

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Академическая ул., д. 16, г. Екатеринбург, 620137
факс, тел. (343) 369-29-86; e-mail: irro@irro.ru
<http://www.irro.ru>

ОКНО 05172361; ОГРН 1026604963736;
ИНН/КПП 6662056567/667101001

28.12.2020 № б/н

На №

О направлении сборника работ победителей
регионального конкурса на лучшую
образовательную / управленческую практику
по повышению качества образования

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям образовательных
организаций - участникам проекта в
рамках реализации мероприятий по
повышению качества образования в
школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных
условиях

Уважаемые коллеги!

Информируем вас о том, что в 2020 году в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» ГАОУ ДПО СО «Институтом развития образования» проведен конкурс лучших образовательных/ управленческих практик по повышению качества образования. Конкурс проводился среди школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в сложных социальных условиях - пилотных площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Основная цель Конкурса - поддержка лучших образовательных/ управленческих практик, стимулирование к инновационной деятельности, повышение профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Свердловской области.

По итогам Конкурса **определены** лучшие управленческие/ образовательные практики, которые включены в Банк лучших практик в сфере **образования Свердловской области, в том числе направленные на изменения динамики образовательных результатов, выявления проблем предметных компетенций педагогических работников, оказанию методической помощи школам группы ШАНС.**

Направляем вам для изучения и использования в работе сборник работ победителей регионального конкурса на лучшую образовательную / управленческую практику по повышению качества образования.

Электронная версия сборника размещена на сайте ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» в разделе РСОКО/Система работы со школами с низкими образовательными результатами (ШАНС: Школы адресного наставничества и сопровождения).

И.о. ректора



М.Л. Жигулина

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

СБОРНИК
РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
НА ЛУЧШУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ / УПРАВЛЕНЧЕСКУЮ
ПРАКТИКУ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Екатеринбург
2020

С 84 СБОРНИК РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ / УПРАВЛЕНЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: сборник конкурсных материалов победителей регионального конкурса на лучшую образовательную / управленческую практику по повышению качества образования / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 96 с.

В сборнике представлены материалы руководящих и педагогических работников образовательных организаций – пилотных площадок в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XX века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

Материалы раскрывают основные подходы к анализу образовательных результатов и проектированию и реализации программ повышения качества образования, развитию внутришкольной системы оценки качества образования, совершенствованию кадрового потенциала образовательных организаций, внедрению технологий, направленных на преодоление затруднений обучающихся в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования.

ББК 74.04(235.55)

*Ответственность за содержание материалов
и соблюдение этики цитирования источников несут авторы.*

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Управленческие практики	6
Управленческая практика: система работы МАОУ СОШ № 46 по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения на основе внедрения проектной деятельности	6
Совершенствование внутришкольной системы методической работы школы как основной ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов (муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» Городской округ Сухой Лог)	41
Раздел 2. Образовательные практики	55
Возможности применения технологии CLIL в развитии коммуникативных УУД на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности: методические приемы повышения качества (Баякина Елена Владимировна, учитель немецкого языка МБОУ СОШ №107 г. Екатеринбург)	55
Базовые сервисы Google при организации обучения английскому языку: опыт применения (Слободина Валерия Сергеевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 10 Кушвинского городского округа, Свердловской области)	70
Этнокультурный компонент в системе работы школы как средство воспитания толерантности и патриотизма (Валиев Ринат Марсович, директор МАОУ «Азигуловская СОШ» Артинского ГО, Каюмов Дамир Гаптулянович, учитель Филиал МАОУ «Азигуловская СОШ»-«Усть-Манчажская ООШ» Артинского ГО)	79

Введение

Достижение более высокого качества образования, повышение эффективности деятельности образовательных организаций – ведущие приоритеты образовательной политики Свердловской области. Сегодня качество образования – это и требование, и вызов системе образования, и целевой ориентир национального проекта «Образование».

Основой реализации стратегических ориентиров региона является государственная программа «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» с включенными в ее состав мероприятиями региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование», в том числе мероприятия подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021 году.

Одно из приоритетных направлений развития системы образования региона – меры, направленные на преодоление разрыва в качестве образования в различных территориях, школах; выравнивание образовательных возможностей различных категорий обучающихся. Эту работу мы ведем с 2010 года.

С 2017 по 2020 годы в Свердловской области осуществлялась реализация адресного проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях в рамках Федеральной целевой программы развития образования. За 4 года в реализации проекта приняли участие более 100 школ области.

В рамках проекта были разработаны концептуальная, нормативная и организационная документация, комплекс мер, документы, регламентирующие проведение мониторинга показателей, определены подходы к формированию аналитических и методических материалов, адресных рекомендаций.

Реализация проекта в 2017-2020 годах позволили выстроить взаимодействие на всех уровнях управления системой образования, разработать и реализовать муниципальные программы поддержки школ и школьные программы повышения качества образования, сформировать сетевое взаимодействие школ с низкими результатами и школ, демонстрирующих устойчиво положительные и высокие результаты обучающихся; обеспечить профессиональное развитие педагогов и руководителей образовательных организаций через систему дополнительного профессионального образования, посткурсовое сопровождение; внедрить разнообразные формы профессионального взаимодействия, разработать систему мониторинга для выявления этих школ и динамики их результатов.

Реализация проекта позволила сформировать региональную модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (рис. 1).



Рис. 1. Региональная модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Один из важных элементов региональной модели – это методическое сопровождение школ в целях формирования новых управленческих и образовательных практик для повышения качества образования.

В 2020 году в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» ГАОУ ДПО СО «Институтом развития образования» проведен конкурс лучших образовательных/ управленческих практик по повышению качества образования. Конкурс проводился среди школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в сложных социальных условиях – пилотных площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Основная цель Конкурса – поддержка лучших образовательных/ управленческих практик, стимулирование к инновационной деятельности, повышение профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Свердловской области.

По итогам Конкурса определены лучшие управленческие/ образовательные практики, которые включены в Банк лучших практик в сфере образования Свердловской области.

В настоящем сборнике публикуются работы победителей конкурса.

Раздел 1. Управленческие практики

СИСТЕМА РАБОТЫ МАОУ СОШ № 46 ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

До недавнего времени проектная деятельность в образовательной деятельности имела точечный характер. Над проектами в основном работали одаренные дети. Ведь это достаточно трудоемкий процесс, который требует времени и совокупности усилий педагога и обучающегося. Но ФГОС основного общего образования обуславливает достижение не только предметных результатов освоения образовательной программы, но и метапредметных. Обучающийся к 9 классу должен уметь самостоятельно *«определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владеть компетенциями в области использования информационно-коммуникационных технологий»* [8].

Для достижения перечисленных результатов как обязательные в структуре содержательного раздела основных образовательных программ начально общего и основного общего образования определены программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающийся. Эти программы предполагают *формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы* [8].

Как отмечалось ранее, в проектной деятельности в основном принимали участие одаренные обучающиеся. Привлекательность работы с одаренными детьми очевидна. Она дает результативность на муниципальном, региональном или ином уровне для всей школы. Но уделяя внимание только одаренным детям, мы лишаем возможности всех остальных, во-первых, освоить этот вид деятельности, во-вторых, соответствовать установкам ФГОС общего образования, в-третьих, развиваться личностно. В конечном итоге, проектная деятельность работает на повышение качества образования обучающихся в целом во всей образовательной организации.

Следовательно, навыками работы над проектом важно овладеть всем обучающимся с 1 по 11 класс.

Из вышеизложенного можно вывести соответствующую проблему: как

организовать проектную деятельность для всех обучающихся в образовательной организации на всех уровнях обучения?

Из этой проблемы вытекает целый ряд вопросов, тесно связанных с процессом организации, а именно:

- где взять ресурсы: кадровые, финансовые, методические и другие для осуществления проектной деятельности в рамках всей школы?

- в какой организационной форме лучше всего реализовывать проектную деятельность: урочной или внеурочной? (Электив как форма реализации образовательного процесса не может быть использована априори, так как предполагает добровольность выбора. А нам необходимо задействовать в данном процессе всех обучающихся).

- как научить проектной деятельности педагогов, как мотивировать их для включения их в работу, как максимально и эффективно вовлечь педагогов в организацию проектной деятельности обучающихся?

- как результаты проектной деятельности будут отражены в аттестатах обучающихся?

Проектная деятельность – это, хотя и не новая технология, но открывающая широкие возможности для формирования универсальных учебных действий обучающихся. Она предполагает необходимость задействования разнообразных учебных умений: коммуникативных, учебно-исследовательских, критического мышления; регулятивных, познавательных. Все они, в конечном итоге, влияют на личностные результаты обучающегося, т.к. формируют и развивают его интерес к учебной деятельности, самостоятельному поиску знаний, как следствие, развивают личность ребенка. Работа над проектом повышает предметные результаты обучающихся: они на более углубленном уровне изучают сам предмет, выходят за рамки учебной программы. Новые знания мотивируют учащихся к новым открытиям.

Поэтому актуальность нашей управленческой практики очевидна, она продиктована временем, требованиями ФГОС общего образования и необходимостью повышения качества обучения в образовательной организации.

Данная практика представляет собой системную работу административной команды по организации проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования в МАОУ СОШ № 46, направленную на совершенствование образовательных результатов обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Цель и задачи практики

Цель применения практики: повышение образовательных результатов обучающихся за счет развития универсальных учебных действий в ходе реализации проектной деятельности.

Задачи практики:

1. Повысить мотивацию обучающихся к учебе за счет стимулирования интереса к учебно-научной деятельности.
2. Обеспечить неформальную реализацию программ формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий на уровне начального общего и основного общего образования.
3. Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем.

В качестве предполагаемых *социальных и образовательных эффектов* практики мы рассматриваем следующие:

- повышение качества образования в образовательной организации в целом, подтверждаемое как результатами внутреннего мониторинга, так и в процессе независимых оценочных процедур;
- сформированность универсальных учебных действий обучающихся, демонстрируемых ими в ходе работы над проектом и презентации результатов проектной деятельности;
- владение обучающимися навыками проектной деятельности, необходимыми и достаточными для успешного получения среднего профессионального и/или высшего образования;
- мотивация обучающихся к учебным занятиям;
- рост вовлеченности обучающихся и педагогов в участие в научно-практической конференции обучающихся Свердловской области;
- профессиональные компетенции педагогов в области организации проектной деятельности обучающихся;
- действенный институт тьюторов по поддержке проектной деятельности обучающихся в образовательной организации;
- благоприятные условия для взаимодействия учителей с обучающимися;
- вовлеченность родителей обучающихся в совместную содержательную деятельность с собственными детьми.

2. Содержание практики

Организация практики требует реализации ряда управленческих мер и мероприятий по нескольким направлениям:

- Планирование проектной деятельности.
- Организация проектной деятельности: работа методистов с научными руководителями и тьюторами; работа научных руководителей и тьюторов с обучающимися.
- Анализ результатов проектной деятельности.

Представим более детально содержание каждого этапа из выше

перечисленных управленческих мер и организационно-содержательных мероприятий. Некоторые позиции проиллюстрируем в приложении реальными результатами работы как на уровне управленческой практики, так и на уровне образовательной практики.

Планирование проектной деятельности

Разработка локальных нормативных актов: «Положение о проектной деятельности» (см. Приложение 1).

Создание банка тем проектных работ для обучающихся.

Разработка критериев оценки проектов.

Издание приказов и распоряжений об организации проектной деятельности.

Разработка рабочей программы учебного предмета, курса «Проектная деятельность» (см. Приложение 2).

Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности НОО и ООО. (см. Приложение 3).

Введение учебного предмета, курса «Проектная деятельность» в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, на уровне основной и средней школы.

Внесение изменений в основные образовательные программы НОО и ООО.

Внесение изменений в Положение о ВСОКО в части системы оценки образовательных результатов.

Внесение изменений в Положение о промежуточной аттестации обучающихся.

Организация проектной деятельности

А) Работа с научными руководителями и тьюторами:

Проведение педагогического совета на тему: «Проектная деятельность как обязательное условие реализации требований ФГОС» и методического совета на тему: «Методика сопровождения проектной деятельности обучающихся»; разработка графика консультаций тьюторов и научных руководителей по индивидуальным проектам обучающихся. Внутрикорпоративное обучение тьюторов по сопровождению индивидуальных проектов.

Б) Работа научных руководителей и тьюторов с обучающимися:

Выбор тем учащимися через Google формы; закрепление приказами тем и научных руководителей (тьюторов) проектов; курс для обучающихся 8-11 классов «Проектная деятельность» (во внеурочной деятельности или учебного предмета, курса «Проектная деятельность» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); курс видео уроков для обучающихся 1-7 классов по теории проектной деятельности. Регулярное проведение Дней науки (не менее 3 раз в год): публичная очная защита индивидуальных проектов в формате научно-практических конференций.

На уровне начального общего образования проектная деятельность организована в формате внеурочной деятельности, т.к. на начальном уровне освоения работа над проектами предполагает чаще групповые или

коллективные формы работы. Над проектом на уровне НОО могут работать группы от 3 до 5 человек, а иногда - целый класс. Например, коллективный проект по созданию герба класса (2Б класс), коллективный проект по озеленению класса (3В класс) и другие. В начальной школе использовалась и форма индивидуальных проектов. Подобные проекты выполняются обучающимися совместно с родителями.

На уровне ООО проекты осуществляются малыми группами до 5 человек и индивидуально. Например, групповой информационный проект «Где найти Деда Мороза?» (в формате лонгрида) 3 человека, 5А класс, индивидуальный проект «Происхождение фамилий моих одноклассников», 7Г класс. В 9-х классах работа над проектами проходит индивидуально.

Анализ результатов проектной деятельности

Экспертиза проектов. Оценка содержания проектов. Заполнение руководителями проектов и комиссией оценочных листов о метапредметных результатах обучающихся. Анализ сформированности метапредметных результатов обучающихся на основе анализа оценочных листов.

3. Ресурсное обеспечение содержания практики

В качестве ресурсов обеспечения организации проектной деятельности были задействованы:

1. Кадровые.
2. Информационные.
3. Методические.
4. Библиотечные.
5. Финансовые средства.
6. Ресурс родителей.

Кадровый ресурс

Руководителями или тьюторами проектов являются педагоги нашей школы. Ресурс сетевых партнеров мы пока не задействовали, т.к. предложенный диапазон тем для исследовательских проектов не выходит за рамки возможностей нашей образовательной организации. Для тьюторов и руководителей проектов регулярно организуются методические занятия или индивидуальные консультации, если возникают вопросы у последних в ходе сопровождения проектов.

Информационный ресурс.

Площадкой для работы курса «Проектная деятельность» стал компьютерный класс образовательного учреждения. Обучающиеся используют информационные интернет ресурсы.

Методические ресурсы

Разработан учебно-методический комплекс по осуществлению проектной деятельности, который включает:

рабочие программы учебного предмета «Проектная деятельность» на уровне основного и среднего общего образования;

программы курсов внеурочной деятельности «Радуга идей» и «Учусь создавать проект» для начальной школы;

курс видео уроков, размещенных для общего пользования в информационно-образовательной среде образовательной организации;

критерии оценивания содержания проекта, критерии оценивания защиты проектов, оценочный лист сформированности метапредметных результатов обучающихся.

Дидактические материалы: дневник проекта, памятка для учащихся начальных классов «Работа над проектом».

Библиотечные ресурсы:

фонд художественной литературы;

фонд методической и учебной литературы;

ресурсы электронной библиотеки Litres.

Финансовые ресурсы.

Курс «Проектная деятельность» для основной и старшей школы введен в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в начальной школе в перечень предметов внеурочной деятельности. Все эти курсы финансируются из бюджета. Расход внебюджетных средств на проектную деятельность не планируется.

Ресурс родителей.

В начальной школе к работе над проектами привлекаются родители обучающихся. Родители помогают обучающимся организовать экспериментальную деятельность, производят фото и видео съемку процесса, помогают оформить проект в печатном виде, подготовить презентацию проекта.

