

Управление образования Администрации Верхнесалдинского городского округа
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат
«Общеобразовательная школа-интернат среднего
общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»



Утверждаю.

Приказ № 128 от 18.03.2022

Директор школы-интерната №17

Н.Ю. Самойленко

КОНЦЕПЦИЯ

Муниципальной бюджетной
общеобразовательной школы-интернат
«Общеобразовательная школа-интернат среднего
общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»

г. Верхняя Салда
2022г

Оглавление

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.....	5
3. Цели и задачи развития образовательной организации	20
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	22
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	23

1. Введение

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Свердловской области и органов местного самоуправления в сфере образования.

Полное наименование – Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат «Общеобразовательная школа - интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС» (далее - учреждение).

Сокращенное наименование – Средняя школа-интернат № 17.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Деятельность Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 26.11.2010 N 1241](#), [от 22.09.2011 N 2357](#), [от 18.12.2012 N 1060](#), [от 29.12.2014 N 1643](#), [от 18.05.2015 N 507](#), [от 31.12.2015 N 1576](#), Приказа Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 N 712](#));

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](#), [от 31.12.2015 N 1577](#), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 N 712](#));

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года N 287 [«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1645](#), [от 31.12.2015 N 1578](#), [от 29.06.2017 N 613](#), Минпросвещения РФ [от 24.09.2020 N 519](#), [от 11.12.2020 N 712](#));

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 20.11.2020 N 655](#))

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.);

Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.02.2022 № 4 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15" (Зарегистрирован 04.02.2022 № 67165));

Устав Средней школы-интерната № 17.

Концепция программы развития Средней школы-интерната № 17 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и

является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Развитие школы как образовательной организации в системе российского образования ориентируется на стратегические цели отечественной системы образования.

Миссия Средней школы-интерната № 17

Создание равных возможностей для обучающихся разных социальных категорий для получения современного качественного образования, успешной социализации и эффективной самореализации, способствующих формированию у обучающихся предметных, социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни; в создание открытой образовательной среды, эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Приоритетная цель деятельности Средней школы-интерната № 17:

Повышение качества образовательных результатов за счет реализации прав обучающихся на получение общедоступного образования, внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания, повышение профессионального уровня педагогов и развитие современной инфраструктуры школы.

Концепция развития и Среднесрочная программа создают условия, необходимые для перехода образовательной организации в эффективный режим работы, и обеспечивать равные возможности для всех категорий обучающихся, в получении качественного образования.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Предметом деятельности Средней школы-интерната № 17 является деятельность, направленная на реализацию основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ основного общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с п.12 Устава Средней школы-интернат № 17 « Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы – основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- содержание и воспитание в интернате обучающихся по основным образовательным программам.

Средняя школа-интернат № 17 реализует обязательное общее образование по уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Виды деятельности учреждения, не являющиеся основными:

- 1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за учреждением в установленном порядке;
- 2) организация подвоза обучающихся, проживающих на отдалённых территориях, на специально оборудованном для перевозки детей школьном автобусе в порядке, установленном законодательством;
- 3) оказание психолого-педагогической помощи;
- 4) организация медицинского обслуживания обучающихся;
- 5) организация мероприятий по оздоровлению учащихся в каникулярное время.

