



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 22.06.2021 № 6)

**СБОРНИК УСПЕШНЫХ ПРАКТИК ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ /
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Екатеринбург
2021

Составитель: Т. А. Корчак, канд. пед. наук, заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Сборник успешных практик по созданию условий для сопровождения профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Свердловской области / реализации программ инклюзивного образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 38 с. – Текст: непосредственный

В сборнике представлен успешный опыт по созданию условий для сопровождения профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Свердловской области / реализации программ инклюзивного образования с целью обеспечения качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации инвалидов И обучающихся с ОВЗ

Редакция не несет ответственности за содержание материалов, предоставленных авторами.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Масленникова Марина Владимировна,</i> <i>Шамиуров Анатолий Викторович,</i> ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	4
<i>Чешко Светлана Леонидовна,</i> К АКТУАЛЬНОСТИ ВОПРОСА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
<i>Московская Ирина Евгеньевна,</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	14
<i>Паплина Светлана Владимировна,</i> МЕТОДИКА С. ФРЕНЕ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА РАЗНОЙ СТЕПЕНИ)	16
<i>Сабурова Вера Павловна,</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	20
<i>Савельев Александр Игоревич,</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОВЗ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРОЕКТОВ	23
<i>Саико Надежда Дмитриевна,</i> ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
<i>Титова Анастасия Александровна,</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ОВЗ	30
<i>Чешко Светлана Леонидовна,</i> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	35

Масленникова Марина Владимировна
Шамиуров Анатолий Викторович
преподаватели ГАПОУ СО
«Высокогорский многопрофильный техникум»,
г. Нижний Тагил

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

С каждым годом постепенно увеличивается количество обучающихся с особенными образовательными потребностями. Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире. На сегодняшний день у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья возникает множество проблем: трудности в процессе социализации и интеграции в общество. Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей, развивает адаптивные способности к изменяющимся условиям жизни, гармонизирует существование человека с инвалидностью или длительными заболеваниями в социуме.

Ключевые слова: *подростки с ограниченными возможностями здоровья, социально-трудовая адаптация, трудовая деятельность, профессиональное обучение, практические навыки.*

Одной из актуальных проблем современного профессионального образования является проблема социально-трудовой адаптации обучающихся с особенными образовательными потребностями.

В результате различных факторов эндогенного и экзогенного характера данные обучающиеся имеют ограниченные возможности в развитии, которые вызывают органические нарушения головного мозга. Следовательно, для таких обучающихся необходимы особые приёмы и методы социально-трудовой адаптации.

Под социально-трудовой адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья понимается возможное восстановление их психологической активности в процессе коррекционно-развивающего обучения, воспитания, приспособление их к полезно-трудовой деятельности, расширение социального опыта.

В процессе специально организованного профессионального обучения развивается познавательная деятельность обучающихся. Выполнение различных операций ставит обучающихся перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность. Это приводит к развитию восприятия, представлений, мыслительных операции и речи.

Получение профессии с последующим трудоустройством, формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой

ориентировки, привитие трудовых навыков, - основа социальной-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наиболее благоприятный прогноз в профессиональном обучении отмечается у лиц с легкой степенью умственной отсталости, задержкой психического развития.

Лица с легкой степенью умственной отсталости отличаются эмоциональной устойчивостью, уравновешенностью и отсутствием сопутствующих заболеваний.

Они проявляют высокие возможности восприятия, не плохую концентрацию внимания, хорошую работоспособность. У них легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам. В период обучения они нуждаются в руководстве и помощи.

У подростков с задержкой психического развития отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят подростка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки задержкой психического развития могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни обучающиеся становятся вялыми, пассивными, не работают; другие - повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны. Эти обучающиеся очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Однако анализ нарушений у подростков с лёгкой степенью умственной отсталости подтверждает мнение о роли благоприятных условий обучения и воспитания в профилактике декомпенсации поведения. В условиях специального обучения асинхрония развития, свойственная психическому

инфантилизму, в значительной мере сглаживается за счет целенаправленного формирования как личностных свойств, так и навыков произвольной деятельности.

В ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» профессиональное обучение подростков с ОВЗ строится на базе их подготовки, полученной в начальный период обучения, главным образом на уроках предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда, и продолжается затем в старшем возрасте. Конечная цель профессионального обучения – подготовить обучающихся к выполнению несложных работ в особо созданных условиях (лечебно-трудовые мастерские, предприятия, использующие труд лиц с ОВЗ).

Трудовая деятельность имеет большое значение для правильного воспитания обучающихся с ОВЗ. В процессе труда у них могут быть сформированы такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для их дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Труд оказывает большое влияние на физическое развитие обучающихся. В процессе трудового обучения у обучающихся с ОВЗ улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координированность движений.

В настоящее время во всех образовательных организациях, реализующих адаптированные программы, имеются учебные мастерские. При их организации устанавливается тесная связь с предприятиями местной промышленности, обеспечивающими мастерские сырьем, орудиями труда, упаковочными материалами и т.п.

Занятия в учебных мастерских ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» строятся по специальной программе, в ходе усвоения которой обучающиеся овладевают необходимыми умениями, знакомятся с орудиями труда и свойствами материалов. Программа содержит перечень изделий, изготовлением которых должны овладеть обучающиеся.

Успешное формирование трудовых навыков у обучающихся возможно лишь при правильной организации их учебного процесса. Работа с обучающимися начинается с момента их прихода в мастерскую.

Мастер производственного обучения проследит, чтобы обучающиеся приходили в мастерскую организованно и имели спецодежду. У каждого обучающегося есть постоянное рабочее место. Последнее условие является очень важным, так как перевод воспитанника на новое место может вызвать у него аффективное состояние, отказ от работы, резкое снижение темпа и точности выполнения задания.

Центральное место на занятии занимает практическая работа, которая строится на базе производительного труда. Работа обучающихся должна быть производительной по своему характеру, по содержанию – отвечать учебной программе.

Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающихся знаний познавательного характера.

Они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к занятиям, их знакомят со свойствами материалов и областью их применения.

Работа обучающихся начинается с ориентировки в задании. Трудности ориентировки у них велики. Для них сложно осознать ту или иную операцию. Отсюда вытекает важное требование - увеличить во времени этап ориентировки в задании. На данном этапе обучающиеся должны узнать, что им необходимо сделать, познакомиться с образцом изделия, уяснить, какие материалы и инструменты потребуются для работы. Мастер рассказывает об использовании готовых изделий. В процессе ориентировки в задании обучающиеся также знакомятся с условиями предстоящей трудовой деятельности и усваивают последовательность работы и ее конечный результат.

От этапа ориентировки в задании обучающиеся приступают к пробному выполнению трудовых действий. Часто первые попытки выполнить работу сопряжены с неудачей. В связи с этим обучающиеся нуждаются в специальных тренировочных упражнениях по выработке приемов работы. Тренировочные упражнения формируют у обучающихся готовность к овладению навыком. Часто тренировочные упражнения протекают в виде сопряженной деятельности педагога и обучающегося.

Овладев в процессе тренировочных упражнений необходимыми приемами труда, обучающиеся переходят к практической работе. Но прежде чем к ней приступить, обучающимся следует снова подробно рассказать о цели той или иной работы, по возможности сформировать у них представление о конечном результате труда. Необходимо предоставить обучающимся возможность осмотреть материалы, орудия труда, произвести с ними различные действия. Основным методом обучения в процессе проведения практических работ - инструктаж с наглядным показом приемов труда. Перед тем как приступить к выполнению задания, каждый обучающийся воспроизводит показанный прием и с помощью педагога объясняет свои действия. Если многие обучающиеся затрудняются в выполнении приема или совершают ошибки, показ и объяснение необходимо повторить.

Большая роль в работе с обучающимися отводится закреплению навыков, которые осуществляются в ходе практического повторения. Главное автоматизировать трудовые навыки, добиться быстрого выполнения учебного задания. Целесообразно практические работы на повторение организовывать с пооперационным выполнением задания, что помогает выработке у обучающихся коллективных форм деятельности, способности к достаточно напряженному производительному труду.

