

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

УТВЕРЖДЕН
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 22.06.2021 № 6)

**СБОРНИК УСПЕШНЫХ ПРАКТИК,
РАЗРАБОТАННЫХ С УЧЕТОМ АНАЛИЗА
РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА
ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Екатеринбург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
<i>Трифорова О.Н.</i> Критериально-ориентированный подход как условие объективного оценивания.....	6
<i>Просвирякова О.А., Костылева Н.Л.</i> Совершенствование внутришкольной системы методической работы школы как основной ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов.....	9
<i>Осиева Е.А., Адыева Л.А.</i> Система работы по повышению эффективности управления качеством образования в МАОУ СШ №2.....	17
<i>Васина Т.А.</i> Система работы МАОУ СОШ № 46 по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения на основе внедрения проектной деятельности.....	26
<i>Валиев Р.М., Каюмов Д.Г.</i> Этнокультурный компонент в системе работы школы как средство воспитания толерантности и патриотизма.....	37
<i>Самойлова Н.А., Коротков Н.С.</i> Сайт дистанционного обучения	47
<i>Старицина С.К., Татарина Н.В.</i> Сетевая форма реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.....	49
<i>Слободина В.С.</i> Базовые сервисы Google при организации обучения английскому языку: опыт применения.....	54
<i>Коновалова Т.В.</i> Система подготовки учащихся к ГИА по математике.....	63
<i>Кошелева С.В.</i> Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного образования в МАОУ ОШ №4 г. Красноуфимск	74
<i>Баякина Е.В.</i> Возможности применения технологии CLIL в развитии коммуникативных УУД на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности: методические приемы повышения качества.....	90
<i>Фатеева И.С.</i> Совершенствование навыков беглого и осознанного чтения у обучающихся среднего звена (5–6-е классы) на основе методики И.Т. Федоренко и И. Г. Пальченко.....	99

ВВЕДЕНИЕ

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Данные национальных и международных исследований качества образования и образовательного процесса, проводимых в России под эгидой Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, позволяют выявить факторы риска низких результатов. Результаты исследований позволяют также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса.

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран-лидеров международных образовательных рейтингов.

Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов – образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов.

Реализация мероприятия государственной программы Свердловской области, направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется в рамках регионального проекта «Региональная модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области на основе диагностико-аналитического консалтинга и развивающих управленческих и педагогических практик», основная цель которого – создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ.

Социально-экономическая специфика региона обуславливает особенности системы образования Свердловской области: 40,0 % в общей численности общеобразовательных организаций составляют сельские

малокомплектные школы; доля детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком в отдельных образовательных организациях приближается к 90,0 %; в ряде школ высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

Практически во всех муниципалитетах фиксируется наличие школьников, которые показывают при освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования низкие результаты обучения. Сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ и малых городов.

Проект предполагает организацию в регионе методической и ресурсной поддержки образовательным организациям, прошедшим отбор для участия в проекте. Такие школы должны впоследствии стать источниками практического опыта для других школ региона.

Задача помощи школам с рисками низких результатов состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, так как очевидно, что с такими принципиальными вызовами, как ресурсные дефициты, локальный социальный и экономический контекст образовательная организация не может справиться в одиночку.

Для того чтобы те или иные меры по исправлению ситуации в конкретной школе (а также на уровне муниципалитета или региона) были эффективны, необходимо, чтобы в системе образования существовали внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер.

Наиболее существенными являются следующие механизмы:

– внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать возможность каждому учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору школы – осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах и конкретное понимание коллективом школы, что без данных о качестве подготовки обучающихся невозможно построить качественный образовательный процесс;

– система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном и региональном уровне;

– система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровнях, позволяющую осуществлять диагностику профессиональных дефицитов педагогов; направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ;

– система методического сопровождения педагогов для регулярного получения методической поддержки и консультации основной массе педагогов от более опытных и квалифицированных коллег.

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в том числе в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса.

Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей.

В сборнике представлен опыт школ-победителей и участников регионального Конкурса на лучшую образовательную / управленческую практику по повышению качества в школах и муниципальных образованиях Свердловской области. Школы отвечают на вопрос: «Что мешает нашему развитию?»; определяют не только факторы риска низких результатов, характерные именно для их школы, но и апробируют эффективные инструменты, подходы в организации образовательной деятельности.

КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ОБЪЕКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Трифорова О.Н.,

*ведущий специалист МО Управление образованием
городского округа Красноуфимск*

Реализуемая в Российской Федерации единая система оценки качества образования (ЕСОКО), имеющая многоуровневый характер, обозначила ряд проблем в части действующей системы оценивания в образовательных учреждениях. В феврале 2018 года министр просвещения Сергей Кравцов на селекторном совещании с руководителями, отвечающими за сферу образования в регионах, обратил внимание, что для обеспечения высокого качества знания каждой школе необходима объективная оценка уровня образования школьников.

В 2018 году, в рамках утвержденной региональной системы оценки качества образования Свердловской области, было скорректировано Положение о муниципальной системе оценки качества образования, принята Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях городского округа Красноуфимск.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в школах городского округа Красноуфимск были спланированы комплексные мероприятия по трем направлениям в соответствии с Методическими рекомендациями Рособнадзора по повышению объективности образовательных результатов.

Выявлен круг проблемных позиций, решение которых представляется определяющим как в достижении качества образования, так и в обеспечении объективности оценочных процедур.

Одним из направлений данной работы стала корректировка внутренних систем оценивания в образовательных учреждениях на основе критериального подхода через организацию деятельности муниципальной методической лаборатории «Критериально-ориентированный подход как условие объективности оценивания», в задачи которой входит:

- развитие мотивации у педагогов к применению критериально-ориентированного подхода при оценивании учебных достижений обучающихся;

- разработка и апробация критериев оценивания в соответствии с требованиями независимых оценочных процедур по всем учебным предметам на уровнях начального и основного общего образования.

Деятельность Лаборатории была организована в период с 1 октября 2018 года по 30 апреля 2019 года:

- 10 октября 2018 года семинар-практикум для молодых специалистов «Критериально-ориентированный подход как условие объективности оценивания»,

- октябрь 2018 года – апробация критериев оценивания на уровне НОО,

- 8 ноября 2018 года – заседание рабочей группы учителей начального общего образования (далее – НОО),
- октябрь 2018 года – формирование рабочих групп для разработки критериев оценивания по всем учебным предметам на уровне основного общего образования (далее – ОО),
- ноябрь 2018 года – апрель 2019 года – деятельность групп по разработке критериев оценивания по всем учебным предметам на уровне ОО,
- ноябрь 2018 года – февраль 2019 года – повышение квалификации команд образовательных организаций (далее – ОО) по образовательной программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» 108 ч., ФГБУ «ФИОКО»,
- апрель 2019 года – презентация деятельности рабочих групп и подготовка примерного положения о системе оценки качества образования в ОО с учетом разработанных критериев по всем учебным предметам на уровне НОО и ОО.

В настоящий период муниципальными рабочими группами разработаны критерии текущего оценивания по всем учебным предметам на уровнях НОО и ОО с учетом требований ФГОС, кодификаторов независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ).

Критерии разработаны ко всем видам заданий, например, к таким как устный ответ, письменная работа с развернутым ответом, тест, проектная работа и др.

Эффективность введения критериального оценивания на уровне НОО продемонстрирована результатами ВПР. Наметилось существенное снижение разрыва между текущим оцениванием и результатами внешней оценочной процедуры.

Но при этом обозначился ряд проблем: отсутствие преемственности в критериальном подходе к оцениванию между уровнями образования, что так или иначе подтверждается и резким снижением качества образования при переходе из 4-го в 5-й класс; недостаточный уровень сформированности экспертно-аналитических умений педагогических и руководящих работников. Для повышения экспертно-аналитической компетентности управленцев различного уровня ГАОУ ДПО СО «ИРО» (далее – Институт) реализована заявка МО Управление образованием городского округа Красноуфимск на обучение всех управленческих команд муниципального и школьного уровней по программе «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур».

Следующим шагом стала работа по освоению новых методов анализа в педагогических коллективах.

Итоги повышения квалификации по указанной программе муниципальной рабочей группой позволили внести коррективы в подходы к ежегодному методическому анализу результатов всех видов оценочных

процедур, включая ГИА, ВПР, для педагогов и школьных управленческих команд.

Все позиции, подходы, варианты принимаемых управленческих и педагогических решений обсуждаются в ходе мониторинговых выездов Института в нашу территорию.

В качестве перспективы работы по обеспечению объективности образовательных результатов и повышения качества образования было определено внедрение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Просвирякова О.А.,

директор МАОУ СОШ № 10 г. Сухой Лог

Костылева Н.Л.,

заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ № 10 г. Сухой Лог

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основной задачи модернизации Российского образования названо «повышение его доступности, качества и эффективности». Проблема повышения качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании, как на федеральном, так и на региональном уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие с требованиями общества.

В качестве объективных данных, позволяющих нам получить надежную и достоверную информацию о состоянии системы образования, мы использовали информационно-аналитические отчеты ГАОУ ДПО СО «ИРО» (далее – ИРО):

- «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях) за 2017, 2018 и 2019 годы;
- информационные материалы «О результатах государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2019 году», подготовленные Центром обработки информации и организации ЕГЭ ИРО;
- результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников школ городского округа Сухой Лог в сравнении с результатами выпускников Свердловской области и др.

По данным мониторинга системы образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее МАОУ СОШ № 10) была отнесена по результатам идентификации к группе школ с низкими результатами обучения (группа качества 5). В 2016 и 2017 годах относилась к 7-й группе качества. В 2018 году – к 5-й группе по результатам ОГЭ и к 8-й группе по результатам ЕГЭ. В целом, результаты 2019 года, показанные выпускниками 9-х и 11-х классов,

были выше средних баллов по МСУ и Свердловской области, за исключением результатов, показанных выпускниками 9-го класса по математике и физике. По результатам государственной итоговой аттестации 2020 года качественные показатели по школе, показанные выпускниками, сдававшими ЕГЭ, ухудшились. Есть учащиеся, которые не смогли преодолеть минимальный порог. В полной мере учащиеся смогли подтвердить годовые отметки только по физике (100%), литературе (100%) и информатике (100%), в большей степени по русскому языку (67%); не смогли подтвердить годовую отметку 67% по профильной математике, 100% по обществознанию и истории.

По результатам ВПР 2019 года школа попала в категорию школ с низкими результатами. К данной группе были отнесены результаты, полученные учащимися 6-х классов по математике (70,4% учащихся не справились с работой), учащимися 7-х классов по русскому языку (56,7%), по математике (51,6%), географии (71%), обществознанию (77,4%).

Результаты независимых оценочных процедур, имеющиеся сегодня в распоряжении, МАОУ СОШ № 10 использует в качестве основания для анализа системы образования школьного уровня и принятия на его основе управленческих решений. Педагогический коллектив видит противоречие между широким спектром внешних процедур оценки качества образования регионального и федерального уровней и недостаточной методической компетентностью наших педагогов в вопросах разработки инструментария для проведения процедур текущего оценивания и анализа результатов. Необходимо отметить, что педагоги недостаточно знакомы с современными подходами к анализу результатов оценочных процедур; отсутствует соотнесение результатов оценочных процедур с требованиями ФГОС; отсутствует соотнесение результатов оценочных процедур с потребностями и способностями обучающихся; педагоги не всегда могут подобрать и эффективно использовать инструменты оценки качества образования. Нет четкого понимания отличий между анализом образовательных результатов и анализом качества образования, а также понимания существующих форм и методов выявления и устранения учебных дефицитов обучающихся.

Успешно решить непростую задачу повышения качества образования, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности, выявлении и устранении профессиональных дефицитов педагогов.

Качество обучения учащихся может быть повышено при условии обеспечения соответствующих педагогических условий:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- применение лично-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения и др.

Все это не возможно без совершенствования управленческого процесса. В этих условиях совершенствование системы управления качеством образования и создание эффективной методической работы в школе становятся объективной необходимостью.

Путем анализа деятельности организации и выявления на его основе профессиональных дефицитов педагогов возникла необходимость в усовершенствовании модели внутришкольной системы методической работы школы.

Цель применения практики – обеспечить повышение образовательных результатов учащихся через эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, путем повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов как необходимого условия обеспечения качества образования путем совершенствования методической работы школы;
- формирование профессиональных траекторий развития педагогов;
- использование потенциала информационно-образовательной среды для повышения качества образования;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия.

В качестве целевых групп выступают педагоги школы.

Для повышения экспертно-аналитической компетентности по данному вопросу, администрацией школы было пройдено обучение в ИРО по следующим программам:

- организация развивающей образовательной среды в школе;
- управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур;
- разработка программы развития в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- управленческий акселератор: современные техники управления образовательной организацией;
- организация коллегиального управления и социального партнерства;
- развитие профессиональной компетентности аттестующихся учителей и др.

В одиночку руководителю сегодня невозможно решить все управленческие задачи, поэтому возникает необходимость построения организационной структуры образовательной организации (далее – ОО). Как известно, существует несколько видов организационной структуры управления ОО:

- линейная,

- функциональная,
- линейно-функциональная,
- матричная.

На наш взгляд, структура управления в школе должна обеспечить сочетание государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательного процесса. Раньше в школе управление строилось по функциональному принципу, в которой преобладали вертикальные связи и отношения субординации – подчинения. Такая структура хорошо работала только в режиме функционирования при относительно стабильной ситуации.

В 2018/19 учебном году администрацией школы была разработана циклограмма деятельности школы. Однако анализ результатов показал отсутствие динамики по многим анализируемым показателям. В школе было незначительное число педагогов, аттестованных на 1-ю и высшую квалификационную категории (48%), каждый пятый учитель в составе коллектива – это молодой специалист со стажем до 5 лет, с низким уровнем качества результатов АКР и ВПР по общеобразовательным предметам, с недостаточно проработанной системой методической работы.

В 2020 году по инициативе директора школы, рабочей группой, совместно с членами координационно-методического совета, была усовершенствована модель методической службы МАОУ СОШ № 10, за основу была взята матричная структура управления образовательной организацией.

В структуре управления методической службой выделено 4 уровня управления:

1-й уровень – директор, главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что происходит в образовательной организации со всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находится орган коллегиального и общественного управления – педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации и всех его подразделений;

2-й уровень - заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, координационно-методический совет, являющийся органом соуправления образовательным процессом в школе. Помимо проблемного анализа состояния и оценки образовательного процесса, его деятельность способствует эффективной практике нововведений разнообразных развивающих курсов и новых педагогических технологий. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция данного уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т. е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

3-й уровень представлен советом по повышению качества образования, методическими объединениями и проблемными (творческими) группами, в который входят руководители методических объединений и проблемных

творческих групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

4-й уровень представлен такими структурными единицами, как Школа молодого педагога, Талантливый ребенок, Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования и различными методическими объединениями.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение», горизонтальные предполагают взаимодействие.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой, есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов:

1. Сбор информации,
2. Переработка полученной информации,
3. Принятие управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга качества преподавания, состояния здоровья, уровня воспитанности и развития познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторинга и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Формами методической работы в МАОУ СОШ № 10 являются: лекция, семинар, деловая игра, практикум, тренинг, мастер-класс, «мозговой штурм», конференция, дебаты, обмен опытом, «Фестиваль педагогических идей», конкурс профессионального мастерства, самообразование, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальная работа с наставником, консультирование, обобщение педагогического опыта.

На административном совете в ходе проведенного анализа были выявлены проблемы, пересмотрены функциональные обязанности, конкретизированы функции субъектов образовательной деятельности.

При работе над построением модели методической службы был разработан план по контролю качества образовательной деятельности и план внутришкольного контроля (далее – ВШК), выстроена годовая циклограмма контроля, предполагающая сроки контроля, его содержание, а также ответственных исполнителей и место обсуждения (административное совещание, совет по качеству, координационно-методический совет (далее – КМС) и др.). Кроме того, разработаны планы тематических заседаний КМС, план работы заместителя руководителя по контролю качества образовательной деятельности. План ВШК позволяет провести персональный контроль деятельности педагогов, учащиеся которых имеют низкие образовательные результаты.

Мотивационная функция предполагает стимулирование работников к наиболее эффективной работе. С целью активизации деятельности

методической службы были разработаны Положения о конкурсах: «Я - классный руководитель», «Я – учитель», конкурс на лучшую методическую разработку. На сегодняшний день рабочей группой вносятся коррективы в положение о стимулировании.

Повышение качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих: повышение качества условий; организация образовательного процесса, квалификация педагогических работников.

В отношении недостаточного уровня сформированности предметно-методической компетентности отдельных педагогических работников было принято решение совершенствовать ее путем повышения квалификации на основе ежегодного анализа результатов оценки качества и выявленных профессиональных дефицитов.

Так, уже в 2020 году педагоги школы успешно освоили ряд образовательных программ, таких как:

- Реализация модели «Перевернутый класс»;
- Школьная неуспешность: трудности в обучении;
- Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- Формирующее и критериальное оценивание;
- Повышение мотивации к обучению через использование средств современных технологий;
- Организация развивающей образовательной среды в школе и др.

Была активизирована работа по освоению новых методов анализа педагогами школы. Педагоги, учащиеся которых показали по результатам ВПР неудовлетворительные результаты, прошли обучение по следующим образовательным программам ИРО: «Методика анализа образовательных результатов обучающихся», «Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур». По итогам обучения по указанным программам администрацией школы скорректированы подходы к ежегодному методическому анализу результатов всех видов оценочных процедур, включая ГИА и ВПР. Необходимым условием работы в данном направлении должна стать смена подходов к анализу образовательных результатов (ориентация не только на средний балл по классу, школе, но и на более информативные показатели: значения моды, медианы, коридор решаемости, сравнение уровня результатов текущего оценивания и результатов внешней оценочной процедуры), что позволит повысить компетентность педагогов школы в вопросах оценивания и тем самым будет способствовать повышению образовательных результатов обучающихся.

Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями позволил выявить потребность в приобретении необходимого учебного и интерактивного оборудования. Существует потребность в обновлении материально-технических условий образовательной деятельности и создании

автоматизированных рабочих мест педагогов.

До 2020 года недостаточная скорость Интернета не позволила в полной мере использовать дистанционные технологии и межсетевое сотрудничество, онлайн сервисы и ресурсы Интернета для обучения и развития обучающихся.

В 2019/20 учебном году на базе школы был организован Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», в котором обучающиеся, в том числе с низкими образовательными результатами, пользуются инфраструктурой и учебным оборудованием по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В полной мере обновленная модель методической службы реализуется с 1 января 2020 года. Среди мероприятий по реализации практики можно назвать:

- обновление структуры существующей модели методической системы;
- анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов;
- организация индивидуального методического сопровождения педагогов по устранению выявленных профессиональных дефицитов, определение наставников;
- организация деятельности проблемных групп, методических объединений, школы молодого педагога, по выявленным затруднениям;
- организация наставничества над молодыми специалистами и педагогами, вновь поступившими на работу в школу;
- адресное направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами;
- проведение методических семинаров и мастер-классов, практикумов, круглых столов;
- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;
- повышение квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями и применение их в практической деятельности);
- самообразование и мотивация к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- подготовка к переходу на новую форму аттестации.

В результате усовершенствования модели методической службы повысилась не только эффективность и результативность управленческой деятельности, но и – через систему непрерывного профессионального развития – профессиональная компетентность педагогов.

Ресурсное обеспечение реализации практики достигается за счет осуществления взаимодействия МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» с ГАОУ ДПО СО «ИРО», базовой площадкой МАОУ «Гимназия № 1» ГО Сухой Лог, Управлением образования Администрации городского округа Сухой Лог.

В качестве *нормативно-правовых ресурсов* выступают нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, уровня образовательной организации; в качестве кадровых ресурсов – учителя-

наставники, педагог-психолог, специалисты методических служб, куратор проекта 2.2., представители базовой площадки и др.; в качестве научно-методических ресурсов – планы, диагностики, анкеты; материально-технических – интерактивные средства обучения; финансовых – стимулирующие выплаты, награждение грамот и благодарственными письмами.

Достижения / эффекты от внедрения практики. Оптимальная модель методической работы школы обеспечивает целенаправленную взаимосвязанную работу участников образовательных отношений. Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов через участие в курсах повышения квалификации, активную работу в школьных методических объединениях и в проблемных группах.

Активное включение всех педагогов в методическую деятельность уменьшит профессиональные дефициты педагогов и, как следствие, учебные дефициты учащихся, повысится качество образования.

Данные о целях, задачах и эффектах реализации данной модели планируется размещать на школьном сайте; предполагается издание методического сборника; в рамках сетевого взаимодействия предусмотрен обмен опытом с другими образовательными организациями.

Работа над описанным в данной статье проектом дала возможность пересмотреть подходы к собственной деятельности, вскрыть болевые точки, организовать системный контроль в соответствии с управленческим циклом руководителей и заместителей руководителя.

На наш взгляд, созданная модель методической работы будет способствовать оптимизации управленческой деятельности на уровне руководителя, заместителей руководителя образовательной организации, руководителей методических объединений и проблемных групп, педагогов.

Литература

1. Молодых Е. Н. «Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования: инструменты и технологии» [Текст] // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. – Т 2, № 2(38). – С. 105-118.
2. Петунин О. В. Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. — 2016. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24061> (дата обращения 20.11.2020)
3. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие [Текст] / М. М. Поташник. - М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
4. Табункина Е. С. Методическая работа в ОУ в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс] // Копилка уроков: Сайт для учителей. URL: <https://kopilkaurokov.ru/> (дата обращения 20.11.2020)

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ СШ №2

Осиева Е.А.,

заместитель директора по УВР МАОУ СШ №2

ГО Красноуфимск

Адыева Л.А.,

заместитель директора по УВР МАОУ СШ №2

ГО Красноуфимск

Под *качеством образования* подразумевается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы.

Уровень качества образования в МАОУ СШ № 2 ГО Красноуфимск в период его участия в программе мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» (2017/18 года) был достаточно невысоким. Понижение качества образования происходило по нескольким причинам:

1. В ноябре 2014 года произошла реорганизация школы путем присоединения Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 6 к МБОУ СШ №2. Реорганизация привела к тому, что МБОУ СШ №2 получила сложный контингент обучающихся и родителей. МКОУ ООШ №6 имела низкий уровень социального и экономического благополучия, а отсюда и низкие образовательные результаты;

2. В 2015 году реорганизовано Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1. В связи с этим по микрорайону школы в МБОУ СШ №2 были зачислены обучающиеся, имеющие академические задолженности, не допущенные к ГИА, не пересдавшие ГИА в дополнительные сроки;

3. Увеличилось количество обучающихся с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также с социальными аномалиями, с отклонениями в поведении как следствием ухудшения жизненных условий и

социального сиротства;

4. Качество обучения учащихся снижалось из-за создавшихся несоответствующих педагогических условий:

- в учреждении работали педагоги с повышенной учебной нагрузкой (30%), с низкой мотивацией к педагогической деятельности и высоким результатам (7%);

- недостаточный уровень предметной компетентности у педагогов-предметников, необъективность оценивания ими результатов учебной деятельности обучающихся;

- специалисты психолого- педагогического сопровождения недостаточно компетентны в силу молодости и малого опыта работы.

В связи с этим возникла необходимость создания «Программы повышения эффективности управления качеством образования» на период 2017 – 2020 годы, которая предусматривала решение следующих ключевых задач:

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;

3. Совершенствование системы профессионального роста учителя;

4. Создание материально-технических и финансовых условий обеспечения качественного образования как необходимого условия современных образовательных отношений.

Именно сложившейся в указанный период системе работы по повышению эффективности управления качеством образования в МАОУ СШ № 2 посвящена данная статья.

Цель применения практики – создание системы работы по повышению эффективности управления качеством образования в МАОУ СШ № 2.

Задачи применения практики:

1. Показать систему мероприятий по работе с педагогами с целью преодоления профессиональных дефицитов;

2. Определить виды и формы внутришкольного контроля, позволяющие улучшить уровень текущей и итоговой успеваемости обучающихся;

3. Показать систему работы с обучающимися с ОВЗ, имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Целевая группа – обучающиеся, педагоги.

