

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

УТВЕРЖДЕН
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 22.06.2021 № 6)

**Сборник успешных управленческих практик по
созданию условий для реализации основных
образовательных программ**

Екатеринбург
2021

ВВЕДЕНИЕ

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Данные национальных и международных исследований качества образования и образовательного процесса, проводимых в России под эгидой Рособрнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, позволяют выявить факторы риска низких результатов. Результаты исследований позволяют также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса.

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов.

Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов – образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов.

Реализация мероприятия государственной программы Свердловской области, направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется в рамках регионального проекта «Региональная модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Свердловской области на основе диагностико-аналитического консалтинга и развивающих управленческих и педагогических практик», основная цель которого – создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами, за счет повышения ресурсного потенциала школ.

Социально-экономическая специфика региона обуславливает особенности системы образования Свердловской области: 40,0 % в общей численности общеобразовательных организаций составляют сельские малокомплектные школы; доля детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в отдельных образовательных организациях приближается к 90,0 %; в ряде школ высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

Практически во всех муниципалитетах фиксируется наличие школьников, которые показывают при освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования низкие результаты обучения. Сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ и малых городов.

Проект предполагает организацию в регионе методической и ресурсной поддержки образовательным организациям, прошедшим отбор для участия в проекте. Такие школы должны впоследствии стать источниками практического опыта для других школ региона.

Задача помощи школам с рисками низких результатов состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, так как очевидно, что с такими принципиальными вызовами, как ресурсные дефициты, локальный социальный и экономический контекст, образовательная организация не может справиться в одиночку.

Для того чтобы те или иные меры по исправлению ситуации в конкретной школе (а также на уровне муниципалитета или региона) были эффективны, необходимо, чтобы в системе образования существовали внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер.

Наиболее существенными являются следующие механизмы:

- внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать возможность каждому учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору школы – осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах и конкретное понимание коллективом школы, что без данных о качестве подготовки обучающихся невозможно построить качественный образовательный процесс;
- система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном и региональном уровне;
- система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровне, позволяющая осуществлять диагностику профессиональных дефицитов педагогов; направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ;
- система методического сопровождения педагогов для регулярного получения методической поддержки и консультаций от более опытных и квалифицированных коллег.

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в том числе в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса.

Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей.

В сборнике представлен опыт школ – победителей и участников регионального конкурса на лучшую образовательную/управленческую практику по повышению качества в школах и муниципальных образованиях Свердловской области. Школы отвечают на вопрос: «Что мешает нашему развитию?»; не только определяют факторы риска низких результатов, характерные именно для их школы, но и апробируют эффективные инструменты, подходы в организации образовательной деятельности.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Просвирякова О. А.,

директор МАОУ СОШ № 10 г. Сухой Лог

Костылева Н. Л.,

заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 10 г. Сухой Лог

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основной задачи модернизации российского образования названо «повышение его доступности, качества и эффективности». Проблема повышения качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании, как на федеральном, так и на региональном уровне, – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие требованиям общества.

В качестве объективных данных, позволяющих нам получить надежную и достоверную информацию о состоянии системы образования, мы использовали информационно-аналитические отчеты ГАОУ ДПО СО «ИРО» (далее – ИРО):

- «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях) за 2017, 2018 и 2019 годы;
- информационные материалы «О результатах государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2019 году», подготовленные Центром обработки информации и организации ЕГЭ ИРО;
- результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников школ городского округа Сухой Лог в сравнении с результатами выпускников Свердловской области и др.

По данным мониторинга системы образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – МАОУ СОШ № 10) было отнесено по результатам идентификации к группе школ с низкими результатами обучения (группа качества 5). В 2016 и 2017 годах школа относилась к 7-й группе качества. В 2018 году – к 5-й группе по результатам ОГЭ и к 8-й группе по результатам ЕГЭ. В целом, результаты 2019 года, показанные выпускниками 9-х и 11-х классов, были выше средних баллов по Свердловской области, за исключением результатов, показанных выпускниками 9-го класса по математике и физике. По результатам государственной итоговой аттестации 2020 года качественные показатели по школе относительно выпускников, сдававших ЕГЭ, ухудшились. Есть учащиеся, которые не смогли преодолеть минимальный порог. В полной мере учащиеся смогли подтвердить годовые отметки только по физике (100 %), литературе (100 %) и информатике (100 %), в большей степени – по русскому языку (67 %); не смогли подтвердить годовую отметку 67% по профильной математике, 100 % по обществознанию и истории.

По результатам ВПР 2019 года школа попала в категорию школ с низкими результатами. К данной группе были отнесены результаты, полученные учащимися 6-х классов по математике (70,4 % учащихся не справились с работой), учащимися 7-х классов по русскому языку (56,7 %), по математике (51,6 %), географии (71 %), обществознанию (77,4 %).

Результаты независимых оценочных процедур, имеющиеся сегодня в распоряжении, МАОУ СОШ № 10 использует в качестве основания для анализа системы образования школьного уровня и принятия на его основе управленческих решений. Педагогический коллектив видит противоречие между широким спектром внешних процедур оценки качества образования регионального и федерального уровней и недостаточной методической компетентностью наших педагогов в вопросах разработки инструментария для проведения процедур текущего оценивания и анализа результатов. Необходимо отметить, что педагоги недостаточно знакомы с современными подходами к анализу результатов оценочных процедур; педагоги не всегда могут подобрать и эффективно использовать инструменты оценки качества образования. Нет четкого понимания отличий между анализом образовательных результатов и анализом качества образования, а также понимания существующих форм и методов выявления и устранения учебных дефицитов обучающихся.

Успешно решить непростую задачу повышения качества образования, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности, выявлении и устранении профессиональных дефицитов педагогов.

Качество обучения учащихся может быть повышено при условии обеспечения соответствующих педагогических условий:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения, и др.

Все это невозможно без совершенствования управленческого процесса. В этих условиях совершенствование системы управления качеством образования и создание эффективной методической работы в школе становятся объективной необходимостью.

Путем анализа деятельности организации и выявления на его основе профессиональных дефицитов педагогов возникла необходимость в усовершенствовании модели внутришкольной методической системы.

Цель применения практики – обеспечить повышение образовательных результатов учащихся через эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы путем повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов как необходимого условия обеспечения качества образования путем совершенствования методической работы школы;
- формирование профессиональных траекторий развития педагогов;
- использование потенциала информационно-образовательной среды для повышения качества образования;

- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия.

В качестве целевой группы выступают педагоги школы.

Для повышения экспертно-аналитической компетентности по данному вопросу администрация школы прошла обучение в ИРО по следующим программам:

- организация развивающей образовательной среды в школе;
- управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур;
- разработка программы развития в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- управленческий акселератор: современные техники управления образовательной организацией;
- организация коллегиального управления и социального партнерства;
- развитие профессиональной компетентности аттестующихся учителей и др.

В одиночку руководителю сегодня невозможно решить все управленческие задачи, поэтому возникает необходимость построения организационной структуры образовательной организации (далее – ОО). Как известно, существует несколько видов организационной структуры управления ОО:

- линейная,
- функциональная,
- линейно-функциональная,
- матричная.

На наш взгляд, структура управления в школе должна обеспечить сочетание государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательного процесса. Раньше в школе управление строилось по функциональному принципу, когда преобладали вертикальные связи и отношения субординации – подчинения. Такая структура хорошо работала только в режиме функционирования при относительно стабильной ситуации.

В 2018/19 учебном году администрацией школы была разработана циклограмма деятельности школы. Однако анализ результатов показал отсутствие динамики по многим анализируемым показателям. В школе было незначительное число педагогов, аттестованных на 1-ю и высшую квалификационные категории (48 %), каждый пятый учитель в составе коллектива – это молодой специалист со стажем до 5 лет, с низким уровнем качества результатов АКР и ВПР по общеобразовательным предметам, с недостаточно проработанной системой методической работы.

В 2020 году по инициативе директора школы рабочей группой совместно с членами координационно-методического совета была усовершенствована модель методической службы МАОУ СОШ № 10, за основу была взята матричная структура управления образовательной организацией.

В структуре управления методической службой выделено 4 уровня управления.

1-й уровень – директор, главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что происходит в образовательной организации со всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находится орган коллегиального и общественного управления – педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации и всех ее подразделений.

2-й уровень – заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, координационно-методический совет, являющийся органом соуправления образовательным процессом в школе. Помимо проблемного анализа состояния и оценки образовательного процесса, его деятельность способствует эффективной практике нововведений разнообразных развивающих курсов и новых педагогических технологий. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция данного уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т. е. тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

3-й уровень представлен советом по повышению качества образования, методическими объединениями и проблемными (творческими) группами, сюда входят руководители методических объединений и проблемных творческих групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

4-й уровень представлен такими структурными единицами, как «Школа молодого педагога», «Талантливый ребенок», «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования», и различными методическими объединениями.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение», горизонтальные предполагают взаимодействие.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой, есть прежде всего процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов:

1. Сбор информации.
2. Переработка полученной информации.
3. Принятие управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга качества преподавания, состояния здоровья, уровня воспитанности и развития познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторинга и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Формами методической работы в МАОУ СОШ № 10 являются: лекция, семинар, деловая игра, практикум, тренинг, мастер-класс, мозговой штурм, конференция, дебаты, обмен опытом, «Фестиваль педагогических идей», конкурс профессионального мастерства, самообразование, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальная работа с наставником, консультирование, обобщение педагогического опыта.

На административном совете в ходе проведенного анализа были выявлены проблемы, пересмотрены функциональные обязанности, конкретизированы функции субъектов образовательной деятельности.