По окончании работы обучающиеся оценивают качество изделия и дают отчет о проделанном. Для этого мастер вызывает обучающегося к своему рабочему месту, и тот, сравнивая свое изделие с образцом, с помощью взрослого находит ошибку, определяет качество продукции.

В процессе практического повторения обучающимся приходится длительное время заниматься однообразной работой. Это приводит к нежелательным результатам: усиливается отвлекаемость, раздражительность,

отрицательные трудовые установки. Поэтому необходимо вносить в работу больше разнообразия, повышать интерес к ней. Рекомендуется показывать образцы хорошо выполненных изделий. Для поддержания определенного ритма работы, обучающимся необходим специальный трудовой режим: с паузами, со сменой форм деятельности, с постоянными, положительными подкреплениями и одобрениями. Во многих случаях стимулирующее воздействие оказывает элемент соревнования.

Таким образом, в ходе обучения обучающиеся с задержкой психического развития получают определенную трудовую подготовку. Это дает возможность более точно определить вид труда, которым они будут в дальнейшем заниматься на различных производствах.

Процесс профессионального самоопределения детей с задержкой психического развития имеет свои особенности вследствие их дефекта:

1. Низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
2. Неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
3. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
4. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
5. Имеются легкие нарушения речевых функций;
6. Незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
7. Несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

Для детей с психическими заболеваниями противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса:

- нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др.

- повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высоко токсикологических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия.

- тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (прочие нарушения, движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движений (при нарушении тонкой моторики рук).

Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:

- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы;
- трикотажное производство;

- местная промышленность – народные художественные промыслы;
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы;
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская среда (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

Так как задержка психического развития у детей носит временный характер, то мир профессий для них открыт полностью и особых ограничений нет, все зависит от профессиональных наклонностей самого подростка.

Обучающийся с задержкой психического развития в сознании большинства людей рождает жалость, прямо или косвенно показывая которую, мы не в праве ожидать взаимной симпатии. Преобладающие гипер – или гипоопека, тревожность по поводу неблагоприятно складывающихся отношений в детском коллективе закрепляют обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в роли «неудачника».

Следуя мысли Л.С. Выготского, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) становится для ребенка несчастьем не как психический, а как социальный факт. В любой новой социальной среде лицо с задержкой психического развития демонстрирует стереотипы сложившегося поведения, тем самым, заставляя относиться к нему с позиции «над», «сверху».

Специальной задачей профессиональных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, является коррекция дефектов развития обучающихся в процессе социально-трудовой адаптации.

Список использованных источников

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012. – 92 с.
2. Волосовец, Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и профессиональное образование инвалидов/ Т.В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №4. – С. 3.
3. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М. : Национальный книжный центр, 2013. – 156 с.
4. Леонгард, Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7 / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова. – М. : МГППУ, 2011. – 278 с.

5. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. – М., 2006.

6. Учимся жить вместе! : сб. метод. материалов / И.П. Гребенщикова [и др.]; вступ. ст. Н.П. Рыбниковой; под ред. Н.П. Рыбниковой, М.П. Эндзинь. – Великий Новгород : МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2013. – С. 31-35.

Чешко Светлана Леонидовна,
старший преподаватель кафедры
профессионального образования
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
г. Екатеринбург, Россия

К АКТУАЛЬНОСТИ ВОПРОСА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается актуальность организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в профессиональных образовательных организациях.

***Ключевые слова:** лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, специальные условия.*

Инклюзия в профессиональном образовании, становясь практикой образовательных организаций, в настоящее время является предметом углубленного и пристального внимания и осмысления.

Реализуя требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о создании необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст.5 ч.5 п.1) [2].

Образовательная организация должна оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст. 42, ч.2,3) [2]. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья несомненно относятся к данной категории.

Освоение профессиональной деятельности лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться с учетом их ресурсных (сохраненных) функций, поэтому столь важным является их психологическое сопровождение в процессе обучения.

В Свердловской области из 93 профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области (данные мониторинга на 01.11.2020 года) только в четырех образовательных учреждениях не обучаются лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, что связано со спецификой реализуемых программ. В 42 профессиональных образовательных организациях реализуются программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с различными формами умственной отсталости, не имеющих основного общего, среднего общего образования.

Увеличение контингента обучающихся в системе СПО говорит не только об общей тенденции роста лиц с инвалидностью и ОВЗ, но и наличии условий для их обучения, которые создаются в профессиональных образовательных организациях (табл.1)

Таблица 1

Информация об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по видам нарушений в Свердловской области

Вид нарушения	Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 2016	Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 2017	Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 2018	Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 2019	Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 2020
Нарушения слуха	106	71	113	126	100
Тяжелые нарушения речи	4	1	4	6	4
Нарушения зрения	46	79	45	89	50
Нарушения интеллекта	875	993	1483	1638	1811
Задержка психического развития	76	127	9	17	30
Нарушения опорно-двигательного аппарата	129	124	135	155	167
Расстройства аутистического спектра	5	5	4	5	10

Соматические заболевания	254	338	286	482	430
Всего	1495	1738	2079	2518	2602

Всего инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования составляет 0,9 % от общего числа студентов, в 2016 году данная доля составляла 0,8 %.

По программам профессионального обучения с 2016 года прослеживается значительное увеличение контингента. Профессиональными образовательными организациями Свердловской области предлагается широкий спектр профессий: кухонный рабочий, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, садовник, плотник, маляр, швея, санитар ветеринарный, вышивальщица, горничная, рабочий по благоустройству населенных пунктов и других, более 29 программ.

Действующие федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, профессиональные стандарты, введение демонстрационного экзамена, необходимость решения задач повышения качества образования требуют больших усилий от обучающихся, имеющих нарушения здоровья, а значит и качественного изменения специальных условий образования, существенного изменения в организации сопровождения.

Одним из основных показателей доступности образовательных услуг для инвалидов является кадровое обеспечение.

По данным мониторинга из 93 профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области (данные мониторинга на 01.11.2020 года) в 4 отсутствуют ставки педагогов-психологов, в 3 учреждениях ставки социального педагога, услуги тьюторов оказываются в 3 образовательных организациях. Но и наличие в учреждении педагога-психолога еще не говорит о возможности оказания услуги индивидуального психолого-педагогического сопровождения, так как обучается в отдельных профессиональных образовательных организациях до ста и более лиц с ограниченными возможностями здоровья (Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова – 165 чел., Ирбитский политехникум – 117 чел., Сухоложский многопрофильный техникум 110 чел., Туринский многопрофильный техникум – 105 чел., Социально-профессиональный техникум «Строитель» - 96 чел.).

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требует создания специальных условий, среди которых и обеспечение психолого-педагогического сопровождения, которое решает задачи создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Система сопровождения включает в себя следующие меры – изучение на основе индивидуального подхода образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией, индивидуальное наставничество обучающихся и оказание им необходимой помощи. Исходной точкой при оказании помощи в виде сопровождения при возникновении какой-либо проблемы у обучающегося, по мнению авторов пособия РУМЦ Челябинского государственного университета под руководством Мартыновой Елены Александровны, состоит в том, что в системе профессионального образования не сама возникшая проблема первична, а сопровождение должно носить планомерный и упреждающий характер, сводить к минимуму возможность возникновения тех или иных проблем, создавать благоприятный, бесконфликтный, ровный фон для инклюзивного обучения [1, с. 26].

Как отмечается в упомянутом учебном пособии «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях», при раскрытии структуры и содержания процесса сопровождения профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья следует учитывать ряд факторов:

учет специфики личности в содержании социализации, ее этапах и механизмах;

включение профессиональной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в целостный непрерывный реабилитационный процесс, который помимо профессиональной составляющей, содержит психолого-педагогическую, медицинскую, средовую реабилитацию [1, с. 27].

