

**Концепция развития**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №14»**

**на 2022 – 2024 годы**

Подготовили:

Директор Школы №14, И.Ю,Бурасова

заместители директора по УВР,

Е.П.Жигаревич,

М.А.Трушникова

Куратор школы:

заместитель директора по УВР Школы №2

Л.В.Хоробрых

Концепция разработана в рамках проекта

оказания адресной методической помощи «500+»

**Верхняя Салда**

**2022**

Оглавление

[1. Введение 3](#_Toc99810269)

[1.1. Общие сведения об образовательной организации 3](#_Toc99810270)

[1.2. Нормативно-правовая база: 4](#_Toc99810271)

[1.3. Миссия Школы №14: 4](#_Toc99810272)

[1.4. Приоритетная цель Школы №14 5](#_Toc99810273)

[2. Общее описание и анализ текущего состояния 5](#_Toc99810274)

[2.1. Кадровый состав школы 6](#_Toc99810275)

[2.2. Образовательные результаты 7](#_Toc99810276)

[2.3. Мониторинг промежуточной успеваемости за 3 года 7](#_Toc99810277)

[2.4. Статистические результаты ВПР 8](#_Toc99810278)

[2.5. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования 9](#_Toc99810279)

[2.5.1. Результаты ГИА по программам основного общего образования 9](#_Toc99810280)

[2.5.2. Статистические данные результатов ОГЭ по двум сдаваемым предметам основного периода государственной итоговой аттестации 2021г. 10](#_Toc99810281)

[2.5.3. Основные результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования 11](#_Toc99810282)

[2.5.4 Сведения о «медалистах»2019-2021 15](#_Toc99810283)

[2.6. Материально-технические условия 16](#_Toc99810284)

[2.7. Выявленные риски в деятельности ОО 16](#_Toc99810285)

[3. Цели и задачи развития образовательной организации 17](#_Toc99810286)

[3.1. Рисковые направления Школы №14 18](#_Toc99810287)

[3.1.1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 18](#_Toc99810288)

[3.1.2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации 19](#_Toc99810289)

[3.1.3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 20](#_Toc99810290)

[4. Меры и мероприятия по достижению цели развития 21](#_Toc99810291)

[Направление в соответствии с риском 21](#_Toc99810292)

[Мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора 21](#_Toc99810293)

[5. Лица, ответственные за достижение результатов 22](#_Toc99810294)

1. **Введение**
	1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по Уставу) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» |
| Тип образовательной организации | Общеобразовательная организация. |
| Организационно-правовая форма  | Муниципальная автономная некоммерческая организация  |
| Учредитель | Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа. |
| Год основания | 1972 |
| Юридический адрес | 624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40. |
| Фактический адрес | 624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40. |
| Телефон | +7(34345)5-35-25 |
| E-mail  | vs-school14@mail.ru |
| Адрес сайта в Интернете | https://14vs.uralschool.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Директор школы: Бурасова Ирина Юрьевна |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №8607 от 03 июля 2015 г. серия 66А01 №0002309. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 66Л01 №004006, регистрационный №15658 от 23 марта 2012 г. выдана бессрочно. |
| Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации | Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Попечительский совет Образовательного учреждения. |

Реализуемые образовательные программы:

* Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
* Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
* Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
* Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР)
* Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутического спектра (АООП НОО РАС)
	1. **Нормативно-правовая база:**
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р об утверждении Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Ф[едеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](https://docs.cntd.ru/document/902180656#6540IN) (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (с изменениями на 11 декабря 2020 года)).
6. Ф[едеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](https://docs.cntd.ru/document/902180656#6540IN) (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №413 (с изменениями [от 17 декабря 2010 года N 1897](https://docs.cntd.ru/document/902254916#64U0IK))).
7. [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования](https://docs.cntd.ru/document/902180656#6540IN) (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (с изменениями на 11 декабря 2020 г.)).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);
9. Ф[едеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN) (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286).
10. Ф[едеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN) (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287).
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №716н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 г.)
12. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» (Принят решением собрания трудового коллектива (протокол № 2 от «04» апреля 2014 года).
13. Локальные акты Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14».
	1. **Миссия Школы №14:**

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

* 1. **Приоритетная цель Школы №14**

**Цель:** реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

1. **Общее описание и анализ текущего состояния**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 построена в 1972 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами, пришкольным участком, спортивным воздухоопорным сооружением. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения (14 внешних камер слежения и 11 внутренних камер).

В 2021-2022 учебном году (по состоянию на 1 января 2022 года) 920 обучающихся учатся в 35 классах. Средняя наполняемость класса – 26 человек.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в две смены.

Первая смена - 764 обучающихся.

Вторая смена (2в, 3б, 4б, 4в, 4г, 4д классы) - 156 обучающихся.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

- четвертями для обучающихся 1-9-ых классов;

- полугодиями для обучающихся 10-11 -ых классов.