4. Опыт применения

Изначально, наша образовательная организация осуществляла проектную деятельность, привлекая к ней одаренных детей. Системная работа по внедрению проектной деятельности в школе на всех уровнях обучения применимо ко всем обучающимся осуществляется в течение 2-х лет. В этот временной период реализована и управленческая практика, и системно внедряются образовательные практики. Продолжительность курсов в течение года по параллелям и классам, способ реализации программы см. в таблице 1.

Таблица 1

**Проектная деятельность обучающихся
в структуре урочной и внеурочной деятельности на уровнях начального общего,
основного общего и среднего общего образования**

№	Классы	Способ реализации	Название программы	Количество часов
1.	2-4	Внеурочная деятельность	Учусь создавать проект	34
2.	3-4	Внеурочная деятельность	Радуга идей	32
3.	5-7	Внеурочная деятельность	Начало проектной деятельности	35
4.	8	Часть УП,	Проектная	35

		формируемая участниками образовательных отношений	деятельность	
5.	9	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная деятельность	34
6.	10	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная деятельность	35
7.	11	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная деятельность	34

Во втором полугодии происходит публичная защита проектов в форме научно-практических конференций в Дни науки. Защита проводится по секциям: естественнонаучная, культурологическая, математика и информатика, общественных наук и здоровьесбережение.

Для педагогов (научных руководителей и тьюторов) разработан ряд мультимедиа презентаций, проводятся методсоветы и консультации.

Весь цикл практики от выбора темы до публичной защиты проекта проходит в течение года.

Циклограмму организации проектной деятельности можно проследить в таблице 2.

Таблица 2

Циклограмма организации проектной деятельности обучающихся

№	Этап деятельности	Классы	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1.	Формирование банка тем			
	для индивидуального проектирования	9-11	До 10.09	Разработка Google формы
	для групповой и коллективной проектной деятельности	1-4 5-8	До 23.10	Осуществляют классные руководители и учителя-предметники
2.	Теоретические основы работы над проектом			
	Индивидуальное проектирование	9-11	01.09-25.12.	Освоение понятийного аппарата курса
	Групповая, коллективная и индивидуальная проектная деятельность	1-4, 5-8	01.09 – 25.05	Освоение понятийного аппарата курса
3.	Обучение научных руководителей и тьюторов			

	Педсовет на тему: «Проектная деятельность как обязательное условие реализации требований ФГОС»	Все учителя школы	Конец августа	Условия организации процесса сопровождения процесса
	Методические советы, посвященные осуществлению проектной деятельности на разных уровнях	Все учителя школы	Август, октябрь, март	Повышение качества проектных работ
	Индивидуальные консультации	Научные руководители и тьюторы проектов	По необходимости	Повышение качества проектных работ
	Разработка обучающих мультимедийных презентаций по уровням обучения	Все учителя школы	Сентябрь, октябрь	Организации процесса сопровождения процесса
4.	Работа над проектом			
	Индивидуальное проектирование	9, 11 классы	1.11 – 05.03	Индивидуальные консультации
	Индивидуальное проектирование	10 классы	С 1.11 в течение года до ноября следующего года	Индивидуальные консультации Индивидуальные консультации
	Групповая, коллективная и индивидуальная проектная деятельность	1-4, 5-8	С 1.11 до 25.05	Индивидуальные консультации
5.	Презентации проектов			
	Защита индивидуальных проектов	9, 11 классы	25-27.12 2-5.02 3-5.03	Публичная защита проектов в рамках школьной НПК
	Защита коллективных, групповых и индивидуальных проектов	1-4, 5-8	23-25.03 27.05-28.05	Публичная защита проектов в рамках школьной НПК
6.	Анализ результатов	1-11 классы	1-10.06	На основе анализа полученных результатов корректировка документов.

5. Полученные результаты реализации практики

Системное применение данной управленческой практики позволило добиться постепенного увеличения количества обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность. Динамику можно проследить на диаграмме 1.

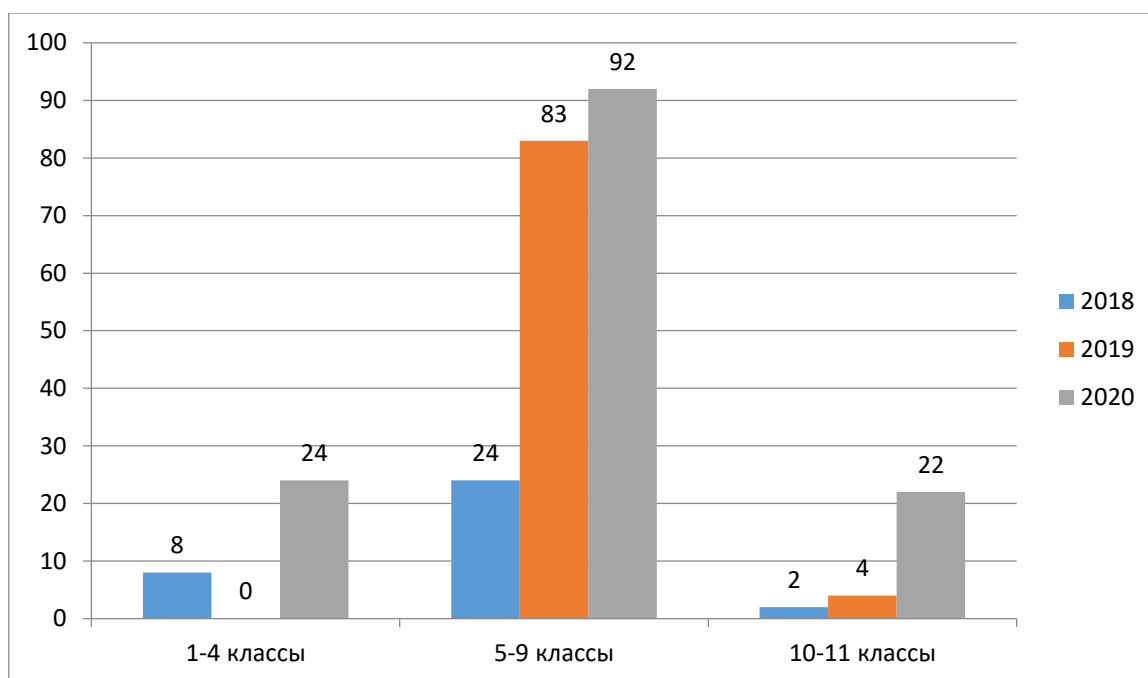


Рис. 1. Вовлеченность обучающихся в проектную деятельность

Восемь обучающихся приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах.

Стали призерами: проект «Мой род в истории края», автор Егор Нечкин, 3 класс, 3 место – Межрегиональная научно-практическая конференция «Юный исследователь», г. Магнитогорск, 2019 г; проект «Детали дуэли А.С. Пушкина», автор Даниил Батулин, 6 класс; призер – Всероссийский конкурс «Тебя как первую любовь России сердце не забудет», посвященный 200-летию А.С. Пушкина, 2019 г.; проект «Сердце детям», авторы Гагаринская Елизавета, Кобяшева Полина, Григорьева Алена, 5 класс – 3 место Городской конкурсу Media skills, г. Екатеринбург, 2020 г.

По итогам организации проектной деятельности в 2018-2019 и 2019-2020 уч. годах на основе оценочных листов был проведен анализ метапредметных результатов.

Для анализа данных метапредметных результатов взяты четыре категории: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий и сформированность коммуникативных действий.

Анализ показал, что обучающиеся под руководством учителя могут формулировать цели и задачи, находить пути их решения, работать по алгоритму. Могут представить результаты исследования общественности.

Только 9,75% всех обучающихся могут работать полностью самостоятельно.

У 6,09% обучающихся метапредметные результаты находятся ниже базового уровня, но и они могут выполнять поставленные задачи под строгим контролем учителя.

Наиболее развитыми у обучающихся можно считать коммуникативные навыки (недостаток - 3 чел., 3,6%), наименее развита способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем – (10 чел. 12,19%).

Итоги анализа можно увидеть на рисунке 2.

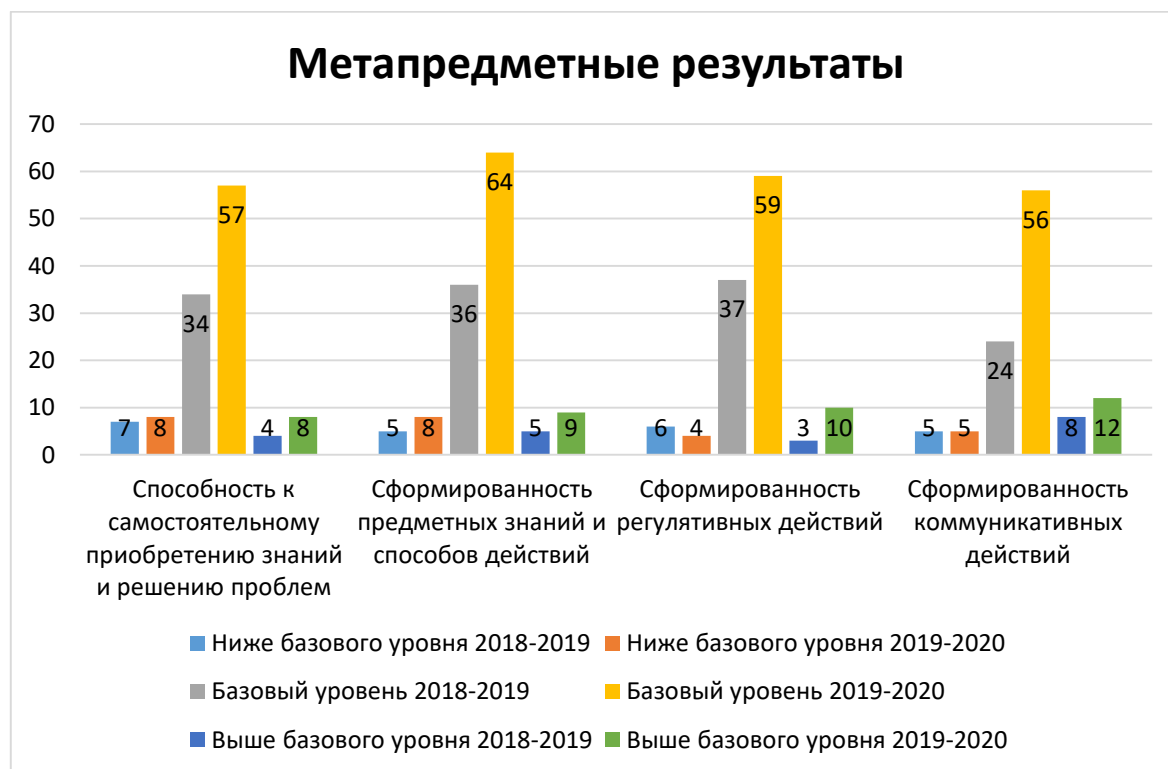


Рис. 2. Результаты мониторинга сформированности некоторых универсальных учебных действий обучающихся

На основании «обратной связи» от субъектов образования осуществляются корректировки и оптимизация системы проектной деятельности обучающихся. Внесены изменения в Положение о проектной деятельности, в части организации проектной деятельности на уровне НОО, внесены изменения в критерии оценивания проектов.

Таблица 3

Успеваемость основного общего образования (5 - 9 классы)

Уч. год	Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают*	Не аттестованы	
			всего	без ув. Прич.				Всего	без уваж. Прич.**
2016-2017	18	423	30453	3686	175	41,37	0 (0%)	1	0 (0%)
2017-2018	19	445	27492	3462	189	42,47%	1 (0,22%)	2	0 (0%)
2018-2019	20	464	25231	2742	198	42,67%	0 (0%)	2	2 (0,42%)

6. Перспективы использования, возможности тиражирования практики

В настоящее время доступными для тиражирования являются некоторые документы и материалы, которые перечислены в описании практики и включены в приложение. Например, Положение о проектной деятельности обучающихся, Рабочие программы курсов, видео уроки.

В перспективе в качестве тиражируемого объекта данной практики может быть использован разработанный нами учебно-методический комплекс. Он будет размещен в разделе «Методический кабинет» на сайте образовательного учреждения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М.: Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Белозерова, О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова // Завуч. - 2016.-№8. - С.89-95.
3. Зотова С.А. Диагностика метапредметных результатов обучения: подходы, проблемы, перспективы / [Электронный ресурс]: Наука в мегаполисе. Электронный научный журнал для обучающихся города Москвы. - 2017. -№4. <https://mgpu-media.ru/issues/issue-4/system-education-quality-assessment/the-diagnostiks-of-metadisciplinary-results-approaches-problems-perspectives.html>
4. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013. - №4. - С.115-122.
5. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе: методическое пособие / М. Б. Романовская. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2006. - 160с. - Библиогр.: с.159-160.
6. Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (опыт работы МАОУ "Академический лицей" г. Магнитогорска) [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / [авт.: Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова и др.; под ред. З. В. Возговой]; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016. - 68 с. - файл.
7. Уткина, Т.В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся: учебное пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдиминова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. - 192с. - 2б.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
9. Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников:

этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова
// Завуч. - 2016. - №7. - С.110-127.

Приложение 1. Положение о проектной деятельности обучающихся

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU СОШ №46
Л.В. Кондрашкина
Приказ № «68/ч» от 30.08 2019

ПОЛОЖЕНИЕ о проектно-исследовательской деятельности учащихся MAOU СОШ №46

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Основной образовательной программы НОО и ООО, Основной образовательной программы СОО, Устава школы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в MAOU СОШ №46, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы начального и основного общего образования.

1.6. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую,

социальную, художественно-творческую).

1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

1.8. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.10. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся средней и старшей школы, для учащихся младшего звена в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

1.11. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности в МАОУ СОШ №46 - создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Задачи проектной деятельности в МАОУ СОШ №46:

Воспитывать у школьников интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

Формировать склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения экспериментов.

Развивать умения самостоятельно творчески мыслить.

Вырабатывать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализа результатов, составлять и формировать отчет и доклад о результатах научно-исследовательской работы.

Мотивировать к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации. Формировать единое школьное научное общество учащихся со своими традициями. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Понятия

3.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели –

решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Виды проектов:

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например, документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

3.3. **Типология форм** организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в

рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до многолетнего проекта.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- д) Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

4.7. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта

для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5. Требования к содержанию и оформлению проектно-исследовательской работы

5.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.2. Проект оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

5.3. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, предметную область исследования, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

5.4. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.5. Введение включает в себя:

5.5.1. Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.

5.5.2. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.

5.5.3. Определяются объект и предмет исследования.

5.5.7. Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

5.5.8. Определяются задачи по достижению цели проекта.

5.5.9. Формулируется гипотеза работы.

Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

5.5.10 Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.6. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

5.7. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат-эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

5.8. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

5.9. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц без учета титула и оглавления. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.10. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Например, Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.

6. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию

6.1. Защита проектов производится публично, в виде устной или

компьютерной презентации на научно-практической конференции школы. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности (Приложение №1).

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.3 Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

6.4. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.5. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

6.6. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

6.7. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

7. Алгоритм разработки проекта

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3.Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1.Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1.Подготовка презентации

4.2.Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

6.1.Анализ результатов выполнения проекта.

6.2.Оценка качества выполнения проекта

8. Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

8.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

8.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (Приложение №2)

9. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

9.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

9.2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

9.3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

9.4. Своевременное занесение в дневник работы над проектом каждого ученика отметок о выполнении этапа проектной деятельности.

9.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

9.6. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

Приложение 1 к Положению о проектной деятельности

Публичная защита проектной работы

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;

2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;

- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- б) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Приложение 2 к Положению о проектной деятельности
 Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
	поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №46

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тема: «_____»
Предметная область _____

Выполнил:
Руководитель:

Екатеринбург, ____ г.

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу.
2. Предварительная тема проекта.
3. ФИО руководителей проекта, должность.
4. Утверждённая тема проекта.
5. План работы над проектом.
6. Поэтапная работа над проектом.