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, может быть эффективным только в случае, если имеется целостная система, направленная на обеспечение качественного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации к социуму, в котором они находятся, а также на обеспечение их социально-психологической защищенности.

Список использованных источников

1. Мартынова, Е.А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях [Текст]: Учебное пособие /Е.А.Мартынова, Д.Ф.Романенкова, Н.А.Романович. – [2-е изд., доп. и перераб.] – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – 101 с.

2. Российская Федерация. Президент. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Опубликовано: 31 декабря 2012 г. в "РГ" - Федеральный выпуск № 5976 Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Московская Ирина Евгеньевна,
главный библиограф
Свердловской областной специальной
библиотеки для слепых.
г. Екатеринбург, Россия

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В статье рассматриваются вопросы социокультурной интеграции лиц с инвалидностью через библиотечные проекты. Представлена роль библиотечных центров для самообразования и саморазвития молодежи.

Ключевые слова: *создание культурной среды, специальные библиотеки, проекты, профориентация лиц с инвалидностью.*

В вопросе доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать и работу библиотек. Сейчас библиотечные центры являются информационной площадкой для самообразования и саморазвития. Если говорить о роли специальных библиотек, то они ещё развивают и такое направление деятельности, как социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов, которое подразумевает создание культурной среды, адаптированной в соответствии с потребностями и возможностями пользователей библиотеки. Сюда же можно отнести и профориентационную работу, являющуюся главным подспорьем для системы образования – по возможностям воздействия на молодых людей, и по своей информационной составляющей.

В Свердловской областной специальной библиотеке для слепых данную деятельность курирует тифлобиблиографический отдел, сотрудники которого выстраивают взаимодействие не только с молодежью, но и с дошкольниками, школьниками, с людьми зрелого возраста, имеющими инвалидность. Работа складывается как в рамках социокультурных проектов, так и благодаря межведомственному взаимодействию.

Библиотечный проект «Город добра» стартовал в 2018 году и стал одним из приоритетных направлений деятельности. В ходе реализации проекта происходит привлечение добровольцев к работе с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий. На базе Библиотеки для слепых проходит обучение волонтеров приемам добровольческой деятельности с использованием социальных и инклюзивных практик при взаимодействии с инвалидами. Проект также предполагает вовлечение людей с ограниченными возможностями здоровья в добровольческий процесс путем их участия в различных библиотечных проектах. Например, при осуществлении издательской деятельности волонтеры с инвалидностью привлекаются в качестве дикторов для создания «говорящих» книг на базе отдела

издательских и медиатехнологий библиотеки или в качестве корректоров брайлевских текстов.

Данная профориентационная практика помогает молодым людям с инвалидностью выявить свои способности, качества, которые они смогут в дальнейшем использовать в своей профессиональной реализации.

Социальный проект «Рассказы об ЭкстрАбилити». Цель – формирование новой культурной модели инвалидности; просветительская деятельность среди населения, направленная на преодоление стереотипов и предрассудков. В ходе реализации проекта были выпущены одноименные библиографические сборники, которые содержат статьи из периодических изданий о жизни людей, добившихся успехов в профессиональной деятельности. В них собраны истории переводчиков, бизнес-тренеров, коучей, массажистов, писателей, спортсменов, программистов — все они люди с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в Свердловской области.

В рамках данного проекта проходят встречи «Чествование ЭкстрАбилити», где люди с инвалидностью делятся своим опытом реализации в профессии. Эти примеры успешного трудоустройства должны мотивировать тех, кто стоит на пути поиска своего призвания. Однако, несмотря на множество положительных примеров, вопрос трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья стоит достаточно остро. Свою помощь в решении этой проблемы предлагает Центр занятости населения. Ежегодно с их представителями библиотека проводит конференции, круглые столы, на которых идет обсуждение вопросов трудоустройства инвалидов, проходят встречи с потенциальными работодателями.

Сотрудничество с региональным центром развития движения «Абилимпикс» дает пользователям библиотеки информационную поддержку. На сайте функционирует раздел «Профориентация. Трудоустройство. Абилимпикс», который пополняется последними новостями чемпионата профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, изменениями в трудовом законодательстве, касающимися инвалидов и др.

2020 год внес изменения в работу библиотеки: большинство мероприятий переместилось в онлайн-формат, в том числе и профориентационной направленности. Так, например, на платформе ZOOM проходил День специалиста «В помощь массажисту». Спикеры (люди с инвалидностью), состоявшие в профессии, рассказали о своем профессиональном пути и самой профессии «массажист», а также поделились практическими советами по личностному развитию в данной сфере со студентами Свердловского областного медицинского колледжа.

В том числе на платформе ZOOM проходят и онлайн мастер-классы при поддержке партнеров библиотеки. Совместно с основателем и руководителем Центра профориентации для детей и взрослых «Проф-Маяк» (г. Москва) Алиной Тали для пользователей библиотеки были организованы

онлайн-лекции «Свои и навязанные роли в профессиональной среде» и «Четыре вектора профессиональной реализации».

В 2021 году Библиотека для слепых начала сотрудничество с Клубом «Эльбрус» (г. Москва), объединяющим участников и победителей конкурса «Лидеры России». Его финалисты проводят бесплатные онлайн-уроки «Моя финансовая жизнь» для подростков. Они объясняют юным гражданам основы финансовой грамотности, чтобы в дальнейшем те не допускали ошибок при совершении операций с денежными средствами. Вместе с ребятами они рассматривают тему жилья, получения образования, трудоустройства, говорят о трудностях, с которыми можно столкнуться в этих сферах, учат правильно планировать свой бюджет, рассказывают о том, как уберечь свои средства от мошеннических махинаций.

Профориентационная работа также ведется с дошкольниками и младшими школьниками. В конце прошлого года Свердловская библиотека для слепых при поддержке Министерства культуры и Екатеринбургского центра занятости населения провела Областной конкурс чтецов «Труд – всему голова!» для детей с ограниченными возможностями здоровья до 12 лет. Конкурс проходил в онлайн-формате с целью содействия ранней профориентации детей, их социокультурной реабилитации/абилитации, воспитания уважительного отношения к труду у подрастающего поколения и знакомства с разными профессиями, с их значением в жизни общества. Всего на конкурс было представлено 71 видеовыступление. Участники использовали костюмы, реквизит, видеомонтаж, чтобы показать особенность профессии, которую они выбрали.

Таким образом, Свердловская областная специальная библиотека для слепых в рамках профориентационной деятельности ведет работу по подготовке людей с инвалидностью к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями и потребностями общества. Подробнее обо всех профориентационных мероприятиях можно ознакомиться на сайте Библиотеки для слепых www.sosbs.ru в разделе «Деятельность» – «Проекты и акции»; «Профориентация. Трудоустройство. Абилимпикс».

Паплина Светлана Владимировна
преподаватель ГАПОУ СО
«Серовский политехнический техникум»,
г. Серов

**МЕТОДИКА С. ФРЕНЕ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА РАЗНОЙ СТЕПЕНИ)**

Статья посвящена проблеме развития социально-познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предлагается использовать методику французского учителя С. Френе, разработанную и апробированную им почти 100 лет назад. Важный элемент методики С. Френе «стенгазета», заключающийся в организации обратной связи, которая необходима в работе с детьми, направлен на развитие социальной и познавательной активности ребенка. Мы апробировали методику С. Френе в работе с обучающимися с ОВЗ в техникуме по программам профессиональной подготовки.

Ключевые слова: обучение с ОВЗ, обратная связь, методика С. Френе, стенгазета, социально-познавательная деятельность студентов с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья часто характеризуются низкой активностью на занятиях, контактировать с преподавателем, мастером производственного обучения не желают, замкнуты и немногословны, к внешнему миру относятся недоверчиво и даже враждебно. Для повышения коммуникативных навыков и развития обратной связи (ученик-учитель) в работе с данной категорией обучающихся мы использовали один из методов школьной стенгазеты С. Френе.

