

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Центр методического сопровождения муниципальных систем образования

**Совершенствование системы методического сопровождения
профессионального развития педагогических работников в
Свердловской области**

Сборник методических материалов

Екатеринбург
2022

ББК

Составители:

М. А. Герасимова, заведующий центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

О. А. Богословская, заместитель заведующего центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат сельскохозяйственных наук;

Совершенствование системы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников в Свердловской области: сборник методических материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; под ред.– Екатеринбург: ИРО, 2022. – 150 с.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 20.06.2022 № 7

©Институт развития регионального образования, 2022

Оглавление

Введение. Векторы совершенствования системы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников Свердловской области	5
1. Механизмы, формы, технологии обеспечения адресности и непрерывности в сопровождении профессионального развития педагогических работников Свердловской области	8
Центр методического сопровождения муниципальных систем образования в системе методического сопровождения профессионального развития педагогических работников	8
Методическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма	14
Разработка и реализация постоянно действующего семинара для молодых педагогов образовательных организаций городского округа «город Ирбит» Свердловской области на 2021-2022 учебный год.....	22
Организация и проведение профессионально-творческих встреч с молодыми педагогами (опыт муниципальной методической службы, Березовский городской округ).....	25
Интеллектуальная игра для педагогов по функциональной грамотности «Педагогический ФУтбол» (опыт методической работы МАУО СОШ № 8 Полевского ГО).....	27
Методический квест «В поисках решений» (опыт методической работы МАУДО «Дворец творчества» ГО Красноуфимск)	35
Методическое объединение как формат повышения профессиональной компетентности учителей-логопедов Тавдинского городского округа (опыт работы городского методического объединения учителей-логопедов Тавдинского городского округа).....	42
Конспект мастер-класса «Организация тематического отдыха детей и подростков. Особенности организации профильных лагерей технической направленности (на примере деятельности творческой лаборатории «ТехноМир» в МАУДО «Дворец творчества») в формате Метаплан (опыт методической работы в МАУДО «Дворец творчества» ГО Красноуфимск).....	50
2. Система методического сопровождения профессионального развития педагогических работников: организационные решения и инструментарий	59
Подходы к организации научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов МКОУ АГО «Ачитская СОШ».....	59
Проектирование цикла управленческих механизмов для развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников для муниципального образования и образовательной организации	66
Программа методического обеспечения образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций по реализации образовательных программ дошкольного	

образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (управление образования Администрации города Нижний Тагил) 78

Развитие профессиональных компетенций педагогов как средство повышения качества образования (опыт МБДОУ «Детский сад № 32 общеразвивающего вида» ГО Полевской) 92

3. Развитие форм горизонтального обучения в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников: практико-ориентированный ресурс стажировочных практик для профессионального развития педагогических работников
99

Заключение..... 151

Введение. Векторы совершенствования системы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников Свердловской области

Развитие системы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников развивается в соответствии с векторами региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в которой определены основополагающие векторы, обеспечивающие единые подходы к деятельности всех субъектов сопровождения в рамках формирующей единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Приоритетными ориентирами в совершенствовании системы методического сопровождения профессионального развития педагогов являются адресность, непрерывность, практико-ориентированность, основанные на аналитическом подходе к результатам мониторинга результатов деятельности педагогических работников, педагогических коллективов, в том числе, методических объединений и различных профессиональных сообществ, и групп.

Развитие системы методического сопровождения осуществляется на основе следующих подходов в деятельности всех субъектов сопровождения:

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами системы;
- лично ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогических и управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального образования;
- ресурсный подход, обосновывающий целенаправленное распределение потенциальных возможностей всех организаций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала системы образования для персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

В Свердловской области потенциалом развития обладают все важнейшие элементы вертикально-интегрированной сетевой системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Для выстраивания единой системы сопровождения адресного непрерывного профессионального развития педагогических работников всеми субъектами системы осуществляется система мероприятий:

- на уровне образовательной организации,
- на муниципальном уровне (муниципальными методическими службами, а также в деятельности методических объединений и профессиональных сообществ);

на региональном уровне.

Система методического сопровождения должна обеспечить взаимодействие и единство в походах к деятельности субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами развития образования в Свердловской области.

Непрерывность методического сопровождения профессионального развития педагогических работников достигается на основе идеи взаимодействия всех организаций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала системы образования путем непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

«Трендами» сопровождения сегодня становятся адресность, индивидуализация, вариативность практико-ориентированность, максимальная вовлеченность самого педагога, педагогических сообществ в процесс профессионального развития.

Муниципальный уровень системы методического сопровождения деятельности педагогов представлен, прежде всего, муниципальными методическими службами и муниципальными методическими объединениями педагогов. Муниципальные методические службы формируют методическую инфраструктуру для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, организуют, координируют взаимодействие внутри и содействуют «внешним» связям.

Методические объединения организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем, обеспечивают актуальность и предметность методического сопровождения.

Институциональный уровень представляют руководители и заместители руководителей образовательных организаций, организующие методическую работу, работу с кадрами, и методические объединения педагогов.

Оба уровня – важнейшие в выстраивании вертикально-интегрированной региональной системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе тьюторского сопровождения их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Методическое сопровождение – это специальный комплекс практических мероприятий. Их содержание, форма организации должны быть адекватными условиям образовательной организации и муниципального образования, соответствовать потребностям и особенностям педагогов. В них отражаются лучшие традиции и накопленный опыт педагогических коллективов в повышении профессиональной компетентности педагогов, и, следовательно, повышении качества образования.

Материалы настоящего сборника познакомят коллег с разработками руководителей, специалистов, педагогов образовательных организаций Свердловской области, которые отражают содержание и формы методического сопровождения профессионального развития педагога.

В сборнике материалов представлены:

- программы, проекты методического сопровождения профессионального развития педагогических работников, реализуемые в муниципальном образовании, в образовательных организациях муниципалитета;

- разработки мероприятий, форм и форматов методической работы, проведенных в 2021 – 2022 учебном году, направленных на профессиональное развитие педагогических работников;

- описания систем сопровождения профессионального развития педагогических работников в муниципальных образованиях;

- разделы и компоненты МСОКО в части системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- разработки и макеты инструментария для осуществления методического сопровождения профессионального развития педагогических работников;

- описания продуктивных практик методической работы, в том числе. Разработки (программы) форм горизонтального обучения.

Значительный блок материалов представляет собой комплект программ стажировочных практик, организованных и проведенных педагогами и педагогическими коллективами различных муниципальных образований по различным направлениям совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

Составители сборника надеются, что материалы сборника могут послужить основой для организации сетевого взаимодействия муниципальных методических служб, педагогических коллективов и методических объединений, а также распространению апробированных решений для методического сопровождения профессионального развития современного педагога.

1. Механизмы, формы, технологии обеспечения адресности и непрерывности в сопровождении профессионального развития педагогических работников Свердловской области

Центр методического сопровождения муниципальных систем образования в системе методического сопровождения профессионального развития педагогических работников

*М. А. Герасимова,
заведующий центром методического сопровождения
муниципальных систем образования
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук*

Центр методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», в системе методического сопровождения профессионального развития педагогических работников является достаточно новой структурой, призванной способствовать выстраиванию единой системы методического сопровождения профессионального развития педагогов в Свердловской области.

Цель деятельности Центра методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее - Центр) связана с обеспечением механизмов организационно-методической поддержки деятельности муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, методических и профессиональных объединений педагогов, руководителей образовательных организаций в обеспечении непрерывного характера профессионального развития педагогических и руководящих работников, развитии системы методической работы

Задачи деятельности Центра:

- организационно-методическое обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов Свердловской области;
- методическая поддержка систем методической работы в муниципальных образованиях, образовательных организациях;
- методическая поддержка педагогических и руководящих работников Свердловской области в проектировании и осуществлении индивидуальных маршрутов профессионального развития.

Функции Центра:

- организационная:
 - организация в регионе участия педагогов в федеральных процедурах оценки и диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и трудностей в деятельности педагогических работников;

- организация обучения педагогов региона по дополнительным профессиональным программам в направлениях федеральных программ и проектов;
- методическая:
 - проведение мониторинга и анализа результатов мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития в части методической работы в муниципальных образованиях;
 - содействие развитию муниципальных методических служб;
 - содействие развитию управленческих и методических компетенций руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководителей методических объединений;
 - содействие сетевому взаимодействию педагогических работников и управленческих кадров по вопросам сопровождения профессионального развития педагогических работников;
 - содействие развитию форм и методов «горизонтального обучения» и становления системы адресного персонифицированного сопровождения профессионального развития в образовательных организациях и муниципальных образованиях.

Основные формы работы Центра представлены следующими формами:

- проведение вебинаров, семинаров, онлайн консультаций для руководителей и специалистов муниципальных методических служб;
- информационное, организационное и методическое сопровождение регионального проекта «Образовательный тур»;
- формирование аналитических справок и сборников методических материалов для обеспечения методической работы в муниципальных образованиях и сетевого взаимодействия коллективов и организаций.

В 2021- 2022 учебном году по направлению совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников решались задачи:

1 – по обновлению подходов в содержании и организации деятельности муниципальных методических служб в методической поддержке профессионального развития педагогических работников на основе единых подходов федеральной системы и региональной модели научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

2 – по освоению методическим корпусом и распространению в работе муниципалитетов новых продуктивных методик работы с педагогами, в том числе индивидуализации траектории профессионального развития педагогов на основе анализа имеющихся трудностей и дефицитов;

3 – по формированию методического актива из числа педагогических работников на основе их выявления и вовлечения в тьюторскую деятельность;

4 – по формированию новых форматов методической работы с использованием и развитием ресурсов методических объединений и профессиональных сообществ;

5 – по развитию интегрированной вертикали во взаимодействии Института развития образования с муниципальными методическими службами и участниками педагогического кластера Свердловской области.

Основные результаты деятельности Центра, свидетельствующие о совершенствовании системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, в процессе решения указанных задач могут быть представлены следующими позициями.

1. Обновление подходов в содержании и организации деятельности муниципальных методических служб осуществлялось в соответствии с планами взаимодействия Института с муниципальными образованиями по направлению «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов». В Соглашениях этот раздел разработан и реализован в полной мере в 25-ти муниципалитетах, в проведении систематических вебинаров, групповых тематических консультаций, круглых столов Центра МСО.

Общее количество участников методических мероприятий в течение 2021 года – около 2000 человек.

Инновационные практики при руководстве Центра осуществлялись на стажировочной площадке в ГО Ревда, в МКУ «Центр развития образования». Результаты инновационной работы представлены на Областном августовском педагогическом совещании, Межрегиональном методическом форуме.

2. Разработан и предложен для использования алгоритм выстраивания и сопровождения индивидуальной траектории на основе анализа имеющихся трудностей и дефицитов на уровне муниципального образования, в образовательной организации, реализация которого связана с реализацией индивидуального образовательного маршрута педагога.

Внедрена система стопроцентного охвата индивидуальными траекториями (маршрутами) профессионального развития педагогов ГО Ревда, Березовский ГО. Это организовано муниципальными методическими службами в соответствии с рекомендациями Института. Опыт содержания и организации охвата индивидуальными маршрутами профессионального развития педагогов представлен этими муниципальными образованиями на вебинарах и семинарах Центрам методического сопровождения муниципальных систем образования.

Для перезагрузки в этом направлении весной и осенью 2021 года организована процедура региональной диагностики профессиональных компетенций для учителей школ. Диагностику по предметно - методическим, психолого- педагогическим и коммуникативным компетенциям прошли более восьми тысяч педагогов Свердловской области в апреле - мае 2021 года.

Для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов специалистами Института и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства по модели «стандарт» на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» были разработаны контрольно- измерительные материалы. Диагностическая работа по выявлению профессиональных дефицитов осуществляется на сайте платформы онлайн

тестирования Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ТСExam.

На основе индивидуальных результатов диагностики разрабатываются и реализуются индивидуальные маршруты педагогических работников на образовательной платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства по модели «стандарт» на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

По результатам диагностики составлены и реализуются на образовательной платформе Центра непрерывного повышения профмастерства более 3500 индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Сформирован методический актив педагогов – учителей-предметников, которые успешно прошли диагностику профессиональных компетенций в процедурах, организованных на уровне федерации. Всего 177 человек. С ними продолжается работа: часть из них вовлечена в тьюторскую деятельность по сопровождению педагогов, обучающихся по программе «Школа современного учителя» (В ЦНППМ на базе УрГПУ).

4. Внедрены новые форматы методической работы с использованием и развитием ресурсов методических объединений и профессиональных сообществ, в том числе, в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур». Всего в 2021 году организованы 20 стажировки, в том числе 7 стажировок в рамках Межрегионального методического форума (ноябрь 2021).

5. Для развития интегрированной вертикали во взаимодействии Института с муниципальными методическими службами и участниками педагогического кластера Свердловской области сформированы два методических сборника (ИРО –Экспресс «Профессиональное развитие педагога: механизмы, маршруты» - июнь, Сборник информационно-методических материалов «Система методической работы в образовательных организациях муниципальных образований Свердловской области» - сентябрь), а также Комплект Адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. Проведен мониторинг по разработанным критериям и показателям муниципальных образований и региона.

Организовано сопровождение обучения слушателей – учителей региона по ДПП Минпросвещения «Школа современного учителя». По ней обучились порядка 1500 учителей.

Осуществляется организационно-методическая работа по проведению диагностики состояния профессионального развития педагогических работников, диагностики профессиональных компетенций, необходимых для деятельности учителя.

Приняли участие в оценке предметных и методических компетенций в рамках обучения по ДПП Минпросвещения России «Школа современного учителя» 1424 учителя 9-ти учебных предметов

Из них:

учителя русского языка – 278,

учителя физики – 141,
учителя химии – 111,
учителя биологии – 128,
учителя истории – 180,
учителя математики – 280,
учителя обществознания – 134,
учителя литературы – 115,
учителя географии – 57.

Приняли участие в оценке предметных и методических компетенций в рамках отбора тьюторской команды (методического актива) для тьюторского сопровождения слушателей, обучающихся по ДПП Минпросвещения России «Школа современного учителя» (бланковой оценке компетенций) в мае 2021 года - 108 чел.

Из них:

учителя биологии – 9,
учителя физики – 7,
учителя географии – 6,
учителя истории – 16,
учителя химии – 8,
учителя литературы – 6,
учителя математики – 21,
учителя обществознания – 10,
учителя русского языка – 25.

Успешно прошли оценку 70 педагогов. На основании этих результатов успешные участники федеральной Оценки предметных и методических компетенций включены в состав регионального методического актива.

Часть из них прошли обучение по целевой дополнительной профессиональной программе Минпросвещения России для тьюторов. Успешно завершили обучение 19 человек.

Центр явился региональным координатором или оператором практически всех диагностических процедур состояния профессионального развития педагогов.

В октябре 2021 года организовано проведена процедура участия Свердловской области в Апробации модели оценки компетенций педагогических работников, необходимых для воспитательной деятельности.

Приняли участие в Апробации модели 272 учителя.

Значимым результатом методического сопровождения профессионального развития педагогов является развитие новых форматов организации педагогического общения и обмена опытом. При этом особое внимание уделяется развитию взаимодействия с муниципальными методическими службами. Таким мероприятием в 2021 году стал Межрегиональный методический Форум – форум методистов.

Межрегиональный Методический Форум объединил в обсуждении представлении практического опыта методической работы педагогических

работников и руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов региональных Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководителей методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, а также руководителей и специалистов организаций дополнительного профессионального (педагогического) образования.

Содержательно и организационно Межрегиональный Методический Форум, преследуя общую цель - обсуждения и обмена инновационными практиками методической работы регионов, муниципальных образований, образовательных организаций Российской Федерации, представил профессиональному педагогическому сообществу профессиональные достижения в методической работе руководителей, специалистов, педагогических работников в совокупности мероприятий пяти треков:

1. Взаимодействие муниципальных методических служб с методическими объединениями, профессиональными сообществами педагогических работников, методическим активом.

2. Управление системой поддержки профессионального развития педагогических работников в муниципальном образовании.

3. Актуальные технологии методического сопровождения (наставничество и тьюторство, менторство и т.д.).

4. Методическое сопровождение деятельности центров образования «Точка роста».

5. Научно-методическое сопровождение формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Все треки Межрегионального Методического Форума включали в себя различные мероприятия - виртуальные выставки лучших практик со стендом видеороликов и материалов о деятельности муниципальных методических служб, методических объединений, методистов, о деятельности различных площадок методической работы, дискуссионные площадки, круглые столы, вебинары и семинары.

Также в рамках Межрегионального Методического Форума было организовано и проведено несколько стажировок в очном и онлайн-форматах.

Всего в мероприятиях Форума в активной форме приняли участие 903 человек, в том числе форме стажировок – 221 человек (205 человек – в очных стажировках, 16 человек – в стажировке онлайн). Форум вызвал значительный интерес со стороны методического сообщества регионов Российской Федерации.

В дискуссионных площадках Форума приняло участие 10 спикеров из 9-ти регионов РФ (кроме Свердловской области), а именно: Хабаровский край, Саха – Якутия, Самарская область, Новгородская область, Ленинградская область, Мурманская область, Иркутская область, Приморский край, Белгородская область.

Все мероприятия в рамках треков Форума были направлены на актуализацию и популяризацию эффективных технологий и механизмов

методического сопровождения, реализуемых в методической работе с педагогическими работниками; презентацию профессиональному педагогическому сообществу лучших практик и результатов системы поддержки профессионального развития в муниципальных образованиях, регионах Российской Федерации; развитие сетевого взаимодействия муниципальных методических служб, организаций, осуществляющих методическое сопровождение.

Таким образом, использование организационно-методических механизмов способствуют оптимизации усилий и взаимодействию субъектов всех уровней региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, непрерывности их профессионального развития.

**Методическое сопровождение педагогических работников,
осуществляющих образование обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных
учреждениях городского округа Верхняя Пышма**

*Н. М. Аккозина,
главный специалист
по сопровождению инклюзивного образования
отдела общего и дополнительного образования
МКУ «Управления образования ГО Верхняя Пышма»*

Основное общее образование в Российской Федерации является обязательным.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» регламентировано создание необходимых условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

В городском округе Верхняя Пышма ведется целенаправленная и систематическая работа по развитию инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

На сайте МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» создана страница «Инклюзивное образование» (<https://uovp.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/>), на которой размещена актуальная информация по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На территории городского округа функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия. Периодичность заседаний ПМПК – 1 раз в неделю.

С целью развития инклюзивного образования, информирования педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников регулярно проводятся совещания с заместителями директоров, ответственных за сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В феврале 2021 года было организовано совещание «Реализация стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в городском округе Верхняя Пышма». На данном совещании учителями был представлен опыт по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. С целью накопления и систематизации методического материала для организации инклюзивного образования, было принято решение о создании «методических кабинетов». Также было решено представлять педагогический опыт на городских методических объединениях 3-4 раза в год.

В целях выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, затруднений, возникающих при реализации инклюзивного образования, в июне 2021 года заместители директоров, ответственные за сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью собрались за «круглым столом» на тему: «Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год по организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». Участники «круглого стола» заполнили анкету «Выявление трудностей педагогических работников в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (*приложение 1*). Цель анкетирования: выявление трудностей и потребностей, возникающих в процессе реализации адаптированных основных образовательных программ и организации образования детей-инвалидов. Полученные данные представлены в *приложении 2*.

Для формирования системного подхода к развитию инклюзивного образования в 2022 году утвержден план мероприятий («дорожная карта») развития инклюзивного образования, создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. С целью ознакомления с пунктами плана мероприятий было организовано совещание «Утверждение плана мероприятий («дорожной карты») развития инклюзивного образования, создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в городском округе Верхняя Пышма на 2022, 2023 годы»

Одним из направлений методической работы по развитию «горизонтального обучения» и наставничества является организация работы городского методического объединения. В рамках Единых методических дней регулярно проводятся заседания городского методического объединения учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ.

На городском методическом объединении «Профессиональное развитие педагога как условие повышения качества образования» (25.03.2021) было

решено утвердить предложенную модель деятельности ГМО, создать электронные рабочие кабинеты по работе с обучающимися с ОВЗ, утвердить график активности школ и проведения семинаров ГМО, разработать критерии оценивания предметных результатов обучающихся с ОВЗ, выложить в рабочие «методические кабинеты» все имеющиеся по заявленным темам материалы.

Тема очередного заседания городского методического объединения учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ - «Функциональная грамотность как условие социальной успешности детей с ОВЗ» (03.12.2021). С целью определения подходов к индивидуализации организации обучения и достижения результатов обучения детей с ОВЗ были рассмотрены следующие вопросы:

- индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальный образовательный маршрут для детей с ЗПР, обучающихся в инклюзивных классах;
- СИПР ребенка с НОДА, вариант 6.4, конструктор СИПР;
- стандартизация требований к процедуре проведения и оформления результатов ППк.

Важным направлением работы с педагогическим коллективом является проведение мероприятий по профилактике профессионального выгорания. Для педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, это особенно важно. В марте 2022 года было решено интегрировать ГМО учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, и ГМО педагогов-психологов. На заседании ГМО «От анализа данных к повышению качества образования обучающихся с ОВЗ» (25.03.2022г) были рассмотрены следующие вопросы:

- способы организации учебной деятельности ребенка с задержкой психического развития в инклюзивном классе;
- профессиональное выгорание учителя, работающего в инклюзивном классе;
- опыт индивидуального обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Возникающие трудности при организации очных встреч (ограничения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, дефицит времени педагогических работников и др.) требуют применения новых форм и форматов методической работы.

С целью обмена опытом, оптимизации методической работы и организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы «Методические кабинеты ОВЗ», расположенные в онлайн-диске.

Пройдя по ссылке, педагоги могут разместить методические материалы и рабочие документы по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ознакомиться с материалами других педагогов, оставить комментарий. Данный материал подлежит обсуждению на городском методическом объединении по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В облачном сервисе создано 10 «кабинетов»: по работе с обучающимися с ЗПР, УО, ТНР, НОДА, РАС, нарушениями слуха, организация деятельности ППк (направление на ПМПк), кабинет ГВЭ, логопедический и психологический кабинеты.

Для организации работы в «Методических кабинетах ОВЗ», качественного и своевременного наполнения их актуальной информацией назначены школы, ответственные за данную работу.

После обсуждения, принятая в работу документация, размещается на сайте Управления образования в «Методических кабинетах ОВЗ» (<https://uovp.ru/metodicheskaya-rabota/gorodskie-metodicheskie-obedineniya/rabota-s-obuchayushchimisya-s-ovz/>).

Организовано взаимодействие с региональными ресурсными центрами по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

План проведения мероприятий ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» представлен в *приложении 3* «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ».

На 2022-2023 учебный год запланировано взаимодействие с ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», являющейся региональным ресурсным центром по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на территории Свердловской области.

С целью выявления трудностей в организации процесса обучения детей с ОВЗ и формирования запроса в Региональные ресурсные центры для проведения вебинаров в январе и марте 2022 года запущены онлайн-анкеты. Ссылки для заполнения были представлены педагогам общеобразовательных учреждений.

Анализ анкет по выявлению затруднений при реализации АООП для обучающихся с ЗПР и с ТМНР представлен в *приложениях 4, 5*.

Работа по развитию инклюзивного образования городского округа Верхняя Пышма имеет положительные результаты. В дальнейшем методическое сопровождение педагогов общеобразовательных учреждений будет направлено на решение следующих задач:

- разработать критерии по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их успешному самоопределению и профессиональной ориентации;
- организовать преемственность всех ступеней образования, в том числе и дошкольного;
- организовать курсы повышения квалификации педагогических работников;
- провести конкурсы профессионального мастерства.

Анкета «Выявление трудностей педагогических работников в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Степень удовлетворенности инклюзивным образованием в Вашем ОУ (в целом по ОУ)	1	2	3	4	5
Трудности, с которыми сталкивается ОУ при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью					
Какие темы хотелось бы обсудить на ГМО, получить информацию					
Достижения в ОУ при осуществлении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (трудностей не возникло, трудности решены)					
Какую помощь хотели бы получить от Управления образования					
Ваши предложения по организации «Методических кабинетов ОВЗ»					

**Сводные данные по результатам анкетирования
«Выявление трудностей педагогических работников в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

Степень удовлетворенности инклюзивным образованием в Вашем ОУ (в целом по ОУ)	1	2	3	4	5	Нет ответа
		-	-	67%	23%	-
Трудности, с которыми сталкивается ОУ при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учителем индивидуальной работы на уроке; • Обучение детей с УО в общеобразовательном классе (при обучении ребенка по ИУП, по другим предметам). Трудности при составлении УП, расписания; • Несвоевременное предоставление заключения ПМПК родителями при переходе ребенка с НОО на ОО; • Формальный подход к обучению с ОВЗ; • Сложности с осуществлением индивидуального 					

	<p>подхода к ребенку с ОВЗ в общеобразовательном классе, нехватка времени для осуществления индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация коррекционных занятий детей с ОВЗ в общеобразовательных классах; • Отсутствие мотивации у педагогов (финансовое стимулирование); • Недостаток в методических материалах (применимых на практике).
Какие темы хотелось бы обсудить на ГМО, получить информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Получить материалы по рабочим программам АООП; • Методы и приемы работы с обучающимися с УО, организация работы по СИПР; • Критерии оценивания работ детей с ОВЗ на ВПР; • Организация ППк в ОУ (практические наработки).
Достижения в ОУ при осуществлении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (трудностей не возникло, трудности решены)	СОШ № 3 – все выпускники успешно проходят ГИА
Какую помощь хотели бы получить от Управления образования	<ul style="list-style-type: none"> • Организация практических семинаров по предметам; • Консультирование по возникающим вопросам обучения детей с ОВЗ; • Организация очных КПК; • Локальные акты УО по некоторым вопросам организации образования, питания детей с ОВЗ, зачисления детей, имеющих протоколы ПМПк.
Ваши предложения по организации «Методических кабинетов ОВЗ»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу в этом направлении; • Размещать материалы, используемые на практике. Не из интернета.

Приложение 3

План вебинаров по организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР

(ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»)

№ п/п	Тема	Дата и время проведения
1.	Участие обучающихся с ЗПР во всероссийских проверочных работах (ВПР)	11.03.2022 г. 14.00 ч.
2.	Разработка АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО	18.03.2022 г. 13.00 ч.
3.	Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования	25.03.2022 г. 13.00 ч.
4.	Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне	28.03.2022 г. 10.00 ч.

	начального общего образования	
--	-------------------------------	--

Приложение 4

**Аналитическая справка по результатам анкетирования
«Выявление затруднений при организации работы с обучающимися с
интеллектуальными нарушениями, с ТМНР»**

В анкетировании приняли участие 22 педагога общеобразовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма.

Из них 9 педагогов начального общего образования, 14 педагогов основного общего образования.

Из МАОУ «СОШ № 3» заполнили анкету 5 человек (22,7%), из МАОУ «СОШ № 16» - 4 человека (18,2%), из МАОУ «СОШ №№ 2, 7, 25» по 3 человека (по 13,6%). Педагоги МАОУ «СОШ №№ 24, 29, 33» анкету не заполняли.

Доля педагогов, интересующихся/не интересующихся заявленными в анкете темами:

Тема	Число ответов		
	тема не интересует / %	интересно послушать опыт коллег / %	хочу получить консультацию по данной теме, есть вопросы / %
Написание АООП для лиц с УО (интеллектуальными нарушениями)	31,8	63,6	4,5
Реализация АООП для лиц с УО (интеллектуальными нарушениями)	18	77,2	4,5
Написание СИПР	18	68,2	13,6
Организация образовательного процесса по СИПР	13,6	22	4,5
Составление индивидуального учебного плана	9	86,3	4,5
Реализация индивидуального учебного плана обучения	9	91	0
Организация обучения детей на дому	18	68,2	13,6
Организация коррекционно-развивающей работы	4,5	91	4,5
Практические психолого-педагогические приемы работы с детьми с УО, ТМНР	4,5	91	4,5

Дополнительно педагогами были обозначены следующие затруднения:

- критерии оценивания образовательных результатов;
- особенности при составлении АООП УО;
- изменения в нормативных документах, которые нужно учесть при составлении АООП;
- мало практики с детьми с такими особенностями;
- как организовать инклюзивное обучение умственно отсталого ребенка в общеобразовательном классе (реализовать две программы – АООП и ОО)?
- практические учебные пособия, дидактические материалы;
- подходы в обучении чтению и письму ребенка с УО;
- приемы для лучшего запоминания материала учащимися с УО;
- как работать с ослабленным вниманием ученика;
- развитие речи ребенка с УО;
- как правильно составить СИПР для ребенка ТМНР НОДА 6.4;
- практическая реализация программ;

- структура учебного плана (что обязательно должно входить в УП?);
- количество часов в неделю на одного ребёнка, обучающегося на дому;
- дефицит специалистов (логопед, дефектолог);
- составление и реализация программы коррекционной работы;
- дефицит учебного времени на реализацию программ;
- особенности работы с обучающимися с РАС.

Приложение 5

Аналитическая справка по результатам анкетирования «Выявление затруднений при организации работы с обучающимися с ЗПР»

В анкетировании приняли участие 72 педагога общеобразовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма.

Из них 38 педагогов начального общего образования, 34 педагога основного общего образования.

Из МАОУ «СОШ № 9» заполнили анкету 29 человек (40,2%), из МАОУ «СОШ № 7» - 15 человек (20,8%), из МАОУ «СОШ №№ 1, 3, 25» по 6 человек (по 8,3%).

