

## ПРОТОКОЛ

### Заочного заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики

г. Екатеринбург

24.12.2021

№ 11

#### Принимали участие члены рабочей группы:

Начальник отдела итоговой аттестации и оценки качества образования департамента общего и дополнительного образования Т.Н. Умнова;

Главный специалист отдела итоговой аттестации и оценки качества образования департамента общего и дополнительного образования Л.А. Амбаева;

Начальник отдела дополнительного образования, летнего отдыха и сопровождения одаренных детей департамента общего и дополнительного образования С.Г. Карсканов;

Начальник отдела общего образования департамента общего и дополнительного образования Н.И. Сокольская;

Начальник отдела воспитания, профилактики и комплексной безопасности системы образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области» Д.А. Шиловских;

Ректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» С.Ю. Тренихина;

Проректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» М.Л. Жигулина;

Проректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Ж.С. Фрицко;

Директор Нижнетегильского филиала государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» И.В. Жижина.

#### Приглашенные:

Директор департамента профессионального образования А.Н. Шавалиев;

Начальник отдел образования детей с особыми образовательными потребностями департамента общего и дополнительного образования С.В. Блаженкова;

Начальник отдела патриотических проектов и программ департамента молодежной политики О.В. Деникаева;

Начальник отдела профессионального образования департамента профессионального образования Е.Н. Коваленко;

Исполняющий обязанности начальника отдела высшего образования и развития педагогических кадров департамента профессионального образования Л.В. Киргинцева;

Проректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» И.К. Подоляко;

Заместитель директора нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» О.Ю. Арсентьева;

Начальник психолого-педагогической лаборатории нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» Л.В. Гаврилова.

I. Об итогах ежегодного мониторинга региональных управленческих механизмов оценки качества образования с использованием инструментария оценки Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2021 году

(Т.Н. Умнова)

1. Принять к сведению представленную информацию.
2. Начать процесс пересмотра документов в части РСОКО и их актуализацию, за исключением концептуальных, начиная с 2019 года («глубина 3 года»).
3. Продолжить процесс совершенствования региональных механизмов на основе анализа эффективности мер, мероприятий и управленческих решений по каждому направлению РСОКО с учетом выявленных общих проблем управленческой деятельности:  
при проведении анализа результатов мониторинга показателей не используются элементы кластеризации,  
не выявлены факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей,  
не определена проблема по итогам проведения анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.  
Срок – май 2022 года.

II. Об анализе эффективности мер, мероприятий, управленческих решений в рамках реализации региональной системы оценки качества образования в Свердловской области в 2021 году

(М.Л. Жигулина)

1. Принять к сведению представленную информацию.
2. Утвердить рекомендации по повышению эффективности мероприятий, мер и управленческих решений для разных групп пользователей, разных уровней управления системы образования для совершенствования направлений региональной системы оценки качества в 2022 году (приложение №1).  
Срок реализации – июнь 2022 года.

Председатель рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области,  
Первый заместитель Министра



Н.В. Журавлева

Приложение № 1  
к протоколу заседания рабочей группы  
по развитию региональной системы  
оценки качества образования и  
региональных механизмов управления  
качеством образования в  
Министерстве образования и  
молодежной политики от 24.12.2021  
№11.

## **Анализ эффективности мер, мероприятий, управленческих решений в рамках реализации региональной системы оценки качества образования в Свердловской области в 2021 году**

### **Введение**

Актуальной задачей по развитию системы образования Свердловской области является повышение качества образования.

**Региональная система оценки качества образования** (далее – РСОКО) – один из ведущих инструментов управления качеством образования. Она является частью общероссийской системы и, в свою очередь, включает аналогичные механизмы управления качеством образования, созданные в муниципалитетах и образовательных организациях.

Региональная система оценки качества образования Свердловской области как часть Единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство), осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Целенаправленно и системно работа над выстраиванием механизмов оценки и управления качеством образования в регионе ведется с 2016 года.

Динамика развития направлений РСОКО с 2019 по 2020 год показана на рис.

1.

В 2021 году по результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации Свердловская область заняла 2 место.

Три из восьми направлений полностью сформированы (таблица 1): система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций, система обеспечения профессионального развития педагогических работников, система мониторинга качества дошкольного образования. По остальным направлениям сформированность составляет от 81 до 98 процентов, что дает основания для выявления проблемных зон в управлении качеством образования, для организации деятельности по их совершенствованию.