 Количество учебных недель: 1 классы — 33 учебных недели; 2-11 классы — 34 учебных недели. Занятия проводятся в две смены. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Контингент обучающихся Школы №41 неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы.). С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагоги- психологи и учителя- логопеды

## **2.1. Кадровый состав школы**

В 2021-2022 учебном году школа обеспечена кадрами на 100%. Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих высокий педагогический потенциал.

В настоящее время в ней работают **56 педагогов.**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Квалификационная категория |
| Высшее | Среднее специальное | Высшая | Первая |
| 49 (88%) | 7 (12 %) | 17 (30 %) | 35 (57%) |

Распределение педагогов по педагогическому стажу

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Менее 2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 15 лет | От 15 до 25 лет | От 25 до 30 лет | Свыше 30 лет |
| 3 | 4 | 11 | 10 | 7 | 21 |

В школе работают 2 отличника народного образования (Андреева Л.И., Убогова Н.А.)

14 педагогов награждены грамотами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

За высокие результаты в работе 5 человек отмечены грамотами Министерства Просвещения РФ.

Костроминой О.А. в 2011 году вручён знак 50-лет полета Ю.А.Гагарина

Бредниковой Е.С. вручён нагрудный знак МЧС России в 2021г.

В 2021-2022 учебном году в педагогическом коллективе школы работают 3 молодых специалиста. Администрацией школы совместно с учителями-наставниками была составлена программа наставничества с целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования и теоретических и практических знаний, и повышения педагогического мастерства.

Все педагоги школы работают над индивидуальной методической темой, повышают уровень педагогического мастерства через изучение методической литературы, участие в работе творческих групп, методических семинаров, педагогических советов, заседаний ГМО, а также прохождение курсовой подготовки в ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», курсов повышения квалификации с использованием дистанционных технологий.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование мероприятия | Количество (чел.) |
| Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66» | 5 |
| Количество педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, из них: | 49 |
| ГАОУ ДПО СО «ИРО»АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. ПермьНПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации», г. Санкт-ПетербургАНО ДПО «Высшая техническая школа», г. ТулаФГАОУ ВО Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. ЕкатеринбургФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», г. Москва УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний ТагилИнститут регионального развития при Уральской ТПП, г. ЕкатеринбургОО «Сервис Центр «Безопасность труда»АНО ДПО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган | 41107153125342 |
| Количество педагогов обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности, из них: | 4 |
| АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» | 4 |

## **2.2. Образовательные результаты**

В Школе №14 осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ результатов текущей, промежуточной успеваемости и результатов мероприятий, проводимых в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности школы (ВПР, ГИА) с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

* 1. **Мониторинг промежуточной успеваемости за 3 года**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Классы | Количество обучающихся | % успеваемости | % качества | Кол-во отличников | Кол-во медалистов |
| 2018-2019 | 1-4 | 439 | 100 | 46 | 16 |  |
| 5-9 | 444 | 99,6\* | 29 | 14 |  |
| 10-11 | 99 | 100 | 31 | 3 | 1 |
| ***Итого*** | **982** | **100** | **39** | **33** | **1** |
| 2019-2020 | 1-4 | 458 | 100 | 61 | 23 |  |
| 5-9 | 428\* | 97 | 29 | 7 |  |
| 10-11 | 93 | 100  | 33 | 6 | 2 |
| ***Итого*** | **979** | **98** | **42** | **36** | **2** |
| 2020-2021 | 1-4 | 442 | 100 | 50 | 19 |  |
| 5-9 | 429 | 98\*\* | 28 | 6 |  |
| 10-11 | 89 | 100 | 36 | 2 | **4** |
| ***Итого*** | ***960*** | ***99*** | ***37*** | ***37*** | **4** |

\*2 обучающихся было оставлено на повторный год обучения.

 \*\*1 обучающийся был на повторный год обучения, 6 обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию.

* 1. **Статистические результаты ВПР**

Статистические результаты ВПР по школе представлены в таблице 5 (без сравнения с аналогичными результатами по ВСГО, Свердловской области и всей выборке).