Содержание деятельности по реализации практики

Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения:

1) обновлено, откорректировано, согласовано с педагогическим коллективом, доведено до сведения родителей «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

2) переработано «Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования»

В нем указаны параметры оценки:

- качества образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных, качество подготовки выпускников, уровень психологической готовности к ГИА, охват обучающихся фестивальным движением, результативность учебной деятельности в целом);
- качества условий реализации образовательных программ (оценка кадровых, материально-технических, учебно-методических условий, здоровьесберегающей среды);
- содержания образовательных программ;
- уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

3) составлено «Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся»

- Положение определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на всех уровнях обучения;

4) обновлено «Положение об индивидуальном учебном плане» (далее - ИУП). В нем прописано содержание ИУП:

- для профильного обучения;
- для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию (далее – ОО) по медицинским показаниям;
- для обучающихся, занимающихся по очно-заочной и заочной формам обучения; для обучающихся, занятых в профессиональном спорте, творческой деятельности;
- для обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность.

Система мероприятий по работе с педагогами с целью преодоления профессиональных дефицитов:

1. Проведена внутренняя реорганизация в Методическом совете школы.

Были организованы творческие проблемные группы педагогов по следующим направлениям:

- реализация дистанционного обучения,
- формирование инженерного мышления,
- реализация в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Данные объединения являются наиболее эффективными в сравнении с традиционными методическими объединениями, так как педагоги объединены по интересам. Сохранены и традиционные методические объединения.

Методический совет выстраивает внутрикорпоративную модель повышения квалификации – взаимопосещение уроков, школьные конкурсы («Две звезды», «Признание года», «Учитель года»), конференции, круглые

столы, предметные недели, праздники образовательных областей;

Постоянно действующие обучающие семинары для учителей начального общего и основного общего образования с целью группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, например,

- Оформление тетрадей, классных, домашних, контрольных работ. Организация работы над ошибками (для учителей начальных классов);
- Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методы, приемы, формы и средства;
- Педагогическая компетентность – залог профессионального мастерства учителя (роли педагога во внутришкольном мониторинге качества образования);
- Применение современных образовательных технологий как одного из актуальных способов реализации новых образовательных стандартов;
- методический практикум «Конструирование современного урока на основе системно – деятельностного подхода» для педагогов основного уровня;
- методический тренинг «Профессиональное «выгорание» педагога: основные причины и пути профилактики».

Такие мероприятия, как семинары «Педагогическая компетентность – залог профессионального мастерства учителя», «Применение современных образовательных технологий как одного из актуальных способов реализации новых образовательных стандартов», методический практикум «Конструирование современного урока на основе системно – деятельностного подхода» проводились и для педагогов основного уровня ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» общеобразовательное отделение, МКОУ «Пудлинговская ОШ». Подобные семинары проводятся не менее трех раз в год в каникулярное время;

Участие педагогов в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО»

1) большое значение имели предметные курсы, наиболее значимые из них:

- русский язык и литература «Русский язык и литература: актуальное содержание и методика»,
- математика «Методика преподавания теории вероятности в 9–11-х классах», «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогов»,
- химия «Современный урок химии: развитие предметной компетентности»,
- история «Содержательные методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность»»,
- предметная подготовка учителей начального, основного и среднего уровней по формированию и диагностике УУД обучающихся;

2) тематические курсы по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования охватили 100 % педагогического состава, значимые из них:

- Организация проектной деятельности в современной информационной среде,
- Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся,
- применение новейших технологий «Формирующая оценка. Инструменты формирующей оценки»,
- Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО,
- Смысловое чтение и работа с информацией в начальной школе,
- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (на уровне НОО);

3) для проведения ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) педагоги прошли курсы по «Подготовке экспертов территориальных предметных комиссий» по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку, истории, физике, биологии, химии, географии.

Администрация учреждения сама делает заявки на курсы, учитывая свою потребность в связи с введением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, необходимость в повышении предметной квалификации.

Ежегодно в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации участвуют от 60% до 80% педагогов.

Отработка механизмов наставничества на уровне начального общего и основного общего образования

Цель – организация персональной работы с кадрами на основе индивидуального подхода, использования внутренних ресурсов ОО.

Для реализации данного направления был разработан «Дневник наставника». Данная деятельность включает взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ каждого посещенного урока или занятия, мероприятия, отчет наставника о проделанной работе и ее результативности.

Наставничество – это не только внутренняя прерогатива МАОУ СШ №2. В 2018 году осуществлялось сопровождение учителя иностранного языка МКОУ «Пудлинговская ОШ», учителя математики МАОУ СШ №9 учителями иностранного языка, математики МАОУ СШ №2 через индивидуальное консультирование, посещение уроков.

В рамках образовательной программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» в качестве стажировочной площадки был предъявлен опыт управленческой деятельности МАОУ СШ №2 для управленческих команд МКОУ «Пудлинговская ОШ», МАОУ СШ №9, МАОУ ОШ №4, школ Ачитского, Артинского, Красноуфимского районов. Были проведены мастер – классы, семинары – практикумы, консультации по методическому сопровождению процессов

повышения качества образования.

В рамках внутришкольного контроля введены в постоянную практику

- посещение уроков в 1, 5, 10-х классах с целью наблюдения за адаптацией обучающихся на новом уровне обучения;
- посещение уроков заместителями по УВР с целью проверки качества обучающей предметной деятельности в классах с углубленным изучением предметов, в коррекционных классах, в классах, где обучаются дети с ОВЗ в условиях инклюзии;
- посещение уроков заместителями директоров по УВР с целью выявления профессиональных дефицитов;
- введено в систему проведение административных контрольных работ (далее – АКР) для обучающихся 1-х классов с целью своевременного выявления обучающихся с проблемами в обучении, более ранней корректировки образовательного маршрута; для классов с углубленным изучением отдельных предметов с целью проверки обеспечения прочного и сознательного овладения обучающимися системой предметных знаний и умений. АКР составляются либо заместителем директора по УВР, либо руководителем школьного методического объединения;
- ведение обязательной аналитической деятельности педагогом. За 3 года педагоги овладели навыками современного анализа результатов учебной деятельности в рамках школьного мониторинга как важной составляющей образовательной деятельности, определяющей количественно-качественные изменения качества образования. Педагогов проводят анализ любого вида работ не как формальную процедуру, а используют его как средство для поиска проблем в обучении детей, развития у них определенных умений, действий, средством построения учителем определенной траектории образовательной деятельности на уроках, консультациях, средством построения совместной работы с классными руководителями и родителями.

В течение учебного года педагогами анализируются результаты:

- Всероссийских проверочных работ (ВПР),
- диагностических контрольных работ школьного и муниципального уровней (ДКР),
- репетиционного тестирования (РТ),
- административных контрольных работ,
- ГИА: ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

Аналитической работой все не заканчивается. По результатам окончания учебных четвертей составляются «Индивидуальная карта обучающихся»; по результатам ДКР, РТ, ГИА корректируются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, меняется содержание консультаций и дополнительных занятий для неуспевающих или тех, кто имеет проблемы в освоении учебного материала.

На протяжении последних 5 лет в учреждении для обучающихся 9, 11-х классов проводятся консультации по обязательным и выбранным на экзамен

учебным предметам (одна консультация в неделю по каждому учебному предмету длительностью не менее 40 минут).

Консультации начинаются уже в сентябре и заканчиваются в мае – июне. Администрация учреждения в лице заместителя директора по УВР составляет график консультаций, согласуя его с учителями предметниками. Выбор учебных предметов совершается обучающимися ежегодно в первых числах сентября;

В рамках профильного обучения для повышения качества обеспечения прочного и сознательного овладения обучающимися системой предметных знаний и умений по предметам профильного направления среди обучающихся 9-х классов проводится диагностика в рамках предпрофильной подготовки, в апреле – мае для обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) проводится собеседование с целью ознакомления с содержанием профильного обучения в профильных классах учреждения

С 2021 года планируется работа по приему в профильные классы в новом формате. В разработанном «Порядке приема обучающихся в профильный класс (классы) по образовательным программам среднего общего образования» предполагается работа трех комиссий – приемной, предметной и конфликтной, которые организуют и проведут индивидуальный отбор в класс (классы) профильного обучения.

Система работы с обучающимися, имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Внесены изменения в кадровый состав – появились тьюторы (их число увеличилось с 1 до 3). Один из педагогов-тьюторов получает соответствующее образование в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Институт социального образования, факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций, социальная педагогика и тьюторство).

Осуществляется тьюторское сопровождение детей на уровне начального общего и основного общего образования в условиях инклюзивной практики, а также в коррекционном классе. Тьюторы проводят педагогическую диагностику, выбирают модель сопровождения, составляют индивидуальный план работы, ведут дневник наблюдения, анализируют динамику развития ребенка и информируют учителя, родителей о промежуточных результатах, отчитываются о результатах деятельности в конце года.

Осуществлено нормативное оформление тьюторской работы – разработаны должностная инструкция тьютора, «Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ».

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, а на сегодняшний день психолого-педагогического консилиума (ППК) – ППК возглавляет психолого-педагогическое сопровождение детей разных категорий, в том числе и с ОВЗ (консультации, реализация коррекционно-развивающих программ педагога-психолога, учителя-логопеда, деятельность тьютора, рекомендации педагогов родителям, учителям).

Алгоритм работы с обучающимся, получившим заключение ПМПК:

1. Предъявление заключения родителем (законным представителем), написание заявления на переход на соответствующую адаптированную основную общеобразовательную программу;

2. Разработка адаптированной образовательной программы (АОП), которая включает пояснительную записку, индивидуальную карту динамики развития ребенка, коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, учителя-логопеда, расписание уроков (для детей с умственной отсталостью), индивидуальный план работы тьютора (дневник наблюдений, результаты диагностик);

3. Ознакомление родителей (законных представителей) с АОП, помощь в ее реализации;

4. Реализация АОП;

5. Проведение ППК по результатам реализации АОП, обучения, сопровождения обучающегося с ОВЗ;

6. Повторное обследование специалистами ПМПК (по необходимости) или при переводе на следующий уровень обучения.

Данный опыт нарабатывался постепенно. Были изучены практики многих школ региона и страны. Неоценимым оказался опыт МКОУ ООШ №4 г. Красноуфимск (МАОУ ОШ №4) в плане комплексного психолого-медико-социального сопровождения специалистами ПМПК детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, проектирования и реализации программ по восполнению пробелов в знаниях детей с задержкой психического развития, разработки учебного плана для детей с умственной отсталостью.

С опытом работы МАОУ СШ №2 с обучающимися с ОВЗ были ознакомлены педагоги Красноуфимского, Ачитского, Артинского районов.

Результаты реализации практики (на школьном /муниципальном/ региональном/ федеральном уровнях):

1. 100% педагогов овладели необходимым уровнем аналитической деятельности, способны использовать ее результаты для корректировки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, менять содержание консультаций и дополнительных занятий для неуспевающих или тех, кто имеет проблемы в освоении учебного материала;

2. Пройдя соответствующую курсовую подготовку, восполнив пробелы в предметной составляющей или усовершенствовав свои способности педагоги смогли стать профессиональными экспертами по проверке экзаменационных работ на муниципальном и региональном уровне (17 педагогов);

3. Налажена система работы с обучающимися с ОВЗ разных категорий как в условиях инклюзии, так и в отдельном коррекционном классе. Отрабатываются механизмы работа тьютора;

4. Уровень качества успеваемости повысился в 9 и 11 классах, стабилен в 4 – х классах;

5. Результаты ГИА:

– ОГЭ–2019 – все обучающиеся закончили уровень ООО, получили аттестаты об окончании ООО (только 1 обучающийся пересдавал

- математику и информатику в дополнительный период в сентябре);
- ЕГЭ–2019 – все обучающиеся закончили уровень СОО, получили аттестаты об окончании СОО (обязательные предметы сданы в основные сроки), 2 человека получили аттестаты с отличием.
 - ЕГЭ–2020 – все обучающиеся закончили уровень СОО, получили аттестаты об окончании СОО (обязательные предметы сданы в основные сроки).

Обучающиеся демонстрируют на протяжении последних 3 – 4 лет стабильно высокие результаты по русскому языку, достаточно стабильно хорошие результаты по математике профильного уровня (не ниже 60 баллов), по математике базового уровня. Средние баллы по предметам по выбору в 2020 году выше, чем в 2019 году; до 2 человек уменьшилось количество обучающихся, не сдавших предметы по выбору в 2020 году.

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

С практикой работы учреждения были ознакомлены школы Красноуфимска, школы Свердловской области:

2017 год. Межрегиональный семинар «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Тема выступления «Практика методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации»;

2017 год. Семинар ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования – мероприятие 2.2. «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Тема выступления «Из опыта работы МБОУ СШ №2 по переводу ОУ в эффективный режим работы»;

2017 год. Стажировочная деятельность для руководителей образовательных учреждений Ачитского городского округа «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС», организованная администрацией МБОУ СШ №2;

2018 год. Семинар «Педагогическая компетентность – залог профессионального мастерства учителя» для учителей ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» общеобразовательное отделение, МКОУ «Пудлинговская ОШ»;

2018 год. Участие заместителя директора по УВР Е.А. Осиевой, учителя начальных классов О.А. Пантелеевой в выездной школе для команд образовательных организаций – пилотных площадок «Эффективная школа: от управленческих решений к управлению качеством образования», организованной ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;

2018 год. Методического практикума «Конструирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода» для учителей МБОУ СШ №2, ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» общеобразовательное отделение, МКОУ «Пудлинговская ОШ».

В настоящее время коллектив МАОУ СШ № 2 ГО Красноуфимск

проявляет готовность к работе с образовательными организациями, участвующими в реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

СИСТЕМА РАБОТЫ МАОУ СОШ № 46 ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Васина Т.А.,

*заместитель директора по научно-методической работе
МАОУ СОШ №46 г. Екатеринбург*

До недавнего времени проектная деятельность в образовательной деятельности имела точечный характер. Над проектами в основном работали одаренные дети. Ведь это достаточно трудоемкий процесс, который требует времени и совокупности усилий педагога и обучающегося. Но ФГОС основного общего образования обуславливает достижение не только предметных результатов освоения образовательной программы, но и метапредметных. Обучающийся к 9-му классу должен уметь самостоятельно *«определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владеть компетенциями в области использования информационно-коммуникационных технологий»* [8].

Для достижения перечисленных результатов как обязательных в структуре содержательного раздела основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определены программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся. Эти программы предполагают *формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы* [8].

Как отмечалось ранее, в проектной деятельности в основном принимали участие одаренные обучающиеся. Привлекательность работы с одаренными детьми очевидна. Она дает результативность на муниципальном, региональном или ином уровне для всей школы. Но уделяя внимание только одаренным детям, мы лишаем возможности всех остальных, во-первых, освоить этот вид деятельности, во-вторых, соответствовать установкам ФГОС общего образования, в-третьих, развиваться личностно. В конечном итоге, проектная деятельность работает на повышение качества образования обучающихся в целом во всей образовательной организации.

Следовательно, навыками работы над проектом важно овладеть всем обучающимся с 1-го по 11-й класс.

На сказанного выше можно сформулировать проблему: как организовать проектную деятельность для всех обучающихся в образовательной организации на всех уровнях обучения?

Из этой проблемы вытекает целый ряд вопросов, тесно связанных с процессом организации, а именно:

- *где взять ресурсы: кадровые, финансовые, методические и другие для осуществления проектной деятельности в рамках всей школы?*

- *в какой организационной форме лучше всего реализовывать проектную деятельность: урочной или внеурочной? (Электив как форма реализации образовательного процесса не может быть использована априори, так как предполагает добровольность выбора. При этом необходимо задействовать в данном процессе всех обучающихся);*

- *как научить проектной деятельности педагогов, как мотивировать их для включения их в работу, как максимально и эффективно вовлечь педагогов в организацию проектной деятельности обучающихся?*

- *как результаты проектной деятельности будут отражены в аттестатах обучающихся?*

Проектная деятельность – это, хотя и не новая технология, но открывающая широкие возможности для формирования универсальных учебных действий обучающихся. Она предполагает необходимость задействования разнообразных учебных умений: коммуникативных, учебно-исследовательских, критического мышления; регулятивных, познавательных. Все они, в конечном итоге, влияют на личностные результаты обучающегося, так как формируют и развивают его интерес к учебной деятельности,

самостоятельному поиску знаний, как следствие, развивают личность ребенка. Работа над проектом повышает предметные результаты обучающихся: они на более углубленном уровне изучают сам предмет, выходят за рамки учебной программы. Новые знания мотивируют учащихся к новым открытиям.

Поэтому актуальность нашей управленческой практики очевидна, она продиктована временем, требованиями ФГОС общего образования и необходимостью повышения качества обучения в образовательной организации.

Данная практика представляет собой системную работу административной команды по организации проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования в МАОУ СОШ № 46, направленную на совершенствование образовательных результатов обучающихся.

Цель и задачи практики – повышение образовательных результатов обучающихся за счет развития универсальных учебных действий в ходе реализации проектной деятельности.

Задачи практики:

1. Повысить мотивацию обучающихся к учебе за счет стимулирования интереса к учебно-научной деятельности;
2. Обеспечить неформальную реализацию программ формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий на уровне начального общего и основного общего образования;
3. Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем.

В качестве предполагаемых *социальных и образовательных эффектов* практики мы рассматриваем следующие:

- повышение качества образования в образовательной организации в целом, подтверждаемое результатами как внутреннего мониторинга, так и независимых оценочных процедур;
- сформированность универсальных учебных действий обучающихся, демонстрируемых ими в ходе работы над проектом и презентации результатов проектной деятельности;
- владение обучающимися навыками проектной деятельности, необходимыми и достаточными для успешного получения среднего профессионального и/или высшего образования;
- мотивация обучающихся к учебным занятиям;
- рост вовлеченности обучающихся и педагогов в участие в научно-практические конференции обучающихся Свердловской области;
- профессиональные компетенции педагогов в области организации проектной деятельности обучающихся;
- действенный институт тьюторов по поддержке проектной деятельности обучающихся в образовательной организации;
- благоприятные условия для взаимодействия учителей с обучающимися;

- вовлеченность родителей обучающихся в совместную содержательную деятельность с собственными детьми.

Содержание практики

Организация практики требует реализации ряда управленческих мер и мероприятий по нескольким направлениям:

- Планирование проектной деятельности;
- Организация проектной деятельности: работа методистов с научными руководителями и тьюторами, работа научных руководителей и тьюторов с обучающимися;
- Анализ результатов проектной деятельности.

Далее более детально представлено содержание каждого этапа из перечисленных выше управленческих мер и организационно-содержательных мероприятий.

Планирование проектной деятельности

1. Разработка локальных нормативных актов: «Положение о проектной деятельности»,
2. Создание банка тем проектных работ для обучающихся,
3. Разработка критериев оценки проектов,
4. Издание приказов и распоряжений об организации проектной деятельности,
5. Разработка рабочей программы учебного предмета, курса «Проектная деятельность»,
6. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности НОО и ООО,
7. Введение учебного предмета, курса «Проектная деятельность» в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, на уровне основной и средней школы,
8. Внесение изменений в основные образовательные программы НОО и ООО,
9. Внесение изменений в Положение о ВСОКО в части системы оценки образовательных результатов,
10. Внесение изменений в Положение о промежуточной аттестации обучающихся.

Организация проектной деятельности

А. Работа с научными руководителями и тьюторами:

проведение педагогического совета на тему «Проектная деятельность как обязательное условие реализации требований ФГОС» и методического совета на тему «Методика сопровождения проектной деятельности обучающихся»; разработка графика консультаций тьюторов и научных руководителей по индивидуальным проектам обучающихся. Внутрикorporативное обучение тьюторов по сопровождению индивидуальных проектов;

Б. Работа научных руководителей и тьюторов с обучающимися:

выбор тем учащимися через Google формы; закрепление приказами тем и научных руководителей (тьюторов) проектов; курс для обучающихся 8–11-х

классов «Проектная деятельность» (во внеурочной деятельности или учебного предмета, курса «Проектная деятельность» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); курс видеоуроков для обучающихся 1–7-х классов по теории проектной деятельности. Регулярное проведение Дней науки (не менее 3 раз в год): публичная очная защита индивидуальных проектов в формате научно-практических конференций.

На уровне начального общего образования проектная деятельность организована в формате внеурочной деятельности, т.к. на начальном уровне освоения работа над проектами предполагает чаще групповые или коллективные формы работы. Над проектом на уровне НОО могут работать группы от 3 до 5 человек, а иногда – класс. Например, коллективный проект по созданию герба класса (2-й класс Б), коллективный проект по озеленению класса (3-й класс В) и др. В начальной школе использовалась и форма индивидуальных проектов. Подобные проекты выполняются обучающимися совместно с родителями.

На уровне ООО проекты осуществляются малыми группами до 5 человек и индивидуально. Например, групповой информационный проект «Где найти Деда Мороза?» (в формате лонгрида) 3 человека, 5-й класс А, индивидуальный проект «Происхождение фамилий моих одноклассников», 7Г класс. В 9-х классах работа над проектами проходит индивидуально.

Анализ результатов проектной деятельности

Экспертиза проектов. Оценка содержания проектов. Заполнение руководителями проектов и комиссией оценочных листов о метапредметных результатах обучающихся. Анализ сформированности метапредметных результатов обучающихся на основе анализа оценочных листов.

Ресурсное обеспечение содержания практики

В качестве ресурсов обеспечения организации проектной деятельности были задействованы:

- кадровые,
- информационные,
- методические,
- библиотечные,
- финансовые средства,
- ресурс родителей.

Кадровый ресурс

Руководителями или тьюторами проектов являются педагоги нашей школы. Ресурс сетевых партнеров пока не задействован, поскольку предложенный тематический диапазон для исследовательских проектов не выходит за рамки возможностей нашей образовательной организации. Для тьюторов и руководителей проектов регулярно организуются методические занятия или индивидуальные консультации, если возникают вопросы в ходе сопровождения проектов.

Информационный ресурс

Площадкой для работы курса «Проектная деятельность» стал компьютерный класс образовательного учреждения. Обучающиеся используют информационные интернет ресурсы.

Методические ресурсы

Разработан учебно-методический комплекс по осуществлению проектной деятельности, который включает:

- рабочие программы учебного предмета «Проектная деятельность» на уровне основного и среднего общего образования;
- программы курсов внеурочной деятельности «Радуга идей» и «Учусь создавать проект» для начальной школы;
- курс видео-уроков, размещенных для общего пользования в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- критерии оценивания содержания проекта, критерии оценивания защиты проектов, оценочный лист сформированности метапредметных результатов обучающихся.

Дидактические материалы: дневник проекта, памятка для учащихся начальных классов «Работа над проектом».

Библиотечные ресурсы:

- фонд художественной литературы,
- фонд методической и учебной литературы,
- ресурсы электронной библиотеки Litres.

Финансовые ресурсы

Курс «Проектная деятельность» для основной и старшей школы введен в учебный план в формируемую участниками образовательных отношений часть, в начальной школе – в перечень предметов внеурочной деятельности. Все эти курсы финансируются из бюджета. Расход внебюджетных средств на проектную деятельность не планируется.

Ресурс родителей

В начальной школе к работе над проектами привлекаются родители обучающихся. Родители помогают обучающимся организовать экспериментальную деятельность, производят фото и видеосъемку процесса, помогают оформить проект в печатном виде, подготовить презентацию проекта.

Опыт применения

Изначально наша образовательная организация осуществляла проектную деятельность, привлекая к ней одаренных детей. Системная работа по внедрению проектной деятельности в школе на всех уровнях обучения применимо ко всем обучающимся осуществляется в течение 2 лет. В этот временной период реализована и управленческая практика, и системно внедряются образовательные практики. Продолжительность курсов в течение года по параллелям и классам, способ реализации программы (см. табл. 1).

