

**Адресные рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана) профессионального развития педагога**

Адресные рекомендации предназначены для муниципальных и школьных методических служб, специалистов, методистов, курирующих вопросы повышения квалификации и организации непрерывного профессионального развития педагогов.

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога рассматривается как структурированная программа действий на некотором фиксированном этапе профессиональной карьеры педагога и включает в себя самостоятельное определение целей, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности педагога, обусловленных позитивными социальными мотивами и личностными смыслами профессионального развития педагога, а также выявленными профессиональными дефицитами.

С технологической точки зрения индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога представляет собой комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы ДПП (федерального и регионального уровня).

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога по сути является комплексом

мероприятий, направленных на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы), разрабатываемый для него персонально (для группы педагогов адресно) с учетом:

- особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении;
- педагогического контекста всей образовательной организации.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута строится с учетом следующих принципов:

- принцип адресности и мобильности программ и мероприятий предусматривает оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов;

- принцип субъектности педагога предполагает учет готовности педагогического работника к развитию профессионализму, участию в различных формах методической деятельности, а также добровольность, рефлексивность и инициативу при освоении дополнительных профессиональных программ и включении в образовательные события;

- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает выбор педагогически работником наиболее приемлемых форм взаимодействия с коллегами в рамках методической работы, а также предполагает, как индивидуальную работу педагога, так его включение в профессиональное сотрудничество, в том числе в форме наставничества «учитель – учитель», с целью повышения уровня профессионального мастерства.

- принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», с опорой на передовые и классические подходы и разработки в сфере образования, которые в среднесрочной и долгосрочной перспективе будут определять векторы развития профессионализма педагогических работников.

Индивидуальные образовательные маршруты конструируются в логике сопровождения педагога и разрабатываются Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Для реализации всех этапов сопровождения профессионального развития ЦНППМПР включается в сетевое взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, образовательными организациями дополнительного профессионального образования в том числе применяется сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ, привлекается уникальный кадровый ресурс педагогического и научного потенциала Свердловской области, необходимый для обучения по соответствующим образовательным программам.

Индивидуальные образовательные маршруты конструируются в логике сопровождения педагога в процессе непрерывного развития профессионального мастерства и усиления его субъектной позиции в самостоятельной профессиональной деятельности.

Этапы построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика профессиональных компетенций → формирование запроса и целей развития профессионального мастерства → построение программы мероприятий (дополнительных профессиональных программ, в т.ч. в форме стажировки, и образовательных событий) → реализация программы мероприятий с обратной связью тьютора / куратора → рефлексивная диагностика.

Учет и удовлетворение образовательных потребностей педагогов достигается за счет своевременной диагностики профессиональных компетенций по четырем группам: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные. Диагностический инструментарий для исследования психолого-педагогических и коммуникативных является общепрофессиональным и разрабатывается универсально для педагогов всех предметных областей, для исследования предметных и методических компетенций разрабатывается специфический инструментарий для педагогов каждой предметной области отдельно. Диагностический инструментарий

разрабатывается компетентными специалистами и проходит региональную экспертизу.

Проведение диагностических процедур исследования профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трехступенчатой модели:

1) формирование карты компетенций – составление матрицы из знаний, навыков, умений и ценностных установок, необходимых для достижения эффективных результатов обучения;

2) первичная диагностика – выявление уже имеющихся компетенций из числа определенных матрицей;

3) сопоставление карты с результатами диагностики – определение целей обучения и необходимых образовательных результатов.

Реализация индивидуального образовательного маршрута включает различные комбинации мероприятий повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников, в том числе образовательные события, стажировки, участие в проектной и исследовательской деятельности, программы дополнительного профессионального образования и т.п., которые обеспечивают восполнение компетентностных и знаниевых пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего и дополнительного образования, в том числе предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенций, а также развитие личностных качеств.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута выполняется тьютором (куратором) ЦНППМПР совместно с педагогическим работником.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута педагогического работника осуществляется на образовательной платформе ЦНППМПР.

Особая роль в деятельности тьютора (куратора) отводится учету прохождения педагогическими работниками контрольных точек в освоении образовательных программ, а также своевременному информированию слушателей о возможностях федеральной и региональной системы научно-

методического сопровождения для совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. Для выполнения указанных функций тьютор (куратор) использует возможности образовательной платформы, на которой создается индивидуальный образовательный маршрут педагога. Возможна корректировка индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в соответствии с современными тенденциями развития системы образования, а также по запросу образовательной организаций или педагогического работника.

Тьютор (куратор) обеспечивает сопровождение педагогического работника при прохождении индивидуального маршрута, в том числе при освоении дополнительных профессиональных программ, переносе приобретенных компетенций в практическую деятельность на рабочем месте. Обучение на рабочем месте может проводиться через совместное планирование и рефлексию, взаимопосещение уроков и занятий, разработку дидактических материалов, в том числе цифровых.

Деятельность тьютора (куратора) должна предусматривать решение двух задач совершенствования профессионализма педагогического работника с учетом выявленных дефицитов компетенций:

- 1) обеспечение личностного подхода в профессиональном развитии педагога;
- 2) обеспечение научности и системности в освоении педагогам нового содержания преподаваемого предмета и внедрения новых образовательных технологий.

При реализации индивидуального образовательного маршрута используются возможности региональной образовательной среды повышения квалификации педагогических работников за счет сбалансированного сочетания дополнительных образовательных программ и образовательных мероприятий участников педагогического кластера, организаций-партнеров, реализующих систему методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также путем сочетания возможностей инфраструктуры и оборудования организаций и образовательных платформ.

В своей работе муниципальные тьюторы и методисты должны опираться на следующие принципы - активности, самостоятельности, индивидуализации, открытости, гибкости, сетевого взаимодействия, непрерывности, отсутствия административного контроля. Принцип индивидуализации следует рассматривать как базовый принцип.

Для осуществления организационно-методической поддержки педагога муниципальные тьюторы и методисты могут использовать эффективные методы и технологии (чек-листы по формированию практических навыков педагогов, критерии оценивания результатов деятельности, приемы коллективного решения проблем; открытых вопросов, интервьюирования и обратной связи; тренинги, наблюдение за занятиями, мотивирование, кейсстади и самоанализ деятельности, онлайн-консультирование и другие форматы профессионального взаимодействия, в том числе на цифровых платформах.

Форма реализации модели тьюторства – групповая и индивидуальная, в т.ч. индивидуальная консультация. Муниципальные тьюторы и методисты могут проводить совместный с педагогом рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на выбор стратегии и тактики преодоления его профессиональных дефицитов, совершенствования компетентностного профиля педагога.

В целом «тьюторство» рассматривается как средство повышения качества и эффективности образования, ориентации образования на результат, а тьюторское сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора.

Среди форм тьюторского сопровождения – индивидуальные и групповые тьюторские консультации (мотивационная, коммуникативная, рефлексивная работы). Муниципальный тьютор оказывает помощь педагогу, в том числе, при самостоятельной работе с материалами и заданиями, полученными для посткурсового периода.

Разнообразны формы групповой работы, успех которой зависит от пространства межгрупповой совместной деятельности и от того, как муниципальный тьютор организует взаимодействие малых групп в ходе семинара, мастерской, дискуссии, мозгового штурма, круглого стола, тьюториала, студии инновационных технологий, образовательных событий, выездных школ, в том числе форматов цифрового общения.

Муниципальный тьютор, методист оценивает понимание авторами проблем, с которыми они столкнулись, предпринятых методов и способов разрешения трудностей, уместное использование инструментария и жизнеспособность предлагаемых решений.

Алгоритм действий педагога по проектированию индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития

1. Диагностика профессиональных дефицитов. Педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности. Результаты диагностики лежат в основе составления индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития.

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога/индивидуального плана профессионального развития. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства может быть оформлена в табличной форме.

3. Поэтапная реализация маршрута.

4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются направления самообразования по совершенствованию следующих компетенций педагога:

- предметные компетенции
- методические компетенции
- психолого-педагогические компетенции
- коммуникативные компетенции
- профессионально-личностные компетенции.

Формы самообразовательной деятельности педагога:

- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы представления результатов педагогической деятельности педагога:

- серия учебных занятий
- методическая продукция
- портфолио
- творческий отчет
- мастер-класс
- творческая мастерская
- педагогический проект
- отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- профессиональные конкурсы
- презентация опыта работы по выявленной проблеме.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что



служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Перечисленные формы методического сопровождения педагогов призваны обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов и могут получить синергетический эффект в условиях кластерной модели муниципальной методической службы.

### Содержательная модель ИППР

№ п/п	Содержание деятельности	«Дорожная карта» профессионального развития		Планируемый результат реализации ИППР	Оценка достигнутого результата
		Курсы повышения квалификации	Методические активности в послекурсовой период		
1					
1.1.					
1.2.					
1.3.					