



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

07.07.2021

№ 647-Д

г. Екатеринбург

**О Концептуальных подходах к развитию профессионального
самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи
в системе образования Свердловской области**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, протоколом заседания рабочей по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 03.03.2021 № 6, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях реализации оценки механизмов управления качеством образования в Свердловской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи в системе образования Свердловской области (прилагаются).
2. Утвердить План мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по формированию региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – План мероприятий) (прилагается).
3. Отделу общего образования департамента общего и дополнительного образования, отделу профессионального образования департамента профессионального образования осуществить координацию деятельности государственного автономного образовательного учреждения дополнительного

профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области – структурного подразделения государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», Регионального координационного центра развития движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области – структурного подразделения государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций», Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Свердловской области – структурного подразделения государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель» по реализации Плана мероприятий, утвержденного настоящим приказом.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого заместителя Министра образования и молодежной политики Свердловской области Н.В. Журавлеву.

Министр

 Ю.И. Биктуганов

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерством
образования и молодежной политики
Свердловской области
от 07.07.2021 № 647-Д
«О Концептуальных подходах
к развитию профессионального
самоопределения и профессиональной
ориентации детей и молодежи
в системе образования Свердловской
области»

Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области

Глава 1. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор в личностном и социально-экономическом значении

В стратегических документах социально-экономического развития Свердловской области качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из центральных мест. Происходящие в регионе технологические и общественные изменения оказывают существенное влияние на развитие образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нем готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределенности. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии молодежью.

Современные вызовы продуцируют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и предрасположенности к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности и широких возможностей личностного развития. Эмпирические показатели результативности профориентационной работы (доля определившихся с профессиональным выбором) дополняются многообразием возникновения у обучающихся индивидуальных траекторий, индивидуальных динамик, субъектных позиций. В современных условиях возрастает роль и значимость ранней профориентации и выделения результативности самоопределения на уровневой основе. Меняющаяся социально-экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и в конечном итоге – ресурс стабильного экономического и социального роста региона. Таким образом, в современной действительности профессиональная

ориентация и профессиональный выбор приобретают комплексное системное значение по социальным, экономическим и личностным основаниям.

Социальное значение предполагает социализацию индивида через усвоение в процессе профессионального самоопределения определенной системы знаний, норм, ценностей, правил поведения в трудовом коллективе; социальную роль профессиональной деятельности.

Экономическое значение подразумевает формирование у обучаемых мотивации на получение совокупности профессиональных знаний, умений и навыков для дальнейшего их применения в достижении высокой производственной эффективности, реализации себя как субъекта экономической жизни; качество профессионального выбора и обусловленный этим человеческий капитал как условие развития и роста большинства производств в современной экономике.

Личностное значение предполагает выбор профессии как условие удовлетворения человеком его внутренней социально-психологической потребности для осуществления профессиональной деятельности.

О несоответствии традиционно сложившегося опыта профориентационной работы и необходимости перевода ее на новый качественный уровень свидетельствует ряд проблем¹:

более 40% студентов профессиональных образовательных организаций разочаровываются в выборе профессии к концу первого курса обучения;

около 60% выпускников общеобразовательных организаций утверждает, что на их профессиональный выбор повлияло мнение родителей или знакомых;

от 50% до 60% школьников не знают о своих профессиональных способностях; не умеют соотнести свои возможности с требованиями профессии;

значительная часть (около 60%) выпускников профессиональных образовательных организаций не намерены делать карьеру, предпочитая быстрые, но нестабильные источники доходов; имея документ о профессиональном образовании, не работают по специальности;

для многих молодых людей мотивами выбора профессии являются внешние факторы: социальная значимость, уровень заработной платы, привлекательность.

Становление новой системы профессионального самоопределения детей и молодежи обусловлено преодолением образовательных несоответствий между деятельностью по разработке для них готовых решений и необходимостью формирования у них персонифицированных позиций организации своей будущей профессиональной жизнедеятельности. Исходными условиями достижения эффективности и качества профессионального самоопределения обучающихся являются адекватность образования современности, влияние жизненного пространства на человека.

¹ По данным мониторингового исследования сформированности региональных моделей профессиональной ориентации и качества профориентационной работы Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, проведенного в 2019 году.

Глава 2. Факторы современности, влияющие на развитие профессионального самоопределения и профориентацию детей и молодежи

Главная характеристика современности – быстрые изменения, а основные вызовы опосредованы неопределенностью. Технический прогресс стал источником возникновения турбулентностей по всем направлениям жизни человека, источником изменений существующего порядка в мире навыков и профессий.

Одни профессии исчезают, другие возникают. Предполагается, что к 2030 году 50% существующих ныне рабочих мест окажутся технически устаревшими. Более 40% рабочей силы должны будут отвечать за собственную занятость и самостоятельное развитие навыков. Скорость сокращения жизненного цикла профессии будет нарастать, а сложность профессиональных задач увеличиваться.

Ключевыми трендами технологических изменений современности и ближайшей перспективы являются:

1) цифровизация – перевод всех видов информации в цифровую форму, что меняет подходы к управлению социально-экономическими и индивидуальными системами;

2) компьютеризация – новые возможности развития искусственного интеллекта для решения сложных задач в различных сферах человеческой деятельности, внедрения технологий виртуальной и дополнительной реальности;

3) создание комплексных производственных систем, связывающих физическое и цифровое пространство (индустриальная робототехника, заменяющая ручной труд в производственных процессах);

4) создание самоуправляемых систем – беспилотный транспорт;

5) автоматизация когнитивного труда – электронные персональные помощники, которые принимают задание и осуществляют поиск рациональных вариантов для их исполнения.

Технологический прогресс актуализирует проблемы формирования навыков, освоение которых поможет закрепиться человеку в той или иной социально-профессиональной деятельности ближайшего будущего. Как сегодня, так и в обозримой перспективе, профессиональная и социальная жизнь вовлекает человека в творческую деятельность. Возрастает спрос на компетенции нового уровня:

надпрофессиональные и универсальные компетенции, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личностных ситуациях;

способность понимать настоящее и будущее, разрабатывать стратегии собственных действий;

способность решать проблемы и находить новые возможности их решения;

знания и навыки, связанные с мультидисциплинарностью для достижения мастерства в различных сферах работы и жизни.

