

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Центр методического сопровождения муниципальных систем образования

**Адресные рекомендации  
по результатам региональной диагностики  
для определения уровня сформированности профессиональных  
компетенций учителей общеобразовательных организаций  
Свердловской области**

Екатеринбург  
2022

УДК  
ББК

Автор -составитель:

М.А. Герасимова, кандидат педагогических наук, заведующий Центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

**Герасимова М.А.**

Адресные рекомендации по результатам региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области. / М.А. Герасимова, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 22 с.

В данном издании сформулированы адресные рекомендации по результатам региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области для субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022 – 2023 уч. году.

Рассмотрено на заседании Регионального учебно-методического объединения Свердловской области. Протокол № 3 от 30.06.2022

УДК  
ББК

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022

## Содержание

Введение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями предметными компетенциями .....	6
Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями методическими компетенциями .....	13
Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями психолого-педагогическими компетенциями.....	19
Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями коммуникативными компетенциями .....	21
Заключение.....	23

## Введение

В соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» была проведена региональная диагностика для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее – Региональная диагностика) в срок с 16.05 2022 по 10.06.2022 года.

Исследование по выявлению уровня владения профессиональными компетенциями учителями и определения профессиональных дефицитов как важного этапа сопровождения профессионального развития педагогов соответствует цели и задачам внедрения Региональной модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров.

Проведение региональной диагностики и анализ ее результатов в июне 2022 года были направлены на выявление данных о профессиональной компетентности учителей общеобразовательных организаций Свердловской области, характеризующих уровень сформированности профессиональных компетенций учителей по четырем группам компетенций – предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

В первой «волне» региональной диагностики приняли участие (согласно выборочной совокупности) учителя, осуществляющие преподавание по предметам: математика, русский язык, биология, физика, химия, история, обществознание и учителя начальных классов.

В соответствии с проведенным анализом по каждой «предметной» группе учителей сформулированы выводы относительно:

- определения уровня владения профессиональными компетенциями учителей по группам профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- выявленной зоны наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики в части владения группами компетенций предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- выявленных наиболее типичных затруднениях (профессиональных дефицитах) учителей по группам компетенций предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- определения наиболее актуальных зон профессионального развития учителей данной предметной группы.

В соответствии с данными выводами (см. Аналитический отчет по результатам региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области, утвержден Научно-методическим советом ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования, Протокол НМС № 7 от 20.06.2022) настоящие адресные рекомендации включают в себя рекомендации по:

- планированию методического сопровождения профессионального

развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования;

– проектированию новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области.

Адресные рекомендации предназначены субъектам региональной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников, прежде всего организациям и специалистам, осуществляющим планирование и реализацию системы мероприятий, обеспечивающих профессиональное развитие на уровне муниципального образования и образовательной организации:

- руководителям и специалистам муниципальных органов управления, осуществляющим управление в сфере образования;

- руководителям и специалистам муниципальных методических служб;

- руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций;

- руководителям методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников.

Адресные рекомендации могут быть использованы организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области, обеспечивающими непрерывное профессиональное педагогическое образование учителей в рамках разрабатываемых и реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Адресные рекомендации включают в себя указания на наиболее актуальные направления методической работы, модули программ повышения квалификации, методических мероприятий, в том числе мероприятий и образовательных событий, необходимых для включения в индивидуальные маршруты профессионального развития учителей в 2022 – 2023 учебном году.

## **1. Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями предметными компетенциями**

Обобщенные результаты региональной диагностики в разрезе предметных компетенций являются основанием для выводов о типичных профессиональных затруднениях учителей – предметников, а также учителей начальных классов. Эти результаты должны стать основой для корректировки содержания работы по сопровождению профессионального развития учителей – предметников и учителей начальных классов.

*Результаты владения предметными компетенциями учителей биологии* свидетельствуют о достаточно высоком уровне знания содержания учебного предмета биологии на уровне школьной программы.