Таблица 1

Проектная деятельность обучающихся

в структуре урочной и внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

№	Класс	Способ реализации	Название программы	Количество часов
1.	2-4	Внеурочная деятельность	Учусь создавать проект	34
2.	3-4	Внеурочная деятельность	Радуга идей	32
3.	5-7	Внеурочная деятельность	Начало проектной деятельности	35
4.	8	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная деятельность	35
5.	9	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная деятельность	34
6.	10	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная деятельность	35
7.	11	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная деятельность	34

Во втором полугодии происходит публичная защита проектов в форме научно-практических конференций в Дни науки. Защита проводится по секциям – естественнонаучная, культурологическая, математика и информатика, общественных наук и здоровьесбережение.

Для педагогов (научных руководителей и тьюторов) разработан ряд мультимедиа презентаций, проводятся методсоветы и консультации. Весь цикл практики от выбора темы до публичной защиты проекта проходит в течение года.

Циклограмму организации проектной деятельности представлена в табл. 2.

Таблица 2

Циклограмма организации проектной деятельности обучающихся

№	Этап деятельности	Класс	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Формирование банка тем			
	для индивидуального проектирования	9-11-е	До 10.09	Разработка Google формы
	для групповой и коллективной проектной деятельности	1-4-е 5-8-е	До 23.10	Осуществляют классные руководители и учителя-предметники
2.	Теоретические основы работы над проектом			
	Индивидуальное проектирование	9-11-е	01.09-25.12.	Освоение понятийного аппарата курса
	Групповая, коллективная и индивидуальная проектная	1-4, 5-8-е	01.09 – 25.05	Освоение понятийного аппарата курса

	деятельность			
3.	Обучение научных руководителей и тьюторов			
	Педсовет на тему: «Проектная деятельность как обязательное условие реализации требований ФГОС»	Все учителя школы	Конец августа	Условия организации процесса сопровождения процесса
	Методические советы, посвященные осуществлению проектной деятельности на разных уровнях	Все учителя школы	Август, октябрь, март	Повышение качества проектных работ
	Индивидуальные консультации	Научные руководители и тьюторы проектов	По необходимости	Повышение качества проектных работ
	Разработка обучающих мультимедийных презентаций по уровням обучения	Все учителя школы	Сентябрь, октябрь	Организации процесса сопровождения процесса
4.	Работа над проектом			
	Индивидуальное проектирование	9, 11-е	1.11 – 05.03	Индивидуальные консультации
	Индивидуальное проектирование	10-е	С 1.11 в течение года до ноября следующего года	Индивидуальные консультации Индивидуальные консультации
	Групповая, коллективная и индивидуальная проектная деятельность	1-4, 5-8-е	С 1.11 до 25.05	Индивидуальные консультации
5.	Презентации проектов			
	Защита индивидуальных проектов	9, 11-е	25-27.12 2-5.02 3-5.03	Публичная защита проектов в рамках школьной НПК
	Защита коллективных, групповых и индивидуальных проектов	1-4, 5-8-е	23-25.03 27.05-28.05	Публичная защита проектов в рамках школьной НПК
6.	Анализ результатов	1-11-е	1-10.06	На основе анализа полученных результатов корректировка документов.

Полученные результаты реализации практики

Системное применение данной управленческой практики позволило добиться постепенного увеличения количества обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность (рис.1)

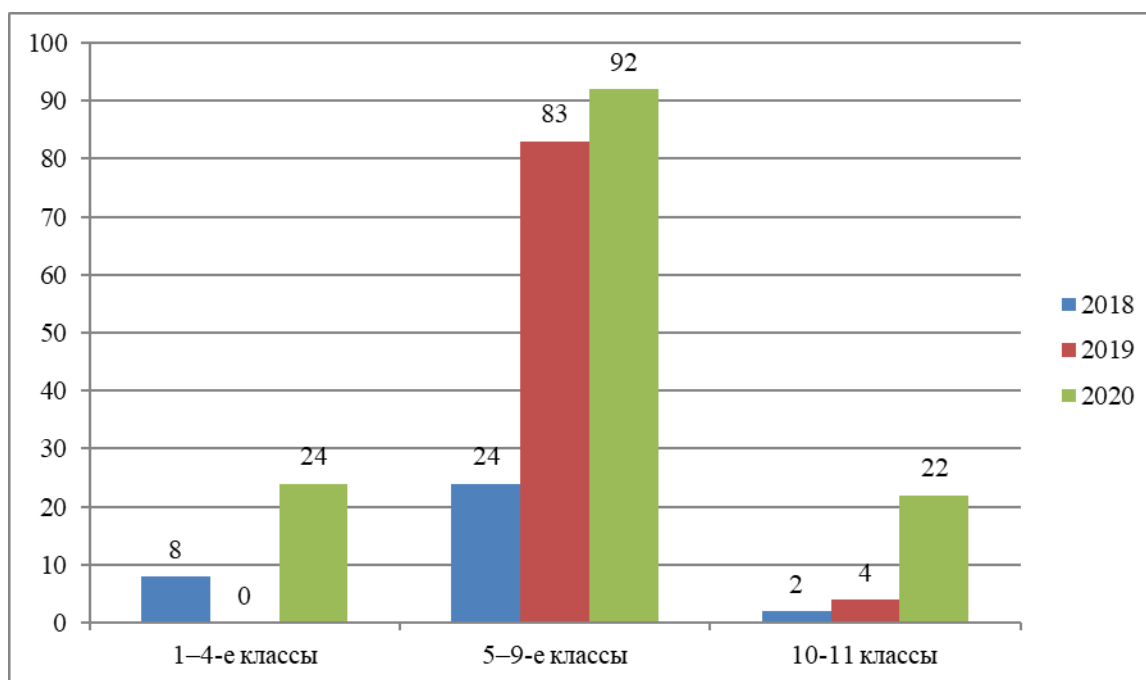


Рис. 1. Вовлеченность обучающихся в проектную деятельность

Восемь обучающихся приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах. Стали призерами проект «Мой род в истории края», автор Егор Нечкин, 3-й класс, 3-е место – Межрегиональная научно-практическая конференция «Юный исследователь», г. Магнитогорск, 2019 год; проект «Детали дуэли А.С. Пушкина», автор Даниил Батурин, 6-й класс; призер – Всероссийский конкурс «Тебя как первую любовь России сердце не забудет», посвященный 200-летию А.С. Пушкина, 2019 год; проект «Сердце детям», авторы Гагаринская Елизавета, Кобяшева Полина, Григорьева Алена, 5-й класс – 3-е место Городской конкурс Media skills, г. Екатеринбург, 2020 год.

По итогам организации проектной деятельности в 2018/19 и 2019/20 учебных годах на основе оценочных листов был проведен анализ метапредметных результатов.

Для анализа данных метапредметных результатов взяты четыре категории: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий и сформированность коммуникативных действий.

Анализ показал, что обучающиеся под руководством педагога могут формулировать цели и задачи, находить пути их решения, работать по алгоритму. Могут представить результаты исследования общественности.

Только 9,75% всех обучающихся могут работать полностью самостоятельно; у 6,09% обучающихся метапредметные результаты находятся ниже базового уровня, но и они могут выполнять поставленные задачи под строгим контролем учителя. Наиболее развитыми у обучающихся можно считать коммуникативные навыки (недостаток – 3 чел., 3,6%), наименее

развита способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем – (10 чел. 12,19%). Результаты анализа представлены на рис. 2.

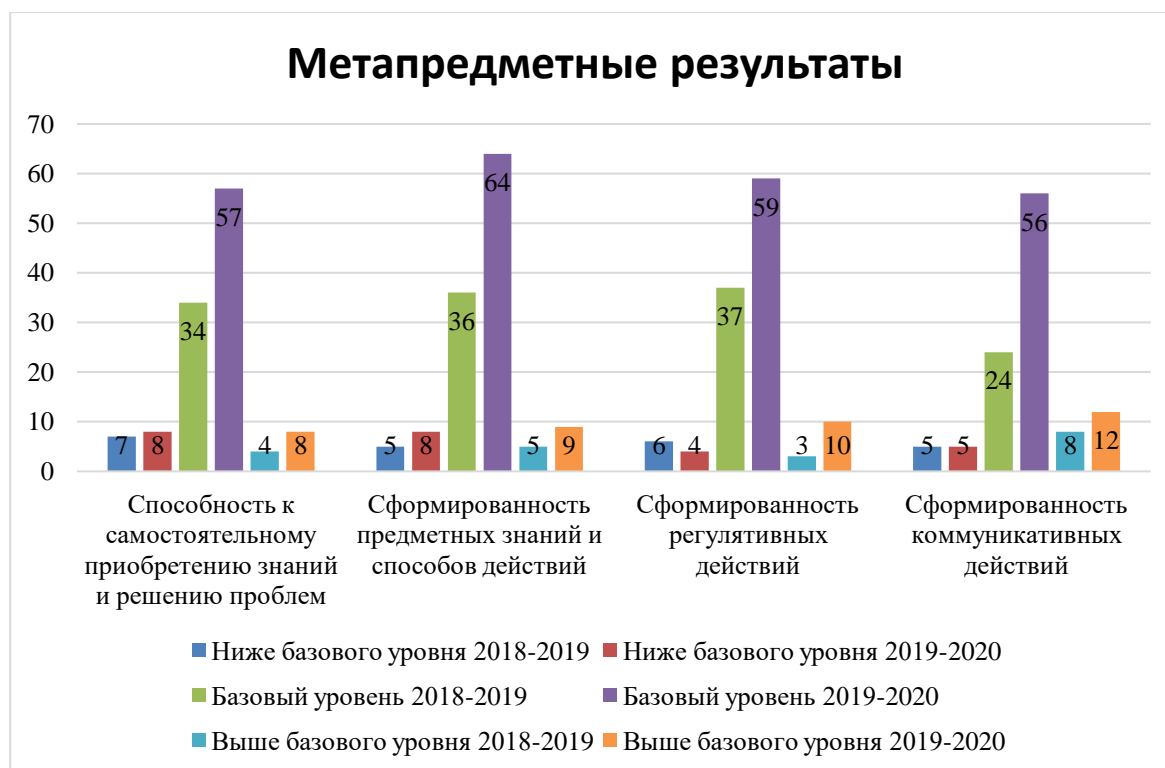


Рис. 2. Результаты мониторинга сформированности некоторых универсальных учебных действий обучающихся

На основании «обратной связи» субъектов образования осуществляются корректировки и оптимизация системы проектной деятельности обучающихся. Внесены изменения в Положение о проектной деятельности, в части организации проектной деятельности на уровне НОО, внесены изменения в критерии оценивания проектов.

Таблица 3

Успеваемость основного общего образования (5 – 9-е классы)

Учебный год	Всего классов	Всего обучающихся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5», %	Не успевают, %*	Не аттестованы	
			всего	без уважит. причины.				Всего	без уважит. Причины, %**
2016/17	18	423	30453	3686	175	41,37	0	1	0
2017/18	19	445	27492	3462	189	42,47	0,22	2	0
2018/19	20	464	25231	2742	198	42,67	0	2	0,42

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

В настоящее время доступными для тиражирования являются некоторые документы и материалы, которые перечислены в описании практики и включены в приложение. Например, Положение о проектной деятельности обучающихся, Рабочие программы курсов, видео уроки.

В перспективе в качестве тиражируемого объекта данной практики может быть использован разработанный педколлективом МАОУ СОШ №46 г. Екатеринбург учебно-методический комплекс, который будет размещен в разделе «Методический кабинет» на сайте образовательного учреждения.

Литература

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М.: Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Белозерова О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы [Текст] / О. М. Белозерова // Завуч. - 2016.-№8. - С.89-95.
3. Зотова С.А. Диагностика метапредметных результатов обучения: подходы, проблемы, перспективы: Наука в мегаполисе. Электронный научный журнал для обучающихся города Москвы. - 2017. -№4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-4/system-education-quality-assessment/the-diagnostics-of-metadisciplinary-results-approaches-problems-perspectives.html/> (дата обращения 21.11.2020)
4. Казачкова М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования [Текст] / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013. - №4. - С.115-122.
5. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе: методическое пособие [Текст] / М. Б. Романовская. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2006. - 160с. - Библиогр.: с.159-160.
6. Смушкевич Л.Н., Черепанова М.Н. Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (опыт работы МАОУ "Академический лицей" г. Магнитогорска) сборник методических материалов [Текст] / Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова.- МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016. - 68 с. - файл.
7. Уткина Т.В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся: учебное пособие [Текст] / Т. В. Уткина, Е. А. Низдиминова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. - 192с. - 2б.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями 2019г.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
9. Шустова И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия [Текст] / И. Ю. Шустова // Завуч. - 2016. -№7. - С.110-127.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Валиев Р.М.,

директор МАОУ «Азигуловская СОШ» Артинского ГО

Каюмов Д.Г.,

учитель филиала МАОУ «Азигуловская СОШ»

-«Усть-Манчажская ООШ» Артинского ГО

«Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории»

В.В. Путин

Новая образовательная парадигма, признанная обеспечить образовательные потребности XXI столетия, определяет существенные изменения роли и характера деятельности, как педагога, так и администратора.

Концепция модернизации российского образования гласит, что педагогическим коллективам школ предстоит поднять уровень межкультурных отношений на новую планку, уделить большое внимание на формирование толерантной личности. Толерантность воспитывается, строится на основе знаний, на основе обучения и воспитания на традициях своей культуры. Родной язык является связывающим звеном сохранения самобытности народа, культуры, обычаев.

Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (1991), «Об образовании» (1992), выдвинувшие в свое время на первый план проблему создания целостной концепции языкового образования, являются политическим гарантом прогрессивных нововведений в целях выполнения государственных решений в языковой политике.

В настоящее время школа, так же как и все образование в целом, пытается создать условия для становления личности ученика как субъекта собственной жизни. Повсеместно предпринимаются попытки создания образовательной среды, способствующей самореализации учащихся. Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Возникает проблема: учащиеся не общаются друг с другом, значит, и возникает угроза литературному языку. Но, тем не менее, мы должны адаптировать учеников к жизни в век информации. Мы пытаемся формировать и развивать творчески мыслящую личность ребенка, способную принимать нестандартные решения. Основной результат нашей деятельности – получение

детьми прочных знаний, умений, навыков по предмету, умение их применять на практике.

На основании предварительного изучения этнокультурной среды были выявлены ключевые проблемы, это – потеря интереса к истории своего края, своей культуре, традициям и даже проявление негативного отношения к родному языку.

Учителю важно найти на уроке особый индивидуальный подход к учащимся: следует не заставлять, а мотивировать его к учебе. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь.

Построение воспитательного процесса на этнокультурных традициях придает ему гуманистический характер, способствует формированию ценностных ориентаций, нравственно-духовной устойчивости, гражданско-патриотической позиции, этнической идентичности. Этнокультурные традиции, в частности, пробуждают в учениках генетическую память, обеспечивают преемственность поколений, значительно повышают эффективность образовательного процесса.

Этническая культура, построенная на целостности, согласованности мировоззрения, способствует формированию гармоничного и целостного индивида.

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения и воспитания главным является не сообщение детям информации, а формирование умений самостоятельно приобретать знания через посещения музеев, национальных общин, исторических мест и организацию мероприятий посвященных дружбе народов.

Вся история России – это история освоения новых земель, история присоединения новых народов, история взаимоотношений этносов. Сила России – в ее народе, в ее многонациональности.

Миссией образования является формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина. Этнокультурный компонент Базисного учебного плана во многом дает возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные цели и ценности. Проводимый комплекс мероприятий способствует уточнению принципиальных положений концепции школьного образования с этнокультурным компонентом, накоплению теоретического и практического опыта педагогическим коллективом школы. Стержнем изучения татарской культуры является изучение татарского языка через его историю, связь с культурой. Последовательное приобщение учащихся к родной культуре, литературе позволяет им понять самих себя, свой социально-психологический склад, свою сущность. Это поможет воспитать образованного, творческого человека, готового к осмысленной деятельности в условиях современной цивилизации. Культура татарского народа формировалась в тесном взаимодействии с культурами других народов.

Поэтому, делая акцент на этнокультурные традиции татарского народа, нельзя упускать из виду и связи ее с культурами других народов, забывать о существовании в России и других народов.

Артинский район – это территория исторического проживания татар, которые в течение всего времени чтят, соблюдают народные обычаи и традиции.

Образовательно-воспитательный процесс в МАОУ «Азигуловская СОШ» осуществляется по нескольким направлениям: преподавание татарского языка и татарской литературы; предмет ОРКСЭ; проведение открытых и интегрированных уроков, кружковая работа, краеведение, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях народного творчества, воспитание обучающихся на этнокультурных традициях. Занятия по родному языку проводятся дипломированными учителями родного языка и литературы, учителями начальных классов. Для реализации данной программы необходим достаточно высокий уровень профессионального мастерства педагога, имеющего специальное образование. Учитель должен владеть методами управления, знать требования к организации работы по осуществлению Программы, обладать коммуникативными возможностями.

Школа реализует образовательную программу этнокультурного содержания:

- Программа «Этнокультурный компонент в системе работы школы как средство воспитания толерантности и патриотизма»,
- Программа работы школьного музея,
- Программа «Моя малая родина. Мое Отечество»,
- Образовательная программа НОО и ООО.

Этнокультурная среда – естественное условие социального развития личности, где сохранены прогрессивные обычаи, традиции семьи и быта, где ребенок овладевает родным языком, культурой своего народа. Таким образом, этнокультурная среда определяет:

- уклад жизни семьи, народа,
- язык воспитания и образования,
- введение ребенка в мир культуры через знаково-символическую систему (язык, книжный мир, искусство, музыка).

Цель программы – создание условий для развития личности ребенка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций, помогающих воспитанию у детей любви к малой Родине и родной деревне через этнокультурную образовательную программу в школе.

Актуальными задачами на сегодняшний день являются:

1. Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, воспитание любви к родному краю, родному дому;
2. Развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, повышение интереса к своему народу, культуре, традициям;
3. Формирование толерантного этнического сознания;
4. Включение этнокультурного компонента в проектно-исследовательскую работу учащихся и учителей;

5. Включение обучающихся в практические виды деятельности для приобретения навыков и умений в различных видах искусства и жанрах народного фольклора;
6. Повышение мотивации к предмету и качества образования;
7. Развитие самосознания родителей;
8. Формирование личности, необходимой обществу, коммуникативно компетентной, ответственной за свои поступки;
9. Использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;
10. Повышение методического уровня педагогов.

Целевая группа - это обучающиеся, родители, педагоги.

Родной язык и литература ведутся на трех ступенях обучения:

- начальная школа: 1 – 4-е классы,
- основная школа: 5 – 9- е классы,
- средняя школа: 10 – 11- е классы (факультатив),
- кружковая деятельность на основе национальных традиций.

Содержание деятельности по реализации практики

Программа реализуется в 3 этапа (см. табл. 1)

Основное составляющее подготовительного, основного этапов - создание ситуации успеха. Задачи заключительного этапа - рефлексия участников Программы, обобщение опыта работы.

Таблица 1

Содержание деятельности по этапам реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Подготовительный этап			
1	Разработка Программы «Этнокультурный компонент в системе работы школы как средство воспитания толерантности и патриотизма»	Май, 2018 год	Администрация школы, учитель родного (татарского) языка и литературы
2	Комплектование педагогических кадров	Сентябрь	Администрация школы
3	Разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности	Май - август	Педагоги
4	Педагогический совет «Реализация этнокультурного компонента в школе»	Сентябрь 2018 год	Руководители ШМО, учитель родного (татарского) языка и литературы
5	Анализ деятельности школы в направлении внедрения этнокультурного компонента в учебно-воспитательный процесс школы на педагогическом совете школы	Ежегодно, май	Учитель родного (татарского) языка и литературы
6	Составление плана реализации программы с ежегодным корректированием	Май – август 2018 год	Заместитель директор, учитель родного (татарского) языка и литературы
II. Основной этап			
6	<u>Реализация Программы</u>	2018 – 2021	Педагоги школы

	<p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический поиск новых форм обучения и воспитания, - совершенствование педагогического мастерства - изучение передовых технологий - разработка авторских программ, учебно-методических материалов - обмен опытом работы через семинары, вебинары, Интернет, сайт учителя родного (татарского языка и литературы), сайт школы, СМИ <p><u>Обучающиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познают - развивают творческую активность, способность - повышают уровень базовых знаний - обогащаются национальными традициями 	годы	
7	Мониторинг качества обучения школьников по родному (татарскому) языку и литературе, участия в предметной олимпиаде на разных уровнях, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности	В течение года	Учителя родного (татарского) языка и литературы
8	Мониторинг участия педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, а также транслирование опыта работы и повышение квалификации	В течение года	Заместитель директора, учитель родного (татарского) языка и литературы
III. Заключительный этап			
9	Экспертная оценка выполнения программы	2021 год	Экспертная комиссия
10	Творческий отчет	декабрь, 2021 год	Администрация школы, учитель родного (татарского) языка и литературы
11	Отзывы обучающихся, родителей. Анкетирование участников образовательного процесса «Удовлетворенность качеством школьного образования с этнокультурным компонентом»	Май, ежегодно	Заместитель директора, учитель родного (татарского) языка и литературы

Школа обеспечивает реализацию социальных проектов:

- Учебные кабинеты родного (татарского) языка и литературы (Азигулово, Усть-Манчаж);
- Школьные музеи «История моего народа» (Азигулово, Усть-Манчаж);
- «Историческое краеведение», «Моя малая родина»;
- Совместный проект с домом культуры: детский ансамбль «Мотыльки», взрослый ансамбль «Нур», народный театр (Азигулово);

- Совместный проект с первичной ветеранской организацией «Традиции моего народа»;
- Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания детей, в содержание которой введен этнокультурный компонент:
 - исследовательские работы («Сказки народные», «Игры и игрушки наших бабушек и дедушек», «История моего села», «Улицы моего села», «Гордость школы», «История моей школы», «История сельской библиотеки», «Старожилы моего села» и т.д.);
 - встреча с ветеранами и старожилами села, сбор краеведческих экспонатов.

Ресурсное обеспечение реализации практики

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция РФ,
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 год,
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, № 273 – ФЗ,
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ,
5. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (1991 г.),
6. Устав МАОУ «Азигуловская СОШ» ,
7. Учебный план школы.

Научно-методическое обеспечение:

1. Научно-практический журнал «Завуч. Управление современной школой»,
2. Научно-методический журнал «Народное образование»,
3. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников»,
4. Научно-методический журнал «Магариф» (изд-во «Просвещение»),
5. Интернет-ресурсы.

Мотивационные условия:

1. Свободное обращение с накопленным ценным материалом национальной культуры,
2. Творческий союз педагогов и учащихся,
3. Возможность выбора учащимися форм внеурочной работы,
4. Обеспечение здоровье сберегающих технологий,
5. Внедрение в воспитательную работу этнокультурных традиций,
6. Поощрение учащихся, педагогов за успехи, достижения.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинеты родного языка и литературы (Азигулово, Усть-Манчаж),
2. Школьные музеи (Азигулово, Усть-Манчаж),
3. Кабинет информатики,

4. Кабинет технологии для мальчиков и кабинет обслуживающего труда.

Кадровое обеспечение – дипломированные учителя родного (татарского) языка и литературы с высшим образованием

Объекты социума:

- дома культуры,
- сельские библиотеки.

Полученные результаты реализации практики (на школьном /муниципальном/ региональном/ федеральном уровнях)

1. Учебные часы для изучения родного языка будут отведены для всех обучающихся школы, т.е. с I – IX классов, и факультативно в X – XI классах;

2. Ученик - высоконравственная толерантная личность, любящая свой народ, свой край, традиции своего народа (см. табл. 2).