Доля педагогов, интересующихся/не интересующихся заявленными в анкете темами:

Тема	Число ответов		
	тема не интересует / %	интересно послушать опыт коллег /%	хочу получить консультацию по данной теме, есть вопросы / %
Написание АООП для обучающихся с ЗПР	23,6	66,6	9,7
Критерии оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП	18	73,6	6,9
Содержание коррекционной работы	19,4	73,6	5,5
Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	19,4	73,6	5,5
Составление учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития	23,6	69,4	6,9
Реализация учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития	19,4	79,1	1,3
Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	9,7	77,7	27,7
Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР	18	76,3	4,1
Участие в ВПР обучающихся с ЗПР	25	73,6	2,7

Дополнительно педагогами были обозначены следующие затруднения:

- критерии оценивания образовательных результатов;
- оценка личностных и предметных результатов;
- конкретные методики работы с детьми с ОВЗ, поиск методических пособий;
- количество часов на коррекционную работу, направления коррекционной работы;
- составление расписания специалистов;
- выбор внеурочной деятельности для ребенка;
- оценивание письменных работ детей с проявлениями дисграфии;
- реализация индивидуального подхода к детям ОВЗ;
- работа по индивидуальному учебному плану, отличие учебного плана 7.1 от 7.2;
- изучение английского языка при 7.2;

- составление и реализация учебного плана в условиях инклюзивного образования;
- учёт психических и физических особенностей, возможностей ребенка с ОВЗ;
- объективность оценивания, особенности промежуточных аттестаций детей с ЗПР;
- изменения в нормативно-правовых документах;
- интересен практический опыт других школ;
- как преодолеть слабую учебную мотивацию у детей?

Разработка и реализация постоянно действующего семинара для молодых педагогов образовательных организаций городского округа «город Ирбит» Свердловской области на 2021-2022 учебный год

*М. А. Юркевич,
старший методист
МКУ «Центр системы образования» ГО «город Ирбит»*

Когда молодой педагог приходит в образовательную организацию, то для него все ново: коллектив педагогов и руководителей, обучающихся и их родителей, помещения организации, учебные и воспитательные мероприятия, система образования муниципалитета... И если с первым может организовать знакомство образовательная организация, то с работой системы образования может познакомить только Управление образованием.

В 2021 году Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области разработало систему мероприятий – постоянно действующий семинар, в рамках которого молодые педагоги, которые впервые начинают трудовую деятельность, и педагоги, которые переехали из других территорий, могли бы познакомиться с системой образования города Ирбита.

В содержание семинара были включены встречи, на которых:

- начальник Управления образованием лично приветствовал педагогов, рассказывал об образовательных организациях, традициях системы образования, результатах и достижениях работы педагогов, учащихся и коллективов;
- был рассмотрен порядок формирования заработной платы, из каких частей она формируется, факторы, которые влияют на увеличение заработной платы; проанализированы нормативные обоснования разных организаций по оплате труда; повышающие коэффициенты для молодых педагогов;
- прошло первичное знакомство с нормативными документами, регламентирующими вопросы аттестации педагогических работников; подчеркнута значимость повышения квалификации, представлены особенности форм повышения квалификации;
- были представлены профессиональные объединения и сообщества педагогических работников; предъявлены результаты личного участия в профессиональных конкурсах различного уровня; Советом молодых педагогов организованы различные обучающие игровые формы взаимодействия;

- проведены квест-игры и экскурсия в Музее Гравюры и рисунка; представлены образовательные возможности для взаимодействия музея с коллективами обучающихся;
- педагогами-профессионалами предъявлены уникальные авторские продукты профессиональной деятельности.

В конце учебного года в рамках анкетирования молодые педагоги выразили благодарность за возможность профессионального общения: «семинар нужно проводить для молодых педагогов, т.к. дает толчок на профессиональный рост», «данный семинар – это очень большая поддержка и стимул для молодых педагогов», «мне понравилась атмосфера на встречах», «очень интересно, когда представляют личный опыт», «вся информация очень интересная и полезная», «благодарю за ваш труд» и другие.

Каждому педагогу семинара на последней встрече вручены сертификаты участника.

Положение

о постоянно действующем семинаре для молодых педагогов образовательных организаций Городского округа «город Ирбит» Свердловской области на 2021-2022 учебный год

(Утверждено распоряжением Управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 31 мая 2021 г. № 111-р)

1. Настоящее положение определяет порядок проведения постоянно действующего семинара для молодых педагогов образовательных организаций Городского округа «город Ирбит» Свердловской области на 2021-2022 учебный год (далее – семинар).
2. Цель семинара: обеспечение условий для повышения профессионального мастерства молодых педагогов, знакомство с деятельностью системы образования Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.
3. Задачи семинара:
 - представить лучшие педагогические практики по организации образовательного процесса, взаимодействия с субъектами образования;
 - актуализировать значимость участия в конкурсах профессионального мастерства;
 - провести разъяснительную работу по вопросам структуры заработной платы, аттестации, профессиональных сообществ, общественных организаций педагогических работников;
 - познакомить с традициями системы образования Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;
 - организовать взаимодействие между молодыми педагогами, в том числе с Советом молодых педагогов.
4. Семинар разработан для молодых педагогов, к которым относятся:
 - педагоги, начинающие трудовую деятельность;
 - педагоги-победители программы «Земский учитель»;

- педагоги, не имеющие педагогического стажа, но устроившиеся в образовательные организации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области в 2021-2022 учебном году;
 - педагоги, имеющие педагогический стаж, впервые устроившиеся в образовательные организации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области в 2021-2022 учебном году в связи с переездом.
5. Регламент встреч в рамках семинара – 1 час, начало в 16.00 часов.
6. Место проведения встреч – актовый зал Управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области (г. Ирбит, ул. Советская, 100а, аудитория 8).

Программа
постоянно действующего семинара для молодых педагогов
образовательных организаций Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области на 2021-2022 учебный год

Дата проведения	Тема встречи	Ответственный
25 августа 2021 года	Посвящение в молодые педагоги	Управление образованием, МАОУ ДО «Центр детского творчества», Совет молодых педагогов
2 сентября 2021 года	Знакомство с системой образования города Ирбита. Экскурсия по Управлению образованием	Лыжина Ю.Н., начальник Управления образованием ГО город Ирбит
16 сентября 2021 года	Порядок формирования заработной платы.	Гацко С.А., заместитель начальника Управления образованием ГО город Ирбит
30 сентября 2021 года	Деятельность Ирбитской городской организации Общероссийского Профсоюза образования: принципы, задачи, направления работы	Новикова И.В., председатель городской организации Профсоюза
14 октября 2021 года	Аттестация педагогических работников. О роли повышения квалификации в профессиональном становлении педагога	Юркевич М.А., старший методист МКУ «Центр системы образования»
28 октября 2021 года	О деятельности Совета молодых педагогов	Шайдурова И.А., председатель Совета молодых педагогов
25 ноября 2021 года	Речь и культура общения	Наймушина И.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа № 18»
23 декабря 2021 года	Творческая мастерская в музее (Музей Гравюры и Рисунка ул. Карла Маркса, 47)	Карсканова Г.Р., заместитель генерального директора по научно-просветительской работе Музея Гравюры и Рисунка
27 января 2022 года	Вершины мастерства и творчества (о роли профессиональных конкурсов в	Ассоциация педагогов-победителей

	деятельности педагога)	профессиональных конкурсов
25 февраля 2022 года	Электронное портфолио педагога	Епанчинцева И.С., учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа № 10»
31 марта 2022 года	Весенние сборы молодых педагогов «Я в конкурсе: миф или реальность?»	Совет молодых педагогов, Ассоциация педагогов- победителей профессиональных конкурсов

Организация и проведение профессионально-творческих встреч с молодыми педагогами (опыт муниципальной методической службы, Березовский городской округ)

*А.А. Сергеева,
руководитель муниципальной методической службы,
Березовский городской округ*

Молодые педагоги – будущее нашего образования. И каким это будущее будет, зависит, как всегда, от кадров. Следовательно, одним из приоритетных направлений работы нашей муниципальной методической службы явилось сопровождение молодых коллег, начинающих свой профессиональный путь, тернистый и прекрасный. Их у нас в Березовском городском округе 42 человека.

В 2021-2022 учебном году с ними были запланированы и проведены три тематические встречи, каждая из которых кроме решения профессиональных проблем и обсуждения актуальных школьных вопросов имела целью быть моделью одной из форм учебной деятельности, т.е. содержала такие значимые элементы учебной деятельности как мотивация, актуализация, рефлексия и др.

Вот темы и формы этих мероприятий: интерактивная игра - знакомство «Bootcamp» (ноябрь 2021), деловая игра «Экология воспитания: что можно, а чего нельзя?» (февраль 2022), лекторий «ПРОшкола 2022» (апрель 2022).

Вашему вниманию я предлагаю описание данных мероприятий.

Деловая игра «Экология воспитания: что можно, а чего нельзя?»

Цель: способствовать развитию «конфликтной» компетентности педагогов, помочь выработать стратегию эффективного взаимодействия с родителями и учащимися.

Задачи:

1. Актуализация понятия «конфликтная ситуация» и «конфликт».
2. Анализ модели поведения учителя в конфликтной ситуации на конкретном актуальном примере.
3. Разработка алгоритма действий во время разрешения конфликтной ситуации.

Основные понятия: конфликтология, конфликтная ситуация, конфликт, инцидент, толерантность.

Дидактическое пространство: карточки с описанием конфликтной ситуации (по количеству предполагаемых микро-групп), схемы «модель конфликта», «алгоритм действия в конфликтной ситуации».

План игры:

1. Объединение молодых педагогов в группы;
2. Формулировка проблемы по предлагаемым фото-подсказкам;
3. Работа в группах по заданию (группы получают конверты с описанием типичных школьных конфликтных ситуаций);
4. Выступление групп (инсценировка ситуации, анализ ситуации членами группы);
5. Анализ ситуации и рекомендации членами других групп;
6. Комментарий ситуации спикерами (представитель правоохранительных органов, заместитель директора по правовому воспитанию, школьных психолог).

Выводы: Успешность работы педагога зависит от умения общаться. Ведущая роль в общении с родителями принадлежит педагогу, так как именно он является профессионалом и официальным представителем образовательной организации.

Лекторий «ПРОшкола - 2022» (сценарий)

Ведущий: Доброе утро, уважаемые коллеги! Сегодня у нас очередная профессиональная встреча «Лекторий ПРОшкола». Как вы думаете, о чем будет идти речь? Чем мы будем заниматься?

(ответы участников)

Ведущий: Конечно, мы будем говорить о школе. У нас есть определенные инструменты работы. Например, у плотника - стамеска. У художника – кисти, краски, холст. А инструменты учителя? Какие они? (*ответы: способы, методы, приемы, технологии*).

Ведущий: Сейчас я предлагаю посмотреть фрагмент урока. А ваша цель: определить, какие инструменты учитель использует на данном уроке.

(просмотр 10-минутного видео)

Ведущий: Что из профессионального набора учителя мы увидели в данном фрагменте урока? (ответы участников)

А что вам показалось лишним? Что бы вы организовали по-другому, по-своему? (ответы)

Мы не можем слепо копировать то, что видим в работе других. В возможности творить, выбирать, опираясь на опыт своих коллег, и есть прелесть нашей профессии.

На этом видео участница Всероссийского конкурса «Учитель года». В её профессионализме нам, конечно, сомневаться не приходится, но мы знаем, что здесь тоже собрались профессионалы, и сейчас мы вам предоставляем возможность поделиться своими находками, теми инструментами, которые помогают делать урок интересным, а результаты его эффективными.

Доклады молодых учителей с практическими приложениями (мини мастер-классы).

Ведущий: А может, кто-то из гостей хочет поделиться опытом? У нас сегодня открытая трибуна.

(слово желающих)

Ведущий: Одним из этапов урока является самопроверка. Давайте ей сейчас и займемся. У каждой группы есть конверт с карточками. Выберите те приемы, которые удачно будут использоваться учителем на определенном этапе урока. (Работают в группах 3-5 мин).

Можно результаты работы групп разместить на магнитной доске и дать возможность прокомментировать свой выбор.

Дискуссия по результатам отбора.

Ведущий: За свой небольшой педагогический стаж каждый из вас собрал собственную копилку эффективных методов, приемов, технологий и идей. Что из услышанного сегодня вам больше всего понравилось? Какой прием вы попробуете на своих уроках?

Рефлексия.

Надеемся, что сегодня ваша профессиональная копилочка пополнилась новыми идеями. До свидания! Творческих успехов!

Приложение

Мотивация	деловая (ролевая) игра, синквейн, дискуссия, дебаты, работа с текстом, работа в парах (группах), учебный проект, инсценировка, театральное лото, инсерт, проблемная ситуация, кластер, мозговой штурм, фишбоун, бортовой журнал, ментальная карта, творческая работа, «да-нетка», корзина идей, холодильник вопросов, кафе и т.д.
Актуализация	
Усвоение новых знаний	

Интеллектуальная игра для педагогов по функциональной грамотности «Педагогический Футбол» (опыт методической работы МАУО СОШ № 8 Полевского ГО)

*А. В. Долгих,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАУО СОШ № 8 Полевского ГО*

«Умения ученика зависят от умений учителя»

В современных условиях реформирования образования, реализации ФГОС общего образования изменяется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, а, значит, требует обновления и методическое сопровождение педагогов.

Пассивные формы (традиционные) работы методической службы образовательной организации ориентированы в большой степени на репродуктивную мыследеятельность педагогов, основанные на докладах,

выступлениях, утрачивают свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи.

Активные формы (нетрадиционные) стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

В план методической работы школы вошли различные мероприятия, в том числе активные формы работы, обеспечивающие вовлечение педагогов в деятельность, обмен мнениями, совместную работу над какой-либо проблемой.

В течение 2021-2022 учебного года педагогический коллектив работал по единой теме «Формирование функциональной грамотности».

Одним из итоговых мероприятий плана методической работы по формированию функциональной грамотности является интеллектуальная игра «Педагогический **ФУ**тбол».

Игра как форма обучения характеризуется большой гибкостью. В ходе нее можно решать задачи различной сложности. Она активизирует творческую инициативу педагогов, обеспечивает высокий уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

Название игры «**ФУ**тбол» условно, выбор названия обусловлен тем, что слово созвучно понятию «**Фу**нкциональная грамотность».

Задачи:

1. Совершенствовать методическую работу школы через внедрение новых форм проведения методических мероприятий для педагогов.
2. Закрепить понятия «функциональная грамотность», «компоненты функциональной грамотности», «компетенции 4-К».
3. Создать условия для совершенствования компетенций педагогов по разработке заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, обмена опытом по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
4. Совершенствовать компетенции 4-к педагогических работников (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление).

Оборудование:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- презентация Power Point (доступ по QR-коду),
- рабочие листы,
- раздаточные материалы.



Ход игры

Добрый день. Я рада приветствовать вас на интеллектуальной игре «Педагогический **ФУ**тбол».

Предлагаю вам объединиться в команды по 5 человек.

В течение всей игры вы будете выполнять различные задания.

Задания выполняются последовательно:

- 0 – разминка
- 1 – 1 тайм
- 2 – 2 тайм
- 3 – точный пас
- 4 – пенальти
- 5 – послематчевая конференция

Разминка

1. Придумайте для своей команды название из двух слов:

1 слово – прилагательное - ваше настроение, когда вы слышите слова «функциональная грамотность»;

2 слово – существительное – ассоциация к слову «ИГРА».

Название команды напишите на рабочем листе.

2. Что лишнее:

- 1. Читательская грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественно-научная грамотность
- 4. Компьютерная грамотность
- 5. Глобальные компетенции
- 6. Финансовая грамотность
- 7. Креативное мышление

Правильный ответ:

4. Компьютерная грамотность (не является предметом контроля в международных исследованиях PISA). 5 баллов

1 тайм

Анализ структуры и содержания академической и функциональной грамотности обнаруживает их принципиальные отличия.

Распределите признаки по видам грамотности.

Ответ выразите в виде последовательности цифр.

- 1. Моделирует ту или иную область научного познания.
- 2. Моделирует реальную жизненную ситуацию.
- 3. Предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления.
- 4. Ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями.
- 5. Конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода.
- 6. Конструируется на базе концептов на основе преимущественно использования дедуктивного метода.
- 7. Учащиеся осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения.

8. Учащиеся осваивают систему концептов, включающих предметные знания, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях.

Правильный ответ:

А. Академическая грамотность: 1, 3, 5, 7

Б. Функциональная грамотность: 2, 4, 6, 8

5 баллов

2 тайм

Ответьте на 4 вопроса и дайте ответ в виде четырехзначного числа.

Ответ запишите в рабочем листе.

1. Развивать предметную среду в каждом конкретном классе учителю и учащимся помогает:

1. Креативность
2. Критическое мышление
3. Коммуникация
4. Кооперация

2. Технология смыслового чтения помогает развивать:

1. Креативность
2. Критическое мышление
3. Коммуникацию
4. Кооперацию

3. Решение практико-ориентированных задач помогает развивать:

1. Креативность
2. Критическое мышление
3. Коммуникацию
4. Кооперацию

4. Физкультминутки с элементами кинезиологии помогают развивать:

1. Креативность
2. Критическое мышление
3. Коммуникацию
4. Кооперацию

Правильный ответ:

1 – 1

2 – 3

3 – 2

4 – 4

5 баллов

Точный пас

Выберите число от 1 до 6.

Выберите цвет: красный, желтый, синий или зеленый.

Предложите задание, одновременно направленное на развитие ФГ и компетенций 4-К в соответствии с выбранным числом и цветом.

Компоненты функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Креативное мышление
6. Глобальные компетенции

4-К компетенции:

Красный – Кооперация

Желтый – Креативное мышление

Синий – Коммуникация

Зеленый – Критическое мышление

Обсуждение вариантов заданий происходит в группах.

По истечении отведенного времени представитель группы зачитывает задание, делает обоснование.

Участники других групп могут задавать вопросы, делать уточнения, в случае несогласия предлагать обоснованные варианты замены задания.

Группа получает 10 баллов в случае, если задание принято без существенных замечаний, 5 баллов – если были несущественные замечания, 0 баллов – если задание не обеспечивает формирование требуемых компонентов.

Пенальти

Предложите как можно больше вариантов исключения лишнего слова и признаков, объединяющих оставшиеся два слова.

(Команды могут одновременно работать по одному и тому же варианту, либо выбрать один из предложенных).

Вариант 1

СОЛНЦЕ
ПОМИДОР
ЩЕНОК

Вариант 2

УЛИТКА
КАРАНДАШ
ВЕЛОСИПЕД

Вариант 3

ЯБЛОКО
ГВОЗДЬ
ЗВЕЗДА

Правильный ответ:

единственно возможного правильного ответа не существует, оценивается умение самостоятельно определить признаки сходства и различия объектов, оригинальность ответов.

Максимальный балл – 10.

Послематчевая конференция

Рефлексивный этап (подведение итогов, анализ результатов работы, деятельности группы и каждого участника), эффективности формы проведения методического мероприятия в игровой форме.

Задание:

Выберите фигуру, наиболее точно передающую ваше состояние:

Игрок, забивший гол,
Игрок на воротах,
Игрок на скамейке запасных,
Игрок, лежащий на носилках,
Игрок, размышляющий в задумчивой позе,
Игрок, принимающий душ

Разместите фигуру в соответствующем месте футбольного поля.

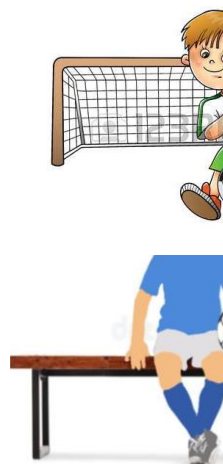
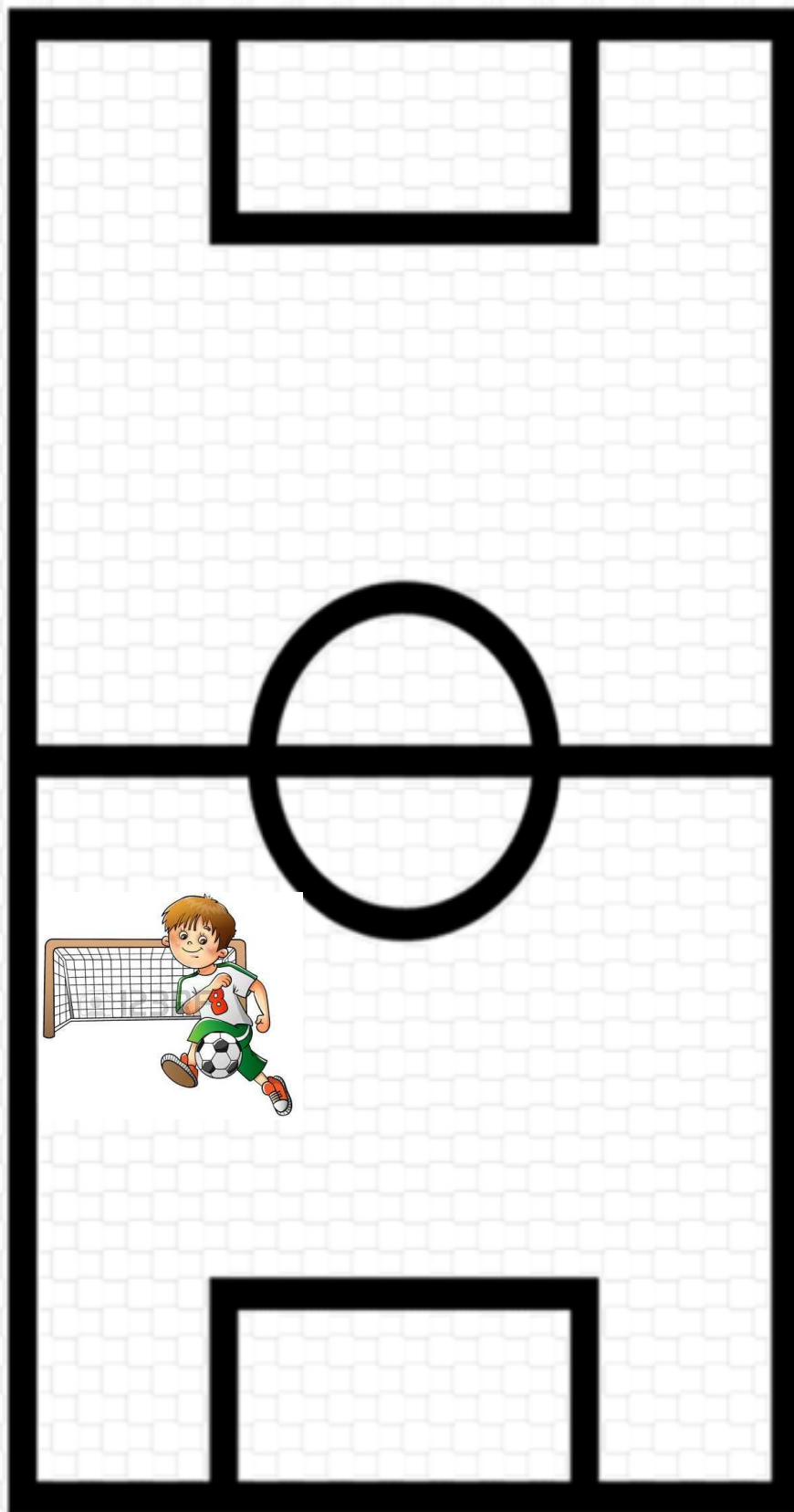
Подготовьте краткий обзор матча для послематчевой пресс-конференции главных тренеров (выступление – не более 1 мин).

Дополнительно – высказывания участников команды.

Подведение итогов игры, определение команды-победительницы.

Приложение. Раздаточный материал

КОМАНДА



Рабочий лист

0. _____

ЧИСЛО: _____

1. А. _____ Б. _____

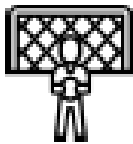





2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЧИСЕЛ: _____

3. _____

ЧИСЛО: _____

4. _____

ЧИСЛО: _____

5.      

Методический квест «В поисках решений» (опыт методической работы МАУДО «Дворец творчества» ГО Красноуфимск)

*Н. А. Садыкова,
методист МАУДО «Дворец творчества» ГО Красноуфимск*

Цель: повышение навыка методического проектирования и творческого потенциала педагогов в области профориентации обучающихся МАУДО «Дворец творчества»

Задачи:

- развитие инновационной и экспериментальной деятельности педагогических работников в процессе разработок и внедрения образовательных технологий в процесс обучения;
- повышение профессиональных компетенций педагога в сфере методической деятельности, ориентации содержания, форм и методов профориентации обучающихся;
- создание условий для профессионального взаимодействия педагогов;
- выявление и поддержка талантливых и творчески работающих педагогов по реализации и внедрению современных образовательных технологий в педагогическую практику.

Участники: команды, сформированные из педагогов МАУДО «Дворец творчества».

Оборудование: дерево мудрости, свиток, клубок, очки, маршрутные листы, шапки мудрецов, азбука, карточки, листы бумаги А3, маркеры, мольберты, фломастеры.

Используемая литература:

Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.

<https://school.mephi.ru/content/file/mm/2-3/individual.pdf>

Ход мероприятия:

Добрый день, уважаемые педагоги! Путь педагога труден, но, возможен: избрав его, необходимо постоянное самообразование и развитие. Только тогда педагог будет развивать и ребёнка. Мы с вами всегда осваиваем что-то новое, учимся делать это сами, а затем применять в своей педагогической практике.

Сегодня предлагаю Вам принять участие в квест-игре-путешествии «В поисках решений».

Оценивать участников будет необычное жюри – Мудрецы. С ними Вы встретитесь на маршруте.

Наше путешествие мы начнём со сказочной истории (театральное представление).

Сказка про инновации

В некотором царстве, в некотором государстве жил, был Педагог. Долго работал он в дополнительном образовании. Всего у него вдоволь: и знаний, и умений. Слыл он человеком компетентным, имел большой опыт и был рад дарить тепло своей души детям малым. Педагог был верен себе, знал, что он мастер своего дела, и гордился этим.

Как-то раз сидел Педагог под деревом мудрости, наслаждался звуками природы, журчанием ручья, щебетанием птиц и был в самом хорошем расположении духа. Думал-думал педагог, как же ему сотворить диво дивное, чудо чудное – сделать педагогический процесс ещё интереснее и увлекательнее. Но тут собрались над деревом тучи, подул ветер перемен и принес...Инновационный Эксперимент.

Инновации написаны всем на диво.

Все в них сладко и красиво.

Но как их осуществить?

Забыли толком объяснить.

От неожиданности вскочил педагог, а господин Эксперимент говорит: Иди туда, не знаю куда, и сделай так, не зная как.

Испугался Педагог обрушившимся переменам, растерялся, плечами пожимает в недоумении, а Инновационный Эксперимент успокаивает: «Не кручинься, опыта и знаний у тебя вдоволь. Вот тебе в помощь чуд-чудное – свиток новшеств, которые являются основой образовательного процесса. (вручает маршрутный лист). А это очки дивные-креативные, они позволят рассмотреть вопросы сложные и клубочек волшебный, что верный путь к решению этих вопросов показывает.

(педагог надевает очки, берет в руки клубочек и свиток и уходит бодрым шагом.)

Скоро сказка сказывается,

Да не скоро дело делается.

Педагог не унывает,

Новые идеи во Дворце внедряет.

И отправился он посмотреть, что же его ожидает....

Уважаемые педагоги! Предлагаю и Вам отправиться в путь (встают, делятся на 4 команды).

Для разделения группы используется игра «Пары» - под музыку двигаются в круге. По сигналу собираются по 2, 4, 6, 10 человек.

Каждая команда встретится с педагогическими мудрецами. Как их зовут, выясните, прочитав и отгадав педагогические определения.

(Выходят Мудрецы – ведущие этапов квеста, на экране – определения).

Знакомство с мудрецами

1. Комплекс научно обоснованных мер и различных мероприятий, позволяющих человеку понять свои склонности, интересы и предпочтения, решить, чем бы он хотел заниматься, и найти релевантную своим запросам профессию или сферу деятельности в рамках существующего рынка труда - *профорентация*.

2. Совокупность букв, обозначающих определённые фонетические единицы – *азбука педагога*.

3. Альманах перспективных отраслей и профессий, которые будут востребованы через 15,20 лет - *Атлас новых профессий*

4. Персонифицированная **учебная** программа на обозначенный промежуток времени, отражает конкретные задачи и цели, которых должен достичь обучающийся, а также его способности, возможности на текущий момент, состояние здоровья и прочие личностные показатели - *индивидуальный образовательный маршрут*.

Вручаются маршрутные листы

На каждом этапе вы будете получать пазлы, а в конце путешествия должны собрать ключевое слово-сокровище, которое является разгадкой мастерства педагога.

Выполнение заданий по этапам

Этап «Азбука педагога»

Добрый день!

Педагог дополнительного образования –

Не просто должность, это призвание,

Это сердце большое и чистое, и улыбка, как солнце, лучистая...

Азбука профессии большая, плюсы, да и минусы – все там...

В алфавите 33 буквы, убрав некоторые из них, я остановилась на 20 важнейших качествах педагогической профессии. Вы должны их написать на каждую из этих букв. Все слова должны быть глаголами неопределённой формы (например, знать). Эти качества педагога должны соотноситься с профессиональными стандартами, должностной инструкцией, квалификационными характеристиками.

Но сначала, выберите на основании коллективного решения цвет фломастера, которым Вы будете работать, обоснуйте свой выбор (Цветовой тест эмоционального состояния участников квеста).

Например:

А-анализировать

Б-беседовать

В-вообразать

Г-говорить

Д-делать

З-знать

И-играть

К-

компьютеризировать

Л-любить

М-мыслить

Н-наблюдать

О-организовывать

П-проектировать

Р-рассказывать

С-советовать
Т-творить

У-удивлять
Х-характеризовать

Ч-читать
Э-экспериментировать

Необходимо контролировать ответы участников, переключая с негативных на положительные.

Этап «Атлас новых профессий»

Современный мир меняется очень быстро, и, выбирая будущую профессию, рискованно ориентироваться на то, что востребовано сейчас. Атлас новых профессий 3.0 — инструмент профорientации XXI века. Это книга, где в форме коротких историй рассказывается о неочевидных и актуальных для России профессиях ближайшего будущего. Книга охватывает 27 отраслей — от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений. Авторы — международный консультант в области прогнозирования потребности в кадрах Дмитрий Судаков, научный журналист и лауреат премии «Просветитель-2017» Дарья Варламова, писатель-фантаст и блогер Мария Рамзаева и сценарист Федор Кукин. Кроме того, за Атласом стоит сложная совместная работа большого числа людей: организаторов, модераторов, аналитиков и нескольких тысяч экспертов. Обсуждая сценарии будущего, подростки смогут разобраться в новых трендах, обсудить свои надежды и страхи и выбрать подходящую карьерную стратегию.

