

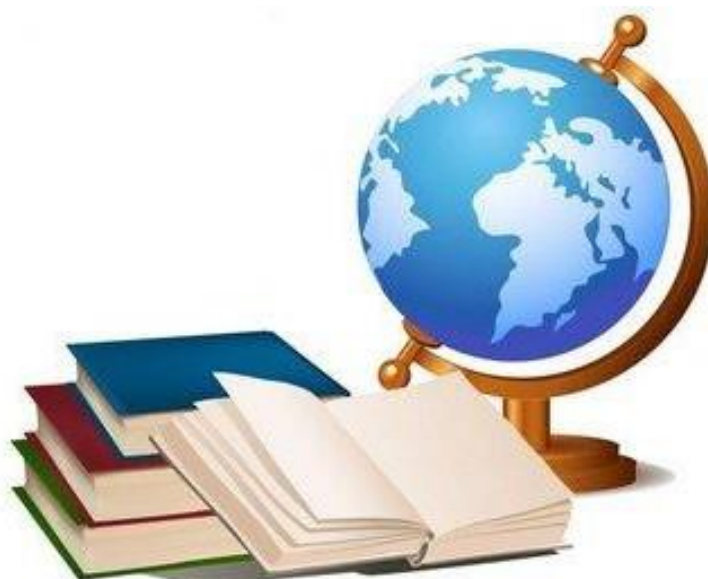


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 22.06.2021 № 6)

УСПЕШНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Сборник материалов
по результатам реализации сетевого взаимодействия педагогов
Свердловской области



Екатеринбург
2020

Содержание

Введение	3
<i>Романова О.В.</i> Использование ресурсов интернет-общества в педагогической практике по развитию сетевого взаимодействия	4
<i>Барышникова О.С.</i> Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования	11
<i>Вараксина А.А.</i> «Сетевая форма реализации программ профессиональной подготовки педагогов»	19
<i>Журавлева О.А.</i> Факторы, влияющие на повышение качества подготовки обучающихся	21
<i>Карманович Н.П.</i> Проектирование современных средств оценки учебных достижений учащихся на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания	34
<i>Карманович Н.П.</i> Модели реализации сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования	38
<i>Мельчакова О.В.</i> Формирование непрерывного образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия	39
<i>Паначева А.И.</i> Система работы учителя по повышению качества образования	43
<i>Рзаева О.А.</i> Сетевое взаимодействие и основные направления его развития	50

Введение

Сборник подготовлен по результатам реализации сетевого взаимодействия педагогических работников Свердловской области и представляет собой подборку материалов, направленных на оказание методической помощи педагогам по выявленным в ходе региональных мониторингов профессиональным дефицитам методического и предметного характера.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности.

Новые форматы: развитие индивидуальных образовательных траекторий, широкое распространение многопользовательских онлайн-курсов, смена оценки на признание достижений, включение персонального стиля познания и уровня вовлеченности учащегося в качестве элементов системы самооценки, командная работа как доминирующая форма образования и социальной жизни, - все это стимулирует учителя в поиске, профессиональном росте, выборе своего стиля, а главное, на повышение эффективности и качества педагогической деятельности на основе анализа собственных затруднений.

Выбранный формат представления опыта - проведение мастер-класса - позволяет в деятельностной форме освоить новые компетенции педагога.

Предлагаемые материалы могут быть востребованными образовательными организациями, педагогическими, иными категориями работников системы образования.

Использование ресурсов интернет - собрания в педагогической практике по развитию сетевого взаимодействия

Романова Оксана

Владимировна, доцент кафедры управления в образовании ГАОУ

ДПО СО «ИРО», Свердловская область

Краткое описание обстоятельства создания, выбора темы и концепции практики, сути и результатов реализации практики в выбранной номинации

Наименование практики	Использование ресурсов интернет - собрания в педагогической практике по развитию сетевого взаимодействия
Краткое описание результатов внедрения	<p>Интернет-собрания – это эффективный инструмент обратной связи между педагогами, специалистами и родителями.</p> <p>Основная задача интернет-собрания – рассказать родителям и учителям о практиках семейного и школьного обучения, которые способствуют формированию у детей и подростков интереса к чтению, развитию речи, креативному мышлению. Особое внимание уделяется организации практической деятельности школьников, продуктивному (и самое главное – интересному!) чтению.</p> <p>На странице Областного интернет-портала «Читающий ученик: как сформировать интерес к чтению» в разделах представлена информация о приемах формирования у ребенка любви к чтению, результаты анкетирования родителей «Читательская культура», советы специалистов, проекты, в которых могут поучаствовать родители с детьми, например: «Кулинарные рецепты от Евгения Онегина» (найти в романе, где автор перечисляет кулинарные блюда, найти рецепт, попробовать приготовить, сравнить кулинарные предпочтения Петербурга и Москвы, узнать о правилах подачи блюд и этике и др.)</p> <p>Это позволило обеспечить мотивацию и поддержку профессионального развития педагогических работников и родителей через интернет-собрание как инновационную форму сетевого взаимодействия, которая дает следующие возможности:</p> <ul style="list-style-type: none">– обсуждение на форуме различные ситуации в воспитании учащихся,– изучение разного опыта, знакомство с различными точками зрения,– получение родителями не только информации, но и возможность задать горячие вопросы, обсудить интересующую тематику в удобное для них время, расширить свои интересы, пройдя по указанным ссылкам. <p>Использование данной практики обеспечивает мобильность и гибкость системы сетевого взаимодействия, отвечающей на запросы педагогов и родителей образовательных организаций, мотивацию и методическое сопровождение профессионального развития педагогов. Данное решение достигается за счет создания единого информационно-методического пространства, основанного на выстроенном непрерывном взаимодействии образовательных организаций с субъектами региональной системы по совершенствованию норм и условий для полноценного функционирования русского языка, и консолидации ресурсов всех участников.</p>

Предпосылки реализации

Проблемы, которые должны быть решены реализацией практики:

№	Описание проблемы
---	-------------------

1	<p>Исследование предметных и методических компетенций учителей, проведенное ГАОУ ДПО СО в 2019 году, показало, что в практике школьного преподавания при работе с текстом не всегда используются технологии, ориентированные на обучение разным видам чтения, на отработку конкретных стратегий и тактик понимания текста. Это привело к необходимости разработки инструментария диагностики читательской грамотности. Апробация регионального инструментария позволила определить некоторые причины трудностей школьников в восприятии, анализе и интерпретации информации и типов заданий, которые вызывают снижение результатов и показывают несформированность читательских умений: базовый уровень читательской грамотности показал только каждый третий учащийся 6-8 классов.</p> <p>Кроме того, что школьники слабо владеют понятийным аппаратом, с трудом читают не только классиков, но и современные учебники; недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета.</p>
2	<p>Традиционно ответственность за развитие всех видов речевой деятельности ложится на плечи учителей русского языка и литературы, однако, говорение, слушание, письмо, чтение, в том числе смысловое чтение, развиваются не только при изучении всех учебных дисциплин и во внеурочной деятельности, но и в семье. Снижение интереса к чтению – проблема, которая в последнее время волнует не только тех, кто профессионально занимается вопросами «чтения и нечтения», но и широкой общественности.</p> <p>Опрос родителей, проведенный ГАОУ ДПО СО «ИРО», показал, что почти 95% респондентов отмечают общее снижение стремления к чтению, около 50% причиной тому считают то, что родители меньше стали читать детям. Данная ситуация усугубляется отсутствием активной рекламы чтения, засильем интернета. Вместе с тем, большинство участников опроса склоняются к мнению, что приобщение ребенка к чтению - дело государства, предмет общественной заботы и школьных учителей. Только чуть больше трети убеждены, что это дело родителей. 69% респондентов уверены, что заставлять ребенка читать нельзя, но нужно постоянно побуждать его интерес. 27% считают, что необходимо заставлять ребёнка читать. Большая доля участников опроса думает, что читать вслух книги ребенку следует вне зависимости от его возраста, так как это лучший способ семейного досуга.</p> <p>Поэтому так важно привлекать родителей к решению проблемы формирования интереса современного обучающегося к чтению, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Поэтому организация информационной и консультационной поддержки является базовым направлением работы с родителями и должна осуществляться непрерывно и с учетом специфики этапов взаимодействия. Содержание родительского просвещения и обучения в широком смысле ориентировано также на повышение уровня психологической компетенции и педагогической культуры родителей, трансляцию знаний о целях, задачах, организации процесса обучения и воспитания, в том числе и по вопросам и проблемам преподавания русского языка.</p>
3	<p>Анализ наиболее успешных практик образовательных организаций России позволил активнее использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей (размещение просветительских материалов, организация форумов и дискуссий на специализированных сайтах и сообществах социальных сетей).</p> <p>Поэтому еще одна причина внедрения практики – эффективное использование функциональных возможностей актуальных информационных ресурсов цифровых образовательных платформ и сервисов в образовательном процессе</p>

№	Показатели, характеризующие положение до внедрения практики	
1	Уровень владения профессиональными компетенциями по вопросам преподавания русского языка	Отсутствие системы выявления уровня владения профессиональными компетенциями по вопросам преподавания русского языка

2	Уровень активности педагогов – участников сетевых образовательных проектов – в непрерывном профессиональном развитии по вопросам преподавания русского языка	Неэффективное использование педагогами функциональных возможностей актуальных информационных ресурсов цифровых образовательных платформ и сервисов в образовательном процессе
	Уровень вовлеченности и информированности родителей по вопросам и проблемам преподавания русского языка	Недостаточный. Не используется потенциал информационно-образовательных интернет-ресурсов для родителей, в том числе по вопросам и проблемам преподавания русского языка. Приоритет классических форм взаимодействия с родителями и информирования их

Возможности, которые позволили реализовать практику:

№	Описание возможности
1	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее ГАОУ ДПО СО «ИРО») является федеральной стажировочной площадкой по мероприятию «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации»(2020–2022 гг.), деятельность которой направлена на развитие профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам обучения русскому языку (как родному, второму родному, как неродному) в образовательных организациях, а также по вопросам обучения языкам народов России (татарскому, марийскому, мансийскому), функционирующих в Свердловской области в условиях ограниченной речевой среды
2	Функционирует единая цифровая платформа ElearningServer 4G, которая используется для реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, проведения интернет-педсоветов, интернет-собраний для родителей
3	С 2019 года функционирует портал региональной сетевой методической службы «Педсовет 66» (https://pedsovet66.irro.ru/), который обеспечивает открытость и выстраивание единой региональной методической сети по профессиональному развитию педагогов, а также дискуссионный и переговорный профессиональный формат общения муниципальных методических служб, городских методических объединений, школьных методических объединений, профессиональных сообществ по актуальным проблемам образования Свердловской области, способствует масштабированию и тиражированию лучших педагогических практик. В разделе «Предметные объединения (ассоциации)» представлена информация о деятельности методического объединения учителей русского языка и литературы
4	На сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» функционирует Областной интернет-портал, повышающий информационную открытость образования Свердловской области для участников образовательных отношений и являющийся важным коммуникативным каналом между педагогами и родителями (http://oisdr.blogspot.com/p/blog-page.html)
5	Институтом были реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по проблемам государственной языковой политики, по вопросам преподавания русского языка для педагогов Республики Саха (Якутия), Пермского края, Курганской, Тюменской, Оренбургской, Саратовской, Воронежской, Кировской, Челябинской областях, г.Санкт-Петербург, г.Севастополь, ХМАО – Югры, Чувашской и Удмуртской Республик и др.

