
**«УТВЕРЖДАЮ»**
Министр образования и
молодежной политики
Свердловской области
 Ю.И. Биктуганов
«18» июня 2021 года

**Региональная модель
научно-методического сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров Свердловской области**

Екатеринбург
2021

1. Общие положения

Развитие профессионализма педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций является ключевым фактором кадрового обеспечения системы образования, стратегическим ресурсом повышения качества общего образования в Свердловской области

Основаниями для Региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области выступают:

Основаниями для разработки региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области выступают:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;

– Стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

– Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от «6» августа 2020 г. № Р-76;

– Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от «4» февраля 2021 г. № Р-33;

– Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства

Свердловской области 19.12.2019 № 920-ПП, в 2020 году, подпрограмма 3 «Педагогические кадры XXI века»;

- Положение о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области», утвержденное приказом Министерства и молодежной политик Свердловской области от 09.06.2021 г №585Д;

- Положение о системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области, утвержденное приказом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 26.02.2021 № 68;

- План мероприятий («дорожная карта») создания и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Свердловской области, утверждена приказом Министерства образования и молодежной политик Свердловской области;

- Концепция по развитию кадрового потенциала руководителей образовательных организаций Свердловской области «Управленческий акселератор», утверждена Министром образования и молодежной политик Свердловской области Ю.И. Биктугановым.

2. Обоснование и актуальность региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области

Актуальность создания региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется обновлением подходов к развитию профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций. Для достижений целей национального проекта «Образование» с учетом тенденций социально-экономического развития Российской Федерации на современном этапе наиболее перспективной является линия включения педагогических работников и управленческих кадров в непрерывное профессиональное (педагогическое) образование на протяжении всего периода выполнения профессиональной деятельности.

Непрерывность профессионального (педагогического) образования достигается на основе идеи интеграции формального, неформального и информального образования, а также идеи взаимодействия всех организаций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала системы образования путем непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и повышения качества управленческой деятельности руководителей всех образовательных организаций региона (рис. 1).

Региональная модель научно-методического сопровождения управленческих и педагогических работников Свердловской области



Методологической основой создания модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области являются следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами системы;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального образования;
- ресурсный подход, обосновывающий целенаправленное распределение потенциальных возможностей всех организаций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала системы образования для персонализированного профессионального развития педагога и управленческих кадров.

Приоритетными ориентирами в обновлении подходов к организации

системы обеспечения профессионального развития педагогов и руководителей являются адресность, непрерывность и системность сопровождения их профессионального развития, основанные на анализе результатов мониторинга системы эффективности деятельности руководителей и мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, их индивидуальных запросов, а также с учетом кадровых потребностей системы образования.

Оценка компетенций педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области проводится с использованием диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных дефицитов у педагогов и руководителей образовательных организаций, для дальнейшего построения индивидуальной траектории повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства.

На уровне региона диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и руководящих кадров проводится на платформе ТСExam (Приложение 1).

Для выстраивания единой системы сопровождения адресного непрерывного профессионального развития педагогических работников и руководящих кадров осуществляется система мероприятий, предусмотренных, в том числе, Концепцией по развитию кадрового потенциала руководителей образовательных организаций Свердловской области «Управленческий акселератор» (Приложение 2):

- на уровне образовательной организации,
- на муниципальном уровне;
- на региональном и федеральном уровнях в рамках соответствующих процедур.

В Свердловской области сформированы важнейшие элементы вертикально-интегрированной сетевой системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в рамках деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» и организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования – участников педагогического кластера, деятельности по сопровождению федеральных и региональных инновационных площадок, базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО», школ с низкими образовательными результатами – школ, нуждающихся в адресном сопровождении и поддержке, деятельности регионального учебно-методического объединения работников системы общего образования, региональных методических объединений и ассоциаций педагогических

работников.

Система дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников в Свердловской области представлена 92 образовательными организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Муниципальный уровень методического сопровождения осуществляется 56 муниципальными методическими службами.

Для методической поддержки профессионального развития педагогов и руководителей создана региональная сетевая методическая служба на портале «Педсовет66», основная задача которой – выстраивание единой региональной методической сети по профессиональному развитию педагогов, масштабирование и тиражирование лучших управленческих и педагогических практик; обеспечение дискуссионного и переговорного профессионального формата общения.