Третья версия Атласа — лучшая. В ней меньше романтики первых версий, но, в отличие от многих других инициатив, Атлас не превратился в государственный инструмент, а остался общественной инициативой. В мире грядущей неопределенности это особенно важно: обычные люди видят и чувствуют будущее лучше, чем государства и корпорации. Вряд ли хотя бы один прогноз Атласа сбудется ровно на сто процентов. И это хорошо! Задача родителей и детей, совместно планирующих сегодня будущее, не угадать нужную профессию, а осознать, что будущее слишком переменчиво для точных предсказаний. Быть готовым к неизвестности — более сложная задача. Для этого нужны не только знания и навыки, но и устойчивость к стрессу, позитивное восприятие, способность рефлексировать и принимать риск. По сути, придется вырастить «внутреннего предпринимателя» в рамках абсолютно любой профессии.

Задание: ОБРАЗЫ БУДУЩЕГО ОТРАСЛЕЙ

Пожалуй, самая важная часть Атласа новых профессий — это представление того, чем отличается завтрашний день той или иной отрасли, от того, как выглядит день сегодняшний. В данной редакции Атласа новых профессий 27 отраслей российской экономики. Определите, какие профессии будущего соответствуют Вашим дополнительным общеразвивающим программам. Обоснуйте.

Этап «Индивидуальный образовательный маршрут»

Сегодня такие новые явления в образовании, как «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут»,

«индивидуальная образовательная траектория», требуют четкого определения.

Термин	Явление
Индивидуальная образовательная программа	Программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании), её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими
Производственная программа педагога	Программные представления педагогов о своей педагогической деятельности в отношении отдельных учеников или групп
Индивидуальная образовательная траектория	Свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования
Образовательные маршруты	Допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования (безотносительно к личным смыслам и задачам конкретных обучающихся)
Индивидуальный образовательный маршрут	Определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика
Индивидуальный учебный план	Совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного



образовательный маршрут

запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика

Учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий

Учет требований времени, образовательных запросов учащихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса

Задание этапа: Выбрать из представленных структурных элементов элементы Индивидуального образовательного маршрута и составить макет индивидуального образовательного маршрута по дополнительной общеразвивающей программе

Этап «Профориентация»

1. Актуализация знаний (презентация)

Основные направления профориентационной работы



2. *Задание этапа:* Дополнить таблицу «Основные направления и формы работы профориентации» в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой

Подведение итогов

(составление ключевого слова) ТВОРЧЕСТВО – основа мастерства педагога дополнительного образования

Методическое объединение как формат повышения профессиональной компетентности учителей-логопедов Тавдинского городского округа (опыт работы городского методического объединения учителей-логопедов Тавдинского городского округа)

*С. Н. Коробейникова,
учитель – логопед МАОУ СОШ № 11,
руководитель городского методического объединения
учителей-логопедов Тавдинского городского округа*

Городское методическое объединение – ресурс, обеспечивающий непрерывность развития педагогов, организация деятельности которых оправдана прежде всего тем, что данные профессиональные сообщества вносят существенный вклад в обеспечение непрерывности профессионального роста педагогических работников.

Городское методическое объединение учителей – логопедов (далее ГМО) является общественным профессиональным объединением, обеспечивающим реализацию образовательных функций через повышение квалификации специалистов Тавдинского городского округа до уровня профессионально-педагогической компетенции, который обеспечивает соответствие требованиям современной системы образования.

В своей деятельности ГМО руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Муниципальной программой «Развитие системы образования в Тавдинском городском округе до 2024 года», Положением о городском методическом объединении педагогических работников ТГО.

Рассмотрим деятельность городского методического объединения на примере 2021-2022 учебного года.

ПЛАН

работы городского методического объединения учителей-логопедов

Тема: «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования»

Цель деятельности ГМО: Повышение профессионального мастерства учителей-логопедов, объединение их творческих инициатив для повышения качества и эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Задачи деятельности ГМО:

- создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений дошкольного и общего образования;
- способствовать внедрению новых технологий в коррекционно-логопедический процесс;

- выявлять наиболее актуальные проблемы, вызывающие особые затруднения у педагогов для дальнейшей их проработки;
- формировать современный имидж педагога через профессиональное конкурсное движение;
- удовлетворять информационным, учебно-методическим, образовательным потребностям педагогических работников;
- обобщать и распространять опыт работы педагогическому сообществу;
- организовать сетевое взаимодействие с другими методическими объединениями округа;
- совершенствовать систему работы по сопровождению талантливых обучающихся, организуя их участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня;
- внедрять новые формы поддержки и сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- воспитывать личность в целом с учетом возрастных особенностей и различных форм речевых расстройств.

Направления деятельности ГМО учителей учителей-логопедов:

1. Информационная деятельность:

- изучение нормативных документов в сфере образования, коррекционной педагогики в частности;
- изучение новейших достижений отечественной и зарубежной педагогической науки, современных логопедических технологий;
- ознакомление с новинками литературы, методическими и авторскими разработками и программами;
- ознакомление с планами образовательных учреждений, организующих курсы повышения квалификации.

2. Организационно-методическая деятельность:

- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- пропаганда современных достижений науки и передового педагогического опыта;
- изучение и диссеминация лучших педагогических практик в коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- организация работы по накоплению электронных образовательных ресурсов методического объединения учителей-логопедов;
- организация работы по обмену опытом между педагогами, в том числе через сайт Информационно-аналитического центра Тавдинского городского округа, сайт городского методического объединения;
- организация теоретических и практических семинаров по актуальным для педагогов темам;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- проведение смотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства среди педагогов;
- организация открытых уроков, занятий, мастер-классов по актуальным темам логопедии;
- проведение отчетов о профессиональном самообразовании педагогов, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- участие в организации и проведении муниципальных, региональных интеллектуальных и творческих конкурсов для обучающихся;
- организация участия педагогов в различных Интернет – сообществах, создание блогов и сайтов городского методического объединения.

3. Консультационная деятельность:

- организация консультативной помощи педагогам в вопросах использования нормативной и методической документации, программного обеспечения, организации инновационной деятельности;
- помощь молодым специалистам (в том числе через наставничество и тьюторство);
- оказание помощи педагогам по устранению выявленных профессиональных дефицитов.

4. Контрольно-аналитическая деятельность:

- анализ мониторинговых данных о речевом развитии в образовательных организациях;
- создание базы данных о специалистах методического объединения;
- ведение мониторинга профессиональных и информационных потребностей педагогов ГМО;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- участие в аттестации педагогических работников Тавдинского городского округа;
- участие в работе экспертных групп, в экспертизе работ различных конкурсов;
- анализ деятельности городского методического объединения и составление плана работы.

Таблица 1

План работы городского методического объединения учителей-логопедов

№	Тема и план заседания	Форма работы	Сроки, место проведения	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-методическая, информационная деятельности					

1.	1. «Артикуляционные превращения»	Мастер-класс	Сентябрь МКДОУ детский сад № 12	Учителя- логопеды ДОО	1. Овладение новыми приемами проведения артикуляционной гимнастики с обучающимися.
2.	1. Муниципальный литературный онлайн – конкурс среди обучающихся с ОВЗ «Дружат дети всей Земли» 2. Школа молодого специалиста «Пишу – и радуюсь!» (Тренинг № 1)	Виртуальная литературная гостиная Логопедический тренинг	Октябрь Согласно Положению МАОУ СОШ № 11	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи Коробейникова С.В., учителя-логопеды школ	1. Повышение информационно-коммуникационной компетентности специалистов. 2. Формирование и развитие у обучающихся с ОВЗ читательской грамотности. 3. Выявление и поддержка художественной одаренности у обучающихся с ОВЗ. 4. Повышение профессиональной компетентности в области коррекции нарушений письменной речи у обучающихся.
3.	1. Обобщение опыта «Ранняя профориентация воспитанников в работе учителя-логопеда» 2. Анализ конкурса «Дружат дети всей Земли»	Логопедическая копилка Логопедическая оперативка	Ноябрь МКДОУ детский сад № 11.	Учителя-логопеды	1. Обмен опытом в области коррекционной педагогики, знакомство с инновационными технологиями в логопедической деятельности.
4.	1. «Методы и приемы совершенствования речевых знаний, умений, навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» 2. Школа молодого специалиста «Пишу – и радуюсь!» (Тренинг № 2)	Обобщение опыта Логопедический тренинг	Декабрь МАОУ СОШ № 11	Учителя-логопеды	1. Повышение профессионального мастерства в образовательной деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. 2. Приобретение практических знаний в процессе коррекции нарушений письменной речи.

5.	1. «Сказкотерапия в логопедической работе с детьми с ОВЗ»	Школа передового опыта	<u>Январь</u> МКОУ ООШ с. Крутое	Учителя-логопеды	1. Освоение технологий в образовательной деятельности учителя-логопеда
6.	1. «Применение комплексной коррекционно-развивающей методики «Буквограмма» 2. Школа молодого специалиста «Пишу – и радуюсь!» (Тренинг № 3)	Методический диалог Логопедический тренинг	<u>Февраль</u> МАОУ СОШ № 11	Учителя-логопеды	1. Повышение профессионального мастерства в образовательной деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. 2. Приобретение практических знаний в процессе коррекции нарушений письменной речи.
7.	1. «Специалист в кубе»	Деловая игра	<u>Март</u> МАДОУ детский сад № 1	Учителя-логопеды Педагоги-психологи Учителя-дефектологи	1. Новые формы взаимодействия между участниками образовательных отношений
8.	1. «Эффективные приемы развития связной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» 2. Школа молодого специалиста «Пишу – и радуюсь!» (Тренинг № 4) 3. Муниципальный конкурс педагогического мастерства учителей-логопедов образовательных организаций «ЛогоFEST-2022» (приложение) 4. Муниципальная олимпиада для детей с ОВЗ	Школа передового опыта Логопедический тренинг Онлайн-тестирование	<u>Апрель</u> МАОУ СОШ № 11 Согласно Положению Дистанционный формат	Учителя-логопеды Учителя-логопеды ТГО и Учителя-логопеды Восточного управленческого округа Обучающиеся с речевыми нарушениями	1. Повышение профессионального мастерства в образовательной деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. 2. Приобретение практических знаний в процессе коррекции нарушений письменной речи 3. Онлайн-выставка авторских логопедических пособий. 4. Диагностика речевого развития обучающихся.

				ДОО, 1-7 классов	5. Формирование интереса к логопедическим занятиям. 6. Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ТНР
9.	1. Итоги и перспективы работы ГМО учителей-логопедов на 2022-2023 уч.г.	Логопедическая оперативка	<u>Май</u> МАОУ СОШ № 11	Руководитель ГМО учителей-логопедов, учителя-логопеды	1. Определение направлений работы ГМО на следующий учебный год
2. Консультационная деятельность					
1.	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда»	Методический консилиум	<u>Сентябрь</u> МКДОУ детский сад № 12	Руководитель ГМО учителей-логопедов	1. Повышение профессиональной компетентности в вопросах нормативно-правовой базы деятельности учителя-логопеда.
2.	Наставничество молодых специалистов	Индивидуальные консультации	В течение учебного года	Учителя-логопеды с педагогическим стажем более 8 лет	1. План работы с молодыми специалистами
3. Контрольно-аналитическая деятельность					
1.	Анализ мониторинга речевого развития обучающихся в ОО ТГО	Аналитическая справка	Сентябрь, декабрь, май	Руководитель ГМО учителей-логопедов	1. Планирование деятельности специалистов ГМО для повышения эффективности коррекционно-логопедического процесса в ОО.
2.	Участие в аттестации педагогических работников Тавдинского городского округа	Аттестация	В течение учебного года	Учителя-логопеды, включенные в областной банк экспертов	Повышение профессиональной компетентности
3.	Создание базы данных о специалистах методического объединения	Анкетирование	В течение учебного года	Руководитель ГМО учителей-логопедов	База данных о специалистах
4.	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ГМО	Анкетирование, индивидуальные беседы	В течение учебного года	Руководитель ГМО учителей-логопедов	Планирование тем заседаний с учетом полученных данных

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном конкурсе педагогического мастерства среди учителей-логопедов образовательных организаций «ЛогоFEST– 2022»

1. Общие положения

1.1. Конкурс педагогического мастерства среди учителей-логопедов образовательных организаций «ЛогоFEST– 2022» (далее – Конкурс) направлен на представление лучшего педагогического опыта, интересных находок и открытий, творческих достижений и инновационных проектов учителей - логопедов образовательных организаций (далее – ОО).

1.2. Организационно-техническое обеспечение Конкурса осуществляется Муниципальным органом управления образованием – Управление образованием Тавдинского городского округа (далее МОУО – Управление образованием ТГО) и городским методическим объединением учителей-логопедов.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель конкурса «ЛогоFEST – 2022»: активизация деятельности учителей-логопедов округа по разработке и внедрению инновационных идей и технологий в коррекционно - образовательную практику.

2.2. Задачи Конкурса «ЛогоFEST – 2022»:

- стимулирование творческой инициативы и повышение профессиональной компетентности учителей-логопедов ОО;
- выявление авторов инновационных практик и технологий коррекционно - развивающего процесса;
- формирование методической, организационной и содержательной базы, направленной на реализацию образовательных стандартов;
- внедрение лучшего педагогического опыта в логопедическую практику;
- развитие у педагогов навыков самопрезентации.

3. Условия участия

3.1. К участию в конкурсе «ЛогоFEST– 2022» приглашаются учителя – логопеды образовательных организаций Тавдинского городского округа, а также учителя-логопеды Восточного управленческого округа Свердловской области.

3.2. Участнику необходимо представить на конкурс авторское дидактическое пособие (лэпбук, дидактическую игру, развивающие карточки и т.д.) по коррекции речи обучающихся.

4. Требования к конкурсным материалам и критериям оценки

4.1. Конкурсные материалы должны быть авторскими, т.е. разработаны и выполнены непосредственно участниками Конкурса.

4.2. Методические пособия должны сопровождаться паспортом, включающим в себя:

- Название, Ф.И.О. автора.
- Название пособия.
- Возрастная категория.
- Актуальность
- Цели.
- Задачи.
- Описание пособия.

4.3. Описание применения пособий должно быть грамотно изложено с учетом требований орфографии.

4.4. Требования к видеоролику:

– Конкурсные видеоролики предоставляются в электронном виде, формат – MPEG4, AVI, MOV, MP4, WMV. Минимальное разрешение видеоролика – 1280 x 720 HD для 16:9.

– Максимальная продолжительность видеоролика – не более 3 минут.

- Участие в видеоролике автора – обязательно.
- Использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника.
- Жанр видеоролика – презентация.
- В ролике могут использоваться фотографии.

4.5. Критерии оценки:

- Актуальность и новизна
- Соответствие возрастным и психологическим особенностям воспитанников
- Образовательная ценность
- Функциональность
- Эстетика оформления пособия
- Творческий подход
- Культура речи педагога

4.6. Каждый критерий оценивается не более чем 5 баллов. Общая сумма баллов не превышает 35 баллов. По рейтингу, выстроенному на основании экспертных оценок, определяются победители Конкурса.

4.7. Каждый член жюри выставляет баллы в протоколе конкурса «ЛогоFEST– 2022».

5. Порядок проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в три этапа:

I этап: с 01.03.2022 года по 11.03.2022 года.

Объявление Конкурса и **подача заявки** через заполнение «Регистрационной формы участника», пройдя по ссылке <https://forms.gle/NMAaYyPpNEXH6enTA>

II этап: с 14.03.2022 года по 08.04.2022 года.

Подготовка конкурсных материалов.

Прием материалов от участников Конкурса осуществляется на эл. почту LogoFest22@mail.ru

На указанную эл. адрес отправляется паспорт пособия и ссылка на видеозапись конкурсного выступления участника (с разрешённым доступом на любом облачном электронном ресурсе - Google, mail и др.).

В теме письма указать фамилию, имя, отчество конкурсанта и ОО.

III этап: с 11.04.2022 года до 20.04.2022 года.

Подведение итогов Конкурса и рассылка наградных документов.

6. Подведение итогов Конкурса

6.1. Обработку данных и оформление наградных документов осуществляют эксперты.

Состав экспертов:

7. Награждение победителей и участников Конкурса

7.1. Победители окружного Конкурса «ЛогоFEST– 2022» награждаются дипломами Лауреатов I, II, III степени и Дипломантов Конкурса. Все остальные участники награждаются дипломами участников Конкурса.

7.2. Информация об итогах конкурса, а также видеопрезентации логопедических пособий (на усмотрение экспертов) будут опубликованы в официальной группе МОУО – Управление образованием «PRO Образование Тавда» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/proeducationtavda> 19-20 апреля 2022 года.

7.3. Рассылка наградных документов и сертификатов будет осуществляться на электронную почту педагога, указанную в Регистрационной карте до 22 апреля 2022 г.

Примечание

На конкурс была представлена 21 методическая разработка, которые разработали 22 учителя-логопеда из Тавдинского, Камышловского, Туринского и Ирбитского городских округов (см. Приложение 1).

Методические пособия были представлены в виде видеопрезентации, сопровождались паспортом.

По рейтингу, выстроенному на основании экспертных оценок, определились победители и призеры, которым были вручены Дипломы Лауреатов I, II, III степеней, участникам – именные сертификаты.

Конспект мастер-класса «Организация тематического отдыха детей и подростков. Особенности организации профильных лагерей технической направленности (на примере деятельности творческой лаборатории «ТехноМир» в МАУДО «Дворец творчества») в формате Метаплан (опыт методической работы в МАУДО «Дворец творчества» ГО Красноуфимск)

*О. С. Кинева,
методист МАУДО «Дворец творчества»
ГО Красноуфимск*

Цель: повышение результатов отдыха и оздоровления детей через внедрение системы образовательных событий в учебную, внеучебную, оздоровительную деятельность в муниципальных организациях ГО Красноуфимск.

Задачи:

1. Разработка организационно-технологической модели внедрения образовательных событий в формате сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования.

2. Обеспечение развития уровня предметной и методической компетенции педагогов при внедрении образовательных событий.

3. Организация образовательной деятельности через систему образовательных событий.

4. Развитие технического творчества на территории ГО Красноуфимск.

Планируемые результаты:

Во всех муниципальных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы летнего отдыха и оздоровления получают возможность заниматься образовательной поисково – исследовательской деятельностью, соответствующей их интересам, муниципальным и региональным особенностям и потребностям социально – экономического развития, в формате предложенных образовательных событий междисциплинарного характера.

Повышение уровня учебной мотивации обучающихся отражается в повышении доли детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах технической направленности.

Обеспечено развитие профессионального мастерства и уровня предметных, методических компетенций педагогов в части освоения и применения технологии междисциплинарного обучения.

(При входе на секцию робот раздает жетоны с номерами 1, 2, 3)

Добрый день, уважаемые коллеги! Рады вас приветствовать на мастер - классе «Организация тематического отдыха детей и подростков. Особенности организации профильных лагерей технической направленности (на примере деятельности творческой лаборатории «ТехноМир» в МАУДО «Дворец творчества»)).

Эпиграф

Проблема мотивации школьников к выбору инженерных профессий должна решаться через усиление профильного технологического обучения в школе, через развитие системы инженерных олимпиад, конкурсов, соревнований, развитие дополнительного образования технической направленности.

**Концепция комплексной государственной программы
«Уральская инженерная школа»**

Уважаемые участники, определите те факты, чувства, значения, которые возникают у вас, глядя на тему мастер-класса.

Зачитываются ответы.

Анализируя ваши ответы, вычленяются проблемы:

- В чем особенность летних оздоровительных лагерей технической направленности?

- Какая ведущая идея, используемых в них педагогических технологий?

-Какие условия необходимы при реализации педагогических технологий в летнем оздоровительном лагере?

Для решения данных проблем я предлагаю вам разделиться на четыре группы.

В течении 5 минут вам предлагается изучить теоретическую часть о педагогической технологии затем дать их характеристику (не ориентируясь на содержание)

Ответы на вопросы по технологиям.

- В чем особенность каждой технологии?
- Какая ведущая идея, используемых педагогических технологий? (работа с информацией)
- Какие условия необходимы при реализации педагогических технологий в летнем оздоровительном лагере?
- Чем отличается кластер от интеллект-карты?
- В чем отличие кейса от проектной технологии?

кластер – схема

интеллект-карта – схема со взаимосвязями

кейс – результат

проект- цель=результат+продукт

Необходимость развития в Российской Федерации наукоемких технологий, создания высокотехнологичных производств, восстановление и создания

промышленных предприятий, центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники неоднократно отмечается в выступлениях Президента РФ, Председателя Правительства и Министра образования и науки РФ, видных ученых и представителей бизнеса России. С этой целью в рамках реализации новой *модели системы дополнительного образования детей*» были созданы первые детские технопарки, кванториумы.

В этой связи ключевыми задачами являются формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования, создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством, организация тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия.

В условиях низкой мотивации детей к познанию и научно-техническому творчеству особую актуальность приобретает задача по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития детей и молодежи, их подготовки по программам инженерной направленности.

Необходимо формировать условия для развития образования, обеспечивающие расширенные возможности детей и молодежи получать знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме «Исследовать-Действовать-Знать-Уметь», развивать у молодого поколения инициативность, критическое мышление, способность к нестандартным решениям. Увлеченные познавательным и созидательным поиском дети и подростки со временем будут содействовать развитию инновационных технологий, науки и производства.

Многие из вас знакомы с ФГОС среднего общего образования.

- Есть – ли среди вас представители учреждений, которые являются экспериментальной площадкой по апробации стандарта?
- Что предполагает ФГОС среднего общего образования для реализации данного направления?

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает, что образовательные программы среднего общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

- Какие условия для реализации основной образовательной программы предполагает ФГОС?

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся

через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными, талантливыми обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора.

Для конкретизации способов и механизмов решения проблемы развития технологической компетентности на разных этапах жизненного пути и роста мотивации к выбору инженерных профессий, поддержки личностного и профессионального самоопределения, проектного мышления детей и подростков в мобильном обществе на федеральном уровне разработаны *Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности.*

Рекомендации предназначены для использования органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, муниципальными образованиями субъектов РФ и образовательными организациями.

Совершенствование дополнительных образовательных программ предлагается осуществлять посредством реализации следующих механизмов:

- Формирование в организациях общего и дополнительного образования мотивирующей интерактивной среды развития технологических компетентностей. Принцип организации Среды как современного образовательно-музейного пространства «научая-развлекай, развлека-

научай» способствует вовлечению детей в мир научных открытий с его историей, проблемами и перспективами за счет активного использования образовательных информационных технологий и интерактивных инсталляций, демонстрирующих различные изобретения и физические законы;

- Организация на базе организаций общего и дополнительного образования центров молодежного инновационного творчества;
- Организация тематического отдыха детей и подростков;
- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками;
- Поддержка деятельности школьных научно-исследовательских сообществ;
- Создание специализированных сред мотивации развития и творчества;
- Использование потенциала государственно-частного и социального партнерства при реализации дополнительных образовательных программ.

Рассмотрим один из механизмов «Организация тематического отдыха детей и подростков» как он описан в Рекомендациях, и каким образом мы реализуем это направление в рамках деятельности Дворца творчества как РИП.

Просветительская и образовательная работа с детьми школьного возраста в рамках летних выездных научно-технических школ, профильных лагерей технической направленности в период школьных каникул является одним из мощнейших инструментов подготовки детей по программам инженерной направленности, развитию технологических компетенций.

Главным в содержании деятельности специализированного (профильного) лагеря является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) научно-технического, социального, художественного и других видов творчества, реализация образовательных программ и проектов, выполнение коллективных или индивидуальных творческих и исследовательских работ, дополняемых обязательной системой воспитательных мероприятий, в том числе направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

Характерные особенности профильных лагерей технической направленности:

1. В лагерях такого рода происходит полное погружение в мотивирующую среду, в том числе благодаря созданию «антуража», чередованию разноплановой образовательной составляющей в едином стиле, посредством погружения в многоуровневую ролевую игру в течение всего времени «бодрствования» ребенка.

2. Эта форма организованного отдыха детей в сочетании с гибкостью дополнительного (открытого) персонального образования, по сравнению с общим, и более продолжительным, чем в школе, временем нахождения ребенка в «среде», позволяет наиболее эффективно усваивать соответствующие тематике лагеря знания и развивать искомые навыки и компетенции;

3. В профильном лагере появляется возможность построения индивидуальной образовательной траектории через вариативность контента (выбор из множества лабораторий, секций, занятий);

4. В комплексе с деятельностью общеобразовательных учреждений, профильные лагеря позволяют обеспечить непрерывность образовательного процесса («каникулярное» образование);

5. В рамках определенных тематических смен появляется возможность получения навыка работы с высокотехнологическим экспериментальным, исследовательским и иным оборудованием специального назначения, которое отсутствует у большинства общеобразовательных учреждений.

При разработке образовательных программ важно правильно выбрать мотивационный сценарий, который в полной мере позволил бы объединить сформулированные цели, решить поставленные задачи.

Технологические и естественнонаучные профили образовательных лагерей можно разделить на следующие типы:

- **Отраслевые.** В это случае сценарий строится вокруг той или иной высокотехнологической отрасли, например: нанотехнологии, геология и геодезия, энергетика, радиоэлектроника, телекоммуникации, аэрокосмос и т.д.
- **Предметные.** Построение сценария происходит вокруг дисциплин естественнонаучного и точного цикла, изучаемых в школе, к примеру: физика, химия, биология, математика, робототехника, астрономия и пр.
- **Проектные.** По сценарию школьники делятся на группы для создания законченного большого проекта. Основным видом образовательной деятельности здесь является проектная работа, используются технологии и методы кейсов и ТРИЗ.

Так предложено в Рекомендациях.

Во Дворце творчества разработана и реализуется собственная модель организации тематического отдыха детей – творческая лаборатория «ТехноМир». Она включает в себя все виды каникулярного отдыха детей, как в течение учебного года, так и в летний период. В каникулярное время учебного года – это система профильных дней, насыщенных различного рода мероприятиями профориентационной направленности. Каждый день посвящен определенной тематике, например: День искусства, День техники, День рукоделия, Калейдоскоп профессий, День безопасности и др.

Одним из популярных мероприятий выступает муниципальный фестиваль «Техно», являющийся эффективным средством профориентации в области техники и технологий. В рамках фестиваля ежегодно проводится более 20 мероприятий технической направленности.

Ежегодно мероприятия технической направленности, организованные педагогами Учреждения, посещает около 500 обучающихся школ города, которые получают возможность определения направления выбора профессии, склонностей и путей наиболее продуктивного проявления своих способностей

при участии в Ярмарке учебных мест, играх-путешествиях «Калейдоскоп профессий», мастер-классах, тренингах, соревнованиях и интерактивных играх.

На протяжении нескольких лет в Учреждении реализуется программа летнего оздоровительного лагеря «Техномир» – это летняя творческая «лаборатория», практическая реализация деятельности профильных отрядов технической направленности. За три года лагерь посетили 180 обучающихся. Опыт проведения профильной смены в форме интерактивной игры – путешествия подтверждает положительную роль мотивационно – деятельностной среды в поддержке и развитии интереса детей к техническому творчеству.

Программа летнего оздоровительного профильного лагеря «Техномир» в 2021 году для детей 10-15 лет была направлена на создание условий для поддержки и развития интереса детей и подростков городского округа Красноуфимск к техническому творчеству, поисковой, изобретательской и рационализаторской деятельности. Мероприятия Программы способствовали организации оздоровления детей путем создания насыщенной мотивационно-деятельностной среды. Программа разработана в соответствии с комплексной программой «Уральская инженерная школа», поддерживала деятельность МАУДО «Дворец творчества» как региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Развитие инновационного технического творчества на территории городского округа Красноуфимск».

Организация деятельности лагеря осуществлялась через модель социально-значимой интерактивной игры-путешествия «Техномир» по странам, отличающимся инновационными научно-техническими достижениями. Предлагаемая модель подразумевает использование форм, таких как: открытые творческие мастерские, научные лаборатории, образовательные квесты, мастер-классы, соревнования по робототехнике, ракетомодельному и авиамодельному спорту, научно-практические диспуты и дебаты, интерактивные выставки, чемпионат по программированию и компьютерному моделированию, выездные экскурсионные туры на промышленные предприятия города и области, в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, киношкола.

Результатом деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей можно считать:

- увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления;
- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма;
- увеличение интереса к поисковой, изобретательской и рационализаторской деятельности, техническому творчеству, высоким технологиям (на основе анкетирования).

В целом, деятельность лагеря «Техномир» – это профориентационная деятельность, направленная на формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования и профессий технической направленности.

Уважаемые коллеги, сейчас хочется пригласить вас поделиться своим опытом и спроектировать модель собственного образовательного лагеря технической направленности.

Робот разделил Вас на три группы по типу образовательных лагерей (перемещение участников в соответствии с типом лагеря). Вам предлагается спроектировать паспорт программы летнего лагеря (таблица) (время для проектирования 10 минут).

