

Аналитическая справка по результатам реализации регионального плана реализации индивидуальных образовательных маршрутов слушателей, восстановленных на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

1. В соответствии с рекомендациями Академии Минпросвещения России об организации в регионе сопровождения педагогов-слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» , неуспешно ее завершивших в 2020 году, для возможности успешного обучения части слушателей, Центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» было осуществлено:

1. Анализ результатов итоговой аттестации слушателей, неуспешно завершивших ДПП в 2020 году на основании выгрузки результатов итогового тестирования. В рамках анализа результатов произведена спецификация итогового теста, определена структура проявленных слушателями дефицитов.

1.1. Соответствие результатов итогового тестирования проявленным дефицитам (рабочая спецификация итогового теста)

Номера вопросов и заданий итогового теста	Содержание вопросов и заданий итогового теста	Проявленные дефициты при неуспешном выполнении заданий, неверных ответах на вопросы итогового теста
Предметный модуль		
1 - 4	ФГОС , ООП, госполитика	Непонимание сущности ФГОС, структуры требований ФГОС
5 - 7	Структура ООП	Незнание
8 - 10	Нормативно-правовое обеспечение аттестации по русскому языку	Незнание порядка аттестации обучающихся в соответствии с ФЗ-273 и ФГОС
11-12	ЕГЭ, ОГЭ	Содержание и назначение ОГЭ, ЕГЭ
13 - 19	Структура и содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку	Невладение содержанием КИМ ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку «Пробелы» в предметных знаниях по русскому языку

Методический модуль		
20 - 21	Содержание Примерной программы, ФГОС	Не владение содержанием Примерной Программы и ФГОС
22 - 23	Подходы для реализации ФГОС ОО	Непонимание сути и назначения системно-деятельностного подхода
24	Структура Рабочей программы	Методика разработки РП в соответствии с планируемыми результатами
25	Конвергентный подход	Незнание (непонимание) сути конвергентного подхода
26 -27	Урок на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС о системно-деятельностном подходе	Недостаточное владение методикой проектирования урока на основе системно-деятельностного подхода
28	Методы интенсивного обучения	Недостаточное владение методами интенсивного обучения
29 - 30	Понятие «развитие речи», основы методики развития речи	Недостаточное владение методикой развития речи
31 - 32	Оценочные процедуры по освоению предмета, инструментарий	Отсутствие умений проектировать и использовать инструментарий оценочной деятельности (недостаточность умений)
Функциональная грамотность		
33-35	Понятие, структура функциональной грамотности	Непонимание сути функциональной грамотности как образовательного результата, неумение соотнести образовательные результаты (УУД) и результата в понятии «функциональная грамотность»
36 - 37	Понятие «читательская грамотность». Учебные задания на формирование читательской грамотности	Недостаточны умения применять учебные задания для формирования читательской грамотности

38-40	Учебные задание на формирование читательской грамотности (использование, анализ)	Не владение методикой разработки и применения заданий на формирование функциональной грамотности
-------	--	--

1. 2. Были разработаны (совместно Центром непрерывного профессионального мастерства «Учитель будущего») инварианты индивидуальных маршрутов для слушателей – учителей русского языка, математики, биологии, химии, физики.

Для разработки маршрута определена логика – от формулирования дефицитов (в части знаний и умений, готовностей, соотнесения с ними учебных тем, в рамках которых они формируются) – к выстраиванию системы сопровождения, в которую включены:

- Индивидуальная работа слушателя с материалами соответствующих тем учебных занятий ДПП;
- Групповые занятия, включающие практикумы, групповые консультации, вебинары, семинары;
- Индивидуальные занятия и формы работы, включающие Lesson Study, индивидуальные консультации с тьютором, наставником.

Пример.

Инвариант. Карта учебных занятий индивидуального образовательного маршрута учителей русского языка

п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Карта учебных занятий						
		Проявленные дефициты	Индивидуальная работа слушателя с материалами соответствующих тем учебных занятий ДПП	Групповые занятия			Индивидуальные занятия	
				Практикум	Групповая консультация	Вебинар, семинар	Lesson Study	Индивидуальная консультация с тьютором, наставником ФИО:
Вариативный предметно-методический блок								
Модуль 1. «Русский язык»								
1.	Профиль современного учителя русского языка.							
1.1.	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС	1 - 4 ФГОС , ООП, госполитика	Работа с материалами ДПП 1.1.2. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации		Групповая тематическая консультация «ФГОС ОО: планирование и достижение образовательных результатов			

			в сфере образования		нового качества» (17.03)			
		5 – 7 Структура ООП	Работа с материалами ДПП: 3.1.1.1.Основное содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования.	Практикум «Сравнительный анализ ООП и Рабочей программы» 22.03				
		8 – 10 Нормативно-правовое обеспечение аттестации по русскому языку	Работа с материалами ДПП. 3.1.1.2.Нормативно-правовое обеспечение ГИА по русскому языку					
1.2.	ОГЭ по русскому языку: структура, содержание, особенности конструирования заданий	11-12 ЕГЭ, ОГЭ	Работа с материалами ДПП: 3.1.1.2.Нормативно-правовое обеспечение ГИА по русскому языку					Индивидуальная консультация с тьютором, наставником
1.3.	ЕГЭ по русскому языку: структура, содержание, особенности конструирования заданий	11-12 ЕГЭ, ОГЭ	Работа с материалами ДПП: 3.1.1.2.Нормативно-правовое обеспечение ГИА по русскому языку					Индивидуальная консультация с тьютором, наставником
		13 - 19 Задания ОГЭ, ЕГЭ	Работа с материалами ДПП 3.1.2. ОГЭ по русскому языку: структура, конструирования заданий	Практикум по русскому языку				Индивидуальная консультация с тьютором, наставником по результатам практикума
1.4.	Место читательской грамотности в школьном курсе русского языка	33 – читательская грамотность как метапредметный результат	Работа с материалами ДПП: 3.1.4. Место читательской грамотности в школьном курсе русского языка					
1.5.	Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык»	20 - 21 Примерная ОП ФГОС	Работа с материалами ДПП: 3.1.5.1.Современные нормативно-правовые			Вебинар «Инструменты достижения		

			требования к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС. Примерная основная образовательная программа по предмету «Русский язык»			требований ФГОС ОО в Рабочей программе по предмету «Русский язык»		
		22 - 23 подходы	Работа с материалами ДПП: 3.1.6. Системно-деятельностный подход как основа современного урока			Вебинар «Инструменты достижения требований ФГОС ОО в Рабочей программе по предмету «Русский язык»		
		24 РП, структура РП	Работа с материалами ДПП: 3.1.5. Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык»			Вебинар «Инструменты достижения требований ФГОС ОО в Рабочей программе по предмету «Русский язык»		Индивидуальная консультация с тьютором, наставником
		25- конвергентный подход	Работа с материалами ДПП: 3.1.6.2. Пространство современного урока русского языка					
1.6.	Системно-деятельностный подход как основа современного урока	26 -27 Урок на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС о системно-деятельностном подходе	Работа с материалами ДПП 3.1.6.2. Пространство современного урока русского языка				Lesson Study «Проектирование урока русского языка»	

		28 Методы интенсивного обучения	Работа с материалами ДПП 3.1.6.4. Использование современных педагогических технологий и электронных образовательных материалов на учебных занятиях по русскому языку	Практикум «Методы интенсивного обучения на уроке русского языка» 02.04.				
1.7.	Методические аспекты формирования и оценивания читательской грамотности на уроке русского языка	29 - 30 Понятие «развитие речи»	Работа с материалами ДПП: 3.1.7. Методические аспекты формирования и оценивании читательской грамотности на уроке русского языка			Вебинар «Обмен личным опытом проведения уроков с расширенным текстовым пространством»		
		31 - 32 Оценочные процедуры по освоению предмета, инструментарий	Работа с материалами ДПП: 3.1.7. Методические аспекты формирования и оценивании читательской грамотности на уроке русского языка				Lesson Study «Проектирование урока русского языка»	Индивидуальная консультация с тьютором, наставником
		34-35 Понятие, структура функциональной грамотности	Работа с материалами ДПП: Функциональная грамотность и ее значение в современном мире (Лекция. 2 часа)			Вебинар «Проектирование и применение учебных заданий на формирование читательской грамотности		
		36 -37 Понятие «читательская грамотность»	Работа с материалами ДПП: 3.1.7. Методические аспекты формирования и оценивании читательской грамотности на уроке русского языка			Вебинар «Проектирование и применение учебных заданий на		Индивидуальная консультация с тьютором, наставником

						формирование читательской грамотности		
		36-40 Учебные задание на формирование читательской грамотности (применение, анализ)	Работа с материалами ДПП 3.1.7. Методические аспекты формировании и оценивании читательской грамотности на уроке русского языка			Вебинар «Проектирование и применение учебных заданий на формирование читательской грамотности		Индивидуальная консультация с тьютором, наставником
1.8.	Профиль современного учителя русского языка.							

3. Проанализированы индивидуальные результаты слушателей, неуспешно завершивших обучение в 2020 году. Определен состав слушателей по программе в марте-апреле 2021 года. Основанием явились результаты слушателей – результаты в пределах средних значений (от 30 - 40 до 60 процентов выполнения заданий теста) вследствие ограниченных сроков для возможности повторного «доучивания». Маршруты должны были быть составлены на 1 месяц работы слушателя.

Определен состав слушателей (103 человека). Для каждого на основе результатов анализа определен индивидуальный маршрут.

Пример Индивидуального маршрута

Слушатель: Алябьева Светлана Валерьевна

Карта учебных занятий индивидуального образовательного маршрута

Проявленные дефициты (! – см. Примечание):

- Недостаточное понимание сущности ФГОС, структуры требований ФГОС;
 - Недостаточное владение методами интенсивного обучения;
 - Недостаточное владение методикой развития речи;
 - Недостаточны умения применять учебные задания для формирования читательской грамотности;
 - Не владение методикой разработки и применения заданий на формирование функциональной грамотности
- (! Примечание - информация о дефицитах слушателя – только для разработки маршрута, не фиксируется в тексте маршрута)*

п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Карта учебных занятий						
		Проявленные дефициты	Индивидуальная работа слушателя с материалами соответствующих тем учебных занятий ДПП	Групповые занятия			Индивидуальные занятия	
				Практикум	Групповая консультация	Вебинар, семинар	Lesson Study	Индивидуальная консультация с тьютором, наставником ФИО:
Вариативный предметно-методический блок								
Модуль 1. «Русский язык»								
1.	Профиль современного учителя русского языка.							
1.1.	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС	1 - 4 ФГОС, ООП, госполитика	Работа с материалами ДПП 1.1.2. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования		Групповая тематическая консультация «ФГОС ОО: планирование и достижение образовательных результатов нового качества» (17.03)			
1.6.	Системно-деятельностный подход как основа современного урока	28 Методы интенсивного обучения	Работа с материалами ДПП 3.1.6.4. Использование современных педагогических технологий и электронных образовательных материалов на учебных занятиях по русскому языку	Практикум «Методы интенсивного обучения на уроке русского языка» 02.04.				
1.7.	Методические аспекты формирования и оценивания читательской	29 - 30 Понятие «развитие речи»	Работа с материалами ДПП: 3.1.7. Методические аспекты формирования и оценивании			Вебинар «Обмен личным опытом		

	грамотности на уроке русского языка		читательской грамотности на уроке русского языка			проведения уроков с расширенным текстовым пространством»		
		36 -37 Понятие «читательская грамотность»	Работа с материалами ДПП: 3.1.7. Методические аспекты формирования и оценивании читательской грамотности на уроке русского языка			Вебинар «Проектирование и применение учебных заданий на формирование читательской грамотности		Индивидуальная консультация с тьютором, наставником
		38-40 Учебные задание на формирование читательской грамотности (применение, анализ)	Работа с материалами ДПП 3.1.7. Методические аспекты формирования и оценивании читательской грамотности на уроке русского языка			Вебинар «Проектирование и применение учебных заданий на формирование читательской грамотности		Индивидуальная консультация с тьютором, наставником
1.8.	Профиль современного учителя русского языка.							

4. Индивидуальные маршруты размещены на портале Академии Минпросвещения России, доведены до каждого слушателя.

Реализация маршрутов, кроме указанных форм работы в карте занятий, сопровождалась индивидуальным сопровождением регионального координатора в личных кабинетах слушателей, работой в чате, информированием с помощью электронной почты и консультаций по телефону.

Результаты реализации индивидуальных маршрутов. Выводы и рекомендации.

- Успешно завершили обучение: учителя русского языка - 92 процента (53 человека из 56);
- Неуспешно завершили обучение: учителя биологии (ни один из 19 человек), учителя математики (1 из 19), учителя физики (1 из 6), учителя химии (1 из 4 человек).

Неуспешные результаты могут свидетельствовать о:

1. - недостаточной мотивационной и технологической готовности учителей к обучению в дистанционном режиме в личном кабинете (выполнение в срок, распределение рабочего времени, недостаточно адекватная самооценка собственных возможностей);
- недостаточная осознанность значимости освоения и совершенствования методических компетенций, в том числе, освоения методического инструментария для соответствующего методического описания своей преподавательской деятельности в рабочей программе;
- предметные дефициты и т.д.
 2. отсутствию достаточной практики посткурсового сопровождения педагогов, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в образовательной организации и муниципальном образовании (педагоги «не привыкли» к рефлексии результатов своего обучения, к необходимости в дальнейшем транслировать приобретенные знания и развивать усовершенствованные компетенции совместно с коллегами. Формальный подход к повышению квалификации – «главное сдать» и «забыть»).
- в целом, отсутствию практики сопровождения индивидуального маршрута профессионального развития педагогических работников.

Выводы:

1. Внедрить в практику систему разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов в муниципальных образованиях.
2. Продолжить работу со слушателями, неуспешно завершивших обучение, в рамках скорректированных маршрутов сопровождения слушателей с участием профессорско-преподавательского состава предметных кафедр ГАОУ ДПО СО «ИРО» и тьюторами Центра непрерывного профессионального мастерства.

Директор
Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО»
17.06.2021 год



И. В. Жижина