Таблица 2

Результаты реализации практики

Критерии	Показатели	Результат
<i>Для учащихся</i>		
Высокая мотивация изучения родного языка и литературы	Качество обучения по предмету. Увеличение количества победителей и призеров олимпиады школьников на муниципальном, региональном уровнях	Итоги учебной четверти и учебного года: качество образования от 60 до 90%. Итоги предметной олимпиады: <u>Областной уровень:</u> ежегодные победители и призовые места (2018 год – 2 победителя, 2 призера, 2019 год – 3 победителя, 1 призер, 2020 год – 3 победителя, 4 призера.) <u>Межрегиональный уровень:</u> ежегодные победители и призовые места (2018 год – 3 победителя, 1 призер, 2019 год – 1 победитель, 2 призера, 2020 год – 2 победителя, 3 призера.) <u>Федеральный уровень:</u> ежегодное участие, наличие призеров (2018 год – участие, 2019 год – 1 призер)
Высокая мотивация участия в исследовательской работе по предмету	Увеличение количества участников, победителей и призеров научно-практической	<u>Муниципальный уровень:</u> участие и наличие победителей (2018 год – 1 победитель, 1 призер) <u>Областной уровень:</u> участие (2018 год -

	конференции	участие)
Сформированность этнической культуры, толерантности	Рост уровня воспитанности	Мониторинг уровня воспитанности, уровня толерантности
Развитие творческой активности каждого ребенка на мероприятиях с национальным содержанием	Потребность в общении на родном языке. Расширение кругозора учащихся о национальных традициях, обычаях, обрядах	Участие в конкурсах, фестивалях национального творчества <u>Муниципальный уровень:</u> победители и призеры (2018 год – 6 победителей, 2 призера) <u>Областной уровень:</u> победители и призеры (2018 год – 2 победителя, 1 призер, 2019 год – 1 победитель, 2 призера, 2020 год – 1 лауреат Губернаторской премии) <u>Федеральный уровень:</u> участие (1 победитель, 1 призер)
Для семей учащихся		
Получение нового положительного опыта сотрудничества с детьми, школой, общественностью	Участие родителей в реализации Программы	Мониторинг участия родителей в мероприятиях в соответствии с программой <u>Муниципальный уровень:</u> участие и наличие призеров и победителей (2018 год – 6 участников, 2 победителя, 2 призера, 2019 год – 8 участников, 2 победителя, 3 призера) <u>Областной уровень:</u> участие (2018 год – 1 семья, 2019 год – 1 семья)
Муниципальные и областные мероприятия на базе школы	Проведение и участие	<u>Муниципальный уровень:</u> 2018 год – 2 мероприятия, 2019 год – 1 мероприятие) <u>Областной уровень:</u> 2018 год – 2 мероприятия, 2019 год – 3 мероприятия
Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми; рассказ о своих корнях Воспитывать в детях любовь и уважение к семье, к своей малой Родине и побуждение интереса к своей исторической Родине	Проведение тематических родительских собраний, календарных праздников	Новый год (ежегодно), Международный день родного языка (ежегодно 21 февраля), Сабантуй (ежегодно 1 июня в День защиты детей), защита проектных, исследовательских работ по теме «Традиции» (ежегодно в апреле, 2018

		год – 1 работа, 2019 год – 2 работы), Фольклорный праздник (ежегодно во время ЛОЛ на базе школы: 2018 год – 3 школы, 2019 год – 4 коллектива), Тотальный диктант на родном языке (2018 год, 2019 год, 2020 год - дистанционно)
Для образовательного учреждения		
Совершенствование опыта деятельности школы с этнокультурным компонентом	Участие в семинарах районного и областного уровней по распространению опыта работы	Анализ работы школы <u>Муниципальный уровень:</u> участие и проведение (2018 год – 1, 2019 год – 2) <u>Областной уровень:</u> участие и проведение (2018 год – 2, 2019 год – 3) <u>Федеральный уровень:</u> участие
Оснащенность школьной библиотеки и кабинета родного языка и литературы	Пополнение методического фонда школы печатной и художественной литературой на татарском языке	Мониторинг читателей литературы на татарском языке в школьной библиотеке Ежегодное обеспечение библиотеки художественной литературой на татарском языке (2018 год – 55 экз., 2019 год – 70 экз.), приобретение книг на татарском языке (2019 год на сумму 25000 руб.), 100% обеспеченность учебниками по родному (татарскому) языку и литературе в соответствии ФГОС Победа в конкурсе на лучший кабинет родного языка и литературы (получили в качестве приза интерактивную доску, проектор, ноутбук)
Развитие педагогического и творческого потенциала педагогов	Результативное участие педагогов и школы конкурсах педагогического мастерства	Мониторинг, отзывы учащихся, родителей и общественности Награждение грамотой и поощрение через премиальный фонд школы по итогам профессиональной

		<p>деятельности</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> (2018 год – участие, 2020 год – 2 место)</p> <p><u>Областной уровень:</u> (2018 год – 1 победитель)</p> <p><u>Федеральный уровень:</u> 2020 год – 1 победитель (Каюмов Дамир Гаптулянович- победитель Всероссийского конкурса учителей татарского языка и литературы .</p>
Участие в получении грантов	Сохранение и развитие татарского языка и литературы	Участие в конкурсе на получение грантов, 2 работы (2019 год – получение гранта в 100 тысяч рублей на сохранение и развитие родного языка и литературы)
Удовлетворенность качеством школьного образования с этнокультурным компонентом	Положительные отзывы	Анкетирование участников образовательного процесса

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

Выпуск брошюры, размещение на сайте ОО, на сайте учителя родного (татарского) языка и литературы, проведение Дня открытых дверей, конференции, вебинара.

САЙТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Самойлова Н.А.,

заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ №26 Волчанский городской округ

Коротков Н.С.,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №26 Волчанский городской округ

При переходе на дистанционное обучение в 2019/20 учебном году педагогический коллектив МАОУ СОШ №26 (Волчанский городской округ) столкнулся с проблемой: не во всех семьях обучающихся начальной школы есть возможность выхода в интернет и работы на онлайн-платформах в назначенное время. Причины этого:

- многодетные семьи с несколькими обучающимися, имеющие только одно средство для работы в дистанционном режиме (телефон, планшет, ноутбук);

- низкий уровень овладения ИКТ-компетентностями младшими школьниками, не позволяющий без участия взрослого (родителя, законного представителя) самостоятельно подключиться к занятиям на онлайн-платформах;

- разная скорость освоения учебного материала.

Направленность практики: совершенствование образовательного процесса в начальной школе с применением дистанционных технологий.

Цель управленческой практики – организация дистанционного обучения.

Задачи:

1. Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся;

2. Увеличение объема доступных образовательных учебных ресурсов и материалов;

3. Развитие у обучающихся способностей к самостоятельной деятельности.

Целевая группа – обучающиеся начальной школы и их родители (законные представители).

Содержание деятельности по реализации практики

1. Проведен мониторинг наличия ПК у обучающихся, доступа в интернет;

2. Проанализированы полученные результаты, проведен анализ социальных паспортов обучающихся начальной школы и получен вывод: чтобы дистанционное обучение прошло успешно и принесло положительные результаты, нужен единый ресурс-сайт для размещения обучающих материалов, интерактивных тренажеров, тестовых работ и др., при помощи которого обучающиеся совместно с родителями (законными представителями) могли в удобное для них время получать образовательные услуги в полном объеме;

3. Так возникла идея создания сайта дистанционного обучения на ГУГЛ-сервисе. Этот сайт полностью адаптирован для работы с любого гаджета (ПК, ноутбука, планшета, телефона);

4. Продуманы дизайн и содержание сайта, на нем размещены разделы:

- главная страница,
- дистанционное обучение,
- внеурочная деятельность,
- дополнительно (к юбилею ВОВ, уголок безопасности, психологическая помощь, коррекционно-развивающие занятия и др.);

5. Проведено обучение с педагогами, работающими в начальной школе по следующим направлениям:

- создание gmail- почты,
- работа с ГУГЛ-дисконм,
- создание разного вида тестовых работ на ГУГЛ-диске,
- создание страниц на сайте дистанционного обучения,
- наполнение созданных страниц обучающимися материалами,
- работа на онлайн-платформах учи.ру, яндекс-учебник, РЭШ,
- создание интерактивных тренажеров на платформах LearningApps.org и Wordwall;

6. Запущен сайт (с сопровождением коллег на протяжении всей четверти по работе с сайтом);

7. Дополнен сайт разделами, наполнены содержанием созданные разделы.

Ресурсное обеспечение реализации практики

Сайт дистанционного обучения: <https://sites.google.com/view/distantmaou26/>

Онлайн-платформа учи.ру: <https://uchi.ru>

Яндекс-учебник: <https://education.yandex.ru/main/>

РЭШ: <https://resh.edu.ru/login>

LearningApps.org: <https://learningapps.org>

Wordwall : <https://wordwall.net>

Опыт применения – использование сайта в течение двух месяцев на постоянной основе.

Полученные результаты реализации практики – успешное окончание IV четверти и учебного года.

Перспективы использования – продолжение работы при необходимости (при переходе на дистанционное обучение).

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Старицина С.К.,

директор МОУ «Пьянковская ООШ»

Татарина Н.В.,

заместитель директора по УВР МОУ «Пьянковская ООШ»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» устанавливает цель вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

Согласно ч.1 ст.13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе общего образования направлено на осуществление равной доступности качества образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сельской школе. Причина востребованности использования дистанционных образовательных технологий заключается в том, что малокомплектные школы испытывают дефицит кадров в преподавании некоторых предметов учебного плана.

Наша школа находится в отдаленной местности, является «малочисленной», не обладает соответствующими материальными ресурсами, учебно-методическим обеспечением и не в состоянии в полной мере

реализовать качественное обучение в традиционных формах организации учебного процесса по некоторым «узким» предметам учебного плана (иностранный язык, физика, химия). Целью использования дистанционных образовательных технологий образовательной организацией является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения). В течение 10 лет школа сотрудничала с близлежащими образовательными организациями (Зайковская СОШ №1, №2, Речкаловская СОШ, Килачевская СОШ, СПО г. Ирбита) по привлечению педагогов в реализации образовательного процесса, но возник ряд трудностей: **подвоз учителей**, наличие методического дня и т.д.

С 2019 года апробируется и внедрена система видеоконференц-связь, для осуществления образовательного процесса, разработанная специалистом управления образования Ирбитского МО Р.А. Садовниковым. Педагоги школы готовы к принятию инноваций, это еще раз подтвердилось на обучении в период самоизоляции 4-й четверти в 2019/20 учебного года.

А сейчас встал вопрос о сетевом взаимодействии с базовыми образовательными учреждениями, об объединении их ресурсов и образовательного потенциала.

В условиях сетевой формы реализации образовательных программ существенно увеличивается роль дистанционных образовательных технологий, особое значение приобретают средства информационных и телекоммуникационных технологий обучения, для того чтобы, выйти на новый уровень обучения, нужны средства.

Основная идея: создание целостного образовательного пространства для реализации учебно-воспитательного процесса на основе сетевого взаимодействия МОУ «Пьянковская ООШ» и школ Ирбитского района с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цель – создание условий для реализации образовательных программ средствами дистанционных образовательных технологий и электронного обучения через модернизацию образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.

Задачи:

- проанализировать теоретические аспекты проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий обучения в образовательный процесс;
- разработать нормативно-правовую базу для использования ДОТ на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- создать единую информационную образовательную среду для дистанционного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного отношений, расширяющую возможности для обучающихся в освоении образовательных программы различного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций;

- организовать реализацию образовательных программ различного уровня в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий;

- продолжить совершенствование педагогической компетентности учителей и администрации по проблемам внедрения информационных образовательных технологий и технологий дистанционного обучения;

- улучшить материальную базу школы через приобретение необходимого оборудования для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (компьютер с необходимым программным обеспечением для проведения онлайн уроков, внеучебных занятий, интерактивная доска, наушники для аудирования, колонки для воспроизведения записи);

- оценить эффективность использования дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия.

Целевая аудитория: педагоги, обучающиеся, родители.

Механизмы реализации практики представлены в таб.1.

Таблица 1

Содержание деятельности по реализации практики

Этап	Сроки	Механизмы реализации
I этап – организационно-подготовительный (2020/21 учебный год)	Август-декабрь 2020 год	Анализ материально-технического обеспечения школы. Обновление нормативной базы школы, регламентирующей использование возможностей цифровой образовательной среды при освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.
II этап – основной (2021/22)	Январь 2021 года - февраль 2022 год	Обновление материально-технической базы (компьютерной техники школы) Использование возможностей интерактивного комплекса в образовательном процессе школы Проведение урочных и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий с участием обучающихся других школ с использованием онлайн технологии Разработка критериев эффективности образовательного процесса и подбор диагностического материала
III этап - аналитический (2021/22)	Февраль 2022 год – май 2022 года	Выявление проблем (круглый стол). Корректировка задач Определение перспектив работы по проекту. Оформление результатов опыта применения дистанционных образовательных технологий и электронное обучение в образовательном процессе Представление (распространение) опыта работы по использованию дистанционных технологий как фактор повышения эффективности образовательной деятельности обучающихся и педагогов на сайте, в сетевых образовательных сообществах Определение дальнейших планов

Ресурсное обеспечение реализации практики

Кадровый ресурс:

- приняты учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- учитель английского языка из базовой школы района;
- планируется привлечение педагогов по химии, физике.

Информационный ресурс:

- стабильная скорость интернета;
- объединение всех рабочих мест педагогов локальной сетью;
- внедрение образовательных платформ в образовательный процесс.

Методические ресурсы:

- индивидуальные маршруты профессионального роста педагога,
- методические пособия по онлайн-обучению.

Технические ресурсы:

- обновление рабочих мест каждого педагога.

Финансовые ресурсы:

- обновление технических средств обучения (планирование и распределение годового финансирования).

Опыт применения практики

С 01 октября 2019 года осуществляется образовательный процесс через сетевое взаимодействие МОУ «Пьянковская ООШ» и МОУ «Зайковская СОШ №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г. А. Речкалова» (преподавание английского языка через видеоконференцсвязь).

Периодичность использования практики:

- один раз в неделю занятия проводятся заочно,
- один раз в месяц – очно.

Длительность применения практики:

- второй учебный год.

Планируемые результаты при реализации практики:

В результате реализация проекта «Сетевая форма реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» планируются следующие результаты:

- выполнение образовательных программ основного общего образования;
- преподавание предметов квалифицированными специалистами;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- обновление материально-технической база школы, что позволило

расширить информационно-образовательную среду и использовать ее для сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

Выстроенная практика по сетевому взаимодействию позволит решить проблемы обеспечения доступности получения качественного образования малокомплектным, удаленным школам района.

Литература

1. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме [электронный ресурс] /

<https://rulings.ru/acts/Methodicheskie-rekomendatsii-dlya-subektov-Rossiyskoy-Federatsii-po-voprosam-realizatsii-osnovnyh-i-dopol/>

2. Национальный проект «Образование» [электронный ресурс] / <https://projectobrazovanie.ru/>

БАЗОВЫЕ СЕРВИСЫ Google ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

Слободина В.С.,

учитель английского языка МАОУ СОШ №10 г. Кушва

Вызовы времени актуализируют вопрос дистанционного образования. Данная форма обучения позволяет вовлечь в образовательный процесс разные группы учащихся:

- как правило, все дети видят в ней нетрадиционную форму взаимодействия с учителем и одноклассниками, их привлекает использование технических средств;
- часто болеющие дети получают возможность обучаться синхронно с одноклассниками, без отставания по предмету;
- высокомотивированным детям позволяет выстроить индивидуальный маршрут изучения предмета, повысить интенсивность образовательного процесса, увеличить объем изучаемого материала;
- детям, испытывающим затруднения в обучении, детям с низким уровнем развития отдельных компетентностей по предмету создает условия для ликвидации и коррекции выявленных дефицитов;
- для «тревожных» детей дистанционная форма создает благоприятную психологическую среду: одноклассники не видят допущенных ошибок, а значит, не станут высмеивать промахи, неудачи, что деструктивно сказывается на психологическом состоянии таких детей.

Кроме того, данная практика способствует совершенствованию образовательного процесса, в условиях, когда стоит острый вопрос дефицита педагогов, когда учителя загружены, дистанционная форма оптимизирует их работу: используя готовые ресурсы, можно задавать дополнительные/ дифференцированные задания учащимся с разным уровнем усвоения учебного материала, в том числе, в форме онлайн теста, где ответы проверяются автоматически.

Весной 2020 года педагоги вынуждены были менять привычный уклад и массово осваивать дистанционные формы взаимодействия с детьми, родителями, коллегами. Проблемы, с которыми столкнулись учителя в первые дни дистанта, оказались технического характера (отказ техники, сбои в интернете и пр.) и психологического (многие учителя, дети, родители оказались не готовы сотрудничать на расстоянии). Появилась необходимость срочно найти формы взаимодействия, инструменты, которые бы устроили всех участников образовательных отношений, а также обеспечили стабильную, без сбоев, работу. Для учителей иностранного языка этот поиск осложнился еще и необходимостью развития коммуникативной компетентности. Выстраивать работу по развитию навыков говорения было в этот период особенно трудно.

В этот непростой период автора данной статьи, учителя английского языка, спасли надежные инструменты Google (в частности, Google-формы, Google-диск) и штатные устройства телефонов и компьютеров, обеспечивающие запись звука.

Цель применения практики: обеспечение стабильного качества обучения по английскому языку обучающихся 5-11-х классов с разным уровнем способностей и возможностей средствами базовых сервисов Google.

Задачи:

- изучить дистанционные формы и приемы обучения иностранному языку в современных условиях, опыт работы педагогов;
- применить дистанционные формы взаимодействия в процессе обучения иностранному языку;
- проанализировать результаты деятельности обучающихся, при необходимости – скорректировать формы заданий, используемые методы и приемы;
- включить наиболее эффективные формы и методы дистанционного взаимодействия в собственную практику обучения иностранному языку.

Целевой группой данной практики являются обучающиеся 5-11-х классов.

Содержание деятельности по реализации практики

Google Диск – «облачное хранилище для профессиональных и личных целей» - оказался самым удобным и надежным сервисом.

Компания-владелец Google Inc. позволяет пользователям хранить свои данные на сервисах в облаке и делиться ими с другими пользователями.

Для того чтобы бесплатно пользоваться 1,5 Гб виртуального хранилища, любому пользователю достаточно создать электронную почту Google. GoogleДиск привязан к почте, поэтому никакой дополнительной регистрации не требуется.

В основном сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек.

Все материалы доступны 24 часа 7 дней в неделю, так как хранятся в облаке. Если работа осуществляется с разных устройств или жесткий диск персонального компьютера повредится, форма останется доступна при наличии ссылки. Наконец, GoogleФормы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной версии с полной функциональностью.

На GoogleДиске были размещены отдельно для каждого класса планы уроков с заданиями, ссылками на видеоуроки, презентации, документы, тесты, опросники, аудиофайлы, в том числе обезличенные записи ответов обучающихся нашей школы. Ссылки на материалы рассылались электронными сообщениями (электронная почта, Viber, Whatsapp). Обратная связь осуществлялась по этим же каналам.

GoogleФормы

Еще один несложный в плане создания и управления инструмент – GoogleФормы. Чаще всего GoogleФормы используются для оперативного контроля результатов обучения, особенно удобны формы с автоматическим выводом результата.

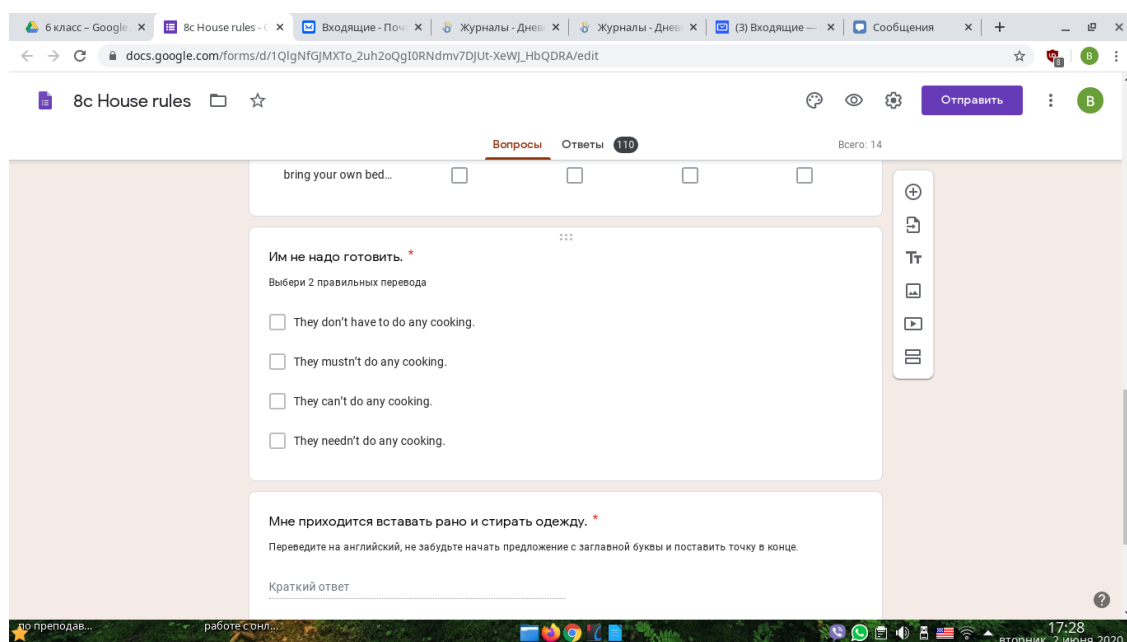
Опыт использования GoogleФорм показывает, что с их помощью можно достаточно быстро составлять опросы, анкеты и тесты, они доступны всем

участникам образовательного процесса, их очень удобно использовать при смешанном обучении, при котором дистанционное обучение комбинируется с традиционным очным обучением. Например, учащиеся, которые длительное время не посещают образовательное учреждение, могут обучаться дистанционно, для того чтобы после болезни быть в курсе всех событий, касающихся изученного материала их одноклассниками. Процесс создания самих тестов достаточно прост, кроме того, форму можно подключить к электронной таблице Google, и тогда ответы респондентов будут автоматически сохраняться в ней.

Тесты с выводом результата оживляют процесс обучения, позволяют учитывать индивидуальные способности учащихся в ходе проверки результатов обучения, проверять качество усвоения учащимися теоретического и практического материала, экономить учебное время, затраченное на опрос, и личное время учителя, затрачиваемое на проверку выполненной учащимися работы; и что немаловажно, они обеспечивают возможность объективной оценки знаний учащихся в баллах по единым для всех учащихся критериям.

Тестовые задания могут быть использованы учителем при работе с учащимися на различных этапах урока, при подготовке учениками домашнего задания, а также для самопроверки.

За описываемый период было создано много тестов, обеспечивающих текущий, промежуточный, итоговый контроль. Функционалом GoogleФорм предусмотрено составление не только вопросов с одиночным выбором, но и вопросов, подразумевающих развернутые ответы, вопросы на установление соответствия (рис.1). К вопросам могут быть добавлены изображения, видеоматериал¹.



¹ Примечание: при создании тестов важно помнить, что медиафайлы (фото и видео) не всегда корректно отображаются в мобильной версии.

Рис.1.Функционал Google-форм

GoogleФормы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам (рис.2).

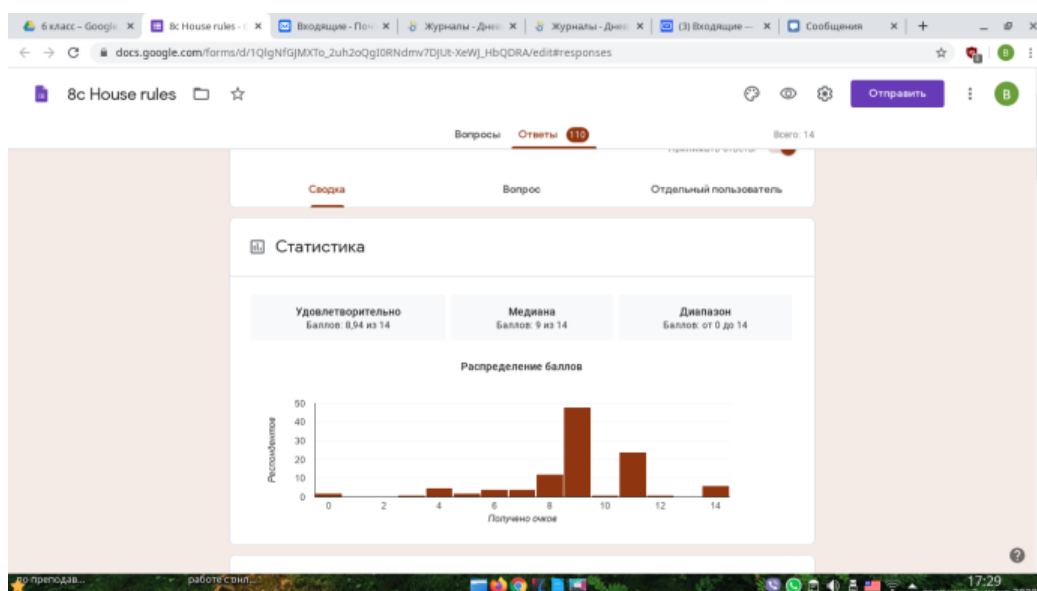


Рис.2.Статистика по ответам

Дополнительно обрабатывать полученные данные не требуется, можно сразу приступить к анализу результатов.