При работе над построением модели методической службы был разработан план по контролю качества образовательной деятельности и план внутришкольного контроля (далее – ВШК), выстроена годовая циклограмма контроля, предполагающая сроки контроля, его содержание, а также ответственных исполнителей и место обсуждения: административное совещание, совет по качеству, координационно-методический совет (далее – КМС) и др. Кроме того, разработаны планы тематических заседаний КМС, план работы заместителя руководителя по контролю качества образовательной деятельности. План ВШК позволяет провести персональный контроль деятельности педагогов, учащиеся которых имеют низкие образовательные результаты.

Мотивационная функция предполагает стимулирование работников к наиболее эффективной работе. С целью активизации деятельности методической службы были разработаны положения о конкурсах «Я – классный руководитель», «Я – учитель», о конкурсе на лучшую методическую разработку. На сегодняшний день рабочей группой вносятся коррективы в положение о стимулировании.

Повышение качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих: повышение качества условий, организация образовательного процесса, квалификация педагогических работников.

В отношении недостаточного уровня сформированности предметно-методической компетентности отдельных педагогических работников было принято решение совершенствовать ее путем повышения квалификации на основе ежегодного анализа результатов оценки качества и выявленных профессиональных дефицитов.

Так, уже в 2020 году педагоги школы успешно освоили ряд образовательных программ:

- реализация модели «Перевернутый класс»;
- школьная неуспешность: трудности в обучении;
- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- формирующее и критериальное оценивание;
- повышение мотивации к обучению через использование средств современных технологий;
- организация развивающей образовательной среды в школе и др.

Была активизирована работа по освоению новых методов анализа педагогами школы. Педагоги, учащиеся которых показали по результатам ВПР неудовлетворительные результаты, прошли обучение по следующим образовательным программам ИРО: «Методика анализа образовательных результатов обучающихся», «Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур». По итогам обучения по указанным программам администрацией школы скорректированы подходы к ежегодному методическому анализу результатов всех видов оценочных процедур, включая ГИА и ВПР. Необходимым условием работы в данном направлении должна стать смена подходов к анализу образовательных результатов (ориентация не только на средний балл по классу, школе, но и на более информативные показатели: значения моды, медианы, коридор решаемости, сравнение уровня результатов текущего оценивания и результатов внешней оценочной процедуры), что позволит повысить компетентность педагогов школы в вопросах оценивания и тем самым будет способствовать повышению образовательных результатов обучающихся.

Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями позволил выявить потребность в приобретении необходимого учебного и интерактивного оборудования. Существует потребность в обновлении материально-технических условий образовательной деятельности и создании автоматизированных рабочих мест педагогов.

До 2020 года недостаточная скорость интернета не позволила в полной мере использовать дистанционные технологии и межсетевое сотрудничество, онлайн-сервисы и ресурсы для обучения и развития обучающихся.

В 2019/20 учебном году на базе школы был организован Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», в котором обучающиеся, в том числе с низкими образовательными результатами, пользуются инфраструктурой и учебным оборудованием по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В полной мере обновленная модель методической службы реализуется с 1 января 2020 года. Среди мероприятий по реализации практики можно назвать:

- обновление структуры существующей модели методической системы;
- анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов;
- организация индивидуального методического сопровождения педагогов по устранению выявленных профессиональных дефицитов, определение наставников;
- организация деятельности проблемных групп, методических объединений, школы молодого педагога по выявленным затруднениям;
- организация наставничества над молодыми специалистами и педагогами, вновь поступившими на работу в школу;
- адресное направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами;
- проведение методических семинаров и мастер-классов, практикумов, круглых столов;
- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;
- повышение квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями и применение их в практической деятельности);
- самообразование и мотивация к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- подготовка к переходу на новую форму аттестации.

В результате усовершенствования модели методической службы повысилась не только эффективность и результативность управленческой деятельности, но и – через систему непрерывного профессионального развития – профессиональная компетентность педагогов.

Ресурсное обеспечение реализации практики достигается за счет осуществления взаимодействия МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» с ГАОУ ДПО СО «ИРО», базовой площадкой МАОУ «Гимназия № 1» ГО Сухой Лог, Управлением образования Администрации городского округа Сухой Лог.

В качестве *нормативно-правовых ресурсов* выступают нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, уровня образовательной организации; в качестве кадровых ресурсов – учителя-наставники, педагог-психолог, специалисты методических служб, куратор проекта 2.2, представители базовой площадки и др.; в качестве научно-методических ресурсов – планы, диагностики, анкеты; материально-технических – интерактивные средства обучения; финансовых – стимулирующие выплаты, награждение грамотами и благодарственными письмами.

Достижения/эффекты от внедрения практики. Оптимальная модель методической работы школы обеспечивает целенаправленную взаимосвязанную работу участников образовательных отношений. Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов через участие в курсах повышения квалификации, активную работу в школьных методических объединениях и проблемных группах.

Активное включение всех педагогов в методическую деятельность уменьшит профессиональные дефициты педагогов и, как следствие, учебные дефициты учащихся, повысит качество образования.

Данные о целях, задачах и эффектах реализации данной модели планируется размещать на школьном сайте; предполагается издание методического сборника; в рамках сетевого взаимодействия предусмотрен обмен опытом с другими образовательными организациями.

Работа над описанным в данной статье проектом дала возможность пересмотреть подходы к собственной деятельности, вскрыть болевые точки, организовать системный контроль в соответствии с управленческим циклом руководителей и заместителей руководителя.

На наш взгляд, созданная модель методической работы будет способствовать оптимизации управленческой деятельности на уровне руководителя, заместителей руководителя образовательной организации, руководителей методических объединений и проблемных групп, педагогов.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ СШ № 2

Осиева Е. А.,

заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 2, ГО Красноуфимск

Адыева Л. А.,

заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 2, ГО Красноуфимск

Под качеством образования подразумевается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы, и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы.

Уровень качества образования в МАОУ СШ № 2 ГО Красноуфимск в период его участия в программе мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» (2017/18 уч. г.) был достаточно невысоким. Понижение качества образования происходило по нескольким причинам:

1. В ноябре 2014 года произошла реорганизация школы путем присоединения Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 6 к МБОУ СШ № 2. Реорганизация привела к тому, что МБОУ СШ № 2 получило сложный контингент обучающихся и родителей. МКОУ ООШ № 6 имело низкий уровень социального и экономического благополучия, а отсюда и низкие образовательные результаты.
2. В 2015 году реорганизовано Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1. В связи с этим по микрорайону школы в МБОУ СШ № 2 были зачислены обучающиеся, имеющие академические задолженности, не допущенные к ГИА, не пересдавшие ГИА в дополнительные сроки.
3. Увеличилось количество обучающихся с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также с социальными аномалиями, с отклонениями в поведении как следствием ухудшения жизненных условий и социального сиротства.
4. Качество обучения учащихся снижалось из-за создавшихся несоответствующих педагогических условий:
 - в учреждении работали педагоги с повышенной учебной нагрузкой (30 %), с низкой мотивацией к педагогической деятельности и высоким результатам (7 %);
 - недостаточный уровень предметной компетентности у педагогов-предметников, необъективность оценивания ими результатов учебной деятельности обучающихся;
 - специалисты психолого-педагогического сопровождения недостаточно компетентны в силу молодости и малого опыта работы.

В связи с этим возникла необходимость создания «Программы повышения эффективности управления качеством образования» на период 2017–2020 гг., которая предусматривала решение следующих ключевых задач:

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
3. Совершенствование системы профессионального роста учителя.
4. Создание материально-технических и финансовых условий обеспечения качественного образования как необходимого условия современных образовательных отношений.

Именно сложившейся в указанный период системе работы по повышению эффективности управления качеством образования в МАОУ СШ № 2 посвящена данная статья.

Цель применения практики – создание системы работы по повышению эффективности управления качеством образования в МАОУ СШ № 2.

Задачи применения практики:

1. Показать систему мероприятий по работе с педагогами с целью преодоления профессиональных дефицитов.
2. Определить виды и формы внутришкольного контроля, позволяющие улучшить уровень текущей и итоговой успеваемости обучающихся.
3. Показать систему работы с обучающимися с ОВЗ, имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Целевая группа – обучающиеся, педагоги.

Содержание деятельности по реализации практики

Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения:

- 1) обновлено, откорректировано, согласовано с педагогическим коллективом, доведено до сведения родителей «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
- 2) переработано «Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования».

В нем указаны параметры оценки:

- качества образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных, качество подготовки выпускников, уровень психологической готовности к ГИА, охват обучающихся фестивальным движением, результативность учебной деятельности в целом);
 - качества условий реализации образовательных программ (оценка кадровых, материально-технических, учебно-методических условий, здоровьесберегающей среды);
 - содержания образовательных программ;
 - уровня удовлетворенности потребителей качеством образования.
- 3) составлено «Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся». Положение определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на всех уровнях обучения;

4) обновлено «Положение об индивидуальном учебном плане» (далее – ИУП). В нем прописано содержание ИУП:

- для профильного обучения;
- для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию (далее – ОО);
- для обучающихся, занимающихся по очно-заочной и заочной формам обучения; для обучающихся, занятых в профессиональном спорте, творческой деятельности;
- для обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность.

*Система мероприятий по работе с педагогами
с целью преодоления профессиональных дефицитов*

Проведена внутренняя реорганизация в методическом совете школы. Были организованы творческие проблемные группы педагогов по следующим направлениям:

- реализация дистанционного обучения,
- формирование инженерного мышления,
- реализация в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Данные объединения являются наиболее эффективными в сравнении с традиционными методическими объединениями, так как педагоги объединены по интересам. Сохранены и традиционные методические объединения.

Методический совет выстраивает внутрикорпоративную модель повышения квалификации – взаимопосещение уроков, школьные конкурсы («Две звезды», «Признание года», «Учитель года»), конференции, круглые столы, предметные недели, праздники образовательных областей.