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Отметка | Сравнение отметки с отметкой по журналу (%) |
| 4 класс | 2 | 3 | 4 | 5 | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| русский язык | 9,6 | 33,0 | 48,7 | 8,7 | 22,6 | 61,7 | 15,7 |
| математика | 4,4 | 16,7 | 59,7 | 19,3 | 11,4 | 62,3 | 26,3 |
| окружающий мир | 0,0 | 21,6 | 68,5 | 9,9 | 24,3 | 60,4 | 15,3 |
|   | Отметка | Сравнение отметки с отметкой по журналу (%) |
| 5 класс | 2 | 3 | 4 | 5 | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| математика | 34,9 | 33,7 | 21,7 | 9,6 | 68,7 | 26,5 | 4,8 |
| русский язык | 54,0 | 27,6 | 17,2 | 1,2 | 86,2 | 13,8 | 0,0 |
| биология | 34,2 | 39,5 | 23,7 | 2,6 | 52,6 | 36,8 | 10,5 |
| история | 40,5 | 43,0 | 15,2 | 1,3 | 74,4 | 24,4 | 1,3 |
|  | Отметка | Сравнение отметки с отметкой по журналу (%) |
| 6 класс | 2 | 3 | 4 | 5 | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| математика | 63,6 | 30,7 | 4,6 | 1,1 | 80,7 | 19,3 | 0,0 |
| русский язык | 59,1 | 30,7 | 9,1 | 1,1 | 89,7 | 10,3 | 0,0 |
| биология | 44,4 | 48,9 | 6,7 | 0,0 | 64,3 | 33,3 | 2,4 |
| география | 7,3 | 73,2 | 19,5 | 0,0 | 34,2 | 58,5 | 7,3 |
| история | 54,6 | 34,1 | 9,1 | 2,3 | 93,2 | 6,8 | 0,0 |
| обществознание | 37,8 | 54,1 | 8,1 | 0,0 | 81,1 | 18,9 | 0,0 |
|  | Отметка | Сравнение отметки с отметкой по журналу (%) |
| 7 класс | 2 | 3 | 4 | 5 | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| математика | 27,4 | 49,3 | 20,6 | 2,7 | 30,1 | 53,4 | 16,4 |
| русский язык | 75,3 | 16,4 | 6,9 | 1,4 | 91,8 | 8,2 | 0,0 |
| физика | 47,8 | 46,3 | 4,5 | 1,5 | 85,1 | 14,9 | 0,0 |
| биология | 40,0 | 55,0 | 5,0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| англ. язык | 64,1 | 25,6 | 7,7 | 2,6 | 91,0 | 9,0 | 0,0 |
| история | 43,6 | 39,7 | 16,7 | 0,0 | 82,1 | 18,0 | 0,0 |
| обществознание | 20,3 | 47,3 | 31,1 | 1,4 | 78,4 | 18,9 | 2,7 |
|  | Отметка | Сравнение отметки с отметкой по журналу (%) |
| 8 класс | 2 | 3 | 4 | 5 | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| математика | 36,1 | 31,1 | 18,0 | 14,8 | 54,1 | 27,9 | 18,0 |
| русский язык | 71,9 | 14,1 | 12,5 | 1,6 | 89,1 | 9,4 | 1,6 |
| география | 52,6 | 47,4 | 0,0 | 0,0 | 84,2 | 15,8 | 0,0 |
| история | 8,0 | 48,0 | 36,0 | 8,0 | 44,0 | 48,0 | 8,0 |
| биология | 40,0 | 55,0 | 5,0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| обществознание | 62,5 | 29,2 | 4,2 | 4,2 | 79,2 | 20,8 | 0,0 |

Проведя сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся школы с аналогичными результатами по Свердловской области были выявлены ряд положительных и отрицательных тенденций.

Положительные:

* отсутствие неудовлетворительных результатов по окружающему миру в 4 классе;
* доля неудовлетворительных отметок по русскому языку, математике в 4 классе, по географии в 6 классе, математике, физике и обществознанию в 7 классе и по математике в 8 классе ниже аналогичных по Свердловской области.

Отрицательные

* при переходе на уровень основного общего образования наблюдается значительный спад практически по всем учебным предметам, что свидетельствует не только о низком уровне усвоения данного учебного предмета и несформированности учебной мотивации, но и низком уровне учебной мотивации обучающихся.
	1. **Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования**

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов и выпускников 11 классов.

В 2020 государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации на основании приказов Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и наукиот 11.06.2020 № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2020 N 58631) и от 11.06.2020 №294/651 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2020 N 58628) .

В 2021 государственная итоговая аттестация в 9 классах проходила по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) в соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (регистрационный № 62970 от 02 апреля 2021г.).

* + 1. **Результаты ГИА по программам основного общего образования**

В 2019 году ГИА по программам основного общего образования проходили 106 выпускников, в 2021 году – 82 обучающихся. В основной период 79 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Из них 1 выпускница (ребенок – инвалид) проходила ГИА только по одному учебному предмету (русскому языку). Остальные 78 учащиеся 9 – х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика). На получение аттестата влияли результаты по только по этим предметам. 1 выпускница проходила ГИА в форме ГВЭ и сдавала только 1 из двух обязательных предмета (русский язык), результаты, которого влиял на получение аттестата.

Из данных, представленных в таблице 6 можно увидеть, что в 2019 году на повышенном уровне справились более половины участников ОГЭ по русскому языку, почти каждый третий - по физике, информатике и ИКТ, каждый пятый – по химии, около 40 % участников – по географии. Данная информация свидетельствует о качественном преподавании и подготовке выпускников к прохождению итоговой аттестации.