Изменения современной жизни свидетельствуют о том, что трансформация сферы образования в соответствии с новыми вызовами неизбежна. Сегодня эффективным образованием является такое, которое способно отражать

действительность настоящего, учитывать тренды будущего и саморегулятивно достигать возможностей опережающего развития детей. При этом основным условием отражения действительности выступает сопряжение образования со средой жизни и развития ребенка.

Влияние на ребенка современной жизненной среды отражает ряд особенностей его развития:

широкий доступ к источникам информации формирует у ребенка навыки поисковой деятельности;

интеллектуализация жизни, постоянное взаимодействие с «миром умных вещей» содействуют освоению навыков работы со сложными предметами, формируют метапредметное восприятие и понимание окружающей среды;

жизнедеятельность в условиях многообразия опосредует у детей выборность как норму действий и содействует развитию у них системного мышления.

Образовательно-развивающая среда современных детей приобретает комплексный характер, сочетая в себе влияние окружающего мира, формальное и дополнительное образование. Комплексное воздействие на ребенка усиливает в нем активность, направленную на себя, что формирует в нем субъектность в качестве главной опоры для саморазвития.

Сочетание социальных, производственно-технологических изменений с особенностями развития ребенка в современном мире задают новые параметры образовательных эквивалентов для подготовки человека к профессиональной жизнедеятельности.

Адаптивные способности человека становятся определяющими в его подготовке для будущего и в современных смыслах выражаются в том, чтобы найти свое призвание, уметь самореализоваться, осознанно осуществить профессиональный выбор. Вместо привычной в современном понимании линейной карьеры в профессии человек будет заниматься реализацией своего призвания, меняя конкретную деятельность.

Вхождение человека в профессиональную жизнь сегодня необходимо начинать с раннего возраста, а профессиональную готовность обуславливать ранним развитием у него высших психических функций: интеллекта, мышления, креативности, коммуникативности с опорой на субъектность.

Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор в современном контексте отражают результаты образования и задают параметры необходимых в нем изменений:

усиление ученико-центрированного образования и расширение практик личностного самоуправления. Самоуправление – способность ставить цели своего обучения, использовать и создавать образовательные ресурсы, погружаться в различные образовательные опыты, создавать запросы на новые образовательные форматы, наделять учащихся правом, возможностью действовать;

широкое внедрение педагогических практик, которые осуществляются на проблемно ориентированном и проектно-ориентированном обучении;

развитие методов самоуправления: создание условий для проживания учащимися множества профессиональных и социальных ролей, проявления самостоятельности мышления.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к работникам. Система профессионального образования не в состоянии решать полностью проблем формирования необходимых компетенций и качеств специалиста для современного производства. Сегодня становится очевидным, что общее и дополнительное образование имеют адресное назначение в становлении профессиональной готовности человека. В системе профессионального образования многие компетенции и качества могут только совершенствоваться, но не формироваться. Запрос от рынка труда сегодня поступает не только в профессиональное образование, но и в школу. В современных условиях профессиональное самоопределение как результат понимается шире, чем готовность осуществить профессиональный выбор. Оно включает и становление у человека тех компетенций, которые призваны обеспечивать общее и дополнительное образование для его профессиональной жизнедеятельности.

Таким образом, особенности современного мира, развития в нем ребенка, востребованные образовательные эквиваленты обуславливают необходимость совершенствования образовательной парадигмы формирования у детей профессионального самоопределения и проведения профессиональной ориентации.

В современном контексте профориентация – это образовательная система, обеспечивающая последовательное формирование у человека компетентности для реализации себя в профессиональной жизнедеятельности. Профессиональное самоопределение – это способность самоориентировать себя в выборе профессии.

Глава 3. Парадигма системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора

Необходимость нового осмысления региональной системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора продиктована рядом проблем.

Неупорядоченность профориентационно значимой среды для профессионального самоопределения обучающихся связана с недостаточной проработанностью проблемы координации профориентационной работы на региональном уровне, а также недостаточным развитием механизмов многоуровневого межинституционального партнерства в профориентационной работе. Частными сторонами этой проблемы выступают:

- 1) недостаточное соответствие содержания профориентационной работы с детьми и молодежью структуре актуальных и перспективных кадровых потребностей региональной экономики;

- 2) использование взаимоисключающих подходов в профориентационной работе с обучающимися со стороны различных заинтересованных субъектов (образовательных организаций различных типов, центры занятости,

специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги, частные профконсультанты), которые нередко имеют полярные интересы и разные традиции работы;

3) несогласованность действий государственных организаций, ведущих профориентационную работу с обучающимися и имеющих разное ведомственное подчинение (отсутствие единого плана работы, дублирование мероприятий);

4) бессистемность профориентационной работы с обучающимися на разных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения;

5) недостаточная включенность предприятий в профориентационную работу с обучающимися;

6) различное качество реализуемых профориентационных программ, мероприятий и услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; формальность и использование устаревших подходов, содержания, форм, методов работы;

7) недостаточный уровень работы с родителями (законными представителями) обучающихся в контексте подготовки к профессиональному выбору детей и молодежи;

8) разрозненность информационного профориентационно значимого пространства, в том числе недостаточность либо отсутствие информации о содержании и качестве профориентационной работы в регионе, муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области (далее – муниципальные образования).

Другая значимая проблема состоит в нацеленности большей части реализуемых мероприятий на актуальные профессии региона, при этом недостаточно решаются задачи сопровождения процесса профессионального самоопределения, подготовки детей и молодежи к осознанному самостоятельному профессиональному выбору, широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории.

