статус агроклассника обеспечивает выпускникам 4 дополнительных балла к ЕГЭ при поступлении в УрГАУ (соответствующий сертификат действует в течение 4 лет)</p>

3.3	Работа профильных отрядов «Аграрий»	Участники проекта в период летних школьных лагерей на базе сельских школ области выполняют кейсы, выданные экспертами из числа сотрудников Уральского ГАУ, с последующей защитой работ на базе Университета
-----	-------------------------------------	---

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

№	Этап	Результат
I Организационный		
1.1	Поиск новых партнеров инновационного образовательного проекта и заключение соглашений	Увеличение количества социальных партнеров проекта
1.2	Презентация инновационного образовательного проекта	Создание не менее 30 площадок проекта на территории Свердловской области
1.3	Формирование профильных аграрных классов	Увеличение количества участников проекта – не менее 500 человек
II Основной		
2.1	Реализация дополнительных образовательных программ	Освоение профессиональных и общекультурных компетенций участниками проекта, указанных в программах. Увеличение балла ЕГЭ по математике, биологии, физике, обществознанию на 2–2,5 балла у выпускников школ Свердловской области. Ориентация молодых людей из сельской местности на занятие фермерством в своем родном крае
2.2	Реализация направления «Психологический десант»	Использование результатов психологического тестирования в дальнейшей работе с участниками проекта, создание командного духа среди участников проекта, выявление лидеров команд, помощь участникам проекта в самоопределении
2.3	Организация профориентационных мероприятий	Создание профориентационных роликов, популяризация успеха выдающихся выпускников аграрного вуза, пропаганда положительного опыта в аграрном бизнесе и пр. Повышение количества заинтересованных абитуриентов, поступающих в аграрный вуз на 250 человек
2.4	Реализация направления «Профессиональный тьюторинг»	Развитие института наставничества; освоение профессиональных компетенций участниками проекта.
2.5	Проведение совместных мероприятий с агроклассниками и активистами молодежных общественных объединений, созданных в Университете	Приобщение молодых людей к труду и к активной общественной деятельности
2.6	Экспертно-консультативное обеспечение педагогов школ	Улучшение качества проектной деятельности школьников; повышение квалификации педагогов. Благоустроено не менее 30 пришкольных территорий оборудовано специализированных лабораторий – площадок проекта из числа школ Свердловской области
2.7	Реализация направления «Школа проектирования»	Улучшение качества проектной деятельности школьников; приобщение молодых людей к научно-

		исследовательской и проектной деятельности; популяризация аграрных профессий будущего и повышение их престижа Ориентация молодых людей из сельской местности на занятие фермерством в своем родном крае
III Заключительный		
3.1	Защита лучших научно-исследовательских и социальных проектов на конкурсах различного уровня	Повышение количества участников во всероссийских конкурсных мероприятиях на 230–250 человек из числа школьников Свердловской области. Выявление и поддержка талантливой молодежи
3.2	Подведение итогов работы проекта «Агрошкола»	Выявление и поддержка талантливой молодежи. Создание социальных лифтов, в том числе для сельской молодежи
3.3	Работа профильных отрядов «Аграрий»	Приобщение молодых людей к труду и общественной деятельности; популяризация аграрных профессий будущего и повышение их престижа

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- К средствам контроля и обеспечению достоверности результатов реализации инновационного образовательного проекта «Агрошкола» относятся:
- Количество абитуриентов в Уральском ГАУ из числа участников проекта;
- Количество абитуриентов в Уральском ГАУ из числа участников проекта в сельской местности;
- Количество участников проекта, активно проявивших свои способности в научно-исследовательской, проектной и общественной деятельности (победители и призеры соответствующих мероприятий);
- Количество участников проекта, которым удалось создать и (или) реализовать свой бизнес-план, связанный с сельхозпроизводством Свердловской области;
- Результаты Единого государственного экзамена по математике, биологии, физике, обществознанию у выпускников агроклассов;
- Количество благоустроенных пришкольных участков на площадках проекта;
- Учет результатов психологической диагностики участников проекта из числа выпускников агроклассов;
- Социологические исследования;
- Публикации в СМИ.

Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№	Этап	Срок реализации	Содержание, методы, необходимы условия	Результат
I Организационный				
2.1	Поиск новых партнеров инновационного образовательного проекта и заключение соглашений	Август 2020 года сентябрь 2020 года	В числе партнеров проекта образовательные организации, общественные организации, НКО, молодежные объединения и пр.	Увеличение количества социальных партнеров проекта
2.2	Презентация инновационного образовательного проекта	Сентябрь 2020 года	Среди педагогов, учащихся 8–11-х классов, родителей	Создание не менее 30 площадок проекта на территории Свердловской области
2.3	Формирование профильных аграрных классов	Сентябрь 2020 года	Профильные аграрные классы формируются из числа учащихся 8–11-х классов (не менее 15 человек в одном агроклассе) на добровольной основе с согласия родителей	Увеличение количества участников проекта – не менее 500 человек
II Основной				
2.1	Реализация дополнительных образовательных программ	Октябрь – март	В рамках проекта реализуются следующие дополнительные образовательные программы: – «Введение в агробизнес» – «Биоинженерия» – «Ветеринария» – «Сити-фермерство» – «Инженерные технологии» Программы реализуются по выбору участников проекта. Каждая программа рассчитана на 72 часа, в том числе: – 6 часов – лекции (на базе школ); – 6 часов – практикумы, мастерклассы, профессиональные пробы (на базе школ); – 8 часов – экскурсии в лаборатории ФГБОУ ВО Уральский ГАУ и на передовые предприятия Свердловской области;	Освоение профессиональных и общекультурных компетенций участниками проекта, указанных в программах. Увеличение балла ЕГЭ по математике, биологии, физике, обществознанию на 2–2,5 балла у выпускников школ Свердловской области. Ориентация молодых людей из сельской местности на занятие фермерством в своем родном крае

			<ul style="list-style-type: none"> – 8 часов – онлайн-уроки по проектной деятельности; – 44 часа – групповые и индивидуальные консультации 	
2.2	Реализация направления «Психологический десант»	Октябрь– апрель	<p>Данное направление реализуется в рамках проекта для всех его участников. В направлении «Психологический десант» входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение тренинговых программ «Я лидер», «Лидер и его команда», «Моя профессия», «Командообразование»; – психологическая диагностика участников аграрных профильных классов; – профориентационное психологическое тестирование; – индивидуальные консультации психолога 	Использование результатов психологического тестирования в дальнейшей работе с участниками проекта, создание командного духа среди участников проекта, выявление лидеров команд, помощь участникам проекта в самоопределении
2.3	Организация профориентационных мероприятий	Октябрь – апрель	«Профи-дебют», «День открытых дверей», «Университетские субботы»	Создание профориентационных роликов, популяризация успеха выдающихся выпускников аграрного вуза, пропаганда положительного опыта в аграрном бизнесе и пр. Повышение количества заинтересованных абитуриентов, поступающих в аграрный вуз на 250 человек
2.4	Реализация направления «Профессиональный тьюторинг»	Октябрь– февраль	Данное направление реализуется посредством проведения студентами старших курсов Уральского ГАУ открытых уроков среди школьников по предмету «Введение в профессию» на тему «Аграрные профессии будущего». Кроме того, студенты являются наставниками	Развитие института наставничества; освоение профессиональных компетенций участниками проекта

			школьников по освоению той или иной компетенции, в том числе при подготовке к конкурсу WorldSkills Russia Juniors	
2.6	Проведение совместных мероприятий с агроклассниками и активистами молодежных общественных объединений, созданных в Университете	Октябрь– апрель	Инициативная группа «Ориентир», ССК «Уральские медведи», ОЦ «Волонтер Победы», Поисковый отряд «PS: Возрождение», СОП «Миллениум» и др.	Приобщение молодых людей к труду и к активной общественной деятельности
2.7	Экспертно-консультативное обеспечение педагогов школ	Декабрь 2020 года	Проведение семинаров для педагогов, посвященных увеличению эффективности проектно-исследовательской работы со школьниками, в рамках которых предусмотрено повышение квалификации не менее 16 часов	Улучшение качества проектной деятельности школьников; повышение квалификации педагогов. Благоустроено не менее 30 пришкольных территорий оборудовано специализированных лабораторий – площадок проекта из числа школ Свердловской области
2.8	Реализация направления «Школа проектирования»	Февраль 2021 года	Данное направление реализуется для учащихся аграрных профильных классов посредством привлечения экспертов из числа выдающихся ученых, аспирантов и лучших студентов Университета, а также с привлечением организаций – партнеров. В рамках данной работы организуются онлайн- или офлайн-вебинары, встречи, посвященные повышению эффективности создания и реализации школьных проектов	Улучшение качества проектной деятельности школьников; приобщение молодых людей к научно-исследовательской и проектной деятельности; популяризация аграрных профессий будущего и повышение их престижа. Ориентация молодых людей из сельской местности на занятие фермерством в своем родном крае
III Заключительный				
3.1	Защита лучших научно-исследовательских и социальных проектов на конкурсах различного уровня	Февраль – июнь 2021	Обязательным итогом обучения в агроклассе является создание и защита проекта как в едином авторстве, так и в составе проектной группы (предусмотрено совместное участие школьник + студент). На данном этапе	Повышение количества участников во всероссийских конкурсных мероприятиях на 230-250 человек из числа школьников Свердловской области. Выявление и поддержка талантливой молодежи