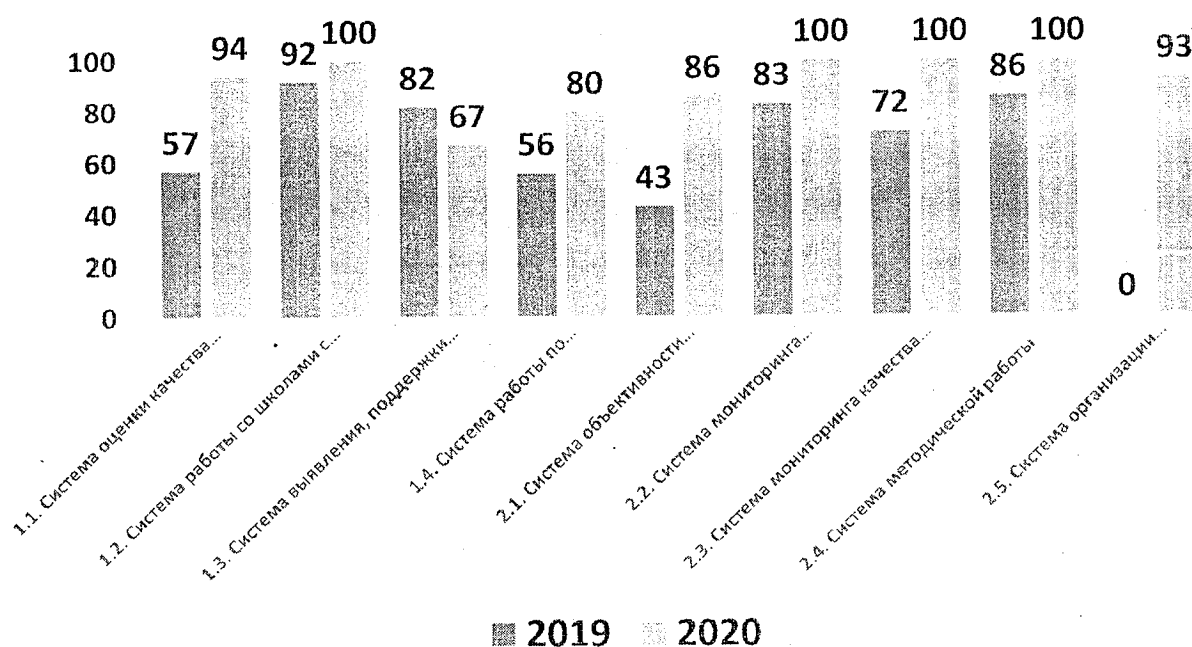


Рис. 1. Динамика развития направлений РСОКО с 2019 по 2020 год

Таблица 1.  
Сформированность механизмов оценки и управления качеством образования в Свердловской области в 2021 году

Направление	Процент сформированности
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	91
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	98
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	93
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	91
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	100
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	100
2.3. Система организации воспитания обучающихся	81
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	100

В 2021 году в Свердловской области основные функционально-содержательные позиции региональной системы оценки качества образования утверждены

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

Реализация РСОКО предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на региональном уровне, но и реализацию комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования. В связи с чем актуальной задачей является совершенствование региональных механизмов управления качеством образования на основе анализа эффективности мер, мероприятий и управленческих решений по каждому направлению РСОКО.

В настоящем материале представлен анализ эффективности мер, мероприятий и управленческих решений по каждому из 8 направлений РСОКО Свердловской области в 2021 году.

Оценка эффективности мер, мероприятий и управленческих решений проводится в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в Свердловской области и позволяет решить ряд следующих задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на региональном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- определить проблемы, на решение которых будут направлены меры, принимаемые в новом управленческом цикле;

- определить ориентиры для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в соответствии с региональными механизмами управления качества образования.

Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем).

**«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:**

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

**«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»**

- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;

- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

- «Система организации воспитания обучающихся»;

- «Система мониторинга качества дошкольного образования».

## Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

### Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся (сформировано на 91%)

#### *Недочеты, выявленные ФИОКО*

*Не используются элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга показателей по*

*достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)*

*достижению метапредметных результатов.*

*Факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей, не выявлены по*

*оценке функциональной грамотности,*

*обеспечению объективности процедур оценки качества образования,*

*обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.*

*Представлен анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, но проблема по итогам проведения анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений не определена.*

По итогам экспертизы ФИОКО механизмов управления качеством образования Свердловской области «недобор» по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» составил 14 баллов, что составляет 9%, в том числе: в разделе «Мониторинг показателей» по достижению метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности, обеспечению объективности процедур оценки качества образования, по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников 0 баллов за параметр оценивания «Наличие анализа результатов мониторинга показателей», 0 баллов за параметр оценивания «Использование элементов кластеризации при проведении анализа», 0 баллов за параметр оценивания «Выявление факторов, влияющих на результаты анализа».

В разделе «Адресные рекомендации по результатам анализа» 0 баллов за параметр оценивания «Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей».

В разделе «Управленческие решения» 0 баллов за параметр оценивания «Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа».

В разделе «Анализ эффективности принятых мер» 0 баллов за параметр оценивания «Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений».

Из запланированных на 2021 год «Комплексом мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся» (утверждён протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и

региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 № 1) мероприятий выполнены все, за исключением следующих:

- проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода;
- направление в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМС), образовательные организации (далее – ОО) результатов анализа эффективности принятых мер для учета при планировании управленческой деятельности руководителей ОМС и ОО.

Письмом Института № 01-20-1043 от 19.07.2021 г. в адрес Министерства образования и молодежной политики Свердловской области направлена региональная концепция развития системы образования по направлению 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством образовательных результатов».

Целью по достижению планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования установлено достижение в 2021 году результатов ВПР по русскому языку и математике в четвертых классах на уровне показателей 2018-2019 годов.

По результатам регионального мониторинга отмечается снижение результатов.

Таблица 2

#### Результаты ВПР в 4-х классах в 2021 году

Предмет	Доля неуспешных результатов ВПР		
	2021 год	2019 год	2018 год
Русский язык	12,23 %	7,43 %	6,3 %
Математика	5,93 №	3,5 %	3,02 %

Целью по достижению планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования установлено сохранение и увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА-9 в 2021 году.

