

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3-5
2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	
2.1. Виды деятельности образовательной организации	6
2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса	6-9
2.3. Контингент обучающихся	9-10
2.4. Образовательные результаты	10-14
2.5. Материально-технические условия	14-15
2.6. Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации	15-16
3. Цель и задачи развития образовательной организации	16-18
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	
4.1. Проект «Кадры»	18-19
4.2. Проект «Развитие кадрового потенциала»	19-20
4.3. Проект «Образовательная среда»	20-21
4.4. Проект «Вовлечение родителей в образовательный процесс»	21
5. Лица, ответственные за достижение результатов	22-23

1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2022-2024 годы – программный документ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу по определению комплекса мероприятий и созданию необходимых условий для достижения заявленных целей, и противодействию рискам.

В основе разработки концептуальных документов находятся: анализ внешних и внутренних условий работы, анализ текущего состояния развития организации, анализ «рискового профиля» образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3», краткое – МБОУ «СОШ № 3». Дата создания образовательной организации – 4 октября 1961 года

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.02.2012, регистрационный номер – 14879, серия 66 № 003029. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 31.05.2013, регистрационный номер – 7552, серия 66A01 № 0000331. Срок действия – до 31 мая 2025.

В своей образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 3» полностью обеспечивает конституционные гарантии прав каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В МБОУ «СОШ № 3» гарантируется общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 3» на всех уровнях общего образования осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы»);
- Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области «Об образовании от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- Региональный проект «Современная школа» на период 2019 - 2024 годы;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП;
- Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 года №

1047-ПП;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Верхнесалдинском городском округе», утвержденная постановлением администрации Верхнесалдинского городского округа от 29.12.2017 № 1047-ПП;

- Устав МБОУ «СОШ № 3».

Миссия образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» является общеобразовательным учреждением, предназначение которого создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учётом его склонностей и возможностей на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

Приоритетная цель деятельности школы: создание культуры учреждения, выработка традиций и законов жизни школы, способствующая удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях формирующейся образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся.

Модель выпускника школы - выпускник с высокой познавательной мотивацией, готовый к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего образования, умеющий совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения, способный к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Виды деятельности образовательной организации

Основные виды деятельности МБОУ «СОШ № 3» - реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Начальное общее образование и основное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам. Для указанных обучающихся в учреждении создаются специальные условия для получения образования.

МБОУ «СОШ № 3» на всех уровнях образования реализует дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, содержание которых и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ «СОШ № 3».

Виды деятельности МБОУ «СОШ № 3», не являющиеся основными:

- 1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за МБОУ «СОШ № 3» в установленном порядке;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи;
- 3) организация медицинского обслуживания обучающихся;
- 4) организация мероприятий по оздоровлению учащихся в каникулярное время.

2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «СОШ № 3» и требованиями действующего законодательства.

Численность работников, осуществляющих педагогическую деятельность

Должность	Нагрузка, часов в неделю (только учителя)	Количество ставок учителей	Внутреннее совместительство		Нагрузка по штатному расписанию и (или) по тарификации, ставок (педагоги ДО, психолог, логопед и т.д.; только подработники)
			Нагрузка, часов в неделю (только учителя)	Количество ставок учителей	

учитель английского языка	23	1,28			
учитель биологии	28	1,56			
учитель ИЗО, технологии,	28,8	1,60			0,22
учитель иностранного языка	34,5	1,92			
учитель информатики	25	1,39			0,39
учитель истории	25,5	1,42			
учитель истории	32	1,78			0,11
учитель математики	26,5	1,47			
учитель математики	25	1,39			
учитель математики	25	1,39			
учитель музыки	9,2	0,51			1
учитель начальных классов	19	1,06			
учитель начальных классов	22	1,22			0,06
учитель начальных классов	18	1,00			
учитель начальных классов	28,5	1,58			0,34
учитель начальных классов	19	1,06			
учитель начальных классов	29	1,61			
учитель начальных классов	27,5	1,53			
учитель русского языка и литературы	9	0,50			
учитель русского языка и литературы	27	1,50			
учитель русского языка и литературы	37	2,06			0,11
учитель русского языка и литературы	30	1,67			0,17
учитель технологии	19	1,06			0,22
учитель физики	25	1,39			
учитель физкультуры	28,5	1,58			0,33
учитель физкультуры	26	1,44			0,22
педагог-библиотекарь, учитель химии			12,5	0,69	1,33
педагог-дефектолог					1,72
педагог-психолог					1,17
социальный педагог			13,5	0,75	1,11
Численность педагогических работников из числа внешних совместителей непедагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность					
учитель ОБЖ	6	0,22			
учитель математики	8	0,44			
учитель начальных классов	10	0,55			
учитель русского языка и литературы	11	0,77			
Вакансии педагогических работников					
педагог-логопед		0,50			
Численность непедагогических работников, оплата труда которых финансируется за счет субвенций, предоставляемых из областного бюджета					
директор		1			
заместитель директора по УВР		1			
заместитель директора по УВР		1			
заместитель директора по ВР		1			