Таблица

Паспорт программы летнего оздоровительного лагеря (пример)

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества»
Адрес учреждения	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск ул. Интернациональная, д. 105/ ул. Советская, д. 17 тел. (34394) 2-26-96, (34394) 2-00-90
Электронная почта	ddt-kruf@yandex.ru
Тип образовательного лагеря	Интерактивная игра-путешествие
Полное наименование Программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Техномир»
Основная идея Программы	Программа летнего оздоровительного профильного лагеря «Техномир» для детей 10-15 лет направлена на создание условий для поддержки и развития интереса детей и подростков городского округа Красноуфимск к техническому творчеству, поисковой, изобретательской и рационализаторской деятельности. Мероприятия Программы способствуют организации оздоровления детей путем создания насыщенной мотивационно-деятельностной среды. Программа разработана в соответствии с комплексной программой «Уральская инженерная школа», обеспечивает деятельность МАУДО «Дворец творчества» как региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Развитие инновационного технического творчества на территории городского округа Красноуфимск». Организация деятельности лагеря осуществляется через модель социально-значимой интерактивной игры-путешествия «Техномир» по странам, отличающимся инновационными научно-техническими достижениями. Предлагаемая модель подразумевает использование форм, таких как: открытые творческие мастерские, научные лаборатории, квесты, мастер-классы, соревнования по робототехнике, ракетомодельному и авиамодельному спорту, научно-практические диспуты и дебаты, интерактивные выставки, чемпионат по программированию и компьютерному моделированию, выездные

	экскурсионные туры на промышленные предприятия города и области, в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, киношкола.
Основания для разработки Программы	Ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ», п.2.4 Устава МАУДО «Дворец творчества», п.6, п.7 инновационного проекта МАУДО «Дворец творчества» «Развитие инновационного технического творчества на территории городского округа Красноуфимск» (утвержден Постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015 №1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»), Постановление главы г. Красноуфимск «О мерах по организации и обеспечению отдыха, оздоровления и летней занятости детей городского округа Красноуфимск в 2015-2017 годах» от 29.04.2015 г. № 376
Цели и задачи Программы	<p>Цель: Создание условий для поддержки и развития интереса детей и подростков городского округа Красноуфимск к техническому творчеству, поисковой, изобретательской и рационализаторской деятельности. Организация оздоровления детей путем создания насыщенной мотивационно-деятельностной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья, содействие физическому и психическому развитию, профилактика безопасного поведения. 2. Популяризация развития детского технического творчества в городском округе Красноуфимск. 3. Формирование у детей профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями. 4. Формирование у детей осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля. 5. Создание условий для поддержки и развития интереса детей и подростков на территории городского округа Красноуфимск к поисковой, изобретательской и рационализаторской деятельности, техническому творчеству, высоким технологиям.
Возраст детей	10-15 лет
Срок реализации	1 смена, июнь (21 календарный день)
Социальные партнеры	
Адрес размещения Программы в сети Интернет	maydo-dt.com.ru

Прошу презентовать ваши модели образовательных лагерей.

Вопросы для обсуждения моделей:

- почему выбрали именно эту модель лагеря?
- какое оборудование необходимо для реализации программы?
- какие ресурсы будут задействованы для реализации программы?
- назовите прогнозируемые проблемы в реализации программы?

- как планируете использовать сетевое взаимодействие, с какими организациями и учреждениями для реализации программы?
- предусмотрено-ли программой использование индивидуального образовательного маршрута?

Уважаемые коллеги, мы приглашаем вас и ваших детей к сотрудничеству как в рамках организации тематического отдыха детей, так и непосредственно образовательной деятельности, сопровождению индивидуальных образовательных программ для одаренных детей, детей с ОВЗ. Только общими усилиями, интегрируя все имеющиеся ресурсы, мы сможем воспитать детей, осознанно выбирающих ту или иную профессию, специальность, а с ней и свой жизненный путь.

2. Система методического сопровождения профессионального развития педагогических работников: организационные решения и инструментарий

Подходы к организации научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов МКОУ АГО «Ачитская СОШ»

*Е. М. Орлов,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МКОУ АГО «Ачитская СОШ»*

Организация научно-методического сопровождения и профессионально-личностного развития педагогов в контексте непрерывного образования на протяжении всей жизни приобретает особое значение для системы образования в целом и является одним из значимых направлений в организации методической работы школы.

Основная идея научно-методического сопровождения и профессионально-личностного развития педагогов школы заключается в вовлечении в инновационную событийную профессиональную деятельность всего педагогического коллектива путем использования активных и интерактивных методов, технологий и форм научно-методического сопровождения, реализации индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: эффективное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогических работников школы.

Задачи:

1. Разработать и внедрить организационную структуру управления научно-методического сопровождения и профессионально-личностного развития педагогов школы.

2. Создать вариативное школьное методическое образовательное пространство «Класс педагогических технологий».
3. Осуществлять ежегодный мониторинг эффективности научно-методического сопровождения.

Профессионально-личностное развитие педагога (ПЛР) – динамический, целенаправленный, осознанный процесс качественных личностных преобразований, которые выводят на новый уровень саморазвития и самореализации его субъектный и рефлексивный опыт профессиональной деятельности.

Научно-методическое сопровождение (НМС) – процесс научно-обоснованного специально организованного взаимодействия субъектов сопровождения, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагогов, осмысление профессионального опыта, профессиональный успех педагогов общеобразовательной организации (рис. 1).

Субъекты сопровождения:

- а) педагог - «сопровождаемый»;
- б) руководитель школьного методического объединения (ШМО), заместитель директора по учебно-воспитательной работе – «сопровождающие».



Рис. 1. Организационная структура управления научно-методическим сопровождением профессионально-личностного развития педагогов

Класс педагогических технологий

Предназначен для систематизации имеющихся и создания новых форм, технологий, событий в практике образования. «Класс педагогических технологий» развивает новые, эффективные технологии образования, готовит современные площадки для диалога педагогов. Руководители ШМО являются кураторами класса педагогических технологий, оказывают методическую поддержку педагогам и сопровождают внедрение той или иной технологии в практику школы.

«Класс педагогических технологий» объединяет педагогов, готовых и желающих принять участие в решении приоритетных задач школы. Деятельность класса основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса в соответствии с направлениями опытно-экспериментальной и инновационной деятельности школы.

Целью деятельности класса является разработка технологий, рекомендаций, направленных на обновление содержания школьного и дошкольного образования, внедрение педагогических новшеств.

Деятельность «Класс педагогических технологий» направлена на решение следующих задач:

- анализ проблем, возникающих в практической деятельности педагогов в связи с введением новых нормативных документов, требований, норм, направленных на изменение педагогической деятельности, процесса образования, оценки деятельности педагогов и обучающихся;
- проектирование процесса совершенствования и реализации труда;
- проведение экспериментальной апробации проектов (моделей) как собственных, так и разработанных другими группами и анализ эффективности их внедрения.

Педагогический рейтинг как мониторинг эффективности научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов

Мониторинг эффективности научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов, организуется в школе через педагогический рейтинг, итоги которого подводятся в конце каждого учебного года.

Основные цели, задачи и принципы проведения рейтинговой оценки деятельности педагогических работников и школьных методических объединений МКОУ АГО «Ачитская СОШ», перечень и методику расчета показателей, порядок проведения и подведения итогов рейтинговой оценки деятельности педагогических работников и методических объединений Школы закреплены в Положении «О рейтинговой оценке деятельности педагогических работников и школьных методических объединений МКОУ АГО «Ачитская СОШ»».

Организация проведения рейтинговой оценки деятельности педагогических работников и ШМО возлагается на заместителя директора по учебно-методической работе и включает в себя выполнение следующих

функций: оказание содействия, методической и консультационной помощи педагогических работников в заполнении отчетной документации, представляемой для расчета рейтинговой оценки; подготовка по результатам рейтинговой оценки аналитической и статистической информации для директора школы.

Рейтинговая оценка деятельности педагогических работников и ШМО проводится в целях:

- повышения качества подготовки обучающихся Школы.
- создания системы внутреннего аудита эффективности учебной, методической, организационной, научной и воспитательной деятельности.
- формирования мотивации для профессионального роста и развития творческой активности педагогических работников.
- усиления коллективной заинтересованности педагогических работников в совершенствовании подготовки обучающихся Школы.
- Рейтинговая оценка деятельности педагогических работников и ШМО решает следующие задачи:
- совершенствование деятельности Школы и повышение результативности труда педагогических работников.
- применение единого комплекса критериев для оценки объема и качества деятельности педагогических работников Школы.
- обеспечение соответствия результатов образовательного процесса Школы лицензионным требованиям и аккредитационным показателям.

Организация рейтинговой оценки деятельности педагогических работников и ШМО основывается на принципах законности, объективности, гласности, систематичности, сочетания различных форм оценки.

Для проведения рейтинговой оценки деятельности педагогических работников и ШМО правовым актом директора Школы ежегодно создается рейтинговая комиссия.

Основной функцией рейтинговой комиссии Школы является определение лучших педагогических работников из общего числа педагогических работников по направлениям деятельности.

В основу механизма определения рейтинговой оценки деятельности педагогических работников и ШМО положено признание педагогическими работниками и руководством Школы продуктивности деятельности педагогических работников.

Рейтинговая оценка деятельности педагогических работников и ШМО формируется путем суммирования баллов по учебной, методической, организационной, научной и воспитательной деятельности.

Оценка деятельности педагогических работников осуществляется в баллах.

Исходными данными для определения рейтинговой оценки деятельности педагогических работников являются перечни показателей для оценки деятельности педагогических работников Школы (табл.1):

Таблица 1

**Рейтинговая оценка деятельности педагогических работников
по учебной, методической и организационной деятельности:**

№ п/п	Вид деятельности	Баллы
А. Учебная деятельность		
1.	<p>Расчет рейтинга учебной нагрузки производится по формуле:</p> $A = 3 * \frac{R}{H_{min}} * 100,$ <p>Где A – относительный показатель учебной нагрузки, R – результат выполненной учебной нагрузки, H_{min} – минимальная норма учебной нагрузки</p>	
2.	Проведение занятия в рамках реализации модели сетевой организации обучения	5
В. Методическая деятельность¹		
1.	Проведение открытого урока с целью ознакомления с опытом работы по формированию УУД и функциональной грамотности у обучающихся	5
2.	Руководство рабочей или творческой группой методической направленности (по приказу директора)	10
3.	Членство в рабочей группе методической направленности	5
4.	Проведение занятия в Классе педагогического мастерства	5
5.	Наставничество над молодым педагогом	15
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства:	
	на муниципальном уровне	15
	на региональном уровне	20
	на всероссийском уровне	25
7.	Наличие дипломов (сертификатов) победителя ² или призера (I, II, III место) в профессиональных конкурсах:	
	на муниципальном уровне	30
	на региональном уровне	40
	на всероссийском уровне	50
8.	Внеклассная работа по предмету (руководство научным кружком)	20
9.	Руководство проектной деятельностью учащихся (за каждого учащегося)	10
10.	За победу (призовые места) в конкурсах научных работ, олимпиадах, иных конкурсно-оценочных мероприятиях научного характера (1 конкурсная работа):	
	организованных на муниципальном уровне;	10
	организованных на региональном уровне;	20
	организованных на всероссийском, международном уровнях	30

¹ В разделе «Методическая деятельность» баллы проставляются только по тем показателям, по которым имеется документальное подтверждение (документы должны быть обсуждены и одобрены на заседании ШМО, методического или педагогического советов Школы, утверждены в установленном порядке уполномоченным должностным лицом).

² В случае наличия диплома победителя соответствующего уровня, количество баллов удваивается.

11.	Руководство подготовкой обучающихся к участию в научно-представительских мероприятиях с докладом ³ организованных на муниципальном уровне; организованных на региональном уровне; организованных на всероссийском, международном уровнях	10 20 30
С. Организационная деятельность		
1.	Руководство школьным методическим объединением	50
2.	Руководство методическим объединением городского округа	20
3.	Членство в методическом объединении городского округа	10
4.	Наличие классного руководства: полный учебный год не менее полугода	50 20
5.	Участие в заседании в качестве эксперта по аттестации	5
6.	Участие в организации и проведении олимпиады школьников: организатор школьного этапа олимпиады подготовка победителей школьного этапа подготовка победителей муниципального этапа подготовка победителей регионального этапа подготовка победителей всероссийского этапа	10 10 20 50 80
7.	Награды педагога на школьном уровне: грамоты, благодарности	5
8.	Наличие дисциплинарного взыскания, наложенного в письменной форме в течение отчетного периода: замечание, выговор, строгий выговор	- 10 - 30 - 50
9.	Нарушение, выявленные в ходе проверки: журналов учета занятий ДО и внеурочной деятельности заполнения электронных журналов; проведения уроков	- 5

по воспитательной деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Баллы
Воспитательная работа		
1.	Открытые мероприятия с обучающимися (учебное или внеурочное занятие, воспитательное мероприятие)	1
2.	Подготовка сборных команд школы	10
3.	Подготовка обучающихся для участия в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях: международного уровня всероссийского уровня регионального и межрегионального уровня муниципального уровня	25 15 10 5
4.	Руководство спортивной секцией школы	30
5.	Подготовка обучающегося (команды обучающихся), занявшего призовое место в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности	

³ Не более трех обучающихся на мероприятие.

5.1.	международных	20
5.3.	всероссийских	15
5.4.	региональных	10
5.5.	муниципальных	5
6.	Организация спортивных и физкультурно-массовых мероприятий:	
	международного уровня	30
	всероссийского уровня	20
	регионального и межрегионального уровня	15
	муниципального уровня	10
	школьного уровня	5
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства классных руководителей:	
7.1.	победитель/призер всероссийского уровня	40
7.2.	победитель/призер регионального уровня	30
7.3.	победитель/призер муниципального уровня	20
8.	Наставничество над учащимся	5
9.	Организация и проведение совместного мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	5
10.	Проведение мероприятий с учащимися в рамках профориентационной работы на уровне района	10
<i>Социальная работа</i>		
11.	Участие в мероприятиях, проводимых для родительской общественности, выпускников	5
12.	Участие в общественных и волонтерских акциях	5
<i>Культурно-просветительская работа</i>		
13.	Участие в творческом номере в конкурсах:	
13.1.	школьного уровня	5
13.2.	муниципального уровня	10
13.3.	регионального уровня	20
13.4.	всероссийского уровня	30

Расчет рейтинговой оценки деятельности ШМО осуществляется по следующей формуле:

$$РШ = \frac{ИРП_1 + ИРП_2 + \dots + \dots}{N},$$

где РШ – рейтинг ШМО; ИРП_1, ИРП_2, ИРП_3..... – индивидуальный рейтинг педагогического работника; N – количество педагогов в ШМО.

К педагогическим работникам, набравшим наибольшее количество баллов по итогам рейтинговой оценки, могут применяться меры поощрения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогические работники, набравшие наименьшее количество баллов по итогам рейтинговой оценки (пять последних мест), заслушиваются на заседании методического совета Школы.

Результаты рейтинга могут учитываться при рассмотрении вопросов о награждении ведомственными наградами, представлениях на поощрение.

Проектирование цикла управленческих механизмов для развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников для муниципального образования и образовательной организации

*М. А. Герасимова,
заведующий центром методического сопровождения
муниципальных систем образования
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук*

Успешность развития системы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников зависит от продуманности, логичности управленческих решений, касающихся организации, нормативного обеспечения методической работы в муниципальном образовании и в образовательной организации. Формирование управленческого цикла основано на единстве задач, требований и результатов деятельности. Механизмы системы традиционно должно логично включаться в управленческий цикл.

Рассмотрим краткий алгоритм работы по проектированию этого цикла.

В соответствии с направлениями реализации управленческих механизмов для обеспечения качества образования (Критерии и показатели ФИОКО) направление включено в раздел «Управление качеством образовательной деятельности (2.2.).

Перед проектированием направления 2.2. рекомендуем:

1. Изучить Положение о Региональной системе оценки качества образования (РСОКО) Свердловской области.

2. Изучить концептуальные документы регионального уровня:

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 714 - Д от 26.07.2021 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области»;
- Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, 2021 год;
- Положение о региональной сетевой методической службе «Педсовет 66», 2021 год.

3. Изучить документы, регламентирующие проведение региональных мониторингов:

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.06.21 г. № 585-Д «Об утверждении Положения о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области», с изменениями, внесенными в 05.2022 года.

4. Изучить отчеты о проведении региональных мониторингов:

- Аналитический отчет о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, 2021 год;

- Аналитическая справка по результатам реализации регионального плана реализации индивидуальных образовательных маршрутов слушателей, восстановленных на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2021 год

5. Изучить адресные рекомендации, разработанные на региональном уровне по данному направлению:

- Адресные рекомендации по развитию системы методической поддержки профессионального развития педагогических работников (для руководителей муниципальных образований, руководителей методических служб), 2021 год;
- Адресные рекомендации по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне, 2021 год;
- Адресные рекомендации по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников, 2021 год;
- Адресные рекомендации по развитию системы наставничества и поддержки молодых педагогов в муниципалитетах Свердловской области, 2021 год;
- Адресные рекомендации по разработке и сопровождению индивидуальных маршрутов профессионального развития на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов и кадровых потребностей в муниципальном образовании, 2021 год;
- Успешные педагогические практики. Сборник материалов по обеспечению профессионального развития педагогических работников (для руководителей муниципальных образований, руководителей методических служб), 2021 год.

Приступаем к проектированию. Выполните следующие действия.

Шаг 1. Обоснование цели.

Исходя из анализа образовательных результатов за предыдущий учебный год и анализа результатов состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в регионе, муниципалитете (ОО) определить актуальные проблемы, препятствующие развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических в вашем муниципальном образовании (ОО).

Кроме того, необходимо уточнить выявившиеся проблемы конкретными трудностями (нежелательными характеристиками) системы.

При анализе важно сразу установить (предположить) причины выявленных проблем и трудностей, которые могут быть связаны с основными характеристиками системы обеспечения профессионального развития (далее - Системы).

Воспользуйтесь следующим алгоритмом, отраженным в таблице.

Таблица 1

Перечень проблем и трудностей в развитии Системы	Формулировки проблем и трудностей в развитии Системы	Возможные причины характеристик, свойств и качеств работ в Системе
1. по результатам анализа образовательных результатов обучающихся (на основе выводов раздела 1.1.)	Например: - низкие образовательные результаты по предмету:...недостаточный уровень освоения метапредметных результатов.... - ...	Например: - нет конкретных методических решений преодоления данной трудности от методических объединений; - неиспользование конкретных рекомендаций преодоления данной трудности; ...
	- недостаточный уровень активности участия обучающихся в мероприятиях регионального уровня (конкурсах, Олимпиадах) (или низкий уровень работа, представленных на конкурсы) - И т.п.	- отсутствие взаимодействия методических предметных объединений по вопросам подготовки и участия в конкурсах; -
2. по результатам анализа состояния Системы (на региональном, муниципальном, уровне ОО):		
в части выявления профессиональных дефицитов педагогических работников	Например: - отсутствие мониторинга выявления профессиональных дефицитов педагогических работников на уровне МО, ОО	- нет разработанного регламента, календаря, ответственных лиц за выявление и методическую интерпретацию профессиональных дефицитов педагогических работников; - неиспользование результатов диагностических процедур для планирования ПК ПР, отсутствие комплексного анализа результатов диагностики и оценки профессиональных компетенций ПР, оценки профдефицитов ПР; - не созданы условия для самодиагностики ПР
	- низкий процент участия ПР школ с низкими результатами в диагностических процедурах	- ...
	- недостаточное вовлечение	- в планах методобъединений

	методических объединений в проведение и анализ результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников	не спланирована работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников; - ...
по повышению профессионального мастерства педагогических работников	- недостаточная динамика образовательных результатов обучающихся	- формализация планирования повышения квалификации, неучтенность при планировании обучения по ДПП актуальных направлений (указать – каких); - отсутствие единого алгоритма выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития ПР; - отсутствие системы работы по формированию и функционированию: - тьюторского сообщества ПР; - экспертного сообщества ПР; -
	- недостаточное количество педагогов, реализующих ОП профильного (углубленного) уровня; -	- ...
	- отсутствие динамики и корреляции образовательных результатов обучающихся с результатами аттестации ПР	- формализация этапов межаттестационного периода ПР; - разрозненность инструментария для сопровождения межаттестационного периода ПР с индивидуальными траекториями профессионального развития и планами по ПК ПР
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Отсутствие динамики привлечения молодых специалистов в ОО, МО	Нет работы по выстраиванию преемственности и профильности программ; - нет ответственных за эту работу; - ...
	Отрицательная динамика по	- не спланирована

	стабильности работы на одном месте	продуктивна совместна деятельность наставника и наставляемого, со стороны наставника зафиксирован только контроль и консультирование;
	Формализация наставничества	- нет алгоритма (дорожной карты, календаря, маршрута) работы наставников (наставнической пары); - наставническая деятельность не стимулируется в ОО. МО; - наставническая деятельность не связана с участием в профессиональных сообществах- экспертном, тьюторском на уровне МО, региона; - наставническая деятельность не описана, не представлена педагогическому сообществу ОО, МО, региону - ...
	Отсутствие инициативы объединения молодых педагогов	- локальность объединения, невключенность в региональное сообщество
по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне	- ...	- ...
по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	- ..	- ...
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	- ...	- ...
по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	- разрозненность мероприятий сопровождения педагогических работников, бессистемность сопровождения ОО и МО	- отсутствие механизма координации и согласования в планировании методической работы в МО и ОО;

		- отсутствие общего открытого информационного ресурса методического сопровождения педагогических работников ⁴ - отсутствие согласованности в сопровождении межаттестационного периода и процедур аттестации ПР; - не четко обозначены функции и обязанности ответственных лиц в системе сопровождения
	Формальность сопровождения	- использование традиционных форм презентации деятельности ПР в ущерб формам взаимодействия ПР

При формулировании проблем учитывайте основные выводы по итогам оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в 2021 Г.:

Отмечаются типичные проблемы:

- незавершенность управленческого цикла;
- неактуальные концептуальные документы;
- муниципальные мониторинги не приведены в соответствие с региональными положениями о РСОКО и положением о качестве подготовки обучающихся;
- недостаточность или отсутствие процессуальных и управленческих документов;
- недостаточное качество аналитических материалов;
- наличие адресных рекомендаций имело место только в единичных случаях.

Переформулируйте проблемы в цели и задачи. Запишите в таблице.

Цель	
Задачи по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	
в части выявления профессиональных дефицитов педагогических работников	
по повышению профессионального мастерства педагогических работников	
по поддержке молодых педагогов/реализации	

программ наставничества педагогических работников	
по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне	
по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	
по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	

Проверьте соответствие цели по направлению 2.2. региональному и муниципальному целеполаганию.

Соотнесите собственное целеполагание с целеполаганием и результатами анализа регионального и муниципального уровней. Обязательное условие: целеполагание должно соответствовать критериям SMART.

Уточните свои формулировки. Помните, что формулируя задачу вы задаете необходимое качество, свойство, характеристику объекту, процессу, деятельности, которое может быть наблюдаемо, диагностируемо, и, разумеется, достижимо.

Шаг 2. Разработка показателей по направлению 2.2.

Опираясь на сформулированные вами цели и задачи по направлению 2.2., разработайте перечень показателей по каждой задаче.

Убедитесь, что сформированный перечень раскрывает достижение вашего целеполагания. Показатели дают возможность зафиксировать желаемые/необходимые качества, свойства, характеристики объекта, процесса, деятельности.

Например:

В таблице 1. Вы определили следующие проблемы и их причины:

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Формулировки проблем и трудностей в развитии Системы	Возможные причины характеристик, свойств и качеств работ в Системе
	Отсутствие динамики привлечения молодых специалистов	Нет работы по выстраиванию преемственности и профильности программ; - нет ответственных за эту работу; -
	Отрицательная динамика по	- не спланирована продуктивна

	стабильности работы на одном месте	совместная деятельность наставника и наставляемого, со стороны наставника зафиксирован только контроль и консультирование;
	Формализация наставничества	<ul style="list-style-type: none"> - нет алгоритма (дорожной карты, календаря, маршрута) работы наставников (наставнической пары); - наставническая деятельность не стимулируется в ОО. МО; - наставническая деятельность не связана с участием в профессиональных сообществах-экспертном. тьюторском на уровне МО, региона; - наставническая деятельность не описана, не представлена педагогическому сообществу ОО, МО, региону - ...

Вероятно при формулировании задачи вы использовали понятия, характеризующие необходимые качества системной работы по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников, - такие как «внедрение модели наставничества на основе *совместной продуктивной деятельности* наставника и молодого специалиста». В этом случае для наблюдаемости качества «*совместной продуктивной деятельности*» показателями могут стать:

- количество (наличие) уроков (бинарных уроков, мероприятий), подготовленных и проведенных наставником и молодым специалистом совместно;
- совместное участие наставника и молодого специалиста в профессиональных конкурсах;
- доля мероприятий в рамках деятельности методического объединения, подготовленных и проведенных молодым специалистом;
- доля мероприятий в рамках деятельности методического объединения, подготовленных и проведенных наставником;
- и т.д.

Убедитесь, что неэффективные показатели (показатели с негативными последствиями) у вас отсутствуют.

Необходима разработка перечней конкретных показателей, представляющих собой позиции/параметры оценивания и количественные/качественные результаты оценки, то есть те позиции/параметры, которые лягут в основу дальнейшего анализа.

Показатели должны быть реалистичными и соответствовать обоснованной цели. Помните о программе регионального мониторинга, показатели которого целесообразно по максимуму использовать на муниципальном и школьном уровнях.

Дополните перечень региональных показателей такими показателями, которые отражают специфику вашего целеполагания.

Разрабатывая показатели по данному направлению, необходимо учитывать показатели муниципальных управленческих механизмов.

В частности, параметры целеполагания, в этих показателях включают «расшифровку» желаемых/необходимых качеств, свойств, характеристик объекта, процесса, деятельности (в данном случае в целом Системы).

Необходимо обратить внимание и обязательно включить (кроме уже обозначенных выше при разработке задач) показатели (ниже выделено жирным шрифтом):

- **по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;**
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;
- **по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;**
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Заполните таблицу «Соответствие задач и показателей».

Шаг 3. Разработка методов сбора и обработки информации.

На этом шаге нужно ответить на три вопроса: какими методами будет осуществляться сбора показателей? какими методами будет осуществляться обработка информации по показателям? какие именно информационные системы для сбора информации будут применяться?

Необходимо описать методы сбора и обработки информации по каждому из заявленных показателей, алгоритм/порядок сбора информации. Если сбор информации осуществляется с использованием информационных систем, то укажите, по каким показателям, каких систем и каким образом.

Заполните таблицу «Методы сбора и обработки информации».

Шаг 4-5. Мониторинг показателей. Анализ результатов мониторинга.

На данном шаге нужно ответить на такие вопросы, как: каким распорядительным (процессуальным) документом будет регламентироваться проведение мониторинга по направлению? в какие сроки он будет проводиться? каким образом будут использоваться результаты мониторинга показателей. Отвечая на данные вопросы, заполните таблицу № 3 «Мониторинг показателей. Анализ результатов мониторинга».

Мониторинг по направлению 2.2:

Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):
по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций
по повышению профессионального мастерства педагогических работников
по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества
по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на уровне ОО /муниципальном уровне
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Шаг 6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

На данном шаге предлагается разработать примерные форматы адресных рекомендаций.

Адресные рекомендации – процессуальные документы, разрабатываемые по результатам мониторинга показателей. Адресные рекомендации должны иметь какой-либо гриф рассмотрения/утверждения: рассмотрение на общественном совете/рабочей группе и т. п., направление участникам образовательных отношений. В содержание можно включить описание успешных практик и рекомендации по использованию. Важно отразить конкретные рекомендации конкретным участникам образовательных отношений (конкретным школам, относящимся к конкретному кластеру, руководителям ОО, педагогам, родителям и т.п.), направленные на устранение выявленных в ходе проведения анализа дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов, а также различные методические материалы, разработанные по итогам проведенного анализа.

Адресные рекомендации могут быть размещены в открытом доступе и/или направлены участникам образовательных отношений.

Шаг 7. Меры, мероприятия

На данном шаге предлагается разработать перечень мер, мероприятий по итогам анализа качества подготовки обучающихся по итогам региональных мониторингов за предыдущий учебный год.

Управленческими документами, отражающими меры, мероприятия могут являться: приказ (Распоряжение) о проведении мероприятия, письмо о проведении мероприятия участникам мероприятия, утверждённый комплекс мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утверждённый план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.

Шаг 8. Управленческие решения

На данном шаге предлагается разработать управленческие решения по итогам управленческого цикла МСОКО по итогам 2020/2021 учебного года.

В документах, содержащих управленческие решения, требуется указывать сведения о сроках реализации данных решений, об ответственных и участниках.

Также документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

Шаг 9. Анализ эффективности принятых мер.

На данном этапе выполняется анализ эффективности мер/мероприятий, включающий анализ исполнения сроков, полноты, качества выполнения мер/мероприятий, их эффективности. Необходимо определение проблемы по итогам проведенного анализа.

Требуется издание управленческого документа, содержащего анализ/отчет. Документ должен содержать результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Приложение

Критерии эффективности управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников в школе

№	Показатели	Баллы для оценивания 0 б. – Нет, отсутствует 1 б. – Да, соответствует (отдельные показатели указаны в % от наличия соответствия)
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	
1.1	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в школе	Менее 50 % - 0 б. 51 % и более - 1 б.
1.2.	Наличие в планах (программах) методических объединений планов по восполнению выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников	
2	Осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников	
2.1.	Все педагогические работники являются членами методических объединений	
2.2	В школе действуют методические объединения, профессиональные сообщества помимо предметных (проблемные группы, тьюторские сообщества и т.п.)	
2.3.	Педагогические работники имеют индивидуальные траектории профессионального развития	Менее 70 % - 0 б. 71 % и более - 1 б.
2.4.	В течение учебного года организованы мероприятия по представлению результатов реализации индивидуальных траекторий профессионального развития и формированию рекомендаций по дальнейшему профессиональному развитию	

2.5.	Молодые специалисты имеют наставников	
2.6.	В течение учебного года организованы мероприятия с совместным участием наставнических пар (бинарные уроки, классные часы, внеурочные занятия)	
2.7.	Деятельность методических объединений представлена в сети Интернет	
2.8.	Наличие динамики участия педагогических работников в конкурсном движении	
2.9.	Наличие динамики в профессиональном развитии по результатам аттестации педагогических работников	
1.10.	Наличие в методических объединениях совместно разработанных и внедренных в практику учебно-методических (дидактических) материалов для реализации основной образовательной программы	
1.11.	Наличие в составе методических объединений тьюторов, экспертов муниципального (регионального) уровня	
1.12.	Доля педагогов, включенных в региональные сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Менее 50 % - 0 б. 51 % и более - 1 б.
1.13.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на уровне муниципалитета, региона, РФ различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66» и т.д.)	
1.14.	Доля педагогов, имеющих персональные сайты педагога или ведущие сайты по учебному предмету	Менее 50 % - 0 б. 51 % и более - 1 б.
1.15.	Наличие мероприятий методической направленности, проведенных для педагогов муниципалитета	
1.16.	Наличие решений методических объединений по результатам реализации основных образовательных программ (образовательным результатам)	
3.	Повышение квалификации педагогических работников	
3.1.	Дополнительные профессиональные программы, по которым обучаются педагогические работники, включены в индивидуальные траектории профессионального развития	
3.2.	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, внесенным в Федеральный реестр ДППО	Менее 30 % - 0 б. 31 % и более - 1 б.
3.3.	Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам совершенствования воспитательной работы	Менее 70 % - 0 б. 71 % и более - 1 б.
3.4.	Наличие педагогов, прошедших обучение – стажировку, в том числе, в рамках регионального проекта «Образовательный тур»	

Оценка по чек-листу:

Максимальный балл – 20. Вывод: управление эффективно

До 15 баллов включительно. Вывод. В целом система управления эффективна.