Вместе с тем, трудности проявлены в выполнении заданий по содержанию предмета по разделам «Организм как биологическая система», «Экосистемы и присущие им закономерности», а также выявлены имеющиеся трудности в применении умений работать с текстом, осуществлять множественный выбор.

Поэтому в систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы взаимодействия и обмена опытом, в которых учителя могли бы в практической форме отрабатывать и фиксировать применение умений при реализации содержания учебного предмета.

В процессе проектирования новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по совершенствованию предметных знаний соответствующих разделов («Организм как биологическая система», «Экосистемы и присущие им закономерности») и формы продуктивного методического взаимодействия слушателей на основе своего практического опыта (с заданиями по разработке и обсуждением комплектов методических решений).

*Результаты владения предметными компетенциями учителей истории* свидетельствуют о достаточно высоком уровне знания содержания учебного предмета истории на уровне школьной программы.

Проявлены трудности в выполнении заданий по знаниям разделов «СССР (РФ) в 1945 – 2020 гг.», «Россия в XVIII – начале XX вв.», «Россия (СССР) в 1914 – 1945 гг.».

В части умений проявлены дефициты умений устанавливать причинно-следственные связи и умений соотносить события, явления с визуальными образами.

В систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы взаимодействия и обмена опытом, в которых учителя могли бы в

практической форме совершенствовать применение умений при реализации рабочих программ учебного предмета.

В процессе разработки новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по совершенствованию предметных знаний визуального оснащений учебного материала с использованием современных медиа-средств, освоения актуальной информации соответствующих разделов («СССР (РФ) в 1945 – 2020 гг.», «Россия в XVIII – начале XX вв.», «Россия (СССР) в 1914 – 1945 гг.») и рассмотрение современных УМК и учебной литературы по соответствующим разделам.

Для развития умений устанавливать причинно-следственные связи и умений соотносить события можно использовать проектные формы взаимодействия слушателей ДПП, методических объединений.

### ***Результаты владения предметными компетенциями учителей математики***

свидетельствуют об уверенном владении большинством учителей знаниями терминологии и основ предметной области «математика», умениями применять математические знания к решению проблем, возникающих в реальной жизни.

Вместе с тем, вызывают затруднения задания на знание типизации задач школьного курса математики и различных методов их решения. Также выраженным предметным дефицитом является знание и использование внутрипредметных и межпредметных связей школьного курса математики.

В рамках методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы взаимодействия и обмена опытом использования методики решения задач различной сложности по всем разделам школьного курса математики, в которых учителя могли бы обмениваться методическими комплектами разработанных алгоритмов решений, то есть выступать и экспертами, и разработчиками. Формирование предметных компетенций, таким образом, целесообразно синхронизировать с решением методических задач. Это мотивирует педагогов, показывает учителям значимость совершенствования собственных математических умений. Недостаточную готовность к использованию и применению межпредметных связей предмета целесообразно совершенствовать через мотивирование к разработке и проведению бинарных уроков, занятий по внеурочной деятельности, а также к использованию банка заданий по функциональной грамотности. Можно рекомендовать проведение методических конкурсов, в которых педагогам необходимо продумать и методически определить использование потенциала своего предмета для решения различных образовательных задач, включая использование воспитательного потенциала предмета «математика».

В процессе разработки и обучения по новым дополнительным профессиональным программам организациям – участникам педагогического

кластера Свердловской области необходимо включить модули по совершенствованию предметных знаний по решению задач, использованию и применению межпредметных связей предмета «математика», методики формирования математической грамотности.

### ***Результаты владения предметными компетенциями учителей начальных классов***

свидетельствуют об уверенном владении большинством учителей методики в области обучения литературному чтению на уровне начального общего образования, в области преподавания математики на уровне начального общего образования, в области изучения окружающего мира на уровне начального общего образования.

Вместе с тем, проявлены трудности педагогической деятельности в области преподавания русского языка на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части знания о системе русского языка, ее реализации в речи, наличии умений классифицировать языковые и речевые явления, знания норм русского литературного языка, умений оценивать соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм русского языка в речи.