заместитель директора по АХЧ, делопроизводитель	1	0,5	
секретарь, специалист по кадрам делопроизводитель	1	0,5	
лаборант, инженер-электроник инженер-электроник	0,5	1	0,5

Таким образом, наблюдается нехватка педагогических кадров, выражающаяся в наличии внутреннего совместительства как педагогических работников, так и вспомогательного персонала, а также в средней нагрузке на педагога 22 часа в неделю по Учебному плану.

Уровень квалификации педагогических работников:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
10 (29 %)	14 (40 %)	3 (9 %)	8 (22 %)

Образование педагогических работников:

Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее
30 (88 %)	3 (9 %)	1 (3 %)

Уровень образования	НОО	ООО	СОО
Количество педагогов, прошедших обучение по ФГОС	100 %	100 %	54 %
Наличие квалификационной категории	80 %	68 %	80 %

Анализируя уровень квалификации педагогов, можно сделать вывод, что имеется необходимость повышения предметной и методической квалификации учителей, обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, что отразится в свою очередь и на наличие квалификационных категорий у педагогов.

Стаж педагогических работников

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
4	2	4	2	4	19

Возраст педагогических работников:

Менее 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	Более 65
4	3	2	3	5	7	5	4	1	1

Все учителя, работающие по ФГОС в 1-9 классах, имеют удостоверения о курсах по ФГОС НОО и ООО. В 2021 учебном году 35 учителей (100 %) повысили квалификацию на курсах повышения квалификации (очно, заочно, дистанционно). Уровень квалификации педагогических работников ОО полностью соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог», «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог (учитель-логопед)», «Специалист в области воспитания».

2.3. Контингент обучающихся

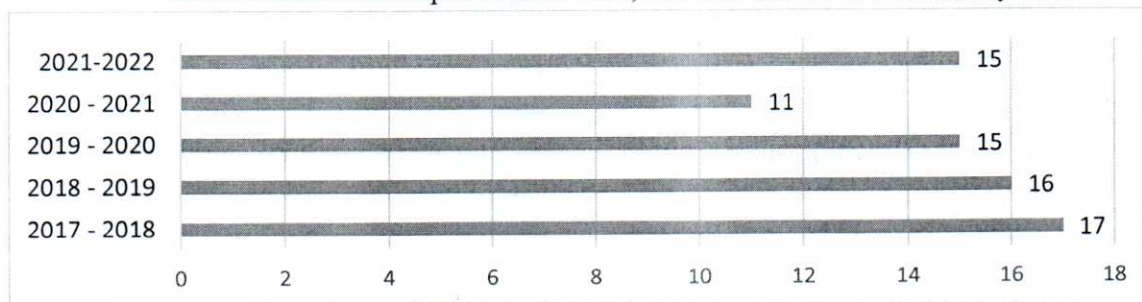
Уровень образования	Год	Количество обучающихся
Начальное общее образование	2019	234
	2020	239
	2021	238
Основное общее образование	2019	248
	2020	256
	2021	248
Среднее общее образование	2019	-
	2020	21
	2021	27
В целом по школе	2019	482
	2020	516
	2021	513

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды:

	5.2	7.0	7.1	7.2	8.0	9.1	инвалиды	ИТОГО
2019-2020								
1-4 классы	0	0	4	21	0	1	1	27
5-9 классы	0	42	0	0	0	1	5	48
2020-2021								
1-4 классы	1	1	5	12	1	1	1	22
5-9 классы	0	49	0	0	1	0	5	55
2021-2022								
1-4 классы	2	-	7	12	-	2	2	25
5-9 классы		39	0	0	1	0	4	44

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за три года в МБОУ «СОШ № 3» снизилось незначительно: в количественном выражении на 6 человек, процентном отношении на 3 % (с 16% до 13%). Понимая, что для данных детей в школе должны быть созданы необходимые условия, 91% педагогов прошли обучение по ДПО «Инклюзивное образование».

Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета



Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, остается в среднем около 15 человек, около 2 %. Имеется необходимость целенаправленной индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

Социальный паспорт

Год	Кол-во учащихся в школе	Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Малообеспеченные семьи	Опекаемые семьи
2019-2020	519	359	48	160	17	21	13
2020-2021	521	334	63	187	19	15	16
2021-2022	513	321	81	192	23	19	17

Из анализа данных таблицы следует, что возрастает количество обучающихся, воспитывающихся в неполных, неблагополучных и малообеспеченных семьях. За три прошедших года возросло количество опекаемых детей и детей из многодетных семей.

Обращение родителей (законных представителей) по фактам деструктивных педагогических практик

Обращение в адрес	Количество обращений		
	2020	2021	2022
Министерства образования и молодежной политики	0	0	0
Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа	1	0	0
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»	0	0	0

Рекомендации родителей (законных представителей) по результатам анкетирования, проводимом в рамках независимой оценки качества образования

Всего рекомендаций	30
Все устраивает, все хорошо	13
Улучшить материально-технические условия (стадион, кабинет технологии, мебель, фасад, пристрой к школе и т.д.)	7
По режиму обучения (переход на пятидневку, программы)	8
Квалификация педагогов	2

Таким образом, наблюдаются факты обращений родителей (законных представителей) по фактам применения педагогическими работниками деструктивных практик в образовательной деятельности неудовлетворенностью родителей квалификацией педагогических работников.

2.4. Образовательные результаты

Уровень освоения образовательного стандарта составил 99%. При этом наблюдаются следующие тенденции:

1. Наблюдается стабильная динамика численности обучающихся в ОУ (на 01.06.2020 г. – 516 человек, на 01.06.2021 г. - 513 человек).

2. Наблюдается незначительное снижение показателя количества обучающихся, осваивающих образовательный стандарт на повышенном уровне.

Данные отражены в таблице:

Уровень образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	Количество отличников	Количество обучающихся на «5» и «4»	% обучающихся, осваивающих стандарт на повышенном уровне
1 классы					
2019	68				
2020	60				
2021	56	1 (по решению ТПМПК)	-	-	-
2-4 классы					
2019	166	1 (по решению ТПМПК)	4	63	40 %
2020	179	-	5	82	49%
2021	182	1 (по решению ТПМПК)	9	70	43%
5-9 классы					
2019	248	4	1	47	19%
2020	256	3	4	52	22 %
2021	248	0	1	40	17%
10-11 классы					
2019	-	-	-	-	-
2020	21	3	0	4	19%
2021	27	0	0	7	26%
В целом по ОО					
2019	482	4	5	110	30 %
2020	516	6	9	138	32 %
2021	513	2	10	117	28%

Результаты ВПР осенью 2020 года

(по программам предыдущего класса)

(уровень освоения образовательного стандарта/уровень освоения образовательного стандарта на повышенном и высоком уровнях)

Предмет / Класс	Русский язык	Математика	История	Общество-знание	География	Биология	Физика	Английский язык	Окружающий мир	В среднем
5	53/16	88/50	-	-	-	-	-	-	100/48	80/38
6	69/42	47/20	60/20	-	-	63/13	-	-	-	60/24
7	33/7	43/9	51/0	54/12	93/16	49/0	-	-	-	54/7
8	38/13	44/15	62/9	77/26	32/0	29/0	24/3	3/0	-	39/8
9	17/6	57/18	59/24	57/9	63/3	63/3	-	-	-	53/11

В среднем	42/17	56/22	58/13	63/16	63/6	51/4	24/3	3/0	100/48	54/14
-----------	-------	-------	-------	-------	------	------	------	-----	--------	-------