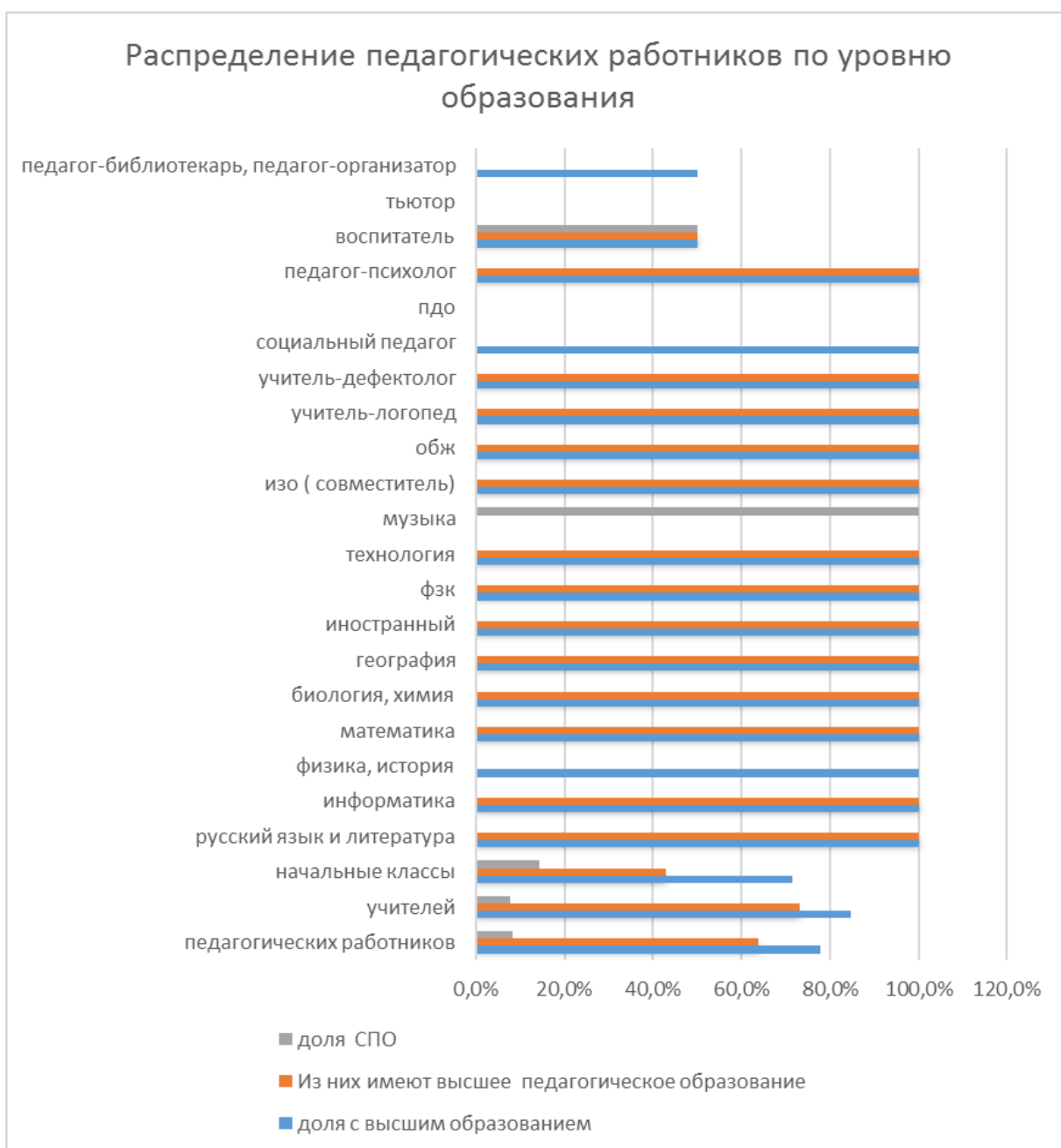
Кадровые ресурсы

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения.

В представленной ниже таблице представлено количественное распределение педагогических работников школы по уровню образования, по категорийности и гендерному соотношению.

	всего	высшее образование	педагогическое высшее образование	спо	педагогическое спо	спо рабочие	категория ВКК	категория ПЕРВАЯ	женщины
всего работников	54,00	32,00	27,00	6,00	4,00	15,00	10,00	12,00	42,00
руководящих	3,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	2,00
директор	1,00	1,00	1,00				1,00		1,00
заместитель директора по УВР	1,00	1,00	1,00				1,00		1,00
руководитель филиала "Точка Роста"	1,00	1,00	1,00						
педагогических работников	36,00	28,00	23,00	3,00	2,00	4,00	8,00	12,00	29,00
учителей	26,00	22,00	19,00	2,00	1,00	1,00	7,00	11,00	22,00
начальные классы	7,00	5,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	7,00
русский язык и литература	3,00	3,00	3,00	0,00	0,00		1,00	2,00	3,00
информатика	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
физика, история	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
математика	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00
биология, химия	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00

география	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00
иностраный	3,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00
фзк	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00
технология	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00
музыка	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00		0,00	1,00	1,00
изо (совместитель)	1,00								
обж	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00
учитель-логопед	1,00	1,00	1,00				1,00		1,00
учитель-дефектолог	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
социальный педагог	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
пдо	1,00	0,00	0,00		0,00	1,00	0,00	0,00	0,00
педагог-психолог	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
воспитатель	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	2,00
тьютор	1,00	0,00	0,00		0,00	1,00	0,00	0,00	1,00
педагог-библиотекарь, педагог-организатор	2,00	1,00	0,00		0,00	1,00	0,00	0,00	1,00



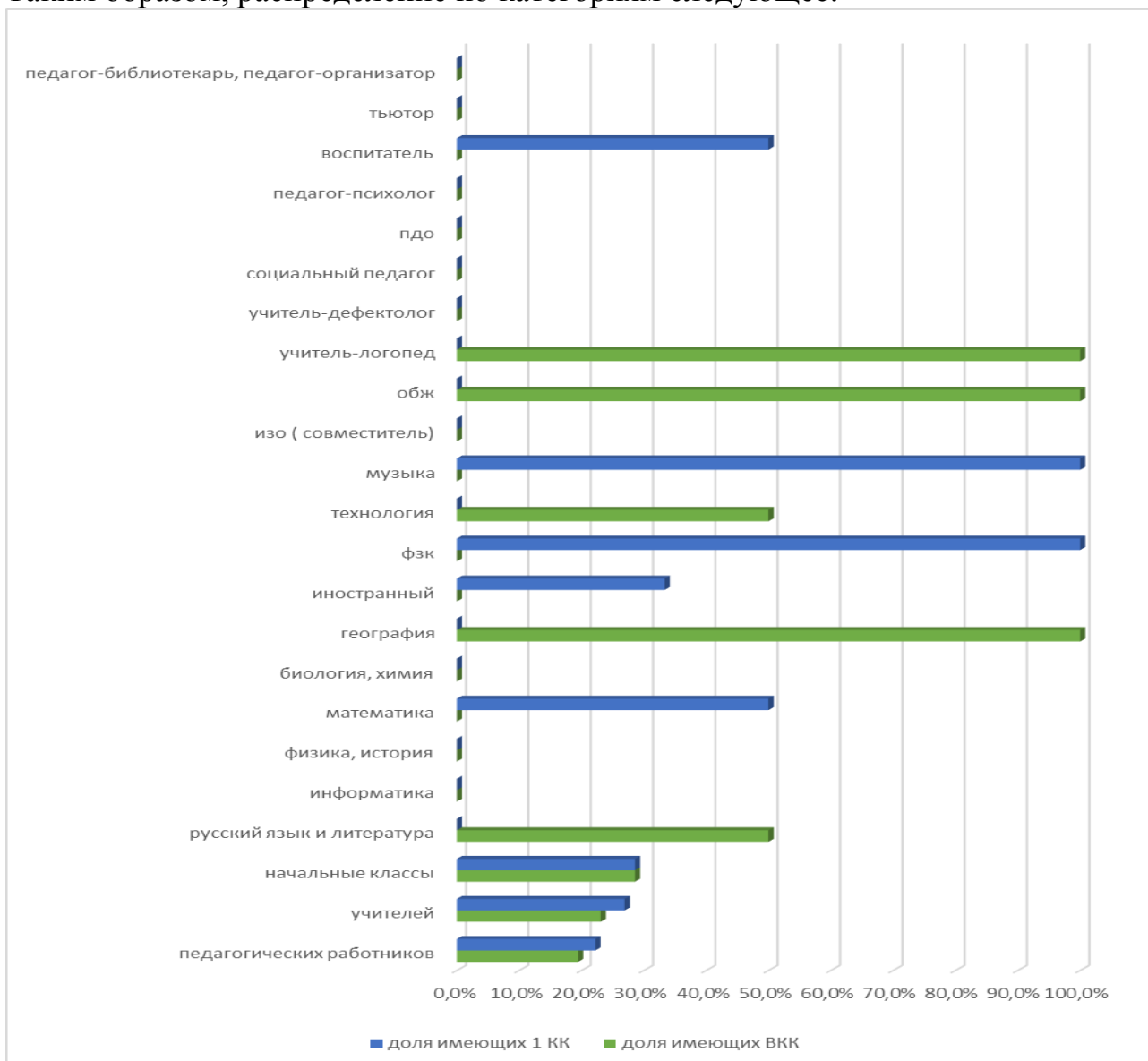
Таким образом, большинство педагогических работников имеют высшее образование.