Постоянно действуют обучающие семинары для учителей начального общего и основного общего образования с целью группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, например:

- «Оформление тетрадей, классных, домашних, контрольных работ. Организация работы над ошибками (для учителей начальных классов)»;
- «Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методы, приемы, формы и средства»;
- «Педагогическая компетентность – залог профессионального мастерства учителя (роли педагога во внутришкольном мониторинге качества образования)»;
- «Применение современных образовательных технологий как один из актуальных способов реализации новых образовательных стандартов»;
- методический практикум «Конструирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода» для педагогов основного уровня;
- методический тренинг «Профессиональное выгорание педагога: основные причины и пути профилактики».

Такие мероприятия, как семинары «Педагогическая компетентность – залог профессионального мастерства учителя», «Применение современных образовательных технологий как один из актуальных способов реализации новых образовательных стандартов», методический практикум «Конструирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода», проводились и для педагогов основного уровня ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» (общеобразовательное отделение), МКОУ «Пудлинговская ОШ». Подобные семинары проводятся не менее трех раз в год в каникулярное время.

Участие педагогов в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- 1) Предметные курсы. Наиболее значимые из них:
 - «Русский язык и литература: актуальное содержание и методика»;
 - «Методика преподавания теории вероятности в 9–11-х классах», «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогов»;
 - «Современный урок химии: развитие предметной компетентности»;
 - «Содержательные методические аспекты преподавания курса “Финансовая грамотность”»;
 - предметная подготовка учителей начального, основного и среднего уровней по формированию и диагностике УУД обучающихся.
- 2) Тематические курсы по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования охватили 100 % педагогического состава. Наиболее значимые из них:
 - «Организация проектной деятельности в современной информационной среде»;
 - «Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся»;
 - «Формирующая оценка. Инструменты формирующей оценки» (применение новейших технологий);
 - «Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО»;
 - «Смысловое чтение и работа с информацией в начальной школе»;
 - «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (на уровне НОО)».
- 3) Для проведения ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) педагоги прошли курсы по подготовке экспертов территориальных предметных комиссий по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку, истории, физике, биологии, химии, географии.

Администрация учреждения сама делает заявки на курсы, учитывая свою потребность в связи с введением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, необходимость в повышении предметной квалификации.

Ежегодно в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации участвуют от 60 до 80 % педагогов.

*Отработка механизмов наставничества
на уровне начального общего и основного общего образования*

Цель – организация персональной работы с кадрами на основе индивидуального подхода, использования внутренних ресурсов ОО.

Для реализации данного направления был разработан «Дневник наставника». Данная деятельность включает взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ каждого посещенного урока или занятия, мероприятия, отчет наставника о проделанной работе и ее результативности.

Наставничество – это не только внутренняя прерогатива МАОУ СШ № 2. В 2018 году осуществлялось сопровождение учителя иностранного языка МКОУ «Пудлинговская ОШ», учителя математики МАОУ СШ № 9 учителями иностранного языка, математики МАОУ СШ № 2 через индивидуальное консультирование, посещение уроков.

В рамках образовательной программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» в качестве стажировочной площадки

был предъявлен опыт управленческой деятельности МАОУ СШ № 2 для управленческих команд МКОУ «Пудлинговская ОШ», МАОУ СШ № 9, МАОУ ОШ № 4, школ Ачитского, Артинского, Красноуфимского районов. Были проведены мастер-классы, семинары-практикумы, консультации по методическому сопровождению процессов повышения качества образования.

В рамках внутришкольного контроля введены в постоянную практику:

- посещение уроков в 1, 5, 10-х классах с целью наблюдения за адаптацией обучающихся на новом уровне обучения;
- посещение уроков заместителями по УВР с целью проверки качества обучающей предметной деятельности в классах с углубленным изучением предметов, в коррекционных классах, в классах, где обучаются дети с ОВЗ в условиях инклюзии;
- посещение уроков заместителями директоров по УВР с целью выявления профессиональных дефицитов;
- проведение административных контрольных работ (далее – АКР) для обучающихся 1-х классов с целью своевременного выявления обучающихся с проблемами в обучении, более ранней корректировки образовательного маршрута; для классов с углубленным изучением отдельных предметов с целью проверки обеспечения прочного и сознательного овладения обучающимися системой предметных знаний и умений. АКР составляются либо заместителем директора по УВР, либо руководителем школьного методического объединения;
- ведение обязательной аналитической деятельности педагогом. За 3 года педагоги овладели навыками современного анализа результатов учебной деятельности в рамках школьного мониторинга как важной составляющей образовательной деятельности, определяющей количественно-качественные изменения качества образования. Педагоги проводят анализ любого вида работ не как формальную процедуру, а используют его как средство для поиска проблем в обучении детей, развития у них определенных умений, действий, средство построения учителем определенной траектории образовательной деятельности на уроках, консультациях, средство построения совместной работы с классными руководителями и родителями.

В течение учебного года педагогами анализируются результаты:

- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- диагностических контрольных работ школьного и муниципального уровней (ДКР);
- репетиционного тестирования (РТ);
- административных контрольных работ;
- ГИА: ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

Аналитической работой все не заканчивается. По результатам окончания учебных четвертей составляются индивидуальные карты обучающихся; по результатам ДКР, РТ, ГИА корректируются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, меняется содержание консультаций и дополнительных занятий для неуспевающих или тех, кто имеет проблемы в освоении учебного материала.

На протяжении последних 5 лет в учреждении для обучающихся 9-х, 11-х классов проводятся консультации по обязательным и выбранным на экзамен учебным предметам (одна консультация в неделю по каждому учебному предмету длительностью не менее 40 минут).

Консультации начинаются уже всентябре и заканчиваются в мае-июне. Администрация учреждения в лице заместителя директора по УВР составляет график консультаций, со-

гласовывая его с учителями-предметниками. Выбор учебных предметов совершается обучающимися ежегодно в первых числах сентября.

В рамках профильного обучения для повышения качества обеспечения прочного и сознательного овладения обучающимися системой предметных знаний и умений по предметам профильного направления среди обучающихся 9-х классов проводится диагностика в рамках предпрофильной подготовки, в апреле – мае для обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) проводится собеседование с целью ознакомления с содержанием профильного обучения в профильных классах учреждения.

С 2021 года планируется работа по приему в профильные классы в новом формате. В разработанном «Порядке приема обучающихся в профильный класс (классы) по образовательным программам среднего общего образования» предполагается работа трех комиссий – приемной, предметной и конфликтной, которые организуют и проведут индивидуальный отбор в класс (классы) профильного обучения.

Система работы с обучающимися, имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Внесены изменения в кадровый состав – появились тьюторы (их число увеличилось с 1 до 3). Один из педагогов-тьюторов получает соответствующее образование в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Институт социального образования, факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций, социальная педагогика и тьюторство).

Осуществляется тьюторское сопровождение детей на уровне начального общего и основного общего образования в условиях инклюзивной практики, а также в коррекционном классе. Тьюторы проводят педагогическую диагностику, выбирают модель сопровождения, составляют индивидуальный план работы, ведут дневник наблюдения, анализируют динамику развития ребенка и информируют учителя, родителей о промежуточных результатах, отчитываются о результатах деятельности в конце года.

Осуществлено нормативное оформление тьюторской работы – разработаны должностная инструкция тьютора, «Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ».

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, а на сегодняшний день психолого-педагогического консилиума (ППК) – ППК возглавляет психолого-педагогическое сопровождение детей разных категорий, в том числе и с ОВЗ (консультации, реализация коррекционно-развивающих программ педагога-психолога, учителя-логопеда, деятельность тьютора, рекомендации педагогов родителям, учителям).

Алгоритм работы с обучающимся, получившим заключение ПМПК:

1. Предъявление заключения родителем (законным представителем), написание заявления на переход на соответствующую адаптированную основную общеобразовательную программу.
2. Разработка адаптированной образовательной программы (АОП), которая включает пояснительную записку, индивидуальную карту динамики развития ребенка, коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, учителя-логопеда, расписание уроков (для детей с умственной отсталостью), индивидуальный план работы тьютора (дневник наблюдений, результаты диагностик).
3. Ознакомление родителей (законных представителей) с АОП, помощь в ее реализации.
4. Реализация АОП.
5. Проведение ППК по результатам реализации АОП, обучения, сопровождения обучающегося с ОВЗ.

6. Повторное обследование специалистами ПМПК (по необходимости) или при переводе на следующий уровень обучения.

Данный опыт нарабатывался постепенно. Были изучены практики многих школ региона и страны. Неоценимым оказался опыт МКОУ ООШ № 4 г. Красноуфимска (МАОУ ОШ № 4) в плане комплексного психолого-медико-социального сопровождения специалистами ПМПК детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, проектирования и реализации программ по восполнению пробелов в знаниях детей с задержкой психического развития, разработки учебного плана для детей с умственной отсталостью.

С опытом работы МАОУ СШ № 2 с обучающимися с ОВЗ были ознакомлены педагоги Красноуфимского, Ачитского, Артинского районов.

Результаты реализации практики (на школьном/муниципальном/региональном/федеральном уровне):

1. 100 % педагогов овладели необходимым уровнем аналитической деятельности, способны использовать ее результаты для корректировки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, менять содержание консультаций и дополнительных занятий для неуспевающих или тех, кто имеет проблемы в освоении учебного материала.
2. Пройдя соответствующую курсовую подготовку, восполнив пробелы в предметной составляющей или усовершенствовав свои способности, педагоги смогли стать профессиональными экспертами по проверке экзаменационных работ на муниципальном и региональном уровне (17 педагогов).
3. Налажена система работы с обучающимися с ОВЗ разных категорий как в условиях инклюзии, так и в отдельном коррекционном классе. Отрабатываются механизмы работа тьютора.
4. Уровень качества успеваемости повысился в 9-х и 11-х классах, стабилен в 4-х классах.
5. Результаты ГИА:
 - ОГЭ-2019 – все обучающиеся окончили обучение на уровне ООО, получили аттестаты об основном общем образовании (только 1 обучающийся пересдавал математику и информатику в дополнительный период в сентябре);
 - ЕГЭ-2019 – все обучающиеся окончили обучение на уровне СОО, получили аттестаты о среднем общем образовании (обязательные предметы сданы в основные сроки), 2 человека получили аттестаты с отличием;
 - ЕГЭ-2020 – все обучающиеся окончили обучение на уровне СОО, получили аттестаты о среднем общем образовании (обязательные предметы сданы в основные сроки).