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Процент участников, набравших 80 % и более от максимального первичного балла по предмету | Процент участников, не преодолевших минимальнуюграницу(до пересдачи/после пересдачи) |
| **2019** | **2021** | **2019** | **2021** |
| Русский язык | 54,9 | 40 | 0 | 1 / 0 |
| Математика  | 8,8 | 3 | 10,8/0,9 | 22 / 7 |
| Физика | 29,4 |  | 0 |  |
| Химия | 21,1 |  | 5,2/0 |  |
| Информатика и ИКТ | 27,6 |  | 8,6/0 |  |
| Биология | 5,9 |  | 0 |  |
| История | 0\* |  | 0 |  |
| География | 38,5 |  | 3,8/0 |  |
| Английский язык | 50 |  | 0 |  |
| Обществознание | 5,6 |  | 11,1/0 |  |
| Литература | 0\*\* |  | 0 |  |

\*ГИА по предмету проходил 1 участник.

\*\*ГИА по предмету проходили 5 человек.

* + 1. **Статистические данные результатов ОГЭ по двум сдаваемым предметам основного периода государственной итоговой аттестации** **2021г.**

Таблица 7

|  |
| --- |
| ***русский язык (до пересдачи)*** |
|   | допущено | писали | % писавших | "5" | "4" | "3" | "2" | ср.балл | ср. первичный балл |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 9А | 15 | 15 | 100% | 0 | 0% | 7 | 47% | 8 | 53% | 0 | 0% | 3,5 | 22,7 |
| 9Б | 22 | 22 | 100% | 10 | 45% | 8 | 36% | 4 | 18% | 0 | 0% | 4,3 | 27,5 |
| 9В | 24 | 23 | 96% | 3 | 13% | 13 | 57% | 6 | 26% | 1 | 4% | 3,8 | 25 |
| 9Г | 19 | 19 | 100% | 2 | 11% | 5 | 26% | 10 | 53% | 1 | 5% | 3,5 | 23,3 |
| ***ОУ*** | ***80*** | ***79*** | ***99%*** | ***15*** | ***19%*** | ***33*** | ***42%*** | ***28*** | ***35%*** | ***2*** | ***3%*** | ***3,8*** | ***25*** |
| ***русский язык (после пересдачи пересдачи)*** |
|   | допущено | писали | % писавших | "5" | "4" | "3" | "2" | ср.балл | ср. первичный балл |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 9А | 17 | 17 | 100% | 0 | 0% | 7 | 41% | 10 | 59% | 0 | 0% | 3,5 | 22,7 |
| 9Б | 22 | 22 | 100% | 10 | 45% | 8 | 36% | 4 | 18% | 0 | 0% | 4,3 | 27,5 |
| 9В | 24 | 23 | 96% | 3 | 13% | 13 | 57% | 7 | 30% | 0 | 0% | 3,8 | 25 |
| 9Г | 19 | 19 | 100% | 2 | 11% | 5 | 26% | 11 | 58% | 0 | 0% | 3,5 | 23,5 |
| ***ОУ*** | ***82*** | ***81*** | ***99%*** | ***15*** | ***19%*** | ***33*** | ***41%*** | ***32*** | ***40%*** | ***0*** | ***0%*** | ***3,68*** | ***16,01*** |
| ***математика (до пересдачи)*** |
|   | допущено | писали | % писавших | "5" | "4" | "3" | "2" | ср.балл | ср. первичный балл |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 9А | 15 | 14 | 93% | 0 | 0% | 1 | 7% | 7 | 50% | 6 | 43% | 2,6 | 9,3 |
| 9Б | 22 | 22 | 100% | 6 | 27% | 8 | 36% | 8 | 36% | 0 | 0% | 3,9 | 18,3 |
| 9В | 24 | 23 | 96% | 0 | 0% | 3 | 13% | 12 | 52% | 8 | 35% | 2,8 | 10,3 |
| 9Г | 19 | 19 | 100% | 0 | 0% | 3 | 16% | 13 | 68% | 3 | 16% | 3 | 10,9 |
| ***ОУ*** | ***80*** | ***78*** | ***98%*** | ***6*** | ***8%*** | ***15*** | ***19%*** | ***40*** | ***51%*** | ***17*** | ***22%*** | ***3,1*** | ***12,6*** |
| ***математика (после пересдачи)*** |
|   | допущено | писали | % писавших | "5" | "4" | "3" | "2" | ср.балл | ср. первичный балл |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 9А | 17 | 16 | 94% | 0 | 0% | 1 | 6% | 8 | 50% | 4 | 25% | 2,8 | 10,1 |
| 9Б | 22 | 22 | 100% | 6 | 27% | 8 | 36% | 8 | 36% | 0 | 0% | 3,5 | 14,5 |
| 9В | 24 | 23 | 96% | 0 | 0% | 3 | 13% | 19 | 83% | 1 | 4% | 3 | 11,2 |
| 9Г | 19 | 19 | 100% | 0 | 0% | 3 | 16% | 15 | 79% | 1 | 5% | 3,1 | 11,2 |
| ***ОУ*** | ***82*** | ***80*** | ***98%*** | ***6*** | ***8%*** | ***15*** | ***19%*** | ***50*** | ***63%*** | ***6*** | ***8%*** | ***3,2*** | ***13*** |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с годовыми отметками показал, что половина экзаменационных отметок соответствует годовым, 22% - выше годовых, 28 % - ниже годовых. При этом, 13% (от общего количества экзаменационных отметок) составили «5», 31 % - «4», 49% - «3». Таким образом 44 % всех результатов ОГЭ по двум предметам оказались на повышенном и высоком уровнях. 20 участников ОГЭ (25,3% от общего количества участников ОГЭ) получили «4» и «5», из них по 3 человека -9в (13%), 9г (16%) классы, 13 человек – 9б класс (59%), 1 человек -9 а класс (7%). Кроме этого 4 выпускника (18%) 9 б класса получили отметки "5" по всем сданным предметам.

