

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 22.06.2021 № 6)

**Адресные рекомендации
по развитию региональной системы профессиональной ориентации и
профессионального самоопределения обучающихся образовательных
организаций Свердловской области**

Рекомендации разработаны с учетом анализа результатов мониторинга в рамках региональной системы оценки качества образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в Свердловской области проведенного в апреле-мае 2021 года.

Данные рекомендации ориентированы на руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований Свердловской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в Свердловской области.

Настоящие рекомендации носят обобщенный характер и представляют собой алгоритмы работы по разработке муниципальных проектов (программ) профессионального обучения школьников, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Свердловской области.

Поскольку формирование ценностных ориентиров как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности, осуществляется в подростковый период, а основным новообразованием в этом возрасте становится жизненное самоопределение и осознание своего места в будущем, профессиональное самоопределение, выбор профессии и путей достижения может открыть дорогу для решения проблем в усвоении норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, сформировать мотивационную готовность к учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Основные понятия процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения дополняются их сравнительной характеристикой (табл.1):

- **Самоопределение** – процесс поиска своего места в мире с учетом своих ограничений и возможностей, мотивов и жизненных ценностей.
- **Профессиональное самоопределение** – частный случай самоопределения (самоопределение в профессиональной деятельности и карьере)
- **Профессиональная ориентация** – элемент сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения. Она складывается из **профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб:**

-профессиональное информирование, то есть знакомство школьников с миром профессий, должно начинаться еще в начальной школе, и проходить в увлекательной форме, с учетом возрастных особенностей младших школьников. В среднем звене представления о профессиях уточняются, вводятся понятия «требования профессии к человеку». Старшеклассники должны видеть связь между школьным обучением и будущей профессиональной деятельностью;

-профессиональная диагностика помогает школьнику уточнить свои профессиональные интересы и склонности, лучше понять себя и соотнести свои ограничения и возможности с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

-профессиональные пробы – необходимое условие правильного выбора профессии. Выбор профессии, основанный только на информации и результатах психологической диагностики, редко бывает осознанным и реалистичным. Профессиональные пробы дают школьнику возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы. Профессиональное информирование, то есть знакомство школьников с миром профессий, должно начинаться еще в начальной школе, и проходить в увлекательной форме, с учетом возрастных особенностей младших школьников. В среднем звене представления о профессиях уточняются, вводятся понятия «требования профессии к человеку». Старшеклассники должны видеть связь между школьным обучением и будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональная диагностика помогает школьнику уточнить свои профессиональные интересы и склонности, лучше понять себя и соотнести свои ограничения и возможности с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

Профессиональные пробы – необходимое условие правильного выбора профессии. Выбор профессии, основанный только на информации и результатах психологической диагностики, редко бывает осознанным и реалистичным.

Профессиональные пробы дают школьнику возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы.

Таблица 1

**Сравнительная характеристика профессиональной ориентации
и профессионального самоопределения**

Профессиональная ориентация	Профессиональное самоопределение
Цели профориентационной работы:	Цели – воспитание детей:
<ul style="list-style-type: none"> • поиск оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «могу-хочу-надо» • содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда; • прогнозирование профессиональной успешности человека в какой-либо трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • способных к самообразованию и саморазвитию, • нравственных, • самостоятельно мыслящих, • обладающих реалистичным уровнем притязаний, • настроенных на самореализацию в полезных видах деятельности
Особенности:	
<ul style="list-style-type: none"> • Подросток – объект профориентационной работы • 9-11 класс • Количественные показатели • Главный вопрос – «кем быть?» • Типологический подход, технократический подход 	<ul style="list-style-type: none"> • Подросток – субъект профессионального самоопределения • 1-11 класс • Качественные показатели • Главные вопросы – «каким быть?», «зачем быть?» • Аксиологический подход, феноменологический подход
Методы:	
<ul style="list-style-type: none"> • Навязанный выбор (вместо подростка), • рекомендательная стратегия, • методы диагностики, основанные на типологическом подходе (констатирующая диагностика), • активизация внешних мотивов профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизирующие методы, • методы диагностики, основанные на аксиологическом и феноменологическом подходах (развивающая диагностика), • активизация внутренних мотивов профессиональной деятельности

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ

Поскольку воспитание детей – процесс непрерывный, выделяются следующие этапы профессионального самоопределения обучающихся:

1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;

5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;

8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

А формы профориентационной работы должны быть определены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (табл.2).