Гуманистическая педагогика возникла в XX веке в результате новых знаний о человеке и обществе как системе научных теорий, утверждающих ученика в роли активного, сознательного, равноправного участника образовательного процесса, развивающегося в своих возможностях. С позиций гуманизма конечной целью образования является то, чтобы каждый ученик мог стать компетентным субъектом деятельности, познания и общения, свободной, независимой личностью. В первой половине XX века эта концепция, обоснованная Дж. Дьюи, получила название педоцентризма, а также прагматизма в педагогике [1, с. 129].

Изменение приоритетов государственной политики в области образования в пользу личности ребенка и творческого характера ее развития, пересмотр целей образования и современный курс на гуманизацию образования позволяет говорить о том, что изучение педагогического наследия педагогов-гуманистов, в том числе и С. Френе, становится все более востребованным.

Анализ научных работ свидетельствует об отсутствии специальных исследований, где было бы систематизирована и представлена в целостном виде гуманистическая направленность педагогики С. Френе. Значительную трудность представляет небольшое количество переведенных на русский язык трудов, посвященных педагогике С. Френе и непосредственно самих произведений педагога-гуманиста.

Описание и толкование отдельных сторон педагогической системы С. Френе содержатся в работах В. Бахичевой, Б.Л. Вульфсона, А.Н. Джурицкого, А.А. Загорского, В.В. Краевского, З.А. Мальковой, Г.К. Селевко, Ш.А. Амонашвили и др. В процессе исследования чрезвычайно ценным источником оказалась информация из отечественной периодической печати, статьи М. Белиловской, Я. Быстрицкой, В. Степиховой.

В центре внимания школы известного французского педагога Селестен Френе находится самостоятельная личность ученика, необходимое условие перехода от авторитарного к гуманистическому подходу в образовании. «Долгое время считалось, – писал С. Френе, – что опытный педагог может полностью сформировать личность ребенка, применяя методы «сборки машины», все детали которой тщательно обрабатываются заранее. Эта концепция изжила себя... Формирование будет зависеть не столько от наших уроков, сколько от той среды, которую мы создадим для него, и от того, как мы сможем предоставить ему возможность самостоятельно принимать решения и действовать на их основе» [3, с. 170].

Материально-техническая база, на которой строится вся система образования, по мнению С. Френе, преследует «главную цель – сделать работу детей максимально эффективной» [2, с. 102]. Создание материальных условий предполагает внедрение современных технических средств, которые поднимают школу на соответствующий уровень технического прогресса. «Школа должна быть проникнута духом новой жизни, являться неотъемлемой частью социальной среды, должна привести в соответствие с достижениями прогресса не только свои помещения, образовательные программы и распорядок дня, но и дидактические средства и технические средства» [3, с. 34].

В педагогике С. Френе в качестве нового средства обучения была введена ревизия и печать, с помощью которой в детском коллективе можно создавать, устанавливать и печатать тексты. Сегодня место печати занимают компьютер, принтер, современное копировальное оборудование, мобильный телефон и интернет.

Центральный тезис концепции воспитания С. Френе сводится к тому, что для осуществления прогрессивной педагогики недостаточно изменить организационные формы воспитания и методы воспитательной работы; необходимо создать и широко использовать «новые материальные средства обучения и воспитания».

С. Френе отказался от учебников, используя специальные карточки, содержащие часть учебного материала по разным предметам, конкретные задания. Следуя методике автора, педагоги техникума, работающие с лицами с ОВЗ (нарушения интеллекта разной степени), апробировали данную методику в своей работе.

Система С. Френе обеспечивает четкое планирование. Педагог составляет подробный план работы для каждой группы. В соответствии с этим каждый слушатель курсов профессиональной подготовки составляет индивидуальный недельный план, отражающий все его основные виды деятельности. Оценка результатов овладения знаниями и умениями осуществляется в соответствии с контрольными точками, существует дополнительная система поощрения, когда нужно только подчеркнуть успехи обучающихся. Все обучающиеся по программам профессиональной подготовки являются членами студенческого коллектива, возглавляемого

студенческим советом, участвуют в общих мероприятиях, вносят посильный вклад в хозяйственную деятельность техникума, поддержание дисциплины.

Важным элементом технологии С. Френе является школьная стенгазета, которая создается в течение недели. Этот прием нами использован в учебный мастерский техникум, где проходят основные занятия обучающихся лиц с ОВЗ. Для этого каждый понедельник в коридоре вывешивается большой лист белой бумаги, разделенный на четыре колонки: «критикую», «хваляю», «хотел бы», «сделал». Рядом с листом привязан карандаш (фломастер), так что любой желающий может сделать запись, непременно подписав ее.

В научных трудах С. Френе проанализировано множество подобных записок, свидетельствующих о гуманных отношениях между детьми и учителями, разнообразии интересов, взаимной доброжелательности и требовательности, равнодушия к происходящему в школе. Мы пошли таким же путем. В течение трех месяцев мы писали в колонках нашей стенгазеты, каждую неделю с утра понедельника до последних уроков в пятницу, а в конце недели зачитывали все записи, обсуждая, но не осуждая их. Каждая запись была серьезно рассмотрена и вынесена на обсуждение всей группой.

В конце недели содержание газеты обсуждалось и на совещании педагогов. Одной из самых жестких санкций против нарушителей дисциплины считается запрет на определенное время делать записи в стенгазете. Если чье-то имя часто упоминается в заголовке «я хвалю» и эти суждения достаточно обоснованы, то его действия приветствуются аплодисментами в группе, что является высшей наградой. Таким образом, традиционная модель оскорбленного («я буду жаловаться») сменилась зрелой демократической установкой («я буду критиковать тебя в стенгазете»), которая воспринимается не как месть или угроза, а как гражданский акт.

Эта схема организации процесса обучения и воспитания особой категории обучающихся по программам профессиональной подготовки в техникуме не требует финансовых вложений и кардинальной перестройки учебного плана. Самое главное для педагога – объяснить правила этой «игры» и участвовать наравне со всеми.

Через некоторое время мы увидели результат применения этого метода: обучающиеся с ОВЗ (нарушения интеллекта разной степени) по программам профессиональной подготовки стали более активными, уверенными в себе, конфликтных ситуаций и прогулов на уроках стало значительно меньше, все члены группы сплотились в коллектив с общими целями. Нам стало легче понимать друг друга, благодаря тому, что они писали нам в газету то, чего раньше не могли сказать, отношения внутри группы улучшились. Каждый участник этого процесса знает, что его «голос» будет услышан, и это влияет на его отношение к учебе и миру в целом.

Список используемых источников

1. Крылова, Н.Б., Александрова, Е.А. Очерки понимающей педагогики / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. – М. : Народное образование, 2003. – С. 129.

2. Френе, С. Гуманистическая педагогика / С. Френе, 1990. – 102 с.
3. Френе, С. Избранные педагогические сочинения / С. Френе, 1990. – 170 с.

Сабурова Вера Павловна
преподаватель ГАПОУ СО
«Слоботуринский аграрно-экономический техникум»,
с. Туринская Слобода

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Переход из школы в профессиональное учреждение является «скачком» для подростка. Новые условия требуют от него умения создавать отношения в коллективе сверстников, приспосабливаться к знаниям, умениям и навыкам не только теоретического, но и производственного обучения. Нарушение механизмов адаптации связано, в первую очередь, с психофизиологическим развитием обучающихся, что выражается свойственной им в этом возрасте повышенной возбудимостью, эмоциональной неустойчивостью, непредсказуемостью в поведении.

Ключевые слова: социальные условия, обучающиеся с ОВЗ, адаптация.

Несформированность психолого-социальных качеств – таких как трудолюбие, сдержанность, способности к самопознанию и т. п. тормозят социальное развитие.

Целью моей работы является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах.

Основными условиями адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- специальные условия обучения и воспитания;
- создание условий для коммуникации.

Для достижения вышеперечисленных условий я применяю разные формы и методы работы с учащимися, основанные на том, что учащийся становится активным, творческим, развивающимся субъектом в психолого-педагогической деятельности.