2 учителя начальных классов и учитель музыки дают процентное снижение количества учителей с высшим образованием. Указанные учителя НОО являются молодыми специалистами, каждая имеет старшего учителя-наставника.

В школе с кадетскими классами и патриотическим воспитанием особое значение имеет наличие педагогов-мужчин. В Средней школе-интернате № 17 количество педагогов-мужчин 7, что составляет 19,4%. Данный факт дает возможность организации наставничества «учитель-ученик» для наиболее сложных воспитанников-мальчиков, особенно из неполных семей.

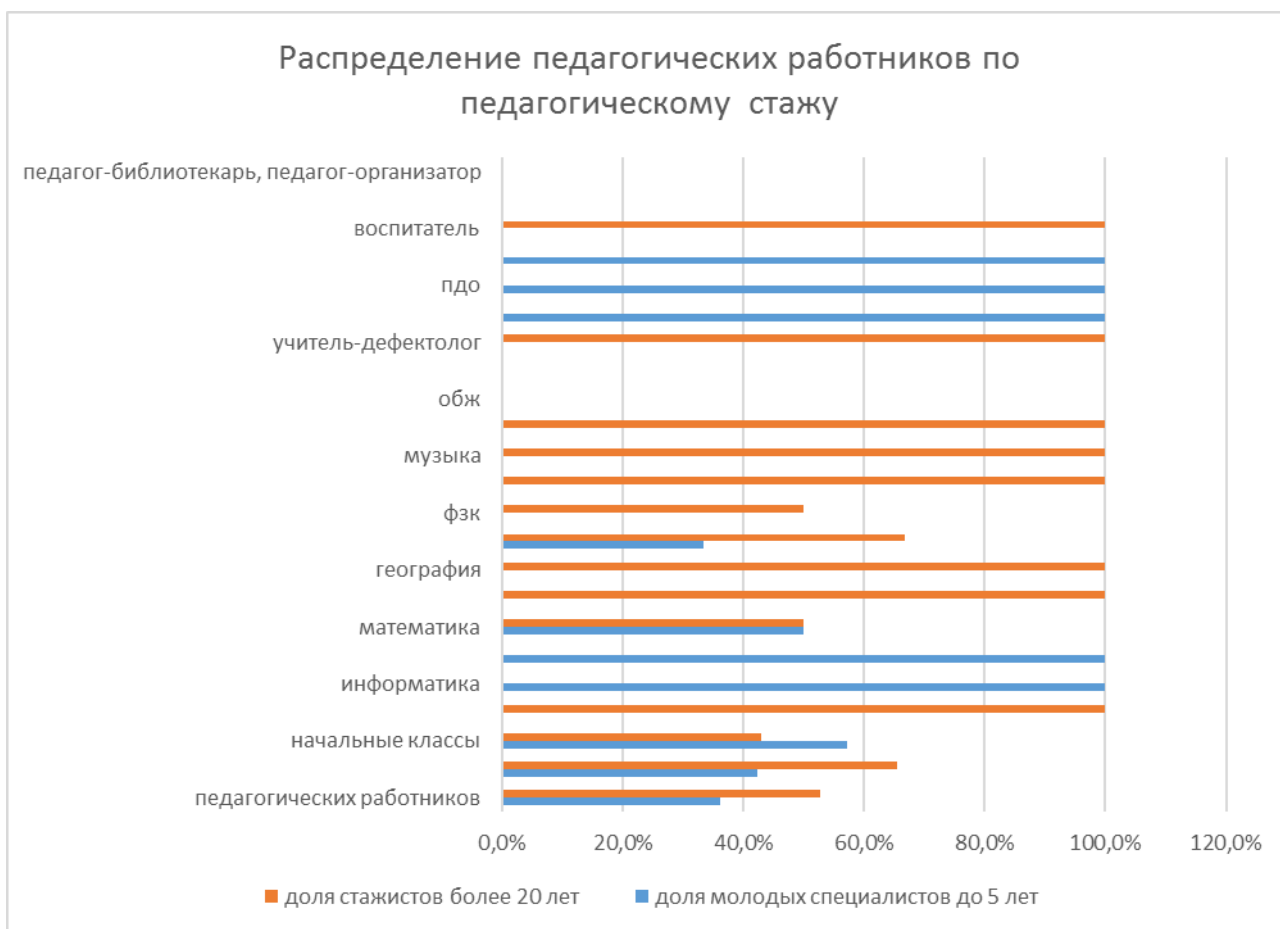
За последний календарный год снизилось количество аттестованных на высшую и первую квалификационные категории по причине отказа возрастных учителей от аттестации, а также увольнением уже имеющих категорию и приход молодых учителей из других инфраструктур.