Обучающиеся демонстрируют на протяжении последних 3–4 лет стабильно высокие результаты по русскому языку, стабильно хорошие результаты по математике профильного уровня (не ниже 60 баллов), по математике базового уровня. Средние баллы по предметам по выбору в 2020 году выше, чем 2019 году; до 2 человек уменьшилось количество обучающихся, не сдавших предметы по выбору, в 2020 году.

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

С практикой работы учреждения были ознакомлены школы Красноуфимска, школы Свердловской области:

- 2017 год. Межрегиональный семинар «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Тема выступления: «Практика ГБПОУ СО «Красноуфимский педагог»

- гический колледж» (общеобразовательное отделение) по сопровождению педагогов на уровне образовательной организации»;
- 2017 год. Семинар ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в рамках мероприятия 2.2 Федеральной целевой программы развития образования «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Тема выступления: «Из опыта работы МБОУ СШ № 2 по переводу ОУ в эффективный режим работы»;
 - 2017 год. Стажировочная деятельность для руководителей образовательных учреждений Ачитского городского округа «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС», организованная администрацией МБОУ СШ № 2;
 - 2018 год. Семинар «Педагогическая компетентность – залог профессионального мастерства учителя» для учителей ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» (общеобразовательное отделение), МКОУ «Пудлинговская ОШ»;
 - 2018 год. Участие заместителя директора по УВР Е. А. Осиевой, учителя начальных классов О. А. Пантелеевой в выездной школе для команд образовательных организаций – пилотных площадок «Эффективная школа: от управленческих решений к управлению качеством образования», организованной ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;
 - 2018 год. Методический практикум «Конструирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода» для учителей МБОУ СШ № 2, ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» (общеобразовательное отделение), МКОУ «Пудлинговская ОШ».

В настоящее время коллектив МАОУ СШ № 2 ГО Красноуфимск проявляет готовность к работе с образовательными организациями, участвующими в реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

СИСТЕМА РАБОТЫ МАОУ СОШ № 46 ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Васина Т. А.,

*заместитель директора по научно-методической работе
МАОУ СОШ № 46 г. Екатеринбурга*

До недавнего времени проектная деятельность в образовательной организации имела точечный характер. Над проектами в основном работали одаренные дети. Ведь это достаточно трудоемкий процесс, который требует времени и совокупности усилий педагога и обучающегося. Но ФГОС основного общего образования обуславливает достижение не только предметных результатов освоения образовательной программы, но и метапредметных. Обучающийся к 9-му классу должен уметь самостоятельно *«определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владеть компетенциями в области использования информационно-коммуникационных технологий»* [1].

Для достижения перечисленных результатов как обязательных в структуре содержательного раздела основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определены программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся. Эти программы предполагают *формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы* [1].

Как отмечалось ранее, в проектной деятельности в основном принимали участие одаренные обучающиеся. Привлекательность работы с одаренными детьми очевидна. Она дает результативность на муниципальном, региональном или ином уровне для всей школы. Но, уделяя внимание только одаренным детям, мы лишаем возможности всех остальных, во-первых, освоить этот вид деятельности, во-вторых, соответствовать установкам ФГОС общего образования, в-третьих, развиваться лично. В конечном итоге проектная деятельность работает на повышение качества образования обучающихся в целом во всей образовательной организации.

Следовательно, навыками работы над проектом важно овладеть всем обучающимся с 1-го по 11-й класс.

На основании вышесказанного можно сформулировать проблему: как организовать проектную деятельность для всех обучающихся в образовательной организации на всех уровнях обучения?

Из этой проблемы вытекает целый ряд вопросов, тесно связанных с процессом организации, а именно:

- *где взять ресурсы: кадровые, финансовые, методические и другие – для осуществления проектной деятельности в рамках всей школы?*

- в какой организационной форме лучше всего реализовывать проектную деятельность: урочной или внеурочной? (Электив как форма реализации образовательного процесса не может быть использован априори, так как предполагает добровольность выбора. При этом необходимо задействовать в данном процессе всех обучающихся.)
- как научить проектной деятельности педагогов, как мотивировать их для включения в работу, как максимально и эффективно вовлечь педагогов в организацию проектной деятельности обучающихся?
- как результаты проектной деятельности будут отражены в аттестатах обучающихся?

Проектная деятельность – это хотя и не новая технология, но открывающая широкие возможности для формирования универсальных учебных действий обучающихся. Она предполагает необходимость задействования разнообразных учебных умений: коммуникативных, учебно-исследовательских, критического мышления; регулятивных, познавательных. Все они в конечном итоге влияют на личностные результаты обучающегося, так как формируют и развивают его интерес к учебной деятельности, самостоятельному поиску знаний, как следствие, развивают личность ребенка. Работа над проектом повышает предметные результаты обучающихся: они на более углубленном уровне изучают сам предмет, выходят за рамки учебной программы. Новые знания мотивируют учащихся к новым открытиям.

Поэтому актуальность нашей управленческой практики очевидна, она продиктована временем, требованиями ФГОС общего образования и необходимостью повышения качества обучения в образовательной организации.

Данная практика представляет собой системную работу административной команды по организации проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования в МАОУ СОШ № 46, направленную на совершенствование образовательных результатов обучающихся.

Цель практики – повышение образовательных результатов обучающихся за счет развития универсальных учебных действий в ходе реализации проектной деятельности.

Задачи практики:

1. Повысить мотивацию обучающихся к учебе за счет стимулирования интереса к учебно-научной деятельности.
2. Обеспечить неформальную реализацию программ формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий на уровне начального общего и основного общего образования.
3. Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем.

В качестве предполагаемых *социальных и образовательных* эффектов практики мы рассматриваем следующие:

- повышение качества образования в образовательной организации в целом, подтверждаемое результатами как внутреннего мониторинга, так и независимых оценочных процедур;
- сформированность универсальных учебных действий обучающихся, демонстрируемых ими в ходе работы над проектом и презентации результатов проектной деятельности;
- владение обучающимися навыками проектной деятельности, необходимыми и достаточными для успешного получения среднего профессионального и/или высшего образования;

- мотивация обучающихся к учебным занятиям;
- рост вовлеченности обучающихся и педагогов в участие в научно-практических конференциях обучающихся Свердловской области;
- профессиональные компетенции педагогов в области организации проектной деятельности обучающихся;
- действенный институт тьюторов по поддержке проектной деятельности обучающихся в образовательной организации;
- благоприятные условия для взаимодействия учителей с обучающимися;
- вовлеченность родителей обучающихся в совместную содержательную деятельность с собственными детьми.

Содержание практики

Организация практики требует реализации ряда управленческих мер и мероприятий по нескольким направлениям:

- планирование проектной деятельности;
- организация проектной деятельности: работа методистов с научными руководителями и тьюторами, работа научных руководителей и тьюторов с обучающимися;
- анализ результатов проектной деятельности.

Далее более детально представлено содержание каждого этапа из перечисленных выше управленческих мер и организационно-содержательных мероприятий.

Планирование проектной деятельности

1. Разработка локальных нормативных актов: «Положение о проектной деятельности».
2. Создание банка тем проектных работ для обучающихся.
3. Разработка критериев оценки проектов.
4. Издание приказов и распоряжений об организации проектной деятельности.
5. Разработка рабочей программы учебного предмета, курса «Проектная деятельность».
6. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности НОО и ООО.
7. Введение учебного предмета, курса «Проектная деятельность» в учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, на уровне основной и средней школы.
8. Внесение изменений в основные образовательные программы НОО и ООО.
9. Внесение изменений в Положение о ВСОКО в части системы оценки образовательных результатов.
10. Внесение изменений в Положение о промежуточной аттестации обучающихся.

Организация проектной деятельности

А. Работа с научными руководителями и тьюторами: проведение педагогического совета на тему «Проектная деятельность как обязательное условие реализации требований ФГОС» и методического совета на тему «Методика сопровождения проектной деятельности обучающихся»; разработка графика консультаций тьюторов и научных руководителей по индивидуальным проектам обучающихся. Внутрикорпоративное обучение тьюторов по сопровождению индивидуальных проектов.

Б. Работа научных руководителей и тьюторов с обучающимися: выбор тем учащими через Google-формы; закрепление приказами тем и научных руководителей (тьюторов) проектов; курс для обучающихся 8–11-х классов «Проектная деятельность» (во внеурочной деятельности или в виде учебного предмета, курса «Проектная деятельность» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); курс видеоуроков для обучающихся 1–7-х классов по теории проектной деятельности. Регулярное про-

ведение Дней науки (не менее 3 раз в год): публичная очная защита индивидуальных проектов в формате научно-практических конференций.

На уровне начального общего образования проектная деятельность организована в формате внеурочной деятельности, т. к. на начальном уровне освоения работа над проектами предполагает чаще групповые или коллективные формы работы. Над проектом на уровне НОО могут работать группы от 3 до 5 человек, а иногда – класс. Например, коллективный проект по созданию герба класса (2-й класс «Б»), коллективный проект по озеленению класса (3-й класс «В») и др. В начальной школе использовалась и форма индивидуальных проектов. Подобные проекты выполняются обучающимися совместно с родителями.