В качестве основных дефицитов системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора можно обозначить:

отсутствие единого научно-методического подхода к профориентационной деятельности на региональном уровне, что ведет к задержке развития и внедрения новых форм, методов, значимых практик профориентационной работы с детьми и молодежью, не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда региона;

недостаточная подготовленность специалистов образовательных организаций различных типов, ответственных за проведение профориентационной работы с детьми и молодежью с точки зрения современных подходов, экономических тенденций и трендов рынка труда, а также отсутствие таких специалистов в образовательных организациях;

распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит

характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, размытости функций. перегруженности и низкой мотивации;

недостаток ресурсных профориентационных центров в муниципальных образованиях, недоступность либо необорудованность специально организованных площадок для проведения профессиональных проб, практико-ориентированных профориентационных занятий с обучающимися;

отсутствие выстроенных моделей профориентационной работы с обучающимися на уровне муниципальных образований;

неработоспособность инструментов экспертизы качества профориентационных программ, мероприятий, услуг.

Разрыв между имеющейся местной системой профориентации для профессионального самоопределения и требованиями современности обусловлен низким уровнем ее интегральности. Сегодня среда профессионального самоопределения стала разнообразной и насыщенной. Вместе с тем имеет место эклектический набор разнообразных, не связанных и часто дублирующих друг друга профориентационных практик. В связи с этим основной акцент в развитии региональной образовательной парадигмы профессионального самоопределения для профессионального выбора делается на систематизацию взаимодействия и участие в процессе дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, колледжей, вузов, производств.

Региональная система профориентации включает в себя два равноценных направления деятельности: консультативную и образовательную. Консультативная профориентация, включающая диагностику и профконсультирование, предполагает комплекс услуг, которые направлены на помощь в профессиональном выборе, при этом не нацелены на образовательный результат. Образовательная профориентация – это комплекс программ, проектов, мероприятий в массовой образовательной практике, направленных на формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального выбора. Образовательная система профориентации реализуется в результате межинституционального взаимодействия организаций и предприятий через:

1) сетевое сотрудничество (организация для школьников профессиональных проб или программ полипрофессионального обучения) с участием профессиональных образовательных организаций;

2) межведомственное взаимодействие организаций, решающих профориентационные задачи;

3) государственно-частное партнерство, участие заинтересованных предприятий в сотрудничестве с образовательными организациями.

Региональная система образования носит интегральный характер, где самоопределение является одновременно целевым ориентиром федеральных государственных образовательных стандартов и внеучебной деятельности. Вместе с тем она дополняется спецификой по содержанию, формам и организации, которые отражают подготовку обучаемых к будущей профессиональной

жизнедеятельности и выражаются парадигмой системы профессионального самоопределения для профессионального выбора.

Региональная парадигма системы формирования у детей и молодежи профессионального самоопределения для профессионального выбора выражается следующими основными структурно-содержательными конструктами:

1) центры профориентации обеспечивают профконсультирование, профессиональную навигацию, подготовку и тиражирование информационно-аналитических и методических материалов, организационно-методическое, информационное сопровождение деятельности образовательных организаций;

2) взаимодействие общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и работодателями (постоянное функционирование открытых площадок для обсуждения профессионально значимых вопросов; организация многообразия коммуникаций для основных субъектов профессионального выбора по вопросам профессионального обучения и профессионального карьерного роста; условия для проведения профессиональных проб обучаемыми);

3) профильные школы и классы (подготовка личности к самоопределению в рамках определенной образовательной области, ориентированных на различные сферы производства; организация профильной проектной деятельности и профессиональных проб);

4) интеграция общего и дополнительного образования (реализация целостной программы урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающей систематическое вовлечение и деятельностное погружение школьников в проектную и поисковую практико-ориентированную работу);

5) образовательная область «Технология» (формирование у обучаемых представления о потребностях региона в кадрах, об основных группах профессий и ведущих в них технологиях; содействие формированию у обучаемых понимания и представления о своих образовательных возможностях и индивидуальных психологических особенностях; понимание ими социально экономической неопределенности и своего профессионального будущего);

6) дополнительное образование детей (реализация предпрофессиональных и профессиональных проб через вовлечение детей в проектную, исследовательскую и созидательную деятельность; реализация метапредметного содержания основных общеобразовательных программ; вовлечение в образовательный процесс научных, производственных, творческих сообществ);

7) система региональных мероприятий (содействие формированию у детей и молодежи мотивации на выбор профессии; рефлексия самоопределения и позитивных эмоциональных реакций);

8) профессионально-образовательное информирование (широкое обеспечение детей и родителей многообразием источников информации для ориентации в профессионально значимом пространстве).

Парадигма предусматривает упорядочивание профессионально значимой среды и межинституционального партнерства в профориентационной работе.

Базовым принципом региональной парадигмы системы сопровождения профессионального самоопределения для профессионального выбора являются:

направленность на формирование субъектной активности обучающихся;
непрерывность и последовательность процессов сопровождения детей и молодежи в формировании профессионального самоопределения для профессионального выбора;

практико-ориентированный характер процессов профессионального самоопределения;

доступность профориентационных услуг;

государственная координация функционирования региональной системы профессионального самоопределения для профессионального выбора.

Формирование профессионального самоопределения детей и молодежи является непрерывным процессом и осуществляется на всех стадиях образования:

1) дошкольные образовательные организации в процессе реализации программ воспитания осуществляют психолого-социальную ориентацию детей, проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда, формированию представлений о мире профессий, развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья. Содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включая социально-коммуникативное развитие, которое направлено в том числе на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Таким образом, дошкольные образовательные организации являются первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях;

2) образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и общеобразовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы, совместно с организациями здравоохранения на основе государственных стандартов и нормативов проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу, учитывая местные условия и интересы обучающихся.

Начальное общее образование обеспечивает выработку первоначальных трудовых навыков, формирование позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности, развитие интереса к миру профессий. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования также предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлений о сферах трудовой деятельности и о значении труда в жизни человека.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основное общее образование условно можно разделить на два этапа. В 5–7-х классах основными задачами становятся формирование успешного опыта достижения результатов от продуктивной деятельности, использование потенциала учебных предметов для вовлечения детей в проектную деятельность, приобщение к созданию полезного продукта в результате практической деятельности. В 8–9-х классах необходимо создавать условия для проявления образовательных и профессиональных интересов обучающихся, возможности сделать первичный профессиональный выбор, формирования умений соотносить собственные притязания и склонности с социальными, экономическими и общественными интересами, обеспечить помощь в планировании личной профессиональной перспективы.

