

ПРОТОКОЛ

Заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики

г. Екатеринбург

03.03.2021

№ 6

Присутствовали члены рабочей группы:

Начальник отдела итоговой аттестации и оценки качества образования департамента общего и дополнительного образования Т.Н. Умнова;

Главный специалист отдела итоговой аттестации и оценки качества образования департамента общего и дополнительного образования Л.А. Амбаева;

Начальник отдела дополнительного образования, летнего отдыха и сопровождения одаренных детей департамента общего и дополнительного образования С.Г. Карсканов;

Начальник отдела общего образования департамента общего и дополнительного образования Н.И. Сокольская;

Начальник отдела воспитания, профилактики и комплексной безопасности системы образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области» Д.А. Шиловских;

Ректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» С.Ю. Тренихина;

Проректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» М.Л. Жигулина;

Проректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Ж.С. Фрицко;

Директор Нижнетегильского филиала государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» И.В. Жижина.

Приглашенные:

Начальник отдел образования детей с особыми образовательными потребностями департамента общего и дополнительного образования С.В. Блаженкова;

Консультант отдела патриотических проектов и программ департамента молодежной политики М.В. Дени;

Консультант отдела дополнительного образования, летнего отдыха и сопровождения одаренных детей департамента общего и дополнительного образования Г.Г. Игнатьева;

Начальник отдела молодежных проектов, мониторинга анализа процессов в молодежной среде департамента молодежной политики М.А. Карабут;

Начальник отдела профессионального образования департамента профессионального образования Е.Н. Коваленко;

Проректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» А.П. Расторгуев;

Заведующий кафедрой профессионального образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» О.А. Трофимова;

Заместитель директора нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» О.Ю. Арсентьева;

Заместитель директора нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» Ж.Ю. Дербышева.

I. Об оценке эффективности управленческих мер, принятых в 2020 году, в части РСОКО и проекте критериев оценки региональных механизмов управления качеством образования в 2021 году

(Т.Н. Умнова)

1. Принять к сведению результаты анализа эффективности управленческих мер в 2020 году, а также изменения в содержании и структуре критериев оценки региональных механизмов управления качеством образования в 2021 году.

2. Кураторам направлений региональных механизмов управления качеством образования и ответственным лицам в подведомственных Министерству образовательных организациях провести аудит имеющихся документов в части оценки региональных механизмов управления в соответствии с требованиями «глубины» не более 3 лет.

Срок – апрель 2021 года.

II. Об определении операторов и предложениях по развитию направлений «Система мониторинга качества дошкольного образования» и Система организации воспитания и социализации обучающихся» («Классное руководство»)

(Н.И. Сокольская, Д.А. Шиловских)

1. Принять информацию к сведению.

2. Начальнику отдела воспитания, профилактики и комплексной безопасности системы образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области» Д.А. Шиловских инициировать проведение совещания для определения оператора направления РСОКО «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Срок – март 2021 года.

III. О предложениях по внесению изменений в Положение о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

(С.Г. Карсканов)

1. Внести изменения в Положение о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (прилагаются).

Срок – март 2021 года.

III. О концептуальных подходах к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодёжи в системе образования Свердловской области

(Н.И. Сокольская)

1. Принять Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодёжи в системе образования свердловской области (прилагаются).

Срок – март 2021 года.

III. О работе ГАУО ДПО «Институт развития образования» по развитию региональных механизмов оценки качества образования в 2020 году и подходах к мониторингу реализации механизмов оценки качества образования на муниципальном уровне в 2021 году

(Ж.С. Фрицко)

1. Принять информацию о предложениях по смене операторов направлений РСОКО к сведению.

2. Кураторам направлений РСОКО подготовить предложения для сбора показателей мониторингов по направлениям через личные кабинеты образовательных организаций.

Срок – март 2021 года.

3. ГАУО ДПО «Институт развития образования»: обеспечить готовность экспертов для оценки муниципальных систем оценки качества образования в 2021 году

Срок – июль 2021 года.

подготовить предложения по внесению изменений в государственное задание в части организации и проведения мониторингов в рамках МСОКО и РСОКО.

Срок – март 2021 года.

Контроль за выполнением решений настоящего протокола оставляю за собой.

Председатель рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области,
Первый заместитель Министра



Н.В. Журавлева

Приложение № 1

к протоколу заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 02.02.2021 № 6.

Об оценке эффективности управленческих мер, принятых в 2020 году, и проекте критериев оценки региональных механизмов управления качеством образования в 2021 году

Ежегодно происходит увеличение максимального количества баллов, которые регион может получить при оценивании, так называемое расширение шкалы оценки в части оценки результатов мониторинга данных: 138 в 2019 году, 321 в 2020 году. В 2021 году максимальное количество баллов – 1380 (слайд 1). Структура усложняется: наличие цели, обоснование цели и реалистичность цели.

Позиция оценивания	Параметры оценивания			
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов				
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся				
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность целей	

В рамках мониторинга региональных механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества в 2020 году был проведен анализ сформированности нормативно-правовой базы и полноты управленческого цикла.

Система полностью сформирована по 4 направлениям: 1. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, 2. Система методической работы, 3. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, 4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях).