На уровне ООО проекты осуществляются малыми группами до 5 человек и индивидуально. Например, групповой информационный проект «Где найти Деда Мороза?» (в формате лонгрида) – 3 человека (5-й класс «А»), индивидуальный проект «Происхождение фамилий моих одноклассников» (7-й класс «Г»). В 9-х классах работа над проектами проходит индивидуально.

Анализ результатов проектной деятельности

Экспертиза проектов. Оценка содержания проектов. Заполнение руководителями проектов и комиссией оценочных листов о метапредметных результатах обучающихся. Анализ сформированности метапредметных результатов обучающихся на основе анализа оценочных листов.

Ресурсное обеспечение содержания практики

В качестве ресурсов обеспечения организации проектной деятельности были задействованы:

- кадровые,
- информационные,
- методические,
- библиотечные,
- финансовые средства,
- ресурс родителей.

Кадровый ресурс

Руководителями или тьюторами проектов являются педагоги нашей школы. Ресурс сетевых партнеров пока не задействован, поскольку предложенный тематический диапазон для исследовательских проектов не выходит за рамки возможностей нашей образовательной организации. Для тьюторов и руководителей проектов регулярно организуются методические занятия или индивидуальные консультации, если возникают вопросы в ходе сопровождения проектов.

Информационный ресурс

Площадкой для работы курса «Проектная деятельность» стал компьютерный класс образовательного учреждения. Обучающиеся используют информационные интернет-ресурсы.

Методические ресурсы

Разработан учебно-методический комплекс по осуществлению проектной деятельности, который включает:

- рабочие программы учебного предмета «Проектная деятельность» на уровне основного и среднего общего образования;
- программы курсов внеурочной деятельности «Радуга идей» и «Учусь создавать проект» для начальной школы;

- курс видеоуроков, размещенных для общего пользования в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- критерии оценивания содержания проекта, критерии оценивания защиты проектов, оценочный лист сформированности метапредметных результатов обучающихся.

Дидактические материалы: дневник проекта, памятка для учащихся начальных классов «Работа над проектом».

Библиотечные ресурсы:

- фонд художественной литературы,
- фонд методической и учебной литературы,
- ресурсы электронной библиотеки «ЛитРес».

Финансовые ресурсы

Курс «Проектная деятельность» для основной и старшей школы введен в учебный план, в формируемую участниками образовательных отношений часть, в начальной школе – в перечень предметов внеурочной деятельности. Все эти курсы финансируются из бюджета. Расход внебюджетных средств на проектную деятельность не планируется.

Ресурс родителей

В начальной школе к работе над проектами привлекаются родители обучающихся. Родители помогают обучающимся организовать экспериментальную деятельность, производят фото- и видеосъемку процесса, помогают оформить проект в печатном виде, подготовить презентацию проекта.

Опыт применения

Изначально наша образовательная организация осуществляла проектную деятельность, привлекая к ней одаренных детей. Системная работа по внедрению проектной деятельности в школе на всех уровнях обучения применимо ко всем обучающимся осуществляется в течение 2 лет. В этот временной период реализована и управленческая практика, и системно внедряются образовательные практики. Продолжительность курсов в течение года по параллелям и классам, способ реализации программы отражены в табл. 1.

Таблица 1

Проектная деятельность обучающихся в структуре урочной и внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

№	Класс	Способ реализации	Название программы	Кол-во часов
1	2–4-е	Внеурочная деятельность	«Учусь создавать проект»	34
2	3–4-е	Внеурочная деятельность	«Радуга идей»	32
3	5–7-е	Внеурочная деятельность	Начало проектной деятельности	35
4	8-е	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная деятельность	35
5	9-е	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная деятельность	34
6	10-е	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная деятельность	35
7	11-е	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная деятельность	34

Вовторомполугодиипроисходитпубличнаязащитапроектоввформенаучно-практических конференций в Дни науки. Защита проводится по секциям – естественно-научная, культурологическая, математика и информатика, общественные науки и здоровьесбережение.

Для педагогов (научных руководителей и тьюторов) разработан ряд мультимедиапрезентаций, проводятся методсоветы и консультации. Весь цикл практики от выбора темы до публичной защиты проекта проходит в течение года.

Циклограмма организации проектной деятельности представлена в табл. 2.

Таблица 2

Циклограмма организации проектной деятельности обучающихся

№	Этап деятельности	Класс	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1	Формирование банка тем			
	для индивидуального проектирования	9–11-е	До 10.09	Разработка Google-формы
	для групповой и коллективной проектной деятельности	1–4-е 5–8-е	До 23.10	Осуществляют классные руководители и учителя-предметники
2	Теоретические основы работы над проектом			
	Индивидуальное проектирование	9–11-е	01.09–25.12	Освоение понятийного аппарата курса
	Групповая, коллективная и индивидуальная проектная деятельность	1–4-е, 5–8-е	01.09–25.05	Освоение понятийного аппарата курса
3	Обучение научных руководителей и тьюторов			
	Педсовет на тему «Проектная деятельность как обязательное условие реализации требований ФГОС»	Все учителя школы	Конец августа	Условия организации процесса сопровождения
	Методические советы, посвященные осуществлению проектной деятельности на разных уровнях	Все учителя школы	Август, октябрь, март	Повышение качества проектных работ
	Индивидуальные консультации	Научные руководители и тьюторы проектов	По необходимости	Повышение качества проектных работ
	Разработка обучающих мультимедийных презентаций по уровням обучения	Все учителя школы	Сентябрь, октябрь	Организация процесса сопровождения
4	Работа над проектом			
	Индивидуальное проектирование	9-е, 11-е	01.11–05.03	Индивидуальные консультации
	Индивидуальное проектирование	10-е	С 01.11 в течение года до ноября следующего года	Индивидуальные консультации
	Групповая, коллективная и индивидуальная проектная деятельность	1–4-е, 5–8-е	С 01.11 до 25.05	Индивидуальные консультации
5	Презентации проектов			
	Защита индивидуальных проектов	9-е, 11-е	25–27.12 2–5.02 3–5.03	Публичная защита проектов в рамках школьной НПК
	Защита коллективных, групповых и индивидуальных проектов	1–4-е, 5–8-е	23–25.03 27.05–28.05	Публичная защита проектов в рамках школьной НПК
6	Анализ результатов	1–11-е	1–10.06	На основе анализа полученных результатов корректировка документов

Полученные результаты реализации практики

Системное применение данной управленческой практики позволило добиться постепенного увеличения количества обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность (рис. 1).

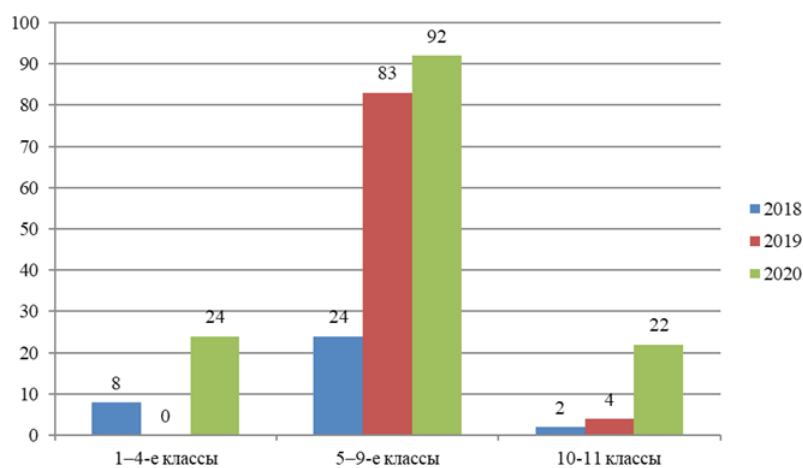


Рис. 1. Вовлеченность обучающихся в проектную деятельность

Восемь обучающихся приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах. Стали призерами: проект «Мой род в истории края» (автор – Егор Нечкин, 3-й класс) – 3-е место на Межрегиональной научно-практической конференции «Юный исследователь», г. Магнитогорск, 2019 год; проект «Детали дуэли А. С. Пушкина» (автор – Даниил Батулин, 6-й класс) – призер Всероссийского конкурса «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет», посвященного 200-летию А. С. Пушкина, 2019 год; проект «Сердце детям» (авторы: Гагаринская Елизавета, Кобяшева Полина, Григорьева Алена, 5-й класс) – 3-е место на городском конкурсе «MediaSkills-Екатеринбург», 2020 год.

По итогам организации проектной деятельности в 2018/19 и 2019/20 учебных годах на основе оценочных листов был проведен анализ метапредметных результатов.

Для анализа данных метапредметных результатов взяты четыре категории: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий и сформированность коммуникативных действий.

Анализ показал, что обучающиеся под руководством педагога могут формулировать цели и задачи, находить пути их решения, работать по алгоритму. Могут представить результаты исследования общественности.

Только 9,75 % всех обучающихся могут работать полностью самостоятельно; у 6,09 % обучающихся метапредметные результаты находятся ниже базового уровня, но и они могут выполнять поставленные задачи под строгим контролем учителя. Наиболее развитыми у обучающихся можно считать коммуникативные навыки (недостаток этих навыков – у 3 человек, 3,6 %), наименее развита способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем – (10 чел., 12,19 %). Результаты анализа представлены на рис. 2.



Рис. 2. Результаты мониторинга сформированности некоторых универсальных учебных действий обучающихся

На основании «обратной связи» субъектов образования осуществляются корректировки и оптимизация системы проектной деятельности обучающихся.

Внесены изменения в Положение о проектной деятельности, в части организации проектной деятельности на уровне НОО, внесены изменения в критерии оценивания проектов.