По результатам регионального мониторинга отмечается увеличение доли неуспешных результатов, и как следствие, уменьшение доли результатов базового и высокого уровней.

Таблица 3

#### Результаты ГИА-9 в Свердловской области в 2019, 2021 гг.

	Доля отметок по результатам ГИА-9							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019
Русский язык	0,59	0,24	31,57	25,61	40,94	38,17	27,1	35,97
Математика	1,84	1,22	67,4	45,46	23,8	40,31	7,83	12,99

Сравнение выполнено с 2019 годом, поскольку в 2020 году ГИА-9 была отменена.

Таблица 4

#### Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в Свердловской области в 2019-2021 гг.

Согласно форме государственной статистической отчетности «ОО-1» показатель «Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании» составил: 2018-2019 учебный год - 0,5%, 2019-2020 учебный год – 0,4%, 2020-2021 учебный год – 0,04%, 2021-2022 учебный год – 0,4%.

В 2021 году запланировано достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, установлено сохранение и увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА-11 и получивших аттестат о среднем общем образовании в 2021 году.

Таблица 5

Доля участников ЕГЭ категории, получивших от 81 до 100 баллов (по данным отчета, ежегодно направляемого в МОиМПСО для представления в УрФО)

Предмет	2021	2020	2019
	Доля от общего количества выпускников 2021 г.	Доля от общего количества выпускников 2021 г.	Доля от общего количества выпускников 2021 г.
Русский язык	32,4 %	30,07%	26,38 %
Математика (профильная)	14,96 %	8 %	9,54 %

В 2021 году запланирована разработка подходов к анализу результатов на предмет выявления сформированности метапредметных результатов. **Процесс не завершен**, поскольку региональная диагностическая процедура запланирована на ноябрь – декабрь 2021 г.

В 2021 году в Свердловской области проведено региональное исследование сформированности функциональной грамотности обучающихся 4, 5, 8 классов, во II квартале проведён первый этап исследования, в IV завершается второй этап исследования.

В ходе исследования по обеспечению объективности оценочных процедур и ВсОШ в 2021 году определены «сильные» и «слабые» направлений деятельности в сфере обеспечения объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ на основе проведенного мониторинга. Мониторинг проведён, информация в разрезе МОУО, ОО передана в муниципальные органы управления образованием.

Целью по повышению образовательных результатов в регионе на основе анализа НИКО и МСИ в 2021 году установлено включение результатов этих исследований в содержание ДПП с учетом образовательных дефицитов обучающихся, выявленных посредством НИКО и МСИ.

Все мероприятия, запланированные в комплексе мер на 2021 год, выполнены или в процессе выполнения, за исключением перечисленных выше.



Несмотря на то, что в форме сбора первичной информации РУМ, предоставленной ФИОКО, приведены документы, содержащие управленческие решения, регион получил 0 баллов по параметру оценивания «управленческие решения». Предположительно, причина в том, что приведённые документы не учитывают результаты региональных мониторингов, отражённых в РСОКО в 2021 году.

В 2021 году проведены запланированные мониторинги, отчеты представлены и учтены в экспертизе РСОКО. Не проведён кластерный, факторный анализ в связи с отсутствием необходимых методик. Разработка таких методик включена в проект государственного задания Института на 2022 год.

**Рекомендации по повышению эффективности мероприятий, мер и управленческих решений для разных групп пользователей, разных уровней управления системы образования.**

В адрес ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (Регионального центра обработки информации и оценки качества образования):

- 1) разработка перечня (цикла) региональных мероприятий по публичному представлению и обсуждению в профессиональном сообществе результатов региональных мониторингов;
- 2) разработка и реализация ДПП «Оценка качества образования: дизайн, технологии, аналитика, решения» (название проектное).

В адрес подразделений ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», реализующих образовательную деятельность:

- 1) учет результатов региональных мониторингов качества подготовки обучающихся, результатов ВПР и ГИА при разработке, корректировке ДПП.

В адрес МОУО:

- 1) «работа над ошибками» по результатам экспертизы муниципальных механизмов оценки и управления качеством образования в 2021 году;
- 2) приведение в соответствие с РСОКО муниципальных и школьных систем оценки качества образования, в том числе муниципальных и школьных мониторингов качества подготовки обучающихся в соответствии с региональными мониторингами;
- 3) выстраивание системы оценочных процедур для обучающихся в строгом соответствии с требованиями и рекомендациями Рособнадзора (см. рис. 2).