Результаты ВПР весной 2021 года
(по программам предыдущего класса)
(уровень освоения образовательного стандарта/уровень освоения образовательного стандарта на повышенном и высоком уровнях)

Предмет / Класс	Русский язык	Математика	История	Общество-знание	География	Биология	Физика	Химия	Английский язык	Окружающий мир	В среднем
4	87/28	92/52	-	-	-	-	-	-	-	98/51	92/44
5	57/26	49/14	85/28	-	-	59/15	-	-	-	-	63/21
6	68/35	42/21	54/15	73/24	33/0	70/11	-	-	-	-	57/18
7	21/3	51/15	51/0	53/2	33/0	56/15	20/4	-	0/0	-	36/5
8	33/13	33/5	69/5	73/24	37/0	29/0	50/5	68/5	-	-	49/7
11	-	-	100/88	-	100/67	100/56	100/72	92/89	-	-	98/74
В среднем	53/21	53/21	72/27	66/17	51/17	63/19	57/27	80/47	0/0	98/51	62/26

Анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод, что имеются профессиональные дефициты педагогов по предметам «Английский язык», «Биология», «География», «Физика». Предмет «Английский язык» в 2020-2021 учебном году вели студенты, которые совмещали работу в школе с обучением в высшем учебном заведении. Данные педагоги не имели опыта профессиональной деятельности и необходимых предметных и методических компетенций для качественной подготовки обучающихся к ВПР. Учитель по предмету «Физика» не имел стажа работы, был аттестован на соответствие занимаемой должности. Предмет «География» в 7 классах вел внутренний совместитель, в 8 классах – учитель –биолог, который прошел профессиональную переподготовку. Учителям по предметам «Английский язык», «Физика», «Биология», «География» требуется пройти обучение по дополнительным профессиональным программам, повысив уровень предметных и методических компетенций.

Исходя из данных результатов, также можно увидеть низкий уровень освоения образовательного стандарта в 7 и 8 классах, что возможно, связано с несформированностью учебной мотивации у этой группы обучающихся. Требуется специально организованная работа педагога-психолога (индивидуальные и групповые консультации, тренинги, беседы) с обучающимися и их родителями (законными представителями) по повышению учебной мотивации у учащихся 7-8 классов.

Результаты ГИА – 9 2021 года

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество участников	Средний балл	Средняя отметка	Освоение образовательного стандарта	Освоение образовательного стандарта на повышенном уровне
Информатика	17	8	3	82 %	24 %

Биология	11	18	3	73 %	9 %
География	3	9	2	0 %	0 %
Английский язык	1	30	3	100 %	0 %
Обществознание	6	24	4	100 %	67 %

Результаты ГИА

Предмет	ГВЭ			ОГЭ		
	Количество участников	Освоение образовательного стандарта	Освоение образовательного стандарта на повышенном уровне	Количество участников	Освоение образовательного стандарта	Освоение образовательного стандарта на повышенном уровне
Русский язык	2	100 %	0 %	37	100 %	41 %
Математика	4	100 %	50 %	37	100 %	41 %

В резервные сроки (допущен к ОГЭ 1 человек)

Предмет	Количество участников	Освоение образовательного стандарта	Освоение образовательного стандарта на повышенном уровне
Русский язык	1	100 %	0 %
Математика	1	0 %	0 %

По результатам ГИА-9 одна ученица оставлена на повторное обучение. Остальные 43 человека получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА – 11 2021 года

Результаты ГВЭ-аттестат

Предмет/Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
Русский язык	0	2	2	0	3,5
Математика	0	4	0	0	3
Уровень освоения образовательных программ – 100 %	Освоение программ на повышенном уровне: по математике -50%; по русскому языку -0%				

Результаты ЕГЭ

Предмет	Ниже минимальной границы	Выше минимальной границы	Максимально набранный балл	Средний первичный балл	Средний балл	Уровень освоения образовательных программ
Русский язык	0	14	80	38	64	100%
Математика профильная	1	5	56	9	43	83%
Литература	0	3	70	45	68	100%
География	0	1	55	27	55	100%
Биология	1	0	25	11	25	0%
Физика	2	1	47	12	34	33%
История	0	3	57	24	50	100%

Обществознание	1	8	70	30	51	89%
Информатика и ИКТ	0	3	48	8	45	100%
Английский язык	0	1	60	10	60	100%

По результатам ГИА -11 все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

По обществознанию, биологии неудовлетворительную отметку получил обучающийся, который поступил в школу в декабре 2020 года с хорошими отметками по предметам, не подтверждая свои образовательные результаты.