14 баллов и менее. Вывод: Система нуждается в коррекции.

Программа методического обеспечения образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(управление образования Администрации города Нижний Тагил)
МАНОУ «Нижнетагильский дом учителя»

*Т.В. Масленникова,
заместитель директора
МАНОУ «Нижнетагильский дом учителя»*

Пояснительная записка

Одним из перспективных направлений совершенствования качества дошкольного образования является научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров дошкольных образовательных учреждений, что соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации в сфере образования, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций по реализации образовательных программ дошкольного образования разрабатывается в соответствии со статьей 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь

– основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р;

– концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

– профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

Основанием для определения содержания методического обеспечения образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются нормативные правовые документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее ФГОС ДО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373), а также:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);

Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Особенности муниципалитета и анализ проблем системы дошкольного образования в г. Нижний Тагил

Нижний Тагил — город в Свердловской области, административный центр городского округа, относящегося к Горнозаводскому управленческому округу. Особенности развития системы образования в городе обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой. Нижний Тагил – промышленный центр, в котором развиваются более восьми отраслей экономики. Предприятия города в основном связаны с машиностроением, металлообработкой, горнодобывающей промышленностью, металлургическим производством, химической промышленностью и производством пластмасс. Крупными градообразующими предприятиями являются АО «Нижнетагильский металлургический комбинат», ОАО «Высокогорский горно-обогачительный комбинат», АО НПК «Уральский вагоностроительный завод» и др.

На 01 июля 2021 года муниципальная система образования, подведомственная управлению образования Администрации города Нижний Тагил включает Дошкольные общеобразовательные учреждения (ДОУ) – 7 объединений дошкольных автономных образовательных учреждений, в которые входят 146 структурных подразделений, кроме того 1 детский сад в структуре МКОУ СОШ № 11 села Серебрянка и группы для детей дошкольного возраста в МБОУ «Начальная школа-детский сад № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

По состоянию на 01.07.2021 посещают детские сады 21 269 детей (на 01.07.2020 – 21 260 чел.), что составляет 84,6% детей (без учета детей от рождения до 1 года), проживающих в городе Нижний Тагил. Доступность дошкольного образования детей, проживающих в городе Нижний Тагил, в возрасте от 2 месяцев до 3 лет составляет 99,6%, от полутора до 3 лет — 100%, от 3 до 7 лет – 100%.

В городе востребованы группы кратковременного пребывания, которые рассчитаны на детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Группы кратковременного пребывания посещают 169 детей.

В целях обеспечения права родителей на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в городе организована работа консультационных центров (далее – КЦ) по взаимодействию муниципальных образовательных учреждений образования и родителей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования. Данная помощь оказывается на базе следующих учреждений: МАДОУ «Радость», МАДОУ д/с «Детство», МАДОУ «МАЯЧОК», МБДОУ д/с «Солнышко», МБДОУ д/с «Академия детства», МБДОУ д/с «Жемчужинка», МБДОУ д/с «Гармония», МБОУ НШДС № 105, МБОУ СОШ «ЦО № 1» (приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 12.08.2020 № 724).

Общее количество обращений в КЦ за 2020 год в очном режиме составляет 3 646, в дистанционном формате – 581.

Количество детей дошкольного возраста, охваченных услугами КЦ – 1563 (по возрастным категориям: до 3 лет – 1 410 чел., от 3 до 7 лет – 153 чел.).

Обеспеченность педагогическими кадрами муниципальных дошкольных образовательных учреждений города составляет 93 %. Общее количество работников дошкольных учреждений на 1 июня 2021 составляет 5 065 человек, из них педагогических и руководящих работников – 2 834 человека.

Сохраняется приток молодых специалистов, трудоустроившихся в муниципальные образовательные учреждения. В 2021 году в дошкольные образовательные учреждения приняты на работу 52 человека.

Большое внимание уделяется повышению квалификации и методическому сопровождению педагогических работников. Так, например, в 2021 году дополнительное профессиональное образование получили 1 360 педагогов дошкольных образовательных организаций.

С 2015 года целенаправленно осуществляется методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС дошкольного образования и функционируют муниципальные ресурсные центры по семи актуальным направлениям, связанным с развитием системы дошкольного образования.

С 2015 по 2020 гг. сопровождение процесса реализации ФГОС дошкольного образования курировала рабочая группа по реализации ФГОС ДО в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.

В 2021 году была создана рабочая группа по методическому сопровождению процессов мониторинга качества дошкольного образования (Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил «Об организации работы по методическому сопровождению процессов мониторинга качества дошкольного образования» от 25.03.2021 г. №249).

Детские сады города посещают 346 детей-инвалидов, 590 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В связи с этим, в дошкольных учреждениях города ведется работа по созданию условий для их

успешной социализации. В дошкольных образовательных учреждениях города дети с ОВЗ посещают группы общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной и компенсирующей направленности. В детских садах реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2019 года Управлением образования Администрации города Нижний Тагил утверждены составы рабочих групп и реализуется проект развития инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования (Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил «О развитии инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования в городе» от 15.01.2019 г. № 64, Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил «О развитии инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» от 10.06.2021 г. №451).

Учитывая социально-экономическую специфику города, с 2015 года был утвержден состав рабочей группы и успешно реализованы в ДОО ряд проектов по ранней профориентации. Городской проект «Лаборатория профессий. Дошкольник» является актуальным для детских садов и реализуется по настоящее время (Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил «Об организации работы по реализации городского проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста «Лаборатория профессий. Дошкольник» от 30.04.2021 г. №359)

Актуальность, необходимость и возможность разработки муниципальной программы методического обеспечения реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО обусловлена и результатами участия ДОО в исследованиях качества дошкольного образования.

Участие ДОО в данных исследованиях позволило обозначить вопросы (проблемы), которым необходимо уделять больше внимания:

- осуществление корректировки образовательных программ (основных, адаптированных, дополнительных) с учетом изменений действующего законодательства в части оформления документов и локальных актов с использованием электронной подписи, обновления учебно-методических комплектов и др.

- совершенствование и развитие условий развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (организация дневного сна, питания и др.);

- организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (включение семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- совершенствование образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе,

специальных условий.

Развитие систем оценки качества дошкольного образования и результаты мониторинговых исследований, проводимых на уровне города и в Свердловской области обозначили необходимость не только совершенствования образовательной среды, повышения качества образовательных программ, повышения качества образовательных условий и качества управления ДОО, а также, определили необходимость разработки муниципальной программы методического обеспечения реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Общая характеристика программы

Изучение практики методического обеспечения позволяет сегодня констатировать, что одним из ключевых механизмов повышения качества дошкольного образования является разработка качественно новой системы методического обеспечения реализации образовательных программ.

Программа методического обеспечения образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (далее Программа) конкретизирует и позволяет реализовать единые организационные и методические подходы к осуществлению образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и направлена на повышение качества дошкольного образования через непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Компетентностный и персонифицированный подход, заложенный в основу программы методического обеспечения образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций предполагает определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов и компетентностей. Программа реализуется по принципу вариативности: предоставление педагогу возможности выбрать форму и способ повышения квалификации.

Системный подход к разработке диагностических кейсов, информационно-методического комплекса, модульного комплекса профессионального развития обеспечит взаимоподчинённость целей, компонентов и результата методического обеспечения реализации образовательных программ на уровне дошкольного образования.

Цель и задачи

Цель программы: обеспечить возможности профессионального развития педагогических работников дошкольного образования

Задачи программы:

1. выявление профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области реализации ФГОС ДО;
2. разработка методических комплексов: информационно-методический комплекс и модульный комплекс профессионального развития.
3. построение и реализация образовательных маршрутов развития профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования, позволяющих обеспечить достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
4. тьюторское сопровождение реализации в профессиональной педагогической практике работников дошкольных учреждений современных подходов к организации дошкольного образования, методик и педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО;
5. выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик, обеспечивающих повышение качества содержания, организации и условий дошкольного образования.

Этапы программы

Срок реализации программы: 3 года, с возможностью повторения циклов.

Этап	Перечень действий
<i>Установочный этап:</i>	- разработка методики выявления профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных организаций в рамках методического сопровождения профессиональной деятельности - выявление профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольного образования
<i>Проектировочный этап</i>	Формирование комплексов методического обеспечения: – информационно-методический комплекс, обеспечивающий выявление, отбор и распространение лучших практик достижения целевых ориентиров ФГОС ДО - модульный комплекс профессионального развития
<i>Этап сопровождения</i>	Построение и реализация образовательных маршрутов развития профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования
<i>Рефлексивный этап</i>	Содействие осознанию и оценке педагогом дошкольной образовательной организации собственного профессионального роста

Содержание программы

Общее содержание программы методического обеспечения реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

Общие тематические направления	Содержание методического обеспечения	Средства реализации содержания
<i>Современные подходы к организации дошкольного образования:</i>	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по	Диагностический кейс

	общим вопросам дошкольного образования	
<i>Повышение качества образовательных программ</i>		
<i>Нормативно-правовые основы деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</i>	Формирование информационно-методического комплекса по общим вопросам дошкольного образования	Информационный ресурс
<i>Возрастные психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста</i>		Программа повышения квалификации
<i>Психолого-педагогические условия реализации программ дошкольного образования</i>	Профессиональное развитие педагога по общим темам дошкольного образования	Стажировка
<i>Качество образовательной среды для детей дошкольного возраста</i>		Формы профессионального общения и взаимодействия
<i>Качество содержания дошкольного образования</i>		
<i>Основы консультирования, методической поддержки и взаимодействие с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста</i>		
<i>Проведение оценки индивидуального развития детей</i>		
<i>Организация инклюзивного дошкольного образования</i>		
<i>Современные подходы к управлению качеством и развитию дошкольного образования: успешные</i>	Диагностика профессиональных дефицитов управленческих кадров по вопросам управления качеством и развития дошкольного образования	Диагностический кейс
<i>Мониторинговые технологии в управлении качеством дошкольного образования</i>		
<i>Практика эффективного управления и развития дошкольного образования</i>	Формирование информационно-методического комплекса по вопросам управления качеством и развития дошкольного образования Профессиональное развитие педагога по общим темам дошкольного образования	Информационный ресурс Программа повышения квалификации Формы профессионального общения и взаимодействия

Целевое содержание программы методического обеспечения реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

Целевой ориентир	Содержание методического	Средства реализации
------------------	--------------------------	---------------------

дошкольного образования	обеспечения	содержания
<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по вопросам развития у детей культурных способов деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>Диагностический кейс</p>
	<p>Формирование информационно-методического комплекса по вопросам: «Методика формирования и развития у детей дошкольного возраста культурных способов деятельности» «Создание условий для проявления и развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Информационный ресурс</p>
	<p>Профессиональное развитие педагога по темам: «Методика формирования и развития у детей дошкольного возраста культурных способов деятельности» «Создание условий для проявления и развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Программа повышения квалификации Стажировка Формы профессионального общения и взаимодействия</p>
<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по вопросам методики социально-личностного развития и организации активного взаимодействия дошкольников со сверстниками</p>	<p>Диагностический кейс</p>
	<p>Формирование информационно-методического комплекса по вопросам методики социально-личностного развития и организации активного взаимодействия дошкольников со сверстниками</p>	<p>Информационный ресурс</p>
	<p>Профессиональное развитие педагога по темам: «Методика социально-личностного развития детей дошкольного возраста» «Организация активного взаимодействия дошкольников со сверстниками»</p>	<p>Программа повышения квалификации Стажировка Формы профессионального общения и взаимодействия</p>
<p>ребенок обладает развитым воображением,</p>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по вопросам:</p>	<p>Диагностический кейс</p>

<i>которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</i>	«Развитие воображения в дошкольном возрасте» «Развитие детских видов деятельности»	
	Формирование информационно-методического комплекса по вопросам: «Развитие воображения в дошкольном возрасте» «Развитие детских видов деятельности»	Информационный ресурс
	Профессиональное развитие педагога по темам: «Развитие воображения в дошкольном возрасте» «Развитие детских видов деятельности»	Программа повышения квалификации Стажировка Формы профессионального общения и взаимодействия
<i>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</i>	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по вопросам речевого и коммуникативного развития дошкольника	Диагностический кейс
	Формирование информационно-методического комплекса по вопросам речевого и коммуникативного развития дошкольника	Информационный ресурс
	Профессиональное развитие педагога по теме: «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС» «Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников»	Программа повышения квалификации Стажировка Формы профессионального общения и взаимодействия
<i>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</i>	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по вопросам физического развития детей дошкольного возраста	Диагностический кейс
	Формирование информационно-методического комплекса по вопросам физического развития детей дошкольного возраста	Информационный ресурс
	Профессиональное развитие педагога по теме: «Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста»	Программа повышения квалификации Стажировка Формы профессионального общения и взаимодействия

		взаимодействия
<p><i>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</i></p>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по вопросам современных технологий формирования социальных норм у детей дошкольного возраста</p>	<p>Диагностический кейс</p>
	<p>Формирование информационно-методического комплекса по вопросам современных технологий формирования социальных норм у детей дошкольного возраста</p>	<p>Информационный ресурс</p>
	<p>Профессиональное развитие педагога по теме современных технологий формирования социальных норм у детей дошкольного возраста</p>	<p>Программа повышения квалификации Стажировка Формы профессионального общения и взаимодействия</p>
<p><i>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</i></p>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по вопросам развития любознательности и познавательного развития</p>	<p>Диагностический кейс</p>
	<p>Формирование информационно-методического комплекса по вопросам развития любознательности и познавательного развития</p>	<p>Информационный ресурс</p>
	<p>Профессиональное развитие педагога по теме: «Современные технологии развития любознательности и познавательного развития дошкольников»</p>	<p>Программа повышения квалификации Стажировка Формы профессионального общения и взаимодействия</p>

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программа построена на основе таких современных принципах и подходах, как:

- компетентностный (Н. Ф. Ефремова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя);
- персонифицированный (В. И. Слободчиков, Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов);
- интегративно-дифференцированный подход (В.С. Безрукова, О.И. Воронина, Е.О. Галицких, А.В. Гвоздева, А.В. Золотарёва, О.В. Коршунова, И.А. Ларионова и др.).

Основаниями реализации программы методического обеспечения служат:

- принципы непрерывной системы методического сопровождения (Филатова Л.И.);
- современные подходы к организации научно-методической работы (В.И. Зверева, В.А. Кан-Калик, Ю.А. Конаржевский, М.И. Рожков, В.П. Симонов, Т.И. Шамова и др.) и проектированию системы научно-методического сопровождения профессионального роста педагога (Л.В. Байбородова, В.И. Загвязинский, Е.С. Слободчиков, А.П. Тряпицына и др.).

Мероприятия программы

Сроки	Мероприятия программы	Результаты мероприятия
<i>1 год</i>	Разработка диагностических кейсов по тематике общего и целевого содержания программы	Комплекс диагностических кейсов для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных учреждений
	Практическое применение диагностических кейсов в работе дошкольных образовательных учреждений, работа по их совершенствованию	
	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных учреждений на уровне муниципалитета с помощью тематических диагностических кейсов, анализ результатов	Группа профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных учреждений на уровне муниципалитета
	Формирование информационно-методических комплексов по тематике общего и целевого содержания программы	Тематические информационно-методические комплексы, обеспечивающие выявление, отбор и распространение лучших практик достижения целевых ориентиров ФГОС ДО
	Проектирование модульного комплекса профессионального развития с учетом выявленных групп профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных учреждений на уровне муниципалитета, включающего <ul style="list-style-type: none"> – Программы повышения квалификации – Стажировка – Формы профессионального общения и взаимодействия 	Модульный комплекс профессионального развития

2 год	Реализация циклов «Диагностика – разработка - реализация образовательного маршрута посредством информационно-методических и модульных комплексов целевого развития»– по темам общего и целевого содержания	Получение, оценка и анализ результатов методического обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования
	Итоговое выявление профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных учреждений на уровне муниципалитета с помощью тематических диагностических кейсов, анализ результатов	
	Совершенствование информационно-методических комплексов по тематике общего и целевого содержания программы	Обновленные средства реализации содержания методического обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования
	Совершенствование модульного комплекса профессионального развития с учетом опыта реализации циклов «Диагностика – разработка - реализация образовательного маршрута посредством информационно-методических и модульных комплексов целевого развития»– по темам общего и целевого содержания	
3 год	Стабильная реализация циклов «Диагностика – разработка - реализация образовательного маршрута посредством информационно-методических и модульных комплексов целевого развития»– по темам общего и целевого содержания	Получение, оценка и анализ результатов методического обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования
	Постоянное функционирование информационно-методических комплексов по тематике общего и целевого содержания программы	
	Содействие развитию форм профессионального общения и взаимодействия, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками	

Условия организации деятельности

Оператором реализации настоящей Программы является Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Нижнетагильский Дом Учителя» (далее – МАНОУ НТДУ).

МАНОУ НТДУ располагает имущественным комплексом общей площадью около 300 кв. м.

Имеются помещения для проведения учебной деятельности (семинары, тренинги, курсы повышения квалификации и др.):

- помещения по адресу ул. Ленина д. 17 (площадь 129,7 кв.м) вмещают до 200 человек при наличии парт вместимостью до 30 человек. В зале имеется проектор, аудиосистема, микрофон.

- помещение (большой зал) по адресу ул. К. Либкнехта, 30 (площадью 69,6 кв.м) вмещают до 90 человек при наличии парт вместимостью до 45 человек. Зал оборудован проектором, магнитно-маркерной доской, аудиосистемами, микрофоном.

- помещение (малый зал) по адресу ул. К. Либкнехта, 30 (площадью 36,9 кв.м) вмещает до 20 человек при наличии парт вместимостью до 15 человек. Зал оборудован двумя меловыми досками, проектором, аудиосистемой, микрофоном.

Имеется 15 индивидуальных учебных рабочих места (площадью 26,3 кв.м, 13 кв.м, 13,3 кв.м), оснащенных компьютерами, сканерами, принтерами.

Установленное оборудование позволяет МАНОУ НТДУ организовывать занятия со слушателями в онлайн-режиме с общим охватом до 300 точек подключения (количество слушателей с одной точки подключения не ограничено).

В составе МАНОУ НТДУ на постоянной основе работают 8 сотрудников из методического и профессорско-преподавательского состава. На постоянной основе заключаются гражданско-правовые договоры с приглашенными специалистами в области педагогики, психологии, управления образованием.

В активе учреждения состоит 3 кандидата наук, 6 специалистов высшей квалификационной категории. Педагогические и руководящие работники МНОУ НТДУ постоянно повышают уровень своей квалификации посредством участия в образовательных программах ведущих учреждений повышения квалификации, принимают участие в научно-практических и методических мероприятиях, за 2021 год ими опубликовано 5 научных работ по проблемам образования, в том числе по вопросам развития профессионализма педагогов.

Финансирование МАНОУ НТДУ осуществляется из средств муниципального бюджета, а также за счет средств от приносящей доход деятельности. В соответствии с муниципальными заданиями учреждение на постоянной основе осуществляет методическую работу, повышение квалификации работников системы образования, а также располагает возможностями вести исследовательскую и издательскую деятельность.

В 2022 году сотрудники МАНОУ НТДУ планируют принять участие в 9 научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровней.

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств местного бюджета в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2024 года».

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

В целях совершенствования качества методического обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в рамках программы осуществляется как контроль качества методического обеспечения, так и контроль качества результатов:

Параметр контроля	Критерий оценки качества	Средство контроля	Периодичность
Контроль качества методического обеспечения			
соответствие процедуры (процесса) методического обеспечения плану и содержанию мероприятий в рамках программы	Выполнение плана программы	Мониторинг	В соответствии с планом мероприятий программы
	Реализация образовательных маршрутов педагогов		В соответствии с образовательным маршрутом
	Наличие диагностических кейсов для оценки профессиональных дефицитов и компетентностей		В соответствии со сроками реализации циклов
	Наличие информационно-методического комплекса, его востребованность и актуальность		
	Наличие модульного комплекса профессионального развития		
	Удовлетворенность участников программы	Отзывы участников	В соответствии с планом мероприятий программы
Контроль качества результатов: соответствие результатов реализации программы целям и задачам методического обеспечения			
снижение количества профессиональных дефицитов у педагогов дошкольного образования	Доля педагогов, понизивших количество профессиональных дефицитов	Диагностический кейс	Начало и окончание цикла мероприятий
развитие профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования, позволяющих обеспечить достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций, позволяющих обеспечить достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров	Диагностический кейс	
	Доля педагогов, активных в профессиональных	Диагностический кейс	

дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	сообществах		
реализация профессиональной педагогической практике работников дошкольных учреждений современных подходов к организации дошкольного образования, методик и педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО	Доля педагогов, результативно и эффективно применяющих современные подходы к организации дошкольного образования, методики и педагогические технологии, отвечающие требованиям ФГОС ДО	Опрос Самооценка отзывы участников программы	
и педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО	Доля педагогов, разрабатывающих и реализующих авторские локальные программы, проекты, пособия, методические разработки, направленные на достижение целевых ориентиров дошкольного образования	Опрос Самооценка отзывы участников программы	Итоговый этап реализации программы

Развитие профессиональных компетенций педагогов как средство повышения качества образования (опыт МБДОУ «Детский сад № 32 общеразвивающего вида» ГО Полевской)

*И. Н. Вохмякова,
заведующий МБДОУ «Детский сад №32
общеразвивающего вида», Полевского ГО,
кандидат педагогических наук*

Система профессионального развития педагогических работников сформулирована как стратегическая задача в национальном проекте «Образование», в Профессиональном стандарте «Педагог» педагогической деятельности, в распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» от 04.02.2021 № Р-33 [4].

Управленческой командой МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» разработана Модель управления непрерывного профессионального развития педагогов с использованием технологии Mind-map. Цель Модели: создание условий для непрерывного и планомерного развития профессиональных компетенций педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности [1].

Управленческий аспект для организации и эффективного внедрения данной Модели заключается в создании следующих условий:

- учет многофакторности при разработке Модели управления непрерывного профессионального развития педагогов;
- разработка и реализация Программы научно-методического сопровождения педагогов, с учетом включения педагогов в инновационную деятельность;
- создание условий для персонификации и адресности профессионального развития педагогов в процессе проектирования Индивидуального плана профессионального развития педагога и внедрения Электронного портфолио педагогов;
- цифровая трансформация образовательной среды.

Для реализации Модели управления непрерывного профессионального развития педагогов мной были предприняты следующие управленческие действия.

Во-первых, разработаны локальные акты: Приказ о создании Модели управления непрерывного профессионального развития педагогов, Положение о творческой группе педагогов в ДОУ, Положение об Индивидуальном плане профессионального развития педагога, Положение о Портфолио педагога, Положение об Институте наставничества, Положение о Школе молодого воспитателя.

Во-вторых, проведен анализ финансово-экономических, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических ресурсов.

В-третьих, на субсидии из областного бюджета оборудованы компьютерной техникой рабочие места педагогов. На внебюджетные средства проведена модернизация сети Интернет. На полученный грант регионального конкурса «Уральская инженерная школа» был оборудован Цифровой класс и приобретено программное обеспечение: «Сова», «Колибри», «Волшебная поляна», Инженерная школа «Умка».

В ситуации острого дефицита педагогических кадров мною были предприняты управленческие действия по привлечению специалистов: сделаны запросы в педагогические институты и колледжи, организована переподготовка воспитателей и младших воспитателей. В результате были сохранены имеющееся количество групп и увеличился штат педагогических работников, что позволило создать условия для организации инклюзивного образования.

Для мотивации педагогов, с целью повышения эффективности внедрения инновационной деятельности, использую управленческий механизм стимулирования в виде материального вознаграждения - стимулирующие выплаты по баллам и морального вознаграждения - награждение грамотами за участие в конкурсах на разных уровнях.

При реализации Модели управления непрерывного профессионального развития педагогов широко используем возможности региональной образовательной среды.

Процедуру аттестации, участие в грантах и награждение отраслевыми наградами осуществляем через Министерство образования и молодежной

политики Свердловской области.

Заключен Договор с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» о присвоении детскому саду статуса экспериментальной площадки по теме: «Научно-методическое сопровождение образовательной организации по развитию детской одаренности». Научный руководитель Кусова Маргарита Львовна, доктор филологических наук, профессор, проректор по образовательной деятельности, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах.

Особое внимание мы уделяем внедрению проектных технологий. На база детского сада реализуется множество проектов для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей с особыми возможностями здоровья и одаренных детей. Наиболее значительными и актуальными являются проекты «Дети будущего», «Академия детства». В результате инновационной деятельности разработаны механизм раннего выявления одаренных детей и структура индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. В процессе реализации этих проектов наши педагоги становятся более образованными, более уверенными в своих силах, отработывают свое профессиональное мастерство.

С ГАОУ ДПО СО «ИРО» заключено Соглашение по методическому сопровождению процесса разработки и внедрения Индивидуального плана профессионального развития педагога МБДОУ ПГО «Детский сад № 32». Куратором является Герасимова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, заведующий Центром методического сопровождения муниципальных систем образования. В рамках этого соглашения творческой группой педагогов разработана структура Индивидуального плана профессионального развития педагога, который основан на выстраивании индивидуальной траектории развития каждого педагога.

Педагоги проходят корпоративное повышение квалификации с целью повышения их компетенции в области современных технологий в Центре непрерывного образования УрГПУ.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» сотрудничаем с ГАНУО СО «Дворец Молодежи». Нами разработаны программы дополнительного образования, которые размещены в системе Навигатор.

В ходе реализации данной Модели столкнулись со следующими проблемами:

- отсутствие диагностического инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- требуется доработка механизмов оказания адресной помощи педагогам;
- не разработана структура индивидуального образовательного маршрута педагога на уровне дошкольного образования;
- не разработано структура электронного Портфолио для воспитателей.

С целью определения профессиональных дефицитов педагогов мы разработали диагностический инструментарий, за основу использовали методику Темняткиной О.В., Майер А.А., Печеркиной П.А. [3].

Провели диагностику профессиональных компетенций педагогов, в результате анализа выявлены типичные профессиональные дефициты: затруднения в использовании цифровых технологий, затруднения в разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми возможностями здоровья, затруднения в составлении индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, затруднения в прогнозировании своей профессиональной деятельности.

Профессиональные дефициты делятся на четыре группы:

- предметные (включают теоретические знания);
- методические (включают освоение и применение методов и технологий в образовательной деятельности);
- психолого-педагогические (включают знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательной деятельности);
- коммуникативные (включают практическое владение приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений).

Далее выстраиваем адресные рекомендации, продумываем механизм восполнения профессиональных затруднений. Определяющим механизмом является проектирование Индивидуального плана профессионального развития педагога, который выстраивается в соответствии:

- с основными направлениями детского сада;
- с годовыми задачами;
- с рекомендациями аттестационной комиссии;
- а также, исходя из выявленных профессиональных дефицитов.

Каждому педагогу точно формулируем методическую тему.

Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога разрабатывается с учетом следующих принципов:

- принцип адресности,
- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы,
- принцип прогнозирования.

С учетом этих принципов определяем векторы развития профессионального роста каждого педагога. Индивидуальный план профессионального развития педагога конструируется в логике непрерывного методического сопровождения педагога на год.

В структуру Индивидуального плана профессионального развития педагога включены следующие разделы:

- сведения о педагоге;
- пояснительная записка (где сформулированы приоритетные направления детского сада, задачи педагога, методическая тема педагога на год);

- 1 этап, диагностико-аналитический (в этом разделе сформулированы типичные и индивидуальные затруднения педагогов);
- 2 этап, содержательно-технологический (на этом этапе педагог выбирает конкретные формы и мероприятия для устранения дефицита и выявленных пробелов);
- 3 этап, оценочно-рефлексивный (содержит самооценку педагога и выводы наставников, методистов, кураторов).

В коррекционной работе с педагогами используем интерактивные формы методической работы. Провели семинар-практикум «Повышение метапредметных компетенций педагогов в области цифровизации образования». Провели цикл мастер-классов: «Использование платформы LearningApps.org», «Сторителлинг как средство развития связной речи у дошкольников», проведен мозговой штурм «Эдьютеймент как средство повышения мотивации к обучению у дошкольников», проведен вебинар «Геймификация образовательной деятельности дошкольников».

В результате чего, педагоги научились использовать в своей работе программы: PowerPoint, Publisher, научились проводить опросы и анкетирование родителей, создавать ссылки, видео и фото файлы, использовать облачное хранение данных на google Диске, Яндекс диске. Творческая группа педагогов разработала структуру электронного Портфолио, и все педагоги оформляют свое Портфолио в электронном виде. В Детском саду создана медиатека [2].

Для профессионального роста педагогов и открытого педагогического общения и мы используем онлайн-платформы: Мерсибо, Педсовет.орг, МЭО, МЦФР «Акция», Педагоги России, Международная педагогическая академия дошкольного образования, PRO Школа, Университет детства, АНО СПб ЦДПО «Развитум», МПАДО, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», Сетевое издание «Солнечный свет», Издательство «Бином», международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога» и др.

Педагоги, используя платформы Маам, nsportal, создают свои сайты, оформляют свои Электронные портфолио. Ежедневно в группах ВКонтакте, одноклассниках, на сайте <https://32pol.tvoyasadik.ru> ведут ленту новостей для родителей.

Результаты указывают на то, что методическая работа ведется планомерно и систематически, что способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и повышению их уровня квалификации. Увеличилось количество аттестованных педагогов. В детском саду созданы условия для внедрения цифровых технологий с целью формирования целевых ориентиров у дошкольников и повышения их мотивации к обучению.

Педагоги нашего детского сада-эта очень активная категория по участию в мероприятиях на различном уровне. Интересный опыт работы наших педагогов был представлен:

- на городском методическом объединении «Уральская инженерная школа» по теме: «Развитие инженерного мышления у дошкольников» (Шилкова О.Н.,

Жидко М.В., Верещага Е.В., Кокотова И.М., Зыкова Н.В., Дедюлина А.В., Пьянкова О.С.);

- на городском педагогическом форуме «За качественное образование» по теме: «Цифровая образовательная среда в ДОУ» (Вохмякова И.Н., Шилкова О.Н., Криворучко Т.В., Верещага Е.В., Пьянкова О.С., Шурманова С.В.);
- на городском форуме Молодых педагогов выступила с докладом Сорокина Е.С. «Развитие детской одаренности»;
- на городской Школе молодого воспитателя «Взаимодействие ДОУ и семьи» (Шилкова О.Н., Шурманова С.В., Никулина С.В.);
- на городском педагогическом форуме «ПРОобразование», презентовали опыт работы на тему «ПРО систему профессионального развития педагогов», (Вохмякова И.Н., Шилкова О.Н., Неганова А.Э., Шурманова С.В.).

В сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» педагогами опубликованы статьи: «Формирование у дошкольников начальных навыков программирования» (Пьянкова О.С.), «Формирование инженерного мышления у дошкольников с использованием дистанционных технологий» (Шилкова О.Н.). В сборнике ГАО ДПО СО «Институт развития образования» «Региональные инновационные площадки Свердловской области: из опыта работы» опубликованы статьи: «Развитие детской одаренности-первая ступень в формировании инженерного мышления (Вохмякова И.Н.), «Развитие технического творчества у дошкольников» (Шилкова О.Н.), «Цифровая трансформация в дошкольном образовании» (Вохмякова И.Н.), «Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования» (Шилкова О.Н.). В научном сборнике «Филологическое образование в период детства» опубликованы статьи: «Развитие речи дошкольников посредством информационно-коммуникативных технологий» (Зыкова Н.В.), «Использование моделирования как средства обучения детей старшего дошкольного возраста монологической речи» (Шурманова С.В.), «Управленческий аспект создания цифровой среды в ДОУ» (Вохмякова И.Н.). В сетевом издании «Ученые записки ИУО РАО» опубликована статья «Эффективное управление инновационной деятельностью в ДОУ» (Вохмякова И.Н.).

Наш детский сад является четырехкратным победителем Всероссийских конкурсов и награжден медалями: «Детский сад года-2019» «Лучший детский сад года-2020», «Образцовый детский сад-2021». Результаты профессиональной деятельности педагогов нашего детского сада опубликованы на электронных выставочных стендах этих конкурсов.

Успех в этой новой все более цифровой системе образования определяется не тем, насколько цифровизация адаптирует педагога к текущему моменту, а успех все больше зависит от способности самого педагога адаптироваться к постоянно меняющемуся миру, эффективно осваивать новую деятельность и приобретать новые профессиональные качества в течении всей педагогической деятельности [5].

Все вышеперечисленные управленческие действия создают условия для успешной реализации Модели управления непрерывного профессионального развития педагогов на базе нашего Детского сада и способствуют повышению качества образования в целом.

3. Развитие форм горизонтального обучения в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников: практико-ориентированный ресурс стажировочных практик для профессионального развития педагогических работников

В Свердловской области с 2021 года реализуется региональный проект «Образовательный тур».

Его суть состоит в организации непосредственно педагогическими работниками, методическим корпусом (методическими объединениями, муниципальными методическими службами) стажировочных практик для совершенствования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников для осуществления различных видов профессиональной деятельности.

Разработка программы практик, проведение, участие в них всех желающих (прежде всего, коллег из других муниципальных образований) становятся продуктивным инструментом фасилитации переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников), обеспечения практических запросов педагогов и оказание им практической помощи своими же коллегами. «Образовательный тур» — это практическое воплощение вариантов, форматов «горизонтального обучения».

Проведение и участие в стажировочных практиках способствуют обновлению функций муниципальных и школьных методических объединений. Участие в стажировочных практиках является формой методической поддержки педагогических работников по наиболее актуальным методическим вопросам, развития среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

В данном разделе сборника размещены программы стажировочных практик, реализованных в рамках регионального проекта «Образовательный тур».

**Программа
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»**

Тема стажировки: **«Из опыта работы образовательных организаций Полевского городского округа с детьми с ОВЗ»**

Форма проведения стажировки: очно

Максимальное количество участников стажировки: 40

Дата проведения: 16 ноября 2021 г.

Время проведения: 10.00 -13.00 ч.

Место проведения: г. Полевской, ул.Коммунистическая,14, МБОУ ПГО «СОШ №14»

Целевая аудитория участников (стажеров): педагоги, работающие с детьми с ОВЗ дошкольного и школьного возраста, руководители образовательных организаций.

Цель: совершенствование методических и психолого-педагогических компетенций стажеров для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

Для методистов, специалистов, организующих и осуществляющих методическую поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:

- освоенный алгоритм выстраивания сетевого взаимодействия образовательных организаций в муниципальном образовании в работе по социализации детей с ОВЗ;
- умение выбирать формы и методы для организации интерактивных форм педагогического общения и мастер-классов;

Для педагогов, работающих детьми с ОВЗ:

- освоенные приемы применения интерактивного оборудования - логопедического стола «LOGO-PRO» и интерактивной панели «Колибри» в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- умения выбирать методы взаимодействия с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовании;
- умения проектировать использование в образовательной деятельности STEAM-технологий для развития предпосылок технического творчества у детей с ОВЗ дошкольного возраста;

Особые требования к участию: наличие документов, удостоверяющих личность, и одного из документов:

- QR-кода, оформленного с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» и подтверждающего, что гражданину проведена профилактическая прививка против новой коронавирусной инфекции (2019n-CoV);
- Медицинского документа, подтверждающего проведение гражданину профилактической прививки против новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) не более шести месяцев назад (вторым компонентом вакцины или однокомпонентной вакциной против новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV);
- Медицинского документа, подтверждающего, что гражданин перенес не более шести месяцев назад новую коронавирусную инфекцию (2019-nCov).

Регламент проведения:

9.30 – 10.00	Регистрация участников стажировочной практики Кофе-брейк	новый корпус, 2 этаж
10.00– 10.40	<i>Пленарная часть</i> Приветственное слово начальника ОМС Управление образованием ПГО О.М. Уфимцевой Доклад «Практика работы образовательных организаций ПГО с детьми с ОВЗ» Чеснокова М.В., заместитель начальника ОМС Управление образованием ПГО Выступления: «Из опыта сетевого взаимодействия образовательных организаций ПГО в работе по социализации детей с ОВЗ» Хомякова Н.В., директор МБОУ ПГО «СОШ №17» «Из опыта сетевого взаимодействия по методическому сопровождению педагогов ПГО, работающих с детьми с ОВЗ» Харланов И.А., директор МБОУ ПГО «СОШ №14»	каб № 13
10.40- 11.10	<i>Деловое общение</i> Стендовые доклады «Из опыта работы образовательных организаций ПГО с детьми с ОВЗ» Административные команды МБДОУ ПГО «Детский сад №54» МАДОУ ПГО «Детский сад №63» МАДОУ ПГО «Детский сад №65» МБДОУ ПГО «Детский сад №69» МБОУ ПГО «СОШ №14» МБОУ ПГО «СОШ №16» МБОУ ПГО «СОШ №17»	фойе 2 этаж
	<i>Мастер-классы</i>	
11.10- 11.40	Практика взаимодействия педагогов образовательной организации по сопровождению детей с ОВЗ в инклюзивном образовании (из практики работы МБОУ ПГО «СОШ №17») Шапиро Н.А., зам. директора по УВР Бекк А.В., педагог-психолог, Крылаткова Е.В., педагог-психолог,	каб № 15

	Минаева О.Б., логопед - дефектолог, Костромина С.А., социальный педагог,	
	Практика применения интерактивного оборудования - логопедического стола «LOGO-PRO» и интерактивной панели «Колибри» в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (из практики работы МАДОУ ПГО «Детский сад №63»)	каб № 14
	Фатхуллина Е.В., учитель-дефектолог Полянская Н.А., педагог-психолог	
	STEAM-технология в работе по развитию предпосылок технического творчества у детей с ОВЗ дошкольного возраста (из практики работы МБДОУ ПГО «Детский сад №63»)	каб № 16
	Светличная М.В., старший воспитатель, Фирсова М.В., педагог-психолог	
	Интерактивный логопедический комплекс «Логомер» в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ (из практики работы МБОУ ПГО «СОШ №16»)	каб № 13
	Попова В.С., учитель-логопед	
11.50- 12.20	Практико-ориентированный эксперимент при обучении химии как средство для формирования и развития предметных и метапредметных результатов (из практики работы МБОУ ПГО «СОШ №14»)	основной корпус, 3 этаж, каб № 38
	Бочегова О.А, учитель химии	
	Формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности у учащихся с ОВЗ (задержка психического развития) на уроках информатики в коррекционных классах (из практики работы МБОУ ПГО «СОШ №14»)	каб № 13
	Косова Е.Г., учитель информатики, Нетунаева Ю.В., педагог-психолог, учитель-информатики	
11.50- 12.20	<i>Презентация и обсуждение опыта работы с детьми с ОВЗ</i>	
	О реализации инновационного проекта по созданию системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ, психолого-педагогической поддержке семей воспитанников «Навстречу друг другу» (из практики работы МАДОУ ПГО «Детский сад №69»)	каб № 14
	Орехова Е.Н., заведующий ДОУ педагоги-психологи: Кошевых И.Г., Зыкова Е.Г., Костина О.Н. учителя-логопеды: Шипулина И.Ю., Титуренко Л.В., Сельцова Т.М.	

	О работе семейного клуба «Рука в руке» в рамках проекта Попечительского совета ПГО «Особым детям – особая забота» (из практики работы МБДОУ ПГО «Детский сад №65») Бакулина Н.Н., педагог-психолог и учитель-логопед, Зыкова К.О., учитель-дефектолог	каб № 15
12.30- 13.00	<i>Подведение итогов стажировочной практики</i> Обсуждение представленного в рамках стажировки управленческого и методического опыта профессионального развития педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Чеснокова М.В., заместитель начальника ОМС Управление образованием ПГО, Андреева Н.А., методист ОМС Управление образованием ПГО, Хомякова Н.В., директор МБОУ ПГО «СОШ №17»	каб № 13
13.00	Обед	столовая школы

Стажировка

специалистов муниципальных методических служб

в рамках Марафона стажировок Межрегионального методического форума

«Управленческие механизмы методического сопровождения профессионального развития управленческих команд и педагогов»

Дата проведения: 17 ноября 2021 года

Время проведения: 10:00-15:30

Формат стажировки: очно с трансляцией, с соблюдением противовирусных мероприятий, наличие сертификата вакцинации от COVID-19 (QR-кода).

Место проведения: город Ревда, ул. М. Горького, д.2А, МКУ «Центр развития образования».

Цель стажировки: Совершенствование профессиональных компетенций специалистов методических служб по управлению системой методического сопровождения управленческих команд и педагогов».

Задачи стажировки:

- способствовать развитию сетевого взаимодействия муниципальных методических служб на основе обсуждения инновационного методического опыта городского округа Ревда;

- ознакомление стажеров с механизмами повышения профессионального роста управленческих команд и педагогов городского округа Ревда;
- освоение стажерами алгоритма проектирования методической работы и системы методической поддержки профессионального развития педагогов и руководителей различных образовательных организаций.

Организаторы стажировки:

- Центр методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- МКУ «Центр развития образования» городского округа Ревда;
- управленческие команды муниципальных образовательных организаций городского округа Ревда.

Планируемый результат:

- целостное представление о деятельности МКУ «Центр развития образования» городского округа Ревда, как стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- освоенный стажерами алгоритм проектирования методической работы для разных целевых групп системы образования;
- умения организовывать профессиональное методическое сопровождение профессионального развития с использованием механизмов взаимообучения.

Методические материалы для участников стажировки:

- Циклограмма образовательных событий и План воспитательных мероприятий на 2021-2022 учебный год.
- Методические рекомендации по организации деятельности муниципальных педагогических ассоциаций.
- Положение о муниципальном конкурсе методических разработок.

Мероприятия стажировки

Время	Мероприятия	Организаторы, спикеры
9:00-10:00	- Регистрация участников, кофе-брейк. -Выставка методических материалов МКУ «ЦРО», образовательных организаций по теме стажировки.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» МКУ «ЦРО»
10:00-10:20	Приветствие участников стажировки.	Татьяна Вячеславовна Мещерских, начальник управления образования городского округа Ревда; Марина Анатольевна Герасимова, заведующий центром методического сопровождения

		муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. пед. наук
10:20-10:50	Механизмы повышения профессионального роста управленческих команд и педагогов городского округа Ревда.	Валентина Витальевна Новгородова, директор МКУ «Центр развития образования».
11:00-12:00	<p>1. Структурно-функциональная модель повышения управленческой культуры в формате взаимообучения:</p> <p>1.1 в ходе образовательных визитов в общеобразовательные организации по теме: «Технологии управления качеством образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практикум «Оптимизация анализа результатов оценочных процедур на основе шаблона-анализатора»; • практикум «Эксперимент в дистанционном обучении»; <p>1.2 в ходе образовательных туров по ресурсным центрам и площадкам инновационных практик дошкольного и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа площадки инновационных практик по теме «Конкурсное движение как средство развития одаренных детей»; • работа площадки инновационных практик по теме «Вариативные формы работы с родителями «Родительский игровой стенд». <p>1.3 через конкурсное движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конкурсное движение-решающий фактор развития цифровой трансформации школы»; <p>1.4 через представление опыта управления развитием пространственно-образовательной среды в дошкольном</p>	<p>Светлана Леонидовна Макушева, методист МКУ «ЦРО,» канд. пед. наук</p> <p>Козырина Анна Анатольевна, директор МАОУ «СОШ №3», Ирина Ивановна Десяткова, заместитель директора МАОУ «СОШ №3»;</p> <p>Марина Евгеньевна Никитина, заместитель директора, Тарасова Татьяна Александровна, учитель химии МАОУ «СОШ №28», руководитель ассоциации.</p> <p>Елена Анатольевна Минина, заместитель руководителя МБОУ ДО «ДЮСШ»</p> <p>Наталья Николаевна Бородина, руководитель «МБДОУ детский сад № 17</p> <p>Елена Александровна Ярош, заместитель директора МАОУ «СОШ № 10)», канд. пед. наук</p>

	<p>образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виртуальная экскурсия в детский сад; <p>1.5 через наставничество, как форму методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс «Формирующее оценивание образовательных достижений учащихся». 	<p>Наталья Николаевна Кокорина, руководитель МАДОУ д/с №34.</p> <p>Людмила Геннадьевна Голубятникова, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №10», победитель муниципального конкурса «Мастер-наставник».</p>
12:00-13:00	<p>2. Представление активных методических практик, направленных на развитие кадрового потенциала образовательных организаций:</p> <p>2.1. «Роль конференций в повышении профессиональных компетенций педагогов».</p> <p>2.2. «Сетевое взаимодействие педагогов в информационно-образовательном пространстве».</p> <p>2.3. Опыт проведения открытых онлайн-уроков.</p> <p>2.4. Мастер-классы педагогов дошкольного и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс «В детский сад пришел тревожный ребенок»; • мастер-класс «Изготовление простейшего летательного планера». 	<p>Татьяна Ивановна Колесникова, методист 1 кв. категории МКУ «ЦРО»;</p> <p>Мария Александровна Куровская, учитель русского языка и литературы МАОУ «Еврогимназия», руководитель ассоциации.</p> <p>Ирина Сергеевна Пенкина, методист МКУ «ЦРО», Д митрий Леонидович Фролов, учитель истории и обществознания, руководитель ассоциации.</p> <p>Светлана Николаевна Захарова, учитель английского языка МАОУ «СОШ №3», руководитель ассоциации.</p> <p>Светлана Алексеевна Сергеева, старший воспитатель МДОУ детский сад №2, призер муниципального конкурса «Воспитатель года 2021»</p> <p>Сергей Александрович Тетерин, руководитель творческого объединения «Юный</p>

		авиатор» МБУ ДО «СЮТ»
13:00-13:40	Обед в столовой ГАОПУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	
13:40-14:00	Экскурсия в школьный музей, победитель Всероссийского конкурса школьных музеев- 2021 «Воспитание ресурсами музейной педагогики».	Татьяна Степановна Рудометова, руководитель музея МАОУ «СОШ №3».
14:00-15:00	<p>3. Успешные практики воспитания:</p> <p>3.1 педагогические возможности реализации муниципального мегапроекта «Суббота ревдинского школьника»;</p> <p>3.2 из опыта проведения вебинаров по патриотическому воспитанию;</p> <p>3.3 из опыта работы лучших классных руководителей, победителей муниципального конкурса «Самый классный классный», участников первого Всероссийского Форума классных руководителей;</p> <p>3.4 поддержка и развитие способностей и талантов у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профильная смена для одаренных детей «Территория роста» 	<p>Гульнара Гиндулловна Маюрова, заместитель директора МАОУ «СОШ №10», руководитель ассоциации замов по ВР Татьяна Леонидовна Пылаева, заместитель директора МБОУ «СОШ №1» Елена Юревна Воробьева, заместитель директора МАОУ «СОШ №29» Галина Леонидовна Зиновьева, учитель. МАОУ «СОШ №3»,</p> <p>Карина Юрьевна Наймушина, учитель МАОУ «СОШ №10»</p> <p>Вероника Андреевна Кочкина, педагог-организатор Муниципальный Центр детской одаренности</p>
15:00-15:45	Рефлексия. Обсуждение управленческих механизмов в системе методической поддержки профессионального развития педагогов и управленческих кадров. Обсуждение представленного в рамках стажировки инновационного управленческого и методического опыта МКУ «ЦРО» городского округа Ревда.	Валентина Витальевна Новгородова, директор МКУ «Центр развития образования», Марина Анатольевна Герасимова, заведующий центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. пед. наук

ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: «Комплексное сопровождение обучающихся на этапе предпрофильной подготовки и профильного самоопределения школьников»

Форма проведения: онлайн

Максимальное количество участников стажировки: 50-70 человек

Дата проведения: 23 ноября 2021 г.

Время проведения: 14.00-16.00

Место проведения: МОУ СОШ №1 г. Богданович

Целевая аудитория участников (стажеров): Руководители, заместители директора, педагогические работники, занимающиеся профориентацией в ОО.

Цель: освоение слушателями - стажерами системы действий по комплексному сопровождению обучающихся в предпрофильной подготовке и профильном самоопределению в условиях ресурсного центра в школе.

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике)

Участники стажировки смогут освоить систему действий по организации профориентационной работы в образовательной организации на основе представленных успешных практик, а также:

- усовершенствуют умения организовывать проектно – исследовательской деятельность на ступени СОО;
- освоят алгоритм планирования тематики индивидуальных проектов с учетом профильности обучения;
- получат опыт анализа результатов участия обучающихся в комплексе мероприятий, обеспечивающих профильность обучения.
- познакомятся с системой сетевого взаимодействия по реализации предпрофильной подготовки и профильного самоопределения школьников, представленной в виде Модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами,
- усовершенствуют умение учитывать профильность при планировании содержания внеурочной деятельности.

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров), примерный план мероприятия (секции, мастер-класса и т.п.)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	14.00 – 14.05	Приветствие участников стажировки. Ознакомление с чек – листом для слушателей	Дягилева Марина Владимировна, директор МОУ СОШ №1
2.	14.05 – 14.25	Реализация проекта «Школа – ресурсный центр передпрофильной подготовки и профильного обучения школьников»	Дягилева Марина Владимировна, директор МОУ СОШ №1
3.	14.25 – 14.35	Маленькие шаги в большую профессию. Опыт участия МОУ СОШ №1 в профориентационном проекте «Урок с Единой промышленной картой»	Писцова Галина Николаевна, учителя начальных классов
4.	14.35 – 14.50	Опыт работы МОУ СОШ № 1 в рамках реализации сетевого	Глинских Ирина Александровна,

		взаимодействия с образовательными организациями и промышленными предприятиями г.Богданович	заместитель директора по УВР
5.	14.50 – 15.00	Опыт участия обучающихся в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Открытые уроки с Проекторией», «Большая перемена» и т.д.	Алешко Ольга Георгиевна, заместитель директора по ВР
6.	15.00 – 15.15	Проектно – исследовательская деятельность на ступени СОО как продуктивный метод профильного самоопределения	Вялых Любовь Васильевна, заместитель директора по УВР
7.	15.15 – 15.30	Формирование у подростков знаний основ финансовой грамотности через участие МОУ СОШ №1 в проекте «Онлайн – уроки по финансовой грамотности», организованном Центробанком РФ	Ситникова Юлия Валерьевна, учитель истории, обществознания
8.	15.30 – 15.40	Профессиональное самоопределение через внеурочную деятельность (участие в социально-значимых проектах, кружках и т.п.)	Савченко Ирина Петровна, заместитель директора по праву, социальный педагог
9.	15.40 – 16.00	Обсуждение результатов стажировки, выдача методических рекомендаций. Ответы на вопросы слушателей	Дягилева Марина Владимировна, директор МОУ СОШ №1 и команда

ПРОГРАММА

стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур»

Тема стажировки: **Методические решения по формированию функциональной грамотности в МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»**

Форма проведения: очная

Дата проведения: 24 ноября 2021 года

Время проведения: 14.00 - 15-30.

Место проведения: МБОУ ПГО «Пышминская СОШ». Свердловская область, пгт Пышма, ул. Куйбышева, 39

Целевая аудитория участников (стажеров): руководители образовательных организаций, заместители руководителей по УВР, педагоги

Цель: содействие развитию педагогического мастерства педагогов в части использования методов и приёмов формирования читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций в рамках реализации рабочих программ.

Планируемый результат (приобретённый опыт, продукт для дальнейшего использования в практике): Освоение стажерами эффективных практик организации работы по формированию функциональной грамотности в рамках общешкольного проекта «Образовательное путешествие».

В рамках «Образовательного тура» стажёры:

- освоят систему действий по использованию банка успешных практик формирования функциональной грамотности в образовательной организации;
- освоенный алгоритм применения экспериментальные практики для формирования естественно-научной грамотности;
- получат опыт организации учебного занятия для формирования математической грамотности на основе коммуникации и использования ИКТ;
- получат опыт организации занятий, направленных на развитие алгоритмического, экспериментального и творческого типов мышления через формирование продуктивного взаимодействия в малых группах; применения практических приёмов при работе с младшими школьниками по формированию читательской грамотности;
- совершенствуют умение конструировать учебное занятие по формированию финансовой грамотности с применением задач экономического содержания.

Основной формой проведения «Образовательного тура» является «Презентация Workshop». Воркшоп — это коллективный метод горизонтального обучения, который подразумевает активное участие каждого человека.

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров), примерный план мероприятий (мастерклассы)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	9-30-10-00	Регистрация участников.	
2.	10.00 – 10.15	Открытие работы образовательного тура. Приветственное слово.	Исаев Д.П. директор МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»
3.	10-20 - 10-50	Педагогический лабиринт . Введение в проблему	Ситникова И.Г., заместитель директора МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»
Пленарная часть 1			
4.	10.50 – 11.00	Функциональная грамотность в образовательной программе школы МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»: внутренние ресурсы, особенности введения, взаимосвязь с требованиями ФГОС.	Майшева Е.П., заместитель директора МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»
	11-00-11-15	Дни экспериментов в начальной школе	Нидербергер О.А., замеситель директора МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»

5.	11-20- 12-25	Презентация воркшопов (часть 1)	
		«МиллиМэтр» (математическая грамотность)	Варлакова С.В., учитель математики, информатики , высшая кв.категория
		«Лаборатория «Экспериментариум» (естественно-научная грамотность)	Чертовикова О.Н., учитель математики МБОУ ПГО «Пышминская СОШ», высшая кв.категория
6.	12-30-13-00	Обед	
7..	13-00 – 14-05	Презентация воркшопов (часть 2)	
		«С финансами на ТЫ» (финансовая грамотность)	Ситникова И.Г., заместитель директора МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»
		«Я в искусстве, искусство во мне» (креативное мышление)	Шихова Е.Б., учитель русского языка МБОУ ПГО «Пышминская СОШ», ВКК, руководитель школьного театра
8.	14-10- 14-25	Пленарная часть 2	
		«Читающее кафе» (читательская грамотность) «Мир моими глазами» (глобальные компетенции)	Кондрашина С.Г., учитель начальных классов МБОУ ПГО «Пышминская СОШ», ВКК, Майшева Е.П., учитель географии МБОУ ПГО «Пышминская СОШ», ВКК
9.	14-30-15-00	Подведение итогов Свободный микрофон	Исаев Д.П. директор МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»

ПРОГРАММА

стажировки в рамках регионального проекта

«Образовательный тур»

Тема стажировки: «Из опыта работы педагогического коллектива МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» по формированию читательской грамотности обучающихся»

Форма проведения: очно

Максимальное количество участников стажировки: 15 человек

Дата проведения: 25 ноября 2021 г.

Время проведения: 10.00-13.00

Место проведения: МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ». Село Боровлянское, ул.Ленина, д.22, Пышминский городской округ

Целевая аудитория участников (стажеров): руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций

Цель: развитие педагогического мастерства по формированию читательской грамотности обучающихся посредством использования разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

- умение участников стажировки - стажеров выбирать и применять формы и методы по формированию читательской грамотности обучающихся
- умение участников стажировки - стажеров конструировать внеклассное мероприятие, направленное на формирование читательской грамотности обучающихся;

В рамках стажировки будут представлены: программа «Формирование читательской компетентности школьников»; слушатели- стажеры получают опыт организации интегрированного учебного занятия по формированию читательских умений при работе с текстом с заполнением карты наблюдений урока; участия в практикуме по работе с информацией (освоят алгоритм работы); получают опыт дискуссии по проблеме.

Особые требования к участию: наличие документов, удостоверяющих личность и QR-кода, оформленного с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» и подтверждающего, что гражданину проведена профилактическая прививка против новой коронавирусной инфекции (2019n-CoV), также медицинская маска.

Регламент проведения:

№	Время	Этап стажировки	Содержание деятельности участников (стажеров)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	09.30 – 10.00	Регистрация участников		Дежурный учитель
Пленарная часть				
2.	10.00 – 10.10	Открытие работы образовательного тура. Приветственное слово. Информационная справка о МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»	Активное слушание	Косарева Н.В., директор МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»
3.	10.10 – 10.30	Система методической работы. Программа «Формирование читательской компетентности школьников»	Знакомство с системой работы по формированию читат	Чистополова Л.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»
Презентация опыта				

4.	10.30 – 10.40	Выставочная экспозиция, посвященная Дню матери	Знакомство с опытом сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Корякова Т.В., педагог-организатор МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» Киряева А.А., библиотекарь БиЦ Боровлянского ДК
5.	10.50 – 11.30	Метапредметный подход в формировании читательских умений в работе с текстом по разным учебным предметам. Урок истории и МХК на уровне среднего общего образования. Урок математики и ИЗО в основной школе	Педагогическое наблюдение, обсуждение, рефлексия	Белокурова Н.М., Болдырева Н.В., Сосновских Е.А., Чистополова Л.В., учителя МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»
6.	11.35-12.05	Преимственность в начальной и основной школе при работе с текстом	Практическая работа по заданным алгоритмам	Белокурова Н.В., Бабинова Т.А., учителя МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»
7.	12.10-12.40	Внеклассная деятельность, направленная на формирование читательской компетентности (социализацию) школьников	Участие во внеклассном мероприятии (интеллектуальном марафоне)	Антропова Т.Н., Шубина Т.Н., учителя МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»
8.	12.40-13.00	Дебаты. Подведение итогов тура	Работа в группах, участие в дискуссии	Чистополова Л.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»

ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся посредством применения цифровых лабораторий в образовательном процессе»

Форма проведения: очная

Дата проведения: 02 декабря 2021 года

Время проведения: 11.00 – 15.20

Место проведения: МАОУ «СОШ № 4», Свердловская область, г. Арамиль

Целевая аудитория участников (стажеров): руководители образовательных организаций, заместители руководителей по УВР, учителя физики, химии, биологии, географии, естествознания и окружающего мира.

Максимальное количество участников стажировки: 30 человек.

Цель: содействие развитию компетенций педагогов в части применения цифровых лабораторий в образовательном процессе для формирования естественно-научной грамотности обучающихся.

Планируемый результат (приобретённый опыт, продукт для дальнейшего использования в практике): Освоение стажерами практик применения цифровых лабораторий в образовательном процессе для формирования естественно-научной грамотности обучающихся.

В рамках «Образовательного тура» стажёры:

- ознакомятся с комплектами цифровых лабораторий по биологии, физике, химии и географии;
- освоят основные алгоритмы действий с цифровыми лабораториями;
- освоят предложенные приёмы применения экспериментальных практик для формирования естественно-научной грамотности;
- получат опыт организации учебного занятия в урочной и внеурочной деятельности с применением цифровых лабораторий;
- овладеют приёмами организации деятельности с обучающимися по индивидуальному проекту, в том числе с использованием возможностей цифровых лабораторий RELEON;
- примут участие в муниципальном Мероприятии тиражирования эффективных педагогических практик по организации результативной познавательной деятельности одаренных детей.

Особые требования к участию: наличие документов, удостоверяющих личность и QR-кода, оформленного с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» и подтверждающего, что гражданину проведена профилактическая прививка против новой коронавирусной инфекции (2019n-CoV).

