

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

Рассмотрено
Педагогическим советом
№ 210 от 28.03.2022

Утверждено:
Директор Школы №14
Бурасова И.Ю.
Приказ от 28.03.2022 № 26-ОД



**Среднесрочная программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»
на 2022-2023 год
(в рамках проекта 500+)**

Подготовили:
Директор Школы №14, И.Ю.Бурасова
заместители директора по УВР,
Е.П.Жигаревич,
М.А.Трушникова
Куратор школы:
заместитель директора по УВР Школы №2
Л.В.Хоробрых

Верхняя Салда

2022

Оглавление

1 Цель и задачи программы	3
2. Целевые индикаторы и показатели программы	3
3. Сроки и этапы реализации программы	4
4. Перечень подпрограмм с основными мероприятиями	4
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	8
6. Исполнители и порядок управления реализацией программы	9
7. План-график мероприятий	10

1 Цель и задачи программы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» (*edu660204*) (Далее –Школа №14) в 2022 году стала участником проекта адресной методической помощи «500+». В рамках самодиагностики, проведенной педагогическим коллективом Школы №14 при участии куратора определены следующие риски, актуальные для школы:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Среднесрочная Программа развития Школы №14 «Перевод школы в эффективный режим работы» (2022год) разработана для снижения указанных рисков составлена

Единая цель Программы — к концу 2022 года создать оптимальные условия для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.

Задачи программы:

1. Провести в 2022 году диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.
2. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.
3. Разработать к ноябрю 2022 году школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
4. Сформировать к декабрю 2022 году сбалансированную школьную систему оценки качества образования (ШСОКО) в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Целевые индикаторы и показатели программы

Фактор риска	Целевые показатели (индикаторы достижения цели)
Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических кадров	Обновление нормативно-правовой документации. Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах и проектах. Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки, от общего количества педагогических работников. Доля педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального этапа от общего количества работников. Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией 2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией 3. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетентности (доля преодолевших минимальный порог) 4. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их потребностям 5. Доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации 6. Качество профессионального взаимодействия между учителями школы
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода. 2. Доля обучающихся на «4» и «5». 3. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР. 4. Доля обучающихся подтвердивших и повысивших свои отметки на ВПР. 5. Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, НПК не менее. 6. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании. 7. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании. 8. Количество обучающихся мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. 9. Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 10. Повышение учебной мотивации обучающихся. 11. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

3. Сроки и этапы реализации программы

1. Проектирование: март-апрель 2022 года.
2. Основной этап – реализация мероприятий программы: май – октябрь 2022 года.
3. Подведение итогов, анализ, внесение при необходимости корректив в Концепцию развития школы: ноябрь - декабрь 2022 года.

4. Перечень подпрограмм с основными мероприятиями

В рамках реализации среднесрочной программы развития Школы №14 администрацией школы разработаны подпрограммы по антирисковым направлениям:

Подпрограмма 1 по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических кадров».

Подпрограмма 2 по направлению «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Подпрограмма 3 по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Наименование программы антирисковых мер	«Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических кадров»
Цель реализации программы	Создание к декабрю 2022 году системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в Школе №14, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения.
Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать к декабрю 2022 году сбалансированную школьную систему оценки качества образования (ШСОКО) в соответствии с требованиями ФГОС.2. Провести в 2022 году диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.3. Закрепить опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты.4. Внедрять в практику работы педагогов современные образовательные технологии, с которыми они ознакомились во время прохождения курсовой подготовки и мероприятий по обмену опытом, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока.5. Вовлечь не менее 40% учителей школы в программы обмена опытом и эффективными практиками повышения качества образовательных результатов и не менее 50 % к экспертной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.6. Создавать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, формировать умение педагогов владеть приемами и способами саморегуляции и восстановления себя через цикл психологических тренингов (1 раз в четверть).
Целевые показатели (индикаторы достижения цели)	Обновление нормативно-правовой документации. Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах и проектах. Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки, от общего количества педагогических работников. Доля педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВСОШ муниципального этапа от общего количества работников. Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций

Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация школьной системы оценки качества образования (ВСОКО). 2. Проведение, анализ результатов онлайн – диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель». Составление плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год в соответствии с выявленными дефицитами. 3. Анализ результатов оценочных процедур с использованием механизмов независимой оценки качества знаний учащихся (ВПР, ГИА 2021, 2022). 4. Актуализация плана повышения квалификации с учетом запросов и потребностей педагогов, администрации. Организация прохождения педагогическими сотрудниками курсов повышения квалификации 5. Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы». 6. Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер – классов, заседаний школьных методических объединений. 7. Проведение психологических тренингов для педагогов школы.
Наименование программы антирисковых мер	«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
Цель реализации программы	Сформировать к декабрю 2022 году внутришкольную систему повышения квалификации педагогов, обеспечивающую доступное и качественное образование обучающимся с различными образовательными потребностями.
Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать к ноябрю 2022 году школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико – ориентированных семинарах на базе образовательной организации 3. Организовать и провести не реже 1 раза в год мероприятия по обмену опытом (методический семинар, конференция и т.п). 4. Включить в план работы ШМО регулярное (не реже 1 раза в месяц) взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом. 5. Усовершенствовать школьную систему наставничества (менторства). 6. Проанализировать и скорректировать в соответствии с полученными результатами работу методического совета школы и организовать его деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (33%) 2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (60%) 3. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетентности (доля преодолевших минимальный порог) (7%) 4. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их потребностям (88%) 5. Доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации (55%) 6. Качество профессионального взаимодействия между учителями школы (39%)
Меры/ мероприятия по достижению цели и задач	1. Проведение онлайн – диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель».

	<p>Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.</p> <p>2. Планирование курсов повышения квалификации. Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер – классов, заседаний школьных методических объединений.</p> <p>3. Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».</p> <p>4. Разработка и усовершенствование карт посещения уроков «Анализ современного урока». Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.</p> <p>5. Усовершенствование школьной системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства)</p>
Наименование программы антирисковых мер	«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
Цель реализации программы	Снижение доли обучающихся 5-8 классов с рисками учебной неуспешности к концу 2022 учебного года на 10 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений. 2. Оказать адресную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности. 3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи с рисками учебной неуспешности. 4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 5 %). 2. Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 40%). 3. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР не более 15%. 4. Доля обучающихся подтвердивших и повысивших свои отметки на ВПР не менее 80% 5. Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, НПК не менее 80%. 6. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании 100%. 7. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании 100%. 8. Количество обучающих мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (не менее 5 мероприятий в год). 9. Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности (да). 10. Повышение учебной мотивации обучающихся. 11. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

<p>Меры/ мероприятия по достижению цели и задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Проведение диагностик с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Классификация обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами учебных затруднений и распределение их на группы. 4. Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 5. Проведение индивидуальных и групповых занятий учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 6. Проведение корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. 7. Внесение изменений в Положение о школьной системе оценки качества образования в Школе №14.
---	--

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Название подпрограммы	Ожидаемые конечные результаты реализации программы
<p>Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических кадров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более 80% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности; 2. 60% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом; 100% педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по предметным и методическим курсам (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) инновационным технологиям.
<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли педагогов, повысивших уровень своей профессиональной квалификации до 100%. 2. Более 80% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленной в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности 3. Более 60% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом. 4. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока»
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% охват обучающихся, имеющих учебные дефициты, дополнительными индивидуальными и /или групповыми занятиями с учителями-предметниками; 2. Рост количества участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании, до 100 % 3. Рост количества учащихся, успешно написавших ВПР в 2022 году, по сравнению с прошлым годом не менее, чем на 25 % по школе; 4. Рост количества учителей, прошедших курсовую по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, булинг) до 20 % к декабрю 2022 года

6. Исполнители и порядок управления реализацией программы

Лицо, ответственное за исполнение Программы: директор школы Бурасова И.Ю.

В реализации Программы принимают участие:

- Жигаревич Е.П., Трушникова М.А.- заместители директора по УВР,
- Жирнова Ю.В.-заместитель директора по ВР,
- Важенин Л.С.- заместитель директора по правопорядку,
- Козлова М.Ю. – социальный педагог,
- Тимохова Е.В.-школьный педагог-психолог,
- педагогический коллектив школы,
- родительский комитет школы

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем организации совместно с административным советом школы. Оперативная корректировка мероприятий программы проводится по результатам анализа текущей информации о реализации проекта.