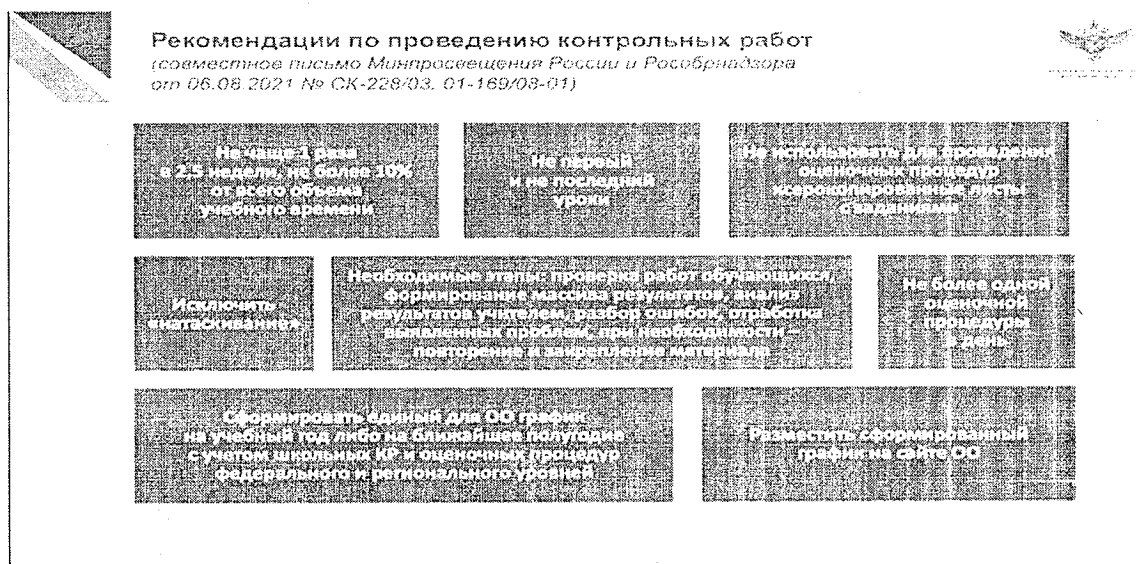


Рис. 2. Рекомендации Рособрнадзора по проведению контрольных работ

В адрес муниципальных методических служб:

- 1) провести углубленный анализ результатов обучающихся в части формирования предметных, метапредметных результатов и функциональной грамотности;
- 2) изучить успешные практики образовательных организаций, в том числе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) сформировать систему адресного повышения квалификации управленческих и педагогических работников с учетом всех видов имеющихся в муниципалитете ресурсов, а также с учетом привлечения всех ресурсов региональной образовательной системы;
- 4) по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов определить меры поддержки профессионального развития педагогических кадров по совершенствованию предметных, методических, психолого-педагогических и аналитических компетенций; в том числе умению педагога планировать технологический процесс урока по трем основным составляющим: планируемые результаты, достигаемые обучающимся; система способов организации работы обучающихся по достижению планируемых результатов; система контроля и анализа достижения планируемых результатов;
- 5) определить общие подходы к системе оценивания результатов образовательной деятельности, разработке критериев оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с программой учебного предмета, подходы к оцениванию работ обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ.

**Определение целей и задач на новый управленческий цикл на основе анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.**

1. Разработать методики кластерного, факторного анализа, актуализация методики дифференциации и идентификации школ.

2. Включить в содержание анализа результатов и качества подготовки обучающихся принцип кластеризации, выделение факторов, влияющих на улучшение качества подготовки обучающихся.
3. Конкретизировать показатели достижения цели в 2022 году.

**Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (сформировано на 98%)**

*Недочеты, выявленные ФИОКО: представлен анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, но проблема по итогам проведения анализа не определена.*

Реализация системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных территориях, в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся – для Свердловской области является приоритетной задачей.

С 2017 по 2020 годы в Свердловской области осуществлялась реализация адресного проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях.

За 4 года в реализации проекта приняли участие 85 школ.

В 2020 году по списку, предоставленному Рособрнадзором, и по результатам идентификации в Свердловской области сформирована группа Школ Адресного Наставничества и Сопровождения (ШАНС). Всего – 564 школы. Анализ результатов обучающихся этих школ позволил сформировать 3 группы в зависимости от глубины и системного проявления проблем: школы адресной поддержки, школы наставничества и школы сопровождения (группа школ ШАНС).

В 2021 году по методике, предложенной ФИОКО, была сформирована группа школ (всего 185 школ), которые включены в проект 500+ – Проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами.

**Таблица 6**

**Общее количество школ, включенных в проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами**

Количество школ	Количество муниципальных образований	Из них: городских	Из них: сельских
<b>185</b>	<b>55</b>	<b>97</b>	<b>88</b>
- 32,8% от общего количества школ с низкими образовательными результатами; - 18% от общего количества школ Свердловской области	75,3% от общего количества муниципальных образований	- 17,2% от общего количества школ с низкими образовательными результатами; - 52,4% от количества школ – участников проекта 500+	- 15,6% от общего количества школ с низкими образовательными результатами; - 47,6 от количества школ – участников проекта 500+

**Таблица 7**

**Уровень образовательных результатов школ, включенных в проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами**

Уровень образовательных результатов	Количество школ	Процент от общего количества школ – участников проекта
Сильно неуспевающие	56	30,3
Базово неуспевающие	72	38,9
Умеренно неуспевающие	57	30,8
ИТОГО	185	100

Таблица 8

Уровень ресурсной обеспеченности школ, включенных в проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами

Уровень ресурсной обеспеченности	Количество школ	Процент от общего количества школ – участников проекта
Базовый уровень ресурсных дефицитов	118	63,7
Повышенный уровень ресурсных дефицитов	67	36,3
ИТОГО	185	100

Перечень целей и задач по направлению по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области закреплен в ряде концептуальных документов. Таким образом, на уровне концептуальных документов, определяющих цели, задачи, направление сформировано на 100%.