Результаты по предмету «Физика» подтверждают необходимость повышения предметных и методических компетенций у педагога.

2.5. Материально-технические условия

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОО. ОО расположена в 4-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 3472,4 кв.м. в том числе учебная – 1086,0 кв.м. на одного обучающегося 8,61 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 2,69 кв.м.). ОО имеет 25 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивный зал, лыжная база), музыка, иностранный язык, имеется актовый зал. Для организации образовательной деятельности оборудован музей, библиотека. На территории ОО имеется спортивная площадка и стадион.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, не во всех кабинетах имеется паспорт с перспективным планом развития.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В ОО создано единое информационное пространство. В ОО имеется сеть Интернет. Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия. Скорость Интернета 1-19 Мбит/с. Имеется собственный сайт в сети Интернет, соответствующий требованиям Закона РФ «Об образовании». Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 30 штук, кроме того, в учебных кабинетах имеются ЭОР по учебным предметам.

В учебной урочной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника, аудио- и видеотехника.

2.6. Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с
рисковым профилем образовательной организации

Факторы риска	Значимость фактора риска
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
№	Фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1.	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	да	*
2.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным	100-балльная шкала	62	*
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	46	*
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	65	*
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	63	*
3.	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	31	*
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	53	*
		Системность профориентационной деятельности	%	34	*
4.	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	16	*
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	67	*

Методы сбора информации: анкетирование директора МБОУ «СОШ № 3», педагогических работников, работающих в 5-9 классах, анкетирование обучающихся 6 и 9 классов и их родителей (законных представителей).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель стратегического развития: повышение к 2024 году качества образования у обучающихся МБОУ «СОШ № 3» через реализацию мер по устранению факторов риска.		
Цель по рисковым направлениям	Задачи деятельности ОО	Ожидаемый результат
Обеспечение всех видов деятельности образовательной организации к 01.09.2023 году квалифицированными кадрами через формирование системы привлечения и переобучения сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> - устранить дефицит кадров в образовательной организации; - обеспечить уровень образования работников требованиям утвержденным профессиональных стандартов; - обеспечить обучение работников по требуемым обязательным программам и контроль их прохождения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обеспечение МБОУ «СОШ № 3» педагогическими кадрами для осуществления всех видов деятельности ОО. 2. 100% соответствие педагогических работников требованиям утвержденных профессиональных стандартов. 3. 100% наличие административного, вспомогательного и обслуживающего персонала.
Создание к 2024 году системы управления профессионально-личностным ростом педагогических работников через переформатирование методической работы в образовательной организации, направленной на выстраивание индивидуальных образовательных программ педагогов, на устранение их профессиональных дефицитов и сопровождение процессов трансляции лучших педагогических практик.	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников -формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей; -обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения – 75%. 2. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством преподавания – 75 %. 4. 100% обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, направленных на повышение уровня предметной и методической компетентности.

<p>Обеспечение к 2024 году нового уровня функционирования образовательного учреждения, обеспечивающего комфортный психологический климат для всех субъектов образовательных отношений через формирование толерантности, патриотизма, социальной активности, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды - формирование и поддержание положительного имиджа и престижа учреждения как важной составляющей системы жизнедеятельности школы; - создание, сохранение и передача школьным поколениям идей, взглядов, особой нравственной атмосферы; - обеспечить применение педагогических практик, исключающих деструкцию в образовательной деятельности; - обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения, обеспечивающий комфортный психологический климат в ученической среде и благоприятные взаимоотношения между обучающимися. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе. 2. 100 % вовлечение обучающихся в систематическую профориентационную деятельность обучающихся с 7 по 11 класс. 3. Снижение доли обучающихся с низким уровнем учебной мотивации с 5% до 2%. 4. Исключение деструктивных педагогических практик в образовательной деятельности через внедрение в педагогическую деятельность технологию сотрудничества.
<p>Создание к 2024 году рациональной модели сотрудничества школы и родительской общественности через повышение эффективности государственно-общественного управления школой и внедрения новых форм сотрудничества с семьей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - обеспечить поддержку обучающихся в учебе родителями (законными представителями); - внедрить новые формы и методы сотрудничества с семьей, увеличив долю родителей регулярно посещающих родительские собрания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный процесс – 75%. 2. Доля родителей, осуществляющих поддержку обучающихся в учебе – 75%. 3. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 75%.