Таблица 3

Успеваемость учащихся на уровне основного общего образования (5–9-е классы)

Уч. год	Всего классов	Всего обучающихся	Пропуски		Успевают на 4 и 5	Успевают на 4 и 5, %	Не успевают, %	Не аттестованы	
			всего	без ув. причины				всего	без ув. причины
2016/17	18	423	30 453	3686	175	41,37	0	1	0
2017/18	19	445	27 492	3462	189	42,47	0,22	2	0
2018/19	20	464	25 231	2742	198	42,67	0	2	0,42

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

В настоящее время доступными для тиражирования являются некоторые документы и материалы, которые перечислены в описании практики и включены в приложение. Например, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы курсов, видеоуроки.

В перспективе в качестве тиражируемого объекта данной практики может быть использован разработанный педколлективом МАОУ СОШ № 46 г. Екатеринбурга учебно-методический комплекс, который будет размещен в разделе «Методический кабинет» на сайте образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями 2019 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Старицина С. К.,

директор МОУ «Пьянковская ООШ»

Татарина Н. В.,

заместитель директора по УВР МОУ «Пьянковская ООШ»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» устанавливает целью вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

Согласно ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе общего образования направлено на осуществление равной доступности качества образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сельской школе. Причина востребованности использования дистанционных образовательных технологий заключается в том, что малокомплектные школы испытывают дефицит кадров в преподавании некоторых предметов учебного плана.

Наша школа находится в отдаленной местности, является «малочисленной», не обладает соответствующими материальными ресурсами, учебно-методическим обеспечением и не в состоянии в полной мере реализовать качественное обучение в традиционных формах организации учебного процесса по некоторым «узким» предметам учебного плана (иностранному языку, физика, химия). Целью использования дистанционных образовательных технологий образовательной организацией является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения). В течение 10 лет школа со-

трудничала с близлежащими образовательными организациями (Зайковская СОШ № 1, № 2, Речкаловская СОШ, Килачевская СОШ, СПО г. Ирбита) по привлечению педагогов в реализации образовательного процесса, но возник ряд трудностей: в вышеперечисленные образовательные организации, наличие методического дня и т. д.

С 2019 года апробируется и внедрена система видео-конференц-связи для осуществления образовательного процесса, разработанная специалистом Управления образования Ирбитского МО Садовниковым Р. А. Педагоги школы готовы к принятию инноваций, это еще раз подтвердилось на обучении в период самоизоляции в IV четверти 2019/20 учебного года.

А сейчас встал вопрос о сетевом взаимодействии с базовыми образовательными учреждениями, об объединении их ресурсов и образовательного потенциала.

В условиях сетевой формы реализации образовательных программ существенно увеличивается роль дистанционных образовательных технологий, особое значение приобретают информационные и телекоммуникационные технологии обучения, они нужны для того, чтобы выйти на новый уровень обучения.

Основная идея: создание целостного образовательного пространства для реализации учебно-воспитательного процесса на основе сетевого взаимодействия МОУ «Пьянковская ООШ» и школ Ирбитского района с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цель – создание условий для реализации образовательных программ средствами дистанционных образовательных технологий и электронного обучения через модернизацию образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.

Задачи:

- проанализировать теоретические аспекты проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий обучения в образовательный процесс;
- разработать нормативно-правовую базу для использования ДОТ на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- создать единую информационную образовательную среду для дистанционного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений, расширяющую возможности для обучающихся в освоении образовательных программ различного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций;
- организовать реализацию образовательных программ различного уровня в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий;
- продолжить совершенствование педагогической компетентности учителей и администрации по проблемам внедрения информационных образовательных технологий и технологий дистанционного обучения;
- улучшить материальную базу школы через приобретение необходимого оборудования для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (компьютер с необходимым программным обеспечением для проведения онлайн-уроков, внеучебных занятий, интерактивная доска, наушники для аудирования, колонки для воспроизведения записи);
- оценить эффективность использования дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия.

Целевая аудитория: педагоги, обучающиеся, родители.

Механизмы реализации практики представлены в табл. 1.

Содержание деятельности по реализации практики

Этап	Сроки	Механизмы реализации
I этап – организационно-подготовительный (2020/21 учебный год)	Август – декабрь 2020 года	Анализ материально-технического обеспечения школы. Обновление нормативной базы школы, регламентирующей использование возможностей цифровой образовательной среды при освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования
II этап – основной (2021/22)	Январь 2021 года – февраль 2022 года	Обновление материально-технической базы (компьютерной техники школы). Использование возможностей интерактивного комплекса в образовательном процессе школы. Проведение урочных и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий с участием обучающихся других школ с использованием онлайн-технологий. Разработка критериев эффективности образовательного процесса и подбор диагностического материала
III этап – аналитический (2021/22)	Февраль 2022 года – май 2022 года	Выявление проблем (круглый стол). Корректировка задач. Определение перспектив работы по проекту. Оформление результатов опыта применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе. Представление (распространение) опыта работы по использованию дистанционных технологий как фактор повышения эффективности образовательной деятельности обучающихся и педагогов на сайте, в сетевых образовательных сообществах. Определение дальнейших планов

*Ресурсное обеспечение реализации практики***Кадровый ресурс:**

- приняты учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- учитель английского языка из базовой школы района;
- планируется привлечение педагогов по химии, физике.

Информационный ресурс:

- стабильная скорость интернета;
- объединение всех рабочих мест педагогов локальной сетью;
- внедрение образовательных платформ в образовательный процесс.

Методические ресурсы:

- индивидуальные маршруты профессионального роста педагога;
- методические пособия по онлайн-обучению.

Технические ресурсы: обновление рабочих мест каждого педагога.

Финансовые ресурсы: обновление технических средств обучения (планирование и распределение годового финансирования).

Опыт применения практики

С 1 октября 2019 года образовательный процесс осуществляется через сетевое взаимодействие МОУ «Пьянковская ООШ» и МОУ «Зайковская СОШ № 1 имени Дважды Героя Советского Союза Г. А. Речкалова» (преподавание английского языка посредством видео-конференц-связи).

Периодичность использования практики:

- один раз в неделю занятия проводятся заочно,
- один раз в месяц – очно.

Длительность применения практики: второй учебный год.

Планируемые результаты при реализации практики

В результате реализации проекта «Сетевая форма реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» планируются следующие результаты:

- выполнение образовательных программ основного общего образования;
- преподавание предметов квалифицированными специалистами;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- обновление материально-технической базы школы, что позволит расширить информационно-образовательную среду и использовать ее для сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

Выстроенная практика по сетевому взаимодействию позволит решить проблемы обеспечения доступности получения качественного образования малокомплектным, удаленным школам района.

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4» Г. КРАСНОУФИМСКА

Кошелева С. В.,

заместитель директора по УВР МАОУ ОШ № 4, г. Красноуфимск

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении *повышения доступности и качества образования для всех категорий граждан*. Актуальным аспектом модернизации отечественного образования на современном этапе является максимальное вовлечение в образовательный процесс всех категорий детей независимо от состояния их психофизического здоровья через внедрение инклюзивного образования.

За последнее десятилетие резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. В настоящее время наблюдается тенденция – родители не хотят отдавать своих детей в специализированные учреждения и устраивают их в общеобразовательные школы. В связи с этим значительно возрос заказ на инклюзивное образование.

На сегодняшний день в школе продолжается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент общее количество детей в общеобразовательном учреждении составляет 304 обучающихся, из них детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – 101 (33%).

Основные группы обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение:

- дети с задержкой психического развития – 83 человека,
- дети с умственной отсталостью – 12 человек,
- дети с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека,
- дети-инвалиды – 4 человека.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзии – это процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов образования, целью которого является обеспечение эффективного взаимодействия ребенка с ОВЗ и социальной среды, способствующего его самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе объектом совершенствования выступает образовательный процесс (обучение и воспитание) и адаптация всей системы к потребностям ребенка.

С 2010 года МАОУ ОШ № 4 является ресурсным центром, координирующим деятельность школьных консилиумов городского округа Красноуфимск по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

С марта 2020 года школа включена в состав пилотных площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО» (далее – ИРО) по реализации проекта 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Педагогический коллектив ставит перед собой главной задачей сокращение разрыва в образовательных результатах между обучающимися, имеющими разные стартовые возможности, за счет повышения эффективности и качества работы.

Цель и задачи реализации инклюзивного образования в МАОУ ОШ № 4

Цель – создание условий для получения качественного и доступного образования детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Совершенствование нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (включая ФГОС для детей с ОВЗ).
2. Совершенствование формы, методов и технологий сопровождения детей с ОВЗ.
3. Реализация системы сетевого взаимодействия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ.
4. Формирование системы мониторинга эффективности реализации программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
5. Развитие социальных и коммуникативных компетенций обучающихся, содействие их успешной социализации.

Целевая группа

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, обучающихся, развивающихся в норме, и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность МАОУ ОШ № 4 направлена на обеспечение комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ, что включает вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей обучающихся.

Содержание деятельности по реализации практики

В МАОУ ОШ № 4 созданы условия для получения образования обучающимися независимо от состояния их здоровья. Более 10 лет инновационная деятельность школы направлена на создание условий для обеспечения качественного и доступного образования для детей с ОВЗ. Реализованы следующие проекты: «Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ», «Школа – ресурсный центр, координирующий деятельность школьных консилиумов городского округа Красноуфимск по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)».

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 8 классов для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР); 12 детей с умственной отсталостью осваивают адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану; 1 ребенок-инвалид обучается на дому по АООП для детей с ЗПР; 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи обучаются по адаптированной образовательной программе инклюзивно.

В ОО реализуются различные модели включения обучающихся в образовательный процесс: полная интеграция, комбинированная интеграция и частичная интеграция (рис. 1).