Показатели реализации данного направления, методы сбора и обработки информации также определены нормативными документами:

Показатели соответствуют цели. Неэффективные показатели отсутствуют.

Таким образом, разделы «Показатели», «Методы сбора и обработки информации» сформированы на 100%.

Проведен мониторинг показателей, подготовлены отчеты, которые направлены в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и размещены на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» в разделе «РСОКО» (<https://www.irro.ru/index.php?cid=487>).

Разделы «Мониторинг показателей» и «Анализ результатов мониторинга» также сформированы на 100%.

Анализ результатов мониторинга, проведенный в 2020 году, позволил сформировать перечень мер и мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (500+).

В 2021 году для реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами сделано следующее:

1. Сформирован список кураторов школ (95 чел.) и муниципальных координаторов. (55 чел. в соответствии с количеством муниципальных образований, школы которых вошли в проект 500+).

Сформирована дорожная карта по работе с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, утверждена приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.02.2021 № 170-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2021 году»; приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2021 № 301-Д «О внесении изменений в дорожную карту по реализации проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям Свердловской области, имеющим низкие общеобразовательные результаты обучающихся, в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2021 году (проект 500+), утвержденную приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.02.2021 № 170-Д»).

2. На площадке региональной методической службы «Педсовет66» (<https://pedsovet66.irro.ru/>) созданы условия для работы методических объединений педагогов, работающих с обучающимися, имеющими образовательные дефициты и педагогов, работающих с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации. В 2021 году каждым МО проведено 4 заседания (1 раз в квартал).

3. Разработаны и реализованы 3 дополнительные профессиональные программы для руководителей школ, кураторов и муниципальных координаторов. На 14.11.2021 г. повышение квалификации по ДПП для школ группы ШАНС прошли 130 чел., повышение квалификации по ДПП для школ, муниципальных координаторов, кураторов, включенных в проект 500+, прошли 246 чел.

4. Осуществляется информационно-методическое сопровождение реализации проекта через проведение образовательных мероприятий таких, как информационно-методический день «Региональный проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»; методические семинары по предметам для школ - участников проекта 500+ по результатам диагностики профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школ; методические семинары по результатам всероссийских проверочных работ и др. Видеозаписи мероприятий размещены на канале Ютуб «Проект 500+ Свердловская область» ([https://www.youtube.com/channel/UCYbNBf\\_mGXnMcngZbrCduGA](https://www.youtube.com/channel/UCYbNBf_mGXnMcngZbrCduGA)).

5. В рамках экспертно-аналитического обеспечения реализации проекта:  
- проведена экспертиза муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, подготовлен отчет;

- проведены онлайн мониторинговые визиты в муниципальные образования, расположенные на территории Свердловской области;

- осуществлена экспертиза деятельности региональной команды и концептуальных документов школ;

- подготовлены адресные кейсы и рекомендации для школ по результатам оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Недостаточно сформированными позициями по данному направлению остаются «Адресные рекомендации по результатам анализа» (89%) и «Анализ эффективности принятых мер» (67%).

Направление «Адресные рекомендации по результатам анализа» представлено следующими материалами:

- отчет по итогам проведения исследования «Комплексная диагностика кадрового потенциала и кадровых дефицитов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (2019 г.);

- отчёт по итогам проведения апробации диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников;

- отчёт по итогам проведения экспертизы муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- комплексный анализ по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода: входной (на основании данных ВПР, ГИА 2019 г.) и итоговый (на основании данных ВПР, ГИА 2020г.) мониторинг учебных достижений и качества образовательного процесса в школах - пилотных площадках;

- сборники успешных управленческих и педагогических практик по созданию условий для реализации основных образовательных программ;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Несмотря на то, что в области проводится мониторинг результатов школ группы ШАНС, в том числе школ – участников проекта 500+, адресные рекомендации пока носят достаточно обобщённый характер и не учитывают комплекса условий, в которых функционирует школа.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты.

В представленных документах по направлению «Анализ эффективности принятых мер» слабо выражены результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателей.

**Рекомендации по повышению эффективности мероприятий, мер и управленческих решений для разных групп пользователей, разных уровней управления системы образования.**

В адрес ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»:

1) разработка перечня (цикла) региональных мероприятий по публичному представлению и обсуждению в профессиональном сообществе итогов мониторинга результатов школ группы ШАНС;

2) выявление наиболее успешных управленческих и педагогических практик повышения качества образования в школах группы ШАНС.

В адрес подразделений ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», реализующих образовательную деятельность:

1) учет результатов региональных мониторингов качества подготовки обучающихся, результатов ВПР и ГИА при разработке, корректировке ДПП.

В адрес МОУО:

1) корректировка муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по результатам экспертизы в 2021 году;

2) приведение в соответствие с РСОКО муниципальных и школьных систем оценки качества образования, в том числе муниципальных и школьных мониторингов качества подготовки обучающихся в соответствии с региональными мониторингами.

В адрес муниципальных методических служб и методических объединений:

1. Познакомиться с итогами мониторинга результатов всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена обучающихся школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (группа ШАНС).

2. Изучить адресные рекомендации, разработанные с учетом результатов мониторинга.

3. Изучить успешные практики образовательных организаций, в том числе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по повышению качества образования.

4. Сформировать систему адресного повышения квалификации управленческих и педагогических работников с учетом всех видов имеющихся в муниципалитете ресурсов, а также с учетом привлечения всех ресурсов региональной образовательной системы, в том числе через выстраивание сетевого взаимодействия между образовательными организациями с низкими результатами образования и демонстрирующими устойчивые и высокие результаты.

**Определение целей и задач на новый управленческий цикл на основе анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.**

1. Разработать методики кластерного, факторного анализа, актуализация методики дифференциации и идентификации школ.

2. Углубить содержание анализа результатов и качества подготовки обучающихся, в том числе применение принципа кластеризации, выделение факторов, влияющих на улучшение качества подготовки обучающихся.

3. Разработать подходы к формированию адресных рекомендаций и непосредственное оформление рекомендаций по кластерам ОО.



4. Сформировать сеть ресурсных школ для проведения стажировок школ – участниц проекта.

5. Обеспечить эффективное функционирование регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных условиях за счет проведения рабочих встреч с участниками проекта, методического сопровождения работы кураторов и муниципальных координаторов.

6. Внедрить модели наставничества, менторства, кураторства в школах за счет организации межшкольного и межмуниципального взаимодействия.

7. Осуществить организационно-содержательную поддержку школ, кураторов, муниципальных координаторов за счет проведения образовательных мероприятий (методические вебинары/семинары, стажировки, иные образовательные мероприятия).

8. Обеспечить информационное и экспертно-аналитическое сопровождение проекта за счет проведения экспертизы муниципальных программ, подготовки адресных информационно-статистических кейсов, проведения мониторинга результатов и подготовки адресных рекомендаций.

### Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (сформировано на 93%)

#### **Недочеты, выявленные по результатам анализа ФИОКО:**

1. Представлен анализ результатов мониторинга показателей. Но факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей, не выявлены ни по одной позиции (по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников, иных форм развития образовательных достижений школьников, по охвату обучающихся дополнительным образованием и т.д.).

2. Представлен анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, но проблема по итогам проведения анализа эффективности не определена.

Данный раздел РСОКО получил 160 баллов из 172 или 93%.

В разделе 1.3. оценивание производилось экспертами по 9 позициям оценивания. По 7 позициям раздела были получены максимальные баллы или 100%, это позиции:

- цели (33балла из 33);
- показатели (22 балла из 22);
- методы сбора и обработки информации (3 балла из 3);
- мониторинг показателей (33 из 33);
- адресные рекомендации по итогам анализа (9 из 9);
- меры и мероприятия (33 из 33);
- управленческие решения (3 из 3);

В то же время, по двум позициям раздел 1.3. набрал только по 67%, это следующие позиции:

1. Анализ результатов мониторинга (22 из 33 баллов или 67%);
2. Анализ эффективности принятых мер (2 балла из 3 или 67%)

1. Наличие **анализа результатов мониторинга** показателей оценивалось по 11 пунктам:

- 1) по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2) по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3) по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- 5) по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- 6) по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- 7) по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- 8) по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- 9) по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным

изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

10) по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

11) по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Результаты по параметрам оценивания: все 11 позиций получили по 1 баллу за наличие анализа результатов мониторинга показателей и использование элементов кластеризации при проведении анализа и 0 баллов за выявление факторов, влияющих на результаты анализа.

2. Проведение **анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений** оценивалось по трем параметрам и получило следующие баллы:

- 1) наличие анализа эффективности мер/мероприятий – 1 балл;
- 2) наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий – 1 балл;
- 3) определение проблемы по итогам проведенного анализа – 0 баллов.

**Таким образом, можно сделать следующие выводы:**

1. Проведенные мероприятия, принятые меры и управленческие решения полностью соответствуют поставленным целям и задачам.

2. Проведенные мероприятия, принятые меры и управленческие решения полностью соответствуют запланированным в Комплексе мер, направленном на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области на 2020-2022 годы (Приказ МОиМП СО от 07.12.2020 № 889-Д) и Плану мероприятий («дорожной карте») по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области (утвержден протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 № 1).

Рекомендации в адрес Министерства образования и молодежной политики Свердловской области: отразить в локальных нормативных актах Министерства рекомендации по повышению эффективности мероприятий, мер и управленческих решений на 2022 год (для разных групп пользователей, разных уровней управления системы образования).

Рекомендации в адрес ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»: обеспечить развитие региональной базы данных олимпиад (РБДО) в части расширения контекстной информации по данному направлению.

В адрес МОУО:

1. Соотнести региональные и муниципальные цели, показатели результативности системы выявления поддержки и развития способностей талантливых детей и молодежи.

2. При планировании работы на 2022 год использовать результаты мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области (приложение №4 к протоколу заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 31.05.2021 № 7).

3. При планировании работы на 2022 год использовать результаты мониторинга общественного наблюдения при проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году (приложение №5 к протоколу заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 31.05.2021 № 7).

4. Активизировать работу по повышению компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с ОВЗ и внедрять продуктивные формы и технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей с ОВЗ.