Между преподавателем и обучающимся зачастую возникает барьер из-за различия в методах обучения в коррекционной и профессиональной школах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретённые в коррекционной школе способы усвоения материала. Необходимым условием успешной деятельности обучающегося с ОВЗ является освоение новых для него особенностей учёбы в техникуме.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя. Для

обучающихся с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей учащегося.

На занятиях применяю следующие виды заданий:

- определить какого периода роста и развития растений нет на рисунках;
- выбрать из гербариев 10 основных сорных растений;
- цветная карточка-задание «Семейство паслёновых» – убрать лишний овощ;
- по описанию метода свободного падения почвы дать характеристику состояния почвы;
- разделить овощные культуры по семействам и биологическим особенностям;
- распознавание семян овощных культур по внешним признакам (набор образцов) и другие задания.

Эти методы обеспечивают развитие мышления обучающихся, выполнение ими таких заданий, которые способствуют овладению способами познавательной и трудовой деятельности и качественному усвоению необходимой учебной информации. Так же они способствуют развитию умений извлекать пользу из полученного опыта, принимать решение в различных ситуациях, пользоваться различными источниками информации, навыков самоконтроля и саморазвития. Но необходимо помнить, что при проведении любого нового вида работы необходима четкая ориентировочная основа действий, которая может быть представлена памяткой (при работе с текстом), инструкцией (при проведении эксперимента), алгоритмом (при выполнении практических и лабораторных работ) схемой, таблицей, планом и т. п.

Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Педагог всегда должен представлять: что учащийся с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться.

Ответственным моментом является организация учебной практики. Разработанные инструкции сопровождаются картинками, знаками. Использование инструкций в учебном процессе помогает обучающимся

более успешно выполнять практические задания. Мною разработан комплект методической документации.

Немаловажным фактором повышения мотивации к получаемой профессии является участие в олимпиадах профессионального мастерства. Мною на 2019-2020 учебный год разработаны две олимпиады профессионального мастерства:

- «Заготовка и посадка черенков цветочно-декоративного растения «Пеларгония зональная» (Герань);
- «Высадить рассаду овощных культур в закрытый грунт»;
- Контрольно-измерительные материалы;
- Программы для проведения поэтапных квалификационных испытаний и итоговой аттестации.

Адаптация к новому коллективу. Обучающимся важно определить «своё место в техникуме», завоевать авторитет и уважение однокурсников и одноклассников. Для этого они посещают различные кружки, спортивные секции, внеклассные мероприятия. Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума.

Адаптация к новым условиям жизни: самостоятельной организации учёбы, быта, передвижения, свободного времени.

Беседы обучающимися с ОВЗ, с субъектами образовательного процесса позволяют выделить основные причины, вызывающие трудности адаптации к обучению: это особое отношение к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и её результатам.

Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который базируется на правильной оценке своих действий и возможностей. Для того, чтобы обучающийся был способен адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Обучающиеся с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия, у них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к учебной деятельности, трудно сходятся с одноклассниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями.

Это плохо развитая способность к взаимодействию с другими людьми и, прежде всего, со сверстниками и педагогами. Обучающийся должен подчиняться новым правилам учебной жизни, новым требованиям. Многие правила идут вразрез с его непосредственными желаниями и побуждениями. Наблюдения показывают, что первокурсники с ОВЗ не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в коррекционной школе, а потому, что у них не сформированы такие важные элементы

В конечном итоге я хочу видеть результат своего труда в способности и готовности выпускников к успешной адаптации в социуме, в успешном трудоустройстве, проявлении ответственности за результат труда, готовности применить полученные знания и умения в быту. А использование мною для

организации педагогического процесса элементы развивающего обучения, практико-ориентированные методы, различные элементы в обучении будут способствовать осуществлению поставленных целей.

Список использованных источников

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В.Г.Гончарова (дата обращения: 16.09.2020).

2. Данилюк, Л.Е. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... канд. социол. наук. : 22.00.08 / Данилюк Лариса Егоровна. – М., 2011. – 229 с.

Савельев Александр Игоревич
преподаватель ГАПОУ СО
«Серовский политехнический техникум»,
г. Серов

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОВЗ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРОЕКТОВ

В данной статье раскрывается проблема мотивации к обучению по результатам проведенного опроса обучающихся и способ решения данной проблемы через применение метода проектной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, обучение, ограниченные возможности здоровья, инклюзия, проект.

В последнее время часто можно услышать негативные отзывы об уровне образованности подрастающего поколения. По итогам международного исследования компетенций взрослого населения (PIAAC), в 2013 году Россия заметно опередила многие развитые страны по уровню грамотности в области чтения и математической грамотности. При этом мы заметно отстаем по уровню владения компьютером и информационно-коммуникационными технологиями. Существует пример, когда отсутствие мотивации привело к очень низкому показателю сдачи единого государственного экзамена. В 2012 году российским вузам пришлось снизить вступительные баллы (на 30 % – 45%) для принятия в университеты нужного количества абитуриентов. Все это свидетельствует о том, что образование в нашей стране испытывает трудности. Из-за этого возникнет проблема формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации.

Иными словами, сегодня можно говорить о наличии проблемы отсутствия достаточной мотивации к обучению, что ведет к понижению уровня образованности и впоследствии может привести к уменьшению

квалифицированных кадров. Решить эту актуальную проблему могут помочь метод проектов, исследовательская деятельность и использование ИК технологий в учебном процессе.

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся – партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности обучающихся в рамках метода проектов.

Изучая теоретическую литературу по проектной методике можно сделать вывод, что принципы и основные требования метода проектов наилучшим образом соответствуют основным факторам, влияющим на формирование положительной устойчивой мотивации. Таким образом, организация процесса обучения по проектной методике будет наилучшим образом способствовать решению поставленных задач. «Мотивация лежит в самом проекте, так как ученику предоставляется возможность использовать приобретенные трудовые навыки в новых реальных ситуациях» (Е. Полат).

Научно-практическая и научно-исследовательская деятельность обучающихся интегрирует в себе элементы многих технологий (метод проектов, портфолио обучающихся, педагогическое консультирование, развитие критического мышления.) и обеспечивает формирование у них общих компетенций. Кроме выше сказанного, этот вид деятельности наилучшим образом подготавливает обучающихся к обучению в высших образовательных учреждениях, способствует популяризации ценности интеллектуальной составляющей образования, ориентирует в мире профессий.

Таким образом, в процессе обучения обучающимся предлагаются проектные работы различной сложности: от простых, основанных на материале учебника, до творческих и исследовательских. В результате появляется возможность для дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от потребностей обучающегося и его способностей. Такой подход способствует не только повышению мотивации к обучению, но и позволяет вести работу с обучающимися, имеющими различный уровень подготовки. Общим для ученика любого уровня подготовки является минимум содержания образования, учебное время, отводимое на изучение той или иной темы и сроки выполнения заданий.

Работая над проектами, особое внимание надо уделять формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности, которые осваиваются как общие учебные умения и навыки: *деятельностные умения и навыки, презентационные навыки, поисковые, коммуникативные, информационные.*

Работа по проектной методике предполагает следование определённому **алгоритму выполнения проекта**, включающему несколько этапов:

На *первом (мотивационном) этапе* сообщается, **зачем** нужно изучать данную тему (т.е. ставится ЦЕЛЬ). Далее формулируются ЗАДАЧИ, т.е. чётко

объясняется, что нужно сделать, чтобы достичь этой цели, обсуждается план предстоящей деятельности, выясняется, что нужно знать и уметь, чего обучающимся не хватает, чтобы решить задачу.

На втором (операционально-познавательном) этапе обучающиеся усваивают тему, овладевают учебными действиями и операциями в связи с ее содержанием. Этот этап являлся самым продолжительным и самым насыщенным. Он предполагает следующие шаги:

1. Планирование деятельности. Обучающиеся под руководством мастера производственного обучения определяют, какие действия необходимо предпринять, определяют результаты, сроки и ответственных.