Таблица 2

Эффективные формы профориентационного информирования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы (пропедевтический этап)	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность – учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none">- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок- костюмированные карнавалы профессий- сочинения на тему «Пусть меня научат»- игра «Чей это инструмент?»- трудовые поручения- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none">- кто работает в нашей школе?(экскурсия)

		<ul style="list-style-type: none"> - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
5-7 классы (ориентировочный этап)	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
8-9 классы (поисково-зондирующий этап)	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
10-11 классы (становление профессионального самосознания)	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы об определении собственной дальнейшей образовательной траектории вне школы, выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.</p> <p>Основной акцент необходимо делать на</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самообразование, -проф. пробы, -дискуссии, -круглые столы, -посещение ВУЗов и предприятий, -экскурсии

	<p>ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка, понимание собственных потребностей, возможностей и стремлений, умение соотнести «Хочу-Могу-Надо».</p>	
--	---	--

Критерии и показатели профессионального самоопределения

Исходя из цели профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающихся внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), большинство исследователей отмечают следующие критерии:

Когнитивный

1. Значение своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимость профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
4. Знание предметной стороны профессиональной деятельности, общих и специальных профессионально важных качеств.

Мотивационно-ценностный

1. Устойчивые познавательные интересы.
2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.

Деятельностно-практический

1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
3. Ориентация на творчество.
4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Своевременность профессионального самоопределения профессионального выбора можно оценить с помощью Анкеты профессионального самоопределения и блока психодиагностических методик.

Методики должны быть подобраны с учетом принципа «дублирования» или «перекрытия» тестов, когда результаты работы по одной методике и подтверждаются результатами другой методики.

АНКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Моя будущая профессия

2. Какое образование считаете необходимым и достаточным для этой профессии:

- 1) обучение на рабочем месте
- 2) краткосрочные курсы
- 3) среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
- 4) высшее профессиональное образование (институт, университет)
- 5) обучение не требуется

3. Что вы знаете о своей будущей профессии?

- 1) предмет, содержание, условия труда
- 2) профессионально важные качества
- 3) где можно получить эту профессию
- 4) спрос на профессию на рынке труда
- 5) медицинские противопоказания

Выберите самые привлекательные для вас объекты труда:

1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)
2. Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
6. Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)
7. Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)
8. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)

Выберите самые привлекательные для вас цели труда:

1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
2. Обслуживание (оказание различных услуг)
3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
4. Производство и добыча (изготовление продукции и получение сырья)
5. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

6. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
7. Защита (охрана от болезней и враждебных действий)
8. Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

Выберите самые привлекательные для вас средства труда

1. Ручные
2. Автоматические
3. Компьютерные
4. Мышление
5. Интуиция
6. Голос, мимика, жесты
7. Физические возможности организма (сила, выносливость, координация).
8. Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Выберите самые привлекательные для вас условия труда

1. Обычное помещение (кабинет, класс, аудитория)
2. Помещение с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы и т.д.)
3. Разъезды и командировки
4. Открытый воздух
5. Экстремальные условия (в воздухе, под землей, под водой)
6. Работа на дому
7. Специально оборудованное помещение
8. Вахтовый метод или сезонная работа

Объект труда _____

Цель труда _____

Средства труда _____

Условия труда _____

МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ

Мои профессиональные интересы (Г.В. Резапкина) – Электронный ресурс / Режим доступа http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_5#ur

Опросник профессиональных склонностей (Г.В. Резапкина) – Электронный ресурс Режим доступа http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_6#ur

Методика «Определение профессионального типа личности» (модификация методики Холланда) – Электронный ресурс / Режим доступа http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_7#ur

Методика «Профиль» (Г.В. Резапкина) – Электронный ресурс / Режим доступа http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_8#ur

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

Что такое профессиональная проба?

Это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике через:

- Профориентационное тестирование
- Получение информации о рынке труда
- Проведение профессиональных проб

Что дает профессиональная проба?

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт:

- Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.
- Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.
- Оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.
- Понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней.
- Получает целостное представление о специальности и смежных с ней.

Этапы профессиональной пробы:

-подготовительный, включающий диагностическую и обучающую части;
-практический, предполагающий задания трех направлений (технологического, ситуативного, функционального) и трех уровней сложности

Подготовительный этап профессиональной пробы:

1. *Диагностическая часть* – определение готовности школьников к выполнению пробы

Пример: Определение уровня подготовки школьников к выполнению профессиональной пробы «Актер драматического театра» предполагает выявление профессионально важных качеств актера драматического театра:

- владение голосом, выразительной мимикой, пантомимикой;
- творческое воображение;
- умение войти в образ героя и посредством игры вызвать переживание зрителей.

2. *Обучающая часть* – получение представлений о профессии:

- освоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и способов действий.