6	Потенциал общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы по русскому языку (ориентация на достижение функциональной грамотности обучающихся, обучение смысловому чтению и достижение метапредметных результатов на основе развития речевой деятельности обучающихся), создает возможности использования их опыта в качестве основы развития профессиональных компетенций педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации
7	Сложившиеся практики в рамках реализации федерального проекта по работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, легли в основу системы мер по повышению качества образования учителей начальных классов и русского языка

Результаты практики:

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя
4	Создание интернет-собрания для педагогов и родителей «Читающий ученик: как сформировать интерес к чтению»	https://irontf.wixsite.com/uchenik
5	Количество педагогов, зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах	За период 2019–2020 гг. зарегистрировано на портале Региональной сетевой методической службы «Педсовет 66» более 200 человек

Показатели эффективности внедрения практики:

№	Показатель	Значение показателя
1	Наличие педагогов и родителей, участников интернет-собрания для педагогов и родителей «Читающий ученик: как сформировать интерес к чтению»	Около 200 человек
2	Практика реализуется в образовательных организациях	20 образовательных организаций
3	Наличие условий для выявления уровня владения профессиональными компетенциями по вопросам преподавания русского языка	Проведение диагностики выявления уровня владения профессиональными компетенциями по вопросам преподавания русского языка
4	Уровень мотивации родителей по вопросам и проблемам преподавания русского языка	Повышение уровня мотивации родителей за счет вовлечения в систематическую деятельность по проблеме развития и совершенствования речевой деятельности обучающихся

Участники внедрения практики:

№	Участник	Описание его роли во внедрении практики
1	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	информационное, методическое, консультационное сопровождение участников проекта
2	Образовательные организации	реализация комплекса мер по развитию кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов РФ
3	Предметные методические объединения, профессиональные сообщества	решение профессиональных проблем через групповое исследование, сетевое взаимодействие

Краткое описание модели реализации практики:

Интернет-собрания – это эффективный инструмент обратной связи между педагогами, специалистами и родителями. Основная задача интернет-собрания – рассказать родителям и учителям о практиках семейного и школьного обучения, которые способствуют формированию у детей и подростков интереса к чтению, развитию речи, креативному мышлению. Особое внимание уделяется организации практической деятельности школьников, продуктивному (и самое главное – интересному!) чтению.

На странице Областного интернет-портала «Читающий ученик: как сформировать интерес к чтению» в разделах представлена информация о приемах формирования у ребенка любви к чтению, результаты анкетирования родителей «Читательская культура», советы специалистов, проекты, в которых могут принять участие родители с детьми, например: «Кулинарные рецепты от Евгения Онегина» (найти в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин», где автор перечисляет кулинарные блюда, найти рецепт, попробовать приготовить, сравнить кулинарные предпочтения Петербурга и Москвы, узнать о правилах подачи блюд и этике и др.)

Это позволяет обеспечить мотивацию и поддержку профессионального развития педагогических работников и родителей через интернет-собрание как инновационную форму сетевого взаимодействия с возможностью обсудить на форуме различные ситуации в воспитании учащихся, изучить чей-то опыт, познакомиться с различными точками зрения, родителям получить не только информацию, но и задать актуальные вопросы, обсудить интересующую тематику в удобное для них время, расширить свои интересы, пройдя по указанным ссылкам. Использование данной практики обеспечивает мобильность и гибкость системы сетевого взаимодействия, отвечающей на запросы педагогов и родителей образовательных организаций, мотивацию и методическое сопровождение профессионального развития педагогов. Данное решение достигается за счет создания единого информационно-методического пространства, основанного на выстроенном непрерывном взаимодействии образовательных организаций с субъектами региональной системы по совершенствованию норм и условий для полноценного функционирования русского языка, и консолидации ресурсов всех участников.

Последовательность действий участников внедрения практики:

– формирование единого информационно-методического пространства поддержки профессионального развития педагогических кадров в условиях поликультурной образовательной среды;

- выявление и трансляция эффективных практик преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- организация и проведение диагностики профессиональных компетенций и дефицитов педагогов по вопросам преподавания русского языка, позволяющей актуализировать комплекс компетенций педагогов, своевременно выявлять «зоны риска» и определять направление корректировки образовательного процесса;
- актуализация дополнительных профессиональных программ в части обучения педагогов применению инновационных методик и технологий, направленных на эффективное использование функциональных возможностей актуальных информационных ресурсов цифровых образовательных платформ и сервисов в образовательном процессе;
- обеспечение адресности и гибкости родительского просвещения и информирования, прежде всего по всем видам речевой деятельности, вопросам читательской культуры;
- развитие системы неформального образования педагогов через деятельность сетевых сообществ, учебно- методических объединений учителей, которые являются площадками для совместного проектирования эффективных методических решений и обеспечения доступа к образовательным ресурсам;
- организация межсубъектного взаимодействия, в том числе в онлайн-формате с привлечением всех участников образовательных отношений на областном интернет-портале.

Перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику,

последовательность действий участников внедрения практики:

№	Описание мероприятия	Исполнитель
1	Разработка инструментария для проведения исследования развития всех видов речевой деятельности, в т. ч. навыков смыслового чтения	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2	Разработка методических рекомендаций по направлению: развитие всех видов речевой деятельности на уроках русского языка и при изучении других учебных предметов, а также во внеурочной деятельности и при работе с родителями	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3	Апробация инструментария выявления профессиональных дефицитов учителей – предметников по развитию речевой деятельности обучающихся	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4	Информирование широкой общественности о функционировании интернет-собрания посредством размещения информации на сайте Института и образовательном портале «Педсовет 66»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5	Проведение родительского собрания (очно) по заявленному направлению для родительской общественности Свердловской области	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
6	Выявление и диссеминация эффективных практик преподавания русского языка в сетевом сообществе. Создание банка эффективных практик преподавания русского языка и литературы	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

7	Организация консультационной и методической поддержки педагогов и родителей по вопросам преподавания русского языка, развитию и совершенствованию речевой деятельности обучающихся	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
8	Организация и проведение виртуальных образовательных событий по вопросам функционирования русского языка на всех уровнях образования	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Ресурсы, необходимые для внедрения практики:

№	Перечень ресурсов	Обоснование необходимости ресурсного обеспечения
	Методические ресурсы: методические пособия, дидактические материалы	Методические пособия и дидактические материалы используются в процессе организации сетевых активностей
2	Кадровые ресурсы: модераторы, разработчики виртуальных образовательных событий, специалисты консультанты, предметные объединения	Практику реализуют специалисты, преподаватели, обладающие специфическим набором компетенций: модератора – для обеспечения качественного проведения виртуальных образовательных событий, интерактивных интернет-мероприятий, которые требуют специфических навыков организации онлайн- коммуникации и удаленного взаимодействия; разработчика виртуальных образовательных событий, владеющего облачными инструментами создания интерактивной образовательной цифровой среды; оказания консультации педагога-психолога, логопеда и др.
3	Информационные ресурсы: единая информационная среда для взаимодействия педагогов и родителей (сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО», Областной портал интернет-собраний для родителей, «Педсовет 66»)	Непременным условием создания единого методического пространства для обеспечения его эффективного функционирования является наличие единой интернет-площадки, аккумулирующей методические материалы, образовательные ресурсы и инструменты коммуникации, публикации материалов педагогов-практиков и результатов проектной деятельности.

Перспективы развития практики:

1	Развитие цифровой образовательной среды региона посредством создания цифровых ресурсов и использования потенциала цифровых платформ по актуальным проблемам развития русского, родных языков
2	Популяризация эффективных практик преподавания русского языка в цифровой образовательной среде
3	Организация цикла сетевых проектов по русскому языку для педагогов и родителей
4	Реализация проекта «Читающий ученик» в образовательных организациях региона
5	Проведение онлайн-конкурсов «Самая читающая семья», «Читающая мама – читающая страна»

Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования

*Барышникова О.С.,
директор МКОУ «Гаринская СОШ»*

Стратегия развития общеобразовательной организации уже разработана, но в ходе происходящих событий в нее вносятся дополнения, но прежде обсуждаются участниками образовательных отношений.

Педагогический совет может проходить в разных формах, этот сценарий разработан в форме, позволяющей обсуждать предложенные темы, принимать решения, возможно, спорить, но главное: принимать решение сообща, открыто. Есть возможность обсудить проблемы, высказать свое мнение.

Вопрос мотивации – очень сложный, противоречивый. Нужен компромисс.

Мотивация у обучающихся проявляется в таких качествах, как самостоятельность, активность и инициативность, творчество и работоспособность, способность преодолевать препятствия и рутину. Если мотивация отсутствует, то и успеваемость ученика при нормальных и хороших способностях будет низкой. Низкая мотивация школьника выражается в скуке и безынициативности, в слабом волевом контроле, в рассеянности и забывчивости.

Чтобы школьник готов был учиться, преодолевать препятствия, нужно рассказывать педагогам, родителям, как подобрать подход к каждому ученику. Учителю необходимо определить ведущую потребность учебной мотивации и учесть ценностное отношение к знанию у своих учеников. После этого педагог сможет выстроить образовательную деятельность обучающихся в соответствии с характерными для конкретного ученика особенностями.

На подготовку педсовета нужно 3 недели: за это время готовится видеоурок, создаются группы, которые получают примерные вопросы для обсуждения в ходе мероприятия, отбирается материал. Приблизительно мероприятие рассчитано на 1,5 часа-два часа.

В работе педсовета принимают участие все педагоги, приглашенные родители.

Итогом разговора является проект решения заседания педсовета.

Цель – планирование этапов учебной деятельности, способствующих повышению качества образования.

Задачи:

- создать творческую группу по подготовке педагогического совета;
- подобрать материал, соответствующий заявленной теме;
- подготовить ролики, презентации;
- разработать урок;
- включить учителей и родителей в активную и интерактивную работу.

Форма проведения – Ток-шоу (далее по тексту ТШ) «Здесь и сейчас».

Оборудование (информационное и техническое обеспечение) -

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеочамера, локальная сеть

Определяем 2 основных группы участников, которым отводится главная роль обсуждения предложенных тем, ведущих, учителя, готовящего открытый урок.

1 группа – участники образовательных отношений – родители

Куратор – председатель Педагогического совета школы; члены группы (до 5 человек) – представители родительского комитета от каждого уровня образования.

2 группа – участники образовательных отношений – педагоги.

(Для удобства можно использовать бейджи разного цвета).

Куратор – заместитель директора; члены группы (до 5 человек) – педагоги из разных школьных методических объединений.

Ведущие – директор школы и заместитель директор.

Приглашенные для участия – весь педагогический коллектив.

Место проведения – актовый зал: заранее нужно подготовить столы, за которыми будут сидеть участники, стулья для приглашенных, проверено техническое обеспечение.

Ход педагогического совета:

1. Теоретическая часть (введение в проблематику).

1.1. Ведущий произносит вступительное слово, представляет тему ТШ.

«Добрый день, уважаемые коллеги, родители! Меня зовут _____, я рада вас приветствовать на нашем Ток-шоу! Ток-шоу — это новый формат нашего педсовета, который позволит вам активно обсудить важные для образования вопросы, обменяться мнениями и опытом.

Сегодня тема ТШ – «Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования».

1.2. Ведущий знакомит с правилами проведения ТШ.

1.3. После этого говорит: «Обратите внимание на то, с кем вместе вы сидите за одним столом, — вы поделены на группы. Вашему вниманию будут представлены различные проблемные ситуации. Каждой группе будет необходимо найти решение, каждый участник будет иметь возможность высказать свою точку зрения, а также аргументированно поставить под сомнение точку зрения оппонентов».

Далее второй ведущий запускает дискуссию. (каждому выступающему предлагается до 3-х минут).

Он говорит: «Пусть выступит представитель каждой группы. Пожалуйста, аргументируйте свою точку зрения. Если кто-то из вас будет не согласен с точкой зрения коллег, поднимайте руку, у вас будет возможность высказать свое мнение. У вас есть максимум 10 минут на все обсуждение по каждой ситуации».

Перед тем, как будет выступать второй по очереди участник и озвучивать свое мнение, ведущий говорит: «Если Вы не согласны с мнением коллеги, прошу обосновать свою точку зрения».

Далее ведущий высказывает свою точку зрения (ссылаясь на источники

информации), отмечая при этом в каких предположениях участники были правы, а в чем ошиблись. Если есть вопросы — отвечает на них.

Ведущий знакомит участников с проблематикой и запускает первый слайд.

2. Практическая часть (основная).

Ведущий:

Тема ТШ выбрана не случайно: вопросы «Почему ребенок перестал учиться?» и «Как заинтересовать его учебной?» – одни из главных и для педагогов, и для родителей.

Поэтому мы попробуем разобраться в данной проблеме и найти способы её решения.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Справка

Мотивация – состояние ума и воли, психологическая сила, которая придает действиям целенаправленность и осмысленность

Первая ситуация: моделируем мотивацию.

Предлагаю посмотреть ролик (первый - пример мотивации начала урока; второй - мотивация выполнения д/з – описание роликов Приложение №1), обсудить ситуацию и дать ответ: гарантирован ли в данной ситуации положительный эффект?

Первый ролик для учителей.

Второй ролик для родителей.

(Время на ролики 5 минут, на обсуждение ситуации 10 минут).

Вывод:

Удачное начало урока – это уже половина успеха. Помните об этом!

А еще важно помнить, что необходимо видоизменять и понимать, что выбор средств мотивации должен зависеть от настроения класса и каждого ребенка в отдельности.

Теперь, чтобы быть успешным, удержаться на плаву, необходимо иметь недюжинную силу воли и самодисциплину. Помогите ребенку сформировать эти качества, и, став взрослыми, он скажет вам огромное спасибо.

Вторая ситуация: Успех каждого ребенка

Ведущий:

«В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека (Указ Президента» № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года) разработано 12 национальных проектов: один из которых образование.

Итак, национальный проект «Образования» - в него входит 10

федеральных проектов.

Каждый важен! Учитывая время и тему сегодняшнего разговора, предлагаю поговорить о проекте «Успех каждого ребенка».

Цель проекта: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В связи с этим возникает вопрос: как мотивировать детей и родителей на занятия дополнительным образованием. Как доказать детям. Что каждый талантлив по-своему? Как мотивировать на участие в проектах, исследованиях? Как проявить интерес? Вопросов много.

Предлагаю посмотреть и потом обсудить фрагмент открытого онлайн-урока из цикла открытых уроков «Проектория» «Настройся на будущее» (описание Приложение 2).

Обсуждаемый вопрос: могут ли подобные проекты мотивировать детей и родителей на будущую профессию? Поможет ли участие в таких проектах повысить самооценку, что может помочь ребенку повысить качество образования?

(Время на ролик 5 минут, на обсуждение ситуации 10 минут).

Третья ситуация: Индивидуализация среды.

Ведущий:

Как часто в массе учеников необратимо мы теряем одного, потому что смотрим на него приблизительным, а не приближающим зрением. Общий подход, общий взгляд, общее отношение, а в итоге «общее место». Может пора разрушить этот парадокс: видя не видеть.

Еще одна проблема образования – нарушение индивидуализации среды.

Давайте обсудим, как работать, чтобы сложился единичный, т.е. индивидуальный, подход к ученику, как работать с ним, чтобы работал он...

Предлагает посмотреть фрагмент из х/ф 1988г «Работа над ошибками» по повести Ю. Полякова (можно обратиться к др. фильму, близкому к теме) (приложение 3).

Ситуация касается не только индивидуального подхода к ребенку учителем, но и в целом носит воспитательный характер.

Нужны иные подходы к урокам. Нужно понимать, что каждый ученик-это личность.

(Время на ролик 3 минуты, на обсуждение ситуации 10 минут).

Четвертая ситуация: Скрепляющее звено.

Ведущий:

Далее речь пойдет о роли родителей в мотивации к обучению.

Предлагаю обсудить ситуацию: когда и как (кроме родительского собрания) приглашать родителей в школу (слайд из презентации, на котором обозначена ситуация, предлагается ее обсудить).

Ведущий зачитывает, далее обсуждение (приложение 4).

Вывод: Школа и семья, будем откровенны, зачастую не союзники. Бывают упреки в адрес каждого, упрекая, каждая из сторон, по-своему права. Занятые работой, домашними делами, сегодня еще и погружением в социальные сети, родители недовоспитывают детей, уповая на школу. Она же, в свою очередь, целиком погруженная в учебную деятельность, рассчитывает на родительскую помощь. А школе сегодня очень требуется скрепляющее звено, а урок может и должен стать этим звеном.

3. Заключительная часть (рефлексия).

В заключении предлагаем посмотреть урок (20 минут), где будут показаны элементы из состоявшегося разговора (это может быть мотивация на уроке и организация индивидуализации, или этап работы по д/з). Урок в онлайн трансляции из кабинета с детьми или видеурок, записанный заранее.

Итог: проект решения педагогического совета.

Включить в разработанную стратегию развития школы вопросы:

1. Каждому учителю сформировать свою «копилку» методов для создания продуктивного настроения на уроке.

2. Психологу школы разработать проект по формированию силы воли и самодисциплины.

3. Для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

3.1. Построить проект «Шаг в будущее»

3.2. Принять участия в открытых онлайн-уроках, «Уроки настоящего» и др.

3.3. Обновить материально-техническую базу для занятий физической культурой и спортом.

3.4. Расширить детский технопарк «Кванториум».

3.5. Внедрить методологию сопровождения, наставничества и «шефства» для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

3.5. Создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Вовлечь обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и «волонтерства».

4. Разработать проект «Индивидуализации образовательной среды»

5. Запустить проект для родителей «Урок в жанре родительского собрания».

Ведущий:

Мы попытались сегодня поговорить о главном: о наших детях. Внедряйте себя, уважаемые коллеги, родители! Доброго пути на нелегких дорогах к мотивации, ученику, герою нашего дня! До новых встреч!

Приложение 1

Описание первого ролика.

На фоне начинающегося урока, за кадром звучит текст:

Начало урока... Учитель заходит в класс и встречает пару десятков глаз.

Какие они? Радостные или огорченные от того, что прозвенел уже звонок? Перед учителем сейчас не просто его ученики, а несколько детских душ, каждую из которых надо увлечь, пробудив интерес к своему предмету, чтобы, в конечном счете, получить продуктивный результат. Как же создать тот самый позитивный настрой, чтобы урок состоялся? Попробуем разобраться.

Прием «Случай из жизни».

Далее показан фрагмент начала урока, на котором, учитель, зайдя в класс, демонстрирует переполняющие его эмоции от увиденного эпизода и начинает рассказывать жизненную историю.

Описание второго ролика:

На фоне начинающегося урока, за кадром звучит текст:

В нашей жизни есть вещи, которые делаются без удовольствия — чистка зубов, уборка комнаты, домашнее задание. Вот так, просто берутся и делаются без лишних эмоций. Но в целом, чтобы домашнее задание с радостным блеском в глазах — это, скорее, редкое исключение. И ребенку лучше усвоить с детства: «Не все розы при нашем образе жизни», - как говорил Л.Н. Толстой. Очень часто взволнованные родители задают животрепещущий вопрос: что надо делать, чтобы ребенок делал домашнее задание с удовольствием?

Далее показан фрагмент, где мама доделывает за ребенка домашнее задание, что он якобы не успел (или не захотел).

Приложение 2.

План для разговора:

1. Эффективна ли система выявления и поддержки талантливой молодежи?

2. Как быть тем, кто мало мотивирован на успех? Что вы можете предложить инновационного для решения этой проблемы?

3. Интересный случай перемены трудного подростка (много ли их)?

Приложение 3.

Фрагмент из фильма «Работа над ошибками» по повести Ю. Полякова о журналисте, которому пришлось пойти работать школьным учителем. Ему достался непростой класс, где много детей уже ощущают себя личностями, способными противостоять миру взрослых. Героев картины ожидает таинственная история, уходящая своими корнями в прошлое.

Показываем фрагмент диалога между учителем и учеником

- Учителя ты обязан уважать.

- Никому я ничего не обязан.

Вопросы для обсуждения:

1. Справедлив ли ученик?

2. Как обязать ученика не употреблять слов «обязан», «должен»?

3. Что сделать, чтобы ребенок ощутил нравственный долг перед учителем, матерью, родными, школой?

4. Стоит ли вообще обращаться в XXI веке к сюжетам фильмов советского периода? Чему они могут научить в век цифровых технологий?

Приложение 4.

1. Обсудим фразу Г. Хоппера «Кораблю безопасней в порту, но он не для

этого строился. Прошу провести грань между заявленной проблемой и цитатой. В чем их сходство. Ваши ассоциации.

Список использованной литературы и интернет ресурсов:

1. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10);

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

Ссылки сайтов
https://kartaslov.ru/книги/Куксо_Е_Н_Миссия_выполнима_как_повысить_качество_образования_в_школе

http://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html

<https://vip.lobraz.ru/#/document/189/710232/308ffaac-29bf-40f4-881201a8cca3d92f/?of=copy-851477c0ed>

Приложение 5. Структура современного урока (как должно быть)

Параметры	Критерии
Мотивация	эмоциональная, содержательная, социальная (обучающийся осознаёт, насколько важен для него учебный материал)
Проверка домашнего задания	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с обучающимися
Целеполагание	цель урока согласуется в обсуждении с обучающимися
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, обучающимися - для себя)
Характер учебных заданий	репродуктивный с включением элемента самостоятельности, творчества
	поисковый, творческий
Содержание урока	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности

Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности обучающихся на уроке	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность
Формы освоения урока	индивидуальная
	работа в группах, парах
Применение современных технологий	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)
Коммуникация обучающихся	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией
Сравнение времени «говoreния» учащихся со временем «говoreния» учителя	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями обучающихся, объяснение материала носит проблемный характер
Организация обратной связи на уроке	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и обучающимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с обучающимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности
Оценивание достижений учащихся	включение обучающихся в обсуждение ответа
	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку
Рефлексия	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности
Результативность урока	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза
	большая часть класса достигла результата
Домашнее задание	задания, дифференцированного характера
Психологическая комфортность	благоприятный климат, сотрудничество учителя с обучающимися

«Сетевая форма реализации программ профессиональной подготовки педагогов»

*Вараксина А.А., учитель
начальных классов МАОУ
СОШ № 40
г. Каменск-Уральский*

Сетевые формы реализации различного рода образовательных программ, профессиональных модулей способствуют повышению качества образования, расширению доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставлению возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Актуальность рассматриваемой проблемы вызвана вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в РФ № 273 – ФЗ», а именно, статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ гласит:

«...1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы...»

Таким образом, закон определяет использование при реализации образовательных программ различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронного обучения; формы организации образовательной деятельности, основанные на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Реализация стандартов третьего поколения предполагает повышение

ответственности всех участников образовательного процесса от создания программ до их реализации. В нашей школе сетевое взаимодействие осуществляется, прежде всего, на основе сетевых договоров и других документов по организации сетевого взаимодействия, которые составляют комплект документов.

Создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности школы и дополнительного образования детей заключается в следующем:

- предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам
- возможности свободного самоопределения и самореализации детей, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов
- практико-ориентированная и деятельностная основа образовательного процесса.

В качестве содержательных механизмов такой интеграции является реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как составных частей основной образовательной программы. ФГОС предполагают взаимодействие общего и дополнительного образования во внеурочной деятельности в рамках учебного процесса. Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. «Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ».

Преподаватели и педагоги понимают, что проблема формирования гуманистически ориентированного менталитета и мировоззрения юных граждан России требует заинтересованного и небезразличного участия *всех* образовательных организаций, социальных институтов в комплексном и межведомственном решении обозначенных задач, где сетевое образовательное взаимодействие, сетевое образовательное сообщество занимает одно из ведущих мест в успешном решении задач модернизации регионального образования.

Факторы, влияющие на повышение качества подготовки обучающихся

*Журавлева О.А.,
учитель иностранного языка
МАОУ СОШ № 20 г. Серов*

«Считай несчастным тот день и тот час,
в которые не усвоил ничего нового
и не прибавил к своему образованию».

Я.А. Каменский

Высокое качество образования — это приоритетная задача государственной политики в образовании. Основанием для этого служат цели достижения фундаментальных знаний и развитие творческих компетенций обучающихся с учетом личностных потребностей человека, общества и государства. Возрастает актуальность реализации новых требований к качеству современного образования. Они основаны на таких параметрах, как:

- развитие на ранних стадиях обучения личности способности к регулярному овладению новыми компетенциями, в связи с быстро расширяющимся производством различных форм и социальной сферы;

- введение новых форм построения учебного процесса с учетом активного участия обучающихся в исследованиях, различных проектах, обучающих олимпиадах, в т. ч. участие образовательных организаций и педагогов в конкурсах образовательной области;

- необходимость выравнивания начальных возможностей обучения детей из семей различного социального статуса и различного уровня социально-экономического развития с учетом региональной принадлежности за счет единых требований к качеству образования и эффективных процессов его управления, что продиктовано наличием неравенства стартовых возможностей обучения этих категорий.

Существуют факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования. К ним относятся:

- преподавание предметов на родном языке, в особенности в начальной школе;

- активное вовлечение обучающихся в процесс обучения;

- процесс обучения ориентированный на ребенка;

- безопасная и здоровьесберегающая среда;

- эффективное руководство и управление;

- подготовка педагога и повышение его квалификации, система его морального и материального стимулирования.

Перед школой в соответствии с требованиями ФГОС стоит задача формирование универсальных учебных действий через различные формы воспитательной работы, которые направлены на раскрытие творческих способностей, стимулирование инициативности, раскрытие талантов и способностей детей.

Обучение и воспитание в соответствии с новыми стандартами носит деятельностный характер, ребенок должен уметь выбирать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации. Одной из эффективных технологий, способной в полной мере раскрыть способности детей, является коллективное творческое дело.

Коллективное, т. к. в нем задействован весь класс. Дети и взрослые сообща придумывают, планируют, готовятся и проводят мероприятие.

Творческое, потому что школьники не действуют по шаблону, а самостоятельно ищут пути решения задачи, совершают «открытия», воплощают идеи.

Дело - т.е. активная деятельность, призванная улучшить жизнь класса или окружающих людей.

Коллективное Творческое Дело – это социальная деятельность всех участников образовательного процесса, которая направлена на создание нового творческого продукта. Способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей, обучает правилам и формам совместной работы, реализует коммуникационные потребности.

В своей работе я использую следующие виды КТД:

Интеллектуальные КТД. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, целеустремленности, наблюдательности и любознательности, они пробуждают интерес к разгадыванию тайн, загадок.

Сюда относятся турниры знатоков, викторины, вечера занимательных задач, игровые путешествия, защита самостоятельно разработанных проектов.

Художественно-эстетические КТД Они развивают эстетический вкус, позволяют детям приобщиться к искусству, позволяют сделать жизнь коллектива яркой, радостной. Сюда относятся всевозможные конкурсы, праздники, концерты, дни именинника.

Спортивные КТД развивают физические качества ребят, а также настойчивость, дисциплинированность.

Сюда относятся спартакиады, «Дни здоровья», шахматные турниры.

Общественно-политические КТД. Они расширяют представления детей об истории, культуре своей страны (уроки Мужества, Гагаринский час, конкурсы строя и песни, посещение музеев, библиотек).

Экологические КТД воспитывают любовь к родной природе, стремление заботиться о ней (выставка даров леса, изготовление кормушек, участие в экологических праздниках).

Каждый этап коллективной творческой деятельности имеет свои особенности.

1 этап. Предварительная работа. Всем известно, что ребенок активно участвует в творческой деятельности только при наличии мотивации. Поэтому на первом этапе важно объединить детей общей целью, вызвать эмоциональный подъем, деловой азарт. Для этого можно смоделировать ситуацию творческого поиска: «мозговой штурм», «разведка интересных дел».

Дети делятся своими идеями, защищают их.

2 этап. Коллективное планирование. На этом этапе определяется форма и содержание общего дела, распределяются обязанности с учётом желаний и возможностей каждого, ставятся конкретные сроки. Дети обмениваются своими мнениями в микрогруппах, затем выносят их на общее обсуждение. В итоге принимается окончательное решение о том, как лучше организовать КТД. Выбирается инициативная группа.

3 этап. Коллективная подготовка. На данном этапе осуществляется распределение ролей. Каждый ребенок или микрогруппа отвечает за свой эпизод. Готовятся костюмы, реквизит, подбирается музыка, организуются репетиции. Часто на этом этапе возникают трудности; кто-то не хочет принимать участие в общем деле, организаторы не справляются со своими обязанностями.

Педагог должен выступать в роли старшего, опытного товарища, который помогает избегать конфликтов. Необходимо оказать поддержку, но не диктовать свои условия.

4 этап. Проведение КТД. На данном этапе учитель оказывает детям эмоциональную поддержку, подчеркивает значимость промежуточных результатов для успешного осуществления общего замысла.

5 этап. Подведение итогов. Необходимо акцентировать внимание на долю участия каждого в общем деле.

Особенно значимо для детей, когда успешность совместной деятельности оценивается не только самими детьми, но родителями.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, приобретают друзей.

В своей работе учитываю возрастные особенности обучающихся.

В 1-2 классах дети еще не могут самостоятельно организовать мероприятие, поэтому беру на себя роль руководителя или координатора.

Со временем предоставляю детям все больше самостоятельности, поощряю инициативу. Важно, чтобы дети учились выполнять свою часть работы самостоятельно, с минимальной помощью взрослых.

Иногда полезно передать руководящую роль родителям.

В классе проводились мастер-классы по изготовлению подставок под горячее в технике Декупаж, а также изготовление шахмат с использованием квиллинга.

В процессе работы происходит взаимодействие детей и родителей на принципах сотрудничества и сотворчества.

Думаю, что такая форма работы является не только эффективным средством мотивации совместной деятельности, но и способствует воспитанию полноценной, самодостаточной личности, способной самореализоваться в будущем.

Активные методы обучения заложены в новых подходах в обучении и преподавании, которые описаны в конструктивистской теории обучения и преподавания. Конструктивистская теория предполагает использование активных методов обучения как залога повышения качества образования.

Конструктивистская теория обучения базируется на утверждении, что развитие мышления обучающихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников: от учителя, от сверстников, из учебников.

Одним из таких подходов является **групповая работа**.

Обучение новому зависит от того, что человек уже знает и понимает. В данном случае помогает работа в группе и не только.

Работа в группе помогает развитию речи, мышлению, пониманию и решению проблемы в сотрудничестве с более способными обучающимися, возникает добрый командный дух. Здесь ученик не обучается изолированно, а работает сообща, что помогает ему в работе над собой. Работа в группе помогла моим ученикам сплотиться, раскрыться и показать свои способности. Групповая форма работы очень эффективна, так как, работая в группах, обучающиеся получают пользу от сотрудничества с разными людьми. Кроме того, в ходе групповой работы на уроках с целью повышения познавательного интереса обучающихся прослеживается применение различных стратегий. Так, например, стратегия критического мышления предполагает работу в группах, стратегия диалогового обучения подтверждает, что дети эффективно учатся при активном их вовлечении в обсуждения и дискуссии. Таким образом, сущность коллаборативного (группового) обучения, то есть обучение в сотрудничестве предполагает способ работы на основе уважения, признания способностей и личного вклада каждого члена группы.

Диалогическое (или диалоговое) обучение – это «катализатор» познавательной деятельности школьников. Именно в диалоге «ученик-учитель», «ученик-ученик» наиболее успешно усваивается информация. Постоянный диалог – это фундамент понимания тому, как учиться. Например, проговаривая этапы работы, объясняя материал, обучающиеся смогут больше запомнить и выстроить свои мысли и понимания в правильном алгоритме.

Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Требуются другие стратегии школы, стратегии, созвучные нашему времени, новые инновационные технологии.

3. Использование в образовательном процессе средств компьютерных и информационных технологий объясняется новыми условиями жизни: большими объемами информации коммуникабельностью, развитием общества.

ИКТ способствуют активизации внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, творческих способностей и познавательных интересов, что является приоритетным направлением. Возможности мультимедиа делают урок интереснее, продуктивнее, насыщеннее, эмоционально богаче. Ученикам очень нравятся такие уроки.

Преимущества интерактивной доски можно принять как аксиому, не требующую доказательств.

Обучающиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала через

интерактивную доску.

Сегодня все чаще слышим выражение «**интерактивные методы преподавания и обучения**». Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»).

Интерактивные методы - это позволяющие обучающимся активно взаимодействовать между собой.

Применение активных методов обучения порождает любознательность и познавательную активность, а это и ведет к повышению качества образования.

4. Активные методы обучения также лежат в основе технологии критического мышления. Критическое мышление - это такой подход, в ходе которого каждый осмысливает, оценивает, анализирует и синтезирует информацию, полученную в результате наблюдения, выполнения определенного опыта, а так же при размышлении или рассуждении.

Основные приемы технологии критического мышления:

- прием «Кластер»;
- прием «Мозговая атака»;
- прием «Тонкие и толстые вопросы»;
- прием «Корзина идей»
- прием «Ромашка Блума»;
- прием «Инсерт»;
- прием «Горячий стул»;
- прием «Двойной дневник»;
- прием «Синквейн»;
- прием «**Опорные сигналы** (ОС) – это оригинальная обработка текста, при которой содержание материала кодируется с помощью знаков: ключевых слов, фраз; забавных рисунков; символов; схем.

- прием «Зигзаг» требует организации работы обучающихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Процесс обучения сообща в большей степени приближен к реальной действительности, чем традиционное обучение: чаще всего мы принимаем решения в процессе общения в небольших группах, временных творческих коллективах. Эти решения принимаются как на основе компромисса, так и на основе выбора наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы);

- прием «Бортовой журнал» (обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым обучающиеся во время изучения темы записывают свои мысли);

- прием «Круги по воде» (Этот прием является универсальным средством активизировать знания обучающихся и их речевую активность на стадии вызова. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома);

- прием «Диаграмма Венна»;
- прием «Знаю. Хочу. Умею»;
- прием «Фишбон»;
- прием «Эссе»;
- прием «Плюс. Минус. Интересно»;
- прием «ТАСК - анализ» (сокращение для слов Тезис — Анализ — Синтез — Ключ), его помочь ученикам научиться независимо размышлять об отдельных моментах текста. Метод этот представляет собой 10 последовательно заданных вопросов, над которыми в ходе чтения текста предстоит размышлять обучающимся);

- прием «Дерево предсказаний»;
- прием «Мысли по аналогии» (для оценки понимания изучаемого материала можно задавать «вопросы по аналогии»: «На что похоже?», «С чем можно сравнить?» и т.д. Дети, проводя сравнения, «наводят мосты» между тем, что они знали и тем, что узнали);

- прием «Верные и неверные утверждения»;
- прием «Шесть шляп мышления»;
- прием «Диаманта» стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению:

- 1, 7 строчки – *существительные антонимы*;
- 2 – *два прилагательных к первому существительному*;
- 3 – *три глагола к первому существительному*;
- 4 – *два словосочетания с существительными*;
- 5 – *три глагола ко второму существительному*;
- 6 – *два прилагательных ко второму существительному*.

- прием «Пазлы» (Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

После изучения материала или выполнения задания группы реформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы. В заключении работы делают выводы).

Также хочу добавить такие прогрессивные методы:

- кейс-стадия (Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы);

- игровой метод активного обучения;
- «круглый стол» - это метод активного обучения, одна из

организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия - к мысли.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.**

Педагогическая наука и школьная практика накопили немалый опыт применения методов и организационных форм, которые способствуют формированию универсальных учебных действий обучающихся. Интерес к этой стороне обучения усилился в последние годы.

В настоящее время считается, что успешное обучение в школе невозможно без формирования у обучающихся учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие ученика, так как являются общеучебными, т. е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

Одним из самых важных при обучении иностранному языку, на мой взгляд, является формирование коммуникативных УУД.

Работа в общеобразовательной организации учителем английского языка вывела меня на проблему, которая в настоящее время очень остро стоит перед педагогами: как сделать процесс обучения интересным и познавательным для детей.

По-моему мнению, именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения, а, следовательно, создают условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве.

Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику нужно для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?»,

«Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?».

Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.

Виды коммуникативных действий:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Одним из видов УУД являются коммуникативные универсальные учебные действия. Коммуникативные УУД обеспечивают:

- 1) социальную компетентность;
- 2) учёт позиции других людей;
- 3) умение вступать в диалог;
- 4) умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- 5) умение интегрироваться в группу сверстников;
- 6) умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникация – это общение. **Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Обучающиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Приведу в качестве примера материал, который использовала на уроках во 2-6 классах, работая по данным УМК, для формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Виды коммуникативных УУД	Упражнения
1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия	<p>1.Ролевая игра. На этапе обучения говорению (Монолог и диалог) повою мини-ролевые игры. Например, ученики лесной школы будут участвовать в спортивных соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возьми интервью у трёх своих одноклассников и узнай, что они умеют делать; - определи, в каких соревнованиях каждый из них может участвовать; - убеди мистера Гринвуда взять их на соревнования.
2.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - постановка вопросов.	<p>Игра «Ювелиры» повою на этапе закрепления лексических единиц и новых грамматических структур в речи. Учащиеся по цепочке задают друг другу вопросы, таким образом «изготавливая» цепочку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение вопросов по схемам. - Составление вопросы к ответам, как в устной так и в письменной форме. - Обучающиеся учатся задавать вопросы и при выполнении таких заданий: - догадайся, какого животного, какого цвета карандаш, я загадала; - угадай, что я научилась делать, или что лежит в портфеле; - убедись, что все твои одноклассники умеют бегать дала; считать, не забудь похвалить их. <p>Или, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении темы в 3 классе «Профессии», узнай у одноклассников кем они будут в будущем. - помогите животным найти свой дом.
	<p><u>Сотрудничество на этапе обучения чтению</u> Задание: Прием «Рифы» - в паре распределите слова по правилам чтения, прочитайте их, пройдите через «риффы», прочитав правильно слова.</p>
3. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация, принятие решения и его реализация.	<p>При обучении лексике и грамматике создается следующая ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элис и Дензин собираются в волшебную школу, помоги им собрать портфель, назови предметы, какие у них есть, используя модель, выбери не достающие школьные принадлежности и назови их.
4.Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.	<p>Разыгрывание диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседники оценивают, все ли было понятно в их разговоре: - какие ошибки в произношении, грамматике, выборе лексики или построении предложений допустил партнер по общению; - какие рекомендации они дали бы друг другу. Так, при разыгрывании сценки между Беном и полицейским ребята сами пытались оценить друг друга «Фразы Лиза выучила все, но произношение было не точным Язычок стоял не на бугорках».

<p>5.Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (диалог или монолог).</p> <p>1) Построение монологических высказываний</p> <p>2) Подбор аргументации собственного мнения</p> <p>3) Овладение диалоговой формой коммуникации</p>	<p>На уроках аудирования и письма я применяю следующие упражнения:</p> <p>Прослушайте разговор и вставьте пропущенные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теперь составь рассказ от первого лица; - теперь перескажи текст в отрицательной форме; - расскажи о себе (друге) по картинкам. <p>Мини-проекты «Моя комната», «Зимние праздники в стране изучаемого языка», «Моя визитная карточка».</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убеди мистера Гринвуда взять тебя в школу; - расскажи о понравившемся тебе артисте. <p>А затем от лица артиста скажи, что ребята должны сделать что бы стать такими же успешными.</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закончи диалог и разыграй его. - Нарисуй животного, которое не живет в нашей стране картинку и составь его описание, - Прочитай рассказ, в котором некоторые слова заменены рисунками, попробуй сам придумать такой рассказ для своих друзей. - Придумайте загадку для своих друзей.
---	---

Развитие универсальных учебных действий с помощью инновационных технологий.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся используются следующие технологии обучения:

Информационно-коммуникационная технология обучения:

Активное и эффективное внедрение ИКТ в процессе обучения позволяет учителю успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной и письменной речи у обучающихся, повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы. Формы организации занятий с использованием ИКТ: самостоятельные работы, компьютерные практикумы, творческие задания, проекты, деловые игры, олимпиады. На сегодняшний момент, мной используются:

- Тематические презентации (лексический материал, грамматический материал) «Учим английские буквы и звуки», «Правила чтения английских буквосочетаний», по введению и отработке грамматического материала: «Времена английского глагола», Для обучающихся 5-6 классов так же разработан комплекс презентаций к каждому изучаемому модулю «Meet the Family», «Free time» и так далее.

- Электронные лексико-грамматические тесты: «Интерактивный тренажер по теме: «Глагол have got»», «can», «Степени сравнения прилагательных».

- Комплект аудио-материалов, а так же интерактивные пособия к используемым УМК, в которых уже разработаны упражнения на формирование коммуникативных УУД. Например:

Метод проектов.

Обучающиеся создают свои проекты по определенной теме и представляют их в виде презентаций. Создавая проекты, ученикам

предоставляется отличная возможность систематизации полученных знаний и навыков, а также возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей. Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

В рамках урока английского языка ученики составляли такие Мини-проекты «Моя комната», «Зимние праздники в стране изучаемого языка», «Моя визитная карточка», «Мой английский алфавит».

В рамках городского семинара «Формирование социокультурной компетенции на уроках в начальной школе» давала открытый урок, где обучающиеся 2 класса составляли коллективный проект «Визитная карточка 2А класса».

3. Здоровьесберегающие технологии.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка имеет первостепенное значение. Иностранный язык – один из наиболее трудных и серьезных предметов в школе. С первых уроков дети учатся общаться на английском языке. Им приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию. Важным компонентом успешного урока я считаю доброжелательную и непринужденную обстановку. Использование в работе шуточных историй, смешных картинок, игрушек настраивает ребят на позитивный лад. Позитивный настрой снижает напряжение и усталость. В своей работе я часто использую метод «Подари улыбку», поздоровавшись с детьми, предлагаю: «Let's smile each other one by one and say «I am glad to see you». Учитель первым начинает цепочку «улыбок», обучающиеся поворачиваются и улыбаются своему соседу, передавая, таким образом, свою улыбку, свое настроение друг другу.

Закрепить хорошее настроение ребят помогает песенка на английском языке или интересный ребус. Обучающимся удается преодолеть психологический барьер и страх перед возможностью совершения ошибки. Наивысших результатов можно достичь, используя в своей работе похвалу и одобрение действий обучающихся, так как именно поддержка ученика является важнейшим залогом успеха. По мнению Бродкиной Г.В. «Технологичность и педагогическая поддержка на уроке положительно влияют на поддержание интереса к предмету, создают психологически комфортные условия для развития каждого ученика, снижают тревожность». На своих уроках я использую разнообразные речевые фразы для похвалы ребенка, например:

«Well done!», «How clever you are!», «I knew you could do it», «What a good listener!», «You are a treasure!», «I respect you», «Good boy/girl». Урок начинаю с фонетической зарядки – это этап урока, который позволяет переключиться на иностранный язык, ввести обучающихся в атмосферу иноязычного общения и во многом определяет успех всего урока. Разнообразные стихи и рифмовки для физкультминуток поддерживают интерес обучающихся к этому виду деятельности. Дети становятся более дисциплинированными, собранными и организованными, сохраняя высокую работоспособность на протяжении всего урока. Своевременному переключению разных видов деятельности и рациональному использованию времени на уроке в моей работе помогает таймер.

Разноуровневые домашние задания способствуют положительной мотивации к предмету. Право выбора остается обучающимся.

Дифференциацию в классе провожу при работе с текстом. Разбиваю ребят на группы, иногда это равносильные группы, иногда по уровню успеваемости. После самостоятельного чтения рассказа для проверки понимания содержания текста, каждой группе даю задания: более сильной группе - передать содержание рассказа или составить план к тексту. Обучающимся со средним уровнем подготовки - ответить на вопросы, обучающимся со слабой подготовкой – пронумеровать предложения в правильном порядке, соответствующем содержанию или найти предложения, содержание которых противоречит прочитанному тексту. Если же это равносильные группы, даю задание всем одинаковое, закончив работу, ребята обмениваются ответами и проверяют друг друга.

4. Обучение в сотрудничестве.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Работа в группах, организованная на основе деятельностного подхода, с использованием технологии обучения в сотрудничестве в различных вариантах, способствует развитию у обучающихся коммуникативных УУД, так как учит их проявлять активность во взаимодействии, дает им возможность определять общую цель, функции участников, учит формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Она так же отражает задачи личностно-ориентированного подхода на этапе усвоения знаний, формирования интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для дальнейшей самостоятельной исследовательской и творческой работы в проектах. Учитель в этом случае приобретает новую, нисколько не менее важную для образовательного процесса роль организатора самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Его задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством. Он помогает ученикам самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

Считаю, что с помощью данных технологий качественно улучшается

процесс приобретения обучающимися лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения, за счет использования интерактивных компьютерных сред можно дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку. Все это способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое.

Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.

Мастер-класс «Проектирование современных средств оценки учебных достижений учащихся на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания»

*Карманович Н.П.,
учитель истории и обществознания,
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №20 г. Серов*

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»
Б.Шоу

Цель: повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания, и, как следствие, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1) Увеличить образовательную и воспитательную эффективность уроков истории и обществознания за счет грамотного применения системно-деятельностного подхода.

2) Организовать профессиональное общение педагогов посредством мероприятий по обсуждению, обмену опытом в вопросах организации образовательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания на основе системно-деятельностного подхода.

3) Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

4) Разработать методических рекомендаций для педагогов и представить их в соответствии с профессиональными затруднениями и потребностями

Планируемые результаты:

Предполагаемый перечень формируемых компетенций учителя в ходе проведения мастер-класса:

- готовность педагогов к качественному и успешному внедрению ФГОС по истории и обществознанию;
- владение навыками разнообразного выбора форм, методов, технологий обучения с использованием технологии системно-деятельностного подхода;
- владение навыками разработки урока с учетом требований к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода;
- владение навыками разработки цифрового образовательного ресурса, отвечающего задачам здоровьесбережения в образовательном процессе.

Результатом применения педагогами является:

- формирование устойчивого интереса у школьников к изучаемому предмету;
- развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, информационными технологиями;
- наличие у обучающихся навыков самостоятельного принятия решений;
- достижение обучающимися коммуникативности в совместной,

коллективной работе, принятие позиции другого в качестве особой ценности;

-развитие мыслительной деятельности при проектировании, планировании, работе с источниками информации, анализе, структурировании информации;

-участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.

Ход мастер-класса:

1. Актуальность применения системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания.

2. Концептуальная основа ФГОС - системно-деятельностный подход.

3. Средства реализации системно-деятельностный подхода на уроке

3.1. Приемы организации этапов уроков

3.1.1. Этап мотивирования к учебной деятельности.

3.1.2. Этап постановки проблемы, цели урока и составления плана.

3.1.3. Этап открытие нового знания.

3.1.4. Этап первичной проверки и закрепления знаний

4. Рефлексия.

5. Подведение итогов.

Актуальность: Процесс модернизации школьного исторического образования сегодня взаимосвязан с происходящими сегодня в России социокультурными изменениями, которые неопровержимо показывают, что существующее образование не удовлетворяет социальный заказ общества. Оно не в полной мере готовит молодое поколение к успешной, качественной жизни. Результатом образования является аттестат, который является свидетельством эффективности деятельности образовательного учреждения как социального института. На сегодня школа не готова предоставить ученику образование, которое бы соответствовало динамичным изменениям в социуме, увеличивающемуся объему информации, развитию и совершенствованию информационных технологий. В связи с чем, появляются новые требования к человеку, образованию и этим обусловлен переход современного образования в России на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Особенностью ФГОС является деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика как субъекта познавательной деятельности. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов в виде знаний, умений и навыков, изменена деятельность учителя, реализующего ФГОС. В связи с этим, учитель, который реализует ФГОС ООО должен изменить свою педагогическую деятельность, так как это является приоритетным фактором, который обеспечивает результативность и эффективность труда педагога. Основой, обеспечивающей реализации. ФГОС ООО является системно-деятельностным подходом, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические

закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения от того, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психологическую деятельность путем последовательных преобразований. Следовательно, личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Концептуальность. Концептуальной основой ФГОС является системно-деятельностный подход обеспечивающий:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Таким образом, ФГОС акцентирует внимание на активной деятельности обучающихся. В процессе такой деятельности обучающийся осваивает универсальные учебные действия и развивается как личность.

Предмет «История», «Обществознание» носит деятельностный характер, что соответствует природе обучающегося, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить всех обучающихся в активную деятельность. Перед учителем истории и обществознания встает вопрос «Какими средствами реализовать системно-деятельностный подход на уроке?»

Процесс проектирования современных средств оценки учебных достижений учащихся на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания поэтапный, длительный, требующий от педагога внедрения инноваций в процесс обучения и воспитания, так как они направлены на подготовку личности к будущей жизни, а именно внедрение инновационных методов обучения посредством:

-проблемно-поискового метода (урок-диспут, урок дискуссия). Учитель в данном случае выступает организатором коммуникации, управляющим дискуссией.

- игрового, исследовательских методов;
- группового метода обучения;
- модульно-редуктивного обучения.

Сегодня неотъемлемую часть образования составляет система оценки достижения результатов освоения образовательной программы по истории, обществознанию основного общего образования, среднего общего образования и предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися следующих результатов образования: личностных, метапредметных, предметных посредством тестирования, проблемных заданий, викторин, контрольных работ,

интеллектуально-познавательных и ролевых игр, дискуссий, диспута, групповой или индивидуальной работы, работы с историческими картами, историческими источниками, проектной деятельности, в условиях организации которой формируются познавательные, коммуникативные, деятельностные, социальные компетенции обучающихся. Системность организации контроля является залогом повышения качества обучения.

Таким образом, приоритетное направление деятельности любого образовательного учреждения в связи с переходом на ФГОС «Освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и управлении в условиях перехода на ФГОС и формирования системы оценки качества образования».

Сегодня с учетом социокультурной динамики российского общества важно научить обучающихся думать, принимать правильные решения, творить, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Все это им поможет самоутвердиться, а значит быть более подготовленными к будущей жизни.



Реализация сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования

*Карманович Н.П.,
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №20 г. Серов*

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разработать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. При сетевой организации на различных уровнях системы образования наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Выбрана модель образовательного пространства - «округ школы» для упорядочивания механизмов сетевого взаимодействия. Под «округом школы» мы понимаем территорию, в рамках которой расположена школа и организации, находящиеся с ней в договорных отношениях.

Мы выбрали направления по сетевому взаимодействию:

Шаг 1. Формирование участников сетевого взаимодействия.

Шаг 2. Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.

Шаг 3. Подготовка пакета сетевых образовательных услуг.

Одним из обязательных условий организации сетевого взаимодействия является информированность участников.

Округ (Схема №1) аккумулирует на своей базе информационные, методические, производственные и прочие виды обеспечения профессиональных образовательных программ, может осуществлять предпрофильную подготовку учащихся, и профильное обучение старшеклассников, может взаимодействовать с образовательными и производственными организациями в целях повышения эффективности образовательной подготовки на всех ступенях обучения и улучшения качества методической работы. Решение проблемы качества образования в условиях сетевого взаимодействия зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны, насколько объективной, независимой и систематической будет экспертиза деятельности образовательного учреждения.

В то же время, одним из эффективных механизмов сетевого обучения можно рассматривать организацию дистанционной поддержки, которая позволит создать дополнительные и расширить имеющиеся условия для повышения доступности, качества и эффективности обучения.

Дистанционная поддержка обучения, основным инструментальным средством которой являются образовательные интернет-ресурсы, облегчит решение этих проблем благодаря расширению возможностей доступа к научным, научно-методическим, информационно-аналитическим материалам.

Использование компьютерных сетей позволит проводить обсуждение актуальных проблем обучения и обмениваться опытом посредством сетевого взаимодействия (участие в дискуссионных клубах, интернет- конференциях, форумах).

Использование федеральных и региональных образовательных интернет-ресурсов при сетевом обучении будет способствовать:

- эффективной реализации индивидуального подхода и личностной ориентации содержания обучения;
- расширению возможностей заместителей директоров и педагогов в организации самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время;
- активизации самостоятельной работы студентов с творческими заданиями проектами, ориентированными на поиск, отбор и анализ информации с использованием интернет-ресурсов;
- увеличению доступности использования дополнительного материала учащимися для углубленного изучения отдельных тем и разделов дисциплин;
- развитию личной инициативы учащихся при подготовке сообщений, проектов, презентаций.

Формирование непрерывного образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия

*Мельчакова О.В.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 20 г. Серов*

Современная система образования вынуждена решать задачи, которые способствовали бы формированию личной независимости, самоуважения и благосостояния. То есть в процессе обучения педагоги должны добиваться формирования у школьников мотивов, потребностей, интереса получить образование высокой профессиональной компетентности.

Подготовить подрастающего человека к жизни в обществе - цель общего и профессионального образования. Эти две ступени образования должны выступать как единое целое и создать все возможности для полноценного развития ребенка во всем разнообразии его запросов и интересов.

Для решения этой задачи наиболее приемлемым решением выступает

введение непрерывного образовательного пространства. Для его реализации необходимо развивать систему предпрофильного и профильного обучения на старшей ступени основного общего и среднего общего образования. Эта система должна учитывать потребности рынка труда, должна быть гибкой и взаимодействовать с учреждениями профессионального образования.

Именно поэтому, если общество хочет вырастить конкурентоспособных своих членов, не обойтись без введения в старших классах профильного обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого школьника.

Профильное обучение создает возможности реализации личностно-ориентированного учебного процесса.

Модель непрерывного профессионального образования включает следующие уровни:

I уровень – допрофессиональное образование - осуществляется в рамках основного общего и среднего общего образования (предпрофильная и профильная подготовка).

II уровень – среднее профессиональное образование в рамках реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, специалистов с получением среднего (полного) общего образования.

III уровень – среднее профессиональное образование в рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

IV уровень – высшее образование.

Такая модель непрерывного профессионального образования способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, их социальной мобильности, позволяющей осуществлять смену профессий и непрерывно повышать профессиональную квалификацию.

Главными целями непрерывного образования являются:

1. Активная гражданская позиция - она невозможна без успешной профессиональной карьеры.

2. Конкурентоспособность на рынке труда - основой повышения потенциала трудоустройства выпускников является высокий уровень их профессиональной подготовки.

На сегодняшний день, по мнению руководства страны, самой актуальной является задача создания целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития страны, поскольку «многие граждане сегодня не могут реализовать свои профессиональные знания, найти такую работу, которая позволяла бы им иметь достойную зарплату, развиваться,

строить карьеру».

С целью решения поставленной задачи необходимо, как отмечает В.В. Путин: «Восстановить престиж и актуальность обучения прикладным квалификациям. Привязать их к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В этом случае потребуются не 3 - 4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. Зато это будет действительно напряженный учебный труд - на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников».

Эффективная организация непрерывного образования должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования.

В качестве механизма реализации проекта непрерывного образования может выступать модель «техникум-класс». Модель профильного параллельного обучения «техникум-класс», которая является составной частью программы непрерывного профессионального образования «Школа-техникум- предприятие», призвана стать основой формирования нового механизма воспроизводства кадров. Это даст возможность стимулировать развитие конкурентоспособности экономики, создавать производственные кластеры и др.

Отправной точкой взаимодействия школы и техникума должны быть практико-ориентированные курсы. Их цель – познакомить будущих студентов техникума со спецификой будущей профессии. Особое внимание должно быть уделено личностно-ориентированному образованию. Важно, что читать курсы должны преподаватели техникума.

Обогащение и обновление форм учебной деятельности школьников, формирование у них практических умений и навыков проведения исследования, развитие интереса к познанию науки, к познанию процессов и явлений природы, позволит организовать деятельность в научно-педагогическом сообществе нового типа «ученик – учитель – специалист».

Достижение высокого уровня непрерывного профессионального образования невозможно без тесного взаимодействия с социальными партнерами. Специалисты предприятий должны участвовать не только в реализации образовательных программ, но и в оценке качества образовательного процесса, во всех видах аттестационных испытаний обучающихся и педагогов. По результатам этих испытаний выявляются узкие места в профессиональной подготовке, что влечет за собой пересмотр содержания обучения с учетом новых производственных и информационных технологий, включение в содержание обучения профессиональных модулей в рамках вариативной части

ФГОС.

Вопрос формирования новой системы отношений между образовательным учреждением и предприятиями, всеми, кто является потребителями образовательных услуг и источником финансирования, становится одним из важных.

Современная система образования все в большей степени нуждается в привлечении специалистов с инициативной, конструктивной позицией, способных понимать социальную ситуацию; включаться в нее, во взаимодействии с другими людьми; формулировать и решать требующие коллективного мнения проблемы; осуществлять деятельность, ориентированную на изменение ситуации, повышение качества жизни. В связи с этим повышается значимость воспитательной деятельности студентов как одной из ключевых составляющих непрерывной профессиональной подготовки.

Результатом воспитательной деятельности также является конкурентоспособный специалист, обладающий сформированным мировоззрением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющий ключевыми компетенциями.

Для достижения такого результата одной из ключевых задач воспитательной деятельности является расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.

Таким образом, процесс подготовки кадров на основе непрерывного профессионального образования, сетевого взаимодействия между учебными заведениями и различными структурами, ориентирован на главный конечный результат – соответствие будущих специалистов рынку труда, востребованность выпускников профессионального образования.



Мастер-класс «Система работы учителя по повышению качества образования»

*Паначева А.И.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 20 г. Серов*

Крикните громко и хором, друзья, Деток вы любите? Нет или да? Пришли на собрание, сил совсем нет, Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)

Я вас понимаю. Как быть, господа? Проблемы решать нужно нам? (Да.)

Дайте мне тогда ответ: Помочь откажетесь мне? (Нет.)

Последнее спрошу вас: Активными все будем? (Да.)

Спасибо!

- Здравствуй те, у кого в этом месяце день рождения!

- Здравствуй те, кто готов общаться! Я рада вас приветствовать на моем мастер – классе.

- Что означает слово «Здравствуй»? (приветствие, уважение, пожелание здоровья человеку).

А как подарить его людям, если его нет в тебе? Солнце – это добро, свет, любовь, стремление отдавать себя людям, распахнуть навстречу им свою душу, это радость общения, это сама жизнь... А радоваться жизни может только здоровый человек.

Я предлагаю вам познакомиться.

Внимательно посмотрите на эти картинки, что вы видите? (Выражение радости, грусти, удивления, страха). Давайте с вами попробуем повторить такие же выражения. Что вам больше понравилось. Радость. Улыбнемся друг другу. И пожелаем хороших эмоций.

Я узнала о вас, что вы больше всего любите радоваться. А ещё я узнала, что вы очень активные, быстро включаетесь в работу.

...Однажды ученики греческого философа Зенона обратились к нему с вопросом: «Учитель! Ты, обладающий знаниями во много раз большими, чем мы, всегда сомневаешься в правильности ответов на вопросы, которые нам кажутся очевидными, ясными. Почему?» Начертив посохом на песке два круга, большой и малый, старец молвил: «Площадь большого круга – это познанное мною, а площадь малого круга - это познанное вами. Как видите, знаний у меня действительно больше, чем у вас. Но все, что вне кругов, - это не познанное ни мной, ни вами. Согласитесь, что длина большой окружности больше длины малой, а следовательно, и граница моих знаний с непознанным большая, чем у вас. Вот почему у меня больше сомнений».

Задумываемся ли мы над тем, какой он, путь совершенствования знаний, мышления, путь обогащения духовного мира? Как помочь ученику интересно и плодотворно пройти по этому пути? А для этого я предлагаю вам по-иному посмотреть на современный урок.

Тема нашей встречи «Система работы учителя по повышению качества образования».

Если Вы уверены, что для учителя хорошее качество образования связано с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать – поднимите правую руку!

Если вы считаете, что хорошее качество образования связано со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей – кивните головой.

Если вы согласны с тем, что для повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать наряду с традиционными, активные методы обучения, хлопните в ладоши.

Вижу заинтересованные лица, многие уже настроились на работу и готовы к восприятию информации. А это значит, что один из многочисленных приёмов активизации, используемых мной на занятиях, успешно сработал.

Взгляните на экран. Каждый из вас воспринимает рисунок по-своему. Мне хочется, чтобы вы остановили свой взгляд на бутоне. Ведь цветок в бутоне - это только потенциальная возможность. Когда он раскрывается и растёт вовне из своего центра, то олицетворяет развитие в осуществлении. В осуществлении чего, спросите вы?

Сегодня, здесь и сейчас – в осуществлении желаний учителя: учить, учиться и «расти» в профессиональной деятельности. Одной из форм повышения педагогического мастерства учителя является урок.

Внимание на экран. Вам предлагается набор слов: транспорт, техника, бояться, логика, применить, изобилие, знания. Из предложенных слов выберите те, которые имеют отношение к понятию: «Качество образования». Выбирают слова: техника, логика, применить, знания.

Для того, чтобы определить главное слово нашего занятия, возьмите корни из слов техника и логика, объедините их гласной О; добавьте к ним суффикс из слова применить и присоедините окончание из слова знания. Какое слово получилось? (ТЕХНОЛОГИЯ).

Легко ли вы справились с этим заданием?

А теперь, используя слова (КЛИК) «технология» и «качество образования», попробуйте сформулировать тему занятия. Чтобы сформулировать тему полностью, вернемся к началу. О чем шла речь? Итак, тема нашего занятия звучит так: Применение современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования».

- Как, по-вашему, на решение какой из предложенных задач направлено использование в образовательном процессе педагогических технологий обучения:

- Чему учить?

- Зачем учить?

- Как учить?

- Как учить результативно?

Ни для кого не секрет, что классификация технологий достаточно обширна. Но далеко не все технологии можно отнести к современным образовательным технологиям.

Скажите пожалуйста, а какие современные технологии вам известны?

Личностно-ориентированные технологии обучения

Технология педагогических мастерских
Технология обучения как учебного исследования
Технология эвристического обучения
Технология проектного обучения
Вероятностное образование (А. Лобок)
Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин)
«Школа диалога культур – «ШДК» (В.С. Библер)
Гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А. Амонашвили).
Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин).
Дизайн-педагогика.
Предметно-ориентированные технологии обучения.
Технология постановки цели.
Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина).
Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко.
Технология концентрированного обучения.
Модульное обучение.
Информационные технологии.
ИКТ
Технологии оценивания достижений обучающихся
Технология «Портфолио»
Рейтинговые технологии
Интерактивные технологии
Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
Технология «Дебаты»
Тренинговые технологии
Предлагаю вам выяснить, отвечает ли современным требованиям технология ТРИЗ.

Что такое ТРИЗ? Кто знаком с этим понятием?

Это теория развития изобретательских задач. Она была придумана изобретателем, учёным, педагогом, писателем-фантастом Генрихом Сауловичем Альтшуллером и его коллегами в 1946 году.

Остановлюсь лишь на некоторых приёмах ТРИЗ технологии, которые часто использую на разных этапах урока.

Роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Можно использовать такой прием, как «Отсроченная отгадка». По сути, этот приём – способ задать интригу, с самого начала урока активизировать мышление обучающихся. Дать загадку, отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Отгадку узнаём в конце урока.

Универсальный приём, который хорошо работает и в старших и в средних, и в младших классах.

Изучая тему «Словообразование», читаю стихотворение:

Чудак-математик в Германии жил.

Он булку и масло случайно сложил.

Затем результат положил себе в рот.

Вот так человек изобрёл бутерброд.

Вопрос классу: С какой темой соотносятся эти слова?

У учащихся возникают версии самые невероятные. Главное – не забыть вернуться к этому в конце урока.

Урок литературы в 11 классе. Изучение рассказа И.Бунина «Лёгкое дыхание» начинаю с чтения стихотворения Фета «Бабочка» (Фет – любимый поэт Бунина)

Ты прав. Одним воздушным очертаньем я так мила. Весь бархат мой с его живым миганьем – лишь два крыла. Не спрашивай: откуда появилась? Куда спешу? Здесь на цветок я легкий опустилась и вот – дышу. Надолго ли, без цели, без усилья дышать хочу? Вот-вот сейчас, сверкнув, раскину крылья и улечу.

Почему изучение бунинского рассказа я начала с чтения этого стихотворения? Я хочу получить ответ на этот вопрос в конце урока.

Уважаемые коллеги, а как бы ответили на этот вопрос вы?

(Это своеобразная поэтическая иллюстрация к рассказу, о котором пойдет речь на уроке).

Загадку (удивительный факт) можно дать в конце урока, чтобы начать с неё новое занятие.

Такой вход в тему эффективнее, чем просто сформулированная тема урока учеником или учителем. Хотя, не всегда найдутся интригующие факты к конкретному уроку. Как быть?

Удивить хочется, а нечем... И тогда мне на помощь приходит следующий приём «Удивляй». Найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Гончаров. Роман «Обломов» - 9 глава «Сон Обломова».

Вопрос: «Сколько лет человек проводит во сне?» Не знаете? Из 60 – 20 лет. Удивлены? Я тоже.

Ничто так не привлекает внимания, не стимулирует работу ума, как удивительное. А сколько интересных фактов из жизни писателя, поэта можно приводить! Их можно найти в мемуарах, воспоминаниях, письмах.

Приём «Да-нетка»

Этот игровой приём способен увлечь и маленьких, и взрослых. Можно использовать на уроках русского языка и литературы в разных областях знаний: загадывать часть речи, часть слова, писателя, произведение, значение незнакомого слова.

Загадывается литературный герой, ученики, пытаясь найти ответ, задают вопросы. На них можно ответить только словами «да» - «нет». Главная задача заключается в том, чтобы задать вопрос, который отсекает половину всех остальных вопросов. Вывод делают дети.

А если дети не успели найти ответ? Прекрасно – использую приём «Отсроченная отгадка».

После игры обязательное обсуждение. Какие вопросы были сильными? Какие слабыми? Ведь стараешься научить детей выработать стратегию поиска, а не сводить игру к беспорядочному перебору вопросов.

Героиня не отличалась щедростью, хотя гостям была рада. Кто она?

(Коробочка из «Мёртвых душ» Гоголя).

Серьёзные занятия наукой не мешали ему сочинять стихи. Кто он? (Михаил Ломоносов).

Приём учит связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию.

Нестандартный вход в урок.

Вы знаете: существует процедура «входа» в урок. Она может быть разной, в зависимости от возраста, учебного предмета.

На мотивационном этапе урок может начаться с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний, с включения элементов новизны, необычности, занимательности.

Часто использую необычно сформулированные темы уроков: «Это непростое простое предложение» (в 8 классе), «Знакомый незнакомец» (Русская поэзия XX века. Сергей Есенин в 11 классе).

А урок по разговорному стилю начинаю словами, которыми сейчас выражают свои чувства и взрослые, и дети: «Клёво», «Ништяк», «Стрёмно», «Круто», подводя к мысли о том, что наш язык в опасности.

На этом этапе урока хорошо действует приём «Фантастическая добавка».

Например, 9 класс. Тема: «Синтаксиса сложного предложения». «Сейчас в Интернете столько сокращений, символов вместо текста. Обедняет это нашу речь? Стоит изучать синтаксис сложного предложения?» К ответам обучающихся добавляю, что умение осмыслить конструкцию сложного предложения – это способ развития логического и аналитического ума.

Как вы думаете, что даёт применение этих приёмов на данном этапе урока?

Вы видите, как учащиеся включаются в активную мыслительную деятельность, высказывают своё мнение, выдвигают гипотезы.

Как сделать творческие работы детей непохожими друг на друга?

В этом мне помогает приём «Бином фантазии», который используется на рефлексивном этапе урока. Интересен для обучающихся 5-6 классов.

Суть приёма заключается в соединении понятий на первый взгляд не соединимых, не имеющих ничего общего. Берутся две пары слов, соединяются с помощью предлогов. Получаются словосочетания, а потом из них составляются тексты. Обучающиеся с удовольствием придумывают истории, работая в парах, в группах, индивидуально. Приём используется с целью развития речи обучающихся и их творческого воображения.

Помните слова Джани Родари: «Если мы хотим научиться думать, то, прежде всего, мы должны научиться придумывать». Это занятие очень увлекает, ученики получают удовольствие от процесса сочинительства. Они сочиняют сказки, фантастические рассказы.

Что даёт такой приём? (Приём развивает ассоциативное мышление, воображение, речь, формирует предметные и метапредметные компетенции).

Применяя данную технологию, я наблюдаю, как формируется стремление к познавательной деятельности, повышается уровень развития коммуникативных навыков обучающихся. Это развивает, способствует развитию творчества у обучающихся.

Уроки с использованием приёмов ТРИЗ являются средством формирования успешности обучения обучающихся.

Комфортное начало урока способствует положительному эмоциональному настрою учащихся. Такое начало захватывает необычностью, яркостью, активизирует детскую познавательную потребность и активность. Каждый хочет угадать объект, который задумал учитель. Идет обмен репликами, вопрос одного ученика активизирует мысль другого, стимулирует активность.

Например, при изучении правила правописания «Ь» после шипящих учитель загадывает слово, которое есть среди слов, записанных на доске. Отгадав его, учащиеся смогут узнать тему урока. Учитель помогает угадать слово, отвечая на вопросы, но отвечать он может только «да» или «нет».

На доске записаны слова: беречь, туч, ключ, ночь, дочь, задач, свеч, вещь, лещ, мышь, карандаш, молодёжь, багаж, испечь, стеречь.

Возможные вопросы учащихся:

о части речи?

о наличии «Ь» на конце слова?

о числе существительного?

о роде существительного?

о количестве слогов в слове?

о лексическом значении предполагаемого слова?

Игра «Расселение»:

- Вам даны словосочетания, распределите их на группы по какому-то признаку.

Перед бледн... юношей, о багрян... закате, от бережлив... хозяина, для великолепн... фильма, о верн... друге, за воздушн... змеем, в добр... сердце, от ветivist... дерева, перед капустн... полем (по падежам).

Конечно, использование данных приёмов зависит от темы урока, от возраста детей, уровня их подготовки. Но главное, эти приёмы поддерживают творческую деятельность учащихся.

Налицо проблема, которую необходимо решить на уроке. Отсюда – постановка целей и задач урока. Как писать? Как проверять?

Учение должно увлекать. Процесс обучения как творческий поиск решения познавательных задач.

- Как по-вашему, соответствует ли технология ТРИЗ требованиям, предъявляемым к современным технологиям? (Да)

Вы правы, данная технология входит в перечень современных технологий.

Вы хотите, чтобы ваше общение с учащимися на уроке было интересным, эмоциональным? Прекрасно! Тогда берите на вооружение ТРИЗ технологию.

В чём преимущества этой технологии?

Она не требует больших затрат времени, может использоваться в традиционной системе обучения, развивает творческое воображение, помогает сделать урок эффективным, практико-ориентированным, результативным, а процесс получения учащимися знаний – интересным. Технология соответствует требованиям ФГОС.

На уроках по изучению новой темы с использованием ТРИЗ знания не

передаются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы с информацией.

Наше занятие подходит к концу. Спасибо! Вы творчески поработали, применяя приёмы технологии ТРИЗ. С вами было комфортно работать.

Я прошу зафиксировать свои продвижения в знакомстве с технологией, предлагаю ещё один приём, который позволит оценить наш мастер-класс. Этот приём называется «Рюкзачок». Данный вид рефлексии вы можете использовать на своих уроках после изучения большого раздела. Вот вам рюкзачок. Скажите по фразе: что узнали, что поняли, что удивило, будете ли применять в своей педагогической деятельности, что ожидали на данном мастер-классе. Вот и раскрылся наш бутон. Перед вами цветок желаний учителя. Мой цветок желания. У каждого он свой, т.к. у каждого из нас есть свои желания. Кто-то превращает их в цели и реализует, а для кого-то они так и остаются мечтами, которым никогда не сбыться. Как правило, сбудется ли желание, зависит не только от самого желания и того, насколько оно реально, но в большей степени от того, кто и как это желание осуществляет.

Если Вы по-настоящему чего-то хотите - значит, Вы это уже можете сделать! Так что распустится цветок желания или бутон увянет, не раскрывшись, зависит от нас с вами. Думаю, вам не составит труда ответить на вопрос почему? (Предлагается картинка ладони со всеми внутренними органами). Совершенно верно «Все в твоих руках». Ведь «все в наших руках»! ...

И снова звенит звонок с урока. Но завтра снова урок, и послезавтра урок, и будут они разные, но самые лучшие те, когда ученики спорят, спрашивают, высказывают свои мнения, творят и создают. Самые приятные минуты, когда они говорят, что урок понравился, а для того, чтобы урок понравился, в нем должны быть изюминки. И задача учителя – найти эти изюминки.

Для того чтобы стать хорошим учителем, одного желания и старания мало. Надо терпеливо и последовательно овладевать педагогическим мастерством, изучать особенности школьников, предвидеть возможные затруднения.

В этом разнообразии позиций, подходов, важно выбрать собственную позицию. Этот урок я освоила не сразу. Поэтому, считаю, что настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. Это стало первым принципом, которым я сегодня руководствуюсь в своей педагогической деятельности.

Учить детей сегодня трудно, И раньше было нелегко. Век 21 – век открытий, Век инноваций, новизны, Но от учителя зависит, Какими дети быть должны
Желаю вам, чтоб дети в вашем классе Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов В век инноваций, новизны!

Сетевое взаимодействие и основные направления его развития

*Рзаева О.А.,
заместитель директора по ОБВР
МАОУ СОШ № 20*

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Основными направлениями развития сетевого взаимодействия в каждом

регионе являются:

1. нормативно-правовое сопровождение;

2. научно-методическое сопровождение, включая:

- формирование содержания сетевых программ с выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий;

- наращивание кадрового потенциала (повышение квалификации педагогических работников, проведение стажировок по использованию инновационного оборудования);

- отработка механизмов коллективного использования сетевых ресурсов;

- формирование системы повышения привлекательности профессий и специальностей СПО (создание единой системы профессиональной ориентации в регионе).

3. информационное сопровождение:

- формирование единого информационного пространства и образовательной среды профессионального образования (создание регионального информационного ресурса профессионального образования).

4. управленческое сопровождение:

- уточнение номенклатуры реализуемых в профессиональном образовании и обучении программ;

- реструктуризация сети образовательных организаций;

- развитие системы независимой оценки качества и сертификации квалификаций профессионального образования;

- формирование госзаказа по запросам регионального рынка труда.

Существующие в регионах модели сетевого взаимодействия предусматривают следующие ресурсы для сетевого взаимодействия:

- базы сетевых программ для среднего профессионального образования и профессионального обучения (Воронежская область);

- системы сетевых обучающих семинаров для инженерно-педагогических кадров по реализации сетевых программ, внедрению модульного подхода по использованию, применению современных технологий и др.;

- единый информационный ресурс профессионального образования;

- системы конкурсов профессионального мастерства и проектов обучающихся;

- механизмы кластерного взаимодействия;

- система независимой оценки качества образования и сертификации квалификаций;

- механизмы профессионально-общественной экспертизы программ

профессионального образования.

При выстраивании сетевого взаимодействия необходимо:

- определить цели и задачи выстраивания системы, анализ рисков и преимуществ сетевого взаимодействия.

- создание современных элементов сети, способных обеспечить региональный рынок труда современными кадрами (реструктуризация сети);

- создание единого информационного портала региона и реструктуризация ресурсов каждого образовательного учреждения (организации);

- мониторинг состояния профессионального образования на сегодняшний день;

- мониторинг запросов рынка труда (определение запросов рынка труда на среднесрочную перспективу);

- анализ соответствия количества выпускников организаций СПО и объемов вакансий по данным позициям на рынке труда с последующим принятием решения о реструктуризации номенклатуры реализуемых услуг;

- концентрация образовательных ресурсов в Ресурсных центрах организаций сети;

- создание механизма взаимодействия сетевых ОО с целью совместного использования ресурсов;

- создание механизмов взаимодействия отраслевых работодателей региона и образовательных организаций;

- формирование системы оценки эффективности сетевого взаимодействия в регионе (рейтингование ОО, система независимой оценки качества и сертификации квалификаций и т.д.);

- оформление нормативно-правовых документов сопровождающих процесс выстраивания сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций в регионе.

-