2. Осуществление деятельности по решению проблемы. На данном этапе формируются навыки работы с источниками информации, навыки анализа, синтеза; умение осуществлять различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; приобретаются трудовые навыки, формируются профессиональные компетенции. Кроме того, приобретают навыки работы в команде.

3. Оформление результатов. Обучающиеся структурируют полученную информацию, систематизируют полученные данные и формулируют выводы.

4. Представление результатов. На этом этапе происходит коллективное обсуждение результатов и самоанализ деятельности.

Третий (рефлексивно-оценочный) этап связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Подведение итогов организуется таким образом, чтобы обучающиеся испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Это приводит к формированию ожидания таких же эмоциональных переживаний и в будущем. Следовательно, этот этап служит своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приводит к формированию ее устойчивости.

Исследование влияния метода проектной деятельности на мотивацию обучающихся к обучению было проведено на базе ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» в рамках освоения адаптированной программы профессиональной подготовки «Слесарь» (ремонтник), срок обучения 2 года 10 месяцев.

В первом семестре обучения обучающимся группы «Слесарь», в составе 14 человек, было предложено пройти опрос, по специально разработанному опроснику по выявлению уровня мотивации к обучению. В качестве контрольной группы выступила группа, обучающаяся по ОПОП «Технология машиностроения» 1 курс. Сравнительный анализ показал низкую мотивацию к обучению в обеих группах респондентов, но у студентов группы АППП «Слесарь» (ремонтник) был выявлен крайне низкий уровень мотивации к обучению. Данный результат опроса мы взяли как базовый и дальнейшее исследование проводили, опираясь на полученный результат.

Реализация метода проектной деятельности в рамках освоения АППП «Слесарь (ремонтник) заключалась в разработке системы практико-ориентированных проектов, подготовке диагностических средств

отслеживания уровня мотивации к обучению, применение системы проектной деятельности на уроках учебной практики, разделение исследуемой группы обучающихся на не взаимодействующие на учебной практике между собой подгруппы по 7 человек:

1) контрольная группа – обучение проводилось с применением различных форм и методов без существенного преобладания какого-либо метода и формы обучения;

2) экспериментальная группа – обучение проводилось с существенным преобладанием метода проектной деятельности.

Для реализации эксперимента нами была разработана система практико-ориентированных проектов на весь срок обучения, с поэтапным усложнением проекта в соответствии с темами учебной программы. С первого семестра обучающиеся в экспериментальной группе были вовлечены в проектную деятельность. Обучающимся предлагалось на выбор несколько вариантов проектов, специально подобранных в рамках освоения программы и соответствующих по уровню знаний и умений и темам рабочей программы. Мониторинг уровня мотивации проводился в контрольной и экспериментальной группах каждый триместр обучения. В результате было выявлено значительное повышение мотивации к обучению в экспериментальной группе уже во втором триместре, что позволило сделать вывод о положительном влиянии метода проектной деятельности на повышение мотивации к обучению.

Использование на уроках учебной практики метода проектов положительно сказалось на общем отношении обучающихся к процессу обучения. Проект «Винтовой древокол – БУРАТИНО» который обучающиеся представляли на городском и областном уровне способствовал развитию конструкторского мышления, развивал логику. Проект «Плавильная печь для алюминия Вулкан» заинтересовывал обучающихся процессом лёгкого и быстрого сплавления алюминиевых изделий из металлолома, работал на изучение материаловедения, термодинамики, слесарных работ. В процессе разработки проекта «Шахматы из стали» обучающиеся изучают технологию металлообработки на станках различного вида и типа, программирование станков с ЧПУ, процессы химического и термического оксидирования стали, многие заинтересовались и научились играть в шахматы.

Список использованных источников

1. Благонадежина, Л.В. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.В. Благонадежина. – М. : Педагогика, 1972.
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. СПбю : Изд-во «Питер», 2002.
3. Квинн Вирджиния Н. Прикладная психология / В.Н. Квинн. – СПб. : Изд-во «Питер», 2000.
4. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. М. : Академический проект, 1999.
5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2000.
6. Куликов, Л.В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликова. – СПб., 2010.

7. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2008.

Сашико Надежда Дмитриевна
преподаватель ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»
г. Каменск-Уральский

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В деятельности профессиональных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики центральной проблемой является подготовка квалифицированных рабочих из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это требует от педагогического коллектива качественных изменений в выборе подходов в организации учебного процесса как основного условия овладения обучающимися профессиональными компетенциями. В Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса сформирована эффективная система подготовки кадров по профессиональному обучению для лиц из числа обучающихся с ОВЗ. Особенностью этой системы является логичность выстраивания учебных занятий по производственному обучению.

Ключевые слова: *лица из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программы профессионального обучения, мотивация*

Процесс модернизации образования требует от образовательных учреждений предоставления качественных образовательных услуг. Государству, предприятию, работодателю необходимы хорошие работники, которые обладают определённым набором общих и профессиональных компетенций. Сегодня современное образование переживает сложный период: резко возросли темпы сменяемости знаний, изменяются основополагающие принципы образования, все чаще у обучающихся отмечается отрицательная мотивация к обучению.

В деятельности профессиональных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики центральной проблемой является подготовка квалифицированных рабочих из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На качество решения обозначенной проблемы оказывают влияние значительное количество факторов и условий, определяющим из которых является особенности организации образовательного процесса для данной категории обучающихся. Необходимо учитывать ограничения здоровья студентов, их способность к освоению учебного материала и комплекс условий для обучения в образовательном

учреждении. Эти особенности потребовали от педагогического коллектива качественных изменений в выборе подходов в организации учебного процесса как основного условия овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

Дети, поступающие в техникум из школ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы на программы профессионального обучения по профессиям, испытывают существенные затруднения в овладении профессиональными навыками в силу ограничений по здоровью. Перед педагогами стоит непростая задача создания условий для дифференцированного обучения детей с ОВЗ. Необходимо, используя потенциальные возможности обучающихся, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослым, они могли самостоятельно себя обслуживать, применять разнообразные умения в быту и в производственных условиях, выполнять трудовые операции, ориентироваться в окружающем мире. Возраст обучающихся профессиональных учебных заведений – это период жизненного самоопределения. Правильно организованный труд обучающихся способствует формированию других таких качеств личности как уважение к труду, людям труда, коллективизм, инициативность, целеустремленность, дисциплинированность.

На первый план выступает задача создания педагогом условий формирования у обучающихся положительной мотивации на освоение определенной профессии. Индивидуальный мотив как субъективное отношение к своим поступкам в достижении поставленной цели направляет поведение человека и может объяснить побудительные причины тех или иных его действий. С другой стороны, важной функцией преподавателя является стимулирование обучающихся к активной коммуникации путем формирования и развития положительных мотивов общения, связанных с субъективными потребностями, взглядами, эмоциями, чувствами. Мотивация – это внутренняя движущая сила действий и поступков личности, одно из необходимых условий её активного включения в процесс делового общения. Поэтому, преподаватель стремится стимулировать её, используя в качестве воздействующих факторов педагогические, психологические, дидактические, а также технические средства. Это требует от педагога постоянного совершенствования форм, методов, средств обучения.

В Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса реализуются несколько образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одна из образовательных программ по профессии «Облицовщик-плиточник» реализуется для выпускников школ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Цель этой программы – приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения определенной работы в строительной сфере. В качестве основных задач образовательной программы по профессии «Облицовщик-плиточник» выступают: формирование качеств личности обучающихся, необходимых для реализации индивидуальной профессиональной адаптации в рыночных условиях.

Обобщая требования образовательной программы, можно сказать, что от педагогического коллектива для данной категории студентов требуется, кроме формирования профессиональных навыков, формирование жизненно важных качеств, способных успешно адаптироваться в обществе и профессиональной среде. Его профессионализм и личностные качества должны способствовать также выпуску конкурентоспособной продукции (оказание конкурентоспособной услуги) предприятий, организаций, умению работать в кооперации, содействуют личному обогащению, психологическому комфорту. Весь этот потенциал должен быть сформирован за период обучения в техникуме, большей частью через учебные занятия по практическому обучению.

