

## **Адресные рекомендации по развитию системы методической поддержки профессионального развития педагогических работников (для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей методических служб)**

Одним из приоритетных ориентиров в обновлении системы обеспечения профессионального развития педагогов и руководителей является внедрение и широкое распространение горизонтальных связей, взаимодействия всех субъектов, влияющих и обеспечивающих адресность, непрерывность, практико-ориентированный характер процесса профессионального совершенствования педагогов и руководителей.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников проводилась во всех муниципальных образованиях. Анализ результатов показал, что наибольший процент педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов, в городских муниципальных образованиях, в которых отсутствуют муниципальные методические службы (77,7 %), несколько ниже данное значение – в городских муниципальных образованиях, в которых созданы и действуют методические службы (69,7 %). При сравнении результата участия педагогов в диагностической работе сельских муниципальных образований ситуация противоположна: большее количество педагогов приняли участие в диагностике из тех муниципалитетов, в которых действует муниципальная методическая служба.

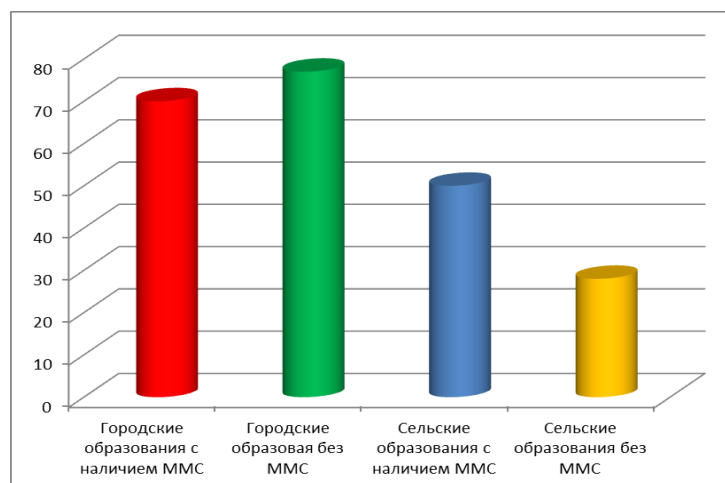


Рис. 1. Наличие мероприятий по диагностике профессиональных дефицитов учителей проводимой в муниципалитетах

По представленным для оценки управленческим документам, характеризующим проведение мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, в городских и сельских муниципальных образованиях с созданной методической службой, наличие планов по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников зафиксировано в 87 процентах территорий. В тех муниципальных образованиях, в которых методические службы отсутствуют, выявлению профессиональных дефицитов педагогов уделяется меньшее внимание. Однако большинство муниципальных органов управления образованием данному аспекту уделяют достаточное внимание (лишь в пяти территориях отсутствуют планы выявления профессиональных дефицитов педагогов), а значит, отсутствуют и планы их коррекции.

В подавляющем большинстве муниципальных образованиях продемонстрировали работу по коррекции выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

Можно предположить, что в городских муниципальных образованиях роль и значение методической службы в образовательном пространстве территории незначительны, более значимым для педагогов является решение руководителя образовательной организации. Причиной высокого уровня организации работы по диагностике профессиональных дефицитов учителей может стать наличие аналитических мероприятий по выявлению профессиональных трудностей, профессиональных дефицитов, проводимых в рамках деятельности методических объединений, по итогам анализа независимых оценочных процедур, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также мероприятий, инициированных муниципальной методической службой.

В сельских же территориях, в условиях территориальной отдаленности школ друг от друга объединяющим звеном является именно муниципальная методическая служба, обеспечивающая выявление и коррекцию профессиональных дефицитов педагогов.

По показателю «Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников» большинство муниципалитетов имеют средние результаты, немногим превышающие 60-процентный порог эффективности. Исключение составляют сельские территории с муниципальной методической службой, в полномочия которой входит обеспечение профессионального развития педагогических работников образовательных организаций (87,5 %).

Методисты, тьюторы, специалисты методических служб городских и сельских территорий, как правило, сопровождают более 30 процентов педагогов в реализации индивидуального образовательного маршрута (18,18 % – в городских муниципальных образованиях, 18,75 % – в сельских).

В сельских же территориях, в которых отсутствует методическая служба, не обеспечено и сопровождение педагога при реализации его образовательного маршрута.

По результатам мониторинга установлена связь между индикаторами поддержки педагогов и участием педагогических работников, членов муниципальных методобъединений в региональных методических объединениях.

Как правило, в методический актив входят высококвалифицированные педагоги, подтвердившие высокий уровень предметно-методической компетентности по результатам оценки профессиональных компетенций. Наибольший процент (более 33 %) высококвалифицированных педагогов представлен в методическом активе (методических службах) городских муниципалитетов, наименьший (14,25 %) – в отдаленных сельских территориях, в которых отсутствуют муниципальные методические службы.

Доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность (с учетом разброса 10 %) составляет более 60 %, но в тоже время необходимо отметить, что в сельских территориях без методических служб к экспертной деятельности привлекается менее 10 % высококвалифицированных педагогов.

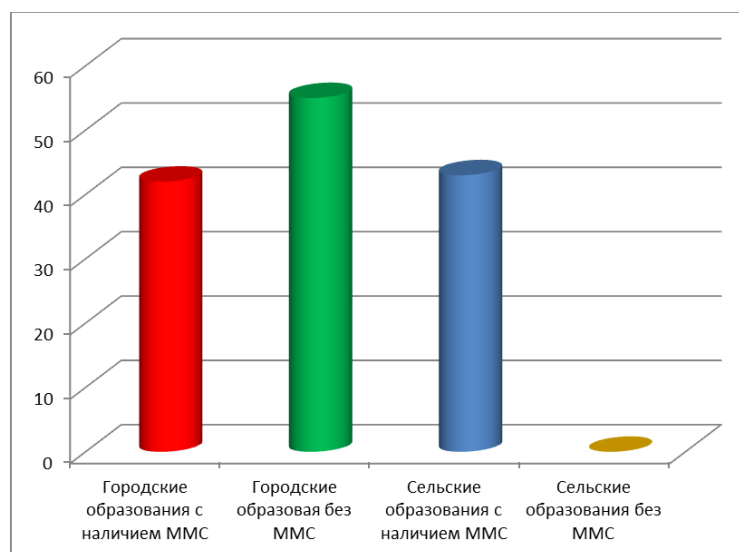


Рис. 2. Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность

Таким образом, можно сделать вывод, что чем качественнее система профессиональной поддержки в муниципалитете, тем больший процент педагогов являются членами региональных профессиональных сообществ, тем выше доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность.

Анализ результатов мониторинга показал, что в подавляющем большинстве муниципальных образований разработаны и реализуются проекты (программы) по поддержке молодых педагогических работников.

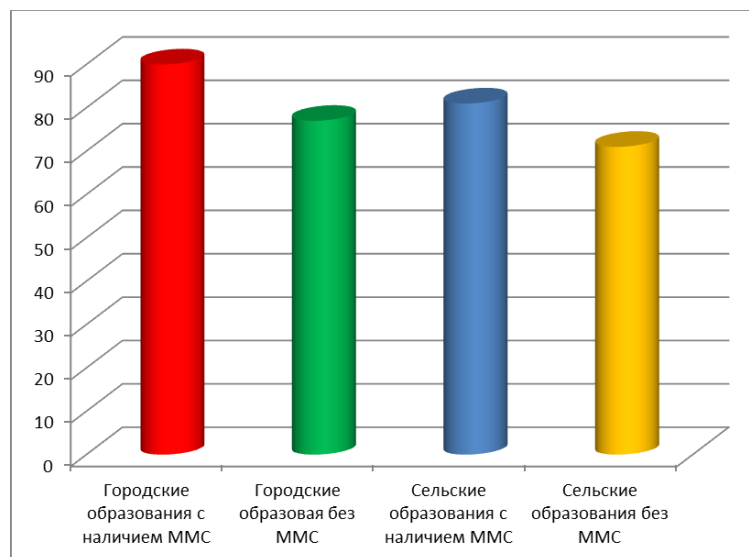


Рис. 3. Поддержка молодых педагогических работников, реализация программ наставничества педагогических работников

При этом в 40–63 процентах муниципальных образований более половины молодых педагогов имеют поддержку опытных профессионалов в рамках реализации муниципальных программ.

Муниципальным методическим службам, специалистам муниципальных органов управления образованием, заместителям руководителей, руководителям образовательных организаций для внедрения системы наставничества необходимо спланировать системную работу по совершенствованию компетенций педагогов и руководителей, а также скорректировать системы функционирования в муниципалитете тьюторских сообществ, экспертных сообществ, педагогов-наставников, методических объединений и профессиональных объединений, ориентируясь на федеральные установки в выстраивании единой федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Хочется отметить, что по результатам мониторинга, большая часть педагогических работников являются участниками сетевых профессиональных сообществ. На территории 57 процентов городских муниципальных образований с действующей методической службой более половины педагогов участвуют в сетевых профессиональных сообществах. При этом лишь в 28 процентах сельских территорий без муниципальной методической службы более половины педагогов включены в сетевое сообщество.

В 66 % муниципалитетов с имеющейся методической службой и в 57 % муниципалитетов, в которых отсутствуют методические службы, учителя размещают свои методические разработки тиражируют свой опыт и

размещают методические разработки на муниципальном уровне. Педагоги из более 30 % муниципальных образований являются активными участниками регионального сетевого сообщества на портале «Педсовет 66».

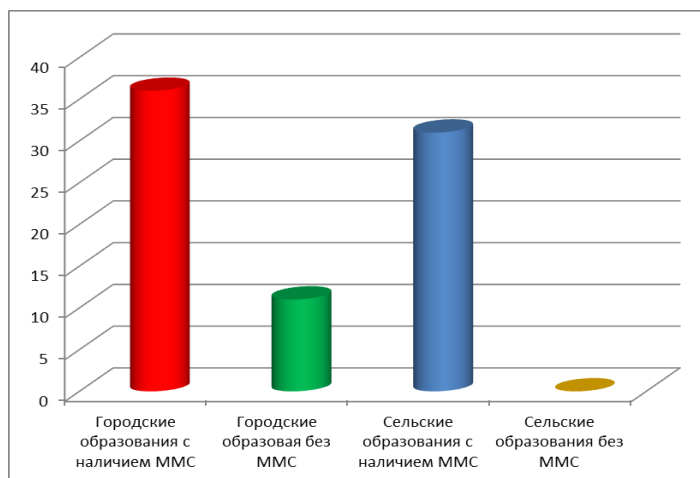


Рис. 4. Наличие педагогических работников, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях

По результатам анализа органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, муниципальным методическим службам и образовательным организациям рекомендуем:

- обеспечить развитие условий функционирования системы профессиональной поддержки молодых специалистов, активизации деятельности наставников и тьюторов;

- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в вопросах обновления содержания и технологий общего образования в соответствии с Региональными планами преподавания отдельных учебных предметов и предметных областей;

- при определении содержания методической работы, организации внутрикорпоративного профессионального развития педагогов, реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для целевых групп учителей обеспечить адресную работу с педагогами по преодолению предметных и методических дефицитов педагогов, выявленных как при проведении исследования компетенций учителей, так и в процессе экспертизы результатов их профессиональной деятельности;

- использовать возможности обновленной инфраструктуры вертикально-интегрированных региональной и федеральной систем научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

В целях разработки новых подходов к сопровождению профессионального роста учителя:

- разработать муниципальные программы/дорожные карты сопровождения деятельности педагогов-наставников;
- разработать муниципальный план-график работы с молодыми педагогами;
- разработать муниципальную программу/дорожную карту по развитию и сопровождению школьных методических объединений;
- провести муниципальный конкурс школьных, районным методических объединений.

В целях обеспечения цифровизации образовательного и методического пространства муниципальным методическим службам рекомендуется:

- обеспечить деятельность виртуального методического кабинета, включающего наличие медиатеки, освещение методических мероприятий, ведение форума, виртуальных консультаций;
- разработать муниципальные проекты/программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательной деятельности.

В целях реализации ФГОС СОО, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, рекомендуется:

- разработать муниципальные проекты/программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- обеспечить методическое практикоориентированное сопровождение педагогов, реализующих преподавание учебных предметов на углубленном/профильном уровне;
- оказать поддержку школам, осуществляющим эффективное сетевое взаимодействие с образовательными организациями профессионального, высшего, дополнительного образования и предприятиями в профильном обучении;
- разработать эффективные механизмы методического сопровождения педагогов по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения технологического профиля;

В целях создания условий для оптимального развития обучающихся, проявивших выдающиеся способности, муниципальной методической службе рекомендуется:

- разработать муниципальные проекты/программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми,
- разработать муниципальные проекты/программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В программы («дорожные карты», планы и проекты) необходимо включить деятельность и мероприятия по:

- участию педагогических работников и управленческих кадров в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного образования и профессионального развития на основе диагностики профессиональных компетенций, дефицитов с участием тьюторов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства;

- по формированию и функционированию тьюторского и экспертного сообществ в муниципальном образовании;

- по развитию системы наставничества на различных уровнях взаимодействия (в образовательной организации, горизонтальных связей образовательных организаций, в муниципалитете, в регионе);

- по выявлению и организации стажировочной практики инновационных площадок в муниципалитете, в том числе, в рамках регионального проекта «Образовательный тур»;

- участию педагогических работников и управленческих кадров в обучении по программам Академии Министерства просвещения России (в том числе, по программе «школа современного учителя»);

- организации взаимодействия методических объединений в организации совместных (на межпредметном уровне) методических мероприятий по обмену опытом, взаимообучению, организации стажировок;

- мониторинговым процедурам для выявления качественных характеристик методической работы в образовательных организациях и ее результатов;

- мероприятий по сетевому взаимодействию методических объединений, профессиональных сообществ на уровне региона, Российской Федерации.

Очень важно спланировать и осуществить практическую работу для:

- сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов;

- информирования педагогических работников об инновационных формах повышения квалификации в регионе, содействовать его использованию педагогами;

- изучения запросов и оказания практической помощи педагогическим работникам;

- стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождения деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- организации взаимодействия и взаимообучения работников;

- помощи педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Для проектирования методического сопровождения педагогов, развития муниципальных систем методической работы муниципальным методическим службам рекомендовано разработать и внедрить следующие мониторинговые исследования:

- муниципальный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования;

- муниципальный мониторинг адаптации молодых педагогов;

- муниципальный мониторинг деятельности школьных методических служб.

Для формирования программ мониторинга, корректировки показателей эффективности методической работы необходимо ориентироваться на показатели управленческих механизмов обеспечения качества образования (на уровне региона, на уровне муниципалитета – они коррелируют между собой).