Среднее общее образование с позиции профориентации должно обеспечить обучающимся образовательную среду, которая позволит использовать профессиональный потенциал профильных учебных предметов, активно участвовать в продуктивной, социально значимой, преобразовательной деятельности и функционально-ролевом профессиональном проживании через участие в профессиональных пробах, проектировать образовательно-профессиональный маршрут;

3) среднее профессиональное образование должно создать условия для приобщения к самоанализу и уточнению личностного смысла выбранной специальности; формирование трудовой самостоятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующей мотивации к осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда – одна из основных задач образовательных организаций всех типов, которая входит в круг обязанностей педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, также соответствующих организаций здравоохранения и органов управления здравоохранением.

Система профессионального самоопределения детей и молодежи в параметрах парадигмы, отражающей современные запросы, ориентирована на достижение главной цели: компетентностная подготовка детей и молодежи к субъектному профессиональному выбору и непрерывному профессиональному развитию в условиях быстрых технико-технологических изменений, а основной

задачей для достижения цели является обеспечение высокой эффективности и качества ее функционирования.

Глава 4. Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели работы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся отражают структурную специфику системы, обуславливающую оптимальность ее функционирования в современных условиях.

Основные направления деятельности по реализации целей отражают организационно-содержательные конструкты системы, определяющие ее парадигмальное соответствие.

Базовые показатели отражают уровень функционирования системы и соответствие ее развития в парадигмальных параметрах.

Цель 1: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления деятельности:

организационно-педагогическое обеспечение: договоры организаций общего образования с предприятиями, профессиональными образовательными организациями о сотрудничестве в профориентационной деятельности; примерное Положение о кабинетах профориентации;

информационно-методическое обеспечение: сценарные разработки уроков и мероприятий по профориентации;

профориентационные образовательные события: вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия; участие детей 8–11-х классов в циклах уроков «ПроеКТОрия»; система организации профессиональных проб, мастер-классов, профориентационных игр, экскурсий, региональные чемпионаты JuniorSkills и WorldSkills и региональные конкурсные мероприятия профориентационной направленности;

повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении: модульная модель повышения квалификации формирования дополнительных компетенций;

взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность по организации профессиональных проб.

Базовые показатели:

наличие программ по профориентационной деятельности в муниципальных образованиях (образовательных организациях);

наличие кабинетов профориентации в образовательных организациях;

доля образовательных организаций общего и дополнительного образования, имеющих договоры с производством и организациями профессионального образования по профориентации;

доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»;

доля обучающихся принявших участие (с учетом всех этапов) в конкурсах JuniorSkills и WorldSkills;

доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

Цель 2: осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями.

Основные направления деятельности:

системная функциональная деятельность межведомственного Совета по профориентации;

реализация Программы «Уральская инженерная школа» в региональной образовательной системе;

развитие процессов создания сообществ педагогов общего и дополнительного образования детей по взаимодействию в развитии образовательных практик профессионального самоопределения детей;

создание единого информационного портала о региональном рынке труда, атласа перспективных профессий в региональной экономике;

развитие моделей сетевого взаимодействия организаций общего образования с профессиональными образовательными организациями, в том числе высшего образования, и производством по профессиональному самоопределению обучающихся.

Базовые показатели:

качественные и количественные тенденции компетентностных заявок на региональные конкурсы молодых профессионалов;

отношение численности образовательных организаций общего образования, реализующих взаимодействие (включая сетевое) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с организациями профессионального образования, дополнительного образования детей и предприятиями к общей численности общеобразовательных организаций;

доля численности обучающихся 9–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в профессиональных образовательных организациях и на производстве.

Цель 3: проведение ранней профориентации.

Основные направления деятельности:

реализация проекта «Билет в будущее» (5–11-е классы);

организация дополнительного образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

Базовые показатели.

доля обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;

удельный вес дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющих структуры дополнительного образования детей;

доля детей от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием.

Цель 4: проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Основные направления деятельности:

нормативно-правовое и организационно-содержательное обеспечение: формирование региональной модели и подходов к развитию среды профориентации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

развитие инфраструктуры образовательных организаций, межуровневого и межведомственного взаимодействия (выделение базовых профессиональных организаций, обеспечивающих поддержку, функционирование и развитие инклюзивного образования; организация консультативной системы по профориентации и содействию трудоустройства детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; организация для них профессиональных проб в системе дополнительного образования детей);

методическое и информационное обеспечение (информационная платформа по профессиональному обучению детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ);

развитие дистанционных образовательных программ профориентации и дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ;

формирование базы данных вакантных рабочих мест для молодежи с ОВЗ и инвалидов;

развитие квалификации педагогических работников общего, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования по формированию у детей-инвалидов и у обучающихся с ОВЗ компетенций для профессионального выбора;

общественно-социальное вовлечение студентов-волонтеров для оказания помощи лицам с инвалидностью в выборе профессиональной образовательной организации;

организация и проведение чемпионатов, конкурсов, соревнований по профессиональному мастерству и личностным достижениям лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Базовые показатели:

доля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве;

доля организаций среднего профессионального образования, обладающих возможностью реализации программ профессионального инклюзивного образования;

доля педагогических работников региональной системы образования, получивших дополнительные компетенции для работы с детьми-инвалидами и обучающихся с ОВЗ;

динамика и тенденции реализации дистанционных программ по профориентации; дополнительному образованию детей для лиц с ОВЗ;

удельный вес детей и молодежи с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональному мастерству.

Цель 5: формирование у обучающихся потребности к выбору профессии.

образования, создания практик разработки и реализации целостных программ согласно федеральным государственным образовательным стандартам;

обеспечение повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся в профессиональных образовательных организациях;

формирование базы сценарных занятий, мероприятий, уроков по профориентационной тематике; видеотеки о перспективах развития производственных сфер на основе перспектив развития региональной экономики.