Хорошо просматривается качество составления теста, подборка дистракторов - неправильных ответов (рис.3).

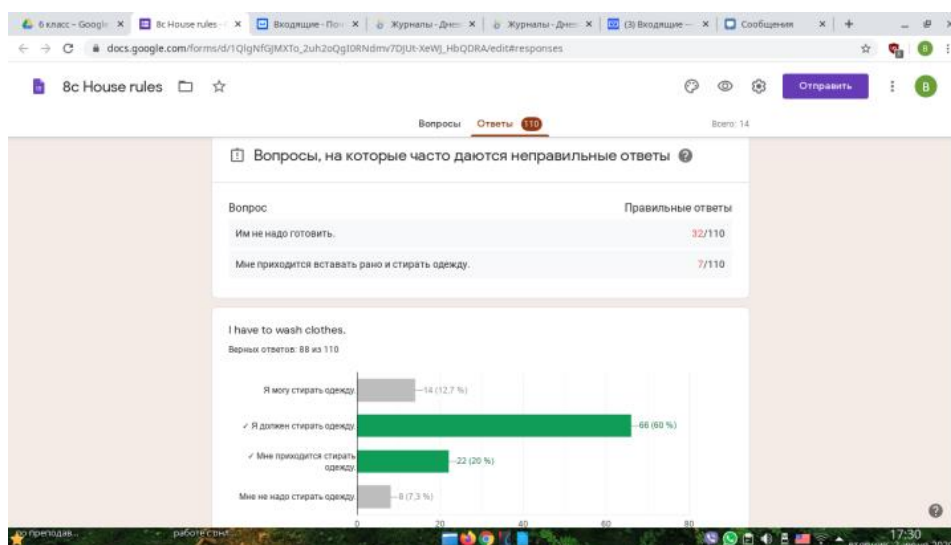


Рис.3.Анализ результатов

Подбор хороших, правдоподобных дистракторов представляет собой непростую задачу. Если дистракторы подобраны неудачно, то они перестают работать и тогда задание, например, с тремя ответами, превращается в задание с двумя ответами. Дистракторы должны отвечать принципу равной привлекательности и достаточно высокой правдоподобности. Считается, что

каждый дистрактор должен выбираться не менее чем 5 процентами испытуемых [1].

При организации работы над речевыми умениями (особенно развитием произносительных навыков) учащимся направлялась ссылка на аудиофайл – чтение текста (монологическое высказывание и т.п.), другим учащимся и GoogleТест. Задача ученика – найти ошибки, внести ответы на вопросы в форму, после чего он видит количество набранных баллов и оценку.

Другие варианты работы с аудиотекстом на дистанционном уроке:

- фонетические зарядки,
- записи ответов на вопросы, пересказы, монологи,
- описание и сравнение картинок,
- взаимопроверка устных ответов,
- диалоги в режиме онлайн.

Для создания таких упражнений можно использовать свою коллекцию ответов учащихся 8, 9, 10, 11-х классов, накопленную при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.

Для развития навыков говорения предлагались следующие виды заданий: прочитать текст, сделать пересказ, составить рассказ, составить диалог, монолог на заданную тему и прислать задания видеосообщением или голосовым сообщением в VK, Viber, Whatsapp. Это способ облегчает весь процесс проверки и работы по устранению пробелов в знаниях.

Покажем на конкретном примере, что дает такой метод работы при подготовке к устной части ГИА. На рис. 4 представлен мониторинг подготовки к устной части ОГЭ одной из выпускниц 9-го класса за март, апрель и май 2020 года.

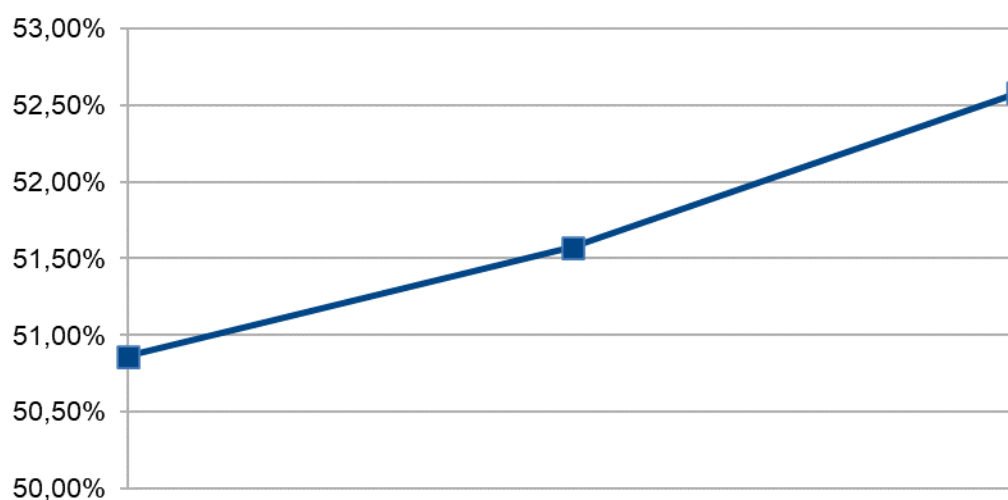


Рис.4.Мониторинг подготовки выпускника 9 класса к устной части ОГЭ

Несмотря на сложные условия, в которых выпускники 2020 года готовились к итоговой аттестации, большинству удалось не только сохранить стабильное качество, но и добиться определенного успеха в подготовке устной части экзамена.

По результатам ДКР по английскому языку 2020/21 учебного года раздела «Говорение» из 15 возможных баллов десятиклассники в среднем набрали 10.

Положительный опыт дистанционной подготовки по разделу «Говорение» планируется использовать и в дальнейшем.

Google-презентации. Google-документы

Многие пользователи не знают, что функционал Google-платформы не ограничивается только облачным сервисом и опросниками. В процессе обучения мы создавали совместные Google-презентации и Google-документы.

В Google-презентации может быть организована совместная работа (в паре, в группе) по заданной теме, например, «Monuments». При этом участники работы видят не только слайды, созданные участниками своей группы (рис. 5).

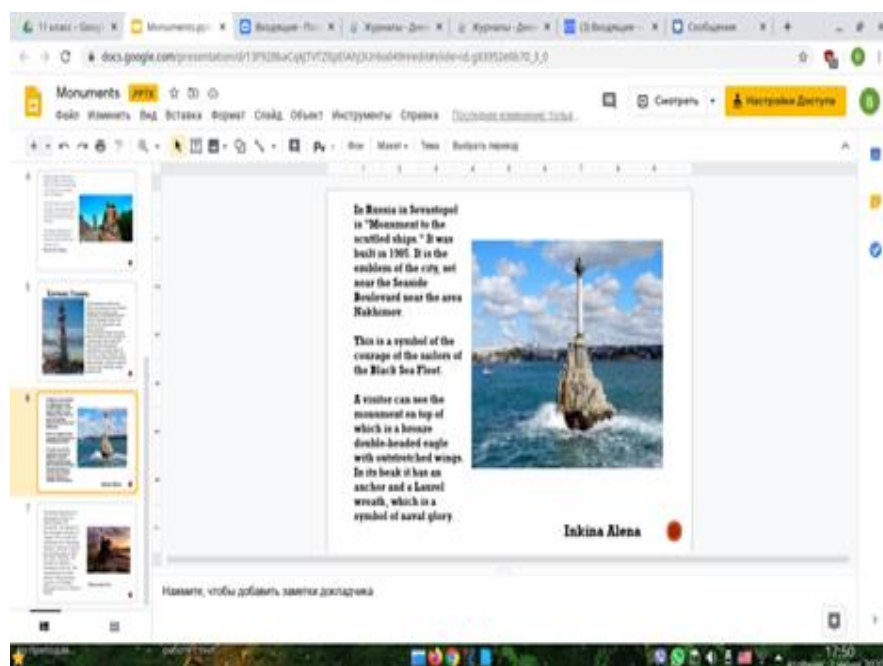
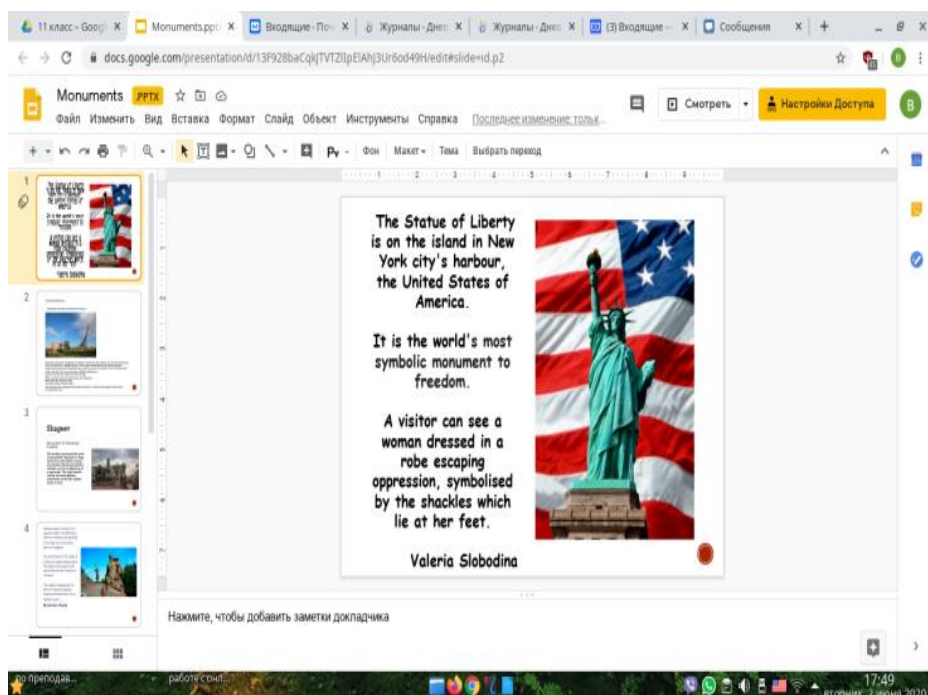


Рис.5.Результаты деятельности участников групп

Для дистанционной проверки заданий по чтению (помимо других

дистанционных форм проверки) можно использовать совместные Google-документы. Например, если необходимо, чтобы каждый ученик ответил на вопрос или выразил свою точку зрения по прочитанному тексту, нужно создать Google-документ, где учащиеся записывают свои ответы на вопросы, при этом видят, что пишут другие.

Также учитель может комментировать ответы, оценивать их (рис. 6).

Аналогично может быть организована работа по совместному заполнению таблиц.

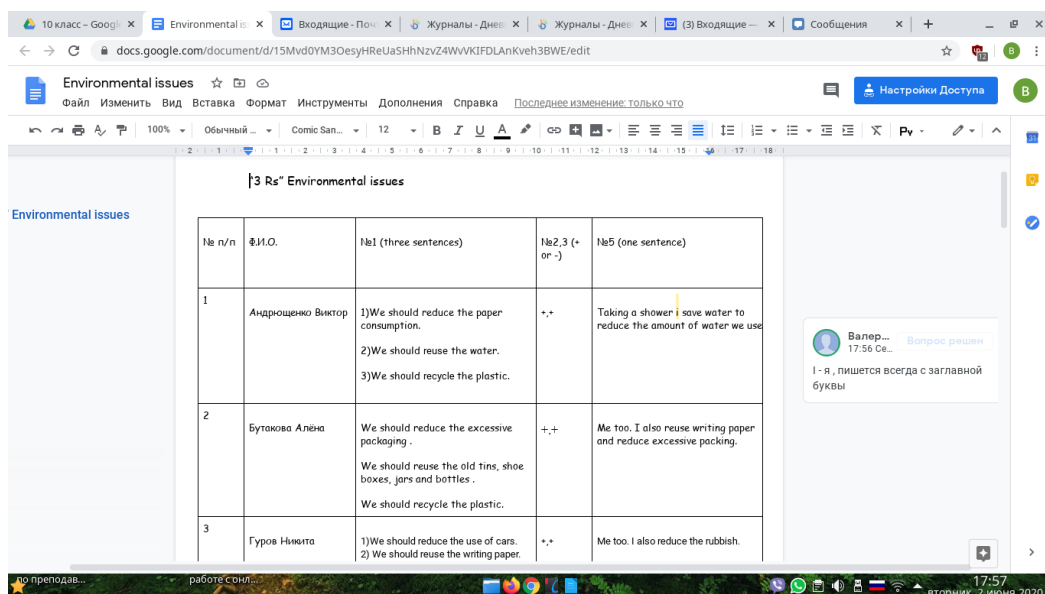


Рис.6. Заполнение таблиц

При всех достоинствах у Google-форм есть ряд недостатков и ограничений, игнорировать которые нельзя:

- не всегда и не у всех учащихся есть доступ к сети интернет или компьютер / мобильное устройство;

- при составлении тестов нужно учитывать, что чаще всего дети используют для работы телефоны, размер дисплеев которых, как правило, невелик;

- скорость интернета у всех различная, поэтому учителю не стоит «загромождать» свои тесты медиаматериалами, а опросы не должны быть слишком объемными;

- при дистанционных формах работы сложно обеспечивать объективность результата;

- не стоит планировать выполнение большого объема в короткие сроки: ученики должны проводить у монитора не более 20-30 минут.

Если учитывать все эти моменты и сочетать дистанционные и традиционные формы взаимодействия, можно получить хорошие результаты: развивать все виды речевой деятельности, осуществлять контроль качества подготовки, обратную связь, экономить время на уроке и использовать оставшееся время для анализа результатов, рационально использовать ресурсы

(электронные тесты являются менее затратными, чем бумажные), делать процесс обучения живым и интересным, раскрывать потенциальные способности детей, которые по какой-то причине стесняются или не могут работать в классе полноценно.

Полученные результаты реализации практики

Положительный опыт использования дистанционных форм в обучении английскому языку прослеживается в повышении мотивации учащихся. По сравнению с I четвертью 2019/20 учебного года, в I четверти 2020/21 учебного года в олимпиадах по английскому языку приняло участие большее количество детей. По результатам анкетирования в среднем 40% учащихся класса хотели бы заниматься английским языком дополнительно и посещают внеурочные занятия по английскому языку.

По результатам ДКР 2020 года по английскому языку в 10-м классе, в которой принимали участие высокомотивированные и низкомотивированные учащиеся, 100% учеников выполнили работу, качество выполнения работы составило 40%, средний процент выполнения 70%, что свидетельствует о том, что использованные инструменты работают, так как удалось добиться высоких и базовых результатов учащихся с разным уровнем подготовки.

Ниже представлены результаты ДКР 2020/21 учебного года по английскому языку в 10-м классе (таб. 1)

Таблица 1

Результаты ДКР 2020-2021 учебного года по английскому языку, 10-й класс

Основные статистические показатели ДР-10						
Показатель и по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Кушвинский ГО	8	35	63	41	47	35
МАОУ СОШ №10	5	35	60	43	47	47

Опытом применения дистанционных форм взаимодействия в обучении английскому языку заинтересовались коллеги.

23 января 2020 года о результатах работы было сделано сообщение в рамках муниципального форума «Векторы развития современного образования: верность традициям, открытость инновациям» с выступлением «Использование сервисов Google в обучении английскому языку».

5 июня 2020 года продемонстрированы возможности использования дистанционных форм работы при обучении английскому языку в рамках информационно-методического дня «Образование в условиях дистанционного обучения: готовность школы к новым вызовам», организованного ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Планирую продолжить работу в данном направлении. В настоящее время мне интересны возможности организации

видеоконференций на платформе Google, сервис Google Класс.

Литература

1. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. - Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. - 214 с.: ил. [Электронный ресурс]. – URL: http://uss.dvfu.ru/static/kim_testing_monograph/src/glava_2_3.php

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО МАТЕМАТИКЕ

Коновалова Т.В.,

учитель математики МАОУ СОШ № 10 г. Кушва

Радикальное изменение приоритетов целей образования не могло не отразиться на основных требованиях к современному качеству образования. В законе «Об образовании» обозначена главная направленность федеральных государственных образовательных стандартов – это повышение качества образования. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса.

Начиная учебный год с обучающимися выпускных классов, каждый педагог ставит перед собой важную задачу – подготовить учеников к предстоящей итоговой аттестации.

ГИА по математике – один из обязательных экзаменов, результаты которого требуются при поступлении на любую специальность во все вузы и колледжи Российской Федерации. Минимальное количество баллов по предмету – необходимое условие для получения школьного аттестата, как на уровне основного, так и на уровне среднего общего образования.

Если обратиться к статистике результатов итоговой аттестации по математике в 9-х классах основного периода за последние несколько лет, то поражает огромное количество неуспевающих и слабоуспевающих выпускников. МАОУ СОШ №10 г. Кушва относится к числу школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поэтому перед учителем математики стоит задача – подготовить всех выпускников к ОГЭ, результаты которого позволили бы даже слабоуспевающим учащимся получить аттестат и продолжить обучение на следующем уровне образования.

Статистика результатов ЕГЭ по математике не так пугает, как результаты ОГЭ. Однако и здесь возникают сложности: не все выпускники адекватно могут оценить свои способности не только при выборе уровня ЕГЭ (базовый или профильный), но и при поступлении в 10-й класс: нередко наблюдаются несоответствия возможностей и ожиданий выпускника и его родителей. От результатов ЕГЭ зависит не только получение школьного аттестата, но и возможность поступления в вуз.

С учетом всего перечисленного можно сформулировать вопрос: «Как в условиях «обучения всех» подготовить каждого выпускника к ГИА на максимально возможном для него уровне?». Один из существенных факторов успеха государственной итоговой аттестации – обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная, системная, продуманная работа по подготовке к ГИА. Отсюда и актуальность применения системы подготовки учащихся к ГИА, позволяющей не только повысить качество образования, но и оптимизировать образовательный процесс.

Относительно готовности обучающихся к сдаче экзамена в форме ГИА можно выделить следующие составляющие:

- информационная готовность – информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.;

- психологическая готовность – состояние готовности, «настрой» – внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена;

- предметная или содержательная готовность по определенному предмету – это умение решать тестовые задания, уравнения, геометрические задачи и т.д. Данная подготовка обеспечивается в течение всего периода обучения в школе.

Если попытаться понять причины низкой успеваемости по математике, то каждый из нас может уверенно сказать, что причин неуспеваемости, в целом, не так уж и много. Основными причинами низкого качества знаний учащихся являются:

- отсутствие мотивации,
- низкие способности,
- педагогическая запущенность,
- недостаточное отслеживание учителем «западающих» тем,
- отсутствие должного контроля со стороны родителей,
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательное влияние вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся.

На основе перечисленного выше в условиях реализации системы подготовки учащихся к ГИА по математике, можно выдвинуть следующую *цель* – создание условий для обеспечения качественной подготовки выпускников к ГИА по математике.

Для достижения поставленной цели решаю следующие задачи:

- организовать работу по информационной подготовке к ГИА выпускников и их родителей;

- организовать работу по повышению мотивации учащихся;

- организовать работу постоянно действующей групповой консультации, направленной на повышение уровня знаний и умений учащихся;

- адаптировать в своей работе необходимые приемы и методы индивидуальной и самостоятельной работы при подготовке к ГИА;

- разработать совместно с учащимися индивидуальные маршруты для самостоятельной работы;

- осуществлять своевременную диагностику и анализ уровня сформированности математических умений и навыков учащихся.

Целевая группа: выпускники 9-х и 11-х классов МАОУ СОШ №10.

Содержание деятельности по реализации практики

При реализации системы подготовки учащихся к ГИА по математике выделяю следующие направления работы:

- работа по повышению мотивации учащихся,
- работа с родителями,
- организация групповых консультаций,
- диагностика, мониторинг и анализ результатов тренировочных работ.

Работа по подготовке к ГИА начинается не в выпускном классе, а в классе, предшествующему выпускному, т.е. в 8-м и 10-м классах соответственно. Знакомство с заданиями ОГЭ проходит в конце восьмого класса, что дает учащимся возможность понять, что они уже много знают и умеют и при соответствующей готовности экзамен в 9-м классе не вызовет затруднений. Знакомство с демоверсиями ЕГЭ проводится в начале 10-го класса, при этом сравниваются задания базового и профильного уровней. Такой подход дает учащимся понять, что для сдачи экзамена профильного уровня требуется более серьезная подготовка, значительная часть которой – самостоятельная работа. С этой же целью в конце 8-го и начале 10-го класса проводится встреча с родителями на родительском собрании, чтобы проинформировать их о содержании и правилах проведения Государственной итоговой аттестации.

В выпускных классах работа начинается с повышения мотивации к плодотворной подготовке к экзамену и его успешной сдаче. Направления работы по повышению мотивации выпускников к подготовке к ГИА по математике представлены на рис. 1.



Рис. 1. Направления работы по повышению мотивации учащихся по подготовке к ГИА

Практика показывает, что такая работа позволяет учащимся поверить в возможность успешной сдачи ГИА и задуматься о правильном выборе уровня ЕГЭ. Эта часть работы позволяет обеспечить информационную готовность учащихся к итоговой аттестации по математике.

В сентябре в выпускных классах проводится входная контрольная работа, а в октябре – несколько вариантов тестирования, на основе которых проводится анализ, обобщается полученная информация и проводится деление 9-х классов на 3 группы:

Группа «риска» – учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования;

Группа «базового уровня» – учащиеся, которые набирают минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования, а при добросовестном отношении могут показать более высокие результаты;

Группа «повышенного уровня» – учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

В 11-м классе также проводится деление класса на группы, но в зависимости от выбора учащихся уровня ЕГЭ: *группа «Базового уровня»* и *группа «Профильного уровня»*.

В начале учебного года обязательен выход на родительское собрание в выпускных классах, информирование родителей о составе групп, графике работы в этих группах во внеурочное время, критериях оценивания, содержании работы.

На протяжении всего периода реализации системы подготовки к ГИА по математике работа проводилась в параллели двух 9-х классов, поэтому группы образовались смешанные, что способствовало формированию психологической готовности к итоговой аттестации. Работая в смешанной группе, учащиеся приближены к ситуации экзамена, когда в одной кабине находятся учащиеся разных классов. Работа с группами проводится как в урочное, так и во внеурочное время, по отдельному расписанию и плану для каждой группы. Во внеурочное время группы «риска» и «базового уровня» в 9-м классе занимаются дважды в неделю по 60 минут, группа «повышенного уровня» – один раз в неделю по 90 минут. В 11-м классе во внеурочное время занятия в группе «базового уровня» проходят 1 раз в неделю по 60 минут, в группе «профильного уровня» – 2 раза в неделю по 60 минут.

В 9-х классах группы характеризуются мобильным составом, т.е. обучающийся имеет право переходить из одной группы в другую (при условии хорошей динамики результатов), что еще больше мотивирует добросовестно готовиться к итоговой аттестации. Учащимся с низкими способностями, но высокой мотивацией (а такие обнаруживаются в каждом выпуске) разрешено посещать две группы: и группу «риска», и группу «базового уровня».

Группы в 11-м классе носят более стабильный характер – он зависит от уровня ЕГЭ, которые содержательно отличаются друг от друга. Однако, если выпускник меняет выбор уровня сдаваемого экзамена, то он также переходит из одной группы в другую.

Создание таких групп учащихся позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход и оказывать своевременную помощь каждой группе, а обучающихся данный процесс ставит в ситуацию успеха и способствует улучшению учебной мотивации.

Дифференциация обучения позволяет обоснованно и эффективно вести работу с учащимися, выстраивать индивидуальные траектории их обучения и развития.

Во время занятий в группах применяются:

- фронтальная форма работы для объяснения материала всем участникам группы, разбор отдельных заданий, вызывающих затруднения;
- групповая форма работа для совместного поиска решения;
- метод «взаимопроверки» и «взаимного объяснения», т.к. чужие ошибки увидеть легче, чем свои, а при объяснении материала и разборе ошибок в парах, усвоение материала эффективнее;
- технология индивидуального обучения Ю.А. Макарова для отработки заданий по «западающим» темам.

В 11-м классе применяется онлайн-консультирование через социальные сети и мессенджеры.

Важным моментом для успешной работы автор данной статьи считает обязательную диагностику, мониторинг и анализ результатов обучения.

Начиная с ноября, регулярно (раз в месяц) на спаренных уроках учащиеся пишут тренировочные работы. КИМы используются как уже готовые из системы Статград и различных сборников, как правило, 2 варианта работы, так и самостоятельно составленные (4-6 вариантов). Работа проводится с ограничением времени и в условиях, приближенных к экзамену, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время, сколько заданий они успевают решить, что помогает психологически подготовить учащихся к экзамену. При таком подходе у учащихся формируются навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Тренировочные работы проводятся с обязательным заполнением бланков – это способствует снятию напряжения на экзамене. За основу критериев оценивания результатов выполнения работ, берутся критерии реального экзамена.

На этапе мониторинга применяются элементы технологии «Предметного портфолио» Г.К. Селевко [1] как средства фиксации образовательных результатов, по которому можно отследить индивидуальный прогресс как класса в целом, так и каждого конкретного учащегося. Для этого применяются программируемые таблицы Excel, которые значительно упрощают работу учителя.

При проверке КИМов заполняются таблицы результатов выполнения работы по каждому заданию для 9-х классов и для 11-х классов. Автоматически, по заранее введенным формулам, подсчитывается количество баллов по модулям и второй части для 9-х классов, а также общий балл за работу, отметка или перевод в 100-бальную систему для ЕГЭ профильного уровня, количество справившихся по каждому заданию в количественном и процентном соотношении. Имея такую таблицу, легко найти задания, вызвавшие у учеников наибольшие затруднения.

На следующем занятии обучающимся выдаются проверенные бланки, на которых указано, какое задание выполнено верно, сколько баллов по каждому модулю и за всю работу, а также оценка или количество баллов в 100-бальной системе, текст теста. Фронтально разбираются сначала массовые ошибки, а

затем индивидуальные, особое внимание уделяется заполнению бланков № 1, запись ответов. К следующему занятию подбираются задания по «западающим» темам для различных групп.

После заполнения таблиц по заданиям, автоматически заполняются сводные таблицы (для 9-х классов – табл. 1, для 11-го класса – табл. 2), которые позволяют оценить динамику достижений, как всего класса, так и каждого учащегося. На листе со сравнительной таблицей автоматически можно создать диаграмму индивидуальных достижений каждого учащегося.

Таблица 1

Сводная таблица по результатам тренировочных работ ОГЭ

ФИ	Класс	Вариант	Ноябрь 2017					Декабрь 2017					Январь 2018				
			Баллы алгебра	Баллы геометрия	Баллы 2 часть	Общий балл	Отметка	Баллы алгебра	Баллы геометрия	Баллы 2 часть	Общий балл	Отметка	Баллы алгебра	Баллы геометрия	Баллы 2 часть	Общий балл	Отметка
Ученик 1	9а		10	2	0	12	3	-	-	-	-	-	11	3	4	18	4
Ученик 2	9а		6	1	0	7	2	8	3	0	11	3	6	5	0	11	3
Ученик 3	9а		4	0	0	4	2	7	3	0	10	3	7	4	0	11	3
...	9а		9	5	2	16	4	10	3	0	13	3	11	5	1	17	4
Ученик 25	9а		6	1	0	7	2	13	3	0	16	4	9	4	0	13	3
Справились, абс.			18	14	2	14	13	17	17	5	17	16	21	21	7	21	19
Справились, %			90,0%	70,0%	10,0%	70,0%	65,0%	94,4%	94,4%	27,8%	94,4%	88,9%	100,00%	100,00%	33,33%	100,00%	90,48%

Таблица 2

Сводная таблица по результатам тренировочных работ ЕГЭ (профильный уровень)

ФИ	Вариант	ДКР ноябрь 2018 (профиль)		ДКР декабрь 2019 (профиль)		ДКР январь 2019 (профиль)	
		баллы (первичные)	баллы из 100	баллы (первичные)	баллы из 100	баллы (первичные)	баллы из 100
Ученик 1		4	18	-	-	-	-
Ученик 2		8	39	10	50	8	39
Ученик 3		6	27	13	68	13	68
Ученик 4		9	45	13	68	12	62
...		13	68	15	72	17	76
Ученик 18		13	68	16	74	14	70
Справились, абс.		11		15		15	
Справились, %		64,7%		100,0%		100,0%	

Помимо сводной таблицы класса на каждого выпускника 11-го класса, сдающего ЕГЭ профильного уровня, формируется таблица индивидуальных результатов выполнения тренировочных работ, на основании которой можно выявить наиболее сложные темы индивидуально для каждого учащегося и динамику восполнения пробелов по ней (табл. 3).

Таблица 3

Результаты выполнения тренировочных работ ЕГЭ
(профильный уровень) Ученика 1

ФИ	Класс	Вариант	ФИ Ученик 1																	Баллы (первич)	Баллы из 100			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	
Ноябрь 18			1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	x	x	x	x	x	x	13	68
Декабрь 18			1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	x	x	x	1	15	72	
Январь 19			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	x	x	3	x	x	17	76	
...																								
ЕГЭ 2019			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	3	0	0	18	78	

После каждой работы табл. 1, 2 пополняются новыми результатами, распечатываются и вывешиваются в кабинете, а также передаются классным руководителям выпускных классов, которые в свою очередь знакомят с ними родителей выпускников. Пополненная табл. 3 также распечатывается для каждого выпускника, на ее основании с каждым выпускником проводится индивидуальная работа, корректируется индивидуальная траектория подготовки к ЕГЭ. Данные таблицы дают наглядную картину уровня подготовленности как всего класса, так и отдельного обучающегося, показывает его продвижение к цели, позволяет осознанно прогнозировать свои результаты, а также способствует повышению мотивации.

Преимущества применения данной технологии:

- Своевременное определение группы «риска»
- Возможность отслеживать динамику и вовремя корректировать тематическое планирование и занятия в группах
- Возможность отслеживать «пробелы» у отдельных учеников по конкретным темам, оперативная их ликвидация
- Объективное информирование и работа с родителями выпускников

К недостаткам применения технологии «предметного портфолио» можно отнести большие временные затраты на подготовку к занятиям, составление, проверку и анализ работ.

Цель учителя – привести обучающихся к успеху; и если ребенок шаг за шагом успешно добивается результата и ощущает его, то это способствует не только овладению базовым уровнем знаний, но и формирует у ребенка интерес к учебе, развивает его математические способности, повышает чувство собственного достоинства и раскрывает его интеллектуально-творческий потенциал.

Ресурсное обеспечение реализации системы подготовки учащихся к ГИА по математике представлено в табл. 4.

Таблица 4

Ресурсное обеспечение реализации программы

Виды ресурсов	Содержание
Нормативно-правовые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года 2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 2010 г.; 3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089); 4. «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р). 5. Устав МАОУ СОШ №10
Программно-методические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие программы, планы групповых занятий; 2. Комплекс методических и дидактических материалов; 3. Освоение технологий; 4. Планирование деятельности по самообразованию.
Информационное	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, памятки); 2. Интернет-ресурсы.
Материальные технические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный кабинет; 2. Персональный компьютер, с программным обеспечением, в том числе и для дистанционного взаимодействия.
Кадровые	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение квалификации через систему курсов, семинаров, планерок, мастерских, самообразования

Опыт применения системы подготовки учащихся к ГИА по математике

Данная система подготовки учащихся к ГИА по математике была реализована в параллели 9-х классов А и Б (в МАОУ СОШ №10 ежегодно 4-5 девярых классов) в течение 2015/16, 2016/17 и 2017/18 учебных годов. В 11-м классе (в МАОУ СОШ №10 ежегодно один 11-й класс) описанная система подготовки

реализовалась в течение 2018/19 и 2019/20 учебных годов и реализуется в текущем 2020/21 учебном году.

Во внеурочное время группы «риска» и «базового уровня» занимались дважды в неделю по 60 минут, группа «повышенного уровня» – один раз в неделю по 90 минут. В 11-м классе во внеурочное время занятия в группе «базового уровня» проходят 1 раз в неделю по 60 минут и в группе «профильного уровня» 2 раза в неделю по 60 минут.

Результаты реализации системы подготовки учащихся к ГИА по математике

В результате применения системы подготовки учащихся к ГИА по математике наблюдается положительная динамика усвоения математических знаний. Сравнительный анализ тренировочных работ в течение учебного года и к ГИА показывает как количественное, так и качественное улучшение результатов.

Индивидуальная динамика результатов некоторых выпускников 9-х и 11-х классов представлена на рис. 2-4. Сравнительный анализ результатов выпускников, подготовленных с применением системы подготовки, и результатов по МАОУ СОШ №10, Кушвинского ГО и Свердловской области представлен на рис. (рис. 5, 6).

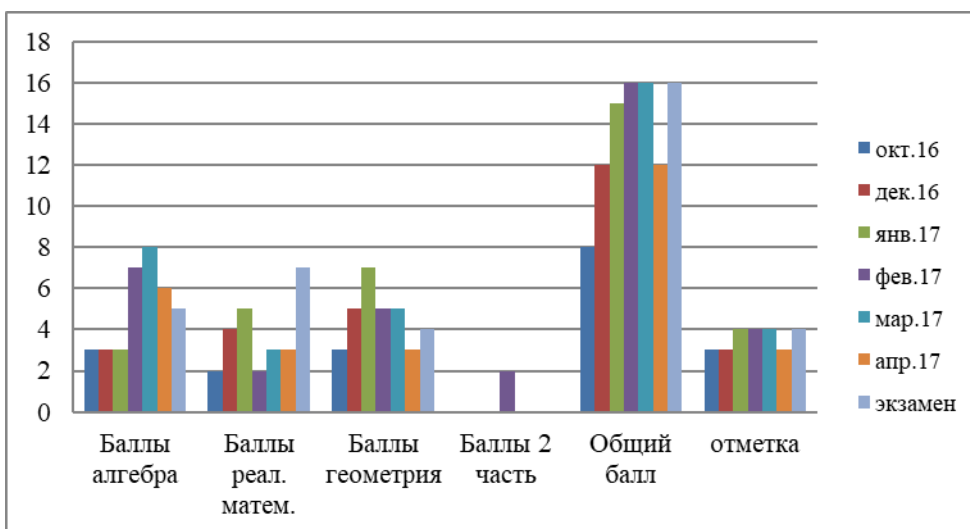


Рис.2. Динамика результатов тренировочных работ к ОГЭ выпускника 9 класса 2017 года

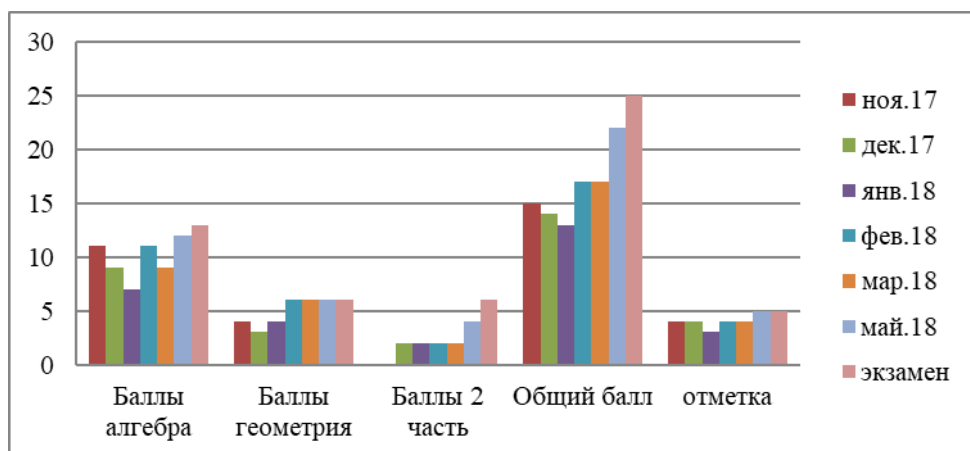


Рис.3. Динамика результатов тренировочных работ к ОГЭ выпускницы 9 класса 2018 года

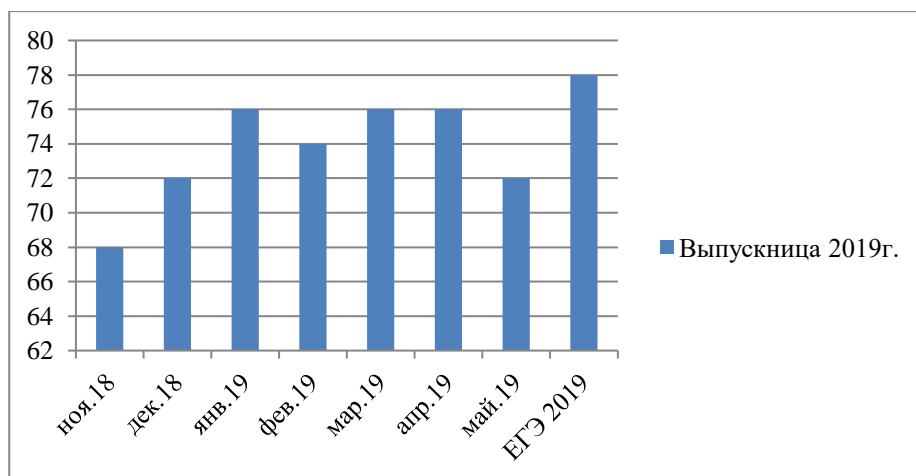


Рис.4. Динамика результатов тренировочных работ к ОГЭ выпускницы 11 класса 2019 года

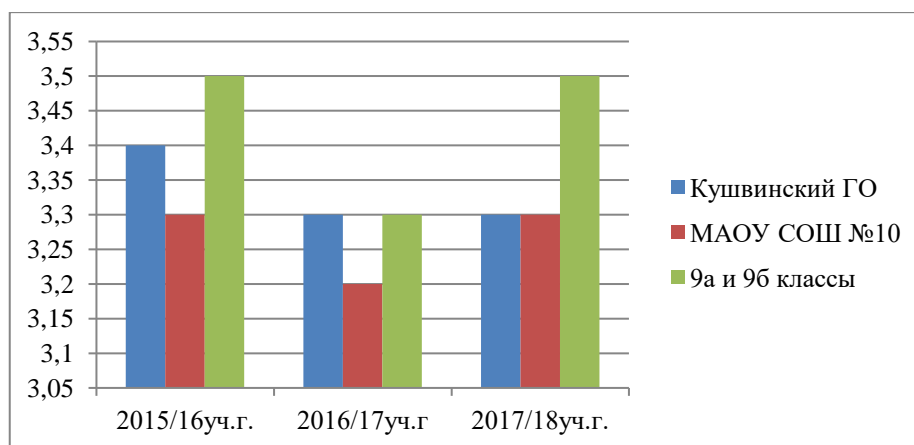


Рис.5. Средний балл ОГЭ по математике в 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 учебном году

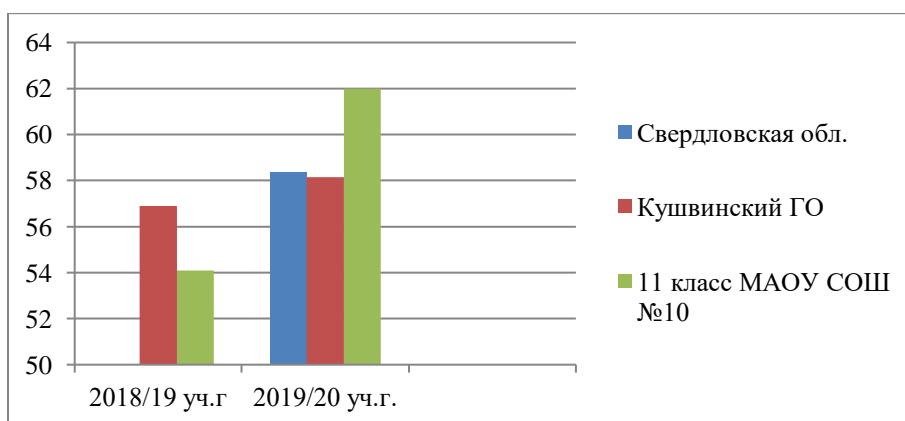


Рис. 6. Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2018-2019 и 2019-2020 учебном году

Результаты сдачи ГИА по математике демонстрируют эффективность применения данной системы подготовки учащихся, следовательно, система будет применяться и в дальнейшем с внесением корректив, соответствующих потребностям новых выпускников.

Опыт применения данной образовательной практики представлялся на различных уровнях:

- выступление на школьном методическом объединении учителей математики и физики в 2017 году;

- мастер-класс в рамках муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в Кушвинском городском округе в 2018 году;

- выступление по теме «Система подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по математике» в рамках работы секции «Федеральный проект «Современная школа»: управление качеством образования – ориентир на новые образовательные результаты» августовского педагогического совещания работников системы образования Кушвинского городского округа в 2019 году.

Анализ результатов реализации системы подготовки учащихся к ГИА позволяет сделать вывод, что начинать данную работу надо не в 8-м классе, а как можно раньше. Чем раньше будет начата данная работа, тем раньше будет выявлена группа «риска» и раньше будет определена индивидуальная траектория развития каждого учащегося, что в свою очередь приведет к повышению математического образования. В данный момент уже формируются индивидуальные таблицы достижений учащихся 6-го и 7-х классов и проводятся групповые занятия по отработке «западающих тем».

Перспективы его использования системы подготовки учащихся к ГИА по математике

- выполнение задач модернизации российского образования по повышению качества образования;

- создание условий для углубления математических знаний обучающихся;

- создание условий для приобретения качеств, которые предъявляются к современному выпускнику;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Литература

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко – М., «Народное образование», 1998.

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
МАОУ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА №4» Г.КРАСНОУФИМСК**

Кошелева С.В.,
заместитель директора по УВР МАОУ ОШ № 4
г. Красноуфимск

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении *повышения доступности и качества образования для всех категорий граждан*. Актуальными аспектами модернизации отечественного образования на современном этапе является максимальное вовлечение в образовательный процесс всех категорий детей независимо от состояния их психофизического здоровья через внедрение инклюзивного образования.

За последнее десятилетие резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. В настоящее время наблюдается тенденция – родители не хотят отдавать своих детей в специализированные учреждения и устраивают их в общеобразовательные школы. В связи с этим значительно возрос заказ на инклюзивное образование.

На сегодняшний день в школе продолжается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент общее количество детей в общеобразовательном учреждении составляет 304 обучающихся, из них детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – 101 (33%).

Основные группы обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение:

- дети с задержкой психического развития – 83 человека,
- дети с умственной отсталостью – 12 человек,
- дети с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека,
- дети-инвалиды – 4 человека.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзии – это процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов образования, целью которого является обеспечение эффективного взаимодействия ребенка с ОВЗ и социальной среды, способствующего его самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе объектом совершенствования выступает образовательный процесс (обучение и воспитание) и адаптация всей системы к потребностям ребенка.

С 2010 года МАОУ ОШ №4 является ресурсным центром, координирующим деятельность школьных консилиумов городского округа Красноуфимск по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

С марта 2020 года школа включена в состав пилотных площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО» (далее – ИРО) по реализации проекта 2.2 «Повышение

качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Педагогический коллектив ставит перед собой главной задачей – сокращение разрыва в образовательных результатах между обучающимися, имеющими разные стартовые возможности, за счет повышения эффективности и качества работы.

Цель и задачи реализации инклюзивного образования в МАОУ ОШ №4

Цель – создание условий для получения качественного и доступного образования детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Совершенствование нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (включая ФГОС для детей с ОВЗ);

2. Совершенствование формы, методов и технологий сопровождения детей с ОВЗ;

3. Реализация системы сетевого взаимодействия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ;

4. Формирование системы мониторинга эффективности реализации программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ;

5. Развитие социальных и коммуникативных компетенций обучающихся, содействие их успешной социализации.

Целевая группа

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, обучающихся, развивающихся в норме, и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность МАОУ ОШ №4 направлена на обеспечение комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ, что включает вариативность содержания, организационные формы, методы обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересы и способности обучающихся.

Содержание деятельности по реализации практики

В МАОУ ОШ №4 созданы условия для получения образования обучающимися независимо от состояния их здоровья. Более 10 лет инновационная деятельность школы направлена на создание условий для обеспечения качественного и доступного образования для детей с ОВЗ. Реализованы следующие проекты: «Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ», «Школа – ресурсный центр, координирующий деятельность школьных консилиумов городского округа Красноуфимск по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)».

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 8 классов для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР); 12 детей с умственной отсталостью осваивают адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью по индивидуальному учебному

плану; 1 ребенок-инвалид обучается на дому по АООП для детей с ЗПР; 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи обучаются по адаптированной образовательной программе инклюзивно. В ОО реализуются различные модели включения обучающихся в образовательный процесс: полная интеграция, комбинированная интеграция и частичная интеграция (рис.1).



Рис.1. Модели включения обучающихся в образовательный процесс

Это и обучение в классах по адаптированной образовательной программе, и инклюзивное обучение в общеобразовательном классе, по индивидуальной программе и с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Частичное включение предполагает промежуточный вариант между обучением детей с ОВЗ в классе и образованием на дому. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

МАОУ ОШ №4 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (далее – НОО),
- основная образовательная программа основного общего образования (далее – ОО),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития НОО,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития ОО,
- адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) НОО.

Совершенствование образовательного процесса для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении цензового объема содержания обучения. Особое внимание уделяется овладению детьми

практическими умениями, уменьшению объема теоретических сведений, вынесению отдельных тем для обзорного изучения.

Корректировка содержания программ для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с рекомендациями НИИ дефектологии [1], которые предлагают некоторые темы не изучать, а часть тем изучать ознакомительно. Данные темы в программном содержании (тематическом планировании) следует выделить курсивом или «звездочкой» (*). Тем самым обеспечивается основной принцип коррекционного образования, а именно учет индивидуальных возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с умственной отсталостью наполнение знаниевого компонента адаптированной образовательной программы не является обязательным. Более важной является реализация коррекционной работы с обучающимся и изложение в программе тех приемов и методов коррекционной работы, которые будут реализованы применительно к процессу обучения и воспитания ребенка педагогом в процессе усвоения общего содержания материала на уроке.

Учебные предметы «Иностранный язык», «Химия», «Физика», изучение которых не предусмотрено специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, обучающиеся не посещают.

При реализации индивидуального плана для ребенка с ОВЗ предусмотрен блок индивидуальных коррекционных занятий, которые реализует как сам педагог, так и специалисты психолого-педагогического консилиума (далее ППК). Индивидуальное расписание составляется таким образом, что часть занятий ребенок может посещать с классом, а часть занятий в его индивидуальном расписании будет связана с коррекционными занятиями специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Расписание для ребенка является «гибким». За реализацию учебного плана в полном объеме наряду с педагогом, родителями несет ответственность и тьютор, назначенный ребенку.

Специфика проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий представлена в табл. 1.

Таблица 1

Специфика проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий

	ЗПР	УО
Цель	Создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала	Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления, нормализация ведущей деятельности возраста, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи, готовность к восприятию учебного материала (восполнение пробелов дошкольного периода по программному материалу), формирование необходимых

		для усвоения программного материала умений и навыков
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; - провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений общей и мелкой моторики; - подготовить к восприятию трудных тем учебной программы; - восполнить пробелы предшествующего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка; - формировать и развивать продуктивные виды деятельности, положительное социальное поведение, коммуникативные умения; - включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд; - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении; - формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности
Организация деятельности	<p>Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере их изучения учителем и выявления индивидуальных пробелов в знаниях</p> <p>Периодически на коррекционные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни, либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционные занятия проводит основной учитель, – количество коррекционных часов в неделю в каждом классе определяется учебным планом, – коррекционные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов, по утвержденному директором графиком, – продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 минут, – в группы возможно объединение не более трех обучающихся, у которых обнаружены пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с классом или большим количеством обучающихся не допускается, – обучающиеся, удовлетворительно усвоившие учебный материал в 	<p>Занятия коррекционной области являются обязательными для посещения учащимися, проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта</p> <p>Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 9 лет обучения</p>

	ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются	
--	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МАОУ ОШ№ 4– это комплексная технология психолого-педагогической помощи ребенку и родителям в решении задач развития, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля и педагогов, действующих координировано. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся координируется специалистами школьного ППК (табл.2)

Таблица 2

Психолого-педагогическое сопровождение

№	Специалист	Образование	Квалификация
1	Учитель-логопед	высшее	высшая квалиф. категория
2	Педагог-психолог	высшее	первая квалиф. категория
3	Социальный педагог	высшее	высшая квалиф. категория
4	Независимый педагог	высшее	высшая квалиф. категория
5	Учитель-дефектолог	высшее	первая квалиф. категория
6	Тьютор	высшее	первая квалиф. категория

Основные направления деятельности ППК:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками; методическая поддержка по разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ учебных курсов для детей с ОВЗ; проведение методических семинаров с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с обучающимися (психолого-педагогической и коррекционной направленности); консультирование

педагогов по дидактическому обеспечению образовательной деятельности для детей с ОВЗ, родителей по особенностям развития детей с ОВЗ;

- *социально-развивающая работа* ориентирована на создание развивающей среды в учреждении, развитие склонностей, способностей, интересов обучающихся.

На практике разработана и реализована модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (рис.2)



Рис.2. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами школьной психолого-медико-педагогической комиссии

Специфика данной модели заключается в том, что в условиях нашей образовательной организации решение проблем, связанных с изучением, развитием и воспитанием обучающихся с ОВЗ, осуществляется комплексно на всех этапах.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в МАОУ ОШ №4 осуществляем по определенной технологической схеме: выявление проблемы у ребенка учителем, постановка ребенка на учет ППК ОУ, подписание договора между родителями и ОУ на сопровождение ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), диагностика специалистов, коллегиальное заключение, направление ребенка на обследование на ППК для определения образовательного маршрута, обследование ребенка на **ТО**ПМПК ГО Красноуфимск, согласие родителей на реализацию образовательного маршрута, создание условий для выполнения рекомендаций ТОПМПК, психолого-педагогическое сопровождение в условиях ОУ, оценка динамики индивидуального развития ребенка. Информация о школьной службе психолого-педагогического сопровождения представлена на сайте МАОУ ОШ №4 в разделе «ППК»².

² <http://school4kruf.ucoz.ru>

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование всех участников образовательного процесса,
- разработка и реализация индивидуальных программ и маршрутов,
- педагогическая и психологическая диагностика,
- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа,;
- индивидуальная работы с обучающимися и родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик,
- обследование ребенка специалистами школьного ППК,
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков,
- посещение и анализ уроков, разработка методических рекомендаций учителю.

Функционирование службы сопровождения позволяет по-новому решать проблемы, связанные с организацией работы с детьми с ОВЗ и их родителями, дает возможность объединить усилия педагогов, классных руководителей, педагога-психолога и всех других специалистов образовательной организации, наметить целостную программу индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Одним из важных направлений работы специалистов психолого-педагогического сопровождения рассматриваем помощь учителю и родителям в формировании соответствующего возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития универсальных учебных действий.

Реализовав ранее описанную модель сопровождения детей с ОВЗ, мы пришли к выводу о необходимости расширения модели (рис.3) с привлечением специалистов других ведомств и учреждений (в рамках *сетевого взаимодействия*).



Рис.3. Расширенная модель сопровождения детей с ОВЗ

В центре схемы находится ресурсный центр МАОУ ОШ № 4, созданный с целью методического сопровождения субъектов образовательной деятельности ГО Красноуфимск в работе с детьми с ОВЗ, а также – для координации деятельности служб сопровождения школьных консилиумов и

решения проблем комплексного и системного сопровождения детей с ОВЗ (табл.3).

Таблица 3

Сетевое взаимодействие	
МБОУ ОШ№4	Службы ГО Красноуфимска
Соглашение о сотрудничестве в рамках муниципального проекта о сетевом взаимодействии	ГКОУ СО «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
	ГУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»
	Красноуфимское районное управление социальной защиты населения.
	ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ»
	ГБУПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»
	ПМПК м ПС МО Управление образования ГО Красноуфимск
	ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»
	Красноуфимская территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия
	МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Красноуфимск
	МБУДО «Станция юных натуралистов» г. Красноуфимск

Вкладами участников сетевого взаимодействия в совместную деятельность являются:

- кадровые ресурсы (участие преподавателей, методистов, медицинских работников) в качестве членов координационного совета,
- методические ресурсы (разработка и апробирование учебно-программной документации, УМК, иных материалов),
- административные ресурсы (разработка локальных нормативных актов и организационно-методических документов),
- материально-технические ресурсы (использование помещений и технических средств, обеспечивающих деятельность ресурсного центра).

Одной из основных задач нашей школы является включение детей с ОВЗ в социальное пространство, их социальная адаптация. Создать оптимальные условия для обеспечения социализации детей с ОВЗ позволяет вовлечение ребят в дополнительное образование. Педагогический коллектив использует образовательный потенциал той среды, где дети проводят большую часть времени.

МАОУ ОШ №4 реализует проект по социализации детей с ОВЗ «Школа для всех», включающий:

- лицензирование дополнительного образования (май 2020 года);
- модуль «Будущее в моих руках»: встречи с людьми с инвалидностью, добившимися успеха в социуме; социальные деловые игры по разделам: жилище, транспорт, средства связи, медицинская помощь, школа здоровья; экскурсии, спортивные занятия;

- внеурочную деятельность: «Сделай сам», «Исследователи природы», «Спортивные игры», «Ритмика», «Мастерская проектов», «КлубОК», «Умелые ручки», «Дружина юных пожарных»;
- акции «Город мастеров», «День защиты детей», «Мы вместе!», «Поздравь ветерана», «Белый цветок жизни», «Сообща о торговцах наркотиками», «Безопасное колесо» и др.

Приоритетное значение имеет целенаправленная профессиональная ориентация.

Родители детей с ОВЗ полноправные участники образовательных отношений: согласуются адаптированные основные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, заключаются договоры на сопровождение ребенка специалистами ППК.

С 2015 года в рамках работы методической лаборатории с целью повышения воспитательной компетенции родителей детей с ОВЗ на постоянной основе работают клубы учителя-логопеда «Сам себе логопед» и педагога-психолога «Мы вместе». На протяжении нескольких лет ежегодно в нашей школе проводятся тематические родительские собрания для родителей детей с ОВЗ.

В течение двух лет МАОУ ОШ №4 проводит территориальную научно-практическую конференцию обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку».

Данная модель, на наш взгляд, позволяет выработать наиболее правильную стратегию деятельности службы сопровождения в рамках развития школы по созданию комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, а также создать условия для полноценного творческого совершенствования участников инклюзивной образовательной деятельности.

Ресурсное обеспечение

«Перемещение» обучающихся с ОВЗ из специализированных учреждений в общеобразовательные школы по месту жительства оказалось недостаточным для повышения уровня их социальной адаптации. Для решения задачи успешной социализации необходимо создание специальных условий. Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ определяет вариативность специальных образовательных условий: кадровых, материально-технических, программно-методических и т.п.

Материально-технические (включая архитектурные) условия обеспечивают:

- *Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);*

- *Соблюдение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, мест личной гигиены, рабочего места ребенка и т.д.);*
- *Соблюдение условий пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ;*
- *Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.*

В 2012 году в соответствии с Соглашением, заключенным между городским округом Красноуфимск и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, и в рамках реализации программы «Доступная среда» организована работа по данному направлению.

Столовая обеспечивает учащихся 2-разовым горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ. Оборудован тренажерный зал. Наряду с этим было приобретено и *специальное оборудование*, а именно: подъемник, поручни, тренажеры для детей с ДЦП, аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей, оборудование сенсорной комнаты, тактильная дорожка и др. (рис. 4).



Рис. 4. Специальное оборудование, приобретенное для обеспечения доступной образовательной среды

В МАОУ ОШ №4 функционирует *сенсорная комната*, которая предназначена для оказания комплексной помощи детям. Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Занятия проводятся педагогом-психологом индивидуально или подгруппами по 2-4 человека. Сенсорная комната создает положительный эмоциональный фон, способствует снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизирует мозговую деятельность детей с ОВЗ. Для посещения и занятий в сенсорной комнате составлено специальное расписание. Индивидуальные занятия проводятся с использованием следующих технологий: рефлексивные, аутотренинг, пескотерапия, аудиотерапия.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования включает основную образовательную программу школы, адаптированные основные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения.

Разработаны дидактические и методические пособия (рабочие тетради, электронные тренажеры, карточки для коррекционной работы по всем учебным предметам, методические пособия), которые находятся в доступе на сайте образовательной организации.

Адаптация программ для детей с умственной отсталостью осуществляется на основании Базисного плана и обеспечивается программами специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций (под ред. В.В. Воронковой). Библиотечный фонд увеличился за счет приобретения учебно-методических комплексов для детей с умственной отсталостью (1-9-й класс).

Разработаны и реализуются программы по музыкотерапии, игротерапии, сказкотерапии, социально-бытовой ориентировке, профессионально-трудовому обучению (столярное дело, швейное дело), восполнению пробелов в знаниях, психологической и логопедической коррекции.

Виды дидактического материала, используемые при осуществлении инклюзивной практики в нашей образовательной организации:

- дидактические тексты для обучения учащихся в работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.);

- обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: подготовка и проведение эксперимента, изучения научных фактов, изучения физического прибора, анализа таблиц, анализа графика функциональной зависимости и др.;

- памятки (инструкции по формированию логических операций мышления, сравнения, обобщения, анализа, синтеза);

- задания с проблемными вопросами;

- задания на развитие воображения и творчества;

- инструктивные карточки;

- тесты с возможностью самоконтроля;
- сигнальные карточки.

Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников – 32 чел., в том числе работающих с детьми с ОВЗ – 32 чел.

Доля педагогов, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования за 3 года, составляет 100% по образовательным программам:

- «Управление введением Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 год, 24 часа);
- «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 год, 72 часа);
- «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 год, 24 часа);
- «ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации» (Центр дополнительного образования и ПК ГБПУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», 2019 год, 108 часов);
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» («НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации», 2020 год, 72 часа).

С сентября 2020 года произошло увеличение штатных должностей специалистов:

- учитель-логопед – 2 шт. ед.;
- педагог-психолог - 2 шт. ед.;
- тьютор – 3 шт. ед.;
- учитель-дефектолог – 1 шт. ед.;
- социальный педагог – 1 шт. ед.

Опыт применения

Инклюзивная практика и технология комплексного сопровождения в школе применяется в системе с 2010 года.

В течение последних лет опыт реализации инклюзивной образовательной практики представлен МАОУ ОШ № 4 через проведение межтерриториальных и муниципальных конференций и семинаров-практикумов, участниками которых стали более ста человек из муниципальных образований Западного управленческого округа: Ачитского ГО, Артинского ГО, Муниципального образования Красноуфимский округ, Нижнесергинского городского поселения, городского поселения Верхние Серги. Тематика семинаров и конференций разнообразна и охватывает весь спектр проблем, связанных с введением ФГОС НОО и ООО, ФГОС для детей с ОВЗ и умственно отсталых детей:

- межтерриториальный семинар-практикум «Межсетевое взаимодействие в процессе сопровождения детей с ОВЗ»;

- муниципальный семинар «Организация коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения»;
- территориальный семинар-практикум «Современные тенденции развития преемственности в работе педагогов дошкольного образования и начального общего образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- муниципальный семинар «Преемственность в формировании УУД на разных этапах общего образования»;
- межтерриториальный семинар-практикум «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и УО»;
- межтерриториальный семинар-практикум «Организация образовательной среды школы как средство адаптации системы образования к потребностям ребенка с ОВЗ»;
- межтерриториальный семинар-практикум «Стандарты для детей с ОВЗ и УО - новый вектор развития инклюзивного образования».

Результаты методической работы лаборатории представлены в ежегодном сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Обновление содержания и технологий образования детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»; ИРО-ЭКСПРЕСС «Инклюзивное образование: нормативно-правовое и ресурсное обеспечение образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья „Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: необходимость и реальность“». Результативность профессионального роста педагогов МАОУ ОШ №4 отражена в публикациях на различных уровнях:

- 2017 год - Территориальная конференция «Педагог и ребенок с особыми образовательными потребностями в детском саду: содружество, сотворчество, сотрудничество»;
- 2019 год - Сборник конспектов Единого методического дня для образовательных организаций Западного управленческого округа Логопедический конспект «Дифференциация звуков [с], [ш] в слогах, словах».

Результаты реализации практики

Школьный уровень

1. Разработана нормативно-правовая, программно-методическая база организации инклюзивного образования детей в школе;
2. Успешно реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, УО (ИН), ТНР);
3. Реализованы следующие проекты: «Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ», «Школа – ресурсный центр, координирующий деятельность школьных консилиумов городского округа Красноуфимск по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)»;
4. Ежегодно обучающиеся с ОВЗ успешно проходят промежуточную и итоговую аттестацию;
5. Дети с ОВЗ являются активными участниками конкурсов и фестивалей муниципального («Мы выбираем жизнь!», «Вперед, малыши!», «Подари

радость», «Пасхальный перезвон») и областного уровня (конкурс-фестиваль «Город мастеров», «Кросс наций», первенство области по легкой атлетике);

6. Осуществлено транслирование педагогического опыта образовательному сообществу;

7. Сформированный банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т.д.), наиболее эффективных и востребованных форм и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

9. Устойчивое продвижение детей с ОВЗ в развитии.

Муниципальный уровень

1. МАОУ ОШ №4 имеет статус муниципальной методической лаборатории, координирующей деятельность психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений городского округа Красноуфимск;

2. Ежегодное проведение научно-практической конференции для детей с ОВЗ «Первые шаги в науку» межтерриториального уровня;

3. Муниципальный проект «Воспитание Non-stop» (Медиа кластер «Openkruf») – победитель, грант 100 тыс. руб. на развитие медиа-среды школы;

4. Муниципальный конкурс проектов по трансформации образовательной среды «Умная среда - 2020» - грант 35 тысяч.

Региональный уровень

4-е место в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2020».

Тиражирование практики

Востребованными формами распространения накопленного опыта реализации инклюзивной образовательной практики МАОУ ОШ №4 являются:

1. Работа школьного сайта (разделы «Виртуальный методический кабинет», «Школьный психолого-педагогический консилиум», «Доступная среда»);

2. Проведение межтерриториальных конференций и семинаров-практикумов участникам муниципальных образований Западного управленческого округа: «Межсетевое взаимодействие в процессе сопровождения детей с ОВЗ», «Организация коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения», «Преимственность в формировании УУД на разных этапах общего образования», «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и УО», «Организация образовательной среды школы как средство адаптации системы образования к потребностям ребенка с ОВЗ»;

3. Публикации в ежегодном сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Обновление содержания и технологий образования детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»;

4. Консультации и клубы для родителей («Сам себе логопед», «Мы вместе»);

5. Банк дидактических и методических пособий;

6. Консультирование специалистов школьных психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений ГО Красноуфимск в рамках методической лаборатории;

7. Выступления в рамках информационно-методических дней ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме:

- 05.06.2020 года - «Техники формирующего оценивания в работе учителя как условие формирования позитивного отношения к объективности оценки образовательных результатов»;

- 20.10.2020 года – «Системное повышение квалификации педагогов как условие роста качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях».

Литература

1. Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V-IX классы) //Дефектология. 1993. №1, 2, 3
2. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Текст] / Л. Н. Блинова. - М., 2001.
3. Внутрискольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: методические рекомендации [Текст] /Сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова - Челябинск, 2011.
4. Дробинская А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь [Текст] / А. О. Дробинская - М., 2005.
5. Екжанова Е. А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] / Е. А. Екжанова - М., 2002.
6. Коноплева А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография [Текст] / А. Н. Коноплева - Минск, 2003.
7. Малофеев Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок. Исследования и помощь [Текст] / Н. Н. Малофеев - М., 2010. Выпуск 3
8. Мустаева Л. Г. Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития [Текст] / Л. Г. Мустаева - М., 2015
9. Шевелева Д.Е. Модели интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную школу// Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции [Текст] / Д. Е. Шевелева - Москва: МГППУ, 2018.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ CLIL В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА

Баякина Е.В.,

учитель немецкого языка МБОУ СОШ №107 г. Екатеринбург

Важнейшей составляющей нового стандарта являются универсальные учебные действия (далее – УУД). УУД — это «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной, основной и средней общей школы. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться – способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем активной деятельности. В более узком значении (психологическом) — это совокупность действий обучающегося в добывании новых знаний, которые дадут толчок к дальнейшему саморазвитию личности учащегося. Новый подход к обучению приоритетной задачей ставит реализацию развивающего потенциала общего среднего образования, важнейшей задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей образования наряду с традиционным изложением материала некоторых дисциплин. Таким образом, новое не отрицает старого полностью, лишь избирательно к нему относится. Привычные ЗУНы (знания, навыки) не исчезают, а являются производными соответствующих видов действий, т.е. они применяются и сохраняются в связи с активными действиями самих учащихся. Качество знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий. Разработка развития универсальных учебных действий в системе образования отвечает социальным запросам, трансформации российского общества от индустриального к постиндустриальному, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие, обеспечивающее такую компетенцию, как умение учиться. В широком смысле «универсальные учебные действия – это саморазвитие и самосовершенствование сознательного и активного нового

социального опыта». В узком (собственно психологическом значении) УУД – это множество действий обучающегося, обеспечивающих его культурную похожесть, социальную компетентность, терпимость, способность к самостоятельному добыванию новых знаний и умений, включая организацию педагогического процесса. В связи со стихийностью и зачастую непредсказуемостью результатов развития учащихся со всей остротой встает вопрос целенаправленного управляемого становления системы универсальных учебных действий, обеспечивающих навык и умение учиться. Концепция формирования УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода, который в свою очередь основывается на положениях концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, раскрывающих основные психологические законы процесса развивающего обучения и структуру дидактической деятельности процесса научения учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития младших школьников и подростков. Особенности формирования и развития у младших школьников общеучебных умений описывали Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные составляющие общеучебных умений и методику их формирования изучали Д.В. Воровщиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др. Программа, благодаря которой формируются общеучебные умения и навыки школьников, впервые была предложена Д.Б. Элькониним и его учениками: В.В. Давыдовым, Л.Е. Журовой, В.В. Репкиным, Г.А. Цукерманом др. Подходы к изучению формирования универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др. Анализе литературы по теме исследования позволяет заключить, что несмотря на достаточное количество материала, характеризующегося своим многообразием при изучении проблемы формирования познавательных УУД, нельзя ставить точку в исследовании данной проблематике.

При формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широко использовать цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся.

В основе формирования и развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все

это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в начальной и основной школе целесообразно в рамках использования таких возможностей современной информационной образовательной среды, как:

- средства обучения, повышающие эффективность и качество подготовки школьников, организующие оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструменты познания, отвечающие за формирование навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующие умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности, обеспечивающие формирование навыков культуры общения;

- эффективный инструмент контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Обеспечение внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс возможно с использованием различных современных педагогических технологий. Среди большого разнообразия приоритетными в использовании являются такие технологии, которые позволят организовать активную познавательную деятельность ученика (как индивидуальную, так и в форме разнотипового сотрудничества), к числу таковых относится технология CLIL.

УУД формируется через уроки, внеурочную деятельность, тренинги, консультации, дебаты, нетрадиционные формы уроков, олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали, кружки, элективные курсы, групповые занятия, семинарские занятия, научные общества, ученические отряды, проекты, исследования, экскурсии.

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать процесс обучения на данной ступени в соответствии с основной задачей основной школы «учить ученика учиться в общении». Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей учащихся позволит организовать работу по решению данной задачи.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся. Отбор и

структурирование содержания образования, определение форм и методов учебной деятельности обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Цель практики – развитие лексико-грамматического аппарата обучающихся через применения технологии CLIL на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Этапы практики

Первый этап – обеспечивается общее понимание предмета, вопроса или темы. Для этого лучше всего подходят изображения или сцены из фильмов, которые фокусируются на теме или продуктивно раскрывают ее суть. У школьников складывается определенное представление о теме; они опираются на свой опыт повседневной жизни, задействуют свои знания по предметам и языковые концепты – и то и другое является основой процесса понимания и овладения материалом.

Данный этап также важен и с точки зрения преподавания иностранного языка. Школьники высказываются на родном языке, а учитель переводит их слова. Тем самым вводится специальная лексика, например, важные ключевые понятия. Основываясь на высказываниях школьников, учитель формулирует исходный вопрос.

Второй этап – усвоение материала. Уже имея общие представления, учащиеся переходят к этапу усвоения материала, где исходным или центральным пунктом является лекция KinderUni. Задания, ориентированные на достижение определенной цели, учитывают как сложность, так и художественную концепцию фильма. В материалах представлены задания, выполняемые до просмотра фильма, во время и после него; все они направлены на развитие типичных предметных и типичных языковых компетенций и умений. Целью является создание определенного продукта. Поскольку занятие по методике CLIL, как правило, проводится учителем иностранного языка, с предметной точки зрения задания находятся на уровне или немного ниже уровня знаний школьников, а с языковой точки зрения – всегда немного выше. Для подхода Soft-CLIL характерно множество типичных для преподавания иностранного языка заданий, направленных на работу с текстом и раскрытие смысла, например, формулирование предложений по примеру, составление предложений из данных слов, тексты с пропусками, задания на соответствие, задания с множественным выбором и т.д. На этапе усвоения материала обучающиеся должны как можно чаще работать совместно, таким образом, предпочтительными являются формы работы в парах и малых группах.

Третий этап – закрепление и подведения итогов. Представляются итоги на соответствующем предметном и языковом уровне и проверяются результаты. При этом типичные формы презентации результатов по предмету (чертежи, презентации, краткие доклады, вопросы собеседнику, интервью) тесно связываются с типичными языковыми целями (прогресс во всех четырех областях: чтении, говорении, письме и аудировании).

Четвертый этап - использование родного языка на занятиях CLIL. На всех этапах важным фактором является аутентичное взаимодействие. Оно

позволяет сделать обучение языку и содержанию предмета по-настоящему эффективным. Аутентичное взаимодействие часто приводит к тому, что обучающиеся начинают использовать в ходе урока и родной язык. Это происходит, прежде всего, в ходе спонтанных высказываний и дискуссий. Такое переключение между языками поддерживается современной педагогической точкой зрения, но должно методически «управляться». Это можно выразить в одном предложении: родного языка должно быть столько, сколько необходимо, иностранного языка – столько, сколько возможно.

Роль учителя

Образцом для подражания с точки зрения иностранного языка и самой важной мотивирующей силой на занятии являются учителя. Это однозначно подтверждается исследованиями в области нейробиологии и мотивации. Данные исследований также доказывают, что мотивация учащихся повышается, если занятия проводятся в атмосфере взаимной поддержки и внутри группы наблюдается хорошее взаимодействие.

Цель практики – развитие лексико-грамматического аппарата обучающихся через применения технологии CLIL на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

На данном этапе обеспечивается общее понимание предмета, вопроса или темы. С этой целью лучше всего использовать **изображения** или сцены из фильмов, которые фокусируются на теме или продуктивно раскрывают ее суть. У школьников складывается определенное представление о теме, они опираются на свой опыт повседневной жизни, задействуют свои знания по предметам и языковые концепты. И то и другое является основой процесса понимания и овладения материалом.

Данный этап также важен и с точки зрения преподавания иностранного языка. Школьники высказываются на родном языке, а учитель переводит их слова. Тем самым вводится специальная лексика, например, важные ключевые понятия. Основываясь на высказываниях школьников, учитель формулирует исходный вопрос.