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

7. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта.
8. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов.
9. Особые мнения членов специальной комиссии.
10. Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии.

Оценочный лист проекта: _____

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) «..» класса

(ФИО)

Руководитель проекта : _____,

(ФИО)

должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового (отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно		

			<p>Ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>	
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>	
3.Сформированность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены</p>	

	<p>планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Аргументированность. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	

Приложение 2.

Рабочая программа учебного предмета, курса «Проектная деятельность»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы МАОУ СОШ № 46 Протокол № 1 от « 28 » августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНА Зам. директора по УВР _____ /Е.В.Насибуллина /
РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА педагогическим советом МАОУ СОШ № 46 Протокол № 1 от «28 » августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МАОУ СОШ № 46 _____ /Л.В. Кондрашкина/ Приказ № _____ от « _____ » августа 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Проектная деятельность»
Основное общее образование

Составитель: Васина Т.А.,
учитель русского языка и литературы

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» для 5-9 классов разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Она направлена на формирование метапредметных навыков обучающихся и соответствует следующим **целям**:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

Место учебного предмета «Проектная деятельность» в учебном плане

Программа по предмету «Проектная деятельность» составлена на основании раздела учебного плана Предметы по выбору образовательной организации и на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Проектная деятельность»

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя или тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, учебно-исследовательского, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Проектная деятельность»

Выпускник на базовом уровне научится:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Личностные результаты

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

2. Познавательные УУД:

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Коммуникативные УУД:

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1: Организационные основы индивидуального проекта (6 часов)

Организация работы учебного курса. Виды проектных работ

Нормативно-правовая база учебного курса. Типовая классификация проектов.

Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.

Тема 2: Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности (28 часов)

Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.

Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.

Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.

Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.

Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.

Составление плана работы над проектом.

Исследовательские методы и методики.

Практическое занятие на применение методов исследования.

Статистические методы и средства формализации.

Практическое занятие. Проведение статистического анализа.
Виды информации, методы поиска информации.
Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.
Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.
Практическое занятие. Моделирование эксперимента.
Оформление исследовательского проекта (12 часов)
Правила оформления письменных работ.
Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления.
Правила оформления основной части работы.
Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение" на пробных проектах.
Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.
Правила оформления иллюстративного материала.
Этапы работы над проектом (10 часов)
Пробное моделирование учебного проекта.
Подготовка защиты письменных работ.
Виды презентаций проектов.
Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.
Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.
Представление результатов исследовательского проекта (14 часов)
Подводные камни защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.
Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.
Технология коммуникации. Основные стили в общении.
Основные правила защиты проекта.
Проведение предварительной защиты проекта.
Проведение предварительной защиты проекта.
Защита проектов.
Защита проектов.

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(2 ч в неделю 8-9 классы = 70 часов)**

Тема	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ (контрольных работ)
Тема 1. Организационные основы индивидуального проекта	6 часов	
Тема 2. Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	28 часов	
Тема 3. Оформление исследовательского проекта	12 часов	
Тема 4. Этапы работы над проектом	10 часов	
Тема 5. Представление результатов индивидуального проекта	14 часов	1 - Индивидуальный проект
Резерв	2 часа	
Всего:	70 часов	

Приложение 4. Видео урок «С чего начать работу над проектом»

https://www.youtube.com/watch?v=e7D_EtswApk&feature=emb_logo

Совершенствование внутришкольной системы методической работы школы как основной ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
(Городской округ Сухой Лог)

Введение

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации Российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Проблема повышения качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании, как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие с требованиями-ми общества. В качестве объективных данных, позволяющих нам получить надежную и достоверную информацию о состоянии системы образования, мы использовали информационно-аналитические отчеты государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»: «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов не-зависимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях) за 2017,2018 и 2019 годы; информационные материалы «О результатах государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2019 году», подготовленные Центром обработки информации и организации ЕГЭ «Института развития образования», результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников школ городского округа Сухой Лог в сравнении с результатами выпускников Свердловской области и др. **Результаты идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях** (по данным информационно-аналитических отчетов ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Год	ИСБШ (индекс социального благополучия школ)	Группа ИСБШ	Индекс качества	Группа качества	ИУ РШ (индекс учительского ресурса школы)	Территориальный статус
2016	56	5	0,972	7		
2017	44	3	1,01	7		
2018	57	5	ОГЭ – 0,96	5	3	4
			ЕГЭ – 1,06	8		

Индекс социального благополучия школы: факторы, которые характеризуют семью:

- 1) Уровень образования родителей (высшее образование родителей) – 60 семей 24,5%
- 2) Наличие учащихся на учете в ТКДН и ЗП -5 учащихся (1,5%)
- 3) Показатель, характеризующий состав семьи (неполная семья) 48 семей (19,5%).

Из данных таблицы видно, что МАОУ СОШ № 10 имеет индекс социального благополучия - 57 и относится к 5 группе из 11. Примечание: всего 11 уровней:

- 1) 1-2 очень низкий;
- 2) 3-4 низкий
- 3) 5-7 средний;
- 4) 8-9 высокий
- 5) 10-11 очень высокий

По данным мониторинга системы образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее МАОУ СОШ № 10) была отнесена по результатам идентификации к группе школ с низкими результатами обучения (группа качества 5). В 2016 и 2017 годах относилась к 7 группе качества. В 2018 году – к **5 группе** по результатам ОГЭ, к **8 группе** по результатам ЕГЭ. Всего 11 групп качества подготовки выпускников: 1-4 очень низкий; **5 низкий** 6-7 результаты ниже среднего по региону; допустимый уровень качества; 8 средний уровень (удовлетворительный уровень) 9-11 хороший и отличный уровень

Территориальный фактор

Из анализа, представленного в информационно-аналитическом отчете следует, что одним из факторов, закрепляющих неравенство в получении образования, является территориальный фактор. Чем крупнее поселение, тем выше результаты. Доля школ с низкими результатами обучения, как правило, выше в сельских поселениях и поселках городского типа. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» относится к сельской местности. Численный состав села Новопышминское составляет 2250 человек. Расстояние до города Сухой Лог составляет 15 км. **По территориальному статусу школа** отнесена к 4 группе из 8. **Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников школ 63 в сравнении с результатами выпускников Свердловской области. Доля неуспешных результатов, 9-е классы В МАОУ СОШ № 10** отсутствуют неуспешные результаты по предметам, выбранным выпускниками на государственную итоговую аттестацию.

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по	Доля неуспешных результатов СОШ № 10
---------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

			Свердловской области	
Русский язык	442	0,68	0,23	0
Математика	442	3,39	1,07	0
Информатика	205	0,49	0,33	0
Биология	145	2,07	0,41	0
География	133	2,26	0,66	0
Обществознание	260	1,54	0,66	0

Доля неуспешных результатов, 11-е класс

В МАОУ СОШ № 10 отсутствуют неуспешные результаты по предметам, выбранным выпускниками на государственную итоговую аттестацию

В целом результаты 2019 года, показанные выпускниками 9 и 11 классов, были выше средних баллов по МСУ и Свердловской области, за исключением результатов, показанных выпускниками 9 класса по математике и физике. По результатам государственной итоговой аттестации 2020 года качественные показатели по школе, показанные выпускниками, сдававшими ЕГЭ - ухудшились. Есть учащиеся, которые не смогли преодолеть минимальный порог. В полной мере учащиеся смогли подтвердить годовые отметки только по физике (100%), литературе (100%) и информатике (100%), в большей степени по русскому языку (67%). Не смогли подтвердить годовую отметку 67% по профильной математике, 100% сдававших обществознание и историю. По результатам ВПР 2019 года школа попала в категорию школ с низкими результатами. К данной группе были отнесены результаты, полученные учащимися 6 классов по математике (70,4% учащихся не справились с работой), учащимися 7 классов по русскому языку (56,7%), по математике (51,6%), географии (71%), обществознанию (77,4%).

Сравнивая результаты школы, полученные на ВПР по большинству предметов с данными, представленными на диаграммах доступности образования в разрезе школ городского округа, мы видим, что они значительно ниже результатов МСУ. Медиана результатов ВПР, выполненных учащихся школы, особенно 7 классов, довольно далека от максимального балла.

Вывод: школа обеспечивает неодинаковую доступность к качественному образованию.

Сравнивая результат выполнения заданий учащимися школы и % выполнения этих заданий учащимися Свердловской области, отмечаем, что результаты в целом не соответствуют результатам региональной тенденции по предметам.

Типичные ошибки учащихся, выявленные по результатам ВПР объясняются профессиональными дефицитами учителей, недостаточностью повышения квалификации по данному направлению. Одна из причин – преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу, недостаточное использование на практике современных образовательных технологий, низкая мотивация учащихся к учебному труду, применение на практике педагогами стандартизированных контрольно-

измерительных материалов при проведении текущего контроля. Имеющиеся сегодня результаты независимых оценочных процедур явились для нас основанием для анализа системы образования школьного уровня и принятия на его основе управленческих решений.

Мы видим противоречие между широким спектром внешних процедур оценки качества образования регионального и федерального уровней и недостаточной методической компетентностью наших педагогов в вопросах разработки инструментария для проведения процедур текущего оценивания и анализа результатов.

Необходимо отметить, что педагоги недостаточно знакомы с современными подходами к анализу результатов оценочных процедур; отсутствует соотнесение результатов оценочных процедур с требованиями ФГОС; отсутствует соотнесение результатов оценочных процедур с потребностями и способностями обучающихся; педагоги не всегда могут подобрать и эффективно использовать инструменты оценки качества образования. Нет четкого понимания отличий между анализом образовательных результатов и анализом качества образования, а также понимания существующих форм и методов выявления и устранения учебных дефицитов обучающихся. Индекс учительского ресурса школы: учитывается уровень образования, стаж, квалификационная категория. Всего 4 группы: 1- низкий; 2-средний; 3- выше среднего; 4- высокий В 2019-2020 учебном году в школе насчитывалось 32 педагогических работника. 26 человек – 81 % имели высшее образование, 6 человек -19 % среднее профессиональное. Из них 4 человека 12,5 % обучались заочно в педагогических ВУЗах. Средний возраст - 40 лет.

По сравнению с прошлым учебным годом в 2020-2021 учебном году численность педагогических работников школы увеличилась, а именно: в школе работают 39 человек. 32 человек а– 82 % имеют высшее образование, 6 человек -15 % среднее профессиональное. 4 человека 10 % обучаются заочно в педагогических ВУЗах. Средний возраст уменьшился и составляет 39 лет. Имеют стаж до 5 лет пятая часть педагогов. Этим педагогам требуется методическая поддержка, в том числе через организацию целевой модели наставничества.

Педагогический стаж		0-5	6-10	11-15	16-20	21-30	30 и более
Кол-во	2019	6	6	2	6	6	6
	2020	8	10	2	4	6	9
%	2019	18,8	18,8	6	18,8	18,8	18,8
	2020	20,5	25,6	5,1	10,3	15,4	23,1

Имели высшую и первую квалификационную категорию 25 человек - 78,1% В 2020 году -74,4% Мы видим, что % педагогов имеющих категории уменьшился, зато увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационных категорий с 15,6% до 20,5%. Это молодые специалисты и

педагоги, вновь поступившие на работу в школу и не имеющие квалификационных категорий. Этим педагогам также необходима методическая поддержка с целью повышения профессиональной компетентности и профессионального развития.

	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2019	4	21	2	5
2020	6	23	2	8
2019	23,5%	65,6%	6,3%	15,6%
2020	15,4%	59%	5,1%	20,5%

Доля педагогических работников в возрасте моложе 25 лет молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа	13%
Доля педагогических работников образовательной организации в возрасте до 35 лет	44%
Доля педагогических работников в возрасте 65 и более лет	2,6%

Представленная практика будет направлена на совершенствование управленческого процесса. Актуальность её в том, что низкие результаты обучающихся объясняются в большей степени недостаточным уровнем профессионализма педагогов, поэтому существует потребность в повышении профессиональной компетентности педагогов школы. Для этого необходимо совершенствовать внутришкольную систему методической работы, формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов у всех участников образовательных отношений.

Практическая часть

Успешно решить непростую задачу повышения качества образования, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности, выявлении и устранении профессиональных дефицитов педагогов. Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- применение лично-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения и др.

Всё это невозможно без совершенствования управленческого процесса. В этих условиях совершенствование системы управления качеством образования и создание эффективной методической работы в школе становятся объективной необходимостью. Путем анализа деятельности организации и выявления на его основе профессиональных дефицитов педагогов возникла необходимость в усовершенствовании модели внутришкольной системы методической работы школы.

Цель применения практики: обеспечить повышение образовательных результатов учащихся через эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, путем повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов как необходимого условия обеспечения качества образования путем совершенствования методической работы школы;
- формирование профессиональных траекторий развития педагогов;
- использование потенциала информационно-образовательной среды для повышения качества образования;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия.

В качестве целевых групп выступают педагоги школы.

Для повышения экспертно-аналитической компетентности по данному вопросу, администрацией школы было пройдено обучение в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по следующим программам:

- Организация развивающей образовательной среды в школе;
- Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур;
- Разработка программы развития в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- Управленческий акселератор: современные техники управления образовательной организацией;
- Организация коллегиального управления и социального партнерства;
- Развитие профессиональной компетентности аттестующихся учителей и др. (Приложение 1).

Одному руководителю сегодня невозможно решить все управленческие задачи, поэтому возникает необходимость построения организационной структуры ОО.

Как известно, существует несколько видов организационной структуры управления ОО:

- Линейная;
- Функциональная;

- Линейно-функциональная;
- Матричная.

На наш взгляд структура управления в школе должна обеспечить сочетание государственных и общественных начал в интересах всех участников ОП. Раньше в школе управление строилось по функциональному принципу, в которой преобладали вертикальные связи и отношения субординации - подчинения. Такая структура хорошо работала только в режиме функционирования при относительно стабильной ситуации.

В 2018-2019 году администрацией школы была разработана циклограмма деятельности школы. Однако, анализ результатов показал, отсутствие динамики по многим анализируемым показателям. В школе был низкий % учителей аттестованных на 1 и ВКК (48%), каждый 5-й учитель являлся молодым специалистом, со стажем до 5 лет, низкий уровень качества результатов АКР и ВПР по общеобразовательным предметам, недостаточно проработанная **система методической работы** (Приложение 2).

В 2020 году по инициативе директора школы, рабочей группой, совместно с членами координационно-методического совета, была усовершенствована модель методической службы МАОУ СОШ № 10, за основу была взята матричная структура управления образовательной организацией.

В структуре управления методической службой выделяется 4 уровня управления:

1 уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находится орган коллегиального и общественного управления - **педагогический совет**. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации и всех его подразделений.

2 уровень - заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, координационно-методический совет, являющийся органом соуправления образовательным процессом в школе. Помимо проблемного анализа состояния и оценки образовательного процесса, его деятельность способствует эффективной практике нововведений разнообразных развивающих курсов и новых педагогических технологий. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному стат-су или общественной роли. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

3 уровень представлен совет по повышению качества образования, методическими объединениями и проблемными (творческими) группами. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений и проблемных творческих групп.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

4 уровень представлен непосредственно такими структурными единицами, как Школа молодого педагога, Талантливый ребенок, Внедрение ФГОС СО и различными методическими объединениями. В структурных связях принципиальным является единство управления - со-управления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение", горизонтальные - взаимодействие. Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов:

1. сбор информации
2. переработка полученной информации
3. принятие управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания, состоянием здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Формами методической работы в МАОУ СОШ № 10 являются: лекция, семинар, деловая игра, практикум, тренинг, мастер-класс, мозговой штурм», конференция, дебаты, обмен опытом, «Фестиваль педагогических идей», конкурс профессионального мастерства, самообразование, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальная работа с наставником, консультирование, обобщение педагогического опыта, и др. При построении данной модели реализуются основные функции управления.