На портале организовано 27 профессиональных сообществ и областных методических объединений, участниками которых являются 2000 педагогических и руководящих работников общего образования, в их числе молодые педагоги, руководители образовательных организаций, классные руководители, представители школьных служб примирения; школьных методических объединений (предметных); учебно-методического объединения по инклюзивному образованию, а также педагоги проблемно-ориентированных методических объединений по освоению технологий развития функциональной грамотности обучающихся; по работе с обучающимися, имеющими образовательные дефициты, и с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации и другие.

Положительные эффекты реализации данного сетевого проекта прослеживаются в формировании опыта сетевого партнерства в повышении квалификации, в освоении педагогическими коллективами школ современных технологий организации деятельности обучающихся, а главное – в осознании педагогами и руководителями необходимости целенаправленной работы по обеспечению качества подготовки обучающихся, по достижению ими планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Анализ результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров позволил определить следующие **проблемы** в части профессионального **развития управленческих кадров**:

- недостатки в формировании кадровой политики и управления персоналом образовательной организации,
- затруднения в разработке стратегии развития образовательной организации и решении задач планирования,
- трудности при планировании и формировании муниципального задания;
- затруднения в выстраивании стратегии и тактики управленческих действий в организации работы по сопровождению профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях и муниципальных образованиях, по переходу школ с низкими результатами образования в эффективный режим работы, созданию условий для реализации инклюзивного образования.

В контексте актуальных федеральных тенденций и требований в области научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с учетом особенностей региона, а также на основе выявленных проблемных зон у управленческих кадров определены следующие **цели научно-методического сопровождения управленческих кадров Свердловской области:**

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников;
- по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- по повышению качества управленческой деятельности;
- по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- по формированию методического актива;
- по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов;
- по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;

- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- по анализу состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по обеспечению качества подготовки обучающихся;
- по выявлению кадровых потребностей и развитию кадрового потенциала в образовательных организациях области;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Анализ системы методической работы и организации повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров выявил следующие **проблемы и затруднения** в создании единой интегрированной, с использованием всех ресурсов, системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров:

- недостаточная открытость информационных систем дополнительного профессионального образования, разрозненность цифровых систем и ресурсов;
- недостаточная согласованность в деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников организаций - участников педагогического кластера;
- отсутствие единых подходов на всех уровнях (образовательной организации, муниципальном уровне, уровне организаций - участников педагогического кластера) в организации разработки и сопровождения индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников на основе выявления профессиональных трудностей и дефицитов;
- недостаточность в использовании ресурсов стажировочной деятельности, горизонтального обучения, сетевого взаимодействия муниципальных методических служб, организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы и методических объединений (профессиональных сообществ) педагогических работников;
- недостаточность в планировании и реализации на различных уровнях деятельности по выявлению кадровых потребностей, развитию кадрового потенциала в системе образования, недостаточно системное использование ресурсов переподготовки по специальностям педагогического профиля;
- недостаточность действий по формированию регионального

методического актива, развития профессионально-личностного потенциала педагогов через вовлечение в конкурсную, экспертную, проектную деятельность;

- недостаточность действий и мероприятий по поддержке и сопровождению молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;

- недостаточность системных межведомственных мер по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогических работников выявил предметные, методические, психолого-педагогические **профессиональные дефициты**, связанные с:

- владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке (таких умений, как: извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, устанавливая заданную последовательность и др.);

- трудностями во владении предметным содержанием на повышенном уровне (сложности в подготовке обучающихся к ГИА на высоком уровне, подготовке к олимпиадам и конкурсам регионального, федерального и международного уровня);

- формированием культуры исследовательской деятельности;

- подбором оптимальных способов (приемов, методов, технологий) обучения для организации эффективной учебной деятельности;

- использованием в образовательной деятельности инструментов цифровой образовательной среды;

- аналитической деятельностью педагогических работников;

- недостаточным пониманием сходств в планируемых результатах, содержании, технологиях реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;

- недостаточным владением приемами адаптации методов и технологий образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;

- неумением проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации, организовать взаимодействие с родителями по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Мониторинг показателей системы повышения квалификации педагогов охватывает все интегрируемые направления деятельности по повышению квалификации: работу с базовыми площадками, экспертную и консультационную деятельность, научные исследования и информационно-методическое обеспечение. Также анализируются результаты региональных диагностических процедур, муниципального и регионального этапов

Всероссийской олимпиады школьников, участия школьников в конкурсе исследовательских проектов и представляются педагогическому сообществу.