По результатам ГВЭ выпускница успешна прошла ГИА (русский язык-3, подтвердив годовую отметку).

Получила аттестат об основном общем образовании особого образца 1 выпускница 9 б класса (Комельских Мария). Закончили школу на «4» и «5» 22 выпускника (28,2%): 9а – 2 чел. (14,3%), 9б – 14 чел. (63,6%), 9в – 1 чел. (26,3%), 9г – 5 (26,3%).

* + 1. **Основные результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

Сведения о выпускниках средней ступени образования за 2019-2021 гг. представлены в таблице 8.

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпуск–ников | Число не допущенных до ИА | Число проходящих ИА | Число сдававших ГВЭ | Число, окончивших на 4 и 5 | Число, закончивших со справкой | Медалисты  |
| 2018-2019 | 52 | 0 | 52 / 100% | 0 / 0% | 24 / 46% | 0 / 0% | 1 / 2% |
| 2019-2020 | 44 | 0 | 42 / 95%[[1]](#footnote-1) | 0 / 0% | 12 / 17,3% | 0 /0% | 2 / 4,5% |
| 2020-2021 | 44 | 0 | 44/100% | 9/ 20%[[2]](#footnote-2) | 28/ 63,6% | 0/ 0% | 4/ 9,1% |

Сравнительные результаты за 3 года свидетельствуют:

* все выпускники 2019-2021г. получили аттестат о среднем общем образовании;
* в 2021 г. значительно увеличилась доля выпускников, окончивших среднюю школу на 4 и 5 и выпускников, которые получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

В 2021 году значительно снизилась доля участников ЕГЭ по русскому языку. Это объясняется изменениями, введенными в Порядок проведения ГИА по программам среднего общего образования.

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели эффективности | 2019 | 2020 | 2021 |
| обязательства | факт | обязательства | факт | обязательства | факт |
| 1 | Общая численность выпускников (всего) ОУ | 52 | 52 | 44 | 44 | 45 | 44[[3]](#footnote-3) |
| 2 | Численность выпускников ОУ, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 52 | 52 | 44 | 44 | 45 | 44 |
| 3 | Численность выпускников ОУ, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Численность выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку | 52 | 49 | 42 | 40 | 45 | 34 |
| 5 | Численность выпускников ОУ, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Численность выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ по математике (профильный уровень) | 52 | 38 | 32 | 32 | 22 | 22 |

Все выпускники 2019-2021 гг. успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

В целом, распределение выпускников по профилям обучения в 2020-2021 учебном году было следующим:

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физико-математический | Химико-биологический | Социально-экономический | Социально - гуманитарный |
| Профильные предметы  | МатематикаФизика Информатика и ИКТ | ХимияБиология | Математика (п) Обществознание Экономика  | Русский языкЛитература |
| Число выпускников | 14 | 6 | 4 | 5 |
| Сдавали ЕГЭ по профильному предмету / средний балл ЕГЭ | Математика (пр.) - 12 (86%) / 71,6 бФизика - 13 (73%) / 64,2 бИнформатика и ИКТ – 9 (64%) / 69,4 б | Химия - 6 (100%) / 66,3 бБиология - 5 (71%) / 59б. | Математика (п) - 3 (75%) / 66,0 бОбществознание – 4 (100%) / 80 б | Русский язык3 (60%) / 67,7 бЛитература 0  |

Из данных, приведенных в таблице 10, видно, что в школе были успешно реализованы профили обучения. Большинство выпускников сдавали ЕГЭ по профильным предметам. На диаграмме 1 видно, что результаты ЕГЭ выпускников школы по профильным предметам (за исключением русского языка) значительно превышают аналогичные по России.

Диаграмма 1

Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года представлены в таблице 11.