Базовые показатели:

количество общеобразовательных программ дополнительного образования детей, разработанных по эко-системной модели от общего количества общеобразовательных программ;

доля образовательных программ 5–11-х классов, интегрированных с дополнительным образованием;

удельный вес педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по проблемам сопровождения профессионального и личностного развития обучаемых от общего количества педагогов профессиональных образовательных организаций, повысивших квалификацию;

тенденции и динамика изменений в профиле школ, классов.

Цель 8: обеспечение информированности обучающихся об особенностях сфер профессиональной деятельности.

Основные направления деятельности:

создание навигационной платформы по вопросам современных технологий различных сфер профессиональной деятельности региона, актуальным профессиям и профессиям будущего, компетенциям; маршрутам знакомства с производством и возможностями получения профессии;

формирование опыта педагогической деятельности по реализации в организациях общего образования образовательной области «Технология» в рамках сетевой модели.

Базовые показатели:

наличие региональной платформы востребованных и перспективных профессий по отраслям экономики;

наличие навигатора регионального рынка труда;

доля сетевых программ образовательной области «Технологи» в общеобразовательных организациях.

Цель 9: содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации, в том числе высшего образования.

Основные направления деятельности:

поддержка и развитие конкурсов детей и молодежи на получение премии Губернатора Свердловской области за успехи в обучении и творческую деятельность;

Основные направления деятельности:

развитие региональной системы конкурсов проектной деятельности обучающихся и специальных олимпиад, профориентационных мероприятий;

адресное комплектование контингентом профессиональных образовательных организаций, в том числе высшего образования, через развитие процессов целевого направления обучающихся и дополнительные баллы к результатам ЕГЭ за особые достижения.

Базовые показатели:

удельный вес выпускников общеобразовательных организаций, получивших целевое направление для обучения в организациях профессионального образования;

доля обучающихся 7–11-х классов, принявших участие в конкурсах проектов от муниципального уровня и выше;

уровни готовности выпускников 9-х и 11-х классов к профессиональному выбору.

Цель 6: проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии.

Основные направления деятельности:

создание региональной системы центров профессиональной ориентации и диагностики;

функционирование онлайн-платформы проекта «Билет в будущее»;

мероприятия профессионально-ориентированного знакомства (система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах; ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе профессиональных образовательных организаций, в том числе высшего образования).

Базовые показатели:

доля детей 7–11-х классов, охваченных профессиональной диагностикой и консультированием;

доля детей организаций общего образования, охваченных пробными ознакомительными профессиональными занятиями в высокотехнологичных структурах дополнительного образования детей, в профессиональных образовательных организациях, в том числе высшего образования;

уровень доступности профессиональной диагностики детям 7–11-х классов.

Цель 7: осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Основные направления деятельности:

формирование методической базы отраслевых моделей профессиональной ориентации;

развитие и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей, разработанных на основе эко-системного подхода;

развитие процессов профильной ориентации в функционировании организаций общего образования;

создание сообществ педагогов дополнительного образования детей и общего образования для решения проблем интеграции общего и дополнительного

наличие единой информационно-справочной системы: куда пойти учиться – региональные возможности;

реализация постоянно действующих профориентационных площадок, в том числе в онлайн-формате, встреч субъектов профориентации (родителей, обучающихся, работодателей, представителей власти и общественности).

Проведение региональных форумов-презентаций организаций профессионального образования.

Базовые показатели:

количество выпускников общеобразовательных организаций, имеющих портфолио по выбранному профессиональному направлению к общей численности выпускников;

наличие регулярно действующих площадок в муниципальных образованиях для проведения встреч субъектов профориентации, в том числе в онлайн-формате;

количество выпускников общеобразовательных организаций, участвовавших в региональных форумах-презентациях профессиональных образовательных организаций;

доля абитуриентов профессиональных образовательных организаций, поступивших по целевому приему;

тенденции и динамика поступления выпускников общеобразовательных организаций как победителей олимпиад и конкурсов;

показатели (данные) основных мотивов выпускников общеобразовательных организаций в выборе профессии.

Цель 10: удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Основные направления деятельности:

развитие процессов взаимодействия производства и системы образования в реализации региональной программы «Уральская инженерная школа»;

реализация эко-системной модели функционирования дополнительного образования детей: развития сетевых форматов взаимодействия с производством и творческими организациями; организация участия производственных и других сообществ в планировании содержания программ и их реализации;

развитие проектно-деятельностных форматов организации летнего отдыха детей;

наличие ознакомительной онлайн-платформы «Региональный рынок труда».

Базовые показатели:

тенденции и количественные показатели наличия образовательных сообществ «образовательная организация – предприятие», принимающих участие в реализации дополнительного образования детей;

количественные тенденции открытия и функционирования загородных центров (специальных смен) творческого развития детей и молодежи;

количественные тенденции участия детей в региональной программе «Уральская инженерная школа»;

количественные тенденции участия детей в проектно-конкурсных мероприятиях, проводимых субъектами экономического сектора.

Цель 11: развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные направления деятельности:

регулярное проведение проектных сессий на базе центра «Сириус» для детей Свердловской области совместно с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина»;

развитие региональной конкурсной системы различных номинаций;

внедрение дистанционных технологий для формирования проектных коллективов (в случае реализации проектов обучающимися из различных муниципальных образований);

реализация конкурсных мероприятий нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей.

Базовые показатели:

доля обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования, охваченных конкурсными мероприятиями;

количественные показатели распределения детей в конкурсных мероприятиях по направлениям дополнительного образования;

количественные показатели охвата детей дистанционными коммуникациями в проектной деятельности;

организационно-содержательные тенденции конкурсных мероприятий нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

Глава 5. Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области

Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования в Свердловской области.

Мониторинг представляет из себя комплекс мероприятий, обеспечивающих специально организованное наблюдение за состоянием функционирования и развитием системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.

Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы в муниципальных образованиях, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, качестве деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению учащихся.