Таким образом, распределение по категориям следующее:



Средний возраст учителей – 45,8 лет.

Из 36 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 8, первую – 12, соответствие должности – 6, без категории – 10. Молодые специалисты с целью подготовки к аттестации на квалификационную категорию проявляют активную педагогическую деятельность (участвуют в профессиональных конкурсах, разрабатывают сайты, добросовестно готовятся к учебным занятиям и внеурочной деятельности). В ближайшие 2 года количество аттестованных педагогов увеличится.



Состав по стажу:

51,4% педагогических работников имеют педагогический стаж более 20 лет, 11,4% - больше 10 лет. С одной стороны, это хороший ресурс для школы, это эксперты. С другой стороны, опытные педагоги не всегда открыты инновациям, введению новшеств, а больше готовы к наращиванию существующих знаний и навыков. Особый рискованный фактор – высокая заболеваемость учителей и возникающие при этом трудности по замене заболевшего учителя.

Из представленной таблицы видно, что количество учителей по каждому предмету минимальное. В расчёте на одного учителя в среднем приходится нагрузка 27,1 часа. 8 учителей (31%) имеют нагрузку более 32 часов. Также 6 учителей имеют дополнительную нагрузку в структурном подразделении «Точка Роста». Классов в параллели от одного до трёх (один общеобразовательный и 2 класса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)). Количество подготовок к урокам ежедневно у каждого учителя варьируется от 4 и более. Часть учителей ведут несколько предметов: историю и литературу, историю и физику, математику и физику, ОБЖ и математику, географию и обществознание. Таким образом, высокая нагрузка учителей создает трудности при организации взаимопосещения уроков и организации методической работы и, как следствие - недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе. При организации методической работы требуются новые подходы, использование современных технологий.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: педагогом-психологом, учителем – дефектологом, учителем-логопедом, классными руководителями и воспитателями интерната, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по

правопорядку, заместителем директора по патриотическому воспитанию, тьютором, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования. Учителя не обладают необходимыми оценочными компетенциями, поскольку ни программы профессиональной подготовки, ни программы повышения квалификации не делают фокуса на методах оценивания. Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю нужно владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но и на поддержку обучения. Необходимо планировать овладение каждым учителем методами диагностического и формирующего оценивания

Контингент обучающихся и воспитанников

Кол-во обучающихся – 365

Из них с ОВЗ -97 (ЗПР).

Обучаются в отдельных классах для детей с ЗПР – 85 обучающихся, в режиме инклюзии – 12 человек.

Итого обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 26 %.

В таблице представлено изменение (снижение) количества обучающихся с ОВЗ. Но стоит отметить что данный

	01.01.2020	01.09.2020	01.09.2021
Всего обучающихся	365	358	365
Из них:			
Детей с ОВЗ (ЗПР)	102	96	97
Детей - инвалидов	4	3	3

Общее количество семей – 290

Неполные семьи – 94, что составляет 32 % ; в них детей 138, что составляет 38 % всех учащихся школы

Многодетные семьи – 38, в них детей 56

Семьи, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 57

Дети из малообеспеченных семей – 38 из 27 семей

Дети из неблагополучных семей – 34

Дети ОВЗ – 97

Дети сироты – 1

Дети из семей, наход. в соц.-опасном положении – 3

Дети, под опекой – 3

Дети по национальному составу: есть азербайджанцы, татары, башкиры, удмурты, таджики, узбеки, цыгане. Общим количеством 19. Все дети из семей, говорящих в домашних условиях как на русском , так и на родном языке. При организации образовательного процесса все ученики понимают устную и письменную речь, но имеют проблемы с грамотностью.

Таким образом, выделяются следующие факторы «риска», а также проблемы социума:

низкий материальный уровень семей учащихся ;

наличие неблагополучных семей,
наличие детей, состоящих на различных видах учета;
воспитание в неполных семьях ;
отчужденность детей от семьи, школы;
педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, низкой мотивационной возможности ребенка);
поступление в школу учащихся группы «риска» по причинам : изъятие из семьи, конфликты в других школах, смена места жительства (школа находится в микрорайоне старых двухэтажных домов 1950-ых годов постройки)

Особое внимание необходимо обратить на особые условия организации образовательного процесса в период пандемии. Низкая заинтересованность некоторых родителей в участии детей в обучении в дистанционном формате (даже имеются отказы со стороны родителей в использовании информационных средств обучения), невозможность организации одновременного обучения детей из многодетных семей стали причиной ещё более низкого качества образования. Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом. Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация из всех групп с высоким показателем риска выделяет «высокую долю учащихся с рисками учебной неуспешности»

Уклад школьной жизни.

Школа имеет свои традиции, что создает ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников.

С 2006 года поменялся статус школы: открылся интернат на 54 места, открылись кадетские классы – в 2006 было 50 кадет, в 2020-280 кадет. С 2006 года школа поменяла название – «Муниципальная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования №17 «Юные спасатели МЧС». В школе появилась своя символика , реализуются программы военно-патриотического воспитания учащихся и спортивно-туристической направленности. Ученики с удовольствием приходят в школу и принимают активное участие в различных спортивных и оборонных, патриотических мероприятиях. Трудные подростки, неуспешные в предметной области ученики занимают призовые места в соревнованиях различного уровня: от муниципального до всероссийского. На базе школы создан поисковый отряд, в котором работают дети, которые в учебной деятельности являются неуспешными.

Результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА)

Показательными в Средней школе-интернат № 17 являются результаты независимых оценочных процедур. Процедуры, проходящие в режиме абсолютной объективности , дают реальные данные качества подготовки обучающихся. Ежегодно, независимо от качества анализа результата

процедуры и попыток ликвидации предметных дефицитов учащихся, результаты имеют тенденцию к снижению качества. Только по итогам сдачи ЕГЭ можно констатировать достижение базового уровня всеми выпускниками 11 класса. ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня выпускники сдают успешно и все получают аттестат. К 10-11 классу ученики становятся более самостоятельными, начинают осознавать необходимость повышения своего образовательного уровня, но по количеству набираемых баллов не конкурентоспособны. Русский язык – максимальный балл 2021 года 64, средний балл 61, Аттестацию проходили 11 учеников, из них все 11 прошли успешно. Математика базовая не сдавалась, математика профильная - максимальный балл – 50, минимальный полученный балл -18 при минимальном проходном 27 (3 ученика – 1 не сдал). Географию сдали все 3 заявившихся, максимальный заработанный балл 64. Очень низкие результаты прохождения ГИА 11 по обществознанию. Из 11 сдававших 4 ученика справились с работой, но максимальный балл имеет 1 ученик , и он равен 62.

Рассмотрим результаты ГИА 9. Ежегодно в школе проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ. Результаты ГВЭ много лучше результатов ОГЭ. Причина – особенности организации по русскому языку, минимальное количество баллов для успешной сдачи по математике.

Результаты ОГЭ, особенно по математике, ежегодно повторяющиеся низкие, с большим количеством отрицательных результатов.

Так по итогам 2021 года из 22 учеников, проходивших ГИА в форме ОГЭ по математике не справились с работой 12, проходили ГИА в сентябре 7, что составило 28,9% от всех учащихся. По русскому языку из 22 выпускников не справились с ГИА 2 ученика. Оба ученика сдавали экзамен в сентябрьские сроки. Учитель математики в 9 и 11 классе один. В течение всего периода обучения учитель индивидуально вёл каждого ученика, учитывал каждую контрольную точку, дополнительно организовывал занятия. Учитель - стажист. По итогам ГИА учитель принял решение уволиться. В данный момент в школе только математику ведет 1 учитель, остальные 2 являются внутренними совместителями.

Рассмотрим результаты ВПР.

В соответствии с создавшейся эпидемиологической ситуацией в 2020 году весенний этап ВПР был перенесен на осенний период. ВПР в этих же классах был проведен весной 2021 года.

Рассмотрим результат ВПР 2020 и 2021 года (2020-2021 учебного года) Осенью 2020 года 4 класс не выполнял работу, её выполняли ученики 5 классов. Рассмотрим результат выполнения работы , определимся считать выполнение работы учениками 5 класса осенью как выполнение учениками 4 класса.

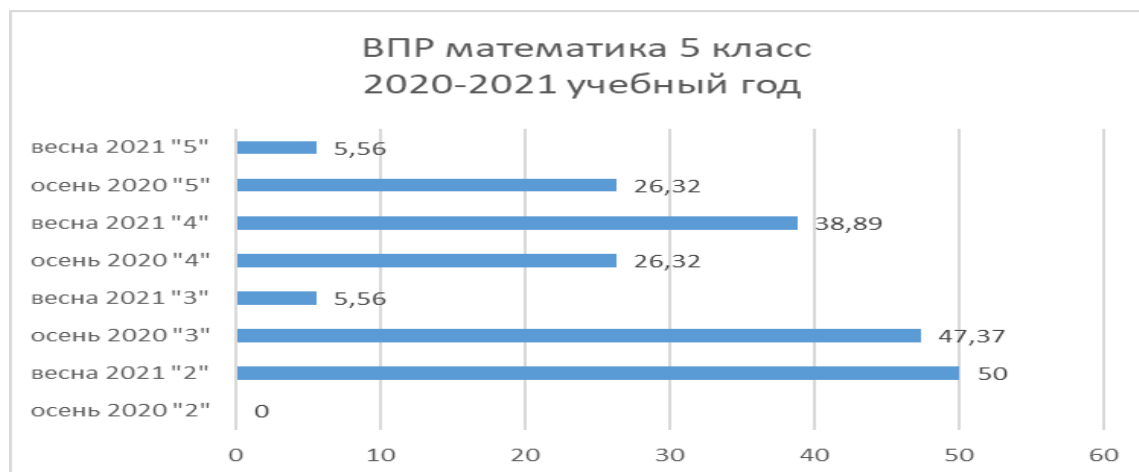
Предмет/год	2020 осень	2021 весна	2020 осень	2021 весна	2020 осень	2021 весна	2020 осень	2021 весна
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Русский язык 4 класс	35,29	29,41	52,94	58,82	11,76	11,76		
Математика 4 класс		0	47,37	15,63	26,32	56,25	26,32	28,13
Русский язык 5 кл	35,29*	72,22	52,94*	16,67	11,76*	11,11	0*	
Математика 5 кл	0*	50	47,37*	5,56	26,32*	38,89	26,32*	5,56

Русский язык 6 кл	66,67	82,61	28,57	17,39	4,76	0	0	0
Математика 6 кл	68,42	84,62	26,32	15,38	5,26			
Русский язык 7 кл	92,31	81,82	7,69	18,18				
Математика 7 кл	76,92	71,43	23,08	23,81		4,76		0
Русский язык 8 кл	82,35	100	17,65	0		0		0
Математика 8 кл		47,06		52,94				

Подробнее рассмотрим на графиках.