На административном совете в ходе проведенного анализа были выявлены проблемы, пересмотрены функциональные обязанности, конкретизированы функции субъектов образовательной деятельности.

Работая над построением модели методической службы, был разработан план работы по контролю качества образовательной деятельности, план внутришкольного контроля, выстроена годовая циклограмма контроля, которая предполагает сроки контроля, содержание контроля, ответственных исполнителей и место обсуждения (административное совещание, совет по качеству, координационно - методический совет и др.). Разработаны планы тематических заседаний КМС, план работы заместителя руководителя по контролю качества образовательной деятельности. Разработанный план ВШК позволяет провести персональный контроль за деятельностью педагогов, учащиеся которых имеют низкие образовательные результаты. Мотивационная функция предполагает стимулировать работников к наиболее эффективной работе. С целью активизации деятельности методической службы были разработаны Положения о конкурсах: Я - классный руководитель. Я - учитель, конкурс на лучшую методическую разработку. На сегодняшний день рабочей группой вносятся коррективы в положение о стимулировании. Повышение качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих: повышение качества условий; организация образовательного процесса, квалификация педагогических работников. Недостаточный уровень сформированности предметно-методической компетентности части педагогических работников решено было улучшить путем повышения квалификации, с учётом ежегодного анализа результатов оценки качества и выявленных профессиональных дефицитов.

Так, уже в 2020 году педагоги школы успешно усвоили ряд образовательных программ, таких как:

- Реализация модели «Перевернутый класс»;
- Школьная неуспешность: трудности в обучении;
- Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- Формирующее и критериальное оценивание;
- Повышение мотивации к обучению через использование средств современных технологий;
- Организация развивающей образовательной среды в школе и др.

Была активизирована работа по освоению новых методов анализа педагогами школы. Педагоги, учащиеся которых получили по результатам ВПР неудовлетворительные результаты, стали слушателями образовательных программ ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методика анализа образовательных результатов обучающихся» и «Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур».

По итогам повышения квалификации по данным программам администрацией школы скорректированы подходы к ежегодному методическому анализу результатов всех видов оценочных процедур, включая

ГИА и ВПР.

Необходимым условием работы в данном направлении должна стать смена подходов к анализу образовательных результатов (ориентация не только на средний балл по классу, школе, но и на более информативные показатели: значения моды, медианы, коридор решаемости, сравнение уровня результатов текущего оценивания и результатов внешней оценочной процедуры), что позволит повысить компетентность педагогов школы в вопросах оценивания и тем самым будет способствовать повышению образовательных результатов обучающихся. Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями обозначил потребность в приобретении необходимого учебного и интерактивного оборудования.

Существует потребность в обновлении материально-технических условий образовательной деятельности и создании автоматизированных рабочих мест педагогов. До 2020 года недостаточно высокая скорость Интернета не позволяла в полной мере использовать дистанционные технологии и межсетевое сотрудничество, онлайн сервисы и ресурсы Интернета для обучения и развития обучающихся. В 2019/2020 учебном году на базе школы был организован Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», в котором обучающиеся, в том числе с низкими образовательными результатами, пользуются инфраструктурой и учебным оборудованием по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». В полной мере **обновленная модель методической службы реализуется с 1 января 2020 года.**

**Модель
методической службы в МАОУ СОШ № 10
в 2020 году**



Формы работы:

лекция, семинар, деловая игра, практикум, тренинг, мастер-класс, «мозговой штурм», конференция, дебаты, обмен опытом, «фестиваль педагогических идей», конкурс профессионального мастерства, самообразование, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальная работа с наставником, консультирование, обобщение педагогического опыта, выставка продуктов педагогической деятельности

К числу мероприятий, по реализации практики мы можем отнести:

- обновление структуры существующей модели методической системы;
- анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов;
- организация индивидуального методического сопровождения педагогов по устранению выявленных профессиональных дефицитов, определение наставников;
- организация деятельности проблемных групп, методических объединений, школы молодого педагога, по выявленным затруднениям;
- организация наставничества над молодыми специалистами и педагога-ми, вновь поступившими на работу в школу;
- адресное направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами;
- проведение методических семинаров и мастер-классов, практикумов, круглых столов;
- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;
- повышение квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями и применение их в практической деятельности;
- самообразование и мотивация к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- подготовка к переходу на новую форму аттестации.

В результате усовершенствования модели методической службы (Приложение 4) повысилась эффективность и результативность управленческой деятельности, а также профессиональная компетентность педагогов через систему непрерывного профессионального развития.

Ресурсное обеспечение реализации практики достигается за счёт: осуществления взаимодействия с ГАОУ ДПО СО «ИРО», базовой площадкой МАОУ «Гимназия № 1» ГО Сухой Лог, Управлением образования Администрации городского округа Сухой Лог и непосредственно в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10». В качестве нормативно-правовых ресурсов выступают нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, уровня образовательной организации; в качестве кадровых ресурсов: учителя-наставники, педагог-психолог, специалисты методических служб, куратор проекта 2.2., представители базовой площадки и др.; научно-методических: планы, диагностики, анкеты; материально-технических: интерактивные средства обучения; финансовых: стимулирующие выплаты, приобретение грамот и благодарственных писем.

Достижения / эффекты от внедрения практики.

Оптимальная модель методической работы школы обеспечивает целенаправленную взаимосвязанную работу участников образовательных отношений. Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов через участие в курсах повышения квалификации, активную работу в школьных методических объединениях, работу в проблемных группах. В процессе активного включения всех педагогов в методическую деятельность, уменьшаются профессиональные дефициты педагогов и, как следствие, учебные дефициты учащихся. Повысится качество образования. Данные о целях, задачах и эффектах реализации данной модели будут размещены на школьном сайте. Предполагается издание методического сборника. В рамках сетевого взаимодействия будет происходить обмен опытом с другими образовательными организациями. Работа над данным проектом помогла пересмотреть подходы к собственной деятельности, вскрыть болевые точки, организовать системный контроль в соответствии с управленческим циклом руководителей и заместителей руководителя. Считаю, что созданная модель методической работы будет способствовать оптимизации управленческой деятельности на уровне руководителя, заместителей руководителя образовательной организации, руководителей методических объединений и проблемных групп, педагогов.

Список использованной литературы

1. Иванов С.А., Ткачук Е.А., Организация методической работы в школе /методические рекомендации для школ с низкими результатами образования и школ, находящихся в сложных социальных условиях/ ГАОУ ДПО СО «Ин-т развития образования».- Екатеринбург; ИРО,2019. 59 с.
2. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. М.: Изд. Центр педагогического образования,2008, 256с.
3. Молодых Е. Н. «Современные формы методической работы в шко-е в условиях реализации ФГОС общего образования: инструменты и техно-логии» [Текст] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т 2, № 2(38). С. 105-118.
4. Петунин О. В. Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24061>).
5. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие [Текст] / М. М. Поташник. - М. : Центр педагогического образования, 2010. 448 с.
6. Табункина Е. С. Методическая работа в ОУ в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] // Копилка уроков – сайт для учителей URL: <https://kopilkaurokov.ru/>
7. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. Практика педагогического менеджмента. Новая школа. Москва,2001.

Раздел 2. Образовательные практики

Возможности применения технологии СЛП в развитии коммуникативных УУД на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности: методические приемы повышения качества

(Баякина Елена Владимировна, учитель немецкого языка

МБОУ СОШ №107 г. Екатеринбург)

Введение

Важнейшей составляющей нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). УУД - это "общеучебные умения", "общие способы деятельности", "надпредметные действия" и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной, основной и средней общей школы. В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т.е. способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем активной деятельности. В более узком значении 4 (психологическом) - это совокупность действий учащегося в добывании новых знаний, которые дадут толчок к дальнейшему саморазвитию личности учащегося. Новый подход к обучению приоритетной задачей ставит реализацию развивающего потенциала общего среднего образования, важнейшей задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей образования наряду с традиционным изложением материала некоторых дисциплин. Таким образом, новое не отрицает старого полностью, лишь избирательно к отношению. Привычные ЗУНы (знания, навыки) не исчезают, а являются производными соответствующих видов действий, т.е. они применяются и сохраняются в связи с активными действиями самих учащихся. Качество знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий. Разработка развития универсальных учебных действий в системе образования отвечает социальным запросам, переход России от индустриального к постиндустриальному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обеспечивающее такую компетенцию, как умение учиться. В широком смысле "универсальные учебные действия – это саморазвитие и самосовершенствование сознательного и активного нового социального опыта. В узком (собственно психологическом значении) "универсальные учебные действия" – это множество действий обучающегося, обеспечивающих его культурную похожесть, социальную компетентность, терпимость, способность к самостоятельному добыванию новых знаний и умений, включая организацию

педагогического процесса. В связи стихийностью и зачастую непредсказуемостью результатов развития учащихся со всей остротой встаёт вопрос целенаправленного управляемого становления системы универсальных учебных действий, обеспечивающих навык и умение учиться. Концепция формирования универсальных учебных действий (УУД) разработана на основе системно - деятельностного подхода, который в свою очередь основывается на положениях концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, которые раскрывают основные психологические законы процесса развивающего обучения и структуру дидактической деятельности процесса научения учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития младших школьников и подростков. Формирование и развитие у младших школьников общеучебных умений указывали Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные составляющие общеучебных умений и методику их формирования изучали Д.В. Воронцов, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др. Программа, благодаря которой формируются общеучебные умения и навыки школьников, впервые была предложена Д.Б. Элькониним и его учениками: В.В. Давыдовым, Л.Е. Журовой, В.В. Репкиным, Г.А. Цукерманом др. Подходы к изучению формирования универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др. При анализе изученных научных источников по теме исследования можно заметить, что не смотря на достаточное количество материала, характеризующегося своим многообразием при изучении проблемы формирования познавательных УУД, нельзя ставить точку в исследовании данной проблематике.

При формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся.

В основе формирования и развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в начальной и основной школе целесообразно в рамках использования таких возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средств обучения, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструментов познания, отвечающих за формирование навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средств развития личности, обеспечивающих формирование навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Обеспечение внедрения системно – деятельностного подхода в образовательный процесс возможно с использованием различных современных педагогических технологий. Среди большого разнообразия приоритетными в использовании являются такие технологии, которые позволят организовать активную познавательную деятельность ученика (как индивидуальную, так и в форме разнотипового сотрудничества), к числу таковых является технология CLIL .

УУД формируется через уроки, внеурочную деятельность, тренинги, консультации, дебаты, нетрадиционные формы уроков, олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали, кружки, элективные курсы, групповые занятия, семинарские занятия, научные общества, ученические отряды, проекты, исследования, экскурсии.

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать процесс обучения на данной ступени в соответствии с основной задачей основной школы «учить ученика учиться в общении». Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей учащихся позволит организовать работу по решению данной задачи.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся. Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов

учебной деятельности обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

1. Практическая часть

1. На этом этапе обеспечивается общее понимание предмета, вопроса или темы. Для этого лучше всего подходят изображения или сцены из фильмов, которые фокусируются на теме или продуктивно раскрывают ее суть. У школьников складывается определенное представление о теме, они опираются на свой опыт повседневной жизни, задействуют свои знания по предметам и языковые концепты. И то и другое является основой процесса понимания и овладения материалом.

Данный этап также важен и с точки зрения преподавания иностранного языка. Школьники высказываются на родном языке, а учитель переводит их слова. Тем самым вводится специальная лексика, например, важные ключевые понятия. Основываясь на высказываниях школьников, учитель формулирует исходный вопрос.

2. ЭТАП УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Затем, уже имея общие представления, учащиеся переходят к этапу усвоения материала, где исходным или центральным пунктом является лекция KinderUni. Задания, ориентированные на достижение определенной цели, учитывают как сложность, так и художественную концепцию фильма. В материалах представлены задания, выполняемые до просмотра фильма, во время и после него; все они направлены на развитие типичных предметных и типичных языковых компетенций и умений. Целью является создание определенного продукта. Поскольку занятие по методике CLIL, как правило, проводится учителем иностранного языка, с предметной точки зрения задания находятся на уровне или немного ниже уровня знаний школьников, а с языковой точки зрения – всегда немного выше. Для подхода Soft-CLIL характерно множество типичных для преподавания иностранного языка заданий, направленных на работу с текстом и раскрытие смысла, например, формулирование предложений по примеру, составление предложений из данных слов, тексты с пропусками, задания на соответствие, задания с множественным выбором и т.д. На этапе усвоения материала обучающиеся должны как можно чаще работать совместно, таким образом, предпочтительными являются формы работы в парах и малых группах.

3. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

На этапе подведения итогов на соответствующем предметном и языковом уровне представляются и проверяются результаты. При этом типичные формы презентации результатов по предмету (чертежи, презентации, краткие доклады, вопросы собеседнику, интервью) тесно связываются с типичными языковыми целями (прогресс во всех четырёх областях: чтении, говорении, письме и аудировании).

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ CLIL

На всех этапах важным фактором является аутентичное взаимодействие. Оно позволяет сделать обучение языку и содержанию предмета по-настоящему эффективным. Аутентичное взаимодействие часто приводит к тому, что обучающиеся начинают использовать в ходе урока и родной язык. Это происходит, прежде всего, в ходе спонтанных высказываний и дискуссий. Такое переключение между языками с современной педагогической точки зрения поддерживается, но должно методически «управляться». Это можно выразить в одном предложении: родного языка должно быть столько, сколько необходимо, иностранного языка – столько, сколько возможно.

5. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

Образцом для подражания с точки зрения иностранного языка и самой важной мотивирующей силой на занятии являются учителя. Это однозначно подтверждается исследованиями в области нейробиологии и мотивации. Данные исследований также доказывают, что мотивация учащихся повышается, если занятия проводятся в атмосфере взаимной поддержки и внутри группы наблюдается хорошее взаимодействие.

Цель практики: развитие лексико-грамматического аппарата обучающихся через применения технологии CLIL на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности»

На этом этапе обеспечивается общее понимание предмета, вопроса или темы. Для этого лучше всего подходят изображения или сцены из фильмов, которые фокусируются на теме или продуктивно раскрывают ее суть. У школьников складывается определенное представление о теме, они опираются на свой опыт повседневной жизни, задействуют свои знания по предметам и языковые концепты. И то и другое является основой процесса понимания и овладения материалом.

Данный этап также важен и с точки зрения преподавания иностранного языка. Школьники высказываются на родном языке, а учитель переводит их слова. Тем самым вводится специальная лексика, например, важные ключевые понятия. Основываясь на высказываниях школьников, учитель формулирует исходный вопрос.

ЭТАП УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Затем, уже имея общие представления, учащиеся переходят к этапу усвоения материала, где исходным или центральным пунктом является лекция KinderUni. Задания, ориентированные на достижение определенной цели, учитывают как сложность, так и художественную концепцию фильма. В материалах представлены задания, выполняемые до просмотра фильма, во время и после него; все они направлены на развитие типичных предметных и типичных языковых компетенций и умений. Целью является создание определенного продукта. Поскольку занятие по методике CLIL, как правило, проводится учителем иностранного языка, с предметной точки зрения задания находятся на уровне или немного ниже уровня знаний школьников, а с языковой точки зрения – всегда немного выше. Для подхода Soft-CLIL характерно множество типичных для преподавания иностранного языка

заданий, направленных на работу с текстом и раскрытие смысла, например, формулирование предложений по примеру, составление предложений из данных слов, тексты с пропусками, задания на соответствие, задания с множественным выбором и т.д. На этапе усвоения материала обучающиеся должны как можно чаще работать совместно, таким образом, предпочтительными являются формы работы в парах и малых группах.

ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

На этапе подведения итогов на соответствующем предметном и языковом уровне представляются и проверяются результаты. При этом типичные формы презентации результатов по предмету (чертежи, презентации, краткие доклады, вопросы собеседнику, интервью) тесно связываются с типичными языковыми целями (прогресс во всех четырёх областях: чтении, говорении, письме и аудировании).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ CLIL

На всех этапах важным фактором является аутентичное взаимодействие. Оно позволяет сделать обучение языку и содержанию предмета по-настоящему эффективным. Аутентичное взаимодействие часто приводит к тому, что обучающиеся начинают использовать в ходе урока и родной язык. Это происходит, прежде всего, в ходе спонтанных высказываний и дискуссий. Такое переключение между языками с современной педагогической точки зрения поддерживается, но должно методически «управляться». Это можно выразить в одном предложении: родного языка должно быть столько, сколько необходимо, иностранного языка – столько, сколько возможно.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

Образцом для подражания с точки зрения иностранного языка и самой важной мотивирующей силой на занятии являются учителя. Это однозначно подтверждается исследованиями в области нейробиологии и мотивации. Данные исследований также доказывают, что мотивация учащихся повышается, если занятия проводятся в атмосфере взаимной поддержки и внутри группы наблюдается хорошее взаимодействие.

Педагогические приёмы для формирования УУД

Универсальные учебные действия	Педагогические приёмы	Результаты развития УУД
Личностные	Задание массивом. Дай себе помочь. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание	Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение. Самоопределение, смыслообразование
Регулятивные	"Лист защиты".	Саморегуляция как способность к преодолению

	<p>Обсуждаем домашнее задание. Резюме. Вход в урок. Идеальный опрос. Рейтинг. Вопрос к тексту. Отсроченная реакция. Лови ошибку Повторяем контролем. Знакомьте критериями. Организация работы в группах. Вход в урок. Показательный ответ. Светофор</p>	<p>препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Свои примеры. Удивляй. Фантастическая добавка. Пересечение тем. Дай себе помочь Повторяем контролем. "Да" и "Нет" говорите. Опрос "по цепочке". Опрос-итог. Тренировочная контрольная работа. Блиц- контрольная</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Логические универсальные действия: построение</p>

		логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий. Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)
Коммуникативные	Взаимоопрос. Организация работы в группах. "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Описание педагогических приёмов

Задание массивом

1. Любой из уровней домашнего задания учитель может задавать массивом. Например, учитель дает десять задач (или, скажем, стихов), из которых ученик должен сам выбрать и решить (выучить) не менее заранее оговоренного минимального объема задания.

Пример.

К каждому уроку ребята выучивали новые слова из русско-немецкого разговорника. Количество не ограничивалось: десять слов — отлично, от пяти до десяти — хорошо. Важная деталь: на уроке нужно говорить не отдельные слова, а готовые разговорные фразы. Сначала по-русски, потом по-немецки.

2. Задается большой массив задач сразу — в рамках большой изучаемой или повторяемой темы. Например, из 60 задач ученик обязан решить минимум 15, остальные — по желанию. А стимулировать это желание релейными контрольными работами, составленными из задач этого массива. Чем больше наreshал — тем больше вероятность встретить знакомую задачу и сэкономить время и силы. Такой массив задается не к следующему уроку, а на более продолжительный отрезок времени.

Важный психологический эффект: самостоятельный выбор задания дает дополнительную возможность самореализации, ведь известно, как этого не хватает ученикам в условиях нашей школы, особенно в подростковом возрасте. А учебный предмет, в свою очередь, становится им интереснее.

Отсроченная реакция

Учитель после заданного вопроса не торопится опрашивать учеников. Выдерживается определенная пауза. Это позволяет “подтянуться” тем

сообразительным ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию. В младшей школе ученик часто торопится выразить **собственное Я**: тянет руку вверх, иногда даже не имея готового ответа на поставленный учителем вопрос. В то же время ученик-флегматик (внешне – тугодум), поразмышляв, может выдать нам блестящий ответ.

Лови ошибку!

1. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки.

Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда, особенно в младших классах, им можно даже подсказывать "опасные места" интонацией или жестом. Важно научить детей быстро реагировать на ошибки.

2. Ученик получает текст со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем». Тексты могут быть заранее приготовлены другими учениками, в том числе старшими.

Светофор

Во многом проблемы повышения эффективности устного опроса решает прием, который назовем: «Светофор»

«Светофор» — это всего лишь длинная полоска картона, с одной стороны красная, с другой — зеленая.

ФОРМУЛА: при опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу.

Способ применения светофора зависит от типа опроса.

Красный сигнал означает «Я не знаю!» Это — сигнал тревоги. Это ученик как бы сам себе ставит двойку — пусть она и не идет в журнал.

Зеленый сигнал — «Знаю!»

Выход за пределы:

В ходе конструирования урока учитель выходит за пределы учебника, предмета, гармонично вплетая в ткань урока последние события, примеры из окружающей действительности, сюжеты из популярных мультфильмов (например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» обсуждается одна из серий мультфильма "Смешарики") или детских сериалов.

Идеальное задание: Учитель предлагает выполнить дома работу по выбору учащихся

Театрализация. Разыгрывание сценок на учебную тему.

«Лист защиты» Перед каждым уроком, всегда в одном и том же месте, лежит «Лист защиты», куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая эти листы, держит ситуацию под контролем.

Обсуждаем домашнее задание. Учитель вместе с учащимися обсуждает вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён? При этом, естественно, изученный материал ещё раз просматривается. Приём при регулярном использовании значительно повышает сознательность выполнения домашнего задания. Приём

особенно хорошо работает, когда способы и виды домашнего задания, которые обычно даёт преподаватель, достаточно разнообразны.

Резюме: Ученики письменно отвечают на вопросы, отражающие их отношение к уроку, учебному предмету, учителю

Вход в урок учитель начинает урок с "настройки". Например, знакомим с планом урока. Это лучше делать в полусуточной манере. Например: сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос: (тема урока в вопросной форме). Затем потренируем мозги - решение задач. И наконец, вытащим из тайников памяти самое ценное (тема повторения). Если есть техническая возможность, урок можно начинать с короткой музыкальной фразы. Она может быть мажорно-возбуждающей, как "Танец с саблями" Хачатуряна или "Болеро" Равеля. Или минорно-успокаивающей, как романс Свиридова... С традиционного разбора домашнего задания. С интеллектуальной разминки - два-три не слишком сложных вопроса на размышление. С традиционного устного или короткого письменного опроса. Простого опроса - ибо основная его цель настроить ребенка на работу, а не устроить ему стресс с головной болью... Могут быть и другие варианты "входа" в урок.

Идеальный опрос: ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.

Вопрос к тексту: при изучении научного текста перед учениками ставится задача — составить к нему список репродуктивных и расширяющих, развивающих вопросов. Затем они распределяются на группы: —вопросы, на которые можно ответить на уроке; —вопросы, ответ на которые, возможно, пока не знает никто.

Дай себе помочь: учитель максимально использует ситуации, в которых ученики могут ему помочь. Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для контрольной работы, кроссворд на повторение).

Организация работы в группах, причем группы могут получать как одно и то же, так и разные, но работающие на общий результат задания.

«Да» и «Нет». Игра ставит учащихся в активную позицию. Эта игра "учит":

- связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать уже имеющуюся информацию;
- слушать и слышать учеников.

Суть игры: учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Ученики должны узнать, что загадал учитель. Для этого они задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами "да", "нет", "и да", "и нет".

Советуйтесь: учитель советуется с учащимися, обсуждая, например, проблемы отношений. Он убеждает учеников, что их мнение значимо для него, но

предупреждает: последнее слово остается за педагогом. Важно поблагодарить учеников за совместное обсуждение.

Мордашки: Ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек с рисунками, символизирующими хорошее, спокойное или плохое настроение.

Блицконтрольная: учитель в течение 7-10 мин проводит письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы. Работы сдаются учителю, либо проводится самопроверка (учитель диктует или показывает верные ответы). В этом случае важно задать нормы оценивания (например, если из семи заданий шесть-семь выполнены правильно, то ставится отметка 5, 5 заданий — 4 и т.д.).

Знакомьте с критериями: учитель знакомит школьников с критериями, по которым выставляются отметки за разные виды работ.

Рейтинг(от англ. right — правильно): завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 —отметка ученика, 5 — отметка преподавателя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд

Используемые в школе технологии CLIL предусматривают разные формы: в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий. Весьма эффективным является не только сотрудничество в классе, т. е. среди сверстников, но и разновозрастное сотрудничество. Оно способствует развитию умения понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. Немалую роль в развитии коммуникативной деятельности учащихся играет и характер **сотрудничества с учителем.**

Достижение умений может быть обеспечено системой условий, в которые входят следующие:

- рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- удовлетворение познавательной потребности;
- удовлетворение потребности в межличностном общении;
- развитие способности к самоуправлению своей деятельностью — рефлексивной саморегуляции;
- дифференциация и индивидуализация содержания обучения.

Список источников:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: (начальные классы): учебник / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - Гриф УМО. - М.: Академия, 2010. - 447 с.

2. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 104 с.
3. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - Гриф УМО. - СПб.: Питер, 2009. - 444 с.
4. Беркалиев, Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы [Текст] / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. - СПб.: КАРО, 2007. - 144 с.
5. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Гриф МО. - СПб.: Питер, 2008. - 299 с.
6. Бордовская, Н. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2000.
7. Бройде, М. Русский язык в упражнениях и играх. / М. Бройде. - М.: Академия, 2001. - 307с.
8. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. – 338 с.
9. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996. - 462 с.
10. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практич. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 343 с. 85
11. Волков, А. Е. Модель "Российское образование - 2020" [Текст] / А. Е. Волков и др. // Вопросы образования. - 2008. № 1. - С. 32-64.
12. Гутник, И. Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте [Текст] / И. Ю. Гутник. СПб.: Книжный Дом, 2008. - 248 с.
13. Дейкина, А. Д. Новации в методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина // Русский язык в школе. - 2002. - №3. -с. 105.
14. Дидактическая система деятельностного подхода. Разработана авторским коллективом Ассоциации "Школа 2000..." и апробированная на базе Департамента образования г. Москвы в 1998-2006.
15. Ефремов, О. Ю. Педагогика: [учеб. пособие для вузов] / О. Ю. Ефремов. - СПб.: Питер, 2010. - 351 с.
16. Загвязинский, В. И. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - М.: Академия, 2011.
17. Зайцева, И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации / И Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2011. - Пилотный выпуск. - С. 4-6
18. Истратова О. Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 569 с.
19. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / Е. Н. Каменская. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 251 с.

20. Климанова, Л. Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте / Л. Ф. Климанова // Начальная школа. – 2010. - № 9. – С. 10. 86

21. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Климов. - Гриф УМО. - М.: Издво МГУ: Академия, 2004. - 240 с.

22. Ковалева, Г. С/ Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ /Г. С. Ковалева [и др.]. [Электронный ресурс] - /www.standart.edu.ru/. 23.Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - Гриф УМО. - М.: КноРус, 2010. - 740 с.

24. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. – 180 с.

25. Коротаева, Е. В. Психологические основы педагогического взаимодействия / Е. В. Коротаева. - М.: Профит Стайл, 2007. – 362 с.

26. Кузнецов, А. А. О школьных стандартах второго поколения / А. А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.

27. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования [Текст] / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина // Вопросы психологии. - 2007. - № 4. -С. 16-24.

28. Лежнева, Н. В. Урок в личностно-ориентированном обучении: из опыта работы начальной школы [Текст] / Н. В. Лежнева // Завуч нач. школы. 2002. - № 1. - С.14.

29. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Р. 87 Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер.; Гриф МО. - М.: Академия, 2008. - 462 с.

30. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 321 с.

31. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – С. 59.

32. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов / под ред. М. Т. Баранова. - Гриф МО. - М.: Академия, 2001. - 362 с.

33. Методические указания «Формирование универсальных учебных действий» // https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_universalnih_uchebnih_dejstvij_160208.html (Дата обращения 01.11.2020)

34. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. - № 10. – С. 6.

34. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Академия, 2009. – 194 с.
36. Пахнова, Т. М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре / Т. М. Пахнова // РЯШ. – 2004. - № 4. - С. 8-16.
37. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 510 с.
38. Педагогика: учеб. пособие / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - Гриф УМО. - М.: Юрайт, 2009. - 430 с.
39. Педагогика: учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Гриф МО. - М.: Проспект, 2010. - 428 с.
40. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - Гриф МО. - М.: Проспект: Кнорус, 2010. 88
41. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.
42. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Академия, 2009. – 194 с.
43. Подласый И. П. Педагогика: учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непед. спец. / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп.; Гриф УМО. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 574 с.
44. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. - М., 2010. - (Стандарты второго поколения.)
45. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. Ч. 1 / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2009. - (Стандарты второго поколения). – 209 с.
46. Программа формирования универсальных учебных действий: Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Линка-Пресс, 2009. – 284 с.
47. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2006. – 328 с.
48. Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А.А.Вахрушев и др. // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - № 6. – С. 25.
49. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 8-е изд., стер.; Гриф МО. - М.: Академия, 2008. - 567 с.
50. Слостенин, В. А. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - [3-е изд., стер.]. - М.: Академия, 2004. – 512 с.
51. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. шк., 2004. – 197 с.

52. Соловейчик, М. С. Русский язык в начальных классах: сб. методических задач. Ч. 1. Методика развития речи младших школьников / М. С. Соловейчик. - М.: Линка-Пресс, 1994. - 80 с.

53. Строганова, Л. В. Уроки практической психологии в начальной школе: учеб.-метод. пособие. Вып. 2 / Л. В. Строганова. - М.: Центр пед. образования, 2007. - 72 с.

54. Текнеджян, Т. В. Система методической работы школы на этапе перехода к реализации деятельностного метода обучения / Т. В. Текнеджян, Л. А. Аверкиева. - М., 2008. – 247 с.

55. Технология группового взаимодействия: из опыта работы учителей начальных классов Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга. - СПб., 2004. – 112 с.

56. Тихомирова, Е. М. Занимательный материал по русскому языку / Е. М. Тихомирова // Начальная школа. – 2010. - № 7. – С. 29.

57. Федеральные государственные образовательные стандарты // <https://fgos.ru/> (Дата обращения 01.11.2020)

58. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М., 2009. – 65 с.

59. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни / Г, А Цукерман. - М.: Московский центр качества образования, 2010. – 156 с.

Интернет ресурсы

1. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/mag/21558433.html>
2. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/ums.html>
3. <https://kinderuni.goethe.de>

Базовые сервисы Google при организации обучения английскому языку: опыт применения

(Слободина Валерия Сергеевна, учитель английского языка
МАОУ СОШ № 10 Кушвинского городского округа, Свердловской области)

Введение

Вызовы времени делают актуальным вопрос дистанционного образования.

Данная форма обучения позволяет вовлечь в образовательный процесс разные группы учащихся:

- как правило, все дети видят в ней нетрадиционную форму взаимодействия с учителем и одноклассниками, их привлекает использование технических средств;

- часто болеющие дети получают возможность обучаться синхронно с одноклассниками, без отставания по предмету;

- детям высокомотивированным позволяет выстроить индивидуальный маршрут изучения предмета, повысить интенсивность образовательного процесса, увеличить объём изучаемого материала;

- детям, испытывающим затруднения в обучении, детям с низким уровнем развития отдельных компетентностей по предмету, создает условия для ликвидации и коррекции выявленных дефицитов;

- для «тревожных» детей дистанционная форма создает благоприятную психологическую среду: одноклассники не видят допущенных ошибок, а значит, не станут высмеивать промахи, неудачи, что деструктивно сказывается на психологическом состоянии таких детей.

Кроме того, данная практика способствует совершенствованию образовательного процесса. А в условиях, когда стоит острый дефицит педагогов, когда учителя загружены, дистанционная форма оптимизирует их работу: используя готовые ресурсы, можно задавать дополнительные/ дифференцированные задания учащимся с разным уровнем усвоения учебного материала, в том числе, в форме онлайн теста, где ответы проверяются автоматически.