На основе выявленных проблемных зон определены следующие **цели и задачи научно-методического сопровождения педагогических работников:**

- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- формирование методического актива;
- осуществление системного научно-методического сопровождения педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- поддержка методических объединений и(или) профессиональных сообществ педагогов на основе системного анализа состояния и результатов их деятельности;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Свердловской области;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

На основе выявленных проблем по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических и

руководящих работников в Свердловской области по качеству программ дополнительного профессионального образования, качеству условий реализации дополнительных профессиональных программ; удовлетворенности руководителей качеством реализации программ дополнительного профессионального образования, а также на основе проведенного анализа в модели определены следующие **направления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области:**

1. Создание условий для развития профессиональных компетенций учителей на основе оценки степени сформированности профессиональных компетенций.

2. Разработка и внедрение механизмов мотивации педагогических и руководящих работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту.

3. Обеспечение научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций на основе вертикально-интегрированного взаимодействия методических объединений, муниципальных методических служб, организаций дополнительного профессионального образования, организаций, осуществляющих методическую поддержку и организацию профессионального педагогического общения в регионе.

4. Обновление, разработка и реализация новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, основанных на модульном принципе, актуальных для развития профессиональных компетентностей педагогических и управленческих работников системы образования Свердловской области в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

5. Вариативность и персонификация сопровождения маршрутов профессионального развития педагогов и руководителей через внедрение современных инновационных форм и технологий: хакатоны, воркшопы, стратегические сессии, менторинг, мастер-майнд группы, тьюторство, акселераторы, онлайн-стажировки, сетевые пары.

6. Тьюторская поддержка педагогов для построения и реализации индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональными дефицитами.

7. Совершенствование непрерывного, адресного сопровождения профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации, индивидуального кейсового сопровождения руководителей.

8. Расширение возможностей дополнительного профессионального образования за счет развития цифровой образовательной среды в регионе.

9. Развитие сетевых форм реализации модульных программ повышения квалификации, вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества.

10. Развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров; разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов.

11. Анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

3. Описание региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области

Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области реализуется во взаимодействии всех структур педагогического кластера: Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников структурного подразделения ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 8 педагогическими колледжами Свердловской области, муниципальными методическими службами, общеобразовательными организациями, региональными инновационными площадками, профессиональными сообществами педагогов.

Каждая категория участников выполняет функции, нацеленные на создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в целях достижения высокого профессионального результата. Осуществление функций позволяет получить информацию об уровне сформированности профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций по повышению эффективности и качества осуществляемой ими педагогической и управленческой деятельности.

Принципы реализации модели:

– комплексность, подразумевающая создание устойчивых связей между всеми функциями сопровождения руководителей образовательных организаций;

– непрерывность как обеспечение возможности формального, неформального и информального образования для руководителей образовательных организаций;

– персонифицированность, заключающаяся в возможности получения руководителями образовательных организаций профессиональной поддержки;

– учет конкретных профессиональных дефицитов на основе результатов оценки управленческих компетентностей;

– уровневость, характеризующаяся наличием специально организованного сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций, резерва управленческих кадров на муниципальном и региональном уровнях;

– открытость, связанная с информированием профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития руководителей образовательных организаций средствами образовательного онлайн пространства, которое обеспечивает обмен опытом, обсуждение и изучение эффективных практик управления образовательными организациями;

– интеграционность, понимаемая как сочетание лучших практик управления образовательными организациями с учетом использования современных технологий по работе с педагогическим коллективом.

Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области включает:

- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе выявленных дефицитов;
- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;
- организацию профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);
- реализацию модульных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности, в том числе в дистанционной форме и реализуемых с применением электронного обучения;
- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования и организацию сетевого взаимодействия ресурсами региональной сетевой методической службы «Педсовет 66»;
- оказание методической помощи молодым педагогам через систему наставничества;
- формирование регионального актива за счет привлечения высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников к экспертной и тьюторской деятельности;
- научно-методическое сопровождение деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

Система научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей представляет собой многоэтапный и многоуровневый процесс, в которой отражается цикл «От анализа – к результату» и включает в себя:

- организацию методической поддержки педагогического сообщества, включая консультационную деятельность;
- организацию и проведение образовательных мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов и т.д.);
- организацию конкурсного профессионального движения среди педагогов и руководителей образовательных организаций.
- информационное сопровождение образовательных учреждений;
- сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений; аттестации педагогических и руководящих кадров; процесса информатизации образовательной системы;

- повышение уровня грамотности руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций по вопросам использования результатов оценочных процедур во ВСОКО;
- специальную работу с образовательными организациями, показавшими низкие образовательные результаты и отрицательную динамику образовательной деятельности;
- маркетинг образовательных услуг, мониторинг качества процессов и результатов ДПО.