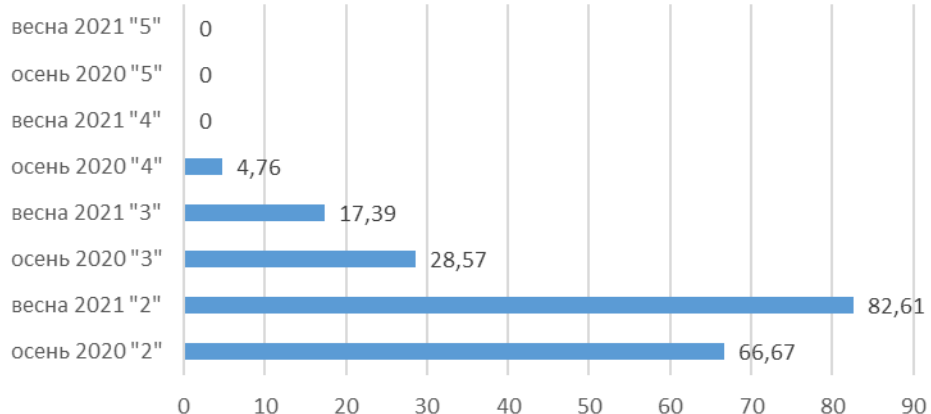


Таким образом, наблюдается более чем двукратное увеличение количества неуспешных работ. И полное отсутствие работ на «5».

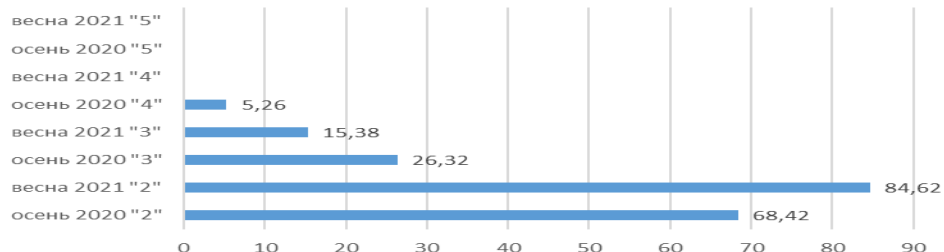


Весной 50% учеников не справились с математикой. Возможно причина дистанционное обучение, которое не осваивают ученики ЗПР.

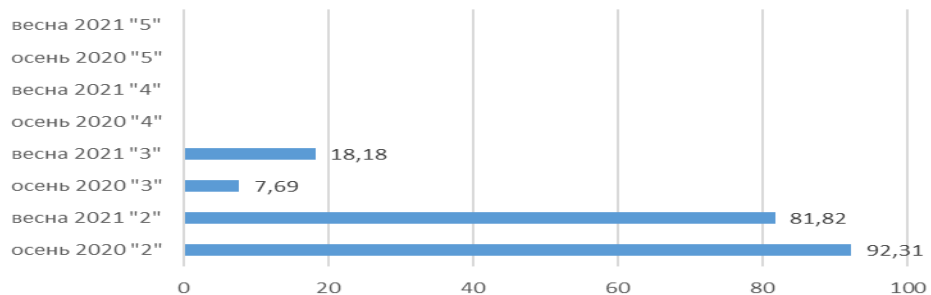
ВПР русский язык 6 класс 2020-2021 учебный год



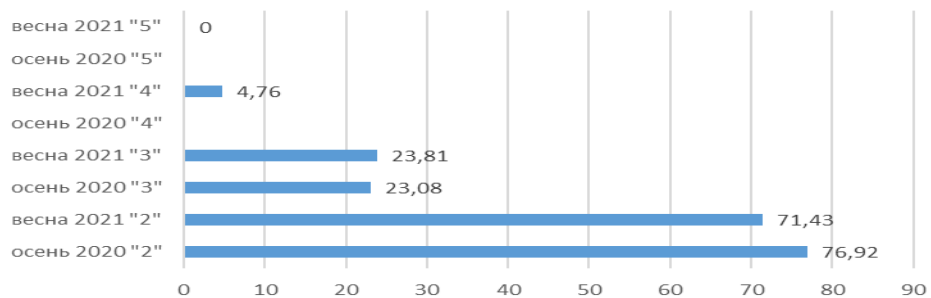
ВПР математика 6 класс 2020-2021 учебный год

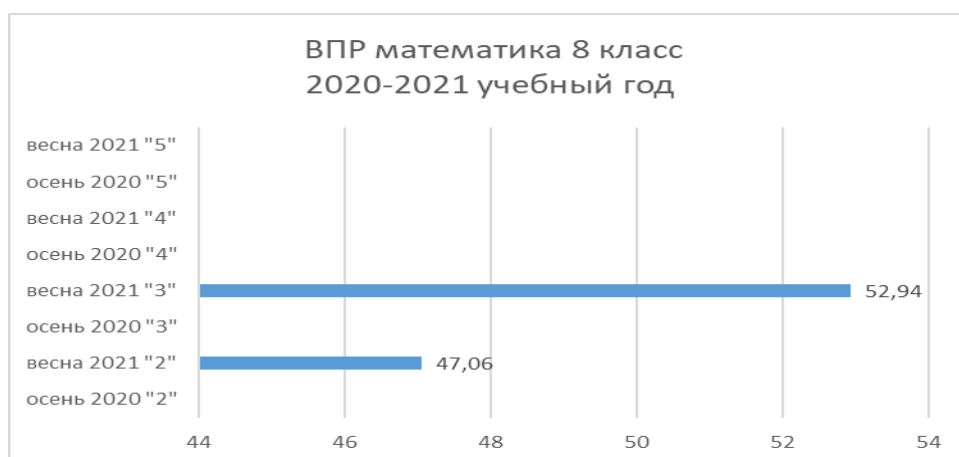


ВПР русский язык 7 класс 2020-2021 учебный год



ВПР математика 7 класс 2020-2021 учебный год





По итогам промежуточной аттестации ежегодно количество учеников, имеющих академическую задолженность по более чем по двум и более предметам составляет от 12 до 19 учеников, что составляет более 5 %. При этом количество неуспевающих по итогам четвертей достигает до 30 (что составляет 10% от всего количества) и более учеников. С каждым из них проводится кропотливая работа по ликвидации неуспеваемости по итогам четверти.