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год  | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-оват-ии | Доля уч-оват-ии, % | Кол-во участ. Не преодол. Min | Доля участ. Не преодол. Min, | Максимальный балл | Средний тестовый балл по школе | Средний балл по России | Кол-во обучающися, набравших более 80баллов  | Доля обучающися, набравших более 80 баллов |
| Русский язык | 2018-2019 | 52 | 52 | 100 | 0 | 0 | 94 | 69,3 | 69,5 | 11 | 21,2 |
| 2019-2020 | 42 | 42 | 100 | 0 | 0 | 98 | 70,5 | 69,3 | 10 | 23,8 |
| 2020-2021 | 44 | 35 | 79,5 | 0 | 0 | 94 | 70,6 | 71,4 | 7 | 20 |
| Математика (проф) | 2018-2019 | 52 | 30 | 57,7 | 3 | 10 | 88 | 55,8 | 56,5 | 2 | 6,7 |
| 2019-2020 | 42 | 32 | 76,2 | 3 | 9 | 86 | 60 | 49,6 | 4 | 12,5 |
| 2020-2021 | 44 | 22 | 50 | 0 | 0 | 98 | 63,8 | 55,1 | 2 | 9,1 |
| Физика | 2018-2019 | 52 | 13 | 25 | 0 | 0 | 92 | 56,2 | 54,4 | 2 | 15,4 |
| 2019-2020 | 42 | 7 | 16 | 0 | 0 | 81 | 60 | 52,4 | 1 | 2 |
| 2020-2021 | 44 | 16 | 36,4 | 0 | 0 | 78 | 59,9 | 55,1 | 1 | 6 |
| Литература | 2018-2019 | 52 | 5 | 9,6 | 0 | 0 | 94 | 78,8  | 63,4 | 3 | 60 |
| 2019-2020 | 42 | 1 | 2 | 0 | 0 | 48 | 48 | 60 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 44 | 3 | 6,8 | 0 | 0 | 94 | 73 | 66 | 1 | 33,3 |
| История | 2018-2019 | 52 | 11 | 21,2 | 0 | 0 | 86 | 56,5 | 55,3 | 1 | 9,1 |
| 2019-2020 | 42 | 6 | 14 | 3 | 50 | 60 | 34 | 51,7 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 44 | 1 | 2,3 | 0 | 0 | 81 | 81 | 54,9 | 1 | 100 |
| Обществознание | 2018-2019 | 52 | 24 | 46,2 | 1 | 4 | 94 | 63,0 | 54,9 | 4 | 16,7 |
| 2019-2020 | 42 | 22 | 52 | 5 | 23 | 90 | 54 | 54,4 | 1 | 5 |
| 2020-2021 | 44 | 11 | 25 | 0 | 0 | 90 | 64 | 56,4 | 3 | 27,3 |
| Химия | 2018-2019 | 52 | 8 | 15,4 | 1 | 12,5 | 89 | 59,1 | 56,7 | 1 | 12,5 |
| 2019-2020 | 42 | 7 | 17 | 1 | 14 | 71 | 51 | 54,3 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 44 | 9 | 20,5 | 1 | 11,1 | 88 | 62,8 | 53,8 | 1 | 11,1 |
| Биология | 2018-2019 | 52 | 6 | 11,5 | 1 | 16,7 | 82 | 57,5 | 52,2 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 42 | 10 | 23,8 | 3 | 30 | 72 | 45 | 51,5 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 44 | 7 | 15,9 | 0 | 0 | 79 | 59 | 51,1 | 0 | 0 |
| Английский язык | 2018-2019 | 52 | 9 | 25,9 | 0 | 0 | 90 | 66,9 | 73,8 | 3 | 33,3 |
| 2019-2020 | 42 | 3 | 7 | 0 | 0 | 95 | 74 | 70,9 | 1 | 33,3 |
| 2020-2021 | 44 | 1 | 2,3 | 0 | 0 | 43 | 43 | 72,2 | 0 | 0 |
| Информатика | 2018-2019 | 52 | 8 | 15,4 | 0 | 0 | 97 | 75,6 | 62,4 | 5 | 62,5 |
| 2019-2020 | 42 | 8 | 19 | 0 | 0 | 88 | 75 | 58,7 | 3 | 37,5 |
| 2020-2021 | 44 | 9 | 20,5 | 0 | 0 | 93 | 69 | 62,8 | 2 | 22,2 |
| География | 2018-2019 | 52 | 2 | 3,8 | 0 | 0 | 53 | 52 | 57,2 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 42 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 | 44 | 1 | 2,3 | 0 | 0 | 52 | 52 | 59,1 | 0 | 0 |

Проанализировав данные таблицы 11, можно сделать вывод, что в 9 из 32 результатов ЕГЭ за последние 3 года, средний балл по школе оказался ниже аналогичного по России. При этом в 4 случаях (литература 2020, английский язык 2021, география 2019, 2021г) экзамен сдавали 1-2 выпускника, что не может характеризовать результаты школы в общем. В 16 случаях, средний балл по школе значительно превышает аналогичные по России. Остальные результаты сравнимы с Российскими. Из этого можно сделать вывод о высокой предметной и методической компетентности педагогических работников и достаточной мотивации выпускников средней школы.

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников Школы №14 по общеобразовательным программам среднего общего образования является то, что в школе сложилась система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

Школа №14 может отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2021 года:

* Из 115 результатов ЕГЭ 18 (7%) оказались выше 80 баллов. Только 1 выпускник не преодолел минимальный порог ЕГЭ по химии;
* По 7 учебным предметам (математика (пр), физика, литература, обществознание, химия, биология, информатика) средний балл выше аналогичного результата по России.