Для реализации цели и задач концепции развития МБОУ «СОШ № 3» выбрано проектное управление, при котором осуществляется управление образовательной организацией в режиме развития, осваиваются новшества, и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы.

Ключевыми элементами проектного управления концепцией развития МБОУ «СОШ № 3» станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (Совет школы, Совет родителей, родительские комитеты, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям концепции развития;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МБОУ «СОШ № 3» и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

4.1. Проект «Кадры»

Цель: обеспечение всех видов деятельности образовательной организации к 01.09.2023 году квалифицированными кадрами через формирование системы привлечения и переобучения сотрудников.

Задачи:

- устранить дефицит кадров в образовательной организации;
- обеспечить уровень образования работников требованиям утвержденных профессиональных стандартов;
- обеспечить обучение работников по требуемым обязательным программам и контроль их прохождения.

Содержание деятельности	Мероприятия
Привлечение в школу студентов для прохождения педагогической практики	Организация педагогической практики с назначением куратора из администрации или руководителей ШМО
Направление выпускников на целевое обучение	Заключение договоров с выпускниками на целевое обучение по программам среднего и высшего педагогического образования
Развитие сетевого взаимодействия	Заключение договоров о взаимодействии с Управлением образования администрации Верхнесалдинского городского округа, образовательными учреждениями города и области

Соответствие педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Направление работников на обучение по требуемым обязательным программам и контроль их прохождения
Переобучение работников образовательной организации	Направление на обучение работников для получения требуемого уровня образования, определенного профессиональными стандартами

4.2. Проект «Развитие кадрового потенциала»

Цель: создание к 2024 году системы управления профессионально-личностным ростом педагогических работников через переформатирование методической работы в образовательной организации, направленной на выстраивание индивидуальных образовательных программ педагогов, на устранение их профессиональных дефицитов и сопровождение процессов трансляции лучших педагогических практик.

Задачи:

- повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников;
- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.

Содержание деятельности	Мероприятия
Устранение профессиональных дефицитов педагогов	Разработка индивидуальных образовательных программ педагогов на основе преодоления профессиональных дефицитов Самообразование педагогов по индивидуальным планам Обучение педагогов по дополнительным профессиональным образовательным программам с учетом имеющихся профессиональных дефицитов
Распространение передового педагогического опыта	Проведение открытых уроков; мастер-классов Проведение занятий педагогов в рамках работы ШМО
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Участие педагогов в дистанционных конкурсах, олимпиадах Участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства
Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий	Презентация опыта «Современные информационные технологии и методы»
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем	Создание банка данных о прохождении дополнительных образовательных программ педагогами образовательной организации Действующая система наставничества «Учитель-учитель»

Профилактика профессиональных деформаций	Психологические тренинги «Профессиональная деформация и психологическая защита педагогов» Обучение педагогических работников по программе «Профессиональные деформации педагога и их преодоление»
Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов.	Пополнение банка данных педагогических достижений Участие педагогов в тематических педагогических советах Участие педагогов в семинары, мастер-классах по применению в образовательной деятельности компетентностного и системно-деятельностного подходов в обучении

4.3. Проект «Образовательная среда»

Цель: обеспечение к 2024 году нового уровня функционирования образовательного учреждения, обеспечивающего комфортный психологический климат для всех субъектов образовательных отношений через формирование толерантности, патриотизма, социальной активности, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- формирование и поддержание положительного имиджа и престижа учреждения как важной составляющей системы жизнедеятельности школы;
- создание, сохранение и передача школьным поколениям идей, взглядов, особой нравственной атмосферы;
- обеспечить применение педагогических практик, исключающих деструкцию в образовательной деятельности;
- обеспечить функционирование эффективной системы профориентационной деятельности в ОО;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения, обеспечивающий комфортный психологический климат в ученической среде и благоприятные взаимоотношения между обучающимися.