Цель мониторинга: формирование статистических и аналитических материалов на основе информации о муниципальных системах

по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся, определение показателей эффективности их деятельности для принятия решений по достижению качественных результатов.

Задачи мониторинга:

1) определение качества условий осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

2) выявление области проблем, влияющих на качество работы и эффективность деятельности системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области.

3) подготовка управленческих решений для развития региональной системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

4) обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по профессиональному самоопределению и профориентации в Свердловской области для всех категорий пользователей мониторинга.

Основные принципы мониторинга:

системность – логическая последовательность проведения мониторинга;

конструктивность – поиск путей развития региональной системы профессионального самоопределения и профориентации;

единый подход к формированию качественных и количественных результатов;

достоверность, полнота качественных и количественных результатов мониторинга.

Управленческий цикл мониторинга.

Результаты мониторинга являются основанием для анализа полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности управления качеством работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом специфики муниципальных образований.

Результаты мониторинга опосредуют адресные предложения по эффективности условий, обеспечивающих систему и качество работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Аналитические материалы по результатам мониторинга, нормативные акты Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования) направляются в органы местного самоуправления для принятия управленческих решений.

По итогам управленческих решений и мер, принятых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, Министерство образования анализирует их эффективность. По итогам анализа формируются новые региональные цели, определяются показатели, проводится мониторинг, анализ результатов, разрабатываются управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Методы сбора и размещения информации в рамках мониторинга.

К основным методам сбора информации при проведении мониторинга относятся запросы в органы местного самоуправления, анкетирование участников образовательных отношений, анализ информации, размещенной на официальных сайтах организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Информационная открытость результатов мониторинга достигается через:

- размещение аналитических материалов по результатам мониторинга на официальных сайтах Министерства образования, муниципальных образований;
- периодическую отчетность органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций и информирование о состоянии развития системы профессионального самоопределения всех заинтересованных сторон.

Информация о результатах оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях используется в целях:

- принятия управленческих решений для повышения качества системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- оказания организационно-методической помощи организациям общего, дополнительного и профессионального образования;

- организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Показатели оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в Свердловской области

1. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения

Номер строки	Наименование показателей	Показатели (количественные / качественные)	Индикаторы / баллы	Источники информации
1	2	3	4	5
1.1	Муниципальные программы/проекты развития системы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	наличие муниципальных программ (проектов) по развитию системы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	наличие программ	официальные сайты образовательных организаций (далее – ОО), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМС)
1.2	Профессиональная диагностика обучающихся в муниципальных образованных, расположенных на территории Свердловской области (далее – МО)	организация в МО деятельности по диагностике профессиональной направленности обучающихся	доля обучающихся 8–9-х классов, прошедших профессиональную диагностику (%); доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональную диагностику (%)	запрос в МО
1.3	Профильное обучение школьников	профильная организация функционирования общедошкольного образования: профильные школы; профильные классы (10–11-е классы)	доля профильных школ (%); доля профильных классов (%)	запрос в МО
1.4	Реализация программ профессионального самоопределения и	удельный вес ОО, участвующих в реализации программы «Уральская инженерная школа»	доля ОО (%)	запрос в МО

1	2	3	4	5
1	профориентации обучающихся	удельный вес ОО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	Доля ОО (%)	
1.5	Интеграция общего и дополнительного образования детей	<p>дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), имеющие структуры дополнительного образования детей (далее – ДОД)²</p> <p>общеобразовательные организации, имеющие структуры ДОД³</p> <p>общеобразовательные организации, реализующие целостные программы по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС)⁴.</p> <p>из них: на уровне основного общего образования (уточняющий показатель);</p> <p>на уровне полного среднего образования (уточняющий показатель);</p>	<p>Доля ДОО, имеющих структуры ДОД (%)</p> <p>Доля ОО, имеющих структуры ДОД (%)</p> <p>Доля ОО, реализующих целостные программы по ФГОС (%)</p> <p>Доля ОО, реализующих целостные программы по ФГОС (%)</p>	запрос в МО

²Учитываются те ДОО, которые взаимодействуют с организациями ДОД на договорной основе, либо имеют структуры дополнительного образования, деятельность которых интегрирована с образовательной программой или выходит за ее пределы.

³Учитываются те ОО, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП), в штате есть педагоги дополнительного образования.

⁴Под целостной программой понимается интегрированная программа общего и дополнительного образования, т.е., единая программа учебной и внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность предполагает творческую активность детей (проекты, исследования и т.д.) в рамках образовательной области с опорой на метапредметную компетентность.

1	2	3	4	5
		на уровнях основного и среднего общего образования (уточняющий показатель)	Доля ОО, реализующих целевые программы по ФГОС (%)	
1.6	Профориентационные проекты и профессиональные конкурсы ⁵	Участие обучающихся ОО 8–11-х классов в конкурсах проектов различных уровней	Доля обучающихся 8–11-х классов, принявших участие в конкурсах проектов (%)	запрос в МО
		обучающиеся, принявшие участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	Динамика участия обучающихся в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» (за период учебного года)	запрос в МО
		Обучающиеся, принявшие участие в региональных чемпионатах JuniorSkills	Динамика участия обучающихся в чемпионате JuniorSkills (за период учебного года)	запрос в Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области – структурного подразделения государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (далее – ЦОПЦ)
		Обучающиеся, принявшие участие в региональных чемпионатах WorldSkills	Динамика участия обучающихся в чемпионате WorldSkills (за период учебного года)	

⁵Количественное приращение или уменьшение участников, выраженное в процентах в сравнении с предыдущим периодом проведения уроков и конкурсов.