Весной 2020 года педагоги вынуждены были менять привычный уклад и массово осваивать дистанционные формы взаимодействия с детьми, родителями, коллегами. Проблемы, с которыми столкнулись учителя в первые дни дистанта, оказались технического (отказ техники, сбой в Интернете и пр.) и психологического (многие учителя, дети, родители оказались не готовы сотрудничать на расстоянии) свойства. Необходимо было срочно найти формы взаимодействия, инструменты, которые бы устроили всех участников образовательных отношений, а также обеспечили стабильную, без сбоев, работу. Для учителей иностранного языка этот поиск осложнился еще и необходимостью развития коммуникативной компетентности. Выстраивать работу по развитию навыков говорения было в этот период особенно трудно.

В этот непростой период меня, учителя английского языка, спасли надежные инструменты Google (в частности, Google-формы, Google-диск) и штатные устройства телефонов и компьютеров, обеспечивающие запись звука.

Практическая часть

Цель применения практики: обеспечение стабильного качества обучения по английскому языку обучающихся 5-11 классов с разным уровнем способностей и возможностей средствами базовых сервисов **Google**

Задачи:

- изучить дистанционные формы и приёмы обучения иностранному языку в современных условиях, опыт работы педагогов;
- применить дистанционные формы взаимодействия в процессе обучения иностранному языку;
- проанализировать результаты деятельности обучающихся, при необходимости – скорректировать формы заданий, используемые методы и приемы;
- включить наиболее эффективные формы и методы дистанционного взаимодействия в собственную практику обучения иностранному языку.

Целевой группой данной практики являются обучающиеся 5-11 классов.

Содержание деятельности по реализации практики

Google Диск – «облачное хранилище для профессиональных и личных целей» - оказался самым удобным и надежным сервисом.

Компания-владелец Google Inc. позволяет пользователям хранить свои данные на сервисах в облаке и делиться ими с другими пользователями.

Для того чтобы бесплатно пользоваться 1,5 Гб виртуального хранилища, любому пользователю достаточно создать электронную почту Google. Google Диск привязан к почте, поэтому никакой дополнительной регистрации не требуется.

В основном сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек.

Все материалы доступны 24 часа 7 дней в неделю, так как хранятся в облаке. Если работа осуществляется с разных устройств или жесткий диск персонального компьютера повредится, форма останется доступна при наличии ссылки.

Наконец, Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной версии с полной функциональностью.

На Google Диске я разместила отдельно для каждого класса планы уроков с заданиями, ссылками на видеуроки, презентации, документы, тесты, опросники, аудиофайлы, в том числе обезличенные записи ответов обучающихся нашей школы. Ссылки на материалы рассылаю электронными

сообщениями (электронная почта, Viber, Whatsapp). Обратная связь осуществляется по этим же каналам.

Google Формы

Еще один несложный в плане создания и управления инструмент – Google Формы. Чаще всего Google Формы я использую для оперативного контроля результатов обучения, особенно удобны формы с автоматическим выводом результата.

Мой практический опыт показывает, что с помощью Google Формы можно достаточно быстро составлять опросы, анкеты и тесты, они доступны всем участникам образовательного процесса, их очень удобно использовать при смешанном обучении, при котором дистанционное обучение комбинируется с традиционным очным обучением.

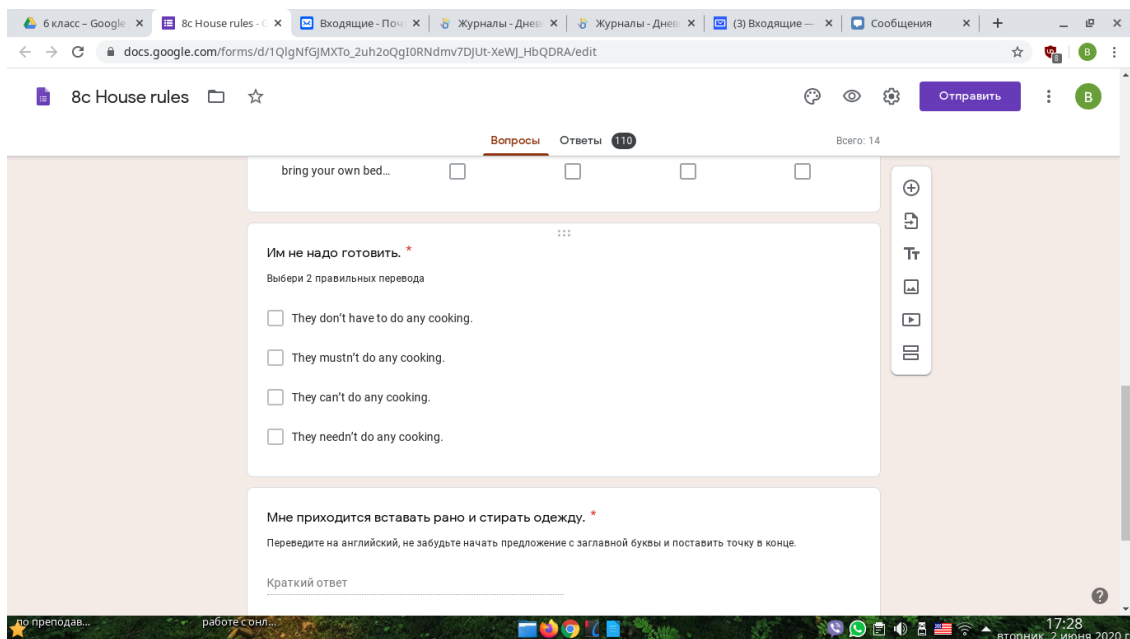
Например, учащиеся, которые длительное время не посещают образовательное учреждение, могут обучаться дистанционно, для того чтобы после болезни быть в курсе всех событий, касающихся изученного материала их одноклассниками. Процесс создания самих тестов достаточно прост, кроме того, форму можно подключить к электронной таблице Google, и тогда ответы респондентов будут автоматически сохраняться в ней.

Тесты с выводом результата оживляют процесс обучения, позволяют учитывать индивидуальные способности учащихся в ходе проверки результатов обучения, проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала, сэкономить учебное время, затраченное на опрос, и личное время учителя, идущее на проверку выполненной учащимися работы. И что немаловажно, они обеспечивают возможность объективной оценки знаний учащихся в баллах по единым для всех учащихся критериям.

Тестовые задания могут быть использованы учителем при работе с учащимися на различных этапах урока, при подготовке учениками домашнего задания, а также для самопроверки.

Мною создано много тестов, обеспечивающих текущий, промежуточный, итоговый контроль. Функционалом Google-форм предусмотрено составление не только вопросов с одиночным выбором, но и вопросов, подразумевающих развернутые ответы, вопросы на установление соответствия (рис. 1). К вопросам могут быть добавлены изображения, видеоматериал.

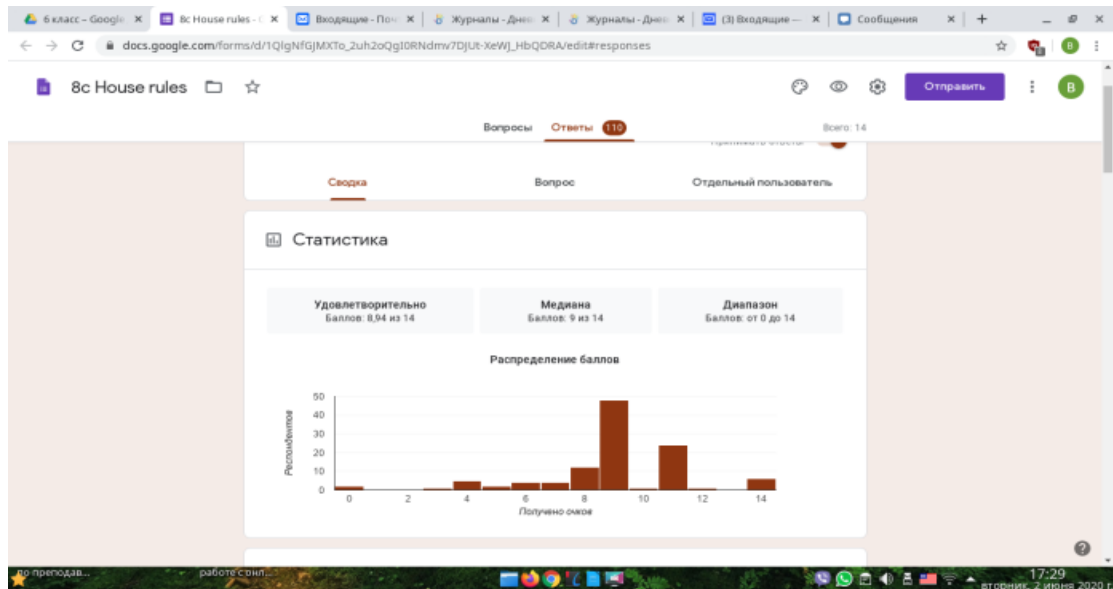
Рис. 1



Примечание: при создании тестов важно помнить, что медиафайлы (фото и видео) не всегда корректно отображаются в мобильной версии.

Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам (рис.2).

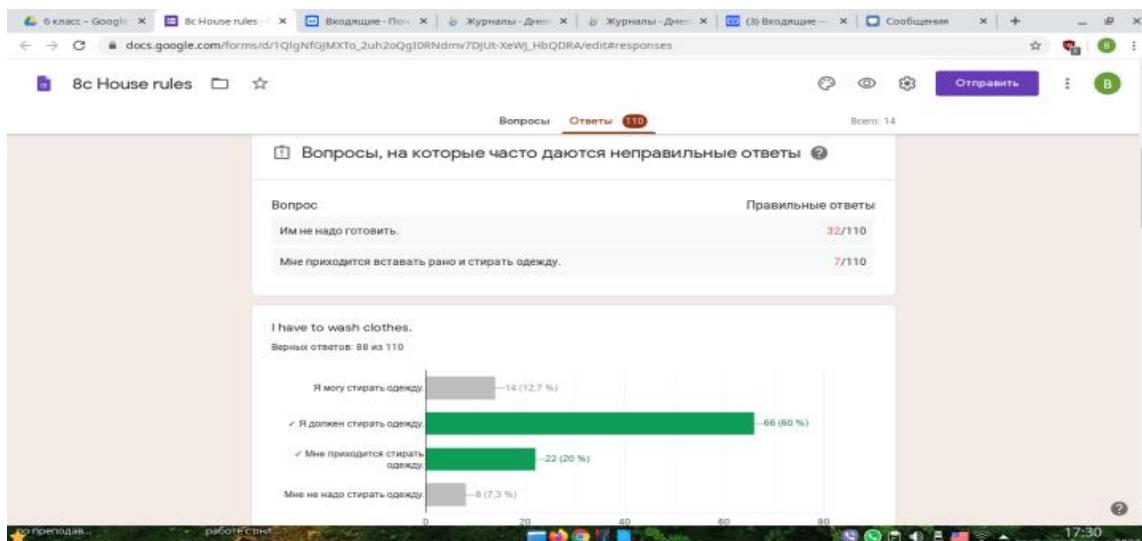
Рис. 2



Дополнительно обрабатывать полученные данные не требуется, можно сразу приступать к анализу результатов.

Хорошо просматривается качество составления теста, подборка дистракторов - неправильных ответов (рис.3).

Рис. 3



Подбор хороших, правдоподобных дистракторов представляет собой непростую задачу. Если дистракторы подобраны неудачно, то они перестают работать и тогда задание, например, с тремя ответами, превращается в задание с двумя ответами. Дистракторы должны отвечать принципу равной привлекательности и достаточно высокой правдоподобности. Считается, что каждый дистрактор должен выбираться не менее чем 5 процентами испытуемых [1].

При организации работы над речевыми умениями (особенно развитием произносительных навыков) учащимся отправляю ссылку на аудиофайл – чтение текста (монологическое высказывание и т.п.), другим учащимся и Google тест. Задача ученика – найти ошибки, внести ответы на вопросы в форму, после чего он видит количество набранных баллов и оценку.

Другие варианты работы с аудиотекстом на дистанционном уроке:

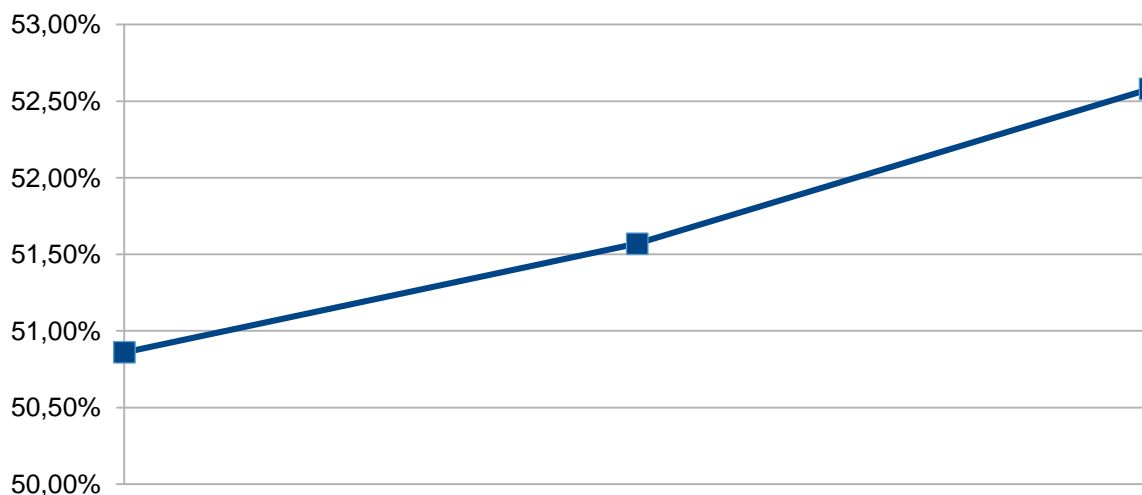
- фонетические зарядки;
- записи ответов на вопросы, пересказы, монологи;
- описание и сравнение картинок;
- взаимопроверка устных ответов;
- диалоги в режиме онлайн.

Для создания таких упражнений можно использовать свою коллекцию ответов учащихся 8, 9, 10, 11 классов, накопленную при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.

Для развития навыков говорения предлагались следующие виды заданий: прочитать текст, сделать пересказ, составить рассказ, составить диалог, монолог на заданную тему и прислать задания видеосообщением или голосовым сообщением в VK, Viber, Whatsapp. Это способ облегчает весь процесс проверки и работы по устранению пробелов в знаниях.

На конкретном примере покажу, что дает такой метод работы при подготовке к устной части ГИА. На диаграмме (рис. 4) представлен мониторинг подготовка к устной части ОГЭ одной из выпускниц 9 класса за март, апрель и май 2020 года.

Рис. 4



Несмотря на сложные условия, в которых выпускники 2020 года готовились к итоговой аттестации, большинству удалось не только сохранить стабильное качество, но и добиться определенного успеха в подготовке устной части экзамена.

По результатам ДКР по английскому языку 2020-2021 учебного года раздела «Говорение» из 15 возможных баллов десятиклассники в среднем набрали 10.