В рамках программы производственное обучение реализуется в учебных мастерских образовательного учреждения и строительных объектах города. Оснащение мастерских, обстановка на объектах строительства оказывает огромную роль в решении педагогических задач по формированию навыков и личностных качеств обучающихся. В учебных мастерских обучающиеся осваивают приемы и способы выполнения облицовочных работ (подготовка поверхности, сортировка плитки, резка керамической плитки, облицовка вертикальных и горизонтальных поверхностей), которые способствуют овладению профессиональными навыками, сохранению и укреплению физического здоровья. Практические занятия проводятся поэтапно, с последовательной многократной отработкой постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс умений и навыков, которыми должен владеть квалифицированный рабочий.

На строительных объектах обучающиеся осваивают приемы облицовочных работ и соблюдения правил безопасности труда, личной гигиены, режима труда и отдыха. Непосредственно на строительном объекте обучающиеся выполняют комплекс облицовочных работ с применением средств механизации и ремонтных работ вручную. Важным моментом тут считается навык работы в коллективе.

В конце обучения проводится производственная практика на рабочих местах строительного объекта, во время которой обучающиеся выполняют работы квалификационные по профессии (плиточник 2-го разряда). Для закрепления результата и решения образовательных задач в учебный процесс для групп профессионального обучения введена поэтапная аттестации. С этой целью в конце первого полугодия проводится пробная квалификационная работа, по результатам которой обучающимся могут быть присвоены разряды. Что дает обучающимся толчок к успешной траектории построения профессиональной карьеры.

Таким образом, считаю, что главное внимание в коррекционно-воспитательной работе с подростками с ограниченными возможностями здоровья следует уделять решению взаимосвязанных задач по организации производственного обучения в мастерских и производственных площадках, подготовки студентов к посильным видам производственного труда, развитию навыков социально-трудовой

деятельности, коммуникативных способностей. Комплекс мероприятий образовательной деятельности, грамотно выстроенный педагогическим коллективом на этапе обучения является неотъемлемым условием социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников

1. Гладилина, Л.С. Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме / Л.С. Гладилина // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов 2 Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М. : МГППУ, 2014.
2. Коновалова, О.Ю. Развитие толерантности как социально-педагогическая проблема/ О.Ю. Коновалова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология – 2011. Материалы международной научно-практической конференции 20-22 июня 2011. / Под ред. С.В. Алехиной. – М. : МГППУ, 2011.
3. Будникова, Е.С., Резникова, Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск : Изд-во Цицера, 2017. – 110 с.

Титова Анастасия Александровна

преподаватель ГАПОУ СО

«Высокогорский многопрофильный техникум»

г. Нижний Тагил

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для людей с особыми потребностями трудовая деятельность является основой их социализации (социальной адаптации), а трудоустройство – важной государственной задачей, поэтому разработка организационно-методических основ профессиональной подготовки этой группы лиц становится всё более актуальной. Эффективная профессиональная подготовка лиц с ОВЗ возможна с опорой на принципы коррекции и компенсации, индивидуализации и дифференциации.

Ключевые слова: *инклюзивное обучение, коррекция, профессиональная мотивация, самореализация.*

Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ актуализирует фактор индивидуального подхода к этим обучающимся с целью эффективного развития, совершенствования знаний, познавательных интересов, формирования креативности и умений учебного и профессионального труда. При этом особое значение приобретает направленность психолого-педагогического процесса на изучение и учёт индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ с целью минимизации

влияния ограниченных возможностей их здоровья на процесс и результат профессионального образования. Поэтому в своей педагогической практике на разных этапах применяю так или иначе все технологии обучения.

Задачи педагогической деятельности:

1. Создание условий для развития профессиональной мотивации, саморазвития обучающихся на уроках теоретического и практического обучения.

2. Создание условий для оптимального развития профессиональных компетенций обучающихся, личностного потенциала будущих специалистов.

3. Воспитание у обучающихся потребности в созидательной деятельности; положительного отношения к труду как средству самоутверждения и ценности в жизни человека и общества.

4. Углубление представлений о профессионально значимых качествах конкурентоспособности специалиста.

5. Развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, к труду как средству самореализации, способности к планированию своего профессионального будущего

Анализ литературы и опыт коллег показали, что основными методами, используемыми в профессиональной подготовке лиц с ОВЗ являются: наглядно-практические, включающие ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, поощрения, погружение в материально-практическую среду, практические работы, рефлексия, экскурсии, репродуктивные (многократное повторение и практическое закрепление, освоение одного и того же материала под разным углом зрения различными методами и приёмами), составление алгоритма работы.

В работе использовала рекомендации методико-психологической службы по вопросам структуры психологической компетентности; особенностей психического и личностного развития лиц с ОВЗ раннего юношеского возраста; способов и форм развития познавательной активности в процессе теоретического обучения и др.

Руководствуясь системно-ролевой моделью формирования личности, в рамках изучения преподаваемых мною дисциплин и профессионального модуля на занятиях регулярно проводила целенаправленную воспитательную работу.

В виду особенности данной категории обучающихся, невозможно применять коллективные методы работ. Особое значение при инклюзивном обучении лиц с ОВЗ по адаптированным программам имеют материально-технические условия формирования компетенций, связанных с использованием учебной информации. Возникла необходимость разработки лабораторных работ на каждый урок, рабочей тетради. В них входит теоретический и практический материал, вопросы и задания для проверки представляю на мультимедийной системе, соблюдая принцип наглядности. Такая форма урока, безусловно, очень познавательна и вызывает интерес, удерживает внимание.

Специфика состоит в том, информационные технологии позволяют весь процесс приёма-передачи информации преобразовать в индивидуальный формат, доступный для усвоения и восприятия.

С целью достижения запланированных результатов, так же разработана система проблемных и игровых заданий, которая постепенно в зависимости от уровня усвоения будет изменять показатель уровня знаний обучающихся, и позволит перейти к решению производственно-технических задач.

Для обучающихся с соматическими нарушениями характерны нарушения социально-психологической адаптации, неэффективность социальных контактов, высокое эмоционально-стрессовое напряжение.

Для снятия утомляемости, применяется такой приём, как смена вида деятельности. Особенной популярностью у обучающихся пользуются творческие работы, (которые принимают участие в ежегодной городской выставке технического и декоративно – прикладного творчества и получают грамоты) работа с краской шпатлевкой и природными материалами

С целью реализации здоровьесберегающих технологий используются фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы, что дает возможность дифференцировать и индивидуализировать нагрузку на обучающегося, полнее и посильно использовать учебное время. Для сохранения высокой работоспособности, исключения снижения переутомления обучающихся проводила динамические паузы, чередуя виды деятельности, что в конечном итоге благотворно влияет как на организм, так и на весь процесс обучения в целом.

На I курсе обучающимся предлагаются задания на опознавание, классификацию, воспроизведение информации, отличие. С этой целью разработаны тесты, карточки с проблемными заданиями и задачами. Для более полного усвоения материала урока задействованы все способы передачи информации.

Считаю, что занятие можно построить так, чтобы, организовав целенаправленную передачу обучающимся нового материала, в то же время обеспечить их индивидуальное развитие, самостоятельную учебную деятельность, либо построить занятие таким образом, чтобы они самостоятельно находили ответы на поставленные вопросы. Очень важная задача – сформировать у них стремление самостоятельно пополнять знания, работать с литературой, умения выделять главное, систематизировать материал, умение объяснить, доказать. Для этого на занятиях использую различные задания, например, имея текст учебника найти ответы на поставленные вопросы. Это простое задание, а вот усложненное – используя текст учебника составить опорный конспект. Или использую опорный конспект новой темы и по нему веду объяснение, ребята видят целостность материала, взаимодействие вопросов и тут же указываю на междисциплинарные связи – где это будет использоваться, для чего, на каком этапе. Это обеспечивает долгосрочное запоминание учащимися изучаемого материала, т. к. каждый достигает в усвоении темы собственного результата,

который фиксируется преподавателем во время индивидуальной проверки задания.