Итак, даже с учетом обучающихся классов для детей с ЗПР, таких низких результатов возможно было избежать. Основные причины, конечно, в немотивированности как учеников, так и родителей. В нежелании учиться, в дистанционном формате обучения, в контингенте обучающихся, в социальном благополучии или неблагополучии учащихся.

Какие же еще причины (условия возникновения) стабильно низких результатов, демонстрируемых обучающимися :

- обучающийся утратил интерес к учебной, образовательной деятельности и не мотивирован на учебу;
- не использованы особые педагогические средства и обустройство образования для реализации особых возможностей и потребностей самого обучающегося: одаренность, разнообразные задатки и способности, особые возможности здоровья, наличие образовательных дефицитов в той или иной области знаний и т.д.;
- ребенок имеет сложности с социализацией;

– не созданы условия для использования потенциала внеурочной деятельности (вся деятельность направлена на военно-патриотическое развитие);
– не созданы условия для вовлечения родителей в решение образовательных задач, что обеспечивало бы становление субъектной позиции родителей в образовательном процессе.

Требуются новые подходы к организации образовательного процесса. Одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования являются технологии тьюторства (или наставничества) и индивидуализации образования. Особенно требуется сопровождение отдельной группы учеников, наставничество « учитель-ученик», ученик-ученик и даже « сотрудник- ученик» (возможно это водитель автобуса, уборщик служебных помещений, ночной воспитатель и т.д.) Таким образом, мы можем охватить максимально большое количество детей для мотивации и контроля, так как со стороны родителей дети этого не получают.

Материально-технические ресурсы школы

В школе имеются:

Спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий, электронный тир, скалодром

Сертифицированный Медицинский кабинет

Специализированные кабинеты для сопровождения детей с ОВЗ (логопед, психолог, дефектолог)

Для организации питания имеется помещение пищеблока и обеденного зала на 120 посадочных мест;

Отсутствует отдельный актовый зал для проведения мероприятий и организации внеурочной деятельности (совмещение со столовой)

По итогам анализа имеющихся средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения и в соответствии с Приказом Министерства РФ от 03.09.2019г № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания", для повышения качества обучения средней школе – интернат № 17 учебно-материальная база достаточна для реализации образовательного процесса.

Однако, из 57 цифровых устройств - 34 не удовлетворяют требованиям: устаревшие 24 компьютера, маломощные – 10 ноутбуков.

Структурное подразделение «Точка роста» необходимо обеспечить компьютерами. Кабинеты 31,32,33 относятся к структурному подразделению «Точка Роста», отремонтированы, оснащены новым лабораторным оборудованием, новой мебелью для лаборантских, учебных аудиторий, учебно-наглядными пособиями по курсам химии, физики, биологии, частично средствами ТСО. Кабинеты используются также и для внеурочной деятельности.

Большинство кабинетов не оснащены принтерами, рабочей (исправной) компьютерной техникой. При визуальном анализе установлено несоответствие требований к оснащению кабинетов по ФГОС НОО и ООО и наличием оборудования. Мебель несовременная, шкафы с 1980-90-ых годов.

Из выше сказанного следует, что необходимо уделить внимание следующим фактам:

В школе необходимо расширить и совершенствовать сеть Интернет. Для этой цели, с учетом прогнозируемого выбывания из штата ввиду устаревания и поломок примерно 1-2 точек доступа, необходимо планировать около 10 штук для обеспечения школы сетью, также необходимо не менее 2 маршрутизаторов, кабелей на ремонтно-восстановительные и модернизирующие работы для функционирования локальной сети – не менее 3 бухт, не менее 12-14 адаптеров беспроводной сети (с учетом ежегодной потери примерно 3-4 штуки в год). Также требуются принтеры, МФУ, приобретение больших пяти – шести телевизоров для дублирования экранов ноутбуков и ПК в увеличенном размере в кабинеты, в которых нет проекторов. Для индивидуализации работы с обучающимися, требующими особого внимания, необходимо иметь дополнительные печатные материалы. Для этого требуется обеспечение принтерами. Необходимо планировать приобретение принтеров (в том числе в интернат) в количестве 10 штук. Также требуются расходные материалы (мышки, блоки питания, клавиатуры) в количестве, планируемом по мере выхода из строя, в среднем по 4-5 в год.

Также необходимо отметить что школа нуждается в обеспечении мониторинговыми программами и современным лицензированным психолого-педагогическим диагностическим программным обеспечением для профессионального определения проблемных зон учеников, имеющих стабильную «неуспешность» и путей ее коррекции.

Итак, требуется решение следующих задач в части развития учебно-материальной базы:

- обеспечить доступом к локальной сети Интернет всей школы, в том числе интерната;
- оснащение кабинетов начальной школы демонстрационными учебно-наглядными, раздаточными пособиями, игровыми предметными наборами для формирования с уже имеющимися средствами функционально – связанных систем(модулей) под конкретные виды деятельности учащихся;
- систематизировать имеющиеся ТСО, учебно-наглядные пособия кабинетов средней и старшей школы для создания вариативного модуля гуманитарной направленности для возможности интеграции кабинетов в различных вариантах, что позволит частично решить проблему нехватки учебных кабинетов, их переполненности

- необходимо постоянно проводить работу в направлении приобретения, комплектации и изучению новой методической, учебно - методической литературы для повышения уровня компетенций педагогических оборудования работников для системного применения на каждом уроке и внеурочном занятии.