Содержание деятельности	Мероприятия
Развитие познавательного интереса у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Проведение методсовета «Приемы и методы повышения мотивации к обучению» Проведение «Галереи открытых уроков» с показом применяемых педагогами приемов, методов форм повышения мотивации у обучающихся Индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, тренинги по повышению учебной мотивации
Воспитание гордости за свою школу	Оформление Аллеи достижений Возобновление стенда «Итоги школьного фестиваля» Оформление Доски Почета «Ими гордится школа»
Создание оптимальных условий для формирования толерантной личности	Проведение заседаний педагогического Совета, методического совета по обсуждению используемых в образовательной организации педагогических практик

	Тренинги для педагогических работников «Приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятие тревожности, эмоциональной напряженности»
Создание комфортного психологического климата в ученической среде и благоприятных взаимоотношений между обучающимися	<p>Проведение психологических диагностик, позволяющих выявлять уровень взаимоотношений в ученическом коллективе</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагога-психолога с участниками образовательных отношений</p> <p>Деятельность службы медиации в образовательной организации</p> <p>Проведение тренингов с обучающимися, которые испытывают психологический дискомфорт в ученическом коллективе</p> <p>Постановка на внутришкольный учет и другие виды учета обучающихся, которые нарушают межличностные отношения среди обучающихся</p> <p>Проведение профилактической работы в классных коллективах о правах и обязанностях обучающихся, о соблюдении правил внутреннего распорядка</p>
Выстраивание эффективной системы профориентационной деятельности в ОО	<p>Профессиональное просвещение педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность для расширения их представлений о рынке труда</p> <p>Диагностика и консультирование обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии</p> <p>Взаимодействие с предприятиями для объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО</p> <p>Подготовка и защита проектов «Моя будущая профессия»</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся, в других олимпиадах, конкурсах и турнирах, проводимых по данной тематике</p> <p>Посещение Дней открытых дверей в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования</p>

4.4. Проект «Вовлечение родителей в образовательный процесс»

Цель: создание к 2024 году рациональной модели сотрудничества школы и родительской общественности через повышение эффективности государственно-общественного управления школой и внедрения новых форм сотрудничества с семьей.

Задачи:

- повысить уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- внедрить новые формы и методы сотрудничества с семьей.

Содержание деятельности	Мероприятия
Привлечение родителей (законных представителей) к управлению образовательной организацией	<p>Проведение выборов в Совет школы</p> <p>Проведение выборов в Совет родителей</p> <p>Проведение выборов в родительские комитеты</p> <p>Обсуждение в классных коллективах родителей, на общешкольных родительских собраниях вопросов и Положений, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение контрольных акций по тематике деятельности школы</p>
Привлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	<p>Разработка и проведение диагностики по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей и их удовлетворённости работой ОУ</p> <p>Создание условий для учета мнения родителей при выборе учебных курсов, дисциплин</p> <p>Деятельность родителей (законных представителей) в качестве общественных наблюдателей в ходе оценочных процедур разного уровня</p> <p>Посещение открытых учебных занятий, Дней открытых дверей</p> <p>Сопровождение детей на олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, спортивные соревнования</p>
Привлечение родителей (законных представителей) во внеурочную и внешкольную деятельность	<p>Организация родительскими комитетами мероприятий в классных коллективах в рамках внеурочной и внешкольной деятельности</p> <p>Организация и проведение общешкольных праздников, акций, мероприятий</p> <p>Участие в муниципальных акциях, конкурсах различной направленности, мероприятиях</p>

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление концепцией развития и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления школы. В реализации концепции развития участвуют все работники, педагогические сотрудники школы, родители (законные представители) и обучающиеся. Все должны быть проинформированы о действиях по изменению в организации.

Ответственность за реализацию концепции развития школы несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Проект	ФИО ответственного	Должность
Проект «Кадры»	А.П.Сенчев	директор
Проект «Развитие кадрового потенциала»	И.П.Комельских	Заместитель директора по УВР

Проект «Образовательная среда»	Т.А.Пидоря	Заместитель директора по УВР
Проект «Вовлечение родителей в образовательный процесс»	Ж.В.Третьякова	Заместитель директора по ВР

Следующий уровень реализации концепции представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением.