

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОАУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр методического сопровождения муниципальных систем образования

**Аналитический отчет по результатам региональной
диагностики для определения уровня
сформированности профессиональных компетенций
учителей общеобразовательных организаций
Свердловской области**

Екатеринбург

2022

Утверждено на заседании НМС ГАОУ ДПО СО «ИРО», Протокол № 7 от
20.06.2022

Содержание

Введение	4
Общая характеристика диагностической работы.....	8
Результаты диагностики учителей биологии	15
Результаты диагностики учителей истории	24
Результаты диагностики учителей математики	33
Результаты диагностики учителей начальных классов.....	41
Результаты диагностики учителей обществознания	52
Результаты диагностики учителей русского языка	60
Результаты диагностики учителей физики.....	68
Результаты диагностики учителей химии	76
Заключение. Общие выводы.....	87
Приложение. Выборка участников региональной диагностики в 2022 году.....	91

Введение

В соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» была проведена региональная диагностика для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее – Региональная диагностика) в срок с 16.05 2022 по 10.06.2022 года.

Исследование по выявлению уровня владения профессиональными компетенциями учителями и определения профессиональных дефицитов как важного этапа сопровождения профессионального развития педагогов соответствует цели и задачам внедрения Региональной модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров.

В Свердловской области при проведении региональной диагностики, проведенной в 2021 году в рамках мероприятий по совершенствованию региональной системы оценки качества образования по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», были апробированы комплекты контрольно-измерительных материалов региональной диагностики, разработанные авторитетными рабочими группами, сформированными на основе взаимодействия учителей, профессорско-преподавательского состава Уральского государственного педагогического университета и ГАОУ ДПО СО «ИРО», для их использования в режиме онлайн в автоматизированной системе.

По результатам региональной диагностики 2021 года, в которой приняли участие 8015 учителей, в 2022 году проведена коррекция материалов комплектов контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) специалистами из числа профессорско-преподавательского состава ГАОУ ДПО СО «ИРО» с привлечением представителей региональных методических объединений учителей.

Организация региональной диагностики не связана с процедурами аттестации, не имеет под собой социально-трудовых последствий и проходит на добровольной основе. Результаты выполненной диагностической работы открыты индивидуально в личном кабинете педагога. Получив результаты, педагог- участник региональной диагностики может обратиться с ними в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), чтобы совместно с тьюторами ЦНППМ разработать свой индивидуальный образовательный маршрут. Необходимо отметить при этом, что каждый педагогический работник (учитель) может самостоятельно заявиться на прохождение диагностики в течение года вне организованной массовой процедуры региональной диагностики. Разработанные КИМы могут использоваться как площадкой ЦНППМ, так и площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО», поскольку прохождение диагностики организовано через личные кабинеты педагогов.

Кроме обращения за разработкой индивидуального образовательного маршрута совместно с тьютором на площадке ЦНППМ, индивидуальные результаты региональной диагностики педагог также может представить в своей организации, методическом объединении, муниципальной методической службе, чтобы, учитывая ее результаты, спланировать или скорректировать маршрут своего профессионального развития.

Обобщенные результаты региональной диагностики в разрезе учебных предметов являются основанием для выводов о типичных профессиональных затруднениях учителей – предметников, а также учителей начальных классов. В сопоставлении с другими результатами образовательной деятельности, имеющимися у участников региональной системы научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров, эти результаты могут стать основой для проектирования новых дополнительных профессиональных программ педагогической направленности, программ методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровнях муниципального образования или образовательной организации. Также обобщенные выводы могут стать основанием для планирования деятельности методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

Поскольку массовое организованное проведение региональной диагностики связано с необходимостью формирования актуального поля деятельности участников региональной системы научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров, в 2022 году рабочей группой по развитию региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников было принято решение об организации региональной диагностики на основе выборочной совокупности мониторинга, которое проведено Отделом исследований состояния системы образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2 этапа:

- 1) определение объема выборочной совокупности;
- 2) формирование выборочной совокупности с использованием определенных методов отбора единиц анализа.

1. Определение объема выборочной совокупности

Объем выборочной совокупности рассчитан с учетом целей и задач мониторинга, объема и структуры генеральной совокупности.

Генеральная совокупность учителей Свердловской области определена в соответствии с данными формы федерального статистического наблюдения № ОО-1¹. В соответствии с данной формой в 2021/2022 учебном году численность учителей Свердловской области составила 30 922 человека.

¹ Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2021/22 учебного года, размещенные на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/4ffd0f26c72d69ad2716e7b024af7eeb/>

В структуре генеральной совокупности были выделены 4 кластера, определенные по итогам проведения мониторинга в 2021 году:

кластер 1 – учителя, работающие в общеобразовательных организациях, расположенных на территории городских муниципальных образований, в которых созданы муниципальные методические службы;

кластер 2 – учителя, работающие в общеобразовательных организациях, расположенных на территории городских муниципальных образований, в которых отсутствуют муниципальные методические службы;

кластер 3 – учителя, работающие в общеобразовательных организациях, расположенных на территории сельских муниципальных образований, в которых созданы муниципальные методические службы;

кластер 4 – учителя, работающие в общеобразовательных организациях, расположенных на территории сельских муниципальных образований, в которых отсутствуют муниципальные методические службы.

В рамках 4 кластеров были сформированы группы по 21 предмету.

Статистические формулы, принятые для расчета выборки, позволяют определить объем выборочной совокупности. При доверительной вероятности 95% и доверительном интервале 2%² объем выборочной совокупности для данной генеральной совокупности составляет 5593 человека.

2. Формирование выборочной совокупности с использованием определенных методов отбора единиц анализа

При формировании выборочной совокупности было принято решение использовать многоступенчатую выборку, при которой отбору единиц наблюдения предшествует отбор более крупных единиц, при этом на каждой ступени единица отбора меняется. Совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе (ступени), становится исходной для отбора на следующем. Использование многоступенчатой выборки обусловлено задачами мониторинга и структурой генеральной совокупности.

На первом этапе формирования выборочной совокупности осуществлялся отбор муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее – муниципальное образование). На этом этапе отбора использовалась сплошная выборка. Необходимость сплошного отбора муниципальных образований обусловлена задачами мониторинга, а также потребностью в представленности в выборочной совокупности 4 кластеров, сформированных на основании проведения мониторинга в 2021 году.

На втором этапе формирования выборочной совокупности определено число педагогических работников, которые должны будут принять участие в мониторинге от каждого муниципального образования. На этом этапе отбора использовалась квотная выборка. Для каждого муниципального образования была определена квота, которая рассчитывалась на основе данных статистики пропорционально представленности педагогических работников каждого из муниципалитетов в генеральной совокупности.

² Используемые значения обеспечивают высокую точность и низкую погрешность выборки.

Далее на уровне муниципалитета предполагается целевой отбор конкретных педагогических работников. Целевой отбор осуществляется исходя из следующих характеристик квот: преподаваемый предмет и опыт работы более 3-х лет.

Таким образом, разработанная структура сформированной выборочной совокупности отражает структуру генеральной совокупности, что позволяет экстраполировать полученные данные результатов региональной диагностики на ситуацию в целом по области.

Также использование сформированной выборочной совокупности позволяет сделать выводы о динамике уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области в сравнении с данными 2021 года.

Выводы и рекомендации по итогам проведения мониторинга могут быть использованы для работы с педагогическими работниками области, независимо от того, принимали ли они участие в мониторинге.

Таким образом, проведение региональной диагностики и анализа ее результатов были направлены на решение следующей проблемы:

Проблема – потребность в данных, характеризующих уровень сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области с целью выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, а также корректировки системы адресного научно-методического сопровождения профессионального развития учителей на этапе внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Объект – профессиональное развитие учителей общеобразовательных организаций, расположенные на территории Свердловской области, осуществляющие преподавание по предметам математика, русский язык, литература, биология, физика, химия, история, обществознание, начальные классы, иностранный язык (английский, французский, немецкий), информатика, география, физическая культура, ОБЖ, МХК, ОРКСЭ, ИЗО, черчение, музыка.

Предмет – владение учителями основными группами профессиональных компетенций для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.

Цель проведения региональной диагностики – выявление уровня владения профессиональными компетенциями, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.

В рамках аналитического отчета предполагается решить следующие задачи:

1. Определить уровни владения профессиональными компетенциями учителей по группам профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

2. Выявить зону наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики в части владения группами компетенций предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

3. Выявить наиболее типичные затруднения учителей по группам компетенций предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

4. Определить актуальные зоны профессионального развития учителей.

Общая характеристика диагностической работы

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМы) для проведения региональной диагностики разработаны с учетом возможности выявления основных групп профессиональных компетенций учителей-предметников и учителей начальных классов, которые определены на основе профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные).

Диагностика профессиональных дефицитов педагога заключается в прохождении тестирования, которое включает в себя 25 заданий, направленных на выявление уровня владения компетенциями: предметными (10 заданий), методическими (7 заданий), психолого-педагогическими (5 заданий), коммуникативными (3 задания).

КИМы содержат спецификации и кодификаторы.

В Спецификации диагностической работы указаны:

– Назначение диагностической работы, которое отражается в выполнении заданий, позволяющих выявить уровни предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей, обеспечивающих достижение комплекса образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и/или среднего общего образования по предметам в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Спецификация работы заключается в соотношении конкретных заданий работы с конкретными проверяемыми знаниями/умениями. В спецификации указаны балльные значения результата выполнения каждого задания.

Спецификация заданий указана в виде таблиц по каждой группе компетенций:

Предметные компетенции

Проверяемые знания/умения	№ задания	Максимальное кол-во баллов по 100 балльной шкале
<i>Например</i>		
Знание... (формулировка дидактических единиц содержания) Умение ... (формулировка действия для выполнения учителем)	№	Балл в цифровом значении
.....

Методические компетенции

Проверяемые знания/умения	Номер задания	Максимальное количество баллов по 100 балльной шкале
<i>Например</i>		
- знание базовых элементов общей методики	11	4

обучения... - определение последовательности этапов работы с элементами содержания...		
- владение методикой экспертной проверки ответов учащихся... - умение определять причины ошибок учащихся....	17	6 ...

Психолого-педагогические компетенции

Проверяемые знания/умения	Номер задания	Максимальное количество баллов по 100 балльной шкале
	18	2
	19	4
	20	4
	21	4
	22	6

Коммуникативные компетенции

Проверяемые знания/умения	Номер задания	Максимальное количество баллов по 100 балльной шкале
	23	2
	24	4
	25	6

КИМы включают в себя кодификаторы элементов содержания и требований к уровню профессиональных компетенций учителей по предмету

Кодификатор элементов профессиональных компетенций учителей по предмету (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание оценочных материалов, направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогов на этапе входного оценивания профессиональных компетенций. Он составлен на основе документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя по предмету:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

В кодификаторе учтен компетентностный аспект содержания «Профессионального стандарта Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению Педагогическое образование.

В структуре кодификаторов представлены разделы:

1) Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при определении уровней владения профессиональными компетенциями учителей

В первом столбце кодификатора указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента предметного содержания.

Проверяемые элементы содержания	
Предметные компетенции	
1	<i>Дидактические единицы предметной области (разделы для изучения в рамках предмета)....</i>
1.1	<i>Дидактические единицы в рамках раздела...</i>
1.2
2
2.1
2.2
2.3
2.4
Методические компетенции	
1	<i>Основы методики преподавания ...предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i> ...
1.1	...
2.	<i>Методика преподавания предмета</i> ...
2.1.	<i>Например, Методика изучения основных понятий школьного курса биологии</i>

2) Раздел 2. Перечень требований к уровню владения профессиональными компетенциями для учителей по предмету

Перечень требований к уровню владения профессиональными компетенциями для учителей по предмету, составлен с учетом сформулированных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования целей изучения предмета, и планируемых результатов освоения учебного предмета (метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета), а также компетентностного аспекта содержания «Профессионального стандарта Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению Педагогическое образование (профиль «Предмет»).

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – описание требований к уровню владения профессиональными компетенциями учителями по предмету

Код требований	Описание требований
1	Предметная подготовка знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке
1.1.
1.2.
1.3.
1.4.
1.5.
1.6.
1.7	...

В КИМах указана Шкала оценивания:

Общая трудоемкость теста составляет 100 баллов, в том числе

- трудоемкость заданий, для выявления уровня сформированности *предметных компетенций*, составляет 0 – 30 баллов;

- трудоемкость заданий, для выявления уровня сформированности *методических компетенций*, составляет 0 – 38 баллов;

- трудоемкость заданий, для выявления уровня сформированности *психолого-педагогических компетенций*, составляет 0 – 20 баллов;

- трудоемкость заданий, для выявления уровня сформированности *коммуникативных компетенций*, составляет 0 – 12 баллов.

В КИМах указаны уровневые значения в соответствии с полученными результатами в баллах:

Оценка по компетенциям	Оценка в сырых баллах		
	недостаточный	базовый	повышенный
предметные (30 баллов)	0-14	15-24	26-30
методические (38 баллов)	0-18	19-31	32-38
психолого-педагогические (20 баллов)	0-9	10-16	17-20
коммуникативные (12 баллов)	0-5	6-10	11-12

Также в КИМах даны «ключи» верных ответов и распределения баллов за каждый ответ:

Номер задания	Задание	Критерии учета верного ответа	Максимальное количество баллов по 100 балльной шкале
	<i>Предметные компетенции</i>		
1	Задание с кратким ответом (выбор 1 ответа из 4)	За правильный ответ – 2 балла, неправильный – 0	2
2	Задание на множественный выбор (выбор 2 ответов из 5)	За правильный ответ – 2 балла, ответ с одной ошибкой – 1 балл, неправильный – 0	2
3. и т.д.		

Разделы блоков заданий для оценки психолого-педагогических компетенций и коммуникативных компетенций в КИМах для учителей всех учебных предметов идентичны:

1. Характеристика блока «Оценка психолого-педагогических компетенций»

Перечень компетенций, проверяемых при проведении оценки психолого-педагогических компетенций учителей по всем учебным предметам следующий:

- Способность осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы

- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ

– Способность создавать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ

– Способность определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

– Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах

Перечень знаний, проверяемых при проведении оценки психолого-педагогических компетенций учителей по всем учебным предметам:

– Знание форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы.

– Знание организации контроля и оценки в рамках общеобразовательных программ

– Знание содержания понятия коррекция и способы ее осуществления на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам

– Знание классификации универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС общего образования;

– Знание современных технологий формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ

– Знание типологии и характеристик групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ

– Знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам

Перечень умений, проверяемых при проведении оценки психолого-педагогических компетенций учителей по всем учебным предметам:

– применять формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы.

– применять оценочные процедуры, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе контроля результатов образования обучающихся в рамках общеобразовательных программ

– отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам

– применять технологии формирования универсальных учебных действий

у обучающихся в рамках основных образовательных программ

– определять коррекционные условия в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся

– учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам.

2. Характеристика блока «Оценка коммуникативных компетенций»

Перечень компетенций, проверяемых при проведении оценки коммуникативных компетенций учителей по всем учебным предметам, следующий:

– Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях;

– Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Перечень знаний, умений и навыков, проверяемых при проведении оценки коммуникативных компетенций учителей по всем учебным предметам:

– *Знать* стили педагогического общения, их характеристики, достоинства и недостатки; типологию конфликтов;

– *Уметь* применять знания о стилях педагогического общения в процессе взаимодействия и решения конфликтных ситуаций с обучающимися на уроке;

– *Владеть* способами конструктивного взаимодействия с обучающимися на уроке

– *Знать* сущностные и содержательные характеристики различных форм и методов воспитательной работы;

– *Уметь* дифференцировать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;

– *Владеть* различными формами и методами воспитательной деятельности в процессе взаимодействия с обучающимися на уроке

– *Знать* характеристики методов воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке

– *Уметь* использовать разнообразные методы воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке

– *Владеть* такими методами воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке, как поощрение, наказание, убеждение, внушение, требование, принуждение, оценка.

Результаты диагностики учителей биологии

Количество педагогических работников – учителей по предмету БИОЛОГИЯ – участников региональной диагностики составило 102 человека.

Результаты региональной диагностики по предметным компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий составило – 83 %,
самое низкое значение индивидуального выполнения заданий всех заданий составило 30 %, самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее стабильные и высокие результаты (задания, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников) - задания на выявление следующих знаний и умений

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знание биологических терминов и понятий	99
Умение дополнять схемы	99
Умение анализировать текст естественнонаучного содержания.	96
Знание биологических терминов и понятий.	96
Знание содержания разделов: «Клетка как биологическая система. - Система и многообразие органического мира. - Организм человека и его здоровье. - Эволюция живой природы».	96
Знание содержания учебного предмета биологии на уровне школьной программы. Раздел 6 «Эволюция живой природы»	88
Знание содержания учебного предмета биологии на уровне школьной программы. Раздел 5 «Организм человека и его здоровье»;	88
Умение устанавливать соответствие; умение устанавливать последовательность	88
Знание содержания учебного предмета биологии на уровне школьной программы. Раздел 2 «Клетка как биологическая система»	87
Умение решать элементарные биологические задачи	87
Знание содержания учебного предмета биологии на	85

уровне школьной программы. Раздел 1 «Биология как наука. Методы научного познания».	
Умение осуществлять множественный выбор	85
Знание содержания учебного предмета биологии на уровне школьной программы. Раздел 4. «Система и многообразие органического мира»	85
Умение решать задачи по цитологии и генетике на применение знаний в новой ситуации	80

Средний (базовый) уровень владения предметными компетенциями в части знаний и умений проявлен в выполнении заданий, направленных на оценку следующих знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знание содержания учебного предмета биологии на уровне школьной программы. Раздел 3 «Организм как биологическая система»	60
Знание содержания учебного предмета биологии на уровне школьной программы. Раздел 7 «Экосистемы и присущие им закономерности»	60
Умение работать с текстом	60
Умение осуществлять множественный выбор	60

При этом при выполнении заданий не показано среднее значение в выполнении заданий ниже 58 %.

Общее распределение участников по уровням владения предметными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения предметными компетенциями - 2,9 %

базовый уровень владения предметными компетенциями - 42,2 %

повышенный уровень владения предметными компетенциями 54,9 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о повышенном и базовом уровнях владения предметными компетенциями.

Результаты региональной диагностики по методическим компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий составило 53 %,

самое низкое значение – 11 %,

самое высокое значение – 74 %;

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (задания, выполнение которых не

составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знание фактов и их формулировок в курсе биологии	89
Владение элементами частной методики обучения биологии	89

При этом выявлены дефициты, пробелы во владении следующими компетенциями, знаниями, умениями:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знание основ частных методик обучения биологии	70
Знание фактов, составляющих основу того или иного утверждения или его доказательства	70
Знание содержания и структуры научной области биологии	70
Владение методикой экспертной проверки ответов учащихся	65
Умение определять причины ошибок учащихся	65
Знание базовых элементов общей методики обучения биологии	60
Определение последовательности этапов работы с элементами содержания	60
Знание приемов работы с элементами содержания в курсе биологии (понятиями и их определениями, задачами)	60
Знание приемов работы с элементами содержания в курсе биологии (понятиями и их определениями, задачами)	46
Знание способов решения задач, умение выбирать задачи, решаемые определенным способом	46
Знание типологий задач и их структуры	46
Знание базовых элементов общей методики обучения биологии	15
Определение последовательности этапов работы с	15

элементами содержания	
Знание способов решения задач, умение выбирать задачи, решаемые определенным способом,	8
Знание содержания и структуры научной области биологии	8
Знание типологий задач и их структуры	8
Знание различных методов решения задач и их особенности	8
Знание методов решения задач	8

Общее распределение участников по уровням владения методическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями - 39,2 %

базовый уровень владения компетенциями - 60,8%

повышенный уровень владения компетенциями - 0 %.

Таким образом, по результатам диагностики выявлены базовый и недостаточный уровни владения методическими компетенциями, особенно в части методики решения задач и организации учебной работы с применением решения задач.

Результаты региональной диагностики по психолого-педагогическим компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – 44 %,

самое низкое значение – 0 % (отсутствие участников, полностью не выполнивших задания по группе компетенций);

самое высокое значение – 80 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (задания, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	81
Знает общие, специфические закономерности и	81

индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	
Умеет учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	81
Способен осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	76
Знает формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	76
Умеет применять формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	76

При этом при выполнении заданий на выявление владения психолого-педагогическими компетенциями участниками проявлены трудности, особенно в части следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен создавать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	40
Знает классификацию универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС общего образования;	40
Знает современные технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в	40

рамках основных образовательных программ	
Умеет применять технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	40

При этом при выполнении заданий на выявление владения психолого-педагогическими компетенциями участниками проявлены явные типичные трудности и дефициты, особенно в части следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ	10
Знает организацию контроля и оценки в рамках общеобразовательных программ	10
Знает содержание понятия коррекция и способы ее осуществления на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам	10
Умеет применять оценочные процедуры, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе контроля результатов образования обучающихся в рамках общеобразовательных программ	10
Умеет отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам	10
Способен определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ	5

Знает типологию и характеристики групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ	5
Умеет определять коррекционные условия в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся	5

Общее распределение участников по уровням владения психолого-педагогическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями - 54,9 %

базовый уровень владения компетенциями - 45,1%

повышенный уровень владения компетенциями - 0 %.

Таким образом, владение психолого-педагогическими компетенциями проявлено на базовом и недостаточно уровне.

Критичным уровнем владения компетенциями является уровень владения компетенциями по определению и созданию условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Результаты региональной диагностики по коммуникативным компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило -- 60 %,

самое низкое значение – 0 % (отсутствие участников, полностью не выполнивших задания по группе компетенций);

самое высокое значение – 100 %

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	78
Знать стили педагогического общения, их характеристики, достоинства и недостатки; типологию конфликтов	78

Уметь применять знания о стилях педагогического общения в процессе взаимодействия и решения конфликтных ситуаций с обучающимися на уроке	78
Владеть способами конструктивного взаимодействия с обучающимися на уроке	78

На среднем уровне проявлены следующие компетенции, знания и умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	58
Знать характеристики методов воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке	58
Уметь использовать разнообразные методы воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке	58
Владеть такими методами воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке, как поощрение, наказание, убеждение, внушение, требование, принуждение, оценка	58
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях	51
Уметь дифференцировать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности	51
Владеть различными формами и методами воспитательной деятельности в процессе взаимодействия с обучающимися на уроке	51

Общее распределение участников по уровням владения коммуникативными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями - 31,4 %

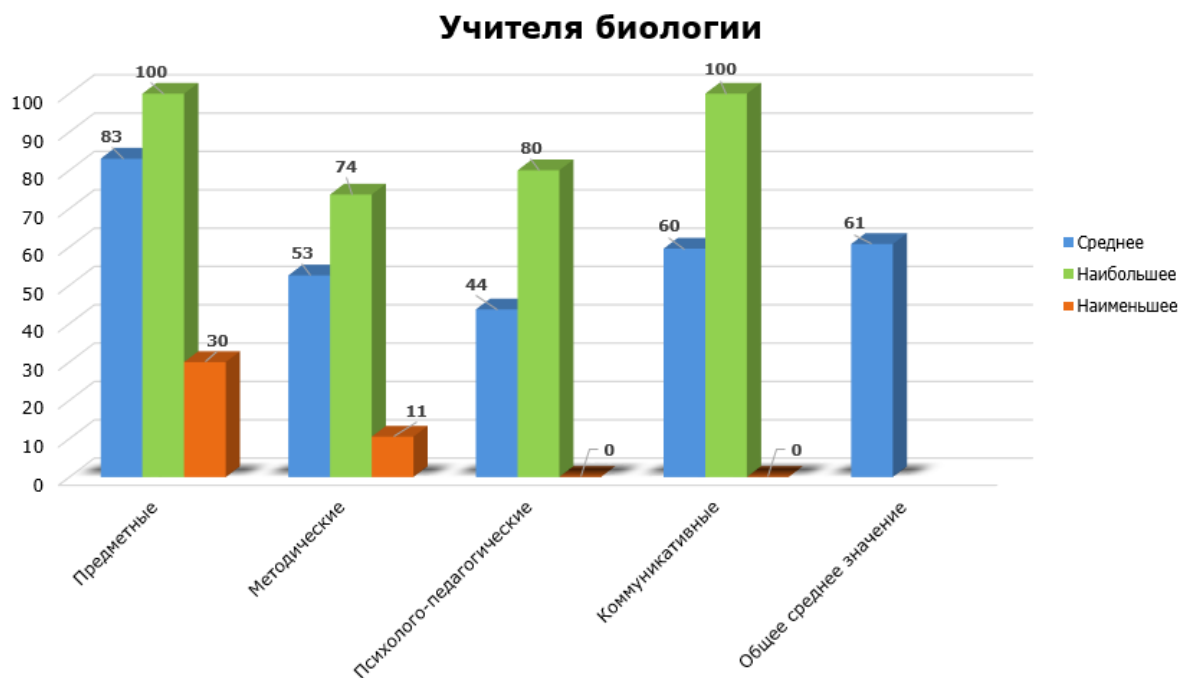
базовый уровень владения компетенциями - 51,0 %

повышенный уровень владения компетенциями - 17,6 %.

Таким образом, владение компетенциями проявлено на базовом и недостаточно уровне.

Средний общий балл выполнения диагностической работы - 61 %.

Ниже базового уровня – 16 чел, 15,7%
 Базовый уровень – 68 чел, 66,7%
 Повышенный уровень – 18 чел, 17,6%
 Высокий уровень – 0 чел, 0%



Общие выводы результатов диагностики учителей биологии:

1. Уровни владения компетенциями распределены неравномерно по группам компетенций. Проявлено наименьшее владение методическими и психолого-педагогическими компетенциями.

2. Зоной наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики являются предметные компетенции в части владения базовым содержанием учебного предмета по основным разделам школьного курса «Биология», владения основными методами и приемами организации изучения учебного материала для достижения предметных результатов, контрольно-оценочной деятельности в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в рамках общеобразовательных программ.

3. Вместе с тем, типичные затруднения учителей связаны с использованием методики решения задач, а также организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью, индивидуализации обучения.

4. Наиболее актуальными зонами профессионального развития учителей биологии являются освоение различных технологий и методов воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности, приемов работы с элементами содержания в курсе биологии (понятиями и их определениями, задачами), выбора и решения задач с учетом типологий задач и их структуры; целесообразного применения последовательности этапов

работы с элементами содержания; формирования метапредметных результатов в части формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ; индивидуализации организации и содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью.

Результаты диагностики учителей истории

Количество педагогических работников – учителей по предмету ИСТОРИЯ – участников региональной диагностики составило 109 человек.

Результаты региональной диагностики по предметным компетенциям:
 среднее значение выполнения всех заданий составило – среднее значение – 75 %,
 самое низкое значение – 23 %,
 самое высокое значение – 100 %

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее стабильные и высокие результаты (задания, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников) - задания на выявление следующих знаний и умений:

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знание раздела «Русь в IX – XIII вв.»	99
Знание событий и деятелей отечественной истории	99
Знание раздела «Россия (СССР) в 1914 – 1945 гг.»	94
Умение анализировать историческую карту	94
Знание раздела «Русь в IX – XIII вв.»	90
Знание раздела «Россия в XIV – XVII вв.»	88
Умение синхронизировать события и деятелей отечественной и всеобщей истории	88
СССР (РФ) в 1945 – 2020 гг.	87
Умение определять хронологическую последовательность событий	87
Знание раздела «Россия в XVIII – начале XX вв.»	80
Умение атрибутировать исторический документ	80
Знание раздела «Россия в XIV – XVII вв.»	80

Проявлены трудности в выполнении заданий (задания выполнены менее

чем 60 % участников:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знание раздела «СССР (РФ) в 1945 – 2020 гг.»	57
Умение соотносить события, явления с визуальными образами	57
Знание раздела «Россия в XVIII – начале XX вв.»	47
Россия (СССР) в 1914 – 1945 гг.	46
Умение устанавливать причинно-следственные связи	46

При этом явные дефициты, пробелы во владении предметными знаниями, умениями выявлены у небольшого количества участников (7,3 %)

Общее распределение участников по уровням владения предметными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения предметными компетенциями - 7,3 %

базовый уровень владения предметными компетенциями - 55,5 %

повышенный уровень владения предметными компетенциями 37,3 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о повышенном и базовом уровнях владения предметными компетенциями.

Результаты региональной диагностики по методическим компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий составило – 77 %,

самое низкое значение – 32 %,

самое высокое значение – 100 %;

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (задания, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Умение осуществлять воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по истории	86

Умение оценивать достижение планируемых предметных образовательных результатов	85
Знание современных образовательных технологий и моделей обучения	78
Понимание сущности метапредметных компетенций и знание способов их формирования и развития	77
Умение выбирать эффективные методические приемы для достижения планируемых образовательных результатов	75

Менее сформированы следующие компетенции, знания и умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Умение подбирать или разрабатывать учебные задания для достижения планируемых образовательных результатов	70
Умение применять дистанционные образовательные технологии в обучении истории	62

Общее распределение участников по уровням владения методическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 2,7 %

базовый уровень владения компетенциями - 60 %

повышенный уровень владения компетенциями - 37,3 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о повышенном и базовом уровнях владения методическими компетенциями. Также обращает на себя внимание факт о сопоставимости результатов по предметным и методическим компетенциям, а также о возможной прямой зависимости владения ими большинством учителей истории.

Результаты региональной диагностики по психолого-педагогическим компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – среднее значение – 45 %,

самое низкое значение – 0 % (отсутствие участников, полностью не выполнивших задания по группе компетенций);

самое высокое значение – 80 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление

следующих компетенций, знаний и умений

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	88
Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	88
Умеет учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	88

Менее сформированы следующие компетенции, знания, умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	70
Знает формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы.	70
Умеет применять формы взаимодействия с родителями	70

(законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	
---	--

При этом при выполнении заданий на выявление владения психолого-педагогическими компетенциями участниками проявлены трудности и дефициты, особенно в части следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен создавать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	44
Знает классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС общего образования	44
Знает современные технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	44
Умеет применять технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	44

При выполнении заданий на выявление владения психолого-педагогическими компетенциями участниками проявлены явные типичные трудности и дефициты, особенно в части следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ	7
Знает типологию и характеристики групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ	7

Умеет определять коррекционные условия в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся	7
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ;	5
Знает организацию контроля и оценки в рамках общеобразовательных программ	5
Знает содержание понятия коррекция и способы ее осуществления на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам	5
Умеет применять оценочные процедуры, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе контроля результатов образования обучающихся в рамках общеобразовательных программ	5
Умеет отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам	5

Общее распределение участников по уровням владения психолого-педагогическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями - 56,4 %

базовый уровень владения компетенциями - 43,6%

повышенный уровень владения компетенциями - 0 %.

Таким образом, владение психолого-педагогическими компетенциями проявлено на базовом и недостаточно уровне.

Критичным уровнем владения компетенциями является уровень владения компетенциями по определению и созданию условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Результаты региональной диагностики по коммуникативным компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило 55 %,

самое низкое значение – 0 % (отсутствие участников, полностью не выполнивших задания по группе компетенций);

самое высокое значение – 100 % .

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знать стили педагогического общения, их характеристики, достоинства и недостатки; типологию конфликтов;	54
Уметь применять знания о стилях педагогического общения в процессе взаимодействия и решения конфликтных ситуаций с обучающимися на уроке;	54
Владеть способами конструктивного взаимодействия с обучающимися на уроке	54
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	54
Знать характеристики методов воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке	54
Уметь использовать разнообразные методы воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке	54
Владеть такими методами воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке, как поощрение, наказание, убеждение, внушение, требование, принуждение, оценка	54
Компетенции в проявлении владения знанием стилей педагогического общения, их характеристик, достоинств и недостатков; типологии конфликтов, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях, знать сущностные и содержательные характеристики различных форм и методов воспитательной работы; Уметь дифференцировать	42

формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности; Владеть различными формами и методами воспитательной деятельности в процессе взаимодействия с обучающимися на уроке	
---	--

Чуть более половины участников (54 %) проявили компетенции, знания, умения:

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- Знать характеристики методов воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке;

- Уметь использовать разнообразные методы воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке;

- Владеть такими методами воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке, как поощрение, наказание, убеждение, внушение, требование, принуждение, оценка.

Наихудшие результаты по этой группе компетенций в проявлении владения знанием стилей педагогического общения, их характеристик, достоинств и недостатков; типологии конфликтов, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях, знать сущностные и содержательные характеристики различных форм и методов воспитательной работы; Уметь дифференцировать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности; Владеть различными формами и методами воспитательной деятельности в процессе взаимодействия с обучающимися на уроке (всего 42 %).

Общее распределение участников по уровням владения коммуникативными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями - 31,4 %

базовый уровень владения компетенциями - 51,0 %

повышенный уровень владения компетенциями - 17,6 %.

Таким образом, владение компетенциями проявлено на базовом и недостаточно уровне.

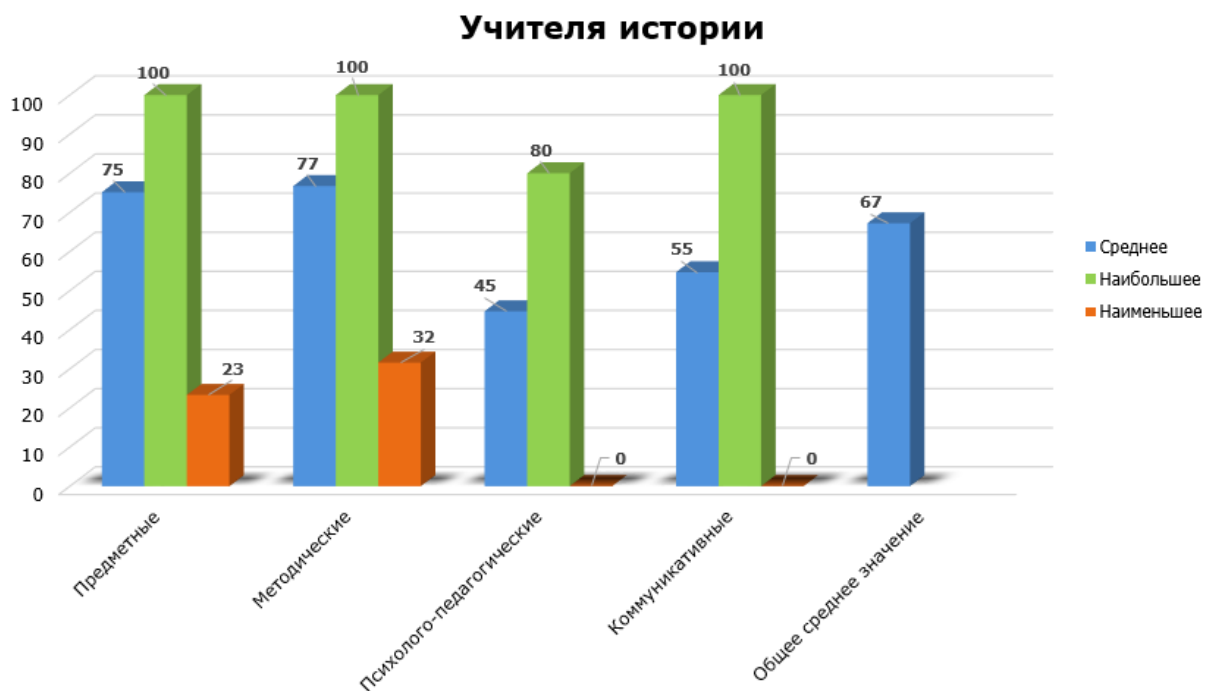
Средний общий балл выполнения диагностической работы - 67 %.

Ниже базового уровня – 5 чел, 4,5%

Базовый уровень – 65 чел, 59,1%

Повышенный уровень – 40 чел, 36,4%

Высокий уровень – 0



Общие выводы результатов диагностики учителей истории:

1. Уровни владения компетенциями распределены неравномерно по группам компетенций. Достаточно высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями.

2. Зоной наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики являются предметные и методические компетенции в части владения содержанием учебного предмета по разделам истории России, компетенции владения умениями синхронизировать события и деятелей отечественной и всеобщей истории, умение определять хронологическую последовательность событий, атрибутировать исторический документ.

В части методических компетенций уверенное владение проявлено умениями осуществлять воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по истории; умениями оценивать достижение планируемых предметных образовательных результатов. Учителя истории проявили достаточно стабильные результаты в части знания современных образовательных технологий и моделей обучения; понимания сущности метапредметных компетенций и знание способов их формирования и развития; умениями выбирать эффективные методические приемы для достижения планируемых образовательных результатов.

3. Вместе с тем, типичные затруднения учителей связаны умениями подбирать или разрабатывать учебные задания для достижения планируемых образовательных результатов, умениями применять дистанционные образовательные технологии в обучении истории.

Недостаточно сформирована группа психолого-педагогических компетенций в части:

- готовности к созданию условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ и владения современными технологиями формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ

Критичен уровень владения компетенциями создания условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ и определения коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, а также умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ; отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам.

4. Наиболее актуальными зонами профессионального развития учителей истории являются освоение различных технологий и методов применения дистанционных образовательных технологий в обучении истории., индивидуализации организации и содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы.

Результаты диагностики учителей математики

Количество педагогических работников – учителей по предмету МАТЕМАТИКА – участников региональной диагностики составило 151 человек.

Результаты региональной диагностики по предметным компетенциям:
среднее значение выполнения всех заданий составило – 35 %,
самое низкое значение – 7 %,
самое высокое значение – 87 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), направленных на оценку следующих знаний и умений) - задания на выявление следующих знаний и умений

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знает терминологию и основы предметной области «математика»	77
Умеет применять математические знания к решению проблем, возникающих в реальной жизни	75,9

Проявлены трудности в части заданий, выявляющих следующие знания и умения (задания выполнены менее чем 50 % участников:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знает типизацию задач школьного курса математики и различные методы их решения (39,5%).	39,5

При этом явные дефициты, пробелы во владении предметными знаниями, умениями выявлены в части следующих знаний и умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знает внутрипредметные и межпредметные связи школьного курса математики	24,5

Общее распределение участников по уровням владения предметными компетенциями следующее:

- недостаточный уровень владения предметными компетенциями - 80,1 %;
- базовый уровень владения предметными компетенциями - 19,2 %;
- повышенный уровень владения предметными компетенциями 0,7 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о значительной доле учителей, владеющих предметными компетенциями на недостаточном уровне, что проявляется в нестабильности выполнения заданий, требующих применять математические знания к решению проблем,

возникающих в реальной жизни в решении задач, знания возможностей и механизмов использования внутрипредметных и межпредметных связей школьного курса математики.

Результаты региональной диагностики по методическим компетенциям:
среднее значение выполнения всех заданий составило – 48 %,
самое низкое значение – 0 %,
самое высокое значение – 89 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие результаты (более 75 %) не выявлены.

Среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 70 % участников), только задания на выявление:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Владения необходимой методической подготовкой для организации образовательной деятельности учащихся в предметной области «математика»	71,6

На недостаточном уровне сформированы средним уровне сформированы умения определять и аргументировать критерии оценивания уровня подготовки обучающегося в области «математика» (15.8 %).

Общее распределение участников по уровням владения методическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 49,0 %;

базовый уровень владения компетенциями - 48,3 %

повышенный уровень владения компетенциями - 2,7 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о значительной доле учителей, имеющих недостаточный уровень владения методическими компетенциями.

Также обращает на себя внимание факт о сопоставимости результатов по предметным и методическим компетенциям, а также о возможной прямой зависимости не владения методическими компетенциями по причине недостаточности сформированности предметных компетенций.

Результаты региональной диагностики по психолого-педагогическим компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – 45

%,

самое низкое значение – 0 %, самое высокое значение – 80 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	83,6
Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	83,6
Умеет учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	83,6
Способен осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	80,8
Знает формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	80,8
Умеет применять формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных,	80,8

воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	
--	--

Менее сформированы следующие компетенции, знания, умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен создавать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	47
Знает классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС общего образования	47
Знает современные технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	47
Умеет применять технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	47

При этом при выполнении заданий на выявление владения психолого-педагогическими компетенциями участниками проявлены явные трудности и дефициты, особенно в части следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ	5,9
Знает типологию и характеристики групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ	5,9
Умеет определять коррекционные условия в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся	5,9

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ	5,3
Знает организацию контроля и оценки в рамках общеобразовательных программ	5,3
Знает содержание понятия коррекция и способы ее осуществления на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программ	5,3
Умеет применять оценочные процедуры, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе контроля результатов образования обучающихся в рамках общеобразовательных программ	5,3
Умеет отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программ	5,3

Общее распределение участников по уровням владения методическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 57,6 %;

базовый уровень владения компетенциями - 42,4 %

повышенный уровень владения компетенциями - 0 %.

Таким образом, владение психолого-педагогическими компетенциями проявлено на базовом и недостаточно уровне.

Критичным уровнем владения компетенциями является уровень владения компетенциями по определению и созданию условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, а также способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, что коррелирует с недостаточным освоением методических компетенций в части для формирования универсальных учебных действий у обучающихся и их оценки.

Результаты региональной диагностики по коммуникативным компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – 53 %,

самое низкое значение – 0 %, самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление

следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях	52,9
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	44

Обращает на себя внимание тот, факт, что менее половины (только 44 %) проявили компетенции управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Общее распределение участников по уровням владения коммуникативными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями - 37,7

базовый уровень владения компетенциями - 49,7 %

повышенный уровень владения компетенциями - 12,6 %.

Таким образом, уровень владение коммуникативными компетенциями значительно выше владения другими группами компетенций.

Средний общий балл выполнения диагностической работы - 44 %.

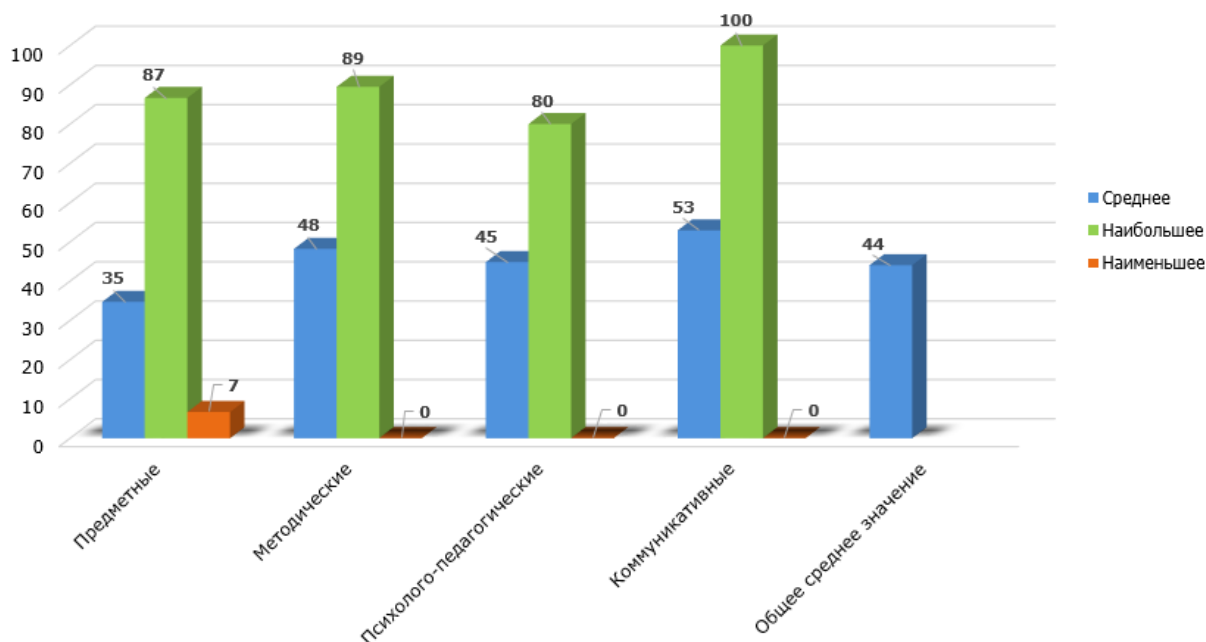
Ниже базового уровня – 98 чел, 64,9%

Базовый уровень – 53 чел, 35,1%

Повышенный уровень – 0

Высокий уровень – 0

Учителя математики



Общие выводы результатов диагностики учителей математики:

1. Уровни владения компетенциями неравномерны по группам компетенций. Достаточно высокий уровень владения коммуникативными компетенциями в сравнении с другими компетенциями, что может стать основой развития методических и компетенций, поскольку процесс педагогического общения выявлен как достаточный для развития взаимодействия с обучающимися.

2. Зоной наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики являются коммуникативные компетенции в части организации общения с детьми и реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы на занятиях.

В части методических компетенций проявлено уверенное владение необходимой методической подготовкой для организации образовательной деятельности учащихся в предметной области «математика».

3. Вместе с тем, типичные затруднения учителей связаны со знанием типизации задач школьного курса математики и различных методов их решения, знания и использования внутрипредметных и межпредметных связей школьного курса математики.

Недостаточно сформирована группа психолого-педагогических компетенций в части:

- готовности к созданию условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ и владения современными технологиями формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ

Критичен уровень владения компетенциями создания условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ и определения коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, а также умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ; отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам.

4. Наиболее актуальными зонами профессионального развития учителей математики являются совершенствование предметных компетенций в области решения задач, освоения потенциала межпредметных связей предмета «математика», освоение различных методов формирования универсальных учебных действий у обучающихся, индивидуализации организации и содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью, создания коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в рамках общеобразовательных программ.

Результаты диагностики учителей начальных классов

Количество педагогических работников – учителей начальных классов – участников региональной диагностики составило 253 человека.

Результаты региональной диагностики по предметным компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий составило – 49 %,

самое низкое значение – 0 %,

самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 85 % участников), направленных на оценку следующих знаний и умений) - задания на выявление компетенции осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания математики на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части знания терминологии и основ предметной области «математика» (85, 3%).

На стабильном среднем уровне проявлены следующие компетенции, знания и умения

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способность осуществлять педагогическую деятельность в области обучения литературному чтению на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части знания литературоведческих основ методики обучения литературному чтению в начальных классах; задач, содержания, способов и средств обучения литературному чтению в начальной школе	66
Способность осуществлять педагогическую деятельность в области обучения литературному чтению на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части знаний типичных затруднений учащихся в овладении читательской деятельностью, их причин и способов преодоления	61,6
Способность осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания математики на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части знания типизации задач школьного курса математики и методов их решения	61
Способность осуществлять педагогическую деятельность в области изучения окружающего мира на уровне начального общего образования на основе естественнонаучных знаний в части знания основных характеристик естественнонаучной картины мира; места и роли человека в природе; умение трансформировать естественнонаучные знания в учебные	
Способность осуществлять педагогическую деятельность в области изучения окружающего мира на уровне начального общего образования на основе естественнонаучных знаний в части знания основных характеристик естественнонаучной картины мира; места и роли человека в природе; умение трансформировать естественнонаучные знания в учебные	58,1
Способность осуществлять педагогическую деятельность в области изучения окружающего мира на уровне начального общего образования на основе	50,9

естественнонаучных знаний в части знания экологических закономерностей, уровней организации и разнообразия сообществ живых организмов; особенностей взаимодействия организмов в сообществах	
---	--

Проявлены трудности в части заданий, выявляющих следующие компетенции, знания и умения (задания выполнены менее чем 50 % участников, и чуть более 30 %):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способность осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части знания о системе русского языка, ее реализации в речи; умение классифицировать языковые и речевые явления	48
Способность осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части знания норм русского литературного языка; умение оценивать соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм русского языка в речи	41
Способность осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания математики на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части умений применять математические знания к решению проблем, возникающих в реальной жизни	35,5

При этом явные дефициты продемонстрированы в части следующих компетенций, знаний, умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Владение предметными знаниями, умениями выявлены в части следующих компетенции осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания	15

русского языка на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части знаний о системе русского языка и ее подсистемах; умений характеризовать языковые единицы разных уровней языковой системы	
---	--

Общее распределение участников по уровням владения предметными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения предметными компетенциями – 53,4
 базовый уровень владения предметными компетенциями - 43,1 %;
 повышенный уровень владения предметными компетенциями 3,6 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о значительной доле учителей, владеющих предметными компетенциями на недостаточном уровне. Явными дефицитами являются знания и умения осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка в силу пробелов в знаниях о системе русского языка и ее подсистемах; умений характеризовать языковые единицы разных уровней языковой системы, знаний норм русского литературного языка; умений оценивать соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм русского языка в речи, а также недостаточной готовности осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания математики на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части умений применять математические знания к решению проблем, возникающих в реальной жизни.

Результаты региональной диагностики по методическим компетенциям: среднее значение выполнения всех заданий составило — 56 %, самое низкое значение – 0 %, самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), только задания на выявление:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способности организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по литературному чтению в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	75
Умений планировать и осуществлять процесс	75

литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся	
---	--

На среднем уровне (проявлены от 40 до 60 % участников) сформированы следующие компетенции, знания и умения (в порядке убывания):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	60
Знания о содержании и методах обучения русскому языку в начальной школе; умение осуществлять контроль и оценку предметных образовательных результатов обучающихся	60
Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	58
Знания о способах организации учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение содержания курса русского языка; умение определять содержание и виды деятельности, последовательность работы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке русского языка с учетом требований к планируемым результатам освоения программы	58
Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по математике в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части владения необходимой методической подготовкой для организации образовательной деятельности учащихся в предметной области «математика»	52

Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по изучению окружающего мира в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	51,8
– Знание теоретических основ методики изучения окружающего мира, содержания, методов, форм, способов организации процесса интегрированного изучения материала естественнонаучной направленности в начальной школе	51,8
Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по литературному чтению в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	43
Умение анализировать литературное произведение, определять уровень литературного развития младшего школьника и непосредственного восприятия самостоятельно прочитанного им художественного произведения	43

Критический уровень владения методическими компетенциями не проявлен ни одним участником.

Общее распределение участников по уровням владения методическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 36,0

базовый уровень владения компетенциями – 58,5 %

повышенный уровень владения компетенциями – 5,5 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о значительной доле учителей, имеющих базовый уровень владения компетенциями преподавания в соответствии с основными методиками начального образования.

Менее всего проявлена готовность организовывать обучение литературному чтению.

Результаты региональной диагностики по психолого-педагогическим компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – 43 %,

самое низкое значение – 0 %,

самое высокое значение – 80 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых

не составило труда для более чем 70 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	81,6
Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	81,6
Умеет учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	81,6
Способен осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	72,7
Знает формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	72,7
Умеет применять формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной	72,7

общеобразовательной программы	
-------------------------------	--

Менее сформированы следующие компетенции, знания, умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен создавать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	35,9
Знает классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС общего образования	35,9
Знает современные технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	35,9
Умеет применять технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	35,9

При этом при выполнении заданий на выявление владения психолого-педагогическими компетенциями участниками проявлены явные трудности и дефициты, особенно в части следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ	11
Знает типологию и характеристики групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ	11
Умеет определять коррекционные условия в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся	11
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	7,5

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ	
Знает организацию контроля и оценки в рамках общеобразовательных программ	7,5
Знает содержание понятия коррекция и способы ее осуществления на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам	7,5
Умеет применять оценочные процедуры, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе контроля результатов образования обучающихся в рамках общеобразовательных программ	7,5
Умеет отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам	7,5

Общее распределение участников по уровням владения психолого – педагогическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 60,1

базовый уровень владения компетенциями - 39,9 %

повышенный уровень владения компетенциями - 0 %.

Таким образом, владение психолого-педагогическими компетенциями проявлено на базовом и недостаточно уровне.

Критичным уровнем владения компетенциями является уровень владения компетенциями по определению и созданию условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, а также способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, что коррелирует с недостаточным освоением методических компетенций в части для формирования универсальных учебных действий у обучающихся и их оценки.

Результаты региональной диагностики по коммуникативным компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило –57 %,

самое низкое значение – 0 %,

самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых

не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	76,6

Чуть более половины участников проявили компетенции, знания, умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	53
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях	51,7

Общее распределение участников по уровням владения коммуникативными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 34,8

базовый уровень владения компетенциями - 50,6 %

повышенный уровень владения компетенциями - 14,6 %.

Таким образом, уровень владение коммуникативными компетенциями выше владения другими группами компетенций, сопоставим с уровнем владения методическими компетенциями.

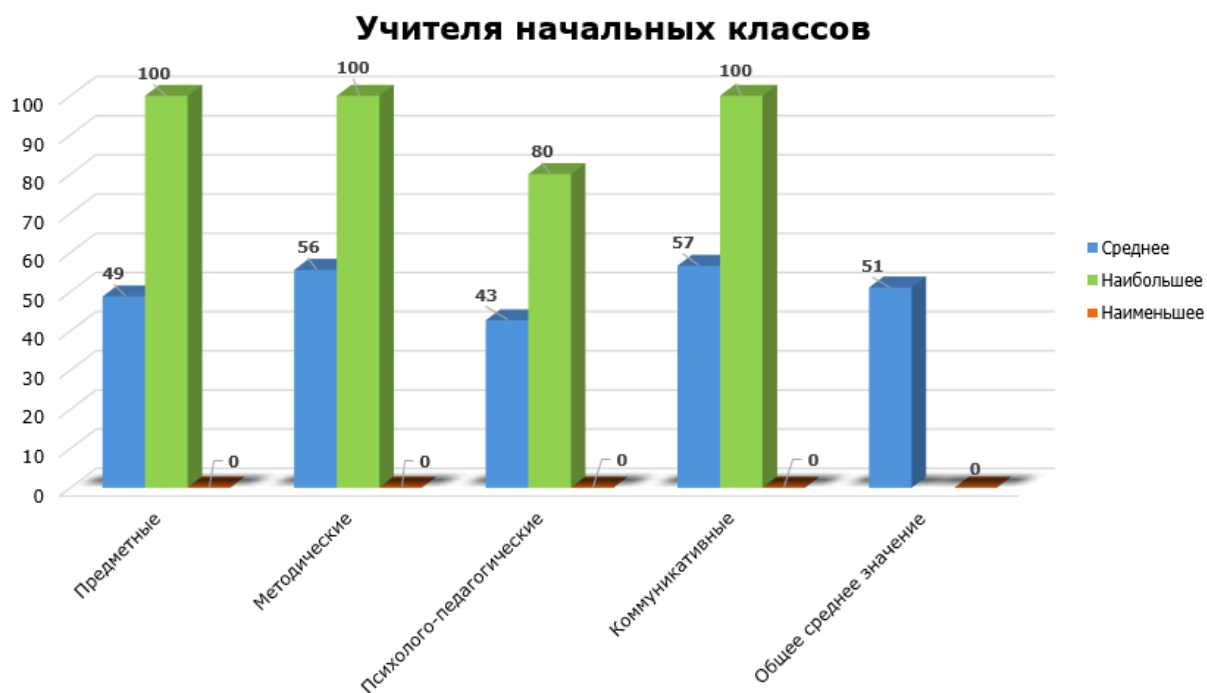
Средний общий балл выполнения диагностической работы - 51 %.

Ниже базового уровня – 115 чел, 45,5%

Базовый уровень – 130 чел, 51,4%

Повышенный уровень – 8 чел, 3,2%

Высокий уровень – 0



Общие выводы результатов диагностики учителей начальных классов:

1. Уровни владения компетенциями достаточно равномерны по группам компетенций. Достаточно высокий уровень владения коммуникативными компетенциями в сравнении с методическими компетенциями, вероятно связан с особенностями методики преподавания основных предметов в начальной школе, поскольку организация процесса обучения детей этого возраста требует уверенного применения методов организации детского общения и взаимодействия с группами детей.

2. Зоной наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики являются методические и коммуникативные компетенции в части организации общения с детьми и реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы на занятиях.

В части методических компетенций проявлено уверенное владение необходимой методической подготовкой для организации образовательной деятельности учащихся в предметной области «математика» в начальной школе, а также способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3. Вместе с тем, типичные затруднения учителей начальных классов связаны с готовностью определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных

обучающихся и обучающихся с ОВЗ, а также в преподавании литературного чтения в части умения анализировать литературное произведение, определять уровень литературного развития младшего школьника и непосредственного восприятия самостоятельно прочитанного им художественного произведения. Также имеются значительные пробелы в знаниях о системе русского языка и ее подсистемах; умений характеризовать языковые единицы разных уровней языковой системы, знаний норм русского литературного языка; умений оценивать соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм русского языка в речи, а также недостаточной готовности осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания математики на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части умений применять математические знания к решению проблем, возникающих в реальной жизни.

4. Наиболее актуальными зонами профессионального развития учителей начальных классов являются совершенствование предметных компетенций в области русского языка, освоение различных методов формирования универсальных учебных действий у обучающихся, индивидуализации организации и содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью, создания коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в рамках общеобразовательных программ.

Результаты диагностики учителей обществознания

Количество педагогических работников – учителей по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – участников региональной диагностики составило 109 человек.

Результаты региональной диагностики по предметным компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий составило – 58 %,

самое низкое значение – 0 %,

самое высокое значение – 100 %

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее стабильные и высокие результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), направленных на оценку следующих знаний и умений) - задания на выявление следующих знаний и умений

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Умения анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	79
Умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	75

Проявлены трудности в выполнении заданий (задания выполнены от 40 % до 60 % участников):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; особенности социально-гуманитарного познания	58
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	55
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	51

При этом явные дефициты, пробелы во владении предметными знаниями, умениями выявлены у 17, 4 % участников при выполнении некоторых заданий, направленных на выявление умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; особенности социально-гуманитарного познания.

Общее распределение участников по уровням владения предметными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения предметными компетенциями - 30,3 %

базовый уровень владения предметными компетенциями - 62,4 %

повышенный уровень владения предметными компетенциями 7,3 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют в основном базовом уровне владения предметными компетенциями.

Результаты региональной диагностики по методическим компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий составило – 63 %,

самое низкое значение – 26 %,

самое высокое значение – 95 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Умение применять разнообразные педагогически обоснованные средства, технологии и методики обучения обществознанию	82
Умение осуществлять воспитание обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности по обществознанию с использованием разнообразных ресурсов образования и социума	80,8
Способность осуществлять объективную (критериально-ориентированную) оценку образовательных результатов обучающихся с учетом требований нормативно-методических документов	77

Менее сформированы следующие компетенции, знания и умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Уметь формировать и развивать метапредметные	47

компетенции (универсальные учебные действия и межпредметные понятия)	
--	--

Критически низкого уровня владения компетенциями не проявлено.

Общее распределение участников по уровням владения методическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 14,7 %

базовый уровень владения компетенциями - 78,0 %

повышенный уровень владения компетенциями - 7,3 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о в основном базовом уровне владения методическими компетенциями. Также продемонстрирован повышенный уровень владения методическими компетенциями. Обращает на себя внимание факт соотносимости доли по уровням методических и предметных компетенций, а, значит, возможно, наличия прямой зависимости владения ими учителями обществознания.

Результаты региональной диагностики по психолого-педагогическим компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – 44 %,

самое низкое значение – 0 % (отсутствие участников, полностью не выполнивших задания по группе компетенций),

самое высокое значение – 80 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	88,6
Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным	88,6

программам	
Умеет учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	88,6

Менее сформированы следующие компетенции, знания, умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	70,6
Знает формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	70,6
Умеет применять формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	70,6

Проявлены явные типичные дефициты во владении следующими компетенциями, умениями, знаниями

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	10

трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ	
Знает организацию контроля и оценки в рамках общеобразовательных программ	10
Знает содержание понятия коррекция и способы ее осуществления на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам	10
Способен определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.	4,5
Знает типологию и характеристики групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ	4,5

Общее распределение участников по уровням владения психолого-педагогическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями - 58,7 %.

базовый уровень владения компетенциями - 41,3%

повышенный уровень владения компетенциями - 0 %.

Таким образом, владение психолого-педагогическими компетенциями проявлено на базовом и недостаточно уровне.

Критичным уровнем владения компетенциями является уровень владения компетенциями по определению и созданию условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Результаты региональной диагностики по коммуникативным компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – 53 %,

самое низкое значение – 0 % (отсутствие участников, полностью не выполнивших задания по группе компетенций);

самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	80
Знать стили педагогического общения, их характеристики, достоинства и недостатки; типологию конфликтов	80
Уметь применять знания о стилях педагогического общения в процессе взаимодействия и решения конфликтных ситуаций с обучающимися на уроке	80
Владеть способами конструктивного взаимодействия с обучающимися на уроке	80

Чуть более половины участников (51 %) проявили компетенции, знания, умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	51,3
Знать характеристики методов воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке	51,3
Уметь использовать разнообразные методы воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке	51,3
Владеть такими методами воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке, как поощрение, наказание, убеждение, внушение, требование, принуждение, оценка	51,3

Менее других проявлены:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Компетенции реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов	41

воспитательной работы, использование их на занятиях	
Знания сущностных и содержательных характеристик различных форм и методов воспитательной работы;	41
Умения дифференцировать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности	41
Владения различными формами и методами воспитательной деятельности в процессе взаимодействия с обучающимися на уроке	41

Общее распределение участников по уровням владения коммуникативными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 40,4 %;

базовый уровень владения компетенциями - 48,6 %

повышенный уровень владения компетенциями - 11,0 %.

Таким образом, владение компетенциями на базовом и повышенном уровне демонстрирует большинство учителей обществознания. Вместе с тем, значительная часть (40 %) имеют потенциал для их развития.

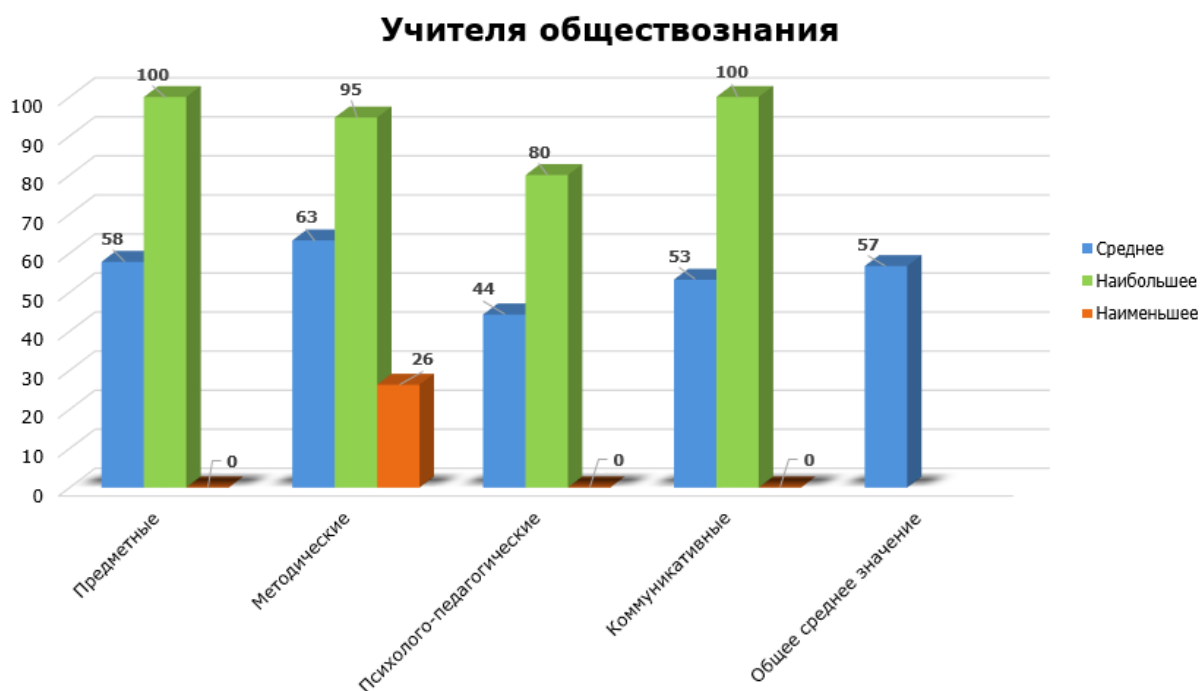
Средний общий балл выполнения диагностической работы - 57 %.

Ниже базового уровня – 20 чел, 18,3%

Базовый уровень – 81 чел, 74,3%

Повышенный уровень – 8 чел, 7,3%

Высокий уровень – 0 чел.



Общие выводы результатов диагностики учителей обществознания :

1. Уровни владения компетенциями достаточно равномерно распределены по группам компетенций. Достаточно высокий уровень владения предметными, методическими и коммуникативными компетенциями.

2. Зоной наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики являются предметные и методические компетенции в части владения умениями работать с информацией о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; установления соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, умениями систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

В части методических компетенций уверенное владение проявлено в применении разнообразных педагогически обоснованных средств, технологий и методики обучения обществознанию, воспитания обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности по обществознанию с использованием разнообразных ресурсов образования и социума, а также осуществления объективной (критериально-ориентированной) оценки образовательных результатов обучающихся с учетом требований нормативно-методических документов. Это умение, возможно, является отработанным умением учителей обществознания, нацеленно осваивавших критериальную систему оценивания в качестве экспертов государственной итоговой аттестации, а также имеющих опыт подготовки и проведения собеседований.

3. Вместе с тем, типичные затруднения учителей связаны умениями определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Требуется более уверенное владение различными формами и методами воспитательной деятельности в процессе взаимодействия с обучающимися на уроке.

4. Наиболее актуальными зонами профессионального развития учителей обществознания освоение различных технологий и методов формирования и развития метапредметных компетенций (универсальные учебные действия и межпредметные понятия), индивидуализации организации и содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью.

Результаты диагностики учителей русского языка

Количество педагогических работников – учителей русского языка – участников региональной диагностики составило 164 человека.

Результаты региональной диагностики по предметным компетенциям:
среднее значение выполнения всех заданий составило – 67 %,

самое низкое значение – 7 %,
самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), направленных на оценку следующих знаний и умений) - задания на выявление компетенций, знаний, умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
проведения орфографического анализа в части знания орфографических правил, условий выбора орфограммы, умений производить орфографический анализ, обнаруживать нарушения в выборе орфограммы и условий применения орфографического правила	92
Синтаксическая синонимия: Знание видов синтаксической связи и вариантов синтаксической синонимии	82
Умение создавать синонимичные грамматические конструкции	82
Средства выразительности: Знание лексических и синтаксических средств выразительности	81
Умение распознавать в тексте использованные автором средства выразительности	81

На стабильном среднем уровне проявлены следующие компетенции, знания и умения (в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Информационная обработка текста: Владение различными видами чтения: адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных и публицистических текстов различных стилей (публицистического, художественного, научного), типов (описание, повествование и рассуждение) и жанров (статьи, заметки). Объем текста не менее 400 слов. Умение отвечать на	65

вопросы по содержанию текста	
Пунктуационный анализ.	65
Знание правил пунктуации.	65
Умение производить пунктуационный анализ предложений и расставлять знаки препинания в соответствии с литературной нормой	65
Синтаксический анализ: Знание различных видов словосочетаний и предложений	59
Проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения	59

Проявлены трудности в части заданий, выявляющих следующие компетенции, знания и умения (задания выполнены менее чем 40 % участников, и чуть более 30 %):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знание типов и стилей текста.	38
Умение распознавать тип и стиль текста.	38
Владение различными видами чтения: адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных и публицистических текстов различных стилей (публицистического, художественного, научного), типов (описание, повествование и рассуждение)	38

При этом явные дефициты, пробелы во владении предметными знаниями, умениями не выявлены.

Общее распределение участников по уровням владения предметными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения предметными компетенциями – 18,3 %;

базовый уровень владения предметными компетенциями - 61,6 %;

повышенный уровень владения предметными компетенциями 20,1 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о значительной доле учителей, владеющих предметными компетенциями на базовом и повышенном уровне.

Результаты региональной диагностики по методическим компетенциям:
среднее значение выполнения всех заданий составило – 18 %,

самое низкое значение – 0 %, самое высокое значение – 58 %.

При этом участниками не показаны ни высокие результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 80 % участников), ни средние результаты (задания, с которыми бы справилось большинство или половина участников).

Наибольшее значение по выполнению задания – лишь 37 %. Это задание направлено на выявление следующих компетенций, умений и знаний:

– знание специфики методики обучения орфографии и умения планировать учебную деятельность по орфографии.

Все другие методические компетенции проявлены либо лишь четвертью, либо еще меньшей долей участников.

Проявлены трудности:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
В знаниях требований к формулировке вопросов и заданий, умениях точно и целесообразно формулировать вопросы и задания	23
В знаниях требований к результату образования по русскому языку, знании требований к итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе	23

Критический уровень владения следующими методическими компетенциями:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знать требования к результату образования по русскому языку, знать требования к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе	14,6
Знать закономерности технологии проблемного обучения, уметь характеризовать специфику проблемного обучения	3,6

Общее распределение участников по уровням владения методическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 99,4

базовый уровень владения компетенциями - 0,6 %

повышенный уровень владения компетенциями - 0 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о

критическом уровне владения учителями русского языка методическими компетенциями и явном несоответствии этого уровня уровню владением предметными компетенциями.

Результаты региональной диагностики по психолого-педагогическим компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило– 46 %,

самое низкое значение – 0 %,

самое высокое значение – 90 %

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 85 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	89
Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	89
Умеет учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	89

Менее сформированы следующие компетенции, знания, умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)

Способен создавать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	41
Знает классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС общего образования	41
Знает современные технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	41
Умеет применять технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	41

Недостаточно сформированы:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.	12
Знает типологию и характеристики групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ	12
Умеет определять коррекционные условия в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся	12
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ	9

Общее распределение участников по уровням владения психолого – педагогическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями –58,7

базовый уровень владения компетенциями - 41,3%

повышенный уровень владения компетенциями - 0 %.

Таким образом, владение психолого-педагогическими компетенциями

проявлено на базовом и недостаточно уровне.

Результаты региональной диагностики по коммуникативным компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – 59 %,

самое низкое значение – 0 %,

самое высокое значение – 100 .

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 80 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	84

Чуть более половины участников проявили компетенции, знания, умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях	54,2
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	54,2

Общее распределение участников по уровням владения коммуникативными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 27,4 %

базовый уровень владения компетенциями - 52,4 %

повышенный уровень владения компетенциями - 20,1 %.

Таким образом, уровень владение коммуникативными компетенциями выше владения другими группами компетенций, сопоставим с уровнем владения предметными компетенциями.

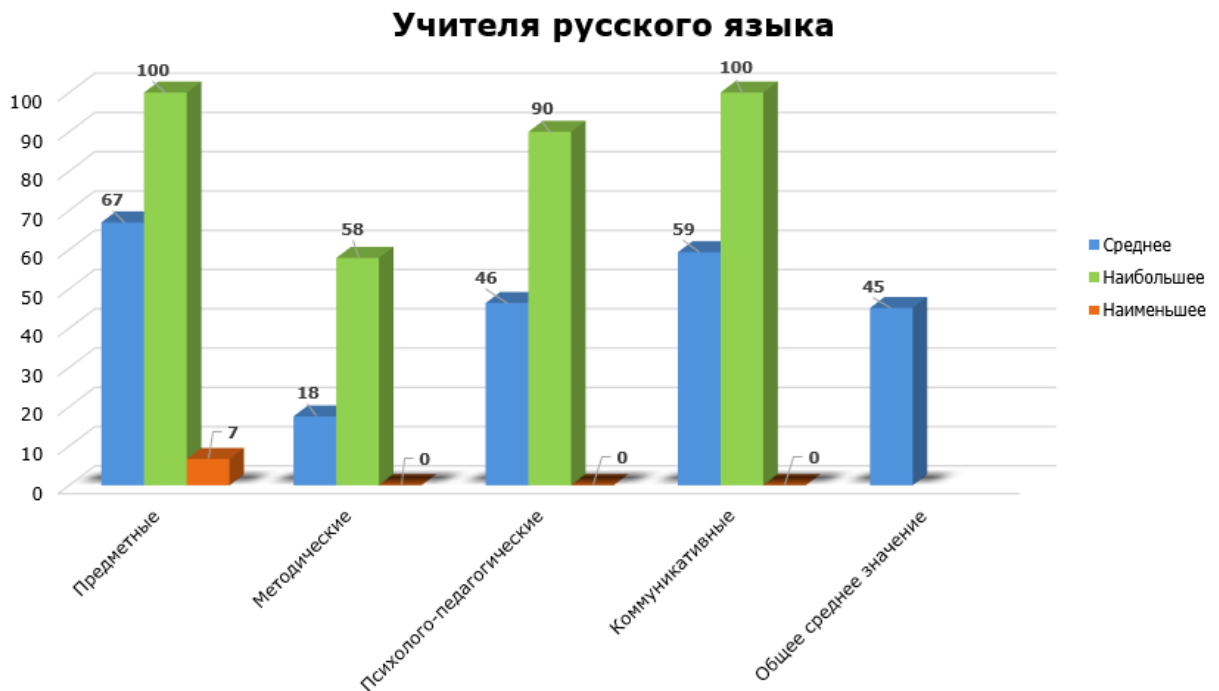
Средний общий балл выполнения диагностической работы - 45 %.

Ниже базового уровня – 130 чел, 79,3%

Базовый уровень – 34 чел, 20,7%

Повышенный уровень – 0

Высокий уровень – 0



Общие выводы результатов диагностики учителей русского языка:

1. Уровни владения компетенциями неравномерно распределены по группам компетенций. Достаточно высокий уровень владения предметными и коммуникативными компетенциями в сравнении с методическими компетенциями.

Владение методическими компетенциями на критическом уровне.

2. Зоной наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики являются предметные и коммуникативные компетенции, особенно в части раздела «Орфография» и использовании методов коммуникации с обучающимися.

3. Вместе с тем, типичные затруднения учителей русского языка являются связаны со знанием и использованием конкретных методических решений, связанных со знанием требований в результатах образования по русскому языку и требований к итоговой аттестации. Также вызывают трудности у учителей вопросы определения и создания условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

4. Наиболее актуальными зонами профессионального развития учителей начальных классов являются совершенствование методических компетенций в части использования закономерностей технологии проблемного обучения, индивидуализации организации и содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью, создания коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в рамках общеобразовательных программ, а также формирования умений точно и целесообразно формулировать вопросы и задания обучающимся.

Результаты диагностики учителей физики

Количество педагогических работников – учителей по предмету ФИЗИКА – участников региональной диагностики составило 93 человека.

Результаты региональной диагностики по предметным компетенциям:
 среднее значение выполнения всех заданий составило –78 %,
 самое низкое значение – 7 %,
 самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), направленных на оценку следующих знаний и умений) - задания на выявление следующих предметных знаний и умений для преподавания следующих разделов курса «физика»

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знание разделов «Термодинамика»	93
Знание разделов «Оптика»	92
Знание разделов «Динамика, статика»	88
Знание разделов «Механические колебания и волны»	81,7
Знание разделов «Молекулярная физика»	80
Знание разделов «Магнитное поле»	76

Чуть менее освоены предметные компетенции:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знание разделов «Механика, электродинамика»	74
Знание разделов «Кинематика»	72
Знание разделов «Законы постоянного тока»	72
Компетенции преподавания раздела «Электромагнитные колебания и волны»	67

При этом явные дефициты, пробелы во владении предметными знаниями, умениями не выявлены.

Общее распределение участников по уровням владения предметными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения предметными компетенциями – 12,9 %
базовый уровень владения предметными компетенциями - 34,4 %;
повышенный уровень владения предметными компетенциями 52,7 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о высоком уровне владения учителями физики предметными компетенциями.

Результаты региональной диагностики по методическим компетенциям:
среднее значение выполнения всех заданий составило – 51 %,
самое низкое значение – 0 %,
самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), только задания на выявление:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Владение методами обучения физике	84
Владение различными формами организации учебной деятельности обучающихся на уроке физики	79
Осуществление выбора и корректировки форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся	77
Компетенции организация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке физики	69

На недостаточном уровне сформированы компетенции, знания, умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (расчетная задача высокого уровня сложности)	29
Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (расчетная задача повышенного уровня сложности)	23
Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (качественная задача)	13

Общее распределение участников по уровням владения методическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 34,4 %;

базовый уровень владения компетенциями - 60,2 %

повышенный уровень владения компетенциями - 5,4 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о значительной доле учителей, имеющих базовый и недостаточный уровень владения методическими компетенциями.

Также обращает на себя внимание факт расхождения уровней владения предметными и методическими компетенциями.

Результаты региональной диагностики по психолого-педагогическим компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – 41 %,

самое низкое значение – 0 % (отсутствие участников, полностью не выполнивших задания по группе компетенций);

самое высокое значение – 60 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	82
Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	82
Умеет учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	82
Способен осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	75
Знает формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	75
Умеет применять формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	75

Значительно меньше сформированы компетенции:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен создавать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	36,5
Знает классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС общего образования	36,5
Знает современные технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	36,5
Умеет применять технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	36,5

На критично низком уровне проявлены следующие компетенции:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ	4,3
Знает типологию и характеристики групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ	4,3
Умеет определять коррекционные условия в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся	4,3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ	3
Знает организацию контроля и оценки в рамках	3

общеобразовательных программ	
Знает содержание понятия коррекция и способы ее осуществления на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам	3
Умеет применять оценочные процедуры, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе контроля результатов образования обучающихся в рамках общеобразовательных программ	3
Умеет отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам	3

Критичным уровнем владения компетенциями является уровень владения компетенциями по определению и созданию условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, а также способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, что коррелирует с недостаточным освоением методических компетенций в части для формирования универсальных учебных действий у обучающихся и их оценки.

Общее распределение участников по уровням владения методическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 64,5 %;

базовый уровень владения компетенциями – 35,5 %

повышенный уровень владения компетенциями - 0 %.

Таким образом, владение учителями физики психолого-педагогическими компетенциями проявлено на недостаточно уровне.

Результаты региональной диагностики по коммуникативным компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – – 58 %,

самое низкое значение – 0 %,

самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 70 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	73

Чуть более половины участников проявили компетенции, знания, умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	58
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях	50,5

Общее распределение участников по уровням владения коммуникативными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 29,0 %;

базовый уровень владения компетенциями - 57,0 %

повышенный уровень владения компетенциями - 14,0 %.

Таким образом, уровень владение коммуникативными компетенциями значительно выше владения психолого-педагогическими компетенциями.

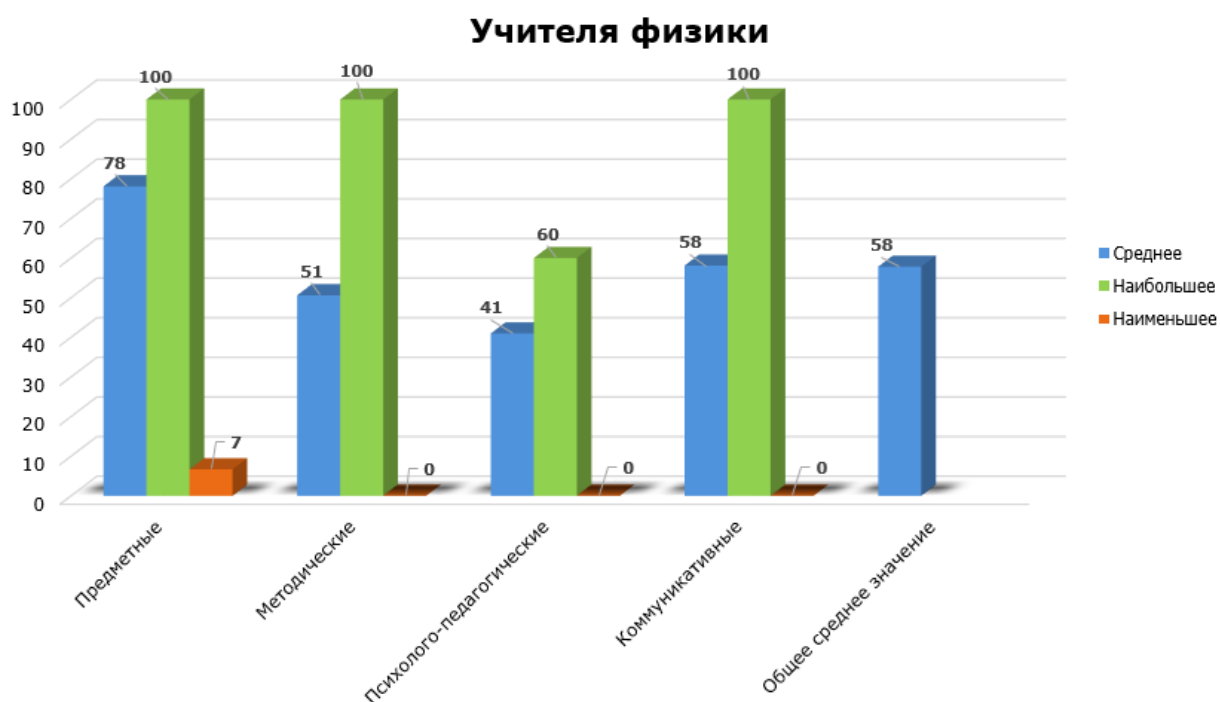
Средний общий балл выполнения диагностической работы - 58 %.

Ниже базового уровня – 20 чел, 21,5%

Базовый уровень – 62 чел, 66,7%

Повышенный уровень – 11 чел, 11,8%

Высокий уровень – 0



Общие выводы результатов диагностики учителей физики:

1. Уровни владения компетенциями неравномерны по группам компетенций. Высокий уровень владения предметными и коммуникативными компетенциями в сравнении с методическими и психолого-педагогическими компетенциями может негативно сказаться в организации учебной деятельности, развитии учебной мотивации и формировании метапредметных результатов образования.

2. Зоной наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики являются предметные и коммуникативные компетенции.

Проявлено уверенное владение содержанием школьного курса «физика», а также владение различными способами коммуникации и организации взаимодействия с обучающимися.

3. Вместе с тем, типичные затруднения учителей физики связаны с осуществлением объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при решении различного типа и уровня сложности задач, организации оптимальных условий к развитию учебно-познавательной деятельности.

Существенные затруднения связаны с индивидуализацией образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ и определения коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, а также создания условий для формирования универсальных

учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ,

4. Наиболее актуальными зонами профессионального развития учителей физики является совершенствование методических и психолого-педагогических компетенций, особенно в организации индивидуализации обучения с учетом особенностей обучающихся с ОВХ и одаренностью, а также развитие компетенций контрольно-оценочной деятельности при различных видах учебной деятельности.

Результаты диагностики учителей химии

Количество педагогических работников – учителей по предмету ХИМИЯ – участников региональной диагностики составило 82 человека

Результаты региональной диагностики по предметным компетенциям:
среднее значение выполнения всех заданий составило – 52 %,
самое низкое значение – 0 %,
самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны высокие результаты (выполнение более, чем 75 участников) не выявлено.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее стабильные и высокие результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 70 % участников), направленных на оценку следующих знаний и умений) – только задания на выявление следующих знаний и умений

(в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знания: Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидросоединений алюминия и цинка)	70

На среднем уровне и с проявлением некоторых трудностей выполнены задания, направленные на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа	68
Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	68
Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	62
Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов.	56
Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.	56
Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	56
Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в	53

лаборатории)	
Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	52
Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	52
Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.	52
Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	52
Установление молекулярной и структурной формулы вещества	51
Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	42
Окислительно-восстановительные реакции	37

Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	31
---	----

При этом явные общие для всех участников дефициты, пробелы во владении предметными знаниями, умениями не выявлены.

Общее распределение участников по уровням владения предметными компетенциями следующее:

- недостаточный уровень владения предметными компетенциями – 47,6 %;
- базовый уровень владения предметными компетенциями - 42,7 %;
- повышенный уровень владения предметными компетенциями 9,8 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют в основном базовом и недостаточном уровне владения предметными компетенциями.

Результаты региональной диагностики по методическим компетенциям:

- среднее значение выполнения всех заданий составило – 59 %,
- самое низкое значение – 11 %,
- самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 85 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Знание способов решения задач, умение выбирать задачи, решаемые определенным способом	86
Знание типологий задач и их структуры	86
Знание различных методов решения задач и их особенности	86
Знание основ методики преподавания химии, основных принципов системно-деятельностного подхода, дидактических принципов, видов и приемов современных педагогических технологий	85

Менее сформированы следующие компетенции, знания и умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)

Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	59
Знание методики учебной и воспитательной работы (методики обучения химии), требований к оснащению и оборудованию учебного кабинета химии, средств обучения и их дидактических возможностей	59
Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	59
Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	59
Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	54
Знание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предметному содержанию и умение обеспечить достижение этих образовательных результатов учащимися в условиях современной образовательной среды	54
Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	54
Умение учителя оценивать решение сложных задач в курсе органической химии, ориентируясь на предложенный образец решения	44
Умение определить характер и степень грубости ошибок	44
Умение конструировать последовательность вопросов и заданий, направленных на поиск решения задачи в процессе обучения химии в средней школе	44

Умение учителя оценивать решение сложных расчетных задач, ориентируясь на предложенный образец решения	39
Умение определить характер и степень грубости ошибок;	39
Умение конструировать последовательность вопросов и заданий, направленных на поиск решения задачи в процессе обучения химии в средней школе	39

Недостаточен уровень развития следующих умений:

– Умение учителя оценивать решение сложных задач в курсе неорганической химии, ориентируясь на предложенный образец решения (16 %);

- Умение определить характер и степень грубости ошибок, умение конструировать последовательность вопросов и заданий, направленных на поиск решения задачи в процессе обучения химии в средней школе (16 %);

Общее распределение участников по уровням владения методическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 34,1 %

базовый уровень владения компетенциями - 39,0 %

повышенный уровень владения компетенциями - 26,8 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о значительной доле учителей, владеющих методическими компетенциями на базовом и повышенном уровнях.

Результаты региональной диагностики по психолого-педагогическим компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – 46 %,

самое низкое значение – 10 %,

самое высокое значение – 90 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 75 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений

(в порядке убывания значений в % от количества участников, верно выполнивших соответствующее задание):

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен учитывать общие, специфические	85

закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	
Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	85
Умеет учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам	85

Менее сформированы следующие компетенции, знания, умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Способен осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	72
Знает формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	72
Умеет применять формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы	72
Способен создавать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	45
Знает классификация универсальных учебных	45

действий в соответствии с ФГОС общего образования	
Современные технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	45
Умеет применять технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ	45

Критичным уровнем владения компетенциями является:

– уровень владения компетенциями по определению и созданию условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ (12 %);

– а также компетенций осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в рамках общеобразовательных программ, в знании организации контроля и оценки в рамках общеобразовательных программ, содержания понятия коррекция и способов ее осуществления на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам, умениях применять оценочные процедуры, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе контроля результатов образования обучающихся в рамках общеобразовательных программ, отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам (9, 7 %).

Общее распределение участников по уровням владения психолого-педагогическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями - 58,7 %.

базовый уровень владения компетенциями - 41,3%

повышенный уровень владения компетенциями - 0 %.

Таким образом, владение психолого-педагогическими компетенциями проявлено на базовом и недостаточно уровне.

Результаты региональной диагностики по коммуникативным компетенциям:

среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – – 46 %,

самое низкое значение – 10 %,

самое высокое значение – 90 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (результаты, выполнение которых не составило труда для более чем 80 % участников), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	83

На среднем уровне сформированы компетенции, знания, умения:

Компетенции, знания, умения	Доля учителей, верно выполнивших соответствующее задание (%)
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях Знать сущностные и содержательные характеристики различных форм и методов воспитательной работы	54
Уметь дифференцировать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности	54
Владеть различными формами и методами воспитательной деятельности в процессе взаимодействия с обучающимися на уроке	54
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	48,7
Знать характеристики методов воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке	48,7
Уметь использовать разнообразные методы воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке	48,7
Владеть такими методами воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке, как поощрение, наказание, убеждение, внушение, требование, принуждение, оценка	48,7

Общее распределение участников по уровням владения коммуникативными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями –25,6 %;

базовый уровень владения компетенциями - 67,1 %
повышенный уровень владения компетенциями - 7,3 %.

Таким образом, владение коммуникативными компетенциями в основном на базовом демонстрирует большинство учителей химии. Вместе с тем, значительная часть (25,6 %) имеют потенциал для их развития.

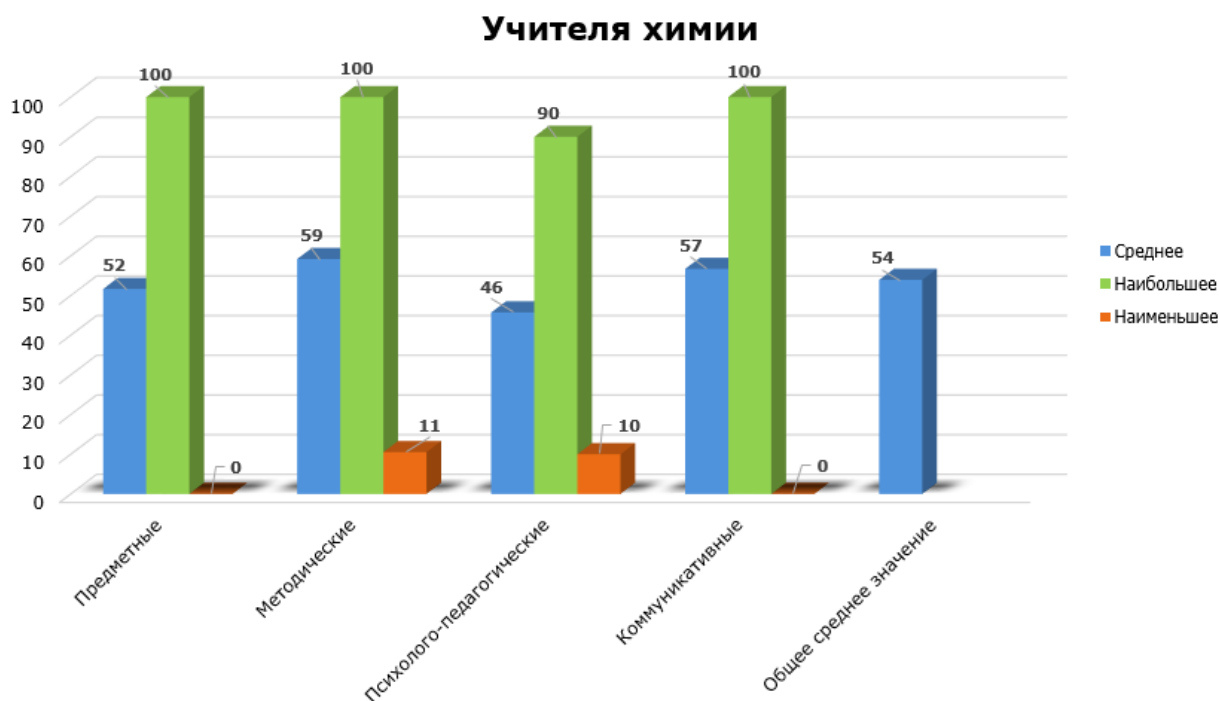
Средний общий балл выполнения диагностической работы - 54 %.

Ниже базового уровня – 34 чел, 41,5%

Базовый уровень – 37 чел, 45,1%

Повышенный уровень – 11 чел, 13,4%

Высокий уровень – 0



Общие выводы результатов диагностики учителей химии:

1. Уровни владения компетенциями достаточно равномерно распределены по группам компетенций. Уровень владения методическими компетенциями выше, чем предметных. Чуть ниже уровень психолого-педагогических компетенций.

2. Зоной наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики являются предметные, методические и коммуникативные компетенции.

Владение предметными компетенциями связано с владением основным содержанием школьного курса «химия» в части владения знаниями по разделам. При этом уровень владения содержанием «Неорганическая химия» выше, чем владение содержанием раздела «Органическая химия».

В части методических компетенций уверенное владение проявлено в применении способов решения задач, умениях выбирать задачи, решаемых

определенным способом, знаний типологий задач и их структуры, знания различных методов решения задач

3. Вместе с тем, типичные затруднения учителей связаны с умениями оценивать решение сложных расчетных задач, ориентируясь на предложенный образец решения, определить характер и степень грубости ошибок обучающихся, а также конструировать последовательность вопросов и заданий, направленных на поиск решения задачи.

Дефицитом является владение компетенциями по определению и созданию условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

4. Наиболее актуальными зонами профессионального развития учителей химии является освоение и использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также развитие умений обучению решений сложных задач в курсе химии.

Заключение. Общие выводы

Проведенное исследование выявления уровня владения профессиональными компетенциями учителями и определения профессиональных дефицитов является важным этапом сопровождения профессионального развития педагогов, а также должно способствовать развитию профессиональной мотивации учителей – участников. Каждый из них в индивидуальном порядке получил по результатам прохождения диагностики свои индивидуальные результаты с указанием уровня владения компетенциями по группам компетенций - предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

Обобщенные результаты региональной диагностики в разрезе учебных предметов являются основанием для выводов о типичных профессиональных затруднениях учителей – предметников, а также учителей начальных классов.

Для корректировки содержания работы по сопровождению профессионального развития педагогических работников (учителей), для планирования деятельности методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, проектирования новых дополнительных профессиональных программ педагогической направленности важны следующие общие выводы в соответствии с задачами, поставленными для проведения Региональной диагностики.

1. В части решения задачи определения уровня владения профессиональными компетенциями учителями по группам профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных отмечается:

– неравномерное распределение по уровням владения группами компетенций большинства «предметных» групп учителей. Большой частью «перевес» продемонстрирован в сторону предметных и коммуникативных компетенций. Исключение в достаточно равновесном распределении владением группами компетенций демонстрируют учителя начальных классов, обществознания и химии.

Среди групп компетенций все «предметные» группы учителей проявили меньшее владение психолого-педагогическими компетенциями.

2. В части решения задачи выявления зоны наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики в части владения группами компетенций предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных для всех учителей такими зонами является владение базовым содержанием учебного предмета по основным разделам школьного курса (предметные компетенции), а также коммуникативные компетенции в части организации общения с детьми и реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы.

Вероятно, владению предметными и методическими компетенциями учителями школ способствует их вовлечение в комплекс мероприятий Региональных планов по внедрению предметных Концепций, среди которых

значительное место занимают мероприятия по разработке, профессиональному обсуждению, внедрению конкретных методических решений в рамках реализации основных общеобразовательных программ, Рабочих программ по учебным предметам.

«Совпадающими» контекстными данными для групп учителей – участников региональной диагностики является наличие профессиональных предметно-методических сообществ по данным предметам, созданных в рамках региональной сетевой методической службы на портале «Педсовет66». Участие в работе методических объединений на портале способствует формированию сетевого партнерства, освоению современных педагогических технологий в организации деятельности обучающихся, позволяет масштабировать и тиражировать успешные педагогические практики, быть площадкой обсуждения профессиональных тем.

3. В части решения задачи выявления наиболее типичных затруднений учителей по группам компетенций предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных каждой «предметной» группой учителей проявлены трудности по всем группам компетенций. Вместе с тем, типичными проявлениями трудностей является владение методическими приемами, решениями, касающимися детальной технологизации процесса обучения (дифференциации методов при использовании задач различной сложности, выявления и корректировки трудностей обучающихся в ходе процесса обучения, умений обоснованно выбирать эффективные методические приемы для достижения планируемых образовательных результатов и т.п.).

Общими дефицитами для всех учителей можно признать дефицит владения комплексом педагогических и методических решений по практической индивидуализации обучения, организации и оценивания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью:

– компетенции создания условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ и определения коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, а также умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ; отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам.

Причиной этого могут быть недостаточно проработанные (либо недостаточно согласованные между всеми субъектами методического сопровождения профессионального развития педагогов) алгоритмы внедрения освоенных в рамках дополнительного профессионального образования современных технологий инклюзивного образования и современных методик преподавания учебных предметов, при которых усовершенствование

компетенций должно проходить непрерывно, с большой долей рефлексии самого учителя.

Недостаточно совместных мероприятий методических объединений по разработке и практическому применению методических решений инклюзивного образования при реализации рабочих программ учебных предметов. Созданное областное методическое объединение педагогов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, в настоящее время в совместных мероприятиях в основном объединяет педагогов дошкольного образования. Педагоги школы только начинают включаться в реализацию Регионального плана («Дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области» (утв. Заместителем Губернатора Свердловской области от 04.03.2022 01-01 - 41/8), что в данном случае также является «совпадающими» контекстными данными для групп учителей – участников региональной диагностики.

Также причиной дефицита компетенций по индивидуализации обучения различных групп обучающихся (в том с одаренностью) является недостаточность практической проработки педагогического, методического, управленческого инструментария в рамках стажировочных практик. Например, направленность стажировочных площадок, действующих в 2021, 2022 году, курируемых научными кураторами ГАОУ ДПО СО «ИРО», не охватывает проблематику методической разработки решений по индивидуализации обучения при реализации основных общеобразовательных программ).

4. Общие выводы по актуальным зонам профессионального развития учителей.

Общими актуальными зонами профессионального развития учителей являются зоны владения умениями использовать потенциал содержания учебного предмета для достижения всей группы образовательных результатов с учетом дифференциации методов при работе с разными обучающимися – с ОВЗ, одаренностью.

Необходима проработка с учителями методических решений по индивидуализации обучения, индивидуализации организации и содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью.

Актуальными являются освоение конкретных решений по формированию метапредметных результатов в части формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ.

Для разработки новых дополнительных профессиональных программ важно большее внимание уделять совершенствованию методических компетенций учителя. При этом важно в рамках дополнительного профессионального образования обеспечивать синхронное развитие психолого-педагогических компетенций и их составляющих как необходимого обоснования освоения методического инструментария преподавания.

Также важно в рамках мероприятий сопровождения профессионального развития выявлять и содействовать продвижению педагогической рефлексии и практико-ориентированных форм взаимообучения педагогов для трансляции наиболее стабильных и успешных методических практик.

Обобщенные результаты (см. выводы в параграфах в соответствии с задачами анализа) по «предметным» группам учителей должны стать основой для планирования маршрутов профессионального развития учителей и деятельности методических объединений.

Выборочная совокупность педагогических работников

Наименование кластера	Название муниципального образования	Количество педагогических работников по предмету																				ИТОГ	
		БИОЛОГИЯ	ИСТОРИЯ	МАТЕМАТИКА	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	РУССКИЙ ЯЗЫК	ФИЗИКА	ХИМИЯ	НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ГЕОГРАФИЯ	ИНФОРМАТИКА	ОРКСЭ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	ЛИТЕРАТУРА	ЧЕРЧЕНИЕ	ТЕХНОЛОГИЯ	МУЗЫКА	ИЗО		ОБЖ
1.Городские муниципальные образования, в которых созданы методические службы	Арамильский городской округ	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	38
	Артемовский городской округ	4	5	6	5	6	4	4	6	5	4	4	4	5	3	2	5	3	5	4	3	3	90
	Асбестовский городской округ	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	3	2	5	3	4	3	3	3	81
	Березовский городской округ	5	5	6	5	6	5	4	6	6	5	5	4	6	3	2	6	3	5	4	3	3	97
	Верхнесалдинский городской округ	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	3	2	3	3	2	2	62
	Волчанский городской округ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	16
	Город Екатеринбург	64	72	83	72	85	66	59	91	82	64	66	59	82	46	30	81	46	76	60	46	47	1377
	Город Нижний Тагил	20	22	26	22	27	21	18	28	26	20	21	18	26	14	9	25	14	24	19	14	15	429
	Городской округ «Город Лесной»	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	2	2	68
	Городской округ Дегтярск	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
	Городской округ Заречный	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	50
	Городской округ Карпинск	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	38
	Городской округ Краснотурьинск	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	2	2	68
	Городской округ Красноуфимск	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	3	2	3	3	2	2	62
	Городской округ Первоуральск	8	9	10	9	11	8	7	11	10	8	8	7	10	6	4	10	6	9	7	6	6	170
Городской округ	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	3	2	5	3	4	3	3	3	81	

Ревда																							
Городской округ Среднеуральск	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
Городской округ Сухой Лог	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	68
Ивдельский городской округ	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	30
Камышловский городской округ	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	40
Качканарский городской округ	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	50
Кушвинский городской округ	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	50
Муниципальное образование «Город Каменск- Уральский»	10	12	13	12	14	11	9	15	13	10	11	9	13	7	5	13	7	12	10	7	8	221	
Муниципальное образование город Алапаевск	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	57
Муниципальное образование город Ирбит	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	56
Невьянский городской округ	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	4	2	3	3	2	2	2	63
Нижнетуринский городской округ	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	30
Новоуральский городской округ	6	7	8	7	8	6	5	8	8	6	6	5	8	4	3	8	4	7	6	4	4	4	128
Полевской городской округ	4	5	5	5	5	4	4	6	5	4	4	4	5	3	2	5	3	5	4	3	3	3	88
Режевской городской округ	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	70
Североуральский городской округ	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	55
Серовский городской округ	6	7	8	7	8	7	6	9	8	6	7	6	8	5	3	8	5	7	6	5	5	5	137
Сысертский городской округ	6	6	7	6	8	6	5	8	7	6	6	5	7	4	3	7	4	7	5	4	4	4	121
Тавдинский городской округ	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	3	2	2	2	64
Всего по кластеру	191	217	246	217	255	197	174	272	243	191	196	174	243	136	91	239	136	225	179	136	139	4097	
2. Городские муниципальные образования, в которых отсутствуют муниципальные	Городской округ Богданович	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	3	2	5	3	4	3	3	3	81
	Городской округ Верхний Тагил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
	Городской округ Верхняя Пышма	5	6	6	6	7	5	5	7	6	5	5	5	6	4	2	6	4	6	5	4	4	109

методические службы	Городской округ Верхняя Тура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	16
	Городской округ Верхотурский	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	42
	Городской округ Красноуральск	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	30
	Городской округ Нижняя Салда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
	Кировградский городской округ	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	53
	Талицкий городской округ	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	3	2	5	3	4	3	3	3	81
	Туринский городской округ	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	48
Всего по кластеру		23	26	30	26	31	24	21	32	30	23	24	21	30	18	10	29	18	27	21	18	18	500
3.Сельские муниципальные образования, в которых созданы методические службы	Ачитский городской округ	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	47
	Байкаловский муниципальный район	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	34
	Белоярский городской округ	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	3	2	2	67
	Гаринский городской округ	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8
	Горноуральский городской округ	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	4	2	3	3	2	2	63
	Городской округ Пелым	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
	Городской округ Рефтинский	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
	Ирбитское муниципальное образование	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	3	2	2	66
	Каменский городской округ	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	48
	Муниципальное образование Алапаевское	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	50
	Муниципальное образование Камышловский муниципальный район	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	1	2	2	1	1	43
	Муниципальное образование Краснофимский округ	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	3	2	2	67
Нижнесергинский муниципальный	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	2	2	68	

	район																						
	Новолялинский городской округ	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	50
	Пышминский городской округ	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	39
	Слободо-Туринский муниципальный район	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	28
	Сосьвинский городской округ	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	28
	Таборинский муниципальный район	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	16
	Тугулымский городской округ	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	39
	Шалинский городской округ	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	50
	Всего по кластеру	37	45	52	44	54	38	36	57	52	37	37	36	52	27	17	51	27	48	36	27	27	837
4.Сельские муниципальные образования, в которых отсутствуют методические службы	Артинский городской округ	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	3	2	3	68
	Бисертский городской округ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
	Городской округ Верхнее Дуброво	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8
	Городской округ Верх-Нейвинский	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8
	Городской округ ЗАТО Свободный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	16
	Городской округ Староуткинск	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
	Мальшевский городской округ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	16
	Махнёвское муниципальное образование	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13
	Муниципальное образование «поселок Уральский»	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Всего по кластеру	8	9	11	8	12	8	6	12	12	7	7	6	12	3	1	11	3	10	6	3	4	159
	Всего	259	297	339	295	352	267	237	373	337	258	264	237	337	184	119	330	184	310	242	184	188	5593