Также трудности часть учителей продемонстрировала в части знания типизации задач школьного курса математики и методов их решения, знаниями терминологии и основ предметной области «математика», владения умениями применять математические знания к решению проблем, возникающих в реальной жизни.

Наибольшие трудности учителя начальных классов испытывают во владении умениями преподавания русского языка на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части знаний о системе русского языка и ее подсистемах; владении умениями характеризовать языковые единицы разных уровней языковой системы.

В системе мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы по совершенствованию системы специальных научных знаний в части знаний о системе русского языка и ее подсистемах, использовании потенциала методики развития речи и преподавания русского языка для решения всех образовательных задач. Также необходимо уделить особое внимание соблюдению требований русского языка во всех методических документах учителей начальных классов. Целесообразно мотивировать учителей к изучению русского языка и совершенствованию предметных знаний и умений для формирования читательской грамотности, в целом функциональной грамотности в рамках деятельности методических объединений.

В процессе разработки и обучения по новым дополнительным профессиональным программам организациям – участникам педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по

совершенствованию предметных знаний по решению задач, методики формирования функциональной грамотности, вопросам междисциплинарного подхода в решении вопросов методики обучения в начальной школе.

### ***Результаты владения предметными компетенциями учителей обществознания***

свидетельствуют об уверенном владении содержанием учебного предмета «обществознание» и основными умениями обществоведческой науки – умениями анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, умениями систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту).

Вместе с тем, значительная часть учителей испытывают трудности в оценивании действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, в анализе актуальной информации о социальных объектах, выявлении их общих черт и различий; установлении соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

При этом явные дефициты во владении предметными знаниями, умениями выявлены в части владения умениями характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; особенности социально-гуманитарного познания.

В систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы взаимодействия и обмена опытом, в том числе, экспертным (в качестве экспертов предметных комиссий), в которых учителя могли бы в практической форме совершенствовать предметные знания и умения при реализации рабочих программ учебного предмета. Также целесообразно мотивировать педагогов к включению в проектную деятельность, тематически актуальную связанную с сегодняшним состоянием развития российского общества, существенным обновлением знаний современного этапа российского общества.

В процессе разработки новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по совершенствованию предметных знаний об особенностях социально-гуманитарного познания, современному состоянию российского общества.

### ***Результаты владения предметными компетенциями учителей русского языка***

свидетельствуют об уверенном владении содержанием учебного предмета, особенно разделов «Орфография», «Синтаксис». Учителя проявили высокий уровень владения умениями проведения орфографического анализа в части знания орфографических правил, условий выбора орфограммы, умений производить орфографический анализ, обнаруживать нарушения в выборе орфограммы и условий применения орфографического правила, знаний видов синтаксической связи и вариантов синтаксической синонимии, умений создавать синонимичные грамматические конструкции, владением средствами выразительности, знаниями лексических и синтаксических средств выразительности, умениями распознавать в тексте использованные автором средства выразительности.

Вместе с тем, более трети учителей испытывают трудности во владении знаниями типов и стилей текста, умениями распознавать тип и стиль текста. Также проявлены дефициты во владении различными видами чтения (адекватном понимании содержания прочитанных учебно-научных и публицистических текстов различных стилей (публицистического, художественного, научного), типов (описание, повествование и рассуждение).

В систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы взаимодействия и обмена опытом, в том числе, экспертным (в качестве экспертов предметных комиссий), в которых учителя могли бы в практической форме совершенствовать предметные знания и умения при реализации рабочих программ учебного предмета. Также целесообразно мотивировать педагогов к включению в совместную деятельность, направленную на выявление и использование развивающего потенциала русского языка, в том числе, для формирования и развития функциональной грамотности. Совершенствование предметных знаний и умений в части стилистики русского языка целесообразно выстраивать сообразно методическим задачам учителя при достижении результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Совершенствование предметных знаний и умений может быть поддержано через поручения и полномочия методическому объединению учителей русского языка и литературы в курировании единого речевого режима в организации, курировании индивидуальных проектов старшеклассников.

В процессе разработки новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по совершенствованию предметных знаний о современном этапе развития русского языка и современном значении формирования культурного-языкового пространства в российском обществе.

***Результаты владения предметными компетенциями учителей физики*** свидетельствуют о повышенном уровне владения предметными компетенциями, уверенном владении содержанием основных разделов школьного курса предмета «Физика»: знания разделов «Термодинамика», разделов «Оптика», «Динамика, статика», «Механические колебания и волны», «Молекулярная физика»,

«Магнитное поле».

Чуть менее учителя владеют содержанием разделов «Механика, электродинамика», «Кинематика», «Законы постоянного тока», «Электромагнитные колебания и волны».

В систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы взаимодействия и обмена опытом, в том числе, экспертным (в качестве экспертов предметных комиссий), в которых учителя могли бы в практической форме совершенствовать предметные знания и умения при реализации рабочих программ учебного предмета.

Целесообразно мотивировать педагогов к включению в совместную деятельность для совершенствованию компетенций преподавания физики в основной школе (разделы физики, по которым результаты учителей чуть ниже) с применением ресурсов лабораторий, в том числе, виртуальных, а также с использованием возможностей «Точек роста».

В процессе разработки новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по совершенствованию предметных знаний по физике на базе современных лабораторий, в том числе предприятий-партнеров, площадок «Точек роста».

### ***Результаты владения предметными компетенциями учителей химии***

свидетельствуют о достаточном уровне владения предметными компетенциями, достаточно уверенном владении содержанием основных разделов школьного курса предмета «Химия»: знаниями разделов «Неорганическая химия» - характерных химических свойства неорганических веществ – знанием характеристик простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных; знаний характерных химических свойств простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; характерных химических свойств оксидов: основных, амфотерных, кислотных; характерных химических свойств углеводородов, основных способов получения углеводородов (в лаборатории) и др.

Вместе с тем, явные пробелы и дефициты учителя проявили в знании окислительно-восстановительных реакций, электролитической диссоциации электролитов в водных растворах, знании электролитов, реакции ионного обмена.

В систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы взаимодействия учителей и обмена опытом, в том числе, экспертным (в

качестве экспертов предметных комиссий), в которых учителя могли бы в практической форме совершенствовать предметные знания и умения при реализации рабочих программ учебного предмета «Химия». Совершенствование предметных знаний и умений в части отдельных разделов целесообразно выстраивать сообразно методическим задачам учителя при достижении результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В процессе разработки и реализации новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по совершенствованию предметных знаний о современном этапе развития химии и современном значении развития химической науки и производства, использовать ресурс площадок «Точек роста».

### **Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями методическими компетенциями**

Обобщенные результаты региональной диагностики в разрезе методических компетенций являются основанием для выводов о типичных профессиональных затруднениях учителей – предметников, а также учителей начальных классов. В большинстве групп учителей проявлена следующая общая закономерность во владении методическими компетенциями:

– уровень владения ими ниже или чуть ниже уровня владения предметными компетенциями, что может свидетельствовать о значимости владения предметным содержанием преподаваемого предмета для осуществления педагогической деятельности и о понимании их взаимозависимости самим учителем.

### ***Результаты владения методическими компетенциями учителей биологии***

свидетельствуют об уверенном владении основами частных методик обучения биологии, владении основными элементами частной методики обучения биологии.

Затруднения связаны с технологизацией процесса обучения, обоснованием выстраивания последовательности этапов работы с элементами содержания предмета. Также трудности проявлены во владении умениями определять причины ошибок учащихся.

Методическими дефицитами являются знание способов решения задач, умение выбирать задачи, решаемые определенным способом, знание методов решения задач.

В систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы взаимодействия учителей и обмена опытом, в том числе, экспертным (в качестве экспертов предметных комиссий), в которых учителя могли бы в практической форме совершенствовать методический опыт применения

выстраивания последовательности этапов работы с элементами содержания предмета, контрольно-оценочной деятельности, а также методическими разработками применения методики решения задач.

В процессе разработки и реализации новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по вопросам методики решения задач, оценочной деятельности в преподавании биологии.

### ***Результаты владения методическими компетенциями учителей истории***

свидетельствуют об уверенном владении умениями осуществлять воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по истории, оценивать достижение планируемых предметных образовательных результатов, знании современных образовательных технологий и моделей обучения, понимании сущности метапредметных компетенций и знании способов их формирования и развития. Учителя показали стабильные результаты во владении методикой преподавания предмета.

Чуть менее проявлены умение подбирать или разрабатывать учебные задания для достижения планируемых образовательных результатов, а также умение применять дистанционные образовательные технологии в обучении истории.

На совершенствование обозначенных знаний и умений, компетенций необходимо направить усилия субъектов научно-методического сопровождения профессионального развития учителей истории.

### ***Результаты владения методическими компетенциями учителей математики***

свидетельствуют о базовом уровне владения необходимой методической подготовкой для организации образовательной деятельности учащихся в предметной области «математика».

Методические компетенции учителей математики нуждаются в развитии, особенно в части умений определять и аргументировать критерии оценивания уровня подготовки обучающегося в области «математика».

В систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы взаимодействия учителей и обмена опытом, в том числе, экспертным (в качестве экспертов предметных комиссий), в которых учителя могли бы в практической форме совершенствовать методический опыт применения частных вопросов методики решения задач, оценивания результатов образования по предмету «математика».

В процессе разработки и реализации новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по вопросам

методики решения задач, оценочной деятельности в преподавании математики, а также модулей по формированию математической грамотности.

### ***Результаты владения методическими компетенциями учителей начальных классов***

свидетельствуют об уверенном владении основными методическими компетенциями для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по литературному чтению в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, умениями планировать и осуществлять процесс литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся

Затруднения более половины учителей связаны с организацией учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по русскому языку, по изучению окружающего мира, по определению уровня литературного развития младшего школьника.

В систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы взаимодействия учителей начальных классов с учителями-предметниками для совершенствования методических компетенций преподавания основ наук в начальной школе на основе преемственности. Также необходимо предусмотреть участие учителей- предметников в совместных с учителями начальных классов разработках и обсуждениях методических решений в соответствии с задачами достижения общего образовательного результата.

В процессе разработки и реализации новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по вопросам обновления частных методик в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального общего образования.

### ***Результаты владения методическими компетенциями учителей обществознания***

свидетельствуют об уверенном владении основными методическими компетенциями и умениями применять разнообразные педагогически обоснованные средства, технологии и методики обучения обществознанию, осуществлять воспитание обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности по обществознанию с использованием разнообразных ресурсов образования и социума, осуществлять объективную (критериально-ориентированную) оценку образовательных результатов обучающихся с учетом требований нормативно-методических документов для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Менее развиты умения формировать и развивать метапредметные компетенции (универсальные учебные действия и межпредметные понятия) у обучающихся.

В систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы взаимодействия учителей обществознания для организации в ОО проектной деятельности, курирования индивидуальных проектов обучающихся. Это существенным образом будет способствовать развитию методических умений формирования и развития метапредметных компетенций, универсальных учебных действий, функциональной грамотности. Необходимо мотивировать и поддерживать учителей в разработке и проведении бинарных уроков и занятий.

В процессе разработки и реализации новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по вопросам формирования функциональной грамотности в рамках преподавания предмета «Обществознание».

### ***Результаты владения методическими компетенциями учителей русского языка***

свидетельствуют о базовом (значительно ниже, чем уровень владения предметными компетенциями) уровне владения основными методическими компетенциями для преподавания русского языка. Базовые компетенции и умения продемонстрированы во владении методикой обучения орфографии и умений планировать учебную деятельность по орфографии.

Весьма у значительной части учителей (до четверти учителей) недостаточно проявлены умения точно и целесообразно формулировать вопросы и задания, знания требований к формулировке вопросов и заданий. Также проявлены дефициты знаний в части требований к результату образования по русскому языку, знания требований к итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе, требований к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Также явным дефицитом является знание закономерностей технологии проблемного обучения.

Поэтому в систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо предусмотреть адресную работу с методическими объединениями по вопросам развития методических компетенций через формулирование общих методических тем для совместной разработки коллективом педагогов, разработку и апробацию методических разработок уроков, занятий с применением методики проблемного обучения, методики формулирования вопросов и заданий для обучающихся на основе дифференцированного подхода. Необходимо мотивировать и поддерживать учителей в разработке и проведении бинарных уроков и занятий, курирование индивидуальных проектов обучающихся.

В процессе разработки и реализации новых дополнительных

профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по вопросам формирования функциональной грамотности в рамках преподавания предмета «Русский язык», а также обновлению методики преподавания предмета «русский язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования.

***Результаты владения методическими компетенциями учителей физики***

свидетельствуют о достаточно высоком уровне и уверенном владении методами обучения физике, различными формами организации учебной деятельности обучающихся на уроке физики, осуществлении выбора и корректировки форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся.

Затруднения учителей физики связаны с осуществлением объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В системе мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы освоения новых подходов контрольно-оценочной деятельности применительно к различным видам учебной деятельности.

В процессе разработки и реализации новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по вопросам методики обучения решению задач, оценочной деятельности в преподавании физики.

***Результаты владения методическими компетенциями учителей химии***

свидетельствуют о достаточно высоком уровне и уверенном владении знаниями способов решения задач, умениями выбирать задачи, решаемые определенным способом, в целом знаниями основ методики преподавания химии.

Менее развиты методические компетенции формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, умение оценивать решение сложных расчетных задач, умение конструировать последовательность вопросов и заданий для обучающихся в соответствии с педагогической задачей. Недостаточно развиты умения определить характер и степень грубости ошибок обучающихся.

Поэтому в систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включать практико-ориентированные формы освоения новых подходов контрольно-оценочной деятельности применительно к различным видам учебной деятельности.

В процессе сопровождения в рамках методических мероприятий в образовательной организации, в муниципальном образовании необходимо спланировать работу с методическим объединением учителей химии с

использованием форм обмена опытом, совместной разработки материалов для критериального оценивания на уроке химии, системы заданий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов изучения химии в школе.

В рамках разработки и реализации новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по вопросам методики формирования функциональной грамотности в процессе изучения предмета «Химия», оценочной деятельности в преподавании химии.

## **Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями психолого-педагогическими компетенциями**

Для планирования деятельности методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, проектирования новых дополнительных профессиональных программ педагогической направленности важен вывод о сопоставимости результатов диагностики уровня владения учителями психолого-педагогическими компетенциями всех учителей, полученных в ходе Региональной диагностики. Все учителя во владении психолого-педагогическими компетенциями проявили примерно одинаковый (базовый и чуть ниже) уровень владения этими компетенциями.

Учителя на достаточном уровне владеют компетенциями, знаниями, умениями:

- учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах, особенностей регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам;

- умениями учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы.

Вместе с тем, из всех групп компетенций эта группа компетенций является самой дефицитной, особенно в части:

- готовности к созданию условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ, владения современными технологиями формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ.

Общими дефицитами для всех учителей можно признать дефицит владения комплексом педагогических и методических решений по практической индивидуализации обучения, организации и оценивания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью:

- компетенции создания условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ и определения коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, а также умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ; отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по

общеобразовательным программ.

Причиной этого могут быть недостаточно проработанные (либо недостаточно согласованные между всеми субъектами методического сопровождения профессионального развития педагогов) алгоритмы внедрения освоенных в рамках дополнительного профессионального образования современных технологий инклюзивного образования и современных методик преподавания учебных предметов, при которых усовершенствование компетенций должно проходить непрерывно, с большой долей рефлексии самого учителя.

Поэтому в качестве рекомендаций по работе со всеми учителями в части совершенствования психолого-педагогических компетенций можно отметить:

1. Включение в планы работы всех методических объединений деятельности по разработке, апробации различных педагогических решений по индивидуализации обучения, практической реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию.