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров), план мероприятий (уроки, мастерклассы)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	11.00 – 11.15	Регистрация участников	Костарева Елена Витальевна, заместитель директора по УВР
2.	11.15 – 11.25	Открытие работы образовательного тура Приветственное слово. Введение в проблему	Н.В.Анкудинова, директор МАОУ «СОШ № 4»
3.	11.30 – 11.50	Экскурсия по школе	Гулак Татьяна Владимировна, заместитель директора по АХЧ
4.	11.50 – 12.30	<i>Мастер-класс</i> Мастер – класс по организации индивидуальных проектов в профильных классах «TerraExperimentum: какие науки спрятались в борще»	Матвеева Ирина Альбертовна, учитель химии, ВКК

		<i>Мастер-класс</i> Возможности цифровой лаборатории RELEON для развития естественно-научной грамотности в ходе организации учебной, исследовательской и проектной деятельности по физике	Негатина Вера Сергеевна, заместитель директора по УВР, учитель физики, ВКК
	12.30 - 13.00	Обед	
5.	13.30 – 14.10	Урок окружающего мира по теме «Измерение температуры и пульса» с использованием цифровой лаборатории (2-б класс) Урок окружающего мира по теме «Измерение уровня влажности почвы» с использованием с использованием цифровой лаборатории (2-г класс)	Матвеева Татьяна Андреевна, учитель начальных классов, первая КК Блинова Полина Анатольевна, учитель начальных классов
6.	14.30 – 15.10	Внеурочное занятие по теме «Крахмал» с использованием демонстрационного комплекта лабораторного оборудования (2-в класс)	Трифанова Алена Павловна, учитель начальных классов, первая КК
7.	13.15 – 15.10	Конкурс-игра «Интеллектуальные горки» для обучающихся 9 – 11 классов Арамильского ГО, в рамках муниципального проекта «Путь к успеху»	Костарева Елена Витальевна, заместитель директора по УВР, Голиков Валерий Вадимович, педагог – организатор
8.	15.10 – 15.20	Подведение итогов Свободный микрофон	Директор MAOY «COШ №4» Заместители директора по УВР

ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: **«Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в области здоровьесбережения»**

Форма проведения : онлайн

Дата проведения: 15 декабря 2021 года

Время проведения: 13.00-15.00

Место проведения: Управление образованием, Качканарский городской округ

Целевая аудитория участников (стажеров): руководители, заместители заведующих, старшие воспитатели, педагоги дошкольных образовательных организаций

Цель: проектирование плана мероприятий ДОО по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в области здоровьесбережения

Задачи:

- определить цели и задачи формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников в области здоровьесбережения для ДОО;
- владеть алгоритмом проектирования по формированию, развитию, предпосылок функциональной грамотности;
- освоить инструментарий по формированию предпосылок функциональной грамотности в процессе реализации проектной деятельности, организации образовательных событий в ДОО;
- определить профессиональные дефициты педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в области здоровьесбережения.

Образовательный результат:

- умение выявлять актуальные проблемы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников в области здоровьесбережения;
- умение разрабатывать план мероприятий ДОО по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в области здоровьесбережения;
- умение выбирать и применять инструментарий, направленный на формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в области здоровьесбережения;

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

план мероприятий ДОО по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в области здоровьесбережения с учетом специфики ДОО посредством заполнения онлайн-формы.

Регламент проведения:

№	Время	Этап стажировки	Содержание деятельности участников (стажеров)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	12.30-13.00	Регистрация участников	-	-
2.	13.00-13.10	Открытие работы образовательного тура. Приветственное слово.	Активное слушание	Мальцева М.А., начальник Управления образованием Качканарского городского округа
3.	13.10-13.30	Функциональная грамотность и здоровьесбережения в ДОО	Онлайн-анкета	Ермолаева Г.В., заместитель заведующего МДОУ «ЦРР Детский сад «Росинка»
4.	13.30-13.45	План мероприятий ДОО для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Макет плана мероприятий ДОО	Канонерова М.Л. методист МУ «Городской информационно- метдичекий центр работников

				образования»
5.	13.45-14.00	Профессиональные дефициты педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности в области здоровьесбережения	Онлайн-анкета	Гайфулина М.М., заместитель заведующего МДОУ «Детский сад «Ласточка»
6.	14.00-14.15	Формирование функциональной грамотности дошкольников в процессе реализации педагогического проекта «Воспитание спортом»	Презентация с обобщением опыта Практическая работа по заданным алгоритмам	Анохина Н.В., заместитель заведующего МДОУ «Детский сад «Чебурашка»
7.	14.15-14.35	Образовательное событие как форма организации двигательной активности в бассейне	Составление календарного плана событийно-ориентированной воспитательной работы на основе макета	Кляйн Г.М., заместитель заведующего МДОУ «ЦРР Детский сад «Улыбка»
8.	14.35-15.00	Детские исследовательские проекты в области здоровьесбережения у дошкольников (видеоролики)	Заполнение чек-листа посредством google-формы	Плейко О.Н., заместитель заведующего МДОУ «Детский сад «Ладушки»
9.	15.00-15.30	Практикум	Заполнение плана мероприятий ДОО для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Канонерова М.Л. методист МУ «Городской информационно-метдичекий цент работников образования»
10.	15.30-15.40	Рефлексия прохождения стажерской практики	Заполнение анкеты обратной связи	Ермолаева Г.В., заместитель заведующего МДОУ «ЦРР Детский сад «Росинка»

ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: «Система сопровождения детей с ОВЗ в школе»

Форма проведения: онлайн

Дата проведения: 10 февраля 2022 г.

Время проведения: 14 ч 00 мин - 16 ч 00 мин

Целевая аудитория участников (стажеров): заместители руководителей, педагогические работники и специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций.

Цель: обеспечение готовности участников образовательного проекта к реализации эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике): готовность к применению предложенной системы взаимодействия специалистов сопровождения, использованию форм статистической отчетности в рамках выполнения требования ПМПК:

- осведомленность о системе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с возможностью разработки индивидуального коррекционного-развивающего маршрута обучающегося учителем-дефектологом в режиме онлайн;
- умение поэтапного формирования протокола ППк;
- опыт применения приемов развития навыков общения у обучающихся
- алгоритм применения продуктивных техник взаимодействия с родителями обучающихся с нарушениями речи;
- умение проектировать социальное сопровождение в рамках дистанционного обучения.

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
9.	14 ч 00 мин - 14 ч 05 мин	Приветствие участников образовательного проекта	Адамбаева Людмила Анатольевна, директор МБОУ «Школа № 5»
10.	14 ч 05 мин - 14 ч 40 мин	Практикум «Комплексное сопровождение обучающихся. Система учета исполнения рекомендаций ТПМПК»	Адамбаева Людмила Анатольевна, директор МБОУ «Школа № 5»
11.	14 ч 40 мин - 14 ч 50 мин	Мини-практикум «Протокол ППк как средство фиксации статистической информации деятельности субъектов сопровождения»	Потапова Наталья Анатольевна, учитель-логопед МБОУ «Школа № 5»
12.	14 ч 50 мин- 15 ч 00 мин	Выступление «Профилактика социального неблагополучия обучающихся как эффективная практика социального педагога в период дистанционного обучения»	Шабалина Карина Владимировна, социальный педагог МБОУ «Школа № 5»
13.	15 ч 00 мин - 15 ч 15 мин	Мини-практикум «Развитие навыков эффективного общения обучающихся в малых группах на занятиях педагога-психолога посредством игровых практик»	Колесников Иван Михайлович, педагог-психолог МБОУ «Школа № 5»
14.	15 ч 15 мин - 15 ч 25 мин	Выступление «Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями детей с нарушениями речи»	Потапова Наталья Анатольевна, учитель-логопед МБОУ «Школа № 5»

15.	15 ч 25 мин - 15 ч 35 мин	Представление форм статистической отчетности в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Адамбаева Людмила Анатольевна, директор МБОУ «Школа № 5»
16.	15 ч 35 мин - 15 ч 45 мин	Подведение итогов. Открытый микрофон (получение обратной связи через чат)	

ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: «**Эффективный учитель сегодня – успешный ученик завтра**» (внедрение технологии наставничества в школе)

Форма проведения: онлайн

Дата проведения: 15 марта 2022 г.

Время проведения: 14.30 – 15.45

Целевая аудитория участников (стажеров): команды образовательных организаций основного общего образования: заместители руководителей, педагоги, молодые специалисты, студенты средних профессиональных образовательных организаций педагогической направленности

Максимальное количество участников стажировки: 50 человек

Цель: освоение алгоритма использования технологии наставничества в образовательной деятельности школы

Стажеры в ходе практической деятельности:

- познакомятся с основными элементами Педагогической лаборатории наставничества как формы организационно – методической поддержки профессионального становления студента и молодого педагога;
- овладеют умениями: проектировать этапы формы, приемы и методы взаимодействия в наставнической паре «наставник-наставляемый»; умение выстраивать индивидуальный маршрут профессионального взаимодействия с молодым специалистом.

По итогам стажировки стажеры получают портфель управленческих и педагогических кейсов «Эффективный учитель сегодня – успешный ученик завтра»

Условия участия в стажировке: предварительная заявка (с указанием выбранной роли участника стажировки: наставник, наставляемый, координатор)

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	14.30 -14.45	Приветствие участников стажировочной площадки. Представление «Портфель управленческих и педагогических кейсов». Управленческий кейс «Педагогическая лаборатория	Светлакова Наталья Викторовна, зам. директора по УВР, координатор регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области в МАОУ «Школа № 7» КГО, руководитель

		наставничества «Ступеньки роста» как форма организационно – методической поддержки профессионального становления студентов и выпускников Камышловского педагогического колледжа»	Педагогической лаборатории наставничества «Ступеньки роста»
2.	14.45 - 14.55	Педагогический кейс «Технология 5 шагов наставника – залог успеха наставляемого» Презентация успешно реализованного двухлетнего проекта, через технологию «5 шагов наставничества».	Педагогический дуэт: Кузнецова Наталья Юрьевна, учитель – логопед, Борноволокна Елизавета Николаевна, педагог - психолог
3.	14.55 - 15.05	Педагогический кейс «Шаг за шагом к вершинам профессионального мастерства» Кейс познакомит стажеров с тремя ступенями повышения профессионального роста наставнической пары «Студент КПК-мастер наставник», которые предполагают реализацию ряда задач через разнообразные формы взаимодействия и сотрудничества.	Наставническая пара: участники регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области Модуль 2 «Студент КПК - мастер-наставник» (4 сезон) наставник: Новикова Ирина Викторовна, учитель начальных классов и наставляемая: студентка 4 курса «Камышловского педагогического колледжа» Михайлис Лидия Сергеевна
4.	15.05 – 15.20	Практическая часть стажировки: Деловая игра «создай свой кейс»	Светлакова Наталья Викторовна, зам. директора по УВР
5.	15.20 – 15.35	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Новикова Ирина Викторовна, учитель начальных классов
6.	15.35 - 15.45	Подведение итогов стажировки. Рефлексия «Портфель достижений и побед».	Светлакова Наталья Викторовна, зам. директора по УВР

ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: «Естественнонаучное образование как целостная система подготовки обучающихся к инженерной деятельности»

Место проведения: г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 49, МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»

Форма проведения: очно

Дата проведения: 18 марта 2022 г.

Время проведения: 10.00 – 14.30

Целевая аудитория участников (стажеров): руководящие работники/ педагогические работники естественнонаучного цикла

Максимальное количество участников стажировки: 30

Цель: освоение стажерами профессиональных компетенций по использованию основ естественнонаучного образования в формировании у обучающихся инженерного мышления.

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

- опыт проектирования управленческих, педагогических и методических решений для формирования естественнонаучного образования как системы подготовки обучающихся к инженерной деятельности;
- освоение алгоритма формирования модели внеурочной деятельности для выявления, поддержки и развития естественнонаучных способностей обучающихся;
- формирование умений использовать методы и приемы естественнонаучного образования для подготовки обучающихся к инженерной деятельности.

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
17.	10.00-10.30	Регистрация участников	Ганюшина Юлия Викторовна, зам. директора по воспитательной работе
18.		Чайная пауза	Мошкина Надежда Николаевна, зам. директора по УВР
19.	10.30-10.40	Приветственное слово. Актуализация темы стажировки.	Директор ОУ Натарова Ирина Анатольевна
20.	10.40-11.30	Повышение уровня естественнонаучного образования как основа эффективной подготовки обучающихся к инженерной деятельности.	Доктор педагогических наук, профессор Зуев Петр Владимирович
21.	11.30-12.00	Внеурочная деятельность как система выявления, поддержки и развития естественнонаучных способностей обучающихся.	Зам. директора по УВР Крохалева Елена Алексеевна
6.	12.00-12.40	Обед	Муравьева Валентина Викторовна, зам. директора по правовому воспитанию
7.	13.00-14.00	Мастер классы:	
		Муниципальный Турнир экспериментаторов, физиков, исследователей (ТЭФИ) – или как за один час понять «как глубока кроличья нора».	Рукомойкин Денис Павлович, учитель физики высшей категории
		Решение математических задач в рамках подготовки обучающихся к математическим боям.	Захарова Елена Александровна, учитель математики первой категории
		Использование аддитивных технологий в школе: создание действующего конструкта.	Масакова Надежда Сергеевна, педагог дополнительного образования
		Биомоделирование.	Крохалева Елена Алексеевна, учитель биологии высшей категории

		Инженерный проект: от идеи до модели.	Киреев Денис Николаевич, учитель информатики высшей категории
8.	14.00-14.30	Круглый стол по итогам стажировки.	Ганюшина Юлия Викторовна, зам. директора по воспитательной работе

ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: **«Подходы к планированию внеурочной деятельности учащихся образовательной организации в рамках реализации ФГОС»**

Форма проведения: онлайн

Дата проведения: 31 марта 2022 года

Время проведения: 14.00 – 15.40

Целевая аудитория участников (стажеров): заместители директора, курирующие вопросы организации внеурочной деятельности, классные руководители

Максимальное количество участников стажировки: 30

Цель: развитие управленческих навыков заместителей руководителей, классных руководителей на основе изучения опыта МАОУ «СОШ № 24» по планированию и организации внеурочной деятельности;

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

1. Знакомство с опытом планирования и организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 24».
2. Освоение алгоритма создания конструкта плана внеурочной деятельности на параллель.
3. Знакомство с опытом работы педагогов МАОУ «СОШ № 24» по развитию личностных УУД при реализации программы курсов ВД и кружков ДО.
4. Знакомство с мониторингом сформированности УУД учащихся школы и образовательных достижений воспитанников кружков.
5. Знакомство с особенностями оплаты труда образовательной организации при реализации внеурочной деятельности.

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	14.00 – 14.20	Изучение подходов к формированию плана внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 24» (презентация деятельности)	Стадниченко Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
2.	14.20 – 14.50	Создание конструкта плана внеурочной деятельности на параллель (мозговой штурм)	Стадниченко Е.В., заместитель директора по воспитательной работе

3.	14.50 – 15.05	Изучение опыта работы педагогов МАОУ «СОШ № 24» по развитию личностных УУД учащихся при реализации программы курсов ВД и кружков ДО.	Руководители курсов, кружков, классные руководители
4.	15.05 – 15.15	Знакомство с мониторингом сформированности УУД учащихся и образовательных достижений воспитанников.	Стадниченко Е.В., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
5.	15.15 - 15.25	Знакомство с особенностями оплаты труда образовательной организации при реализации внеурочной деятельности	Туруткина Е.И., директор школы
6.	15.25 – 15.40	Подведение итогов (рефлексия)	Стадниченко Е.В., заместитель директора по воспитательной работе

ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: **«Использование цифровых образовательных ресурсов школы в профориентационной работе»**

Место проведения: МАОУ «СОШ №25», г. Верхняя пышма, ул. Петрова, 43.

Форма проведения: очная

Дата проведения: 7 апреля 2022 г.

Время проведения: 9.30-14.20 ч

Целевая аудитория участников (стажеров): заместители руководителей ОО, педагогические работники и специалисты по психолого-педагогическому сопровождению образовательных организаций.

Максимальное количество участников стажировки: 50

Цель: развитие управленческих и педагогических навыков на основе изучения опыта инновационной деятельности МАОУ «СОШ №25» по созданию условий для профориентационной работы

Стажеры в ходе практической деятельности:

- познакомятся с формами организации и проведения профессиональной подготовки обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО и основными направлениями работы Инновационной площадки в рамках организации профпроб;
- освоят алгоритмы применения продуктивных техник отработки Hard skills («твердых» навыков) и Soft skills («гибких», или «мягких» навыков);
- сформируют пакет документов по нормативно-правовому обеспечению и методическому сопровождению профессиональных проб и социальных практик.

По итогам стажировки стажеры получают портфель управленческих, педагогических и методических решений по организации профпроб на уровне среднего общего образования.

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)						ФИО ответственного организатора
1.	9.30-10.00	Регистрация участников						
2.	10.00-10.40	Пленарная часть						
	10.00-10.10	Приветствие участников образовательного проекта						Разумная Л.В., директор МАОУ «СОШ № 25»
	10.10-10.20	Направления деятельности Региональной инновационной площадки на базе МАОУ «СОШ № 25»						Тюгунова Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	10.20-10.30	Организация профориентационной деятельности в МАОУ «СОШ № 25»						Спасова Е.А., заместитель директора по воспитательной работе
	10.30-10.40	Методическое сопровождение профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 25»						Федорова Э.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	10.40-11.00	Кофе-брейк						
4.	11.00-13.30	Практическая часть. Мастер-классы по реализации профпроб на базе МАОУ «СОШ № 25»						
		<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>	<i>5 группа</i>	<i>6 группа</i>	
	11.00-11.20	Мастер-класс «Современная фотография», <i>Хасанова Р.Р.</i>	Мастер-класс «Основы тележурналистики», «Основы видеопроизводства», <i>Ермакова Ю.В.</i>	Мастер-класс «Основы работы в типографии», <i>Бывальцев Р.С.</i>	Мастер-класс «Индустрия красоты», <i>Бакина И.Л.</i>	Мастер-класс «Технический дизайн», <i>Фирсов А.А.</i>	Мастер-класс «Основы кулинарии», <i>Замарина Н.В.</i>	
	11.30-11.50	Организация профессиональной деятельности в рамках участия в проектах Уральской инженерной школы «Инженериада», <i>Н.В. Чащегорова</i>		Робототехника. Дорога в Junior WorldSkills, <i>Кузнецова Е.А.</i>		Мастер-класс «Музееведение», <i>Спасова Е.А.</i>		
	12.00-12.20	Мастер-класс «Технический	Мастер-класс «Основы	Мастер-класс «Современная	Мастер-класс «Основы	Мастер-класс «Основы работы	Мастер-класс «Индустрия	

		дизайн», <i>Фирсов А.А.</i>	кулинарии», <i>Замарина Н.В.</i>	фотография», <i>Хасанова Р.Р.</i>	тележурналистик и», «Основы видеопроизводст ва», <i>Ермакова Ю.В.</i>	в типографии», <i>Бывальцев Р.С.</i>	красоты», <i>Бакина И.Л.</i>
	12.30-12.50	Мастер-класс по профпробе «Музееведение», <i>Спасова Е.А.</i>		Организация профессиональной деятельности в рамках участия проектах Уральской инженерной школы «Инженериада», <i>Чащегорова Н.В.</i>		Робототехника. Дорога в Junior WorldSkills. <i>Кузнецова Е.А.</i>	
	13.00-13.30	Мастер-класс «Индустрия красоты», <i>Бакина И.Л.</i>	Мастер-класс «Основы работы в типографии», <i>Бывальцев Р.С.</i>	Мастер-класс «Технический дизайн», <i>Фирсов А.А.</i>	Мастер-класс «Основы кулинарии», <i>Замарина Н.В.</i>	Мастер-класс «Основы тележурналистик и», «Основы видеопроизводст ва», <i>Ермакова Ю.В.</i>	Мастер-класс «Современная фотография», <i>Хасанова Р.Р.</i>
6.	13.30-14.00	Обед					
7.	14.00-14.10	Инновационная среда школы как элемент формирования личности				Поротников А.С.. заместитель директора по ИКТ	
8.	14.10-14.20	Подведение итогов. Открытый микрофон.				Разумная Л.В., директор МАОУ «СОШ № 25»	

**ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»**

Тема стажировки: «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности»

Форма проведения: очная

Дата проведения: 15 апреля 2022 г.

Время проведения: 12.00-16.00

Место проведения: МАОУ «СОШ №1» г.Верхняя Пышма, ул.Красноармейская, дом 6

Целевая аудитория участников (стажеров): педагогические работники образовательных организаций

Максимальное количество участников стажировки: 30 человек

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования читательской грамотности обучающихся

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

Стажеры в ходе практической деятельности

- познакомятся с образовательными ресурсами, направленными на формирование читательской грамотности,
- приобретут практический опыт использования различных приемов, методов работы с текстом на уроках русского языка, литературы, истории, информатики, физики, ИЗО, ОДНКНР;
- освоят приемы работы, способствующие повышению качества знаний обучающихся по читательской грамотности;
- освоят систему работы при обучении написанию сжатого изложения;
- приобретут практический опыт составления ментальных карт, опорных конспектов и использования их на разных предметах;
- освоят методику анализа аудиовизуального текста;
- получат практический навык использования некоторых приемов сжатия и наполнения информацией научного текста.

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	12.00-12.15	<i>Регистрация участников</i>	Минина Марина Владимировна, заместитель директора поУВР
2.	12.15-12.30	Открытие стажировочной площадки.	Мандрыгина Людмила Ивановна, директор МАОУ «СОШ № 1»
3.	12.30-12.55	Мастер-класс «Работа с ментальными картами как способ обучения стратегиям смыслового чтения»	Тимашова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы 1 к.к.
4.		Мастер-класс «Этический анализ аудиовизуального медиатекста»	Савинова Евгения Вячеславовна, учитель русского языка и литературы, 1 к.к.
5.	13.05-13.30	Представление опыта работы. Формы работы с текстом классических произведений, активизирующие деятельность обучающихся.	Петрова Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы в.к.к.
6.		Представление опыта работы. Обучение написанию сжатого изложения как средство формирования читательской грамотности.	Ендовицкая Наталия Викторовна, учитель русского языка и литературы 1 к.к.
7.	13.30-13.50	<i>Кофе-пауза</i>	Минина Марина Владимировна, заместитель директора поУВР
8.	14.00-14.25	Представление опыта работы. Приемы формирования читательской грамотности на уроках истории.	Яцеева Наталья Сергеевна, учитель истории 1 к.к.
9.		Мастер-класс «Приемы работы с историческими источниками на уроках истории (на примере «Повести	Хамитов Марсель Радикович, учитель истории в.к.к.

Каждый стажер получит методические материалы по теме стажировки: брошюру «Хочешь быть успешным – будь им!», содержащую алгоритмы внедрения модуля «Ключевые общешкольные дела» Программы воспитания, шаги по внедрению инновационных педагогических технологий, представленных на мастер-классах стажировки.

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров), тематические направления работы секций	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	09.00-09.30	Регистрация участников	Чепкасова Е.В., заместитель директора по УВР
2.	09.30-10.00	Кофе-брейк	
3.	10.00-10.15	Открытие. « Знакомьтесь, наша школа! » Экскурсия по экспозиции школьного музея	Пинигина О.Н, директор школы, Титова М.А., учитель истории, члены совета старшеклассников
Учебная мотивация – основа повышения качества обучения школьников («5 шагов к звездам»)			
4.	10.20 – 10.30	Представление опыта работы. «Создание системной организации управления образовательным процессом, способствующим успешности обучающихся в рамках урочной деятельности».	Матвеева Н.И., заместитель директора по УВР
5.	10.30 – 10.40	Представление опыта работы. «Нестандартные приемы работы на уроках литературного чтения в начальной школе».	Кузнецова Т.В., учитель начальных классов в.к.к.
6.	10.40 – 10.55	Мастер-класс «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе».	Хавова И.С., учитель иностранного языка в.к.к.
7.	10.55 – 11.05	Представление опыта работы. «Интеграция предметов гуманитарного цикла как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся».	Жилина Е.А., учитель русского языка и литературы в.к.к., Дауберт Н.А., учитель истории и обществознания в.к.к.
Программа воспитания в действии (Модуль «Ключевые общешкольные дела» («Школьная страна»)			
8.	11.10 - 11.20	Введение в проблему. «Основные подходы к разработке модуля «Ключевые общешкольные дела».	Филиппова Е.М., заместитель директора по УВР

9.	11.20 – 11.30	Представление опыта работы. «Дидактический театр» как средство развития и воспитания младших школьников.	Елпашева С.В., учитель начальных классов в.к.к.
10.	11.30 – 11.40	Представление опыта работы. «Музей школы как уникальное воспитательное пространство».	Обоскалова А.А., руководитель патриотического клуба
11.	11.40 – 11.50	Мастер-класс «Афиша как составляющая успеха при организации и проведении общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий».	Чернавских Е.Ю., учитель физической культуры 1 к.к.
12.	12.00 – 12.30	Обед	
	Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребенка («Территория талантов»)		
13.	12.30 – 12.50	Демонстрация вариативного внедрения театральной деятельности в проведение мероприятий (конференция) «В стране чудес»	Маркова А.В., педагог дополнительного образования
		Представление опыта работы. Использование форм творческой отчетности детского коллектива как средство представления результата обучения.	Соколова Н.Л., педагог дополнительного образования 1 к.к.
		Мастер-класс «Монотипия как способ развития творческих способностей обучающихся».	Злыгостева Н.В., учитель изобразительного искусства в.к.к.
14.	12:50 – 13.05	Представление опыта работы. «Вариативность организации волонтерской деятельности». Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни».	Маркова А.В., педагог дополнительного образования
		Мастер-класс «Проведение агитационной акции «Правила дорожного движения – правила жизни!»	Суворова Н.А., руководитель отряда ЮИДД
		Мастер-класс «Изготовление кластера «Пожарная безопасность»	Каюмова Н.Г., руководитель отряда ЮИПД
15.	13.05 – 13.10	Представление опыта работы. «Силовые приемы – это тоже творчество!»	Савичева Е.В., руководитель спортивной секции «Самбо»
12	13.10 – 13.20	Практикум «Основы робототехники как пропедевтический курс технологического профиля для обучающихся основной школы»	Артемов А.С., учитель информатики
13.0	13.25 – 13.40	Рефлексия. Подведение итогов мероприятия. <i>(Обратная связь по итогам работы стажировочной площадки: заполнение анкеты).</i>	Маркова А.В., педагог дополнительного образования Пинигина О.Н., директор

ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: «Образовательное событие: от идеи к воплощению. Метод значимой даты как один из инструментов обучения и воспитания школьников»

Форма проведения: дистанционный методический практикум на основе решения онлайн-кейсов

Дата проведения: 18-19 апреля 2022

Время проведения: 14.00-17.00

Целевая аудитория участников (стажеров): руководители, методисты отделов образования, заместители руководителя общеобразовательных организаций по УВР / ВР, методисты и педагоги-организаторы, педагогические работники общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования (учителя-предметники, специалисты, принимающие участие в разработке общешкольных мероприятий, классные руководители, педагоги дополнительного образования)

Максимальное количество участников стажировки: до 100 человек

Цель: Освоение стажерами технологии событийного проектирования и метода значимой даты как инструментов достижения образовательных результатов образовательной программы

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

- освоена система знаний о технологии событийного проектирования и методе значимой даты как основополагающих инструментах при проектировании образовательного события;
- получен опыт реализации технологии событийного проектирования в процессе решения онлайн-кейсов;
- сформировано умение применять метод значимой даты при проектировании образовательного события;
- актуализировано представление о деятельностных немероприятийных форматах организации деятельности обучающихся в условиях развивающей среды образовательного учреждения;
- получен опыт совместного решения методических онлайн-кейсов;
- освоен метод «рефлексивного «зеркала» событийности».

Материалы, передаваемые участникам стажировки:

- буклет «Образовательное событие: от идеи к воплощению. Метод значимой даты как один из инструментов обучения и воспитания школьников» (электронный вариант);
- материалы презентаций (для скачивания);
- перечень литературы для изучения по теме «Событийность в образовании».

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Ведущий, организатор, Ответственный ФИО
1.	<u>18 апреля</u>		

	14.00	<p>Регламент стажировки</p> <p>Вступление, презентация МАОУ СОШ №72 и команды стажировки</p> <p>Презентация опыта МАОУ СОШ №72 по теме «Событийные практики МАОУ СОШ №72 в условиях реализации образовательно-воспитательной программы школы»</p>	<p>Свалова Елена Викторовна, заместитель директора по УВР, канд. пед. наук</p> <p>Тетерин Альберт Евгеньевич, директор МАОУ СОШ №72</p> <p>Шабунина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР</p>
2.	14.30	<p>Методический практикум «Образовательное событие: от идеи к воплощению»</p> <p><i>Содержание деятельности:</i> обсуждение этапов технологии событийного проектирования как ключевого средства сборки образовательных событий любого формата и сложности; проработка основных содержательных моментов практикума на основе смысловых фиксаций. По итогам практикума предполагается выполнение домашнего задания</p> <p><i>Инструменты для:</i></p> <p><i>обсуждения</i> – чат платформы, микрофон;</p> <p><i>работы с демо-материалами</i> – демонстрация экрана, ссылки на источники в чате;</p> <p><i>самостоятельной работы участников, выполнения домашнего задания</i> – Яндекс-презентация, доска Padlet</p>	<p>Свалова Елена Викторовна, заместитель директора по УВР, канд. пед. наук</p>
3.	16.00	<p>Рефлексивная точка первого дня стажировки</p> <p><i>Содержание деятельности:</i> расстановка методических акцентов по содержанию практикума</p> <p><i>Инструменты</i> – Яндекс-форма, доска Padlet</p>	<p>Свалова Елена Викторовна, заместитель директора по УВР, канд. пед. наук</p>
4.	19 апреля 14.00	<p>Содержательный WAKE-UP</p> <p><i>Содержание деятельности:</i> вводный экспресс-опрос участников стажировки по содержанию первого дня</p> <p><i>Инструменты:</i> чат платформы, микрофон, демонстрация экрана, ссылки на источник в чате</p>	<p>Свалова Елена Викторовна, заместитель директора по УВР, канд. пед. наук</p>
5.	14.15	<p>Онлайн-кейс №1 «Метод значимой даты как один из инструментов событийного обучения и воспитания»</p>	<p>Ковтун Елена Николаевна, учитель начальных классов</p>

		<p>ШКОЛЬНИКОВ» <i>Содержание деятельности:</i> погружение в формат «проживания» ключевой технологии стажировки и метода значимой даты, активное взаимодействие участников <i>Инструменты для:</i> <i>обсуждения</i> – микрофон и видео, чат платформы; <i>работы с демо-материалами</i> – демонстрация экрана, ссылки на источники в чате; <i>самостоятельной работы участников, выполнения заданий</i> – Яндекс-презентация, доска Padlet</p>	<p>Сагдиева Яна Сергеевна, учитель начальных классов Кремнева Елена Александровна, педагог-психолог Свалова Елена Викторовна, заместитель директора по УВР, канд. пед. наук</p>
6.	15.45	<p>Онлайн-кейс №2 «Методический дайвинг. Метод «рефлексивное «зеркало» событийности» <i>Содержание деятельности:</i> погружение в рефлексивную практику на основе методического разбора представленного сюжета, интерактивное взаимодействие участников кейса, проектирование образовательного события на основе представленного сюжета <i>Инструменты для:</i> <i>обсуждения</i> – микрофон и видео, чат платформы; <i>работы с демо-материалами</i> – демонстрация экрана, ссылки на источники в чате; <i>заполнению проектировочного листа</i> - демонстрация экрана</p>	<p>Кремнева Елена Александровна, педагог-психолог, Свалова Елена Викторовна, заместитель директора по УВР, канд. пед. наук</p>
7.	16.45	<p>Подведение итогов стажировки, рефлексивная точка <i>Содержание деятельности:</i> заполнение рефлексивной карты стажировки <i>Инструменты:</i> доска Padlet</p>	<p>Тетерин Альберт Евгеньевич, директор МАОУ СОШ №72 Свалова Елена Викторовна, заместитель директора по УВР, канд. пед. наук</p>

ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: «Интеграция общего и дополнительного образования: от школьника к инженеру»

Форма проведения: онлайн

Дата проведения: 20 апреля 2022 г.