Хорошие результаты наблюдаются при использовании неполного инструктажа, заданий с лишними данными. Среди игровых заданий предлагаются «лото», «домино», «ромашка», «телефон» и другие игры, которые позволяют развить творческое мышление.

В целях активизации деятельности обучающихся использую следующие приёмы:

1. Формулировка цели деятельности для каждого обучающегося, обозначив его личную заинтересованность (пусть это будет даже заинтересованность в отметке; или, обозначив эту практическую деятельность как этап в решении более важных задач, который просто необходимо преодолеть);

2. Добавление в практическую деятельность (особенно если она рутинная) игровой, соревновательный момент, тогда она приобретает хотя бы временную значимость (на II курсе – ежемесячное подведение итогов по практике, т.е. какое количество изделий и какой сложности отшито каждым обучающимся);

3. Создание необычной атмосферы во время деятельности, сделать учебное занятие нестандартным (например, попросить группу решить задачу учебного занятия совместно или группами, позволить обсуждение, распределить роли, назначить ответственных и проверяющих и т.д., предоставить самим решать и делать выводы);

4. Проблемное изложение материала, позволяющее активизировать логическое и творческое мышление учащихся, что в свою очередь, учит дискутировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, дает возможность высказать каждому свое видение ситуации, решение проблемы;

5. Создание ситуации успеха – за счет доброжелательного отношения на занятиях в любой ситуации, создания благоприятной эмоциональной атмосферы, осуществления индивидуального подхода, дифференцированного подбора заданий, что дает возможность каждому учащемуся поверить в себя.

На II курсе проблемные задания постепенно переходят в производственно-технические задачи, такие как алгоритм выполнения нанесения раствора на поверхность, технологические задачи на нарушение технологического режима, способы обнаружения и устранения брака и другое.

С целью повышения мотивации познавательной деятельности обучающихся, тренировки памяти, сообразительности, развития интереса к будущей профессии и активизации мыслительной и познавательной деятельности, на занятиях отдавала приоритет практической деятельности. Идеальным средством для решения этой задачи служит метод проектов: подготовка к отдельным вопросам по изучаемым дисциплинам, составление презентаций, мини-проекты. Также, применяла в работе метод обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом этого является возможность

оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке будущих специалистов. Внедрение такой формы обучения позволяет на практике реализовать компетентностный подход, что обогащает содержание дисциплины и профессионального модуля.

Так же акцент делается на развитие самостоятельности, привлечение обучающихся к самопроверке, самоконтролю и взаимоконтролю. При проведении проверочных или практических работ, обучающиеся в конце работы заполняют таблицу, оценивая себя или другого. Такой способ выстраивания ученической деятельности позволяет обучающимся быть активными членами трудового процесса, помогает приобретению навыков социального общения в дальнейшей трудовой деятельности.

Организация внеклассных мероприятий также способствует социализации и развитию профессиональной мотивации обучающихся, например, олимпиад профессионального мастерства, участие в ежегодной городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества, выставок производительного труда, методы морального и материального стимулирования обучающихся, участие в спортивных соревнованиях.

Основная задача внеаудиторной образовательно-реабилитационной работы заключается в формировании общекультурных и профессиональных компетенций, творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Основным принципом организации внеаудиторной образовательно-реабилитационной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Профориентационная деятельность тоже не обходится без участия обучающихся. Ежегодно в период проведения Дня открытых дверей учебного заведения, приглашаются школьники на мастер-классы.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности, чтобы развивать умение учиться, формировать способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности.

Достаточно устойчивые результаты при обучении лиц с особыми потребностями достигаются благодаря тому, что образовательно-реабилитационный процесс осуществлялся на основе системного программного и учебно-методического обеспечения с учетом междисциплинарных связей, достижений науки, техники, технологии в области реализуемых образовательных программ.

Список использованных источников

1. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью : метод. пособие / Е.М. Старобина. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 120 с. – (Коррекционная школа).

Чешко Светлана Леонидовна
старший преподаватель кафедры
профессионального образования
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
г. Екатеринбург, Россия

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В статье рассматриваются особенности реализации адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, выделены проблемы готовности педагогов к организации инклюзивного образовательного процесса, а также описывается комплекс педагогических условий, который может обеспечить достижение целей профессионального образования всех категорий обучающихся.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, профессиональные образовательные организации, лица с ограниченными возможностями здоровья, комплексное сопровождение, специальные условия, педагогические условия.*

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и в целях реализации права каждого человека на образование профессиональными образовательными организациями должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Статья 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет необходимость обеспечения условий, «в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [3].

«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Деятельность профессиональных образовательных организаций по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, программ профессионального обучения направлена на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получения ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, которые могут быть ими освоены с учетом состояния здоровья, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Одним из условий является использование специальных образовательных программ, разработка которых является компетенцией образовательной организации. Образовательная организация разрабатывает программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа должна отражать все особенности ее реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, обеспечивая комплексное сопровождение: педагогическое, психологическое, социальное, методическое.

Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может включать взаимодействие студентов с преподавателями, социальными педагогами, педагогами-психологами, содействие обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в разработке индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана, переходу на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальную работу, повышение у обучающихся мотивации к получению профессионального образования.

Психологическое сопровождение может включать психологические диагностические динамические процедуры, консультативную работу педагога-психолога с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) студентов с ограниченными возможностями здоровья, профилактику состояний риска адаптационных нарушений, тренинги и индивидуальные занятия по развитию адекватной самооценки,

адаптационных и коммуникативных навыков студентов с ограниченными возможностями здоровья.

При организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся необходимо учитывать требования ст. 42 ч. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)» [3].

Методическое сопровождение может включать содействие индивидуальному обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам, адаптацию учебных и методических материалов, консультации педагогов по вопросам организации педагогического процесса (методистами и педагогами-психологами), выработку рекомендаций для педагогов по вопросам особенностей организации обучения.

Анализ имеющегося практического опыта и отдельных научных и мониторинговых исследований, касающихся инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях позволяет выделить проблемы готовности педагогов к организации инклюзивного образовательного процесса:

- дефицит в знаниях в области специальной педагогики в части психофизических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- незнание форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии;
- отсутствие компетентности в выстраивании взаимоотношений с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- затруднения в оценке и мониторинге образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость методической подготовки в части разработки рабочих программ по дисциплинам теоретического и производственного обучения, формирования содержания образования для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация инклюзивного учебного процесса будет обеспечивать достижение целей профессионального обучения всех категорий обучающихся при условиях определенного комплекса педагогических условий:

- формирование современного образовательного пространства, способствующего развитию социально-профессиональной успешности субъектов образовательного процесса;
- внедрение личностно-ориентированных технологий обучения. Ориентированность на удовлетворение образовательных и личностных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- специально организованное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, разъяснительная и просветительская работа с родителями;

- создание и реализация системы трудоустройства обучающихся на производственную практику и выпускников на предприятия, их сопровождение;
- создание необходимых условий для повышения уровня психолого-педагогической подготовки педагогов;
- создание программно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, основные педагогические условия образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья как совокупность инновационной образовательной среды позволят решать задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации.

Список использованных источников

1. Будникова, Е.С. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск : Изд-во Цицеро, 2017. – 110 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях : учеб.пособие / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович // 2-е изд., доп. и перераб. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2016. – 101 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.09.2020).
4. Чешко, С.Л. Применение адаптированных программ в образовательном процессе как одно из условий роста качества образования в организациях среднего профессионального образования / С.Л. Чешко // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: сборник материалов VI Всероссийской конференции. – Екатеринбург, 25 ноября 2019 года. – С. 122-128.