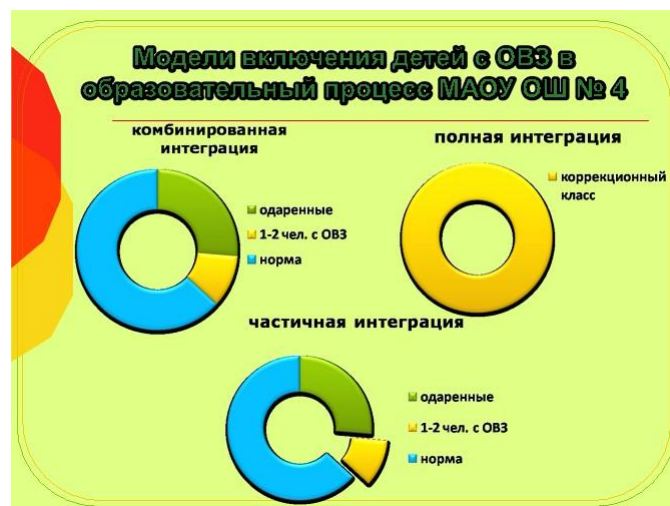


Рис. 1. Модели включения обучающихся в образовательный процесс

Это и обучение в классах по адаптированной образовательной программе, и инклюзивное обучение в общеобразовательном классе, по индивидуальной программе и с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Частичное включение предполагает промежуточный вариант между обучением детей с ОВЗ в классе и образованием на дому. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

МАОУ ОШ № 4 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (далее – НОО),
- основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООО),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития НОО,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития ООО,
- адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) НОО.

Совершенствование образовательного процесса для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении цензового объема содержания обучения. Особое внимание уделяется овладению детьми практическими умениями, уменьшению объема теоретических сведений, вынесению отдельных тем для обзорного изучения.

Корректировка содержания программ для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с рекомендациями НИИ дефектологии [1], которые предлагают некоторые темы не изучать, а часть тем изучать ознакомительно. Данные темы в программном содержании (тематическом планировании) следует выделить курсивом или «звездочкой» (*). Тем самым обеспечивается основной принцип коррекционного образования, а именно учет индивидуальных возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с умственной отсталостью наполнение знаниевого компонента адаптированной образовательной программы не является обязательным. Более важной является реализация коррекционной работы с обучающимся и изложение в программе тех приемов и методов коррекционной работы, которые будут реализованы применительно к процессу

обучения и воспитания ребенка педагогом в процессе усвоения общего содержания материала на уроке.

Учебные предметы «Иностранный язык», «Химия», «Физика», изучение которых не предусмотрено специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, обучающиеся не посещают.

При реализации индивидуального плана для ребенка с ОВЗ предусмотрен блок индивидуальных коррекционных занятий, которые реализует как сам педагог, так и специалисты психолого-педагогического консилиума (далее – ППК). Индивидуальное расписание составляется таким образом, что часть занятий ребенок может посещать с классом, а часть занятий в его индивидуальном расписании будет связана с коррекционными занятиями специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Расписание для ребенка является гибким. За реализацию учебного плана в полном объеме наряду с педагогом, родителями несет ответственность и тьютор, назначенный ребенку.

Специфика проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий представлена в табл. 1.

Таблица 1

Специфика проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий

	ЗПР	УО
Цель	Создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала	Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления, нормализация ведущей деятельности возраста, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи, готовность к восприятию учебного материала (восполнение пробелов дошкольного периода по программному материалу), формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – повысить уровень общего, сенсорно-интеллектуального развития, памяти, внимания; – провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений общей и мелкой моторики; – подготовить к восприятию трудных тем учебной программы; – восполнить пробелы предшествующего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка; – формирование и развитие продуктивных видов деятельности, положительного социального поведения, коммуникативных умений; – включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд; – расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении; – формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности

<p>Организация деятельности</p>	<p>Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Периодически на коррекционные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.</p> <p>Организация деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционные занятия проводит основной учитель; – количество коррекционных часов в неделю в каждом классе определяется учебным планом; – коррекционные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов, по утвержденному директором графику; – продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 минут; – в группы возможно объединение не более трех обучающихся, у которых обнаружены пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с классом или большим количеством обучающихся не допускается; – обучающиеся, удовлетворительно усвоившие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются 	<p>Занятия коррекционной области являются обязательными для посещения учащимися, проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта.</p> <p>Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 9 лет обучения</p>
---------------------------------	---	---

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МАОУ ОШ № 4 – это комплексная технология психолого-педагогической помощи ребенку и родителям в решении задач развития, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля и педагогов, действующих координированно. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся координируется специалистами школьного ППК (табл. 2).

Таблица 2

Психолого-педагогическое сопровождение

№	Специалист	Образование	Квалификация
1	Учитель-логопед	высшее	высшая квалиф. категория
2	Педагог-психолог	высшее	первая квалиф. категория
3	Социальный педагог	высшее	высшая квалиф. категория
4	Независимый педагог	высшее	высшая квалиф. категория
5	Учитель-дефектолог	высшее	первая квалиф. категория
6	Тьютор	высшее	первая квалиф. категория

Основные направления деятельности ППК:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостат-

ков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками; методическая поддержка по разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ учебных курсов для детей с ОВЗ; проведение методических семинаров с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с обучающимися (психолого-педагогической и коррекционной направленности); консультирование педагогов по дидактическому обеспечению образовательной деятельности для детей с ОВЗ, родителей по особенностям развития детей с ОВЗ;
- *социально-развивающая работа* ориентирована на создание развивающей среды в учреждении, развитие склонностей, способностей, интересов обучающихся.

На практике разработана и реализована модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (рис. 2).



Рис. 2. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами школьной психолого-медико-педагогической комиссии

Специфика данной модели заключается в том, что в условиях нашей образовательной организации решение проблем, связанных с изучением, развитием и воспитанием обучающихся с ОВЗ, осуществляется комплексно на всех этапах.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в МАОУ ОШ № 4 осуществляем по определенной технологической схеме: выявление проблемы у ребенка учите-

лем, постановка ребенка на учет ППК ОУ, подписание договора между родителями и ОУ на сопровождение ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), диагностика специалистов, коллегиальное заключение, направление ребенка на обследование на ППК для определения образовательного маршрута, обследование ребенка на Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТППМК) ГО Красноуфимск, согласие родителей на реализацию образовательного маршрута, создание условий для выполнения рекомендаций ТОПМПК, психолого-педагогическое сопровождение в условиях ОУ, оценка динамики индивидуального развития ребенка. Информация о школьной службе психолого-педагогического сопровождения представлена на сайте МАОУ ОШ № 4 в разделе «ППК».

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование всех участников образовательного процесса;
- разработка и реализация индивидуальных программ и маршрутов;
- педагогическая и психологическая диагностика;
- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик;
- обследование ребенка специалистами школьного ППК;
- ведение карт наблюдения динамики учебных навыков;
- посещение и анализ уроков, разработка методических рекомендаций учителю.

Функционирование службы сопровождения позволяет по-новому решать проблемы, связанные с организацией работы с детьми с ОВЗ и их родителями, дает возможность объединить усилия педагогов, классных руководителей, педагога-психолога и всех других специалистов образовательной организации, наметить целостную программу индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Одним из важных направлений работы специалистов психолого-педагогического сопровождения рассматриваем помощь учителю и родителям в формировании соответствующих возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития универсальных учебных действий.

Реализовав ранее описанную модель сопровождения детей с ОВЗ, мы пришли к выводу о необходимости расширения модели (рис. 3) с привлечением специалистов других ведомств и учреждений (в рамках *сетевого взаимодействия*).



Рис. 3. Расширенная модель сопровождения детей с ОВЗ

В центре схемы находится ресурсный центр МАОУ ОШ № 4, созданный с целью методического сопровождения субъектов образовательной деятельности ГО Красноуфимск в работе с детьми с ОВЗ, а также для координации деятельности служб сопровождения школьных консилиумов и решения проблем комплексного и системного сопровождения детей с ОВЗ (табл. 3).

Таблица 3

Сетевое взаимодействие

МАОУ ОШ № 4	Службы ГО Красноуфимск
Соглашение о сотрудничестве в рамках муниципального проекта о сетевом взаимодействии	ГКОУ СО «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
	ГУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»
	Красноуфимское районное управление социальной защиты населения
	ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ»
	ГБУПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»
	ПМПК и ПС МО Управление образованием ГО Красноуфимск
	ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»
	Красноуфимская территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия
	МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Красноуфимска
	МБУДО «Станция юных натуралистов» г. Красноуфимска

Вкладом участников сетевого взаимодействия в совместную деятельность являются:

- кадровые ресурсы (участие преподавателей, методистов, медицинских работников) в качестве членов координационного совета;
- методические ресурсы (разработка и апробирование учебно-программной документации, УМК, иных материалов);
- административные ресурсы (разработка локальных нормативных актов и организационно-методических документов);
- материально-технические ресурсы (использование помещений и технических средств, обеспечивающих деятельность ресурсного центра).

Одной из основных задач нашей школы является включение детей с ОВЗ в социальное пространство, их социальная адаптация. Создать оптимальные условия для обеспечения социализации детей с ОВЗ позволяет вовлечение ребят в дополнительное образование. Педагогический коллектив использует образовательный потенциал той среды, где дети проводят большую часть времени.

МАОУ ОШ № 4 реализует проект по социализации детей с ОВЗ «Школа для всех», включающий:

- лицензирование дополнительного образования (май 2020 года);
- модуль «Будущее в моих руках»: встречи с людьми с инвалидностью, добившимися успеха в социуме; социальные деловые игры по разделам: жилище, транспорт, средства связи, медицинская помощь, школа здоровья; экскурсии, спортивные занятия;
- внеурочную деятельность: «Сделай сам», «Исследователи природы», «Спортивные игры», «Ритмика», «Мастерская проектов», «КлубОК», «Умелые ручки», «Дружина юных пожарных»;

- акции «Город мастеров», «День защиты детей», «Мы вместе!», «Поздравь ветерана», «Белый цветок жизни», «Сообщи о торговцах наркотиками», «Безопасное колесо» и др.