2. Внимание к требованиям всех методических разработок в части их психолого-педагогических (пусть кратких) обоснований.

3. Планирование повышения квалификации всех учителей по модулям дополнительных профессиональных программ, связанным с индивидуализацией обучения, в том числе, по модулям методики обучения детей с ОВЗ, одаренностью.

4. Организация совместных мероприятий, реализация направлений деятельности, проектов учителей-предметников и учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования с целью практического освоения методов и приемов инклюзивного образования.

5. Планирование мероприятий по синхронному развитию психолого-педагогических компетенций и их составляющих и методических компетенций в рамках практико-ориентированных форм педагогического общения и взаимодействия, взаимообучения педагогов, наставничества.

6. Выявление и распространение успешных форм педагогической рефлексии и методических практик в части педагогической диагностики достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

### **Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями коммуникативными компетенциями**

Для планирования деятельности на уровне образовательной организации, муниципального образования методических объединений для методического сопровождения профессионального развития всех учителей и профессиональных сообществ педагогов, проектирования новых дополнительных профессиональных программ педагогической направленности важен вывод о сопоставимости результатов диагностики уровня владения учителями коммуникативными компетенциями всех учителей, полученных в ходе Региональной диагностики. Все учителя во владении коммуникативными компетенциями проявили примерно одинаковый (базовый и чуть выше) уровень владения этими компетенциями.

Наиболее высокий уровень владения коммуникативными компетенциями проявлен учителями биологии, русского языка, физики, начальных классов. Чуть меньше владеют коммуникативными компетенциями учителя химии.

Все учителя достаточно уверенно владеют знаниями, умениями, компетенциями:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их на занятиях;
- применения дифференцированных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

Развития в части обновления методического арсенала в практике требуют:

- владение методами воспитания и мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроке;
- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- использование поощрения, наказания, убеждения, внушения, требования, принуждения, оценки для мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

Поэтому в качестве рекомендаций по работе со всеми учителями в части совершенствования коммуникативных компетенций можно отметить:

1. Включение в планы работы всех методических объединений деятельности по разработке, апробации различных педагогических решений по использованию методов и приемов мотивации к учебной деятельности.

2. Планирование повышения квалификации всех учителей по модулям дополнительных профессиональных программ, связанным с применением интерактивных форм обучения и воспитания, работы с родителями с учетом современных тенденций развития российского общества, семейных отношений.

3. Организация совместных мероприятий, реализация направлений деятельности, проектов учителей с использованием интерактивных форм представления и обсуждения результатов педагогической деятельности.

4. Планирование мероприятий по синхронному развитию психолого-педагогических компетенций и коммуникативных компетенций в рамках практико-ориентированных форм педагогического общения и взаимодействия, взаимообучения педагогов, наставничества.

5. Вовлечение учителей в конкурсное движение, поддержка и содействие опыту представления результатов педагогической деятельности педагогическому и родительскому сообществу.

6. Содействие распространению социально-педагогических проектов с участием всех участников образовательных отношений.

7. Выявление и распространение успешных форм и методических практик в части использования интерактивных форм взаимодействия с обучающимися учителями различных методических объединений в рамках совместных мероприятий и проектов.

## Заключение

Развитие профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций должно осуществляться с учетом результатов, выявленных в ходе региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области.

Рекомендации по результатам выявления уровня владения группами основных профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) связаны с необходимостью спланировать деятельность участников региональной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в предстоящем 2022-2023 учебном году.

Восполнение выявленных дефицитов, трудностей учителей требуют совместной деятельности по сопровождению профессионального развития педагога на уровне образовательной организации, уровне методического объединения, муниципального образования в деятельности руководителя образовательной организации, руководителей методического объединения, руководителей и специалистов муниципальной методической службы, а также в деятельности организаций – участников педагогического кластера Свердловской области.

Совместные действия обеспечат целесообразность методических мероприятий, целенаправленность маршрутов профессионального развития педагогов, необходимую адресность, непрерывность и практико-ориентированность процесса профессионального развития каждого учителя.