1	2	3	4	5
1.7	Профессиональные пробы и профессиональное обучение	участие обучающихся 8–11-х классов в профессиональных пробах ⁶	Доля обучающихся 8–9-х классов и 10–11-х классов в (%)	запрос в МО, ЦОПШ
1.8	Неформальная организация творческого развития детей	обучающиеся, освоившие программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочим, должностям служащих детские оздоровительные лагеря (далее – ДОЛ), в которых проводятся специальные смены творческого развития детей через проектную и исследовательскую деятельность ⁷	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов в (%) доля ДОЛ от их общего количества в Свердловской области в (%)	запрос в МО
1.9	Дистанционные форматы проектной деятельности детей	программы реализации проектной деятельности детей через дистанционные коммуникации ⁸	Доля программ в общей численности программ ДОД (%).	запрос в государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодежи»)
1.10	Просветительские мероприятия для родителей/законных представителей, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся	Доля мероприятий для родителей (законных представителей, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся	Доля мероприятий (%)	Запрос в ГАНОУ СО «Дворец молодежи», МО

⁶Под профессиональной пробой понимается участие детей (на базе школы либо другой организации) в процессе, моделирующем конкретный вид профессиональной деятельности и имеющем вид завершенности технологического процесса. Например, использование программы обработки металла на станке с ЧПУ; инженерные действия проектирования чего-либо с выходом на предметный результат; производство кондитерских изделий.

⁷Учитываются те загородные лагеря, которые специализируются на профориентационной работе, или проводят отдельные смены погружения детей в проектную, исследовательскую или художественно-творческую деятельность.

⁸Программы ДОД, реализуемые с использованием дистанционных технологий или реализация проектов, исследований коллективами детей, находящихся в удалении друг от друга на основе электронного и телекоммуникационного взаимодействия.

1	2	3	4	5
1.11	Повышение квалификации	руководящие и педагогические работники ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся за последние три года	доля в общем числе повысивших квалификацию (%)	запрос в МО, государственное автономное образовательное учреждение
		педагогические работники ПОО, прошедшие повышение квалификации по проблемам сопровождения профессионального и личностного развития обучающихся за последние три года.	доля от всех работников, повысивших квалификацию (%)	дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

2. Мониторинг по вопросам взаимодействия общеобразовательных организаций с предприятиями, учреждениями

Номер строки	Наименование показателей	Показатели (количественные и качественные)	Индикаторы / баллы	Источники информации
1	2	3	4	5
2.1.	Государственно-частное партнерство в организации профориентации детей и молодежи	количество ОО, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающие в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу	доля ОО, имеющих договоры (%)	запрос в МО
		количество ОО ДОУ, имеющих договоры/соглашения с предприятиями, социальными партнерами о взаимодействии в рамках реализации ДООП	доля организаций ДОУ, имеющих договоры (%) от всех организаций ДОУ	запрос в ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
		площадки в МО для организации встреч субъектов профориентации: родителей, обучающихся, работодателей ⁹	наличие площадок (есть/нет)	запрос в МО

⁹Система мероприятий (регулярных тематических встреч) по вопросам профессионального информирования с участием родителей, детей, работодателей, проводимых на базе школы/центра/организации ДОУ.

1	2	3	4	5
2.2	Навигационная система по профориентации	Региональные платформы востребованных и перспективных профессий по отраслям экономики ¹⁰ Региональный навигатор рынка труда в профориентационной деятельности ¹¹ Маршруты знакомства обучающихся с производством и возможностями получения профессии ¹²	Использование в МО (да/нет) Использование в МО (да/нет) Наличие разработанных маршрутов (есть/нет)	Запрос в МО

3. Мониторинг по проведению ранней профориентации

Номер строки	Наименование показателей	Показатели (количественные и качественные)	Индикаторы / баллы	Источники информации
1	2	3	4	5
3.1	Проект «Билет в будущее»	общеобразовательные организации, принявшие участие в проекте «Билет в будущее» (далее – проект) обучающиеся 6–10-х классов, принявшие участие в проекте	доля ОО, участвующих в проекте (%) доля детей, участвовавших в проекте (%)	запрос в МО
3.2	Дополнительное образование детей	образовательные программы дополнительного образования в МО для детей от 5 до 8 лет	доля детей от 5 до 8 лет, получающих дополнительное образование	запрос в ГАНОУ СО «Дворец молодежи»
3.3	Методическое обеспечение ¹³	базы сценарных занятий, мероприятий по профориентационной тематике для детей ДОО и обучающихся 1–4-х классов ОО	доля муниципальных образований, имеющих методические базы (%)	запрос в МО

¹⁰Наличие в МО информационной базы об экономической структуре Свердловской области, ведущих профессиях, перспективах развития отраслей экономики и профессиях будущего для широкого использования в профориентационной и образовательной деятельности.

¹¹Наличие в МО информационной базы профессиональных потребностей региональной экономики.

¹²Муниципальная база тематических маршрутов посещения различных производств, ориентированная на различные возрастные группы детей; информационная база о региональных возможностях получения профессии.

¹³Наличие в МО (да/нет) централизованного накопления и распространения сценарных материалов по профориентации детей от 5 до 10 лет.

4. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер строки	Наименование показателей	Показатели (количественные и качественные)	Индикаторы / баллы	Источники информации
1	2	3	4	5
4.1	Инфраструктура функционирования и развития инклюзивного образования	организации ОО, реализующие профориентационные программы для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с использованием дистанционного образования; учащиеся с инвалидностью и с ОВЗ, обучающиеся по профориентационным программам и программам дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционного образования	доля ОО, реализующие профориентационные программы для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ от всех ОО (%).	запрос в МО
4.2	Профессиональные пробы для детей с ОВЗ	количество детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве	доля детей с ОВЗ в возрасте 14–18 лет, принявших участие в профессиональных пробах	запрос в МО
4.3	Мероприятия по профориентации детей и молодежи с инвалидностью и с ОВЗ	мероприятия по профессиональному мастерству для детей и молодежи с ОВЗ муниципального и регионального уровня	доля детей и молодежи с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональному мастерству, от общего количества детей с ОВЗ	запрос в МО
4.4	Повышение квалификации	руководящие и педагогические работники ОО, прошедшие повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью за последние три года	динамика охвата повышением квалификации педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью ¹⁴	запрос в МО

¹⁴Количественное приращение или уменьшение, выраженное в процентах в сравнении с предыдущим периодом.