В Свердловской области постоянно идет развитие механизмов управления качеством образования, но система оценки качества образования сформирована полностью не по всем направлениям, не зачтены некоторые документы или «выпадают» отдельные компоненты управленческого цикла.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	Балл	29	целостность системы отсутствует
	Индекс системы оценки качества подготовки обучающихся	94%	
	Рейтинговое место	8	
	Балл	23	

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Индекс системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	100%	система полностью сформирована
	Рейтинговое место	1-5	
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	Балл	28	система частично сформирована
	Индекс системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	67%	
	Рейтинговое место	29-35	
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Балл	40	система частично сформирована
	Индекс системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	80%	
	Рейтинговое место	17-21	
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	Балл	120	
	Индекс механизмов управления качеством образовательных результатов	82%	
	Рейтинговое место	12-13	
2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	Балл	25	целостность системы отсутствует
	Индекс системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	86%	
	Рейтинговое место	8-10	
2.2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона	Балл	55	система полностью сформирована
	Индекс системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона	100%	
	Рейтинговое место	1-4	
2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	Балл	81	система полностью сформирована
	Индекс системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	100%	
	Рейтинговое место	1-3	
2.4. Система методической работы	Балл	19	система полностью сформирована
	Индекс системы методической работы	100%	
	Рейтинговое место	1-5	
2.5. Система воспитания и социализации обучающихся	Балл	38	целостность системы отсутствует
	Индекс системы организации воспитания и социализации обучающихся	93%	
	Рейтинговое место	7-10	

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности	Балл	168	
	Индекс механизмов управления качеством образовательной деятельности	96%	
	Рейтинговое место	4	
Механизмы управления качеством образования	Балл	288	
	Индекс механизмов управления качеством образования	90%	
	Рейтинговое место	5	

Для улучшения значений показателей региональных механизмов управления качеством в Свердловской области проработаны следующие направления:

Собеседования с главами муниципальных образований и руководителями муниципальных органов управления образованием, на которых проводится: а) анализ эффективности принятых мер и информационно-разъяснительной работы, б) анализ оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, МСИ и др.) за несколько лет и принятия управленческих мер по итогам.

Развитие муниципальной системы оценки качества.

а) Мониторинг и проведение анализа, подготовка адресных рекомендаций по объективности проведения олимпиад школьников в ОО. б) системы показателей и критериев мониторинга объективности проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. 1 квартал 2021 года - организация видеофиксации процедур регионального этапа олимпиады; разработка алгоритма анализа результатов мониторинга показателей по объективности проведения олимпиад школьников в образовательных организациях.

С целью доработки региональных механизмов оценки качества образования проведена коллегия Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по вопросам организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области, принято решение коллегии от 29.09.2020 № 3/1.

По итогам собеседований с Главами МО каждой муниципальной команде рекомендовано в течение первого полугодия 2021 года продолжить работу по развитию МСОКО с учетом необходимости наличия полного управленческого цикла по каждому направлению и подготовить к представлению на региональном уровне собственную практику по реализации МСОКО.

4 декабря 2020 года проведено заседание рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики, где были приняты «Предложения по совершенствованию региональных управленческих механизмов» на 2020-2021 годы.

Новации 2021 года:

1. Присоединение направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» к направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

2. Добавление в критерии оценки «Системы оценки качества подготовки обучающихся» отдельных критериев, связанных с оценкой функциональной грамотности

3. Объединение направлений «Система методической работы» и «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников» в одно направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

4. Включение оценки механизмов мониторинга и обеспечения кадровых потребностей (в рамках оценки Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников)

5. Включение в направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся» оценки классного руководства

6. Появление нового направления «Система мониторинга качества дошкольного образования»

В начале очередного управленческого цикла просим кураторов направлений региональных механизмов управления качеством образования и ответственным лицам в подведомственных Министерству образовательных организациях провести анализ имеющихся документов в части оценки региональных механизмов управления в соответствии с требованиями «глубины» не более 3 лет.

Приложение №2

к протоколу заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 02.02.2021 № 6.

О внесении изменений в Положение о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»

Внести в Положение о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области, утвержденного протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 №1, следующие изменения:

1) включить в Приложение 2 Положения о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области следующие региональные показатели:

№	Показатель	Оценка
Региональный уровень		
1.	Наличие приказа об утверждении Положения об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области	1 балл – приказ есть 0 баллов – приказа нет
2.	Наличие приказа об утверждении списка граждан, аккредитуемых в качестве общественных наблюдателей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области	1 балл – приказ есть 0 баллов – приказа нет
3.	Наличие приказа об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	
4.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей	1 балл – процедура подготовки общественных наблюдателей есть

	за процедурами оценки регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0 баллов – процедуры подготовки общественных наблюдателей нет
5.	Наличие общественных наблюдателей на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	1 балл – общественные наблюдатели есть 0 баллов – общественных наблюдателей нет
6.	Наличие графика выходов на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования регионального этапа всероссийской олимпиады школьников с указанием сроков, фамилии, имени, отчества общественных наблюдателей	1 балл – график есть 0 баллов – графика нет
7.	Наличие признаков открытости информации о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	1 балл – информация о проведении регионального этапа в СМИ есть 0 баллов – информации о проведении регионального этапа в СМИ нет 1 балл – информация о проведении регионального этапа на сайтах Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» есть 0 баллов – информации о проведении регионального этапа на сайтах Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» нет

2) дополнить Положение о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области Приложением 6 «Лист общественного наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников» (прилагается).