Приоритетное значение имеет целенаправленная профессиональная ориентация.

Родители детей с ОВЗ – полноправные участники образовательных отношений:

с ними согласуются адаптированные основные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, заключаются договоры на сопровождение ребенка специалистами ППК.

С 2015 года в рамках работы методической лаборатории с целью повышения воспитательной компетенции родителей детей с ОВЗ на постоянной основе работают клубы учителя-логопеда «Сам себе логопед» и педагога-психолога «Мы вместе». На протяжении нескольких лет ежегодно в нашей школе проводятся тематические родительские собрания для родителей детей с ОВЗ.

В течение двух лет МАОУ ОШ № 4 проводит территориальную научно-практическую конференцию обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку».

Данная модель, на наш взгляд, позволяет выработать наиболее правильную стратегию деятельности службы сопровождения в рамках развития школы по созданию комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, а также создать условия для полноценного творческого совершенствования участников инклюзивной образовательной деятельности.

Ресурсное обеспечение

«Перемещение» обучающихся с ОВЗ из специализированных учреждений в общеобразовательные школы по месту жительства оказалось недостаточным для повышения уровня их социальной адаптации. Для решения задачи успешной социализации необходимо создание специальных условий. Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ определяет вариативность специальных образовательных условий: кадровых, материально-технических, программно-методических и т. п.

Материально-технические (включая архитектурные) условия обеспечивают:

- *соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ* (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- *соблюдение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ* (наличие оборудованных гардеробов, мест личной гигиены, рабочего места ребенка и т. д.);
- *соблюдение условий пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ;*
- *возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.*

В 2012 году в соответствии с соглашением, заключенным между городским округом Красноуфимск и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, и в рамках реализации программы «Доступная среда» организована работа по данному направлению.

Столовая обеспечивает учащихся двухразовым горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ. Оборудован тренажерный зал. Наряду с этим было приобретено и *специальное оборудование*, а именно: подъемник, поручни, тренажеры для детей с ДЦП, аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей, оборудование сенсорной комнаты, тактильная дорожка и др. (рис. 4).



Рис. 4. Специальное оборудование, приобретенное для обеспечения доступной образовательной среды

В МАОУ ОШ № 4 функционирует *сенсорная комната*, которая предназначена для оказания комплексной помощи детям. Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Занятия проводятся педагогом-психологом индивидуально или подгруппами по 2–4 человека. Сенсорная комната создает положительный эмоциональный фон, способствует снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизирует мозговую деятельность детей с ОВЗ. Для посещения и занятий в сенсорной комнате составлено специальное расписание. Индивидуальные занятия проводятся с использованием следующих технологий: рефлексивные, аутотренинг, пескотерапия, аудиотерапия.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования включает основную образовательную программу школы, адаптированные основные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения.

Разработаны дидактические и методические пособия (рабочие тетради, электронные тренажеры, карточки для коррекционной работы по всем учебным предметам, методические пособия), которые находятся в доступе на сайте образовательной организации.

Адаптация программ для детей с умственной отсталостью осуществляется на основании Базисного плана и обеспечивается программами специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций (под ред. В. В. Воронковой). Библиотечный фонд увеличился за счет приобретения учебно-методических комплексов для детей с умственной отсталостью (1–9-й класс).

Разработаны и реализуются программы по музыкотерапии, игротерапии, сказкотерапии, социально-бытовой ориентировке, профессионально-трудовому обучению (столярное дело, швейное дело), восполнению пробелов в знаниях, психологической и логопедической коррекции.

Виды дидактического материала, используемые при осуществлении инклюзивной практики в нашей образовательной организации:

- дидактические тексты для обучения учащихся в работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т. д.);
- обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: подготовка и проведение эксперимента, изучение научных фактов, изучение физического прибора, анализ таблиц, анализ графика функциональной зависимости и др.;
- памятки (инструкции по формированию логических операций мышления, сравнения, обобщения, анализа, синтеза);
- задания с проблемными вопросами;
- задания на развитие воображения и творчества;
- инструктивные карточки;
- тесты с возможностью самоконтроля;
- сигнальные карточки.

Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников – 32 чел., в том числе работающих с детьми с ОВЗ – 32 чел.

Доля педагогов, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования за 3 года, составляет 100% по образовательным программам:

- «Управление введением Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 год, 24 часа);
- «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 год, 72 часа);
- «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 год, 24 часа);
- «ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации» (Центр дополнительного образования и ПК ГБПУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», 2019 год, 108 часов);
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации», 2020 год, 72 часа).

С сентября 2020 года произошло увеличение штатных должностей специалистов:

- учитель-логопед – 2 шт. ед.;
- педагог-психолог – 2 шт. ед.;
- тьютор – 3 шт. ед.;
- учитель-дефектолог – 1 шт. ед.;
- социальный педагог – 1 шт. ед.

Опыт применения

Инклюзивная практика и технология комплексного сопровождения в школе применяется в системе с 2010 года.

В течение последних лет опыт реализации инклюзивной образовательной практики представлен МАОУ ОШ № 4 через проведение межтерриториальных и муниципальных конференций и семинаров-практикумов, участниками которых стали более ста чело-

век из муниципальных образований Западного управленческого округа: Ачитского ГО, Артинского ГО, муниципального образования Красноуфимский округ, Нижнесергинского городского поселения, городского поселения Верхние Серги. Тематика семинаров и конференций разнообразна и охватывает весь спектр проблем, связанных с введением ФГОС НОО и ООО, ФГОС для детей с ОВЗ и умственно отсталых детей:

- межтерриториальный семинар-практикум «Межсетевое взаимодействие в процессе сопровождения детей с ОВЗ»;
- муниципальный семинар «Организация коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения»;
- территориальный семинар-практикум «Современные тенденции развития преемственности в работе педагогов дошкольного образования и начального общего образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- муниципальный семинар «Преемственность в формировании УУД на разных этапах общего образования»;
- межтерриториальный семинар-практикум «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и УО»;
- межтерриториальный семинар-практикум «Организация образовательной среды школы как средство адаптации системы образования к потребностям ребенка с ОВЗ»;
- межтерриториальный семинар-практикум «Стандарты для детей с ОВЗ и УО – новый вектор развития инклюзивного образования».

Результаты методической работы лаборатории представлены в ежегодном сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Обновление содержания и технологий образования детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»; ИРО-ЭКСПРЕСС «Инклюзивное образование: нормативно-правовое и ресурсное обеспечение образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Результативность профессионального роста педагогов МАОУ ОШ № 4 отражена в публикациях на различных уровнях:

- 2017 год – территориальная конференция «Педагог и ребенок с особыми образовательными потребностями в детском саду: содружество, сотворчество, сотрудничество»;
- 2019 год – сборник конспектов Единого методического дня для образовательных организаций Западного управленческого округа. Логопедический конспект «Дифференциация звуков [с], [ш] в слогах, словах».

Результаты реализации практики

Школьный уровень:

1. Разработана нормативно-правовая, программно-методическая база организации инклюзивного образования детей в школе.
2. Успешно реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, УО (ИН), ТНР).
3. Реализованы следующие проекты: «Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ», «Школа – ресурсный центр, координирующий деятельность школьных консилиумов городского округа Красноуфимск по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)».

4. Ежегодно обучающиеся с ОВЗ успешно проходят промежуточную и итоговую аттестацию.
5. Дети с ОВЗ являются активными участниками конкурсов и фестивалей муниципального («Мы выбираем жизнь!», «Вперед, малыши!», «Подари радость», «Пасхальный перезвон») и областного уровней (конкурс-фестиваль «Город мастеров», «Кросс нации», первенство области по легкой атлетике).
6. Осуществлено транслирование педагогического опыта образовательному сообществу.
7. Сформированный банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т. д.), наиболее эффективных и востребованных форм и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Устойчивое продвижение детей с ОВЗ в развитии.

Муниципальный уровень:

1. МАОУ ОШ № 4 имеет статус муниципальной методической лаборатории, координирующей деятельность психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений городского округа Красноуфимск.
2. Ежегодное проведение научно-практической конференции для детей с ОВЗ «Первые шаги в науку» межтерриториального уровня.
3. Муниципальный проект «Воспитание Non-stop» (медиакластер Open Kruf) – победитель, грант в размере 100 тыс. руб. на развитие медиасреды школы.
4. Муниципальный конкурс проектов по трансформации образовательной среды «Умная среда – 2020» – грант в размере 35 тыс. руб.

Региональный уровень: 4-е место в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2020».

Тиражирование практики

Востребованными формами распространения накопленного опыта реализации инклюзивной образовательной практики МАОУ ОШ № 4 являются:

1. Работа школьного сайта (разделы «Виртуальный методический кабинет», «Школьный психолого-педагогический консилиум», «Доступная среда»).
2. Проведение межтерриториальных конференций и семинаров-практикумов участникам муниципальных образований Западного управленческого округа: «Межсетевое взаимодействие в процессе сопровождения детей с ОВЗ», «Организация коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения», «Преемственность в формировании УУД на разных этапах общего образования», «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и УО», «Организация образовательной среды школы как средство адаптации системы образования к потребностям ребенка с ОВЗ».
3. Публикации в ежегодном сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Обновление содержания и технологий образования детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы».
4. Консультации и клубы для родителей («Сам себе логопед», «Мы вместе»).
5. Банк дидактических и методических пособий.
6. Консультирование специалистов школьных психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений ГО Красноуфимск в рамках методической лаборатории.

7. Выступления в рамках информационно-методических дней ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме:
- «Техники формирующего оценивания в работе учителя как условие формирования позитивного отношения к объективности оценки образовательных результатов» (05.06.2020);
 - «Системное повышение квалификации педагогов как условие роста качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» (20.10.2020).

Библиографический список

1. Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V–IX классы) // Дефектология.– 1993.– № 1, 2, 3.