Разработка и реализация персонифицированных образовательных маршрутов педагогов и руководителей выстраивается на основе диагностики профессиональных дефицитов, изучения индивидуальных запросов и потребностей управленческих кадров в профессиональном развитии. Диагностика проводится в режиме on-line на автоматизированной платформе Института развития образования <https://test.gia66.ru/>.

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога и руководителя является комплексом мероприятий, направленных на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагогических и управленческих кадров, разрабатываемый для него персонально с учетом:

- особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении;
- педагогического контекста образовательной организации.

При реализации индивидуального образовательного маршрута используются возможности региональной образовательной среды за счет сбалансированного сочетания дополнительных профессиональных программ и образовательных событий организаций-партнеров.

Вся аналитическая информация по результатам тестирования используется для корректировки содержания и разработки новых программ и других форм образовательной деятельности.

Ежегодно проводится мониторинг качества дополнительного профессионального образования руководящих работников в Свердловской области по следующим направлениям:

- качество программ дополнительного профессионального образования
- качество условий реализации дополнительных профессиональных программ;
- удовлетворенность руководителей качеством реализации программ дополнительного профессионального образования.

При проведении мониторинга анализируются результаты тестирования, анкетирования педагогических и руководящих работников Свердловской области, результаты текущего контроля освоения дополнительных профессиональных программ, промежуточной и итоговой аттестации слушателей, а также результаты социологических исследований.

Мониторинг позволяет оперативно принимать управленческие решения по адресной работе с муниципалитетами, руководителями образовательных организаций по актуальным вопросам, связанным с развитием системы образования в регионе.

В качестве управленческих решений определены следующие направления деятельности:

- совершенствование непрерывного, адресного сопровождения профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации, индивидуального кейсового сопровождения руководителей;
- расширение возможностей дополнительного профессионального образования за счет развития цифровой образовательной среды в регионе;
- развитие сетевых форм реализации модульных программ повышения квалификации, вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества.

Описание методов сбора и обработки информации мониторинга и диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов на платформе ТСExam

Сбор данных мониторинга проводится с использованием информационных/ экспертных карт о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников. Карты заполняются участниками мониторинга в формате Microsoft Excel и направляются сопроводительным письмом на адрес электронной почты сотрудника, ответственного за сбор данных, закрепленного приказом ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Обработка первичной социологической информации осуществляется с использованием инструментов Excel, IBM SPSS с учетом следующих требований:

- оценке подлежат оценки и материалы по указанным показателям;
- оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов;
- оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия;
- допускается размещать ссылки на облачные хранилища поисковых систем (Google, Mail, Yandex).

Диагностическая работа по выявлению профессиональных дефицитов осуществляется на сайте платформы онлайн-тестирования Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее - РЦОИиОКО) ТСExam. **ТСExam** - система для создания диагностик с возможностью проведения их в режиме онлайн или по бланковой технологии.

Создание диагностики проходит в несколько этапов: разработка спецификации и кодификатора, разработка контрольных измерительных материалов, настройки перемешивания вопросов и ответов по правилам, с учётом времени, порядка и трудности заданий. Система генерирует для каждого пользователя отдельный вариант из числа разработанных вопросов в соответствии со спецификацией и кодификатором.

Пользователь имеет возможность ответить на вопросы диагностики со стационарного компьютера или любого мобильного устройства.

Перечень пользователей и их диагностик создаётся заранее и контролируется в РЦОИиОКО.

Обработка ответов и формирование результатов производится автоматически по окончании установленных сроков тестирования.

С результатами диагностики педагогические работники могут познакомиться в своих личных кабинетах по ссылке: <http://lk.gia66.ru>.

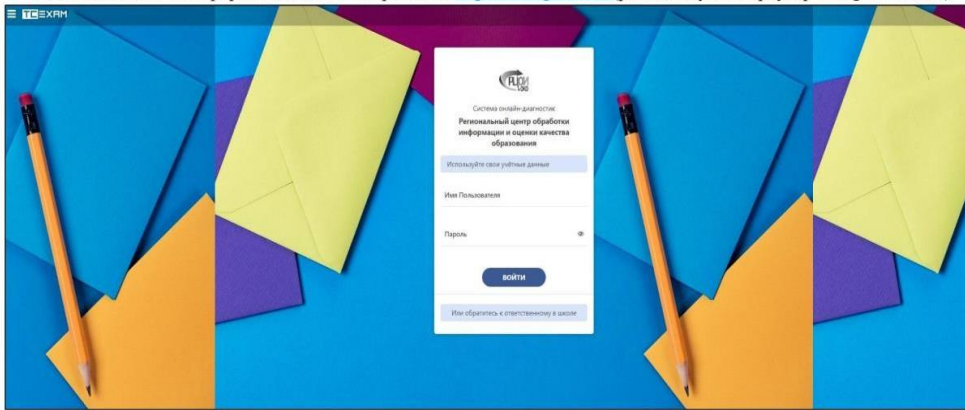
После ознакомления с результатами диагностики профессиональных компетенций педагогическим работникам предлагается совместно с тьютором составить индивидуальный образовательный маршрут, пройдя по ссылке в личном кабинете педагога или подать заявку через сайт <https://mp.uspu.ru/>.

Разработка и реализация индивидуального маршрута педагогических работников осуществляется на образовательной платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства по модели «стандарт» на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

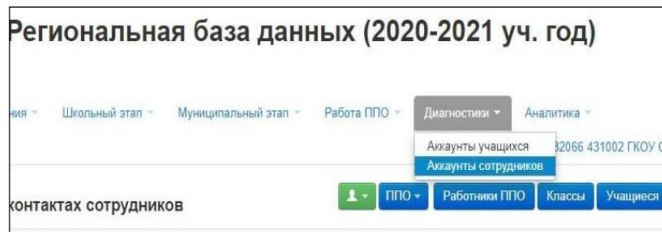
В индивидуальный образовательный маршрут включаются мероприятия, описывающие содержание, формы организации, технологии, темп и общее время освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков, учитывающем его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы организаций-партнеров, реализующих систему научно-методического сопровождения педагогических работников.

Инструкция по диагностике профессиональных дефицитов педагогов

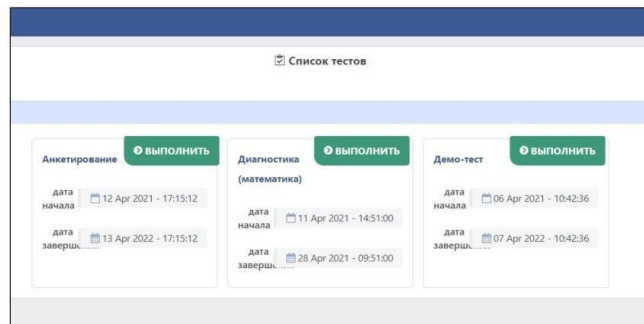
1. Зайдите на сайт платформы онлайн-тестирования <https://test.gia66.ru> (рекомендуется браузер Google Chrome)



2. Введите имя пользователя и пароль, полученные ответственным за информационный обмен в разделе «Диагностики – Аккаунты сотрудников» РБДО.



3. После авторизации доступно анкетирование, демо-тест, предметные тесты.



4. Для начала тестирования нажмите «Выполнить». Ознакомьтесь с описанием работы и нажмите кнопку «Выполнить»

5. Укажите ответ на задание в соответствии с его форматом. Нажмите «Далее» для перехода к следующему заданию.

The screenshot shows the TCEXAM interface. At the top, there is a header with the TCEXAM logo and a user profile icon labeled 'Пользователь'. Below the header, a task number '6' is displayed. A timer shows '01:58:35' and a 'Вопросы' button is visible. The main content area contains the instruction: 'Установите верную последовательность этапов работы с теоремой. Установите верную последовательность этапов работы с теоремой.' Below this, there is a list of stages with a dropdown menu open over the first two items. The dropdown menu shows options 1 through 8. The first item is 'Усвоение содержания теоремы' and the second is 'Ознакомление со способом доказательства'. At the bottom, there are three buttons: 'ПРЕДЫДУЩИЙ', a yellow button with a checkmark, and 'ДАЛЕЕ'.

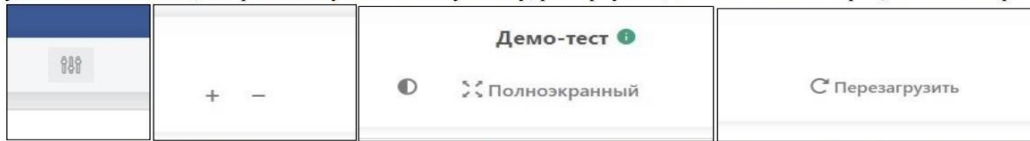
Вы также можете перемещаться по заданиям с помощью меню «Вопросы» справа

This screenshot shows two parts of the interface. On the left, the main task area with a timer at '00:19:46' and a 'Вопросы' button. On the right, a 'Вопросы' menu is open, displaying a list of question numbers from 1 to 5. The number '1' is highlighted with a blue border.

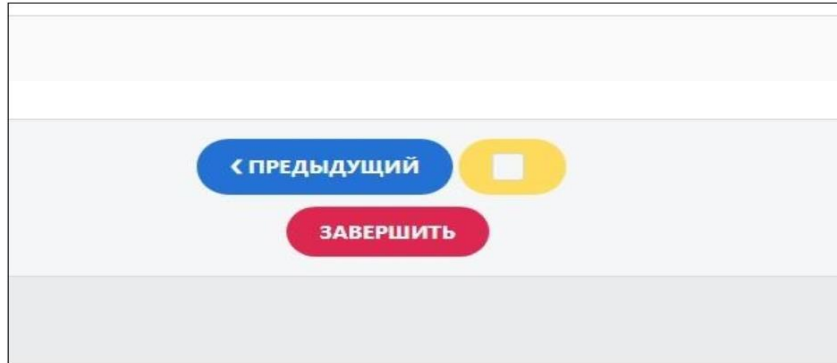
Если сомневаетесь в ответе и хотите вернуться к заданию позже, поставьте галочку в желтом поле – в меню вопросов задание будет отмечено желтой полосой, Вы легко сможете потом найти это задание, чтобы вернуться к нему.

This screenshot shows the 'Вопросы' menu with the number '2' highlighted by a yellow checkmark. Below the menu, a task card is visible with the question '2+2=?'. The main task area at the bottom shows the 'ПРЕДЫДУЩИЙ' button, a yellow button with a checkmark, and the 'ДАЛЕЕ' button.

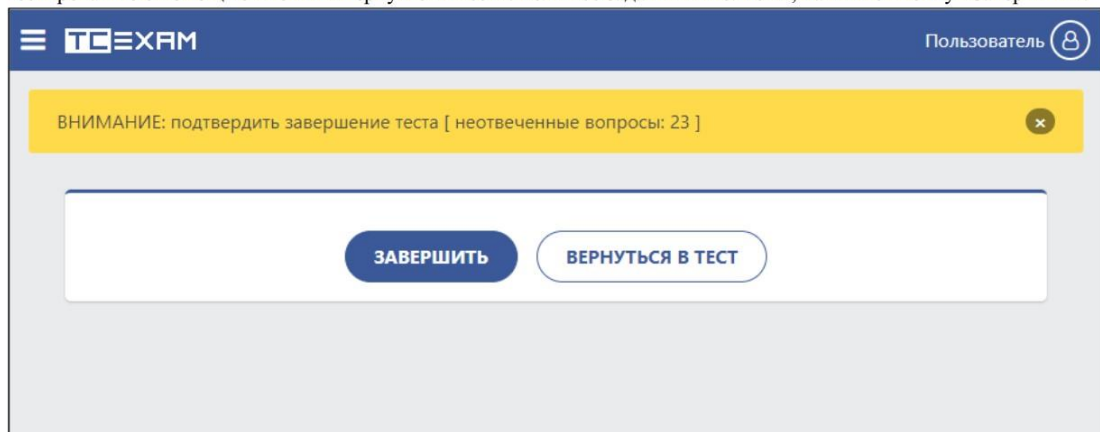
Настроить удобный вид мы можете с помощью специального меню в верхней части экрана: можно увеличить или уменьшить масштаб, выбрать темную или светлую тему, развернуть задание на полный экран, обновить страницу.



6. После выполнения всех заданий нажмите кнопку «Завершить». Кнопка завершения доступна только на странице последнего задания.



7. Подтвердите завершение теста. Если на какое-либо задание не был дан ответ, система предложит вернуться к тестированию с помощью кнопки «Вернуться в тест». Если все задания выполнены, нажмите кнопку «Завершить».



По вопросам, связанным с диагностикой, обращайтесь в РЦОИиОКО ИРО:

support.gia66.ru – техподдержка (синхронизация с РБДО, авторизация и т.п.)

8(343)369-29-86 доб. 167, +7-950-647-61-12 Ксения Дмитриевна Гусева (методист)

8(343)369-29-86 доб. 168, +7-908-908-05-97 Валерий Геннадьевич Литвинчук (методист)