5. Обратит внимание на развитие и использование потенциала сетевого взаимодействия в работе по созданию условий в образовательных организациях для работы с талантливыми детьми с ОВЗ. Для объективной оценки развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области необходимо акцентировать внимание на более корректном сборе и представлении информации в рамках мониторинга.

В адрес муниципальных методических служб и методических объединений:

1. При проведении анализа мониторинга показателей и планировании мероприятий обратить внимание на выявление факторов, влияющих на результаты анализа, определение проблемы по итогам проведенного анализа.

2. Оказывать адресный информационный и методический консалтинг процесса развития системы выявления, поддержки и развитию одаренных и талантливых обучающихся с ОВЗ в каждой образовательной организации.

3. Активизировать деятельность по изучению и продвижению продуктивных педагогических практик.

В адрес нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»:

1. При проведении анализа результатов мониторинга выявить факторов, влияющих на результаты анализа, определение проблемы по итогам проведенного анализа.

### **Цели и задачи на новый управленческий цикл на 2022 год:**

1. Оказать методическую помощь муниципальным образованиям Свердловской области в формировании МСОКО.

2. При проведении мониторинга выявления поддержки и развития способностей талантливых детей и молодежи опираться на базовые региональные показатели, указанные в Положении «Об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области», обработку и анализ мониторинга проводить, учитывая факторы, влияющие на результаты анализа.

3. Довести информацию о базовых региональных показателях, указанных в Положении «Об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области», до муниципальных органов управления образованием.

#### Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (сформировано на 91%)

##### **Недочеты, выявленные по результатам анализа ФИОКО:**

Не представлено описание методов обработки информации.

Не выявлены ни по одной позиции факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей (ни по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, ни по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, ни по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, ни по проведению ранней профориентации обучающихся и т.д.)

Согласно Концептуальным подходам к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.07.2021 № 647-Д), региональная система работы ориентирована на достижение **главной цели:**

- компетентностная подготовка детей и молодёжи к субъектному профессиональному выбору и непрерывному профессиональному развитию в условиях быстрых технико-технологических изменений, а **основной задачей** для достижения цели является обеспечение высокой эффективности и качества её функционирования.

Выдвигаемая цель и задачи и их обоснование с учетом особенностей региона нашли свое отражение также в ряде нормативно-правовых документов.

Результаты оценки представленных концептуальных документов показали наличие, обоснованность и реалистичность целей, наличие и соответствие показателей обоснованной цели и отсутствие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями, что позволило получить **максимальное количество баллов** по всем заявленным позициям оценивания компонентов «Цели» и «Показатели, методы сбора информации».

Проведенные в отчетном периоде мероприятия, принятые меры и управленческие решения соответствуют поставленным целям и задачам, что подтверждается **максимальной оценкой** каждого управленческого компонента по всем параметрам.

С целью формирования у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» в отчетный период проведены вебинар «Организация профессиональной ориентации школьников» и семинар «Преподавание учебного предмета «Технология» для обучающихся с ОВЗ».

В числе масштабных профориентационных мероприятий, проведенных совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия указана выставка-форум «Образование и карьера на Урале».

На поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей направлена проведенная в отчетный период «Научно-практическая конференция обучающихся – 2021».

В перечне мер по формированию профильных классов в образовательных организациях указаны семинары «Преподавание учебного предмета «Технология» для обучающихся с ОВЗ» и «Разработка рабочей программы по учебной дисциплине «Технология».

Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся отражено в Программе информационно-просветительского дня для родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентации «В диалоге с родителями» и мероприятиях, проводимых Свердловским областным родительским комитетом.

Вместе с тем, формирование эффективной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предполагает непрерывность профориентации, а также необходимость её проведения с ранних лет – обучающиеся должны пройти путь от получения представлений о многообразии профессий до готовности к сознательному выбору ими сферы трудовой деятельности через профессиональное самоопределение и развитие необходимых компетенций. Содержание и направленность системы непрерывной профессиональной ориентации должны предусматривать организацию взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве региона, укрепление социального партнёрства между работодателями и ОО, развитие регионального сектора экономики с учётом потребности региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

В целях формирования региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разработан План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, определены задачи по достижению цели.

По итогам проведения мониторинга показателей проведен анализ с использованием элементов кластеризации. Однако в представленных документах ни по одному анализируемому показателю не выявлены **факторы, влияющие на результаты анализа**, проводимого по итогам мониторинга показателей.

**Рекомендации в адрес Министерства образования и молодежной политики Свердловской области:**

1. Обеспечить поддержку развития межведомственного взаимодействия в системе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Свердловской области, развития регио-

нальной системы непрерывной профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Свердловской области.

2. Обеспечить корректировку следующих компонентов управленческого цикла:

- методов сбора и обработки информации – добавить описание методов обработки информации, для сбора которой предусмотреть использование информационных систем,

- анализа результатов мониторинга – по всем анализируемым показателям выявить факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей,

- анализа эффективности принятых мер – выявить проблемы по итогам проведения анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений с целью определения основ обоснования новой региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

В адрес МОУО:

1. Разработать / откорректировать в рамках социального партнерства муниципальную модель профессионального обучения школьников.

2. Создать условия для устойчивого положительного самоопределения подростков в профессиональной деятельности.

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»:

1. Разработать адресные рекомендации по развитию сетевого взаимодействия.