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
(наименование органа государственного контроля (надзора))

ЛИСТ
общественного наблюдения при проведении _____ этапа
всероссийской олимпиады школьников

Этап олимпиады, проведение олимпиады/проверка олимпиадных работ/рассмотрение апелляций	
--	--

Название муниципального образования, расположенного на территории Свердловской области, в котором осуществляется наблюдение			
Наименование образовательной организации, в которой осуществляется наблюдение			
Адрес образовательной организации, в которой осуществляется наблюдение			
Класс, предмет			
Дата наблюдения			
Время начала наблюдения			
Время окончания наблюдения			
Ф.И.О. общественного наблюдателя			
Критерий оценивания	ДА	НЕТ	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
Олимпиадные задания поступили в запечатанных доставочных пакетах			
Каждый участник обеспечен пакетом олимпиадных заданий			
Каждый участник обеспечен отдельным рабочим местом			
Проведен инструктаж участников олимпиады			
Оказание организаторами помощи участникам олимпиады в выполнении олимпиадных заданий			
Использование мобильных телефонов участниками олимпиады			
Использование мобильных телефонов организаторами олимпиады			
Использование участниками олимпиады справочных материалов, кроме разрешенных			
Присутствие посторонних лиц в аудитории			
Вещи участников находятся в специально отведенном месте			
Свободное перемещение участников олимпиады по аудитории			
Общение участников олимпиады между собой			
Самостоятельный выход участников олимпиады из аудитории			

При выходе участника из аудитории в сопровождении дежурного его олимпиадные материалы (бланки заданий, ответов, черновики) оставлены на столе у организаторов			
Продолжение выполнения работы участником (ами) после окончания времени, отведенного для выполнения олимпиадного тура			

Замечания, предложения: _____

Общественный наблюдатель: _____ / _____
 (Ф.И.О.) (подпись)

Лист общественного наблюдения
 принял организатор
 проведения этапа олимпиады _____ / _____
 (Ф.И.О.) (подпись)

Приложение №3
к протоколу заседания рабочей группы
по развитию региональной системы
оценки качества образования и
региональных механизмов управления
качеством образования в
Министерстве образования и
молодежной политики от 02.02.2021
№ 6.

Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодёжи в системе образования Свердловской области

1. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор в личностном и социально-экономическом значении

В стратегических документах социально-экономического развития Свердловской области качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из центральных мест. Происходящие в регионе технологические и общественные изменения оказывают существенное влияние на развитие образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии молодёжью.

Современные вызовы продуцируют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и предрасположенности к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности и широких возможностей личностного развития. Эмпирические показатели результативности профориентационной работы (доля определившихся с профессиональным выбором), дополняется многообразием возникновения у обучающихся индивидуальных траекторий, индивидуальных динамик, субъектных позиций. В современных условиях возрастает роль и значимость ранней профориентации и выделения результативности самоопределения на уровневой основе. Меняющаяся социально – экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и, в конечном итоге, ресурс стабильного экономического и социального роста региона. Таким образом, в современной действительности профессиональная ориентация и профессиональный выбор приобретают комплексное системное значение по социальным, экономическим и личностным основаниям.

Социальное значение предполагает социализацию индивида через усвоение в процессе профессионального самоопределения определённой системы знаний, норм, ценностей, правил поведения в трудовом коллективе; социальной роли профессиональной деятельности.

Экономическое значение подразумевает формирование у обучаемых мотивации на получение совокупности профессиональных знаний, умений и навыков для дальнейшего

их применения в достижении высокой производственной эффективности, реализации себя, как субъекта экономической жизни; качество профессионального выбора и обусловленный этим человеческий капитал, как условие развития и роста большинства производств в современной экономике.

Личностное значение предполагает выбор профессии как условие удовлетворения человеком его внутренней социально – психологической потребности для осуществления профессиональной деятельности.

О несоответствии традиционно сложившегося опыта профориентационной работы и необходимости перевода её на новый качественный уровень свидетельствует ряд проблем¹:

Более 40% студентов ВУЗов и СПО разочаровываются в выборе профессии к концу первого курса обучения.

– Около 60% выпускников школ утверждает, что на их профессиональный выбор повлияло мнение родителей или знакомых.

– От 50% до 60% школьников не знают о своих профессиональных способностях; не умеют соотнести свои возможности с требованиями профессии.

– Значительная часть (около 60%) выпускников образовательных организаций профессионального образования не намерены делать карьеру, предпочитая быстрые, но нестабильные источники доходов; имея документ о профессиональном образовании, не работают по специальности.

– Для многих молодых людей мотивами выбора профессии являются внешние факторы: социальная значимость, уровень заработной платы, привлекательность.

Становление новой системы профессионального самоопределения детей и молодёжи обусловлено преодолением образовательных несоответствий между деятельностью по разработке для них готовых решений и необходимостью формирования у них персонифицированных позиций организации своей будущей профессиональной жизнедеятельности. Исходным условием достижения эффективности и качества профессионального самоопределения обучающихся является адекватность образования современности, влиянию жизненного пространства на человека.

2. Факторы современности, влияющие на развитие профессионального самоопределения и профориентацию детей и молодёжи

2.1. Главная характеристика современности – быстрые изменения, а основные вызовы опосредованы неопределённостью. Технический прогресс стал источником возникновения турбулентностей по всем направлениям жизни человека, источником изменений существующего порядка в мире навыков и профессий.

Одни профессии исчезают, другие возникают. Предполагается, что к 2030 году 50% существующих ныне рабочих мест окажутся технически устаревшими. Более 40% рабочей силы должны будут отвечать за собственную занятость и самостоятельное развитие навыков. Скорость сокращения жизненного цикла профессии будет нарастать, а сложность профессиональных задач увеличиваться.

Ключевыми трендами технологических изменений современности и ближайшей перспективы являются:

¹ По данным мониторингового исследования сформированности региональных моделей профессиональной ориентации и качества профориентационной работы Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, проведенного в 2019 году.

1. Цифровизация – перевод всех видов информации в цифровую форму, что меняет подходы к управлению социально – экономическими и индивидуальными системами.

2. Компьютеризация – новые возможности развития искусственного интеллекта для решения сложных задач в различных сферах человеческой деятельности, внедрения технологий виртуальной и дополнительной реальности.

3. Создание комплексных производственных систем, связывающих физическое и цифровое пространство (индустриальная робототехника, заменяющая ручной труд в производственных процессах).

4. Создание самоуправляемых систем – беспилотный транспорт.

5. Автоматизация когнитивного труда – электронные персональные помощники, которые принимают задание и осуществляют поиск рациональных вариантов для их исполнения.

Технологический прогресс актуализирует проблемы формирования навыков, освоение которых поможет закрепиться человеку в той или иной социально – профессиональной деятельности ближайшего будущего. Как сегодня, так и в обозримой перспективе профессиональная и социальная жизнь вовлекает человека в творческую деятельность. Возрастает спрос на компетенции нового уровня:

1. Надпрофессиональные и универсальные, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личностных ситуациях.

2. Способность понимать настоящее и будущее, разрабатывать стратегии собственных действий.

3. Способность решать проблемы и находить новые возможности их решения.

4. Знания и навыки, связанные с мультидисциплинарностью для достижения мастерства в различных сферах работы и жизни.

Изменения современной жизни свидетельствуют о том, что трансформация сферы образования, соответственно новым вызовам, неизбежна. Сегодня эффективным образованием является такое, которое способно отражать действительность настоящего, учитывать тренды будущего и саморегулятивно достигать возможностей опережающего развития детей. При этом основным условием отражения действительности выступает сопряжение образования со средой жизни и развития ребёнка.

2.2. Влияние на ребёнка современной жизненной среды отражает ряд особенностей его развития:

– Широкий доступ к источникам информации формирует у ребёнка навыки поисковой деятельности.

– Интеллектуализация жизни, постоянное взаимодействие с «миром умных вещей» содействуют освоению навыков работы со сложными предметами, формируют метапредметное восприятие и понимание окружающей среды.

– Жизнедеятельность в условиях многообразия опосредует у детей выборность как норму действий и содействует развитию у них системного мышления.

Образовательно-развивающая среда современных детей приобретает комплексный характер, сочетая в себе влияние окружающего мира, формальное и дополнительное образование. Комплексное воздействие на ребёнка усиливает в нём активность, направленную на себя, что формирует в нём субъектность в качестве главной опоры для саморазвития.

2.3. Сочетание социальных, производственно-технологических изменений с особенностями развития ребенка в современном мире задают новые параметры образовательных эквивалентов для подготовки человека к профессиональной жизнедеятельности.

Адаптивные способности человека становятся определяющими в его подготовке для будущего и в современных смыслах выражаются в том, чтобы найти своё призвание, уметь самореализоваться, осознанно осуществить профессиональный выбор. Вместо привычной в современном понимании линейной карьеры в профессии человек будет заниматься реализацией своего призвания, меняя конкретную деятельность.

Вхождение человека в профессиональную жизнь сегодня, необходимо начинать с раннего возраста, а профессиональную готовность обуславливать ранним развитием у него высших психических функций: интеллекта, мышления, креативности, коммуникативности с опорой на субъектность.

Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор в современном контексте отражают результаты образования и задают параметры необходимых в нём изменений:

- Усиление ученико-центрированного образования и расширение практик личностного самоуправления. Самоуправление – способность ставить цели своего обучения, использовать и создавать образовательные ресурсы, погружаться в различные образовательные опыты, создавать запросы на новые образовательные форматы, наделять учащихся правом, возможностью действовать.

- Широкое внедрение педагогических практик, которые осуществляются на проблемно ориентированном и проектно-ориентированном обучении.

- Развитие методов самоуправления: создание условий для проживания учащимися множества профессиональных и социальных ролей, проявления самостоятельности мышления.

2.4. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к работникам. Система профессионального образования не в состоянии решать полностью проблем формирования необходимых компетенций и качеств специалиста для современного производства. Сегодня становится очевидным, что общее и дополнительное образование имеют адресное назначение в становлении профессиональной готовности человека. В системе профессионального образования многие компетенции и качества могут только совершенствоваться, но не формироваться. Запрос от рынка труда сегодня поступает не только в профессиональное образование, но и в школу. В современных условиях профессиональное самоопределение, как результат, понимается шире, чем готовность осуществить профессиональный выбор. Оно включает и становление у человека тех компетенций, которые призваны обеспечивать общее и дополнительное образование для его профессиональной жизнедеятельности.