Пятый этап – усвоение материала. **Имея общие представления, учащиеся переходят к этапу усвоения материала, где исходным или центральным пунктом является лекция KinderUni. Задания, ориентированные на достижение определенной цели, учитывают как сложность, так и художественную концепцию фильма. В материалах представлены задания, выполняемые до просмотра фильма, во время и после него; все они направлены на развитие типичных предметных и типичных языковых компетенций и умений. Целью является создание определенного продукта. Поскольку занятие по методике CLIL, как правило, проводится учителем иностранного языка, с предметной точки зрения задания находятся на уровне или немного ниже уровня знаний школьников, а с языковой точки зрения – всегда немного выше. Для подхода Soft-CLIL характерно множество типичных для преподавания иностранного языка заданий, направленных на работу с текстом и раскрытие смысла, например, формулирование предложений по примеру, составление предложений из данных слов, тексты с пропусками, задания на соответствие,**

задания с множественным выбором и т.д. На этапе усвоения материала обучающиеся должны как можно чаще работать совместно, таким образом, предпочтительными являются формы работы в парах и малых группах.

Описание педагогических приемов

Задание массивом

1. Любой из уровней домашнего задания учитель может задавать массивом. Например, учитель дает десять задач (или, скажем, стихов), из которых ученик должен сам выбрать и решить (выучить) не менее заранее оговоренного минимального объема задания.

Пример.

К каждому уроку ребята выучивали новые слова из русско-немецкого разговорника. Количество слов не ограничивалось: десять слов — отлично, от пяти до десяти — хорошо. Важная деталь — на уроке нужно говорить не отдельные слова, а готовые разговорные фразы. Сначала по-русски, потом по-немецки.

2. Задается большой массив задач сразу в рамках большой изучаемой или повторяемой темы. Например, из 60 задач ученик обязан решить минимум 15, остальные — по желанию. А стимулировать это желание релейными контрольными работами, составленными из задач этого массива. Чем больше нарешал — тем больше вероятность встретить знакомую задачу и сэкономить время и силы. Такой массив задается не к следующему уроку, а на более продолжительный отрезок времени.

Важный психологический эффект: самостоятельный выбор задания дает дополнительную возможность самореализации, ведь известно, как этого не хватает ученикам в условиях нашей школы, особенно в подростковом возрасте. А учебный предмет, в свою очередь, становится им интереснее.

Отсроченная реакция

Учитель после заданного вопроса не торопится опрашивать учеников, выдерживает определенную паузу. Это позволяет «подтянуться» тем ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию. В младшей школе ученик часто торопится выразить собственное Я: тянет руку вверх, иногда даже не имея готового ответа на поставленный учителем вопрос. В то же время ученик-флегматик, поразмышляв, может выдать нам блестящий ответ.

Лови ошибку!

1. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда, особенно в младших классах, им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Важно научить детей быстро реагировать на ошибки;

2. Ученик получает текст со специально допущенными ошибками, чтобы «поработать учителем». Тексты могут быть заранее приготовлены другими учениками, в том числе старших классов.

Светофор

Во многом проблемы повышения эффективности устного опроса решает прием, который назовем: «Светофор»

«Светофор» — это всего лишь длинная полоска картона, с одной стороны красная, с другой — зеленая. При опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу. Способ применения светофора зависит от типа опроса. Красный сигнал означает «Я не знаю!». Это — сигнал тревоги. Это ученик как бы сам себе ставит двойку — пусть она и не ставится в журнал. Зеленый сигнал — «Знаю!»

Выход за пределы

В ходе конструирования урока учитель выходит за пределы учебника, предмета, гармонично вплетая в ткань урока последние события, примеры из окружающей действительности, сюжеты из популярных мультфильмов (например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» обсуждается одна из серий мультфильма «Смешарики») или детских сериалов.

Идеальное задание

Учитель предлагает выполнить дома работу по выбору учащихся.

Театрализация

Разыгрывание сценок на учебную тему.

«Лист защиты»

Перед каждым уроком, всегда в одном и том же месте, лежит «Лист защиты», куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая эти листы, держит ситуацию под контролем.

Обсуждаем домашнее задание

Учитель вместе с учащимися обсуждает вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплен? При этом, естественно, изученный материал еще раз просматривается. Прием при регулярном использовании значительно повышает сознательность выполнения домашнего задания. Прием особенно хорошо работает, когда способы и виды домашнего задания достаточно разнообразны.

Резюме

Ученики письменно отвечают на вопросы, отражающие их отношение к уроку, учебному предмету, учителю.

Вход в урок

Учитель начинает урок с «настройки». Например, знакомим с планом урока. Это лучше делать в полусуточной манере. Например: сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос: (тема урока в вопросной форме). Затем потренируем мозги - решение задач. И наконец, вытащим из тайников памяти самое ценное (тема повторения). Если есть техническая возможность, урок можно начинать с короткой музыкальной фразы. Она может быть мажорно-возбуждающей, как «Танец с саблями» Хачатуряна или «Болеро» Равеля. Или минорно-успокаивающей, как романс Свиридова... С традиционного разбора домашнего задания. С интеллектуальной разминки - два-три не слишком сложных вопроса на размышление. С традиционного устного или короткого письменного опроса. Простого опроса - ибо основная

его цель настроить ребенка на работу, а не устроить ему стресс с головной болью... Могут быть и другие варианты «входа» в урок.

Идеальный опрос

Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.

Вопрос к тексту

При изучении научного текста перед учениками ставится задача — составить к нему список репродуктивных и расширяющих, развивающих вопросов. Затем они распределяются на группы: вопросы, на которые можно ответить на уроке; вопросы, ответ на которые, возможно, пока не знает никто.

Дай себе помочь

Учитель максимально использует ситуации, в которых ученики могут ему помочь. Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для контрольной работы, кроссворд на повторение).

Организация работы в группах, причем группы могут получать как одно и то же, так и разные, но работающие на общий результат задания.

«Да» и «Нет»

Игра ставит учащихся в активную позицию. Эта игра «учит»:

- связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать уже имеющуюся информацию;
- слушать и слышать учеников.

Суть игры: учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Ученики должны узнать, что загадал учитель. Для этого они задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами «да», «нет», «и да», «и нет».

Советуйтесь

Учитель советуется с учащимися, обсуждая, например, проблемы отношений. Он убеждает учеников, что их мнение значимо для него, но предупреждает: последнее слово остается за педагогом. Важно поблагодарить учеников за совместное обсуждение.

Мордашки

Ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек с рисунками, символизирующими хорошее, спокойное или плохое настроение.

Блиц контрольная

Учитель в течение 7-10 мин проводит письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы. Работы сдаются учителю, либо проводится самопроверка (учитель диктует или показывает верные ответы). В этом случае важно задать нормы оценивания (например, если из семи заданий шесть-семь выполнены правильно, то ставится отметка 5, 5 заданий — 4 и т.д.).

Знакомство с критериями

Учитель знакомит школьников с критериями, по которым выставляются отметки за разные виды работ.

Райтинг (от англ. *right* — правильно)

Завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 — отметка ученика, 5 — отметка преподавателя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд

Используемые в школе технологии CLIL предусматривают разные формы: в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с ее важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Весьма эффективным является не только сотрудничество в классе (среди сверстников), но и разновозрастное. Оно способствует развитию умения понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. Немалую роль в развитии коммуникативной деятельности учащихся играет и характер сотрудничества с учителем.

Достижение умений может быть обеспечено системой условий, в которые входят следующие:

- рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения,
- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- удовлетворение познавательной потребности,
- удовлетворение потребности в межличностном общении,
- развитие способности к самоуправлению своей деятельностью — рефлексивной саморегуляции,
- дифференциация и индивидуализация содержания обучения.

Литература

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: (начальные классы): учебник [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - Гриф УМО. - М.: Академия, 2010. - 447 с.

2. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения [Текст]: учебно-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 104 с.

3. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов [Текст] / Б. П. Бархаев. - Гриф УМО. - СПб.: Питер, 2009. - 444 с.

4. Беркалиев, Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы [Текст] / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. - СПб.: КАРО, 2007. - 144 с.

5. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие для вузов [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Гриф МО. - СПб.: Питер, 2008. - 299 с.

6. Бройде, М. Русский язык в упражнениях и играх [Текст] / М. Бройде. - М.: Академия, 2001. - 307с.

7. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. – 338 с.

8. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни [Текст] / Г.А. Цукерман. - М.: Московский центр качества образования, 2010. – 156 с.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕГЛОГО И ОСОЗНАННОГО
ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (5-6-е КЛАССЫ)
НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ И.Т.ФЕДОРЕНКО И
И. Г. ПАЛЬЧЕНКО**

Фатеева И.С.,

учитель русского языка и литературы

МАОУ ООШ№2 г. Верхотурье

Мы живем в информационном обществе, и от умения управлять информационными потоками, от способности выделять важное и необходимое в данный момент зависит не только успешность человека, но и состояние его здоровья. Конечно, современная техника помогает человеку ориентироваться в информационных потоках, но, как бы ни была совершенна техника, многое зависит от человека. Наблюдения ученых показали, что значительная часть населения планеты читает с такой же скоростью, как и 100 лет назад, это 250-300 слов в минуту. Истории также известны факты феноменального быстрого

чтения, достигающего 1000 и более слов в минуту. Так читали, например, Л. Н. Толстой и Н. Г. Чернышевский, М. Горький и Марк Твен и др. Но, как показывает практика, любой человек средних способностей может овладеть искусством быстрого осознанного чтения.

Несомненно, огромная роль в воспитании, образовании, развитии школьников отводится чтению. Это не только тот предмет, которым ребенку надо успешно овладеть, но и предмет, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины. Поэтому одной из актуальных проблем школьного обучения является формирование навыков быстрого, осознанного и выразительного чтения.

На современном этапе развития общества, работая по традиционной системе, каждый учитель включает в свои уроки элементы различных развивающих технологий. Но это всего лишь «элементы». Практика показывает, что половинчатыми мерами здесь не обойтись. Безусловно, всероссийские конгрессы в поддержку чтения, призывы к объединению всех сил общества к тому, чтобы читать начали не только дети, но и утратившие эту хорошую «привычку» взрослые, имеют свои результаты, но этого недостаточно. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) дает возможность ввести в образовательную программу школы занятия по формированию и развитию техники чтения у обучающихся, проводить эти занятия педагоги могут в рамках внеурочной деятельности. Это дает возможность учителю работать строго по системе, опираясь на научные методики, где речь идет и о психологических аспектах развития обучающихся.

Использование эффективных приемов работы по обучению оптимальному чтению способствует совершенствованию учебного процесса в целом и играет важную роль в образовании, воспитании и развитии ребенка. По оценкам психологов на успеваемость учеников влияет более 200 факторов, и один из самых важных — это скорость чтения. Многолетние наблюдения показывают, что ученики, которые читают со скоростью 120 слов в минуту, учатся на «5», 100 слов – на «4», 80 – на «3». Те, кто читает еще медленнее, вообще не в состоянии продуктивно обучаться, ведь на выполнение домашнего задания уходит много времени, а выполнение контрольных работ в классе часто затрудняет прочитанное неправильно и, соответственно, и приводит к неправильному пониманию задания.

Все понимают, что необходимо развивать не только чувства ребенка, но и логику, образное мышление, память, речь. А для этого нужны специальные ситуации, упражнения, деятельность. Ребенку нужно научиться обращаться не только с окружающими предметами, но также необходимо овладеть нормами человеческого поведения, доступными видами труда. Для этого нужен развитый ум, а без чтения это невозможно. Именно оно развивает память, логику, образное мышление, речь. Когда человек перестает читать, он перестает думать.

Представленная образовательная практика направлена на совершенствование образовательного процесса в школе.

Цель программы — создать условия, для формирования быстрого и осознанного чтения у обучающихся среднего звена.

Задачи программы:

- развитие слуховой и зрительной памяти у обучающихся через увеличение объема слуховых и зрительных восприятий,
- выработка у навыка антиципации (смысловое предугадывание следующего слова),
- формирование устойчивости внимания,
- предупреждение регрессий (возвратное движение глаз),
- развитие артикуляционного аппарата обучающихся,
- пополнение словарного запаса обучающихся.

Программа предназначена для проведения систематических занятий по развитию техники чтения в 5-6-м классе.

Принципы программы

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса,
- принцип сотрудничества,
- деятельностный подход,
- личностно-ориентированный подход,
- возрастной подход.

Материально-техническое оснащение программы

- раздаточный материал с упражнениями.

Ожидаемые результаты

1. Повышение скорости чтения у обучающихся;
2. Знание и понимание обучающимися важности чтения для нравственного и духовного развития человека, а значит, и для успешной адаптации в социуме;
3. Положительная динамика во взаимодействии семьи и школы.

Срок реализации программы –1 год.

Содержание деятельности по реализации практики

В сентябре проводится диагностика техники чтения обучающихся, и с полученными результатами учитель выходит на родительское собрание, объясняя необходимость совершенствования навыка беглого и осознанного чтения, рассказывает о системе упражнений, комментируя каждое из них в отдельности. Если родители заинтересованы, то ребенок дома чаще всего тоже выполняет эти упражнения, закрепляя полученный в классе результат.

В процессе чтения мозг человека использует определенные программы, реализует различные способы перекодирования информации. Традиционное чтение имеет ряд недостатков – это отсутствие внимания, отсутствие гибкой программы чтения, т. е. когда все тексты читаются одинаково медленно. Возвратные движения глаз к уже прочитанному и, конечно, мешает формированию беглого осознанного чтению артикуляция.

Не менее важны и тренировка памяти, внимания, понимание читаемых текстов и их последующее запоминание.

Можно выделить пять основных недостатков традиционных методов чтения.

1. Регрессия. Это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Этот недостаток – самый распространенный. Однако есть возвраты, которые можно считать обоснованными. Они возникают при появлении новых мыслей. Некоторые исследователи называют их, в отличие от регрессий, реципациями. Основная цель реципаций – более глубокое осмысление уже однажды прочитанного текста. Методика рекомендует повторное чтение только по окончании чтения всего текста;

2. Артикуляция. Это произвольное движение губ, языка, элементов гортани при чтении текста про себя. Движения органов речи при чтении про себя затормаживаются лишь внешне, на самом же деле они находятся в постоянном скрытом движении. Интенсивность этих микродвижений зависит, прежде всего, от уровня развития навыка чтения и сложности текста. Чем менее развит навык чтения про себя (у детей) и чем сложнее текст, тем ярче выражена артикуляция;

3. Малое поле зрения. Под полем зрения понимается участок текста, четко воспринимаемый глазами при одной фиксации взгляда. При традиционном чтении, когда воспринимаются 2-3 слова, поле зрения очень мало. Вследствие этого глаза делают много лишних скачков и фиксаций (остановок). Такой прием можно назвать дроблением взгляда. Чем шире поле зрения, тем больше информации воспринимается при каждой остановке глаз, тем меньше остановок, а в итоге чтение становится эффективнее. Быстро читающий за одну фиксацию взгляда успевает воспринять не 2-3 слова, а всю строку, предложение, иногда и весь абзац. Чтение текста целыми фразами более эффективно не только с точки зрения скорости: оно способствует и более глубокому пониманию прочитанного;

4. Отсутствие внимания (избирательной направленности сознания при выполнении определенной работы). Быстрое чтение требует повышенного внимания. У медленно читающего внимание часто переключается на посторонние мысли и предметы, и интерес к тексту снижается, поэтому большие фрагменты читаются механически и смысл прочитанного не доходит до сознания. Такой читатель, заметив, что думает о посторонних вещах, часто бывает вынужден перечитывать отрывок заново. Человек, читающий быстро, способен управлять своим вниманием.

Методическое обоснование практики

В нашей работе мы опираемся на опыт работы методистов **И.Т. Федоренко** и **И.Г. Пальченко**, которые разработали целую систему совершенствования техники чтения. Ученые пришли к выводу, что скорость чтения существенно влияет на качество запоминания материала: чем она выше, тем легче восприятие прочитанного. Впечатления от отдельных слов интегрируются, поэтому лучше осознаются смысловые связи между ними. При медленном чтении ребята теряют начало фразы, не дочитав ее до конца.

Объем домашних заданий в среднем звене растет. Зачастую обучающиеся, читая со скоростью 80 слов в минуту, тратят очень много времени на сам процесс чтения текстов. А поскольку низкая скорость чтения мешает восприятию, то им приходится читать дважды, трижды. Вот почему

выполнение домашнего задания превращается в каторгу, от которой ученики себя самовольно освобождают.

И.Т. Федоренко и И.Г Пальченко всесторонне исследовали процессы, которые сопровождают чтение, установив, что их скорость зависит от объема слуховых и зрительных восприятий ребенка. Объем слуховых восприятий – это количество слов, запоминаемых школьником с одного прочтения вслух. Объем зрительных восприятий – понятие более сложное. Известно, что глаза двигаются по строке во время чтения не плавно, а скачкообразно. Текст воспринимается в момент остановки взгляда – происходит фиксация букв, слов, предложений, а иногда и целого абзаца – это зависит от угла зрения. Чем чаще фиксации, тем уже угол зрения, тем меньше воспринимаемый объем текста. Скорость чтения зависит и от количества регрессий, т. е. обратного движения глаз для уточнения прочитанного: чем их больше, тем ниже темп. У школьников нужно выработать навык антиципации, т.е. умения одновременно с чтением вслух одного слова на основе усвоенного содержания по началу, по контурам угадать два-три последующих.

Исследования показали, что развитию навыков чтения способствуют, прежде всего, письменные упражнения: слуховые и зрительные диктанты. В подобранных текстах диктантов каждое предложение на одну букву больше предыдущего. Для их выполнения заводится специальная тетрадь по технике чтения, что дает возможность учителю постоянно контролировать рост объема слуховых и зрительных восприятий ученика.

Пополнению активного словарного запаса учеников, лучшему запоминанию и заучиванию учебного материала способствует использование текстов из различных учебников.

Из рекомендованных им методических приемов, следует упомянуть скороговорки. У многих детей в 5-6-х классах артикуляционный аппарат не развит, их речь тиха и не выразительна, поэтому полезно как можно чаще обращаться к скороговоркам.

Несомненно, методика техники чтения уникальна по своей значимости. Только мало кто работает по ней. Ведь это нетрадиционные методы обучения. Конечно, ее нужно скорректировать для работы в школе, на уроках. И это задача учителя.

Во многих источниках можно прочитать буквально следующее: формирование у детей навыка чтения – одна из самых актуальных задач в начальной школе. Это правда. Однако нигде нет упоминания о психологическом аспекте проблемы, о том, что навык чтения не должен развиваться спонтанно, его формированием необходимо управлять. И начинать нужно с развивающих упражнений, именно они помогут ребенку не просто научиться бегло читать, но и пристраститься к чтению, найти своего любимого писателя, свою любимую книгу, а ведь это в итоге формирование

Каждое занятие представляет собой тренинг по формированию и развитию навыка быстрого смыслового чтения. Задача учителя - объяснить ученикам технику выполнения упражнений и своевременно проводить коррекцию. С каждым занятием темп выполнения упражнений увеличивается.

Необходимо ежемесячно проводить проверку результатов техники чтения. Это хороший стимул для учеников. Увлекаясь самим процессом работы, они стремятся с каждым разом читать как можно больше слов. И можно говорить о том, что дети уже осознанно стремятся к продуктивному чтению.

Ниже представлена система упражнений, необходимых на каждом уроке.

Упражнение 1

Проговаривание 10-15 скороговорок с очень быстрым простукиванием карандашом. Инструкция: придерживать голову левой рукой, карандаш держать в правой руке, стучать быстрее, чем проговаривать, правая рука не лежит на парте, а находится в свободном пространстве. Четко проговаривать каждое слово.

Упражнение 2

Чтение с ускорением. Текст из 10 - 15 предложений лежит на парте

Инструкция: прочитать 3 раза с простукиванием (см. упр.1), увеличивая с каждым разом темп. Необходимо, чтобы четко выговаривать слова и не останавливать простукивание ни на секунду. Очень важно, чтобы вся правая рука работала и не лежала на парте. Задача учителя: формирование навыков.

Упражнение 3

Чтение таблицы Шульте

Инструкция: рука не лежит на парте, нужно карандашом указывать и называть цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.). Делать это следует с каждым разом все быстрее.

Упражнение 4

Работа со зрительными диктантами

Описание: ребенок четко проговаривает первую строку, затем - вторую, потом снова первую и вторую и присоединяет третью, снова повторяет первую, вторую, третью и присоединяет четвертую и так до конца зрительного диктанта. Затем закрывает глаза и старается повторить весь диктант, начиная с первой строки. Он может делать паузы, вспоминая, – это на начальном этапе нормально; главное, чтобы он строки воспроизводил в том порядке, в котором предложения написаны и по горизонтали и по вертикали.

Упражнение 5

Слуховой диктант

Описание: дети закрывают глаза и слушают учителя. Педагог читает первую строку и делает паузу. Дети про себя повторяют. Затем учитель читает вторую строку и делает паузу, ребята должны повторить про себя первую и вторую строки и т.д. (принцип работы такой же, как и в зрительном диктанте), затем дети открывают глаза и стараются записать диктант в той последовательности, в которой он был продиктован. После окончания работы учитель вызывает несколько человек для проверки написанного.

Упражнение 6

Первое и последнее слово в строке

Описание: в слабо успевающем классе это упражнение проводится следующим образом: первая и последняя буква в строке.левой рукой дети

придерживают голову, чтобы не двигалась, работают только глаза, а правой, в которой карандаш, начинают выхватывать в тексте только первое и последнее слово в строке (первую и последнюю букву в строке). Когда текст закончится, ученик выхватывает карандашом последнее и первое слово в этом же тексте. Задача учителя: наблюдать, чтобы не было поворотов головы, а работали только глаза. С каждым разом упражнение нужно делать все быстрее.

Упражнение 7

«Вертикальное чтение»

Инструкция: в первой строке текста выбрать слово, а в нем букву, поставить рядом с этой буквой карандаш, вести его вниз, называя вслух буквы и не останавливая карандаш (делать это необходимо как можно быстрее), а затем возвратиться к первоначальной букве. Задача учителя: проследить, чтобы не было остановок и чтобы ученик вернулся к той букве, с которой начал. Отработать не менее трех букв.

Эти упражнения рассчитаны на 45 минут, если их правильно выполнять. Основная задача учителя проследить за проговариванием, за движением руки, приучить ребенка не шевелить головой, придерживая ее левой рукой при работе с буквами и строчками. Учитель во время урока контролирует каждого ученика, как тот выполняет упражнение, при необходимости подсказывает; например, берет руку ученика и показывает, с какой скоростью нужно стучать. Напоминает: «Держи голову, работай только глазами, четко выговаривай слова». И самое главное учитель следит за тем, чтобы с каждым разом все упражнения выполнялись быстрее, чем на предыдущих уроках.

Уже в конце года даже слабые дети начинают читать больше ста слов в минуту, а у более сильных - скорость чтения доходит до ста пятидесяти слов в минуту и более; значит, ученик способен лучше усваивать материал по всем предметам.

Ресурсное обеспечение реализации практики

Раздаточный материал с упражнениями.

Опыт применения

Данная образовательная практика применялась автором статьи в 6-м кадетском классе во внеурочной деятельности (2 часа в неделю), а также на уроках русского языка и литературы в связи обнаружившимися трудностями при чтении текстов у некоторых обучающихся.

Полученные результаты реализации практики

В качестве контрольных показателей выбраны были следующие:

- техника чтения,
- успеваемость на начало и конец года по всем предметам,
- участие в олимпиадах и конкурсах.

По всем показателям наблюдается улучшение результатов.

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

Данная практика на сегодняшний день реализуется в МАОУ ООШ№ 13 г. Челябинск. Тиражирование практики осуществлялось через проведение мастер-классов для учителей начальной и средней школы.

Использование отдельных упражнений из данного курса возможно не только на уроках литературы и русского языка, но и на других предметах, ведь быстрое осознанное чтение помогает ребенку ориентироваться в информационном потоке, выделять значимое, запоминать большие объемы информации, осваивать программу по любому предмету с интересом.