Рисковый профиль Средней школы-интерната № 17

В соответствии с разработанным идентификатором, позволяющим построить типологию школ по выделенным признакам (качество и индекс социального благополучия школы, далее – ИСБШ), определить уровень качества подготовки выпускников основной школы и индекс социального благополучия школ Средняя школа-интернат не находится в списке и указанные выше индексы не прописаны.

Имея в наличии информацию о рисковых профилях школа выбрала следующие факторы, над которыми необходимо работать в перспективе:

- Низкий уровень оснащения школы

Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях

- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать родители учащихся.

На практике школы постоянно применяются механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Для этой цели есть в школе интернат. Основной причиной низкой мотивации учеников школы является образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. И, попав однажды в домашние условия, воспитанник возвращается к точке, с которой его начинали поднимать. Тогда вся работа начинается сначала.

Необходимо выстраивать процесс индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам, работая в команде нескольких педагогических работников

В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, как следствие, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах.

Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Рассмотренные данные по качеству подготовки обучающихся по русскому языку и математике в 5, 6 и 7 классах (штатный режим) через качество выполнения ВПР у Средней школы-интерната № 17 достаточно низкие. Исходя из анализа контекстных данных определены цели и задачи развития школы на период 2022-2024 годы

Цель Повышение к 2024 году качества образовательных результатов за счет реализации прав обучающихся на получение общедоступного образования, внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания, повышение профессионального уровня педагогов и развитие современной инфраструктуры школы.

Цели, задачи и результат с учетом рисковых профилей представлены в таблицах.

Таблица 1.

Фактор риска: Низкий уровень оснащения

Цель	Задача	Результат
Обеспечение к 2024 году уровень оснащенности образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО	Обновить парк компьютерной техники и приобрести комплектующие	Увеличение количества компьютеров в компьютерном классе до 12 штук Укомплектованность 5 аудиторий и 2 комнат для занятий в интернате компьютерами и принтерами
	Увеличить количество аудиторий с доступом к локальной сети Интернет при рабочей скорости не менее 50 Мб	Обеспечение 100% доступа к сети Интернет всех аудиторий и комнат для занятия в интернате

Таблица 2.

Фактор риска: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель	Задача	Результат
Создание к 2024 году внутришкольной системы повышения квалификации	Диагностика профессиональных затруднений педагогических	Индивидуальный план повышения квалификации и профессионального

педагогических работников, направленной на профессиональный рост через введение индивидуальных маршрутов развития	работников по работе с детьми с ОВЗ, с рисками учебной неуспешности, предметных и методических дефицитов	развития
	Модернизация системы методической работы	1.Создание школьных методических объединений (общественно-научного, филологического) 2.100% педагогических работников имеют индивидуальные профессиональные маршруты развития 3.Ежемесячное взаимопосещение уроков 4.50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом

Таблица 3.

Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель	Задача	Результат
Создание к 2024 году условия условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и учащихся с низким уровнем мотивации	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин неуспешности	1.Психолого-педагогическая коррекция образовательных результатов 2. Разработка индивидуальных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) для отдельной категории учащихся, требующих

		восполнения предметных дефицитов 3.Корректировка методики работы учителя и образовательных программ. 4.Увеличение на 30% доли обучающихся, справившихся с ВПР и ГИА -9 за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
	Обеспечить индивидуальное обучающихся с ОВЗ и учеников с низкой мотивацией учебной деятельности	Установление пар наставников и подопечных для обучающихся, требующих усиленного внимания. Организация дополнительных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Достижению поставленных целей и задач развития школы будут способствовать следующие мероприятия:

1. Обновление парка компьютерной техники (до 30 штук) через участие в проекте и использование ресурсов Федерального проекта «Цифровой образовательной среды» в рамках программы национального проекта «Образование».
2. Работа с провайдером по улучшению качества предоставления услуги обеспечения Интернет (увеличение скорости до 100МБ/сек)
3. Привлечение спонсорской помощи в приобретении оборудования (3D-принтера и его комплектующих) для организации внеурочной деятельности в структурном подразделении «Точка Роста»
4. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин неуспешности (сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией, элементарных математических представлений, навыков самоорганизации, самокоррекции, сформированности конкретных предметных компетенций).

5. Установление пар наставников и подопечных для обучающихся, требующих усиленного внимания.
6. Корректировка методики работы учителя и образовательных программ.
7. Разработка индивидуальных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) для отдельной категории учащихся, требующих восполнения предметных дефицитов.
8. Организация дополнительных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций, элективных курсов с целью формирования предметных компетенций, компетенций «4К» (критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации)
9. Консультативно-просветительские мероприятия с родителями (законными представителями)
10. Моделирование внутришкольной системы повышения квалификации через диагностику, планирование, организацию методического сопровождения, функционирование предметных секций, проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающихся тренингов, мастер-классов, организацию взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции – директор школы Н.Ю. Самойленко

Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО –
заместитель
директора по УВР Р.Р. Гилязова

Ответственные за проведение изменений – рабочая группа ОО:
Заместитель директора по УВР НОО – С.И. Семенова
Заместитель директора по ВР – Е.А. Курдина
Педагог - психолог – Н.А.Азмиева
Заведующая хозяйством – Фомина Т.А.

Концепция разработана для следующих категорий адресатов: учащихся, педагогического коллектива, родительской общественности.