7. План-график мероприятий

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
«Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических кадров»	Сформировать к 2024 году сбалансированную школьную систему оценки качества образования (ШСОКО) в соответствии с требованиями ФГОС.	Актуализация школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)	Октябрь 2022	Составлена школьная система оценки качества образования (ШСОКО)	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
	Провести в 2022 году диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.	Проведение онлайн – диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель».	Март, апрель 2022	Получены результаты онлайн – диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель».	Заместители директора по УВР
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.	Май 2022	Аналитическая справка по результатам диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.	Заместители директора по УВР
		Составление плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год в соответствии с выявленными дефицитами	Август 2022	Составлен план методической работы школы на 2022-2023 учебный год в соответствии с выявленными дефицитами	Заместители директора по УВР, руководители ШМО

	Закрепить опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты.	Анализ результатов оценочных процедур с использованием механизмов независимой оценки качества знаний учащихся (ВПр, ГИА 2021, 2022)	Июнь, август 2022	Аналитические справки результатов оценочных процедур с использованием механизмов независимой оценки качества знаний	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
		Разработка программы наставничества на 2022-2023 учебный год	Сентябрь 2022	Программа наставничества на 2022-2023 учебный год	Заместители директора по УВР
		Организация прохождения педагогическими сотрудниками курсов повышения квалификации	По плану в течении 2022	Прохождение педагогическими сотрудниками курсов повышения квалификации	Заместители директора по УВР
	Внедрять в практику работы педагогов современные образовательные технологии, с которыми они ознакомились во время прохождения курсовой подготовки и мероприятий по обмену опытом, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока.	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».	Август 2022	Выписка из протокола Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
		Разработка актуальной для школы карты посещения урока «Анализ современного урока»	Август – сентябрь 2022	Карта посещения урока «Анализ современного урока»	Заместители директора по УВР, руководители ШМО

	<p>Вовлечь не менее 40% учителей школы в программы обмена опытом и эффективными практиками повышения качества образовательных результатов и не менее 50 % к экспертной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер – классов, заседаний школьных методических объединений.</p>	<p>Май, октябрь, декабрь 2022</p>	<p>Повышение доли педагогов, повысивших уровень своей профессиональной квалификации Выписки из протоколов заседаний ШМО, программы и сборники материалов семинара, тренинга, мастер - класса</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО</p>
		<p>Взаимопосещение уроков педагогами школы</p>	<p>Май, октябрь – декабрь 2022</p>	<p>Аналитическая справка по результатам взаимопосещения уроков педагогами школы</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО</p>
		<p>Рекомендовать включение педагогов школы в состав экспертных советов, жюри, Предметных комиссий Свердловской области (далее – ПК), территориальных подкомиссий ПК, конфликтных подкомиссий КК.</p>	<p>Май, сентябрь 2022</p>	<p>Включение педагогов школы в состав экспертных советов, жюри, Предметных комиссий Свердловской области (далее – ПК), территориальных подкомиссий ПК, конфликтных подкомиссий КК.</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО</p>
	<p>Создавать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, формировать умение педагогов владеть приемами и способами саморегуляции и восстановления себя через цикл</p>	<p>Проведение психологических тренингов для педагогов школы.</p>	<p>1 раз в четверть (в каникулярное время) 2022</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Школьный психолог</p>

	психологических тренингов (1 раз в четверть).				
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»	Разработать к 2023 году школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Проведение онлайн – диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	март - апрель 2022	Составлена школьная программа непрерывного профессионального роста педагогов	Заместители директора по УВР
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	апрель - май 2022		Заместители директора по УВР
	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико – ориентированных семинарах на базе образовательной организации	Планирование и прохождение курсов повышения квалификации	март – октябрь 2022		Заместители директора по УВР, педагоги
		Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер – классов, заседаний школьных методических объединений.	апрель – октябрь 2022	Повышение доли педагогов, повысивших уровень своей профессиональной квалификации Выписки из протоколов заседаний ШМО, программы и сборники материалов семинара, тренинга, мастер - класса	педагоги
	Организовать и провести не реже 1 раза в год мероприятия по обмену опытом (методический семинар, конференция и т.п).	Разработка и усовершенствование карт посещения уроков «Анализ современного урока».	апрель 2022	Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока»	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	октябрь – ноябрь 2022	Разработана система взаимопосещения уроков	