Таким образом, особенности современного мира, развития в нём ребёнка, востребованные образовательные эквиваленты обуславливают необходимость совершенствования образовательной парадигмы формирования у детей профессионального самоопределения и проведения профессиональной ориентации.

В современном контексте, **проориентация** – это образовательная система, обеспечивающая последовательное формирование у человека компетентности для реализации себя в профессиональной жизнедеятельности, а **профессиональное самоопределение** – это способность самоориентировать себя в выборе профессии.

3. Парадигма системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора

Необходимость нового осмысления региональной системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора продиктована рядом проблем.

Неупорядоченность профориентационно значимой среды для профессионального самоопределения обучающихся связана с недостаточной проработанностью проблемы координации профориентационной работы на региональном уровне, а также недостаточным развитием механизмов многоуровневого межинституционального партнерства в профориентационной работе. Частными сторонами этой проблемы выступают

1) Недостаточное соответствие содержания профориентационной работы с детьми и молодежью структуре актуальных и перспективных кадровых потребностей региональной экономики.

2) Использование взаимоисключающих подходов в профориентационной работе с обучающимися со стороны различных заинтересованных субъектов (образовательных организаций различных типов, центры занятости, специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги, частные профконсультанты), которые нередко имеют полярные интересы и разные традиции работы.

3) Несогласованность действий государственных организаций, ведущих профориентационную работу с обучающимися и имеющих разное ведомственное подчинение (отсутствие единого плана работы, дублирование мероприятий).

4) Бессистемность профориентационной работы с обучающимися на разных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения.

5) Недостаточная включенность предприятий в профориентационную работу с обучающимися.

6) Различное качество реализуемых профориентационных программ, мероприятий и услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; формальность и использование устаревших подходов, содержания, форм, методов работы;

7) Недостаточный уровень работы с родителями (законными представителями) обучающихся в контексте подготовки к профессиональному выбору детей и молодежи;

8) Разрозненность информационного профориентационно значимого пространства, в том числе недостаточность либо отсутствие информации о содержании и качестве профориентационной работы в регионе, муниципальных образованиях.

Другая значимая проблема состоит в нацеленности большей части реализуемых мероприятий на актуальные профессии региона, при этом недостаточно решаются задачи сопровождения процесса профессионального самоопределения, подготовки детей и молодежи к осознанному самостоятельному профессиональному выбору, широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории.

В качестве основных дефицитов системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора можно обозначить:

Отсутствие единого научно-методического подхода к профориентационной деятельности на региональном уровне, что ведет к задержке развития и внедрения новых форм, методов, значимых практик профориентационной работы с детьми и молодежью, не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда региона.

Недостаточная подготовленность специалистов образовательных организаций различных типов, ответственных за проведение профориентационной работы с детьми и молодежью с точки зрения современных подходов, экономических тенденций и трендов рынка труда, а также отсутствие таких специалистов в образовательных организациях.

Распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, размытости функций, перегруженности и низкой мотивации.

Недостаток ресурсных профориентационных центров в муниципальных образованиях, недоступность либо необорудованность специально организованных площадок для проведения профессиональных проб, практико-ориентированных профориентационных занятий с обучающимися.

Отсутствие выстроенных моделей профориентационной работы с обучающимися на уровне муниципальных образований.

Неразработанность инструментов экспертизы качества профориентационных программ, мероприятий, услуг.

3.1. Разрыв между имеющей место системой профориентации для профессионального самоопределения и требованиями современности обусловлен низким уровнем её интегральности. Сегодня среда профессионального самоопределения стала разнообразной и насыщенной. Вместе с тем имеет место эклектический набор разнообразных, не связанных и часто дублирующих друг друга профориентационных практик. В связи с этим, основной акцент в развитии региональной образовательной парадигмы профессионального самоопределения для профессионального выбора делается на систематизацию взаимодействия и участие в процессе дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, колледжей, вузов, производств.

Региональная система профориентации включает в себя два равноценных направления деятельности: консультативную и образовательную. Консультативная профориентация, включающая диагностику и профконсультирование, предполагает комплекс услуг, которые направлены на помощь в профессиональном выборе, при этом не нацелены на образовательный результат. Образовательная профориентация – это комплекс программ, проектов, мероприятий в массовой образовательной практике, направленных на формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального выбора. Образовательная система профориентации реализуется в результате межинституционального взаимодействия организаций и предприятий:

сетевое сотрудничество (организация для школьников профессиональных проб или программ полипрофессионального обучения) с участием колледжей и вузов;

– межведомственное взаимодействие организаций, решающих профориентационные задачи;

– государственно-частное партнёрство, участие заинтересованных предприятий в сотрудничестве с образовательными организациями.

Региональная система образования носит интегральный характер, где самоопределение является одновременно целевым ориентиром федеральных государственных образовательных стандартов и внеучебной деятельности; в то же время она дополняется спецификой по содержанию, формам и организации, которые отражают подготовку обучаемых к будущей профессиональной жизнедеятельности и выражаются парадигмой системы профессионального самоопределения для профессионального выбора.