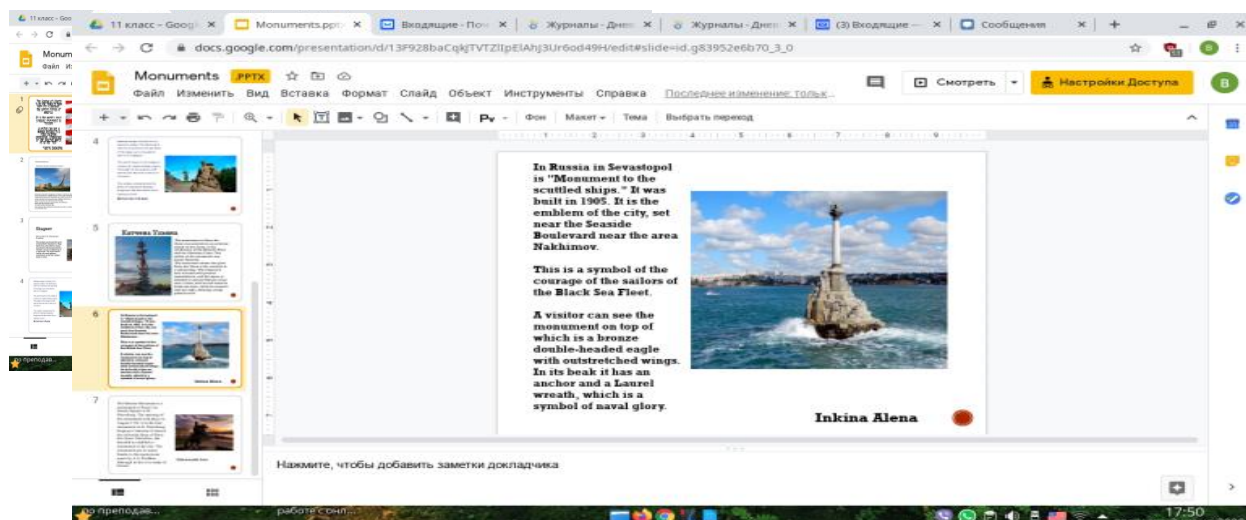
Положительный опыт дистанционной подготовки по разделу «Говорение» планирую использовать и дальше.

Google-презентации. Google-документы

Многие пользователи не знают, что функционал Google-платформы не ограничивается только облачным сервисом и опросниками. В процессе обучения мы создавали совместные Google-презентации и Google-документы.

В Google-презентации может быть организована совместная работа (в паре, в группе) по заданной теме, например, «Monuments». При этом участники работы видят не только слайды, созданные участниками своей группы (рис. 5).

Рис.5

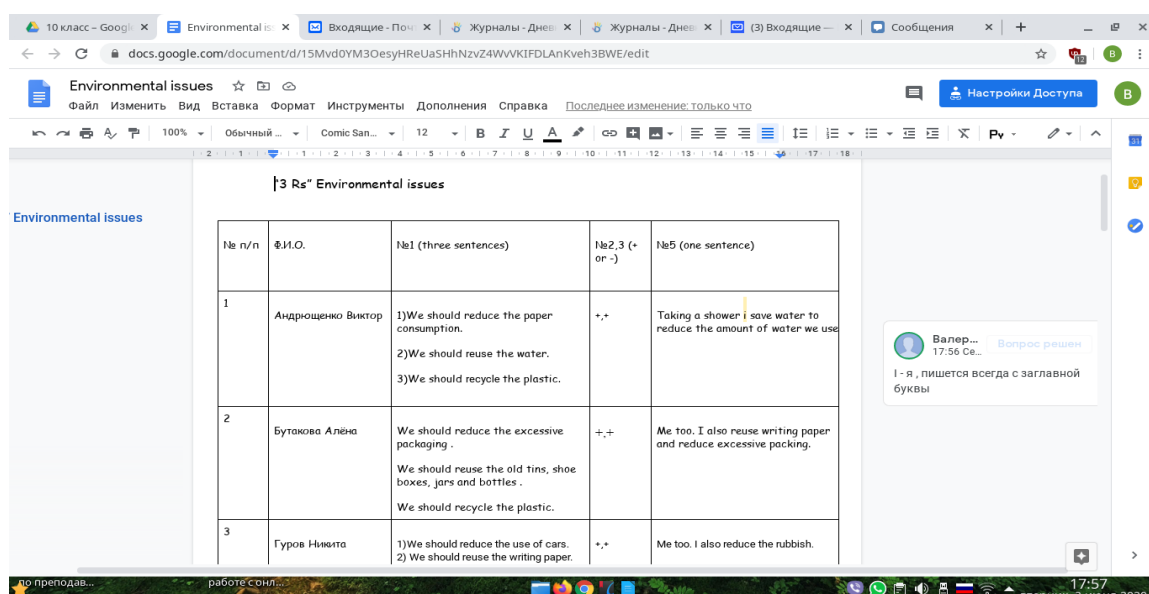


Для дистанционной проверки заданий по чтению (помимо других дистанционных форм проверки) можно использовать совместные Google-документы. Например, если необходимо, чтобы каждый ученик ответил на вопрос или выразил свою точку зрения по прочитанному тексту, нужно создать Google-документ, где учащиеся записывают свои ответы на вопросы, при этом видят, что пишут другие.

Также учитель может комментировать ответы, оценивать их (рис. 6).

Аналогично может быть организована работа по совместному заполнению таблиц.

Рис. 6



При всех достоинствах у Google-форм есть ряд недостатков и ограничений, игнорировать которые нельзя:

- не всегда и не у всех учащихся есть доступ к сети интернет или компьютер / мобильное устройство;

- при составлении тестов нужно учитывать, что чаще всего дети используют для работы телефоны, размер дисплеев которых, как правило, невелик;

- скорость интернета у всех разная, поэтому учителю не стоит «загромождать» свои тесты медиаматериалами, а опросы не должны быть слишком объемными;

- при дистанционных формах работы сложно обеспечивать объективность результата;

- не стоит планировать выполнение большого объема в короткие сроки: ученики должны проводить у монитора не более 20-30 минут.

Если учитывать все эти моменты и сочетать дистанционные и традиционные формы взаимодействия, можно получить прекрасные результаты: развивать все виды речевой деятельности, осуществлять контроль качества подготовки, обратную связь, экономить время на уроке и использовать оставшееся время для анализа результатов, рационально использовать ресурсы (электронные тесты являются менее затратными, чем бумажные), оживить

процесс обучения, раскрыть потенциальные способности детей, которые по какой-то причине стесняются или не могут работать в классе полноценно.

Полученные результаты реализации практики

Положительный опыт использования дистанционных форм в обучении английскому языку прослеживается в повышении мотивации учащихся. По сравнению с I четвертью 2019-2020 учебного года, в I четверти 2020-2021 в олимпиадах по английскому языку приняло участие большее количество детей. По результатам анкетирования в среднем 40% учащихся класса хотели бы заниматься английским языком дополнительно и посещают внеурочные занятия по английскому языку.

По результатам ДКР 2020 по английскому языку в 10 классе, в которой принимали участие высокомотивированные и низкомотивированные учащиеся, 100% учеников выполнили работу, качество выполнения работы составило 40%, средний процент выполнения 70%, что свидетельствует о том, что использованные инструменты работают, так как удалось добиться высоких и базовых результатов учащихся с разным уровнем подготовки.

Ниже представлены результаты ДКР 2020-2021 учебного года по английскому языку в 10 классе.

Основные статистические показатели ДР-10						
Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Кушвинский ГО	8	35	63	4 1	47	35
МАОУ СОШ №10	5	35	60	4 3	47	47

Опытом применения дистанционных форм взаимодействия в обучении английскому языку заинтересовались коллеги.

23 января 2020 года приняла участие в работе муниципального форума «Векторы развития современного образования: верность традициям, открытость инновациям» с выступлением «Использование сервисов Google в обучении английскому языку».

5 июня 2020г. продемонстрировала возможности использования дистанционных форм работы при обучении английскому языку в рамках информационно-методического дня «Образование в условиях дистанционного обучения: готовность школы к новым вызовам», организованного ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Планирую продолжить работу в данном направлении. В настоящее время мне интересны возможности организации видеоконференций на платформе

Google, сервис Google Класс.

Список использованной литературы

1. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. - Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. - 214 с.: ил.
http://uss.dvfu.ru/static/kim_testing_monograph/src/glava_2_3.php

Этнокультурный компонент в системе работы школы как средство воспитания толерантности и патриотизма

(Валиев Ринат Марсович, директор МАОУ «Азигуловская СОШ» Артинского ГО, Каюмов Дамир Гаптулянович, учитель Филиал МАОУ «Азигуловская СОШ»-«Усть-Манчажская ООШ» Артинского ГО)

Введение

«Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории»

В.В. Путин

Новая образовательная парадигма, признанная обеспечить образовательные потребности XXI столетия, определяет существенные изменения роли и характера деятельности, как педагога, так и администратора.

Концепция модернизации российского образования гласит, что педагогическим коллективам школ предстоит поднять уровень межкультурных отношений на новую планку, уделить большое внимание на формирование толерантной личности. Толерантность воспитывается, строится на основе знаний, на основе обучения и воспитания на традициях своей культуры. Родной язык является связывающим звеном сохранения самобытности народа, культуры, обычаев.

Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (1991), «Об образовании» (1992), выдвинувшие в свое время на первый план проблему создания целостной концепции языкового образования, являются политическим гарантом прогрессивных нововведений в целях выполнения государственных решений в языковой политике.

В настоящее время школа, так же, как и все образование в целом, пытается создать условия для становления личности ученика как субъекта собственной жизни. Повсеместно предпринимаются попытки создания образовательной среды, способствующей самореализации учащихся. Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Возникает проблема: учащиеся не разговаривают между собой, значит и исчезает литературный язык. Но, тем не менее, мы должны адаптировать учеников к жизни в век информации. Мы пытаемся формировать и развивать творчески мыслящую личность ребенка, способную принимать нестандартные решения. Основной результат нашей деятельности – получение детьми прочных знаний, умений, навыков по предмету, умение их применять на практике.

На основании предварительного изучения этнокультурной среды были выявлены ключевые проблемы, это потеря интереса к истории своего края, своей культуре, традициям и даже проявление негативного отношения к родному языку.

Учителю важно найти на уроке особый индивидуальный подход к учащимся: нужно не заставлять, а мотивировать его к учёбе. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь.

Построение воспитательного процесса на этнокультурных традициях придает ему гуманистический характер, способствует формированию ценностных ориентаций, нравственно-духовной устойчивости, гражданско-патриотической позиции, этнической идентичности. Этнокультурные традиции, в частности, пробуждают в учениках генетическую память, обеспечивают преемственность поколений, значительно повышают эффективность образовательного процесса.

Этническая культура, построенная на целостности, согласованности мировоззрения, способствует формированию гармоничного и целостного индивида.

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения и воспитания главным является не сообщение детям информации, а формирование умений самостоятельно приобретать знания через посещения музеев, национальных общин, исторических мест и организацию мероприятий посвященных дружбе народов.

Вся история России - это история освоения новых земель, история присоединения новых народов, история взаимоотношений этносов. Сила России — в ее народе, в ее многонациональности.

Миссией образования является формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина. Этнокультурный компонент базисного учебного плана во многом дает возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные цели и ценности. Проводимый комплекс мероприятий способствует уточнению принципиальных положений концепции школьного образования с этнокультурным компонентом, накоплению теоретического и практического опыта педагогическим коллективом школы. Стержнем изучения татарской культуры является изучение татарского языка через его историю, связь с культурой. Последовательное приобщение учащихся к родной культуре, литературе позволяет им понять самих себя, свой социально – психологический склад, свою сущность. Это поможет воспитать образованного, творческого человека, готового к осмысленной деятельности в условиях современной цивилизации. Культура татарского народа формировалась в тесном взаимодействии с культурами других народов. Поэтому, делая акцент на этнокультурные традиции татарского народа, нельзя

упускать из виду и связи ее с культурами других народов, забывать о существовании в России и других народов.

Артинский район – это территория исторического проживания татар, которые в течение всего времени чтят, соблюдают народные обычаи и традиции.

Образовательно-воспитательный процесс в МАОУ «Азигуловская СОШ» осуществляется по нескольким направлениям: преподавание татарского языка и татарской литературы; предмет ОРКСЭ; проведение открытых и интегрированных уроков, кружковая работа, краеведение, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях народного творчества, воспитание обучающихся на этнокультурных традициях. Занятия по родному языку проводятся дипломированными учителями родного языка и литературы, учителями начальных классов. Для реализации данной программы необходим достаточно высокий уровень профессионального мастерства педагога, имеющего специальное образование. Учитель должен владеть методами управления, знать требования к организации работы по осуществлению Программы, обладать коммуникативными возможностями.

Школа реализует образовательную программу этнокультурного содержания:

- Программа «Этнокультурный компонент в системе работы школы как средство воспитания толерантности и патриотизма»
 - Программа работы школьного музея
 - Программа «Моя малая родина. Мое Отечество»
 - Образовательная программа НОО и ООО.

Этнокультурная среда – естественное условие социального развития личности, где сохранены прогрессивные обычаи, традиции семьи и быта, где ребенок овладевает родным языком, культурой своего народа. Таким образом, этнокультурная среда определяет:

- уклад жизни семьи, народа;
- язык воспитания и образования;
- введение ребенка в мир культуры через знаково-символическую систему (язык, книжный мир, искусство, музыка).

Практическая часть

Цель и задачи применения практики

Цель программы:

Создание условий для развития личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций, помогающих воспитанию у детей любви к Малой Родине и родной деревне через этнокультурную образовательную программу в школе.

Актуальными задачами на сегодняшний день являются:

1. Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, воспитание любви к родному краю, родному дому.

2. Развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, повышение интереса к своему народу, культуре, традициям.
3. Формирование толерантного этнического сознания.
4. Включение этнокультурного компонента в проектно-исследовательскую работу учащихся и учителей.
5. Включение обучающихся в практические виды деятельности для приобретения навыков и умений в различных видах искусства и жанрах народного фольклора.
6. Повышение мотивации к предмету и качества образования.
7. Развитие самосознания родителей.
8. Формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки.
9. Использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций.
10. Повышение методического уровня педагогов.

Целевая группы это обучающиеся, родители, педагоги
Родной язык и литература ведётся в трех ступенях обучения:

- Начальная школа: 1 – 4 классы
- Основная школа: 5 – 9 классы
- Средняя школа: 10 – 11 классы (факультатив)
- Кружковая деятельность на основе национальных традиций

Содержание деятельности по реализации практики
Программа реализуется в 3 этапа.

Основное составляющее подготовительного, основного этапов - создание ситуации успеха. Задачи заключительного этапа - рефлексия участников Программы, обобщение опыта работы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
І. Подготовительный этап			
1	Разработка Программы «Этнокультурный компонент в системе работы школы как средство воспитания толерантности и патриотизма»	Май, 2018г.	Администрация школы, учитель родного (татарского) языка и литературы
2	Комплектование педагогических кадров	Сентябрь	Администрация школы
3	Разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности	Май - август	Педагоги
4	Педагогический совет «Реализация этнокультурного компонента в школе»	Сентябрь 2018г.	Руководители ШМО, учитель родного (татарского)

			языка и литературы
5	Анализ деятельности школы в направлении внедрения этнокультурного компонента в учебно-воспитательный процесс школы на педагогическом совете школы.	Ежегодно, май	Учитель родного (татарского) языка и литературы
6	Составление плана реализации программы с ежегодным корректированием	Май – август 2018г.	Заместитель директор, учитель родного (татарского) языка и литературы
II. Основной этап			
6	<p><u>Реализация Программы</u></p> <p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический поиск новых форм обучения и воспитания, - Совершенствование педагогического мастерства - Изучение передовых технологий - Разработка авторских программ, учебно-методических материалов - Обмен опытом работы через семинары, вебинары, Интернет, сайт учителя родного (татарского языка и литературы), сайт школы, СМИ <p><u>Обучающиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познают - Развивают творческую активность, способность - Повышают уровень базовых знаний - Обогащаются национальными традициями 	2018 – 2021 г.г.	Педагоги школы
7	Мониторинг качества обучения школьников по родному (татарскому) языку и литературе, участия в предметной олимпиаде на разных уровнях, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности	В течение года	Учителя родного (татарского) языка и литературы
8	Мониторинг участия педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, а также	В течение года	Заместитель директора, учитель родного (татарского)

	транслирование опыта работы и повышение квалификации		языка и литературы
III. Заключительный этап			
9	Экспертная оценка выполнения программы.	2021г.	Экспертная комиссия
10	Творческий отчет	декабрь, 2021г.	Администрация школы, учитель родного (татарского) языка и литературы
11	Отзывы обучающихся, родителей. Анкетирование участников образовательного процесса «Удовлетворенность качеством школьного образования с этнокультурным компонентом»	Май, ежегодно	Заместитель директора, учитель родного (татарского) языка и литературы

Школа обеспечивает реализацию социальных проектов:

- Учебные кабинеты родного (татарского) языка и литературы (Азигулово, Усть-Манчаж)
- Школьные музеи «История моего народа» (Азигулово, Усть-Манчаж)
 - «Историческое краеведение», «Моя малая родина»
 - Совместный проект с домом культуры: детский ансамбль «Мотыльки», взрослый ансамбль «Нур», народный театр (Азигулово).
- Совместный проект с первичной ветеранской организацией «Традиции моего народа»
 - Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания детей, в содержание которой введен этнокультурный компонент:
 - исследовательские работы («Сказки народные», «Игры и игрушки наших бабушек и дедушек», «История моего села», «Улицы моего села», «Гордость школы», «История моей школы», «История сельской библиотеки», «Старожилы моего села» и т.д.)
 - встреча с ветеранами и старожилами села, сбор краеведческих экспонатов.