Практический этап профессиональной пробы

Компоненты:

- технологический предполагает овладение школьниками способов применения орудий труда, применяемых в данной профессии, и воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности;

- ситуативный воспроизводит содержание профессиональной деятельности, задействует накопленный опыт и знания, приобретенные в ходе подготовке к пробе;

- функциональный моделирует профессиональную деятельность, актуализирует проблему выбора профессии, позволяет проявить собственное мотивационно-ценностное отношение к данному виду труда

Уровни сложности отличаются:

- по характеру деятельности:

первый уровень – репродуктивный, который востребует умения на уровне исполнителя;

второй уровень – исполнительско-творческий;

третий уровень – творческий;

- по наличию проблемных ситуаций:

первый уровень – отсутствие проблемы или ситуации выбора;

второй уровень – включение школьника в ситуацию выбора;

третий уровень – самостоятельное решение проблемы.

Педагогические условия проведения профессиональных проб

1. Подготовка преподавателя (педагога, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.

2. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

3. Осуществление диагностического тестирования.

4. Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

5. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения

РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Для организации взаимодействия государственных организаций профессионального образования Свердловской области и муниципальных общеобразовательных организаций необходимо привлечение максимального количества заинтересованных социальных партнеров. **Социальное партнерство** – это сотрудничество образовательных организаций, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения **общей цели**:

- создания условий для устойчивого положительного самоопределения подростков в профессиональной деятельности;
- получения первой профессии одновременно со средним общим образованием как основы для эффективной самореализации.

Идея социального партнерства заключается в использовании ресурсов каждого из субъектов для расширения возможностей всех участников планируемой деятельности, достижении общих целей на основе принципов добровольности, взаимной выгоды, поддержки и ответственности.

Алгоритм определения муниципальной модели профессионального обучения школьников включает следующие шаги:

1. Тестирование в целях профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций в Свердловской области.
2. Анализ ресурсов и потребностей образовательных организаций общего и профессионального образования.
3. Выбор профессий для обучения школьников на базе профессиональных образовательных организаций Свердловской области.
4. Определение модели (ей) профессионального обучения (**согласно Типовым моделям организации профессионального обучения школьников** (см. табл.3)).
5. Разработка и утверждение образовательных программ профессионального обучения.
6. Реализация образовательных программ профессионального обучения. **Возможный вариант реализации данного алгоритма** предполагает:
 - проведение рабочей встречи с руководителями подведомственных Министерству государственных организаций профессионального образования Свердловской области, расположенных на территории муниципального образования, и директорами школ для определения согласованной позиции по организации профессионального обучения школьников;
 - определение перечня школ муниципального образования (как правило, находящихся в пешей доступности от организаций профессионального образования) для организации профессионального обучения Обучающихся с 1 сентября текущего учебного года;
 - организация и проведение совместных встреч (совещания) с

родителями (законными представителями) Обучающихся;

- определение перечня профессий для профессионального обучения школьников в муниципальном образовании;

- выбор модели профессионального обучения Обучающихся в муниципальном образовании с учетом рекомендуемой модели профессионального обучения;

- проведение электронного тестирования Обучающихся 7-9х классов Свердловской области на предмет их профессионального самоопределения;

- формирование заявки на профессиональное обучение Обучающихся и согласование ее и запрос финансирования Министерству образования и молодежной политики Свердловской области;

- организация профессионального обучения, одновременно с получением общего среднего образования, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

Таблица 3

Типовые модели организации профессионального обучения школьников

Модель №1. Профессиональное обучение школьников на базе школы	
Условия: <ul style="list-style-type: none">• наличие лицензии на профессиональное обучение у школы;• наличие в школе материально-технической базы для обучения профессии;• наличие педагогических кадров необходимой квалификации. Финансирование: за счет средств, выделенных школе.	
Модель №2. Профессиональное обучение школьников на базе техникума/колледжа	
Условия: <ul style="list-style-type: none">• наличие лицензии на профессиональное обучение у техникума/колледжа;• наличие в техникуме/колледже материально-технической базы для обучения профессии;• наличие педагогических кадров необходимой квалификации.	
Модель 2.1. Обучение осуществляется за счет уроков технологии или часов на внеурочную работу, предусмотренных во ФГОС общего образования преподавателем техникума/колледжа, оформленного по совместительству в школе по договору ГПХ. Финансирование: за счет средств, выделенных школе.	Модель 2.2. Обучение осуществляется вне рамок ФГОС общего образования – дополнительная программа профобучения. Финансирование: за счет средств, выделенных техникуму/колледжу.
Модель №3. Профессиональное обучение школьников на базе муниципальных «межшкольных учебных комбинатов», муниципальных центров дополнительного образования	
Условия: <ul style="list-style-type: none">• наличие лицензии на профессиональное обучение у комбината/центра;• наличие в комбинате/центре материально-технической базы для обучения профессии;• наличие педагогических кадров необходимой квалификации. Обучение	

осуществляется вне рамок ФГОС общего образования – дополнительная программа профобучения.

Финансирование: за счет муниципальных средств.