Региональная парадигма системы формирования у детей и молодёжи профессионального самоопределения для профессионального выбора выражается следующими основными структурно-содержательными конструктами:

1) Центры профориентации обеспечивают профконсультирование, профессиональную навигацию, подготовку и тиражирование информационно-аналитических и методических материалов, организационно – методическое, информационное сопровождение деятельности образовательных организаций.

2) Форматы взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и работодателями: постоянное функционирование открытых площадок для обсуждения профессионально значимых вопросов; организация многообразия коммуникаций для основных субъектов профессионального выбора по вопросам профессионального обучения и профессионального карьерного роста; условия для проведения профессиональных проб обучаемыми.

– Профильные школы и классы: подготовка личности к самоопределению в рамках определённой образовательной области, ориентированных на различные сферы производства; организация профильной проектной деятельности и профессиональных проб.

– Интеграция общего и дополнительного образования: реализация целостной программы урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающей систематическое вовлечение и деятельностное погружение школьников в проектную и поисковую практико-ориентированную работу.

– Образовательная область «Технология»: формирование у обучаемых представления о потребностях региона в кадрах, об основных группах профессий и ведущих в них технологиях; содействие формированию у обучаемых понимания и представления о своих образовательных возможностях и индивидуальных психологических особенностях; понимание ими социально экономической неопределённости и своего профессионального будущего.

– Дополнительное образование детей: реализация предпрофессиональных и профессиональных проб через вовлечение детей в проектную, исследовательскую и созидательную деятельность; реализация метапредметного содержания основных общеобразовательных программ; вовлечение в образовательный процесс научных, производственных, творческих сообществ.

– Система региональных мероприятий: содействие формированию у детей и молодёжи мотивации на выбор профессии; рефлексия самоопределения и позитивных эмоциональных реакций.

– Профессионально образовательное информирование: широкое обеспечение детей и родителей многообразием источников информации для ориентации в профессионально значимом пространстве.

Парадигма предусматривает упорядочивание профессионально значимой среды и межинституционального партнёрства в профориентационной работе.

3.2. Базовым принципом региональной парадигмы системы сопровождения профессионального самоопределения для профессионального выбора являются:

– Направленность на формирование субъектной активности обучающихся.

– Непрерывность и последовательность процессов сопровождения детей и молодёжи в формировании профессионального самоопределения для профессионального выбора.

– Практико-ориентированный характер процессов профессионального самоопределения.

– Доступность профориентационных услуг.

– Государственная координация функционирования региональной системы профессионального самоопределения для профессионального выбора.

3.3. Формирование профессионального самоопределения детей и молодёжи является непрерывным процессом и осуществляется на всех стадиях образования:

Дошкольные ОО в процессе реализации программ воспитания осуществляют психолого-социальную ориентацию детей, проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда, формированию представлений о мире профессий, развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья. Содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включая социально-коммуникативное развитие, которое направлено в том числе на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Таким образом, дошкольные образовательные организации являются первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

Образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и специальные (коррекционные) образовательные организации для обучающихся с ОВЗ совместно с организациями здравоохранения проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов.

Начальное общее образование обеспечивает выработку первоначальных трудовых навыков, формирование позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности, развитие интереса к миру профессий. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования также предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о сферах трудовой деятельности и о значении труда в жизни человека.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих

способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основное общее образование условно можно разделить на два этапа. В 5-7 классах основными задачами становятся формирование успешного опыта достижения результатов от продуктивной деятельности, использование потенциала учебных предметов для вовлечения детей в проектную деятельность, приобщение к созданию полезного продукта в результате практической деятельности. В 8-9 классах необходимо создавать условия для проявления образовательных и профессиональных интересов обучающихся, возможности сделать первичный профессиональный выбор, формирования умений соотносить собственные притязания и склонности с социальными, экономическими и общественными интересами, обеспечить помощь в планировании личной профессиональной перспективы.

Среднее общее образование с позиции профориентации должно обеспечить обучающимся образовательную среду, которая позволит использовать профессиональный потенциал профильных учебных предметов, активно участвовать в продуктивной, социально значимой, преобразовательной деятельности и функционально-ролевом профессиональном проживании через участие в профессиональных пробах, проектировать образовательно-профессиональный маршрут.

Среднее профессиональное образование должно создать условия для приобщения к самоанализу и уточнению личностного смысла выбранной специальности; формирование трудовой самостоятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодёжи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующей мотивации к осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учётом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда – одна из основных задач ОО всех типов. Она входит в круг обязанностей педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, а также соответствующих организаций здравоохранения и органов управления здравоохранением.

3.4. Система профессионального самоопределения детей и молодёжи в параметрах парадигмы, отражающей современные запросы, ориентирована на достижение главной цели: компетентностная подготовка детей и молодёжи к субъектному профессиональному выбору и непрерывному профессиональному развитию в условиях быстрых технико-технологических изменений, а основной задачей для достижения цели является обеспечение высокой эффективности и качества её функционирования.

4. Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели работы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся отражают структурную специфику системы, обуславливающую оптимальность её функционирования в современных условиях.

Основные направления деятельности по реализации целей отражают организационно-содержательные конструкты системы, определяющие её парадигмальное соответствие.