	<p>Включить в план работы ШМО регулярное (не реже 1 раза в месяц) взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.</p> <p>Проанализировать и скорректировать в соответствии с полученными результатами работу методического совета школы и организовать его деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.</p>	<p>Заседание методического совета школы по теме: «Актуализация школьной модели методической службы».</p>	ноябрь 2022	<p>Протокол заседания методического совета школы.</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО</p>
	<p>Усовершенствовать школьную систему поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства)</p>	<p>Мастер – классы, выступления на заседаниях ШМО, участие в муниципальных конкурсах.</p>	сентябрь – ноябрь 2022	<p>Анализ работы молодых специалистов, аналитическая справка</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО</p>
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	<p>Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.</p>	<p>Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной неуспешности</p>	Май, сентябрь 2022	<p>Аналитическая справка по результатам проведенной диагностики</p>	<p>Жигаревич Е.П., заместитель директора по УВР, Трушников М.А., заместитель директора по УВР,</p>
		<p>Проведение классификации выявления обучающихся с трудностями в учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений</p>	19-25 сентября 2022		

					Тимохова Е.В., педагог-психолог,
Оказать адресную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.	Распределение на группы обучающихся одного класса/одной параллели для проведения групповых занятий с педагогом-психологом и учителями-предметниками. Составление расписания занятий.	26-30 сентября 2022	Приказ директора школы об расписания групповых занятий с педагогом-психологом и учителями-предметниками.	Бурасова И.Ю., директор школы	
	Проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом и учителями-предметниками с обучающимися с рисками учебной неуспешности (в соответствии с составленным расписанием)	Май, октябрь 2022	Журнал учета проведения индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом и учителями-предметниками.	Жигаревич Е.П., заместитель директора по УВР, Трушникова М.А., заместитель директора по УВР	
	Изучение социально-экономических условий жизни обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сентябрь 2022	Акт посещения семьи, аналитическая справка социального педагога	Козлова М.Ю., социальный педагог, Важенин Л.С., заместитель директора по правопорядку	
Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи с рисками учебной неуспешности.	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы по работе с обучающихся имеющими риски учебной неуспешности	Май, декабрь 2022	Аналитическая справка	Жигаревич Е.П., заместитель директора по УВР, Трушникова М.А., заместитель директора по УВР,	

		Разработка плана обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися имеющими риски учебной неуспешности	Май 2022	План обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися имеющими риски учебной неуспешности	Жигаревич Е.П., заместитель директора по УВР
		Изучение на заседаниях ШМО «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», размещенных на сайте ФИПИ	Июнь 2022	Протоколы заседания ШМО	Жигаревич Е.П., заместитель директора по УВР, Трушникова М.А., заместитель директора по УВР
		Проведение обучающих мероприятий для педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. Практико-ориентированные семинары: - Формирующие оценивание; - Практики вовлечения в обучение и развитие учебной мотивации у учащихся с низкой успеваемостью;	Сентябрь-декабрь 2022	Информационные сборники	Жигаревич Е.П., заместитель директора по УВР, Трушникова М.А., заместитель директора по УВР, руководители ШМО
		Корректировка плана обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися,	Декабрь 2022	Скорректированный план обучения педагогов школы по применению в практической деятельности	Жигаревич Е.П., заместитель директора по УВР

		имеющими риски учебной успешности.		педагогических инструментов для работы с обучающимися имеющими риски учебной успешности	
		Разработка Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной успешности.	1-16 сентября 2022	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной успешности	Жигаревич Е.П., заместитель директора по УВР, Тимохова Е.В., педагог-психолог
Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной успешности.		Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования Школы №14	Июнь 2022	Положение о внутренней системе оценки качества образования Школы №14	Жигаревич Е.П., заместитель директора по УВР, Трушникова М.А., заместитель директора по УВР
		Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной успешности.	Сентябрь-декабрь 2022	Выписки из протоколов заседаний ШМО	Жигаревич Е.П., заместитель директора по УВР, Трушникова М.А., заместитель директора по УВР
		Мониторинг реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной успешности	Декабрь 2022	Аналитическая справка	Жигаревич Е.П., заместитель директора по УВР, Трушникова М.А., заместитель

					директора по УВР
		Корректировка Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Декабрь 2022	Скорректированная Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Жигаревич Е.П., заместитель директора по УВР, Трушникова М.А., заместитель директора по УВР