			<p>осуществляется отбор лучших школьных проектов различной направленности и их презентация на конкурсных площадках различного уровня, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международная интеллектуальная игра «Начинающий фермер» – Всероссийский конкурс «Моя страна – Моя Россия» (номинация «Мое село» и др.) – Всероссийская научнопрактическая конференция для школьников «На пути к познанию» 	
3.2	Подведение итогов работы проекта «Агрошкола»	Май 2021	<p>Торжественное вручение сертификатов участников инновационного образовательного проекта «Агрошкола», награждение лучших агроклассников по итогам учебного года.</p> <p>Статус агроклассника обеспечивает выпускникам 4 дополнительных балла к ЕГЭ при поступлении в УрГАУ (соответствующий сертификат действует в течение 4 лет)</p>	Выявление и поддержка талантливой молодежи. Создание социальных лифтов, в том числе для сельской молодежи
3.3	Работа профильных отрядов «Аграрий»	Июнь 2021	Участники проекта в период летних школьных лагерей на базе сельских школ области выполняют кейсы, выданные экспертами из числа сотрудников Уральского ГАУ, с последующей защитой работ на базе Университета	Приобщение молодых людей к труду и общественной деятельности; популяризация аграрных профессий будущего и повышение их престижа

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)

- 1 Чеченихина О. С., Синько В. Н. Перспективы развития агроклассов в системе непрерывного образования Уральского ГАУ // *Аграрная наука и образование*, 2019. – № 2.
- 2 Синько В. Н., Чеченихина О. С. Некоторые аспекты организации профориентации школьников в Уральском ГАУ // *Приоритетные направления регионального развития: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием (6 февраля 2020 года)* / под общ. ред. д. с.-х. н., проф. Миколайчика И. Н. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2020. – С. 929–932.
- 3 Чеченихина О. С., Синько В. Н. Развитие профессионального становления молодежи // *Аграрное образование и наука*, 2020. – №2.
- 4 Чеченихина О. С., Синько В. Н., Смирнова Е. С. Инновационный образовательный проект «Агрошкола»: перспективы развития // *Материалы Международной научно-практической конференции конференцию «От инерции к развитию: научно-инновационное обеспечение сельского хозяйства», посвященную 80-летию юбилею Уральского ГАУ. 19 февраля 2020 года.* – Уральское аграрное издательство. – С. 472–480.
- 5 Кротов М. И., Малькова Ю. В. Введение в агробизнес: дополнительная образовательная программа профильных аграрных классов, 2020. – 16 С.
- 6 Курочкина Н. Г. Ветеринария: дополнительная образовательная программа профильных аграрных классов, 2020. – 15 С.
- 7 Степанов А. В., Чеченихина О. С. Биоинженерия: дополнительная образовательная программа профильных аграрных классов, 2020. – 15 С.
- 8 Киселева О. А. Сити-фермерство: дополнительная образовательная программа профильных аграрных классов, 2020. – 15 С.
- 9 Халманских М. В. Инженерные технологии: дополнительная образовательная программа профильных аграрных классов, 2020. – 14 С.

Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

- Национальный проект «Образование» (№ 204 от 7 мая 2018.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014))
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (№ 24480 7 июня 2012)
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (19 декабря 2019 г. № 920-ПП)

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Механизмы внедрения полученных результатов:

- распространение положительного опыта среди общеобразовательных учреждений среднего образования;
- внедрение в образовательный процесс дополнительных образовательных программ профильных аграрных классов с применением нестандартных, инновационных методов обучения;
- презентация педагогического опыта на региональном уровне.

Устойчивость результатов будет достигнута:

- наличием положительного опыта реализации дополнительных образовательных программ аграрного профиля на площадках Свердловской области (создано 7 профильных аграрных классов);
- разнообразием предлагаемых для внедрения дополнительных образовательных программ аграрного профиля (разработано 5 программ);
- заинтересованностью квалифицированных педагогов средних общеобразовательных школ;
- привлечением квалифицированных и заинтересованных сотрудников Университета (кандидаты наук, доценты, молодые ученые);
- наличием потребности в реализации проекта у учащихся и их родителей (законных представителей);
- финансовым и материально-техническим ресурсным обеспечением проекта;
- использованием разнообразных современных образовательных форм взаимодействия (лекции, практикумы, онлайн-уроки, мастер-классы, экскурсии, квесты и пр.);
- достаточным уровнем интеграции традиционных и дистанционных форм обучения;
- удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров, учащихся и родителей;
- участием агроклассников в различных конференциях, конкурсах, презентациях;
- высокими результатами защиты школьных проектов, созданных и реализованных участниками инновационного проекта;
- доступностью инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

Планируемые публикации по результатам инновационного проекта после окончания его реализации:

- разработка локальных актов, регламентирующих реализацию дополнительных образовательных программ профильных аграрных классов;
- формирования банка методических материалов по технологии дополнительного профильного аграрного образования в средних общеобразовательных организациях.