Базовые показатели, с одной стороны, отражают уровень функционирования системы, с другой – соответствие её развития в парадигмальных параметрах.

1) Цель: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления деятельности.

– Организационно-педагогическое обеспечение: договоры организаций общего образования с предприятиями, ОО ВО И СПО о сотрудничестве в профориентационной деятельности; примерное Положение о кабинетах по профориентации.

– Информационно-методическое обеспечение: сценарные разработки уроков и мероприятий по профориентации.

– Профориентационные образовательные события: вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия; участие детей 8-11 классов в циклах уроков «ПроеКТОрия»; система организации профессиональных проб, мастер классов, профориентационных игр, экскурсий, региональные чемпионаты JuniorSkills и WorldSkills и региональные конкурсные мероприятия профориентационной направленности.

– Повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении: модульная модель повышения квалификации формирования дополнительных компетенций.

– Взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность по организации профессиональных проб.

Базовые показатели.

– Наличие программ по профориентационной деятельности в муниципальных образованиях (образовательных организациях).

– Наличие профориентационных кабинетов в ОО.

– Доля образовательных организаций общего и дополнительного образования, имеющих договоры с производством и организациями профессионального образования по профориентации.

– Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия».

– Доля обучающихся принявших участие (с учётом всех этапов) в конкурсах JuniorSkills и WorldSkills.

– Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

2) Цель: осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями.

Основные направления деятельности.

– Системная функциональная деятельность межведомственного Совета по профориентации.

– Реализация Программы «Уральская инженерная школа» в региональной образовательной системе.

– Развитие процессов создания сообществ педагогов общего и дополнительного образования детей по взаимодействию в развитии образовательных практик профессионального самоопределения детей.

- Создание единого информационного портала о региональном рынке труда, атласа перспективных профессий в региональной экономике.

- Развитие моделей сетевого взаимодействия организаций общего образования с организациями среднего, высшего профессионального образования и производством по профессиональному самоопределению обучающихся.

Базовые показатели.

- Качественные и количественные тенденции компетентностных заявок на региональные конкурсы молодых профессионалов.

- Отношение численности образовательных организаций общего образования, реализующих взаимодействие (включая сетевое) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с организациями профессионального образования, дополнительного образования детей и предприятиями к общей численности общеобразовательных организаций.

- Доля численности обучающихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.

3) Цель: проведение ранней профориентации.

Основные направления деятельности.

- Реализация проекта «Билет в будущее» (5-11 классы).

- Организация дополнительного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и организациях общего образования.

Базовые показатели.

- Доля детей 5-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее».

- Удельный вес дошкольных образовательных учреждений и организаций общего образования, имеющих структуры дополнительного образования детей.

- Доля детей от 5 до 8 лет, задействованных в дополнительном образовании детей.

4) Цель: проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности:

- Нормативно – правовое и организационно содержательное обеспечение: формирование региональной модели и подходов к развитию среды профориентации детей инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Развитие инфраструктуры; межуровневого и межведомственного взаимодействия: выделение базовых профессиональных организаций, обеспечивающих поддержку, функционирование и развитие инклюзивного образования; организация консультативной системы по профориентации и содействию трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; организация для них профессиональных проб в системе дополнительного образования детей.

- Методическое и информационное обеспечение: информационная платформа по профессиональному обучению детей с инвалидностью и ОВЗ,

- Развитие дистанционных образовательных программ профориентации и дополнительного образования для детей с ОВЗ.

- Формирование базы данных вакантных рабочих мест для молодёжи с ОВЗ и инвалидов.

- Развитие квалификации педагогических работников общего, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования по формированию у детей инвалидов и с ОВЗ компетенций для профессионального выбора.

- Общественно – социальное вовлечение студентов волонтеров для оказания помощи лицам с инвалидностью в выборе профессиональной образовательной организации.

- Организация и проведение чемпионатов, конкурсов, соревнований по профессиональному мастерству и личностным достижениям лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Базовые показатели:

- Доля детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве.

- Доля организаций среднего профессионального образования, обладающих возможностью реализации программ профессионального инклюзивного образования.

- Доля педагогических работников региональной системы образования, получивших дополнительные компетенции для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ.

- Динамика и тенденции реализации дистанционных программ по профориентации; дополнительному образованию детей для лиц с ОВЗ.

- Удельный вес детей и молодежи с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональному мастерству.

5) Цель: формирование у обучающихся потребности к выбору профессии.

Основные направления деятельности:

- Развитие региональной системы конкурсов проектной деятельности обучающихся и специальных олимпиад, профориентационных мероприятий.

- Адресное комплектование контингентом ВУЗов и организаций СПО через развитие процессов целевого направления обучающихся и дополнительные баллы к результатам ЕГЭ за особые достижения.

Базовые показатели:

- Удельный вес выпускников школ, получивших целевое направление для обучения в организациях профессионального образования.

- Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в конкурсах проектов от муниципального уровня и выше.

- Уровни готовности выпускников 9 и 11 классов к профессиональному выбору.

6) Цель: проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии.

Основные направления деятельности:

- Создание региональной системы центров профессиональной ориентации и диагностики.

- Функционирование онлайн – платформы проекта «Билет в будущее».

- Мероприятия профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах; ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций СПО и ВО.