Однако был выявлен и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2022 года:

* в недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной работы по предметам,
* недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
* недостатками в организации системы текущего контроля по предмету.

### **2.5.4 Сведения о «медалистах»2019-2021**

 За последние 3 года 7 выпускников школы были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты прохождения ГИА «медалистами» школы:

* Медалисты 2018-2019 учебного года:

Оленёва Мария (химико-биологический профиль): русский язык 85 б, математика пр. 82 б., химия 89б..

* Медалисты 2019-2020 учебного года:

Бабинова Наталья (химико-биологический профиль): русский язык 91 б., химия 70 б., биология 72 б.,

Тюленева Анна (физико-математический профиль): русский язык 96 б., математика пр. 78 б., физика 78 б., обществознание 90б..

* Медалисты 2020-2021 учебного года:

Альдинейкина Вероника (физико-математический профиль): русский язык 86 б, математика пр. 87 б., физика 78 б, КЕГЭ 63 б.,

Деньщик Дарья (физико-математический профиль): русский язык 84 б, математика пр. 76 б., физика 80 б, КЕГЭ 93 б.,

Кочнева Анастасия (физико-математический профиль): русский язык 73 б, математика пр. 76 б., физика 72 б, химия 78 б.,

Кочнева Анна (физико-математический профиль): русский язык 80 б, математика пр. 80 б., физика 80 б, химия 68 б..

* 1. **Материально-технические условия**

Материально-техническая база:

* количество учебных классов (кабинетов) – 34 из них начальная школа – 8
* спортивные сооружения – 272 м²
* актовый зал – 398,6 м²
* 3 кабинет информатики – по 48,4 м²
* кабинет социального педагога – 12,8 м²
* медицинский кабинет – 20,3 м²
* процедурный кабинет – 16,3 м²
* библиотека – 51м²
* пришкольный участок -1400 м2
* музей - 48м2
* обеденный зал и буфет – на 200 посадочных мест
* воздухоопорное спортивное сооружение – 693 м²
* персональных компьютеров – 96 шт. (из них административных 9 шт.)
* наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы.

Все кабинеты школы соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. Школьная мебель соответствует санитарным нормам. В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 2 кабинетах – интерактивные панели. Все кабинеты школы обеспечены комплектом: компьютер, проектор, МФУ, веб-камера. Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно- методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

* 1. **Выявленные риски в деятельности ОО**

Педагогическим коллективом Школы №14 при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена самодиагностика, определены риски, актуальные для школы. Это риски с высокими показателями, связанные с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников, несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Таблица 12.

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Значимость риска |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | высокая |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | высокая |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | средняя |

Фактор «Дефицит педагогических кадров» не выбран. В данный момент в школе работает 1 психолог, логопед (0,5 ставки). На вакансии выставлено: логопед (0,5 ставки), дефектолог (0,5 ставки).

Фактор «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» не выбран, так как в ходе в ходе анкетирования (февраль 2022) было выявлено, что 25 % учителей испытывают неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ. Мероприятия, направленные на преодоление выявленного риска, будут включены в антирисковую программу «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Фактор «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» не выбран школой, так как среди всех параметров анализа, только «системность профориентационной деятельности» показал низкий результат (34 % опрошенных). Мероприятия, направленные на преодоление выявленного риска, будут включены в антирисковую программу «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

1. **Цели и задачи развития образовательной организации**

Стратегическая **цель**, положенная в основу Концепции по повышению качества образования в Школе №14, создание условий для перехода к 2024 году школы с низкими образовательными результатами к Эффективной школе, обеспечивающей доступное и качественное образование обучающимся с различными образовательными потребностями за счет координации деятельности педагогического коллектива, направленной на ликвидацию рисков снижения качества образования в Школе №14.

**Задачи Концепции:**

1. Развивать школьных механизмов управления качеством образования.
2. Усовершенствовать инструментарий для оценки и анализа эффективности реализации Концепции, включая:

инструменты для оценки и анализа эффективности кадрового обеспечения деятельности школы;

инструменты для оценки образовательных достижений обучающихся на всех уровнях образования.

**3.1. Рисковые направления Школы №14**

**3.1.1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Цель реализации программы | Создание у 2024 году системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в Школе №14, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения. |
| 2 | Задачи реализации программы | 1.Сформировать к 2024 году сбалансированную школьную систему оценки качества образования (ШСОКО) в соответствии с требованиями ФГОС.2.Провести в 2022 году диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.3.Закрепить опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты.4.Внедрять в практику работы педагогов современные образовательные технологии, с которыми они ознакомились во время прохождения курсовой подготовки и мероприятий по обмену опытом, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока. 5.Вовлечь не менее 40% учителей школы в программы обмена опытом и эффективными практиками повышения качества образовательных результатов и не менее 50 % к экспертной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.6.Создавать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, формировать умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя через цикл психологических тренингов (1 раз в четверть). |
| 3 | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Количественные показатели:1. Более 80% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
2. 60% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
3. 100% педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по предметным и методическим курсам (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования), инновационным технологиям.
 |