План работы

Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
Выделение учебных часов на изучение родного языка во 1-9 классах и 10-11 кл.	май	Укомплектованность кадрами в соответствии с учебным планом	Администрация школы
Выделение учебных часов на кружок «Родное слово», «Краеведение»	май	Значительное количество времени для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся. Формирование умений, навыков и знаний народных ремёсел, сбора материалов о жизни и труде родного края	Учитель родного (татарского) языка и литературы, учитель истории
Участие в межрайонной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Сентябрь - февраль	Появление у учащихся стимула повышать уровень знаний родного языка и получать призовые места	Педагоги школы
Школьный конкурс сочинений «Мой любимый учитель»	Октябрь		Учителя - языковеды
Проведение школьного и районного тура олимпиады по татарскому языку.	Октябрь, ноябрь		Учитель родного (татарского) языка и литературы
Тотальный Международный диктант по татарскому языку	Октябрь	Участие, повышение интереса к владению татарским языком	Учитель родного (татарского) языка и литературы
Областное семинар учителей родного (татарского) языка и литературы	Октябрь - ноябрь	Обмен опытом по внедрению этнокультурного компонента в образовательный	Учитель родного (татарского) языка и литературы

		процесс в условиях ФГОС	
Участие педагогов в конкурсе «Лучший учитель татарского языка»	Ноябрь	Участие, призовые места	Учитель родного (татарского) языка и литературы
Участие в областном конкурсе «Лучший кабинет татарского языка и литературы»	Октябрь - март	Участие, призовые места	Учитель родного (татарского) языка и литературы
Участие в школьной и районной научно-практической конференции исследовательских проектов учащихся	Ноябрь, январь	Появление у учащихся стимула повышать уровень знаний родного языка и получать призовые места, развитие толерантности	Педагоги школы
Участие в зональном туре всероссийского конкурса «Джалиловские чтения»	Октябрь - февраль	Участие, призовые места, развитие самосознания	
Фестиваль школ с этнокультурным компонентом	Ноябрь	Обмен опытом	Педагого-организатор, учитель родного (татарского) языка и литературы, музыкальный работник
Участие в муниципальном конкурсе «Юный кулинар» в рамках фестиваля «Уральская кухня»	Декабрь	Обмен опытом, призовые места, гордость, любовь к традициям, подготовка к семейной жизни	Учителя обслуживающего труда
Родительские гостиные, выставка совместных работ	Декабрь	Взаимодействия с семьями, вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Региональная (областная) олимпиада по татарскому языку.	Январь	Появление у учащихся стимула повышать уровень знаний родного языка и получать призовые места	Учитель родного (татарского) языка и литературы
Участие в районном конкурсе «Учитель года»	Январь	Участие, призовые места	Учитель родного (татарского) языка и литературы, другие педагоги
Районный конкурс “Уникальный экспонат из музея”	Январь-февраль	Участие, любовь к традициям	Руководитель музея, учитель истории
Международный День родного языка	февраль	Развитие навыков общения на родном языке	Учитель родного (татарского) языка и литературы
Областной конкурс прозаических произведений татарских писателей	Февраль - март	Участие, призовые места, артистизм	Учитель родного (татарского) языка и литературы, учителя начальных классов, классные руководители
Областной (межрегиональный) фестиваль детского творчества «Урал сандугачы»	Февраль-март	Участие, призовые места, выявление лучших творчески одаренных детей	Заместитель директора, педагог-организатор, музыкальный работник
Участие в получении грантов	Январь - март	Участие, поддержка в сохранении и развитии татарского языка и литературы	Администрация школы, учитель родного (татарского) языка и литературы
Областной фестиваль «Сылу кызлар» (Девушки-красавицы) и “Татар малае” (Татарский джигит)	Март – апрель	Участие, призовые места	Учитель родного (татарского) языка и литературы, педагог-

			организатор, музыкальный работник
Районный конкурс детского творчества	Март		Учителя технологии, начальных классов
Районный фестиваль детского творчества	Март		
Областной фестиваль «Театра кунакта» (День театра)	Март	Участие, призовые места, выявление лучших творчески одаренных детей, повышение мотивации	Учитель родного (татарского) языка и литературы, педагог- организатор, музыкальный работник, классные руководители
Проведение декады родного языка и литературы	Апрель	Развитие навыков общения на родном языке	Учитель родного (татарского) языка и литературы, учителя начальных классов
Конкурс чтецов по произведениям татарских писателей «Живая классика»	Апрель	Участие, призовые места	Учитель родного (татарского) языка и литературы, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
Школьный конкурс сочинений «Мой край родной»	Апрель	Опыт публикаций на родном языке	Учитель родного (татарского) языка и литературы, учителя начальных классов

День открытых дверей	Апрель - май	Демонстрация деятельности, обмен опытом	Администрация, педколлектив, родительский комитет
Школьный конкурс сочинений «Моя семья»	Май	Опыт публикаций на родном языке	
Районный проект “Этнокультурная карта района”	Май - июнь	Участие, развитие толерантности	
Подготовка материалов на татарском языке на 2 стр. для школьной газеты «Окно школы»	В течение года	Появление у учащихся стимула повышать уровень знаний родного языка	Учитель родного (татарского) языка и литературы, учителя начальных классов
Подготовка материалов в газету «Артинские вести», «Саф чишмэ» (Чистый источник)	В течение года	Приобретение опыта в данной работе, привлечение учащихся к написанию публикаций на родном языке.	Педагоги школы
Фольклорный фестиваль народов Артинского района	Июнь (в рамках ЛОЛ)	Толерантная личность, гордость,	Начальник лагеря, заместитель директора, воспитатели ЛОЛ
Мониторинг «Удовлетворенность родителей и общественности качеством услуг в области этнокультурного образования»	Постоянно	Положительные отзывы родителей	Педагог-организатор
Участие в национальном празднике Сабантуй проводимых на территории села	Май-июнь	Привлечение к школе старожилы края, способных передать свои знания детям	Классные руководители

Ресурсное обеспечение реализации практики
Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, № 273 - ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
5. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (1991г.);
6. Устав МАОУ «Азигуловская СОШ»
7. Учебный план школы

Научно-методическое обеспечение:

- Научно – практический журнал «Завуч. Управление современной школой»
- Научно – методический журнал «Народное образование»
- Теоретический и научно - методический журнал «Воспитание школьников»
- Научно-методический журнал «Магариф» (Просвещение)
- Интернет – ресурсы.

Мотивационные условия.

- свободное обращение с накопленным ценным материалом национальной культуры
- творческий союз педагогов и учащихся
- возможность выбора учащимися форм внеурочной работы
- обеспечение здоровье сберегающих технологий
- внедрение в воспитательную работу этнокультурных традиций
- поощрение учащихся, педагогов за успехи, достижения

Материально-техническое обеспечение

- Кабинеты родного языка и литературы (Азигулово, Усть-Манчаж)
- Школьные музеи (Азигулово, Усть-Манчаж)
- Кабинет информатики
- Кабинет технологии для мальчиков и кабинет обслуживающего труда

Кадровое обеспечение

- дипломированные учителя родного (татарского) языка и литературы с высшим образованием

Объекты социума:

- Дома Культуры
 - Сельские библиотеки
- Опыт применения (длительность, частота / периодичность использования).

Сроки: 2018 – 2022 гг.

Полученные результаты реализации практики (на школьном /муниципальном/ региональном/ федеральном уровнях)

1. Учебные часы для изучения родного языка будут отведены для всех обучающихся школы, т.е. с I – IX классов, и факультативно в X – XI кл.

2. Ученик - высоконравственная толерантная личность, любящая свой народ, свой край, традиции своего народа.

Критерии	Показатели	Результат
Для учащихся		
Высокая мотивация изучения родного языка и литературы	<p>Качество обучения по предмету.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров олимпиады школьников на муниципальном, региональном уровнях.</p>	<p>Итоги учебной четверти и учебного года: качество образования от 60 до 90%.</p> <p>Итоги предметной олимпиады:</p> <p><u>Областной уровень:</u> ежегодные победители и призовые места (2018г. – 2 победителя, 2 призёра, 2019г. – 3 победителя, 1 призёр, 2020г. – 3 победителя, 4 призёра.)</p> <p><u>Межрегиональный уровень:</u> ежегодные победители и призовые места (2018г. – 3 победителя, 1 призёр, 2019г. – 1 победитель, 2 призёра, 2020г. – 2 победителя, 3 призёра.)</p> <p><u>Федеральный уровень:</u> ежегодное участие, наличие призеров (2018г. – участие, 2019г. – 1 призёр)</p>
Высокая мотивация участия в исследовательской работе по предмету	Увеличение количества участников, победителей и призеров научно-практической конференции	<p><u>Муниципальный уровень:</u> участие и наличие победителей (2018г. – 1 победитель, 1 призёр)</p> <p><u>Областной уровень:</u> участие (2018г. - участие)</p>
Сформированность этнической культуры, толерантности	Рост уровня воспитанности	Мониторинг уровня воспитанности, уровня толерантности

Развитие творческой активности каждого ребенка на мероприятиях с национальным содержанием	Потребность в общении на родном языке. Расширение кругозора учащихся о национальных традициях, обычаях, обрядах.	Участие в конкурсах, фестивалях национального творчества. <u>Муниципальный уровень</u> : победители и призёры (2018г. – 6 победителей, 2 призёра) <u>Областной уровень</u> : победители и призёры (2018г. – 2 победителя, 1 призёр, 2019г. – 1 победитель, 2 призёра, 2020г. – 1 лауреат Губернаторской премии) <u>Федеральный уровень</u> : участие (1 победитель, 1 призёр)
Для семей учащихся		
Получение нового положительного опыта сотрудничества с детьми, школой, общественностью	Участие родителей в реализации Программы	Мониторинг участия родителей в мероприятиях в соответствии с программой <u>Муниципальный уровень</u> : участие и наличие призёров и победителей (2018г. – 6 участников, 2 победителя, 2 призёра, 2019г. – 8 участников, 2 победителя, 3 призёра) <u>Областной уровень</u> : участие (2018г. – 1 семья, 2019г. – 1 семья)
Муниципальные и областные мероприятия на базе школы	Проведение и участие	<u>Муниципальный уровень</u> : 2018г. – 2 мероприятия, 2019г. – 1 мероприятие) <u>Областной уровень</u> : 2018г. – 2 мероприятия, 2019г. – 3 мероприятия
Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми; рассказ о своих корнях. Воспитывать в детях любовь и уважение к семье, к своей малой Родине и побуждение	Проведение тематических родительских собраний, календарных праздников	Новый год (ежегодно), Международный день родного языка (ежегодно 21 февраля), Сабантуй (ежегодно 1 июня в День защиты детей), защита проектных, исследовательских работ по теме «Традиции» (ежегодно в апреле, 2018г. – 1 работа, 2019г. – 2 работы), Фольклорный праздник (ежегодно во время ЛОЛ на базе школы: 2018г. – 3 школы, 2019г. – 4 коллектива),

интереса к своей исторической Родине		Тотальный диктант на родном языке (2018г., 2019г., 2020г. - дистанционно)
Для образовательного учреждения		
Совершенствование опыта деятельности школы с этнокультурным компонентом	Участие в семинарах районного и областного уровней по распространению опыта работы	Анализ работы школы <u>Муниципальный уровень</u> : участие и проведение (2018г. – 1, 2019г. – 2) <u>Областной уровень</u> : участие и проведение (2018г. – 2, 2019г. – 3) Федеральный уровень: участие
Оснащенность школьной библиотеки и кабинета родного языка и литературы	Пополнение методического фонда школы печатной и художественной литературой на татарском языке	Мониторинг читателей литературы на татарском языке в школьной библиотеке Ежегодное обеспечение библиотеки художественной литературой на татарском языке (2018г. – 55 экз., 2019г. – 70 экз.), приобретение книг на татарском языке (2019г. на сумму 25000 руб.), 100% обеспеченность учебниками по родному (татарскому) языку и литературе в соответствии ФГОС Победа в конкурсе на лучший кабинет родного языка и литературы (получили в качестве приза интерактивную доску, проектор, ноутбук)
Развитие педагогического и творческого потенциала педагогов	Результативное участие педагогов и школы конкурсах педагогического мастерства.	Мониторинг, отзывы учащихся, родителей и общественности Награждение грамотой и поощрение через премиальный фонд школы по итогам профессиональной деятельности. <u>Муниципальный уровень</u> : (2018г. – участие, 2020г. – 2 место) <u>Областной уровень</u> : (2018г. – 1 победитель)

		<u>Федеральный уровень</u> : 2020г. – 1 победитель (Каюмов Дамир Гаптулянович- победитель Всероссийского конкурса учителей татарского языка и литературы .
Участие в получении грантов	Сохранение и развитие татарского языка и литературы	Участие в конкурсе на получение грантов, 2 работы (2019г. – получение гранта в 100 тысяч рублей на сохранение и развитие родного языка и литературы)
Удовлетворенность качеством школьного образования с этнокультурным компонентом	Положительные отзывы	Анкетирование участников образовательного процесса

Список использованной литературы

1. <https://karagaischools.vagayobr.ru>
2. <https://poisk-ru.ru/s2062t7.html>
3. https://studopedia.ru/9_218134_etnokulturnoe-obrazovanie-sushchnost-funksii-ponyatiya-i-sotsialniy-aspekt.html
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
5. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (1991г.)
6. Устав МАОУ «Азигуловская СОШ»
7. Учебный план школы
8. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, № 273 - ФЗ
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/06/13/etnokulturnoe-obrazovanie-i-vospitanie-cherez-izuchenie-traditsiy>
10. <https://tsniis-vp.com/docs/magazine/issue-11/6-8-Yanbeva-Usmanova.pdf>

Приложения

Приложение № 1

Внеклассная работа в этнокультурном направлении.

Практическому владению родным языком, решению образовательных, воспитательных и развивающих задач способствует внеклассная работа, предназначение которой развивать интерес к изучению родного языка, истории, культуры, повышать уровень владения устной речью и чтением, стимулировать самостоятельную работу над языком.

В школе создаются условия для:

- участия школьников в школьном, муниципальном, региональном этапах олимпиады школьников по татарскому языку и литературе
- участия в школьной, районной научно-практической конференции
- участия в областном форуме молодых исследователей
- участия в различных педагогических чтениях, защите проектных работ

Формы внеклассной работы с учащимися:

- неделя родного языка и литературы,
- классные часы,
- круглый стол,
- встречи с интересными, знаменитыми людьми,
- предметные и творческие вечера с включением элементов национальных традиций
- выпуск стенных газет, посвященных юбилейным датам татарских поэтов и писателей
- выпуск отдельных страниц на татарском языке в школьной газете «Окно школы»
- проектная работа

- кружковая работа
- музейная работа
- национальные праздники, участие на татарских праздниках, проводимых на территории села «Ураза – байрам», «Корбан – байрам», «Сабантуй» и т.д.
- национальные игры
- конкурс национальной кухни, обрядов и т.п.

Этнокультурный компонент внесен в содержание всех светских мероприятий