Базовые показатели:

- Доля детей 7-11 классов, охваченных профессиональной диагностикой и консультированием.

– Доля детей организаций общего образования, охваченных пробными ознакомительными профессиональными занятиями в высокотехнологичных структурах дополнительного образования детей, в организациях СПО и высшего образования.

– Уровень доступности профессиональной диагностики детям 7-11 классов.

7) Цель: осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Основные направления деятельности:

– Формирование методической базы отраслевых моделей профессиональной ориентации.

– Развитие и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей, разработанных на основе экосистемного подхода.

– Развитие процессов профильной ориентации в функционировании организаций общего образования.

– Создание сообществ педагогов дополнительного образования детей и общего образования для решения проблем интеграции общего и дополнительного образования, создания практик разработки и реализации целостных программ согласно ФГОС.

– Обеспечение повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся в СПО.

– Формирование базы сценарных занятий, мероприятий, уроков по профориентационной тематике; видеотеки о перспективах развития производственных сфер на основе перспектив развития региональной экономики.

Базовые показатели:

– Количество общеобразовательных программ дополнительного образования детей, разработанных по экосистемной модели от общего количества общеобразовательных программ.

– Доля образовательных программ (ФГОС) 5-11 классов, интегрированных с дополнительным образованием.

– Удельный вес педагогических работников СПО, прошедших повышение квалификации по проблемам сопровождения профессионального и личностного развития обучаемых от общего количества педагогов СПО, повысивших квалификацию.

– Тенденции и динамика изменений в профилизации школ, классов.

8) Цель: обеспечение информированности обучающихся об особенностях сфер профессиональной деятельности.

Основные направления деятельности:

– Создание навигационной платформы по вопросам современных технологий различных сфер профессиональной деятельности региона, актуальным профессиям и профессиям будущего, компетенциям; маршрутам знакомства с производством и возможностями получения профессии.

– Формирование опыта педагогической деятельности по реализации в организациях общего образования образовательной области «Технология» в рамках сетевой модели.

Базовые показатели:

– Наличие региональной платформы востребованных и перспективных профессий по отраслям экономики.

– Наличие навигатора регионального рынка труда.

– Доля сетевых программ образовательной области «Технологи» в организациях общего образования.

9) Цель: содействие в поступлении обучающихся в организации СПО и ВО.

Основные направления деятельности:

– Поддержка и развитие конкурсов детей и молодёжи на Премии Губернатора за успехи в обучении и творческую деятельность.

– Наличие единой информационно-справочной системы: куда пойти учиться – региональные возможности.

– Реализация постоянно действующих профориентационных площадок, в том числе в онлайн-формате, встреч субъектов профориентации: родителей, обучающихся, работодателей, представителей власти и общественности.

– Проведение региональных форумов-презентаций организаций профессионального образования.

Базовые показатели:

– Количество выпускников организаций общего образования, имеющих портфолио по выбранному профессиональному направлению к общей численности выпускников.

– Наличие регулярно действующих площадок в муниципальных образованиях, в том числе в онлайн-формате, встреч субъектов профориентации.

– Количество выпускников организаций общего образования, участвовавших в региональных форумах-презентациях профессиональных образовательных организаций.

– Доля абитуриентов организаций ВО и СПО, поступивших по целевому приёму.

– Тенденции и динамика поступления выпускников организаций общего образования, как победителей олимпиад и конкурсов.

– Показатели (данные) основных мотивов выпускников организаций общего образования в выборе профессии.

10) Цель: удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Основные направления деятельности:

– Развитие процессов взаимодействия производства и системы образования в реализации региональной Программы «Уральская инженерная школа».

– Реализация экосистемной модели функционирования дополнительного образования детей: развития сетевых форматов взаимодействия с производством и творческими организациями; организация участия производственных и других сообществ в планировании содержания программ и их реализации.

– Развитие проектно-деятельностных форматов организации летнего отдыха детей.

– Наличие ознакомительной онлайн-платформы «Региональный рынок труда».

Базовые показатели:

– Тенденции и количественные показатели наличия образовательных сообществ «образовательная организация – предприятие», принимающих участие в реализации дополнительного образования детей.

– Количественные тенденции открытия и функционирования загородных центров (специальных смен) творческого развития детей и молодёжи.

– Количественные тенденции участия детей в региональной Программе «Уральская инженерная школа».

– Количественные тенденции участия детей в проектно-конкурсных мероприятиях, проводимых субъектами экономического сектора.

11) Цель: развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные направления деятельности:

– Регулярное проведение проектных сессий на базе центра «Сириус» для детей Свердловской области совместно с Уральским Федеральным Университетом.

– Развитие региональной конкурсной системы различных номинаций.

– Внедрение дистанционных технологий для формирования проектных коллективов и реализации деятельностных коммуникаций из числа детей различных муниципальных образований региона, удалённых друг от друга.

– Реализация конкурсных мероприятий регионального фонда «Золотое сечение» по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

Базовые показатели:

– Доля обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования, охваченных конкурсными мероприятиями.

– Количественные показатели распределения детей в конкурсных мероприятиях по направлениям дополнительного образования.

– Количественные показатели охвата детей дистанционными коммуникациями в проектной деятельности.

– Организационно-содержательные тенденции конкурсных мероприятий фонда «Золотое сечение».