* + 1. **Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Цель реализации программы | Сформировать к 2024 году внутришкольную систему повышения квалификации педагогов, обеспечивающую доступное и качественное образование обучающимся с различными образовательными потребностями. |
| 2 | Задачи реализации программы | 1.Разработать к 2023 году школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций2.Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико – ориентированных семинарах на базе образовательной организации3.Организовать и провести не реже 1 раза в год мероприятия по обмену опытом (методический семинар, конференция и т.п).4.Включить в план работы ШМО регулярное (не реже 1 раза в месяц) взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.4.Усовершенствовать школьную систему наставничества (менторства). 5.Проанализировать и скорректировать в соответствии с полученными результатами работу методического совета школы и организовать его деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников. |
| 3 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. Повышение доли педагогов, повысивших уровень своей профессиональной квалификации до 100%.2. Более 80% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленной в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности3. Более 60% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.4. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока» |

* + 1. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Цель реализации программы | Снижение доли обучающихся 5-8 классов с рисками учебной неуспешности к концу 2024 учебного года на 20%за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. |
| 2 | Задачи реализации программы | 1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.2. Оказать адресную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи с рисками учебной неуспешности (не менее 1 раза в полугодие).4. Разработать и внедрить к сентябрю 2022 года в деятельность педагогического коллектива Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| 3 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. 100% охват обучающихся с ОВЗ и часто болеющих, дополнительными индивидуальными и /или групповыми занятиями с учителями-предметниками;
2. Рост количества участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании, до 100 % в 2022.
3. Рост количества учащихся в 2022 году, успешно написавших ВПР, по сравнению с 2021 годом не менее, чем на 25 % по школе;
4. Рост количества учителей, прошедших курсовую подготовку по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, булинг) до 20 % в 2022-2023 учебном году
 |

1. **Меры и мероприятия по достижению цели развития**

Таблица 15

|  |  |
| --- | --- |
| Направление в соответствии с риском | Мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1.Актуализация школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).2. Проведение, анализ результатов онлайн – диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель». Составление плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год в соответствии с выявленными дефицитами.3. Анализ результатов оценочных процедур с использованием механизмов независимой оценки качества знаний учащихся (ВПР, ГИА 2021, 2022).4. Актуализация плана повышения квалификации с учетом запросов и потребностей педагогов, администрации. Организация прохождения педагогическими сотрудниками курсов повышения квалификации5. Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».6. Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер – классов, заседаний школьных методических объединений.7. Проведение психологических тренингов для педагогов школы. |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | 1.Проведение онлайн – диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель». Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.2. Планирование курсов повышения квалификации. Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер – классов, заседаний школьных методических объединений.3. Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».4. Разработка и усовершенствование карт посещения уроков «Анализ современного урока». Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.5.Усовершенствование школьной системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.2. Оказать адресную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи с рисками учебной неуспешности.4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. |

1. **Лица, ответственные за достижение результатов**

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Концепции развития школы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Концепции развития школы является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы. Общий контроль исполнения Концепции развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Концепции развития школы осуществляют заместители директора по УВР (школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководители ШМО.

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Функционал специалиста в Концепции развития школы |
| Бурасова Ирина Юрьевна | Директор | Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы. |
| Жигаревич Елена Павловна | Заместитель директора по УВР | Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы. |
| Трушникова Мария Андриановна | Заместитель директора по УВР | Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы. |
| Жирнова Юлия Викторовна | Заместитель директора по ВР | Проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами. |
| Важенин Леонид Сергеевич | Заместитель директора по правопорядку | Курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами. |
| Тимохова Елена Васильевна | Педагог-психолог | Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами. |
| Козлова Марина Юрьевна | Социальный педагог | Курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами. |
| Ионкина Екатерина Андреевна | Руководитель ШМО учителей начальных классов. Учитель начальных классов | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. |
| Костромина Оксана Александровна | Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы. Учитель русского языка и литературы | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. |
| Кудряшова Татьяна Александровна | Руководитель ШМО учителей математики и информатики. Учитель математики | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. |
| Чащина Татьяна Николаевна | Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла. Учитель биологии. | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. |
| Шелестовская Любвь Александровна | Руководитель ШМО учителей английского языка. Учитель английского языка. | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. |

1. В соответствии с особенностями прохождения ИА в 2020 году аттестаты о среднем общем образовании выпускники получили по результатам промежуточной аттестации. ЕГЭ сдавали выпускники, планирующие поступать в ВУЗы. [↑](#footnote-ref-1)
2. В соответствии с особенностями проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году 8 выпускников 11 классов, не планирующих поступать в ВУЗы, проходили ИА в форме ГВЭ по математике и русскому языку. 1 выпускник (ребенок-инвалид) проходил ИА по русскому языку в форме ГВЭ. [↑](#footnote-ref-2)
3. 1 выпускник был отчислен из школы по заявлению родителей для прохождения ГИА в школе при Российском консульстве в г. Пекин. [↑](#footnote-ref-3)