Время проведения: 14:00 – 15:35

Целевая аудитория участников (стажеров): руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, учителя.

Максимальное количество участников стажировки: 100

Цель: совершенствование ключевых компетенций стажеров (педагогических и руководящих работников) по проектированию модели интеграции общего и дополнительного образования: от школьника к инженеру.

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

- опыт проектирования модели интеграции общего образования в условиях современной школы,
- опыт проектирования модели доступности дополнительного образования в профессиональном самоопределении обучающихся,
- кейс проблемных задач и механизмов реализации в образовательной деятельности школы посредством STEM-образования.

Условия участия в стажировке: регистрация на платформе <https://www.tinkercad.com/>

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	14:00-14:20	Актуальность проблемы интеграции общего и дополнительного образования в условиях введения обновленных ФГОС Актуализация информации по теме стажировочной площадки. Конструирование модели интеграции общего и дополнительного образования.	Гребенюк Лариса Михайловна, заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей № 5» Камышловского городского округа
2.	14:20-14:35	Модель доступности дополнительного образования в профессиональном самоопределении обучающихся Разработка модели доступности дополнительного образования в профессиональном самоопределении обучающихся	Гребенюк Лариса Михайловна, заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей № 5» Камышловского городского округа
3.	14:35-15:05	3D-моделирование как составная часть инженерного образования в процессе интеграции основного и общего образования Практикум разработки 3D моделей патриотической символики.	Павлов Илья Николаевич, учитель информатики, педагог дополнительного образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского городского округа
4.	15:05-15:25	STEM-образование как средство интеграции дополнительного и общего образования (на примере уроков	Скопец Инна Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Лицей № 5»

		окружающего мира) Практикум по разработке проблемной задачи и механизмов её реализации в образовательном процессе школы посредством STEM-образования.	Камышловского городского округа
5.	15:25-15:30	Анкетирование по итогам стажировки	Гребенюк Лариса Михайловна, заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей № 5» Камышловского городского округа
6.	15:30-15:35	Рефлексия. Анализируют профессиональные приращения и дефициты.	Гребенюк Лариса Михайловна, заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей № 5» Камышловского городского округа

ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: «Система работы по профилактике риска возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста посредством использования здоровьесберегающих технологий»

Форма проведения: очно (педагогическая мастерская)

Дата проведения: 20 апреля 2022 г.

Время проведения: с 10:00 до 15:30

Целевая аудитория участников (стажеров): педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Максимальное количество участников стажировки: 10

Цель: обобщение наиболее успешных и перспективных педагогических практик педагогов МАДОУ «Детский сад «Колобок» городского округа Рефтинский по профилактике риска возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста посредством использования здоровьесберегающих технологий

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

освоение участниками стажировки приёмов современных здоровьесберегающих технологий для повышения качества образовани в дошкольном образовательном учреждении.

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Практика действия, задачи для стажирующихся	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	10:00	Приветствие участников образовательного тура.	Знакомство с местом стажировки	Серегина Татьяна Владимировна, заведующий,

				Ведениктова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по ВМР.
2.	10:10	Программа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Здоровый ребенок»	Составление модели использования здоровьесберегающих технологий в плане воспитательно-образовательной работы с детьми на один день.	Панова Светлана Юрьевна, старший воспитатель
3.	10:30	Приемы раннего выявления детей, нуждающихся в особых образовательных потребностей.	Обсуждение приемов, которые можно использовать в работе с детьми раннего возраста. (с использованием видео примеров)	Зянгильдьева Марина Юрьевна, педагог-психолог
4.	11:00	Использование песочной терапия, для снятия психо-эмоционального напряжения	Решение задач, связанных со снятием психо-эмоционального напряжения с помощью игр с песком.	Вишнякова Юлия Рафаильевна, воспитатель
5.	12:00	Обед		
6.	12:40	Экскурсия в музей МАДОУ «Детский сад «Колобок»	Посещение музея	Широносова Наталья Алексеевна, воспитатель
7.	13:00	Терапевтическое занятие по развитию сенсорной интеграции в условиях детского сада.	Практическое занятие с участием стажеров (работа стажеров в группах в сенсорной комнате)	Шабанова Ирина Сергеевна, педагог-психолог, музыкальный руководитель
8.	13:30	Творческая мастерская. «Игрушки с пользой»	Изготовление стажерами развивающего пособия.	Пахомова Ольга Анатольевна, воспитатель
9.	14:00	Приемы логоритмики в развитии речи детей дошкольного возраста.	Практическое занятие с участием стажеров (практикум по использованию логоритмических упражнений).	Бердюгина Ирина Владимировна, учитель-логопед
10.	14:30	Подведение итогов. Рефлексия.	Обсуждение результатов стажировки, выдача методических рекомендаций по использованию приемов современных	Ведениктова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по ВМР

			здоровьесберегающих технологий в ДОУ.	
--	--	--	---------------------------------------	--

ПРОГРАММА
стажировки в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: «Календарный план воспитательной работы педагога в условиях реализации вариативной части рабочей программы воспитания ДОО»

Форма проведения: онлайн

Дата проведения: 20 апреля 2022 г.

Время проведения: 13.00-15.00

Целевая аудитория участников (стажеров): заместители заведующих, старшие воспитатели, педагоги дошкольных образовательных организаций

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по моделированию календарного плана воспитательной работы с учетом вариативной части рабочей программы воспитания ДОО.

Задачи: включение в практику моделирования календарного плана воспитательной работы вариативной части рабочей программы воспитания ДОО, позволит стажирующимся попрактиковаться:

- в планировании календарного плана воспитательной работы ДОО на основе технологии модульного планирования;
- в выявлении особенностей модульного планирования на основе матрицы воспитательных задач, направленных на развитие личности дошкольников;
- в наблюдении за организацией (или реализацией) событий, проектов их анализа на предмет соответствия используемой технологии модульного планирования воспитания, поставленным цели и задачам воспитания в разнообразных формах воспитательной работы.

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

- приобрети практический опыт планирования календарного плана воспитательной работы с учетом специфики ДОО посредством заполнения онлайн-формы;
- кейс методических материалов.

Регламент проведения:

№	Время	Этап стажировки	Содержание деятельности	Содержание деятельности участников (стажеров)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	12.30-13.00	Регистрация участников			
2.	13.00-13.10	Открытие работы образовательного тура	Активное слушание		Мальцева М.А., Начальник Управления

		Приветственное слово			образованием Качканарского городского округа
3.	13.10-13.25	Презентация «Технология модульного планирования»	Погружение в проблему	Заполнение онлайн-формы	Крылова П.И., заместитель заведующего МДОУ «ЦРР Детский сад «Росинка»
4.	13.25-13.45	Воспитание дошкольников в рамках реализации педагогического проекта «Качканароведение» детей старшего дошкольного возраста	Видеосюжет (ознакомление с содержанием и формами работы с детьми с учетом направлений воспитания примерной рабочей программы воспитания ДОО)	Наблюдение и анализ за деятельностью педагога с детьми при организации и реализации проекта в течение <i>месяца</i> . Заполнение онлайн-формы (планирование календарного плана воспитательной работы с учетом направлений воспитания примерной рабочей программы воспитания ДОО)	Карачева А.С, заместитель заведующего МДОУ «ЦРР Детский сад «Росинка»
5.	13.45-14.10	Тематическая неделя «Знакомый-незнакомый родной Качканар»	Видеосюжет (ознакомление с содержанием и формами работы с детьми с учетом основных направлений воспитательной работы примерной рабочей программы воспитания ДОО)	Наблюдение и анализ за деятельностью воспитателя и детей по реализации проекта в течение <i>недели</i> . Заполнение онлайн-формы (планирование календарного плана воспитательной работы с учетом основных направлений воспитательной работы примерной рабочей программы воспитания ДОО)	Георгиева Н.В., заместитель заведующего МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

6.	14.10-14.30	Событие «Мои родители работают в ЕВРАЗе»	Видеосюжет (воспитательный потенциал события)	Наблюдение за деятельностью воспитателя и детей в организации и проведения события. Заполнение онлайн-формы (планирование календарного плана воспитательной работы с учетом ценностей воспитания)	Коновалова И.А., заместитель заведующего МДОУ «ЦРР Детский сад «Улыбка»
7.	14.30-14.50	Инновационный проект «Семейный театр»	Представление успешной практики	Проектирование календарного плана воспитательной работы в рамках этико-эстетического направления воспитания.	Юнусова О.Е., музыкальный руководитель МДОУ «ЦРР Детский сад «Улыбка»
8.	14.50-15.00	Рефлексия прохождения стажерской практики		Заполнение анкеты обратной связи	Крылова П.И., заместитель заведующего МДОУ «ЦРР Детский сад «Росинка»

ПРОГРАММА

стажировки для руководителей образовательных организаций Свердловской области в рамках регионального проекта «Образовательный тур» на базе МАОУ - лицей № 173, г. Екатеринбург

Тема стажировки: «Современные управленческие технологии в контексте развития субъектности всех участников образовательных отношений»

Место проведения: МАОУ - лицей № 173, г. Екатеринбург

Формат проведения: очно

Дата проведения: 26 апреля 2022 года

Время проведения: 9.00 – 16.00

Целевая аудитория участников (стажеров): руководители образовательных организаций Свердловской области

Все участники стажировки получают электронный формат рабочей тетради, которую необходимо распечатать до начала события, и сертификат участника – за подписью руководителей ИРО, Дома учителя

Время		Спикер
9.00-10.00	Регистрация	
10.00 – 10.10	Открытие мероприятия, представление формата работы	Тренихина Светлана Юрьевна, ректор ГАОУ ДПО СО

		«ИРО», канд. социол. наук; Крюкова Алена Михайловна , директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
10.10-10.30	Современные форматы сопровождения управленческих команд: содержание, механизмы, практика реализации	Тренихина Светлана Юрьевна , ректор ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.соц.н., федеральный эксперт ФГБУ ФИОКО по оценке сформированности региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, член федерального экспертного совета Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет», член региональных координационных советов по различным аспектам развития системы образования
10.30-11.00	Субъектность в современной образовательной организации. Зачем? Как? Что?	Крюкова Алена Михайловна , директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» андролог, бизнес-тренер, командный коуч, федеральный эксперт в сфере образования, аккредитованный РАО уровня в сфере образования, призер Всероссийского конкурса «Директор школы-2013», почетный работник образования РФ
11.00-11.10	Переход в аудитории для работы по трекам	
11.10-12.30	1 трек практиков методистов «Екатеринбургского Дома Учителя» и Института развития образования (на выбор):	
1 сессия	Эффективные практики анализа и рефлексии деятельности образовательной организации	Удинцева Наталья Борисовна , заместитель директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», Лауреат II степени Национальной премии Элита-2012; Дипломант Всероссийского конкурса «Директор школы-2018»; Победитель областного конкурса руководителей образовательных организаций «Лидер в образовании» - 2019; финалист городского конкурса управленческих команд-2021
2 сессия	Форсайт-практика «Навигатор» для определения векторов развития образовательной организации»	Ларионова Светлана Владимировна , начальник отдела мониторинга МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», педагог, психолог, тьютор
3 сессия	Эффективные практики профилактики профессионального выгорания педагогов	Начальники отделов МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

		Горожанцева Татьяна Анатольевна, Тагильцева Александра Николаевна, Лапенко Людмила Сергеевна
4 сессия	День развития организации в формате фасилитационных практик «Парадигма позитивных перемен» и «PinPoint»	Понятовская Татьяна Евгеньевна , заместитель директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», руководитель городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности образовательных организаций города Екатеринбурга
5 сессия	Проведение Дня Регулирования и Коррекции в образовательной организации	Щербина Елена Юрьевна , к.э.н., доцент, научный руководитель МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
6 сессия	Как сделать родителей активными участниками образовательного процесса? Эффективные форматы родительских собраний фасилитационные практики «Лаборатория разрешенных проблем» и World safe»	Крюков Иван Александрович , старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», победитель конкурса «Профи – дебют», бизнес-тренер, фасилитатор. Новокшонова Татьяна Игоревна , старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
7 сессия	Секреты андрагогики. Эффективные практики обучения педагогов. Модель самообучающейся организации	Кузьмина Лариса Валерьевна , старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», эксперт РАО в области инноваций в образовании, учитель высшей категории, майнд-фитнес тренер
8 сессия	Внутришкольная система оценки качества образования: от целеполагания до анализа эффективности принятых решений	Фрицко Жанна Сергеевна , первый проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. пед. наук, Трофимова Оксана Александровна , проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. пед. наук, доцент Жижина Инна Владимировна , директор Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. психол. наук, доцент федеральные эксперты ФГБУ ФИОКО по оценке сформированности региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, Академии Минпросвещения России по экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, члены региональных координационных советов по

		различным аспектам развития системы образования
9 сессия	Проектирование развития организации: как адаптировать и использовать инструмент(ы) бизнес-моделирования (часть 1)	Жигулина Марина Леонидовна , проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО», Алейникова Светлана Владимировна , директор РЦОИиОКО ГАОУ ДПО СО «ИРО», Литвинчук В.Г. , зав. отделом методического сопровождения оценки качества образования РЦОИиОКО ГАОУ ДПО СО «ИРО» федеральные эксперты ФГБУ ФИОКО по оценке сформированности региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, Академии Минпросвещения России по экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, члены региональных координационных советов по различным аспектам развития системы образования
10 сессия	Развивающие беседы с педагогами как эффективная форма повышения внутренней мотивации сотрудников	Крюкова Алена Михайловна , директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» андролог, бизнес-тренер, командный коуч, федеральный эксперт в сфере образования. аккредитованный РАО уровня в сфере образования, призер Всероссийского конкурса «Директор школы-2013», почетный работник образования РФ
12.30-13.30	Обед	
13.30-14.30	2 трек мастер-классов руководителей образовательных организаций города Екатеринбурга (из опыта работы) и Института развития образования, на выбор	
1 сессия	Чек-лист директора школы: от задачи – к результату	Ивлева Ирина Валерьевна , директор МАОУ гимназия № 174 имени Л. Я. Драпкина, победитель городского конкурса инновационных образовательных идей «Есть идея!» 2011, победитель Всероссийского конкурса инновационных методических разработок «Открытое образование в открытой среде» 2018, финалист Всероссийского конкурса «Завуч года», вошла в рейтинг «100 лучших завучей России» 2019 года
2 сессия	Технология шкалирования управленческих целей как	Белова Елена Геннадьевна , директор МАОУ СОШ №

	механизм управления качеством образования	43 с углубленным изучением отдельных предметов, победитель конкурсов «Учитель года-2003», «Лидеры образования 2008», призер Всероссийского конкурса «Директор школы 2017», Почетный работник общего образования Российской Федерации
3 сессия	Управленческие аспекты внедрения модели сетевого взаимодействия	Стихина Римма Борисовна , директор МАОУ - гимназия № 13, эксперт проектных и обучающих семинаров, победитель конкурса «Учитель года», дизайнер педагогических проектов, победитель конкурса «Элита российского образования» в номинации «Лучший директор образовательной организации» - 2021
4 сессия	Управленческая андрагогика. Опыт создания и реализации практико-ориентированной модели повышения профессионального мастерства педагогов Ленинского района в рамках детальности ГРЦ «Призвание»	Куницкая Светлана Владимировна , директор МАОУ - лицей № 173, почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
5 сессия	ВСОКО как инструмент обеспечения персонализированного подхода в организации образовательной деятельности	Чуб Татьяна Сергеевна , директор МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов, призёр всероссийского конкурса «Золотой фонд Российского образования 2015»
6 сессия	ЦЕЛЬная школа = ЦЕЛЬная жизнь: эффективное управление изменениями	Пономарева Екатерина Геннадиевна , директор МБОУ СОШ № 18, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации – 2007, победитель регионального конкурса «Лидер в образовании – 2021», победитель Всероссийского конкурса «Воспитать человека – 2021», лауреат премии Губернатора Свердловской области – 2021, выпускник Президентской программы профессиональной подготовки управленческих кадров для организации народного хозяйства Российской Федерации 2021 года. Аккредитованный эксперт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.
7 сессия	Внутришкольная система оценки качества образования: от целеполагания до анализа эффективности принятых решений (часть 2)	Фрицко Жанна Сергеевна , первый проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. пед. наук,

		<p>Трофимова Оксана Александровна, проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. пед. наук, доцент</p> <p>Жижина Инна Владимировна, директор Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. психол. наук, доцент</p> <p>федеральные эксперты ФГБУ ФИОКО по оценке сформированности региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, Академии Минпросвещения России по экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации,</p> <p>члены региональных координационных советов по различным аспектам развития системы образования</p>
8 сессия	Проектирование развития организации: как адаптировать и использовать инструмент(ы) бизнес-моделирования» (часть 2)	<p>Жигулина Марина Леонидовна, проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»,</p> <p>Алейникова Светлана Владимировна, директор РЦОИиОКО ГАОУ ДПО СО «ИРО»,</p> <p>Литвинчук В.Г., зав. отделом методического сопровождения оценки качества образования РЦОИиОКО ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>федеральные эксперты ФГБУ ФИОКО по оценке сформированности региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, Академии Минпросвещения России по экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации,</p> <p>члены региональных координационных советов по различным аспектам развития системы образования</p>
9 сессия	Эффектные практики пошаговой разработки прорывного проекта в масштабе школы	Жук Владислав Владимирович , директор МАОУ СОШ № 117, призер городского конкурса «Управленческая команда-2022»
14.30-15.40	Экспертные мастермайндс по группам в аудиториях 2 трека	
15.40-16.00	Рефлексия «Лента времени»	

ПРОГРАММА

**стажировки (образовательного семинара) в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»**

Тема стажировки: **«Организация раннего инженерного и естественно-математического образования детей дошкольного возраста с использованием компьютерно-игрового комплекса «LigroGame»**

Место проведения: ресурсный центр - МАДОУ НТГО детский сад «Голубок», г. Нижняя Тура

Форма проведения: очно

Дата проведения: 27 апреля 2022 г.

Время проведения: 10.00 – 12.45

Целевая аудитория участников (стажеров): руководящие, педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Максимальное количество участников стажировки: 20 человек

Цель: освоение стажерами педагогического опыта по формированию и развитию у воспитанников познавательных способностей и предынженерного мышления на основе образовательной технологии компьютерного 3D моделирования.

Задачи:

1. Освоить систему знаний о программе ЭВМ «LigroGame» и комплекса дидактических материалов «LigroGame».
2. Развивать умения выбирать методы проектной деятельности на основе игровой технологии компьютерного 3D моделирования в программе ЭВМ «LigroGame» и комплекса дидактических материалов «LigroGame».
3. Освоить алгоритм развития объемно-пространственного мышления, элементарных форм предынженерного мышления, естественно-математических представлений детей, технологических навыков компьютерного 3D моделирования, навыков исследовательской и проектной деятельности на основе игровой технологии компьютерного 3D моделирования в программе ЭВМ «LigroGame» и комплекса дидактических материалов «LigroGame».

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

1. Памятка по использованию методов и приемов, направленных на развитие интереса детей к проектной деятельности на основе цифровых технологий и технических решений.
2. Чек-лист: поэтапный результат (выделение наиболее значимых элементов деятельности).
3. Проект организационной модели компьютерного класса для ранних форм естественно-математического и инженерного. Определить воспитательный потенциал технологии компьютерного 3D моделирования в программе ЭВМ «LigroGame» и комплекса дидактических материалов «LigroGame» для развития интереса детей к проектной деятельности на основе цифровых технологий и технических решений, к познанию окружающего мира посредством восприятия и наблюдения, анализа и фиксации результатов наблюдения в знаково-символической форме.

*Все стажеры по окончании прохождения стажировочной площадки получают методические материалы «LigroGame» с учетом специфики, условий и ресурсов дошкольной образовательной организации.

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Практика действия, задачи для стажирующихся	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	10.00- 10.15	Регистрация участников		Организаторы стажировки
2.	10.15 – 10.25	Приветствие участников стажировки		И.О. начальника Управления образования администрации НТГО К.С. Шуклина Заведующий МАДОУ НТГО д/с «Голубок» О.Н. Шипицина
3.	10.25 - 10.45	Использование 3D технологий в рамках STEM подхода (3D-моделирование, 3D печать и виртуальные технологии) в практике обучения детей дошкольного возраста и начальной школы на примере отечественного учебного комплекта оборудования «компьютерно-игровой комплекс «LigroGame»	Обсуждение представленного материала	Молоднякова Алёна Валерьевна, доцент кафедры ППО НТГСПИ, автор-разработчик проекта «LigroGame», директор ООО «АВСПАНТЕРА»
4.	10.45 – 11.05	Мастер-класс: «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в играх с «друзьями Лигрэнка»	Практикум по вовлечению детей в познавательно-исследовательскую деятельность	Куковьякина Н.А., педагог-психолог 1КК, МАДОУ НТГО детский сад «Голубок», г. Нижняя Тура
5.	11.05 – 11.25	Познавательно-исследовательский проект на основе игровой технологии «LigroGame» воспитанников подготовительной группы МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» Третьякова Артёма, Репина Егора, Антоновой Полины, Горбачевой Виктории, Баландиной Полины, Репиной Виктории, Самусенко Савелия, Тельминовой Дарьи на тему: «Грибок-теремок», по мотивам сказки В.Г. Сутеева «Под грибом»	Диалог стажеров Памятка по использованию методов и приемов, направленных на развитие интереса детей к проектной деятельности на основе цифровых технологий и технических решений	Гава Светлана Васильевна, воспитатель, 1КК, МАДОУ НТГО д детский сад «Голубок», г. Нижняя Тура

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Практика действия, задачи для стажирующихся	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
6.	11.25 – 11.45	<i>Кофе-брейк, свободное общение</i>		
7.	11.45 – 12.05	Мастер-класс: «Пример организации игровой изобретательской деятельности детей по 3D моделированию с использованием кубиков-трансформеров «LigroGame» (на примере объекта «дом»)	Наблюдение и анализ за деятельностью педагога с использованием чек листа	Флегонтова Э.К., воспитатель, 1КК, МАДОУ НТГО д/с «Голубок», г. Нижняя Тура
8.	12.05 – 12.25	Мастер-класс: «Проекционный конструктор «Черепашка»: пример организации конструктивной деятельности на проекциях 3-х видов с геометрическими телами по теме «Кит»	Разработка макета организационной модели компьютерного класса для ранних форм естественно-математического и инженерного образования детей дошкольного возраста на примере условий компьютерно-игрового комплекса «LigroGame»	Гава Светлана Васильевна, воспитатель, 1КК, МАДОУ НТГО д детский сад «Голубок», г. Нижняя Тура
9.	12.25 – 12.45	«Свободный микрофон» Ответы на вопросы и обмен мнениями участников семинара	Заполнение анкеты обратной связи	Молоднякова А.В. Почему не представители самой площадки? Вы представляете практику и думаю, имея такой опыт, сможете ответить на вопросы участников и обменяться мнениями. Стажировка вашего ДОО

ПРОГРАММА
стажировки МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», Режевской городской округ
в рамках регионального проекта «Образовательный тур»

Тема стажировки: «Формирование конструкторских навыков и развитие технического творчества у детей дошкольного возраста как основа инженерного мышления» (в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа»)

Формат проведения: очно

Дата проведения: 19 мая 2022 г.

Время проведения: 12.30 – 15.00

Целевая аудитория участников (стажеров): педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Цель: изучение и освоения стажерами педагогического опыта по формированию и развитию конструкторских навыков и технического творчества у детей дошкольного возраста на основе современных образовательных технологий и средств обучения.

Задачи:

Определить развивающий потенциал конструктора LEGO Education WeDo, мини-робота «Bee-Bot» в практике образовательной деятельности по формированию и развитию конструкторских навыков и технического творчества у детей дошкольного возраста.

Создать организационно-содержательную модель освоения технологии создания творческого продукта (мультфильма) с учетом специфики, условий и ресурсов дошкольной образовательной организации.

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

Приобретение практического опыта создания модели робота посредством применения конструктора LEGO Education WeDo и использования его развивающего потенциала в образовательной деятельности.

Приобретение практического опыта по созданию собственного мультфильма в мастерской «Технология создания мультфильма».

Приобретение практического опыта применения мини-робота «Bee-Bot» в образовательной деятельности с детьми.

Место проведения: МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Регламент проведения:

№ п/п	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Практика действий, задачи для стажированных	Ведущий, организатор, ответственный (ФИО, должность)
1	12.30	Приветствие участников образовательного тура	Ознакомление с планом работы стажировки.	Михайлова Ольга Николаевна, заведующий Дзбановская Алёна Викторовна, старший воспитатель
2	12.40	Тренинг «Развитие творческих способностей в группе»	Обсуждение психологических аспектов, участие в тренинге.	Габидуллина Алёна Павловна, педагог-психолог
3	13.10	Педагогическая мастерская «Технология создания мультфильма» (обсуждение организационно-содержательной модели освоения технологии создания мультфильма)	Приобретение практических навыков стажерами по поэтапному созданию собственного мультфильма, с учетом специфики, условий и ресурсов ДОО.	Цыпилева Анастасия Витальевна, воспитатель
4	13.40	Педагогическая мастерская «Основы программирования»	Приобретение практических навыков стажерами по	Савинцева Любовь Александровна, воспитатель

		(определение развивающего потенциала мини-робота «Bee-Bot» в практике образовательной деятельности)	использованию «Bee-Bot». Обсуждение приемов работы, способствующих организации образовательной деятельности с детьми посредством мини-робота.	
5	14.10	Педагогическая мастерская «Создание и программирование модели робота» (определение развивающего потенциала конструктора LEGO Education WeDo в практике образовательной деятельности)	Приобретение практических навыков стажерами по созданию и программированию модели робота. Формирование представлений у стажеров о возможности использования конструктора в образовательной деятельности с детьми.	Володина Ирина Рифатовна, старший воспитатель
6	14.40	Рефлексия. Подведение итогов.	Обсуждение результатов стажировки. Получение методических рекомендаций. Заполнение анкеты обратной связи	Дзбановская Алёна Викторовна, старший воспитатель

Заключение

В деятельности всех субъектов научно-методического сопровождения для совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников важными становятся задачи:

- по обновлению подходов в содержании и организации деятельности методических служб организаций в методической поддержке профессионального развития педагогических работников на основе единых подходов федеральной системы с учетом региональной модели научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

- по освоению методическим корпусом и распространению новых продуктивных методик работы с педагогами, в том числе индивидуализации траектории профессионального развития педагогов на основе анализа имеющихся у него трудностей и дефицитов, а также индивидуальных потребностей и потребностей системы образования;

- по поддержке молодых педагогов, развитию наставничества;

- по формированию методического актива из числа педагогических работников на основе их выявления и вовлечения в тьюторскую, наставническую деятельность;

- по формированию новых форматов методической работы с использованием и развитием ресурсов методических объединений и профессиональных сообществ, использованию потенциала «горизонтального обучения»;

- по развитию интегрированной вертикали и горизонтали сетевого взаимодействия методических служб и профессиональных сообществ профессиональных образовательных организаций с муниципальными методическими службами, участниками педагогического кластера Свердловской области и муниципальным профессиональных сообществ педагогов систем общего, дополнительного образования.

Решая эти задачи, методические службы образовательных организаций имеют потенциал для усиления практико-ориентированных форматов методической работы с педагогами.

Использование опыта совершенствования системы методического сопровождения, прежде всего, в рамках методической работы, должно стать полезным для решения актуальных задач профессионального развития педагогов.

Материалы сборника отражают совместные управленческие и методические решения руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководителей образовательных организаций, руководителей методических объединений по практической реализации обновленного подхода в научно-методическом сопровождении деятельности педагогических работников.

В материалах сборника нашли отражение решения по использованию различных форм «горизонтального обучения» – обучения внутри

профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров; индивидуализации и персонификации маршрутов профессионального развития педагога, реализуемых на основе диагностики профессиональных компетенций, использования технологий поддержки, фасилитации, тьюторства и др.

В сборник включены материалы, отражающие комплексные решения по совершенствованию системы сопровождения профессионального развития педагогических работников на муниципальном и институциональном уровнях. Эти решения апробированы коллективами образовательных организаций, профессиональных объединениям педагогических работников, муниципальными методическими службами. Они доказали свою эффективность в совершенствовании системы методического сопровождения профессионального развития педагогов и могут быть рекомендованы к использованию в образовательных организациях, муниципальных образованиях Свердловской области.