5. Мониторинг по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Номер строки	Наименование показателей	Показатели (количественные и качественные)	Индикаторы / Баллы	Источники информации
1	2	3	4	5
5.1	Отраслевая профессиональная ориентация выпускников школ ¹⁵	структура выборов предметов ЕГЭ выпускниками школ с точки зрения приоритетных потребностей экономики Свердловской области	Доля в (%) выпускников, выбравших предметы ЕГЭ для поступления на технические специальности (математика, физика, химия, информатика)	запрос в МО
5.2	Готовность выпускников ОО к профессиональному выбору ¹⁶	охват выпускников ОО процедурой выявления уровня готовности к профессиональному выбору выпускники ОО, имеющие портфолио по выбранному профессиональному направлению	распределение выпускников в % соотношении по уровням готовности к профессиональному выбору доля выпускников с портфолио по выбранному профессиональному направлению от общей численности выпускников (%)	запрос в МО
5.3.	Профиллизация общего образования	профильное обучение обучающихся 10–11-х классов	доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных профильным обучением (%)	Запрос в МО

¹⁵МО подают информацию о выпускниках выбравших набор предметов ЕГЭ для поступления в вузы на технические специальности в процентах от общего количества выпускников.

¹⁶Выявляется через специальное анкетирование выпускников 9-х и 11-х классов. Методику проведения анкетирования и текст анкеты обеспечивает Центр тестирования и профессиональной ориентации ГАНОУ СО «Дворец молодежи».

6. Мониторинг по взаимодействию общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, в том числе высшего образования

Номер строки	Наименование показателей	Показатели (количественные и качественные)	Индикаторы / баллы	Источники информации
1	2	3	4	5
6.1	Партнерство организаций ОО с профессиональными образовательными организациями, в том числе высшего образования	организации ОО, имеющие договоры/соглашения о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями, в том числе высшего образования, в рамках профориентации детей и молодежи	доля организаций ОО в (%)	запрос в МО
6.2	Адресная подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях, в том числе высшего образования ¹⁷	выпускники организаций ОО, поступающие в профессиональные образовательные организации, в том числе высшего образования по целевому направлению	динамика поступления выпускников в профессиональные образовательные организации, в том числе высшего образования, по целевому направлению	запрос в МО
6.3	Участие организаций ОО в мероприятиях-презентациях профессиональных образовательных организаций, в том числе высшего образования	количество учащихся 9-х и 11-х классов, принявших участие в мероприятиях профессиональных образовательных организаций, в том числе высшего образования, в различных форматах	Доля от общего числа обучающихся: 9 классы; 11 классы	запрос в МО

¹⁷Количественное приращение или уменьшение в процентах в сравнении с предыдущим периодом.

7. Мониторинг по учету выявления потребностей рынка труда

Номер строки	Наименование показателей	Показатели (количественные и качественные)	Индикаторы / баллы	Источники информации
1	2	3	4	5
7.1	Взаимодействие с производителями региональной экономики	Профессиональные образовательные организации, имеющие договорные отношения с производителями в рамках целевой подготовки кадров	Доля программ профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях, в том числе высшего образования, реализуемых на основе договорных отношений с производителями (%)	запрос в ЦОПП
7.2	Профориентационное взаимодействие	организации ОО, взаимодействующие с производителями в рамках проекта «Уральская инженерная школа»	Доля организаций ОО от всех организаций ОО, реализующих программу «Уральская инженерная школа» наличие (есть/нет)	запрос в МО
7.3	Конкурсные мероприятия	базовые площадки в МО по профориентации с учетом потребностей ведущих отраслей экономики Свердловской области ¹⁸ проектно-конкурсные мероприятия, проводимые субъектами социально-экономического сектора ¹⁹ обучающиеся профессиональных образовательных организаций, сдавшие демонстрационный экзамен по методике WorldSkills	динамика в годовом цикле. Динамика охвата детей в годовом цикле. доля от общего количества выпускников Профессиональных образовательных организаций (%)	запрос в ГАНОУ СО «Дворец молодежи» запрос в ЦОПП

¹⁸Под базовыми площадками понимается специально организованное субъектами (субъектом) экономики пространство для профориентационной деятельности с обучающимися ОО в МО.

¹⁹Мероприятия не ниже регионального уровня, проводимые в форме конкурсов проектов по инициативе и за счет средств того или иного субъекта социокультурной инфраструктуры региона. Позитивная динамика – увеличение на соответствующее количество; негативная – уменьшение или отсутствие динамики.

1	2	3	4	5
7.4	Опережающая профессиональная ориентация	дети, охваченные деятельностью, соответствующей приоритетным направлениям технологического развития в детских технопарках «Кванториум», центрах цифрового образования «IT-куб»	динамика охвата детей Свердловской области в годовом цикле ²⁰	запрос в ГАНОУ СО «Дворец молодежи»

Баллы по позициям показателей мониторинга предназначены для построения диаграммы, которая визуально отражает состояние региональной системы по профессиональному самоопределению, профессиональной ориентации обучающихся и позволяет выделить приоритеты ее последующего развития.

Балльная модель результатов мониторинга позволяет визуально в графическом варианте отражать различную информацию. Примером могут служить отдельные графики или диаграммы по направлениям мониторинга; графики или диаграммы состояния систем по сопровождению профессионального самоопределения в сельских МО, крупных или малых городах; выделять проблемные зоны по отдельным показателям и т.д.

К балльной таблице результатов мониторинга и лепестковой диаграмме составляется аналитическая записка (отчет или доклад).

²⁰Учитывается количественное приращение или уменьшение в процентах в сравнении с предыдущим периодом.

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерством
образования и молодежной
политики Свердловской области
от 01.07.2021 № 644-Д
«О Концептуальных подходах
к развитию профессионального
самоопределения и профессиональной
ориентации детей и молодежи
в системе образования Свердловской
области ориентации обучающихся»

ПЛАН

мероприятий («Дорожная карта») Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по формированию региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»)

Пояснительная записка

План мероприятий («Дорожная карта») по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (далее – Дорожная карта) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

реализации оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей