

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Реализуя управленческие решения по итогам проведенного мониторингового исследования в рамках повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Свердловской области разработаны методические рекомендации. В ходе их разработки был изучен и проанализирован имеющийся опыт деятельности руководителей образовательных организаций в различных муниципальных образованиях региона, учтена современная нормативная база, действующая в сфере образования.

Данные мониторинга показывают, что происходят изменения в личностном профессиональном профиле руководителей образовательных организаций; руководители уделяют особое внимание формированию благоприятного климата в коллективе, экологии отношений и эргономики среды, внедрению корпоративной этики, формированию мобильных управленческих команд, выявлению запросов заинтересованных сторон при разработке программ развития и создании образовательных программ образовательных организаций.

Однако наряду с позитивными результатами управленческой деятельности выявлен ряд профессиональных дефицитов, снижающих уровень эффективности руководителей образовательных организаций, в вопросах:

- организации образовательного процесса, отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих современным требованиям;
- организации сетевого взаимодействия образовательной организации;

- применении программно-проектных методов управления развитием организации;
- организации разработки программы развития образовательной организации и осуществления подбора, адаптации и мотивации сотрудников на достижение стратегических целей;
- применения методов, технологий и инструментов мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации;
- развития эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов;
- осуществления мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности использования финансовых и материальных ресурсов организации.

Данный раздел адресных рекомендаций представляет одно из направлений мониторинга – организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Для организации работы по устранению выявленных в данном направлении дефицитов, подготовлена таблица (Приложение) с методическими материалами. В таблице представлены результаты мониторинга по кластерам, выделены общие для руководителей образовательных организаций данного кластера дефициты, а также представлены ссылки на интернет-ресурсы, где размещены методические рекомендации, а также представлены успешные управленческие практики руководителей образовательных организаций Свердловской области.

При составлении адресных рекомендаций, была использована кластеризация. Распределение муниципальных образований по кластерам представлено ниже.

1 кластер: Муниципальное образование «город Екатеринбург», город Нижний Тагил, Каменск-Уральский городской округ, городской округ Первоуральск, Серовский городской округ.

2 кластер: Сысертский городской округ, Берёзовский городской округ, городской округ Верхняя Пышма, городской округ «Город Лесной», Артёмовский городской округ, городской округ Краснотурьинск, городской округ Ревда, Асбестовский городской округ, Полевской городской округ, Новоуральский городской округ.

3 кластер: Городской округ Красноуральск, городской округ Красноуфимск, Красноуфимский округ, Кушвинский городской округ, муниципальное образование город Алапаевск, муниципальное образование Алапаевское, Артинский городской округ, Белоярский городской округ, городской округ Богданович, городской округ Верх-Нейвинский, Верхнесалдинский городской округ, Горноуральский городской округ, городской округ Заречный, Ивдельский городской округ, муниципальное образование город Ирбит, Ирбитское муниципальное образование, Каменский городской округ, Камышловский городской округ, городской округ Карпинск, Качканарский городской округ, Кировградский городской округ, Невьянский городской округ, Нижнетуринский городской округ, Новолялинский городской округ, Режевской городской округ, Североуральский городской округ, городской округ Среднеуральск, городской округ Сухой Лог, Тавдинский городской округ, Талицкий городской округ, Туринский городской округ.

4 кластер: Арамилский городской округ, Ачитский городской округ, Бисертский городской округ, городской округ Верхнее Дуброво, городской округ Верх-Нейвинский, городской округ Верхний Тагил, городской округ Верхняя Тура, городской округ Верхотурский, Волчанский городской округ, городской округ Дегтярск, Малышевский городской округ, Махнёвское муниципальное образование, городской округ Нижняя Салда, городской округ Пелым, Пышминский городской округ, городской округ Рефтинский,

городской округ ЗАТО Свободный, Сосьвинский городской округ, городской округ Староуткинск, Тугулымский городской округ, муниципальное образование «посёлок Уральский», Шалинский городской округ.

5 кластер: Байкаловский муниципальный район, Камышловский муниципальный район, Нижнесергинский муниципальный район, Слободотуринский муниципальный район, Таборинский муниципальный район.

Как работать с адресными рекомендациями

Для планирования дальнейшей работы, руководителям рекомендуется познакомиться с аналитическими отчетами «Результаты диагностики профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области», «Результаты мониторинговых исследований эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области» https://drive.google.com/file/d/1gRNnGH6G-wpC0NqyqIw7Dg4_2rqUHxyi/view?usp=sharing

Для решения проблемы по **организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами** можно изучить Методические материалы для руководящих работников образовательных организаций «Организация доступной среды в образовательной организации» https://drive.google.com/file/d/1Iy9G1AuQMc_li25Sr4iMXgmjTWMzYDzl/view?usp=sharing, познакомиться со «Сборником успешных управленческих практик по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами» <https://drive.google.com/file/d/1s2Y7PHtEjIG3hWj8IEspc3V9KHWXi3a-/view?usp=sharing>, а также материалами на сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в разделе «Региональная оценка качества образования» <https://www.irro.ru/index.php?id=4680> и на портале региональной сетевой методической службы «Педсовет66»: https://pedsovet66.irro.ru/?page_id=306

На основе результатов мониторингового исследования руководителям образовательных организаций предлагается сформировать предложения, запросы на адресные меры поддержки по преодолению профессиональных дефицитов и по совершенствованию механизмов управления качеством образования.

Муниципальным образованиям предлагается определить, с учетом адресных рекомендаций, необходимые управленческие решения по совершенствованию механизмов управления качеством образования и преодолению профессиональных дефицитов.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

№	Выявленная проблема	Детализация выявленной проблемы	Ссылка на методические рекомендации	Ссылка для знакомства с управленческими практиками
РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ				
Кластер 1. Крупные городские муниципальные образования				
1	Разработка индивидуальных образовательных программ и учебных планов для учащихся с ОВЗ	<p>Нормативно-правовая база реализации модели инклюзивного образования.</p> <p>Разработка модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Организация учебного процесса в классах инклюзивного образования</p>		
Кластер 2. Средние городские муниципальные образования				
1	Организация обучения по индивидуальным образовательным программам и учебным планам	Разработка индивидуальных образовательных программ и учебных планов для учащихся с ОВЗ		
Кластер 3. Малые городские муниципальные образования				

1	Реализация индивидуальных образовательных программ и ученых планов	Знание нормативно-правовых оснований разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и учебных планов		
Кластер 4. Районный центры с прилегающими сельскими территориями				
1	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т. д	Создание системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ		
Кластер 5. Муниципальные районы				
1	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т. д	Создание системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ		
РУКОВОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ				
Кластер 1. Крупные городские муниципальные образования				
1	Организация работы с родителями (законными представителями) детей	Организация системной работы с родителями	ССЫЛКА	ССЫЛКА

	с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов	(законными представителями) воспитанников		
Кластер 2. Средние городские муниципальные образования				
1	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов	Организация системной работы с родителями (законными представителями) воспитанников	ССЫЛКА	ССЫЛКА
Кластер 3. Малые городские муниципальные образования				
1	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов	Организация системной работы по поддержке семей и оказанию консультационной помощи родителям	ССЫЛКА	ССЫЛКА
2	Реализация индивидуальных образовательных программ и ученых планов	Знание нормативно-правовых оснований разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и учебных планов		ССЫЛКА
Кластер 4. Районный центры с прилегающими сельскими территориями				

1	Реализация индивидуальных образовательных программ и учебных планов	Учет особенностей развития детей и их интересов	ссылка 1 ссылка 2	ссылка
Кластер 5. Муниципальные районы				
1	Реализация индивидуальных образовательных программ и учебных планов	Учет особенностей развития детей и их интересов	ссылка	ссылка
РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Кластер 1. Крупные городские муниципальные образования				
1	Разработка индивидуальных образовательных программ и учебных планов для учащихся с ОВЗ	Нормативно-правовая база реализации модели инклюзивного образования. Разработка модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Организация учебного процесса в классах инклюзивного образования		
Кластер 2. Средние городские муниципальные образования				
1	Организация обучения по индивидуальным образовательным программам и учебным планам	Разработка индивидуальных образовательных программ и учебных планов для учащихся с ОВЗ		

Кластер 3. Малые городские муниципальные образования				
1	Реализация индивидуальных образовательных программ	Знание нормативно-правовых оснований разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и учебных планов		
Кластер 4. Районный центры с прилегающими сельскими территориями				
1	Реализация индивидуальных образовательных программ	Знание нормативно-правовых оснований разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и учебных планов		
Кластер 5. Муниципальные районы				
1	Реализация индивидуальных образовательных программ	Знание нормативно-правовых оснований разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и учебных планов		