***Определение целей и задач на новый управленческий цикл на основе анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.***

1. Осуществить по результатам анализа эффективности мер, мероприятий и управленческих решений корректировку и / или принятие (при необходимости) концептуальных документов.

2. Организовать работу межведомственной рабочей группы для определения целей и задач на новый управленческий цикл, предусматривающих развитие сетевого взаимодействия и согласованную межведомственную деятельность по развитию региональной системы непрерывной профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Свердловской области.



## **Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности**

### **Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (сформировано на 100%)**

На основании приказа ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 26.02.2021 № 68 «О проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области» был проведен мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций региона.

Целью мониторинга было выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по повышению качества управленческой деятельности, выявление проблемных зон в управлении качеством образования в образовательной организации для последующей организации деятельности по их совершенствованию.

В мониторинге приняли участие 2500 руководителей общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и среднего профессионального образования.

Оценка компетенций руководителей образовательных организаций проводилась на автоматизированной платформе и с использованием экспертных карт, позволяющих оценить результаты деятельности образовательных организаций по следующим показателям:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ.

По каждому показателю были определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов, которые представлены в экспертных картах руководителей дополнительного образования, общеобразовательных, дошкольных, профессиональных организаций Свердловской области.

Для проведения оценки были использованы данные федерального статистического наблюдения, информационных автоматизированных систем, данные внутренних исследований, анкетирование, локальные акты образовательной организации, размещенные на сайте образовательной организации.

Диагностика профессиональных компетенций руководителей является частью мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области.

Для этого специалистами института развития образования были разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения диагностики профессиональных компетенций руководителей.

Диагностика проводилась в режиме онлайн на автоматизированной платформе Института развития образования Свердловской области <https://test.gia66.ru/> с февраля по апрель 2021 года. Компьютерная программа предоставила возможность руководителю определить уровень профессиональной компетентности как совокупности знаний и умений из различных профессиональных плоскостей, получить результат выполненного тестового задания и рекомендации по дальнейшему совершенствованию своего профессионального развития.

В соответствии с комплексом мер (дорожной картой) по мониторингу эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области была разработана модель научно-методического сопровождения руководителей образовательных организаций, выявлены факторы, влияющие на эффективность управления качеством образования в образовательных организациях.

В марте была организована и проведена региональная форсайт-сессия с участием представителей министерства образования, руководителей муниципальных органов управления образованием, ведущих образовательных организаций региона. Результатом стало проектирование направлений совместной деятельности с новыми фокусами внимания.

Полученные данные дали основу для дальнейшего построения траекторий повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

Учитывая выявленные проблемы, определены подходы к научно-методическому сопровождению управленческих кадров, такие как взаимодействие с муниципальными методическими службами, профессиональными сообществами, методическими объединениями, тьюторское сопровождение управленческих кадров, разработка и реализация модульных персонифицированных программ, организация стажировок, реализация сетевых программ дополнительного профессионального образования.

Принципиальным отличием вновь разрабатываемых программ является адресность, модульность, вариативность, использование аналитических продуктов и результатов региональных исследований.

На основе данных о профессиональных дефицитах руководителей, результатах оценочных процедур обучающихся, аттестации педагогов ежегодно обновляется более 80 процентов программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Ежегодно Институтом реализуется более 40 программ повышения квалификации и переподготовки для руководителей.

Как обязательный компонент в программы для руководителей включена стажировка на базе образовательных организаций, демонстрирующих высокое качество образования.

Более 70 человек из числа руководителей и заместителей руководителей прошли стажировки в образовательных организациях Свердловской области в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур».

Логистика профессиональной поддержки и сопровождения управленческих команд реализуется за счет оказания помощи в создании внутреннего климата организации, выстраивания эффективного взаимодействия на всех уровнях, поддержки в процессе реализации задач, стоящих перед организацией, среди которых:

внедрение изменений в организационную культуру;  
повышение уровня доверия и качества взаимодействия внутри  
руководства организации;  
разработка стратегии реализации изменений и ее внедрения.

Такие инструменты, как аналитические кейсы школьного, муниципального уровней позволяют выделять факторы, значимые для управления школой, а также и муниципальной, и региональной системой образования.

Руководители и специалисты органов управления образованием получают аналитическую информацию: в каких школах и по каким предметам качество образования и его доступность стабильны или критичны; какова динамика успешных/неуспешных результатов по предметам; какова динамика изменения медианы тестовых баллов в разрезе муниципальной системы образования в конкретном учебном году; анализ корреляции результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

На основе этой информации сделаны выводы о подготовке обучающихся как на уровне конкретной школы, так и на уровне муниципальной системы образования, об эффективности методического сопровождения, о качестве управленческой деятельности в конкретной школе.

Обеспечение непрерывного профессионального роста руководителей организуется в регионе не только в рамках реализации дополнительных образовательных программ, но и посредством организации конкурсного движения руководителей, постпрограммного сопровождения команд образовательных организаций, проведения информационно-методических дней, семинаров-совещаний, мастер-классов, дискуссионных площадок с привлечением победителей Всероссийских и региональных конкурсов, конференций.

Эффективной формой взаимодействия руководителей образовательных организаций Свердловской области является профессиональное сообщество Я-ПРОФИ на портале «Педсовет66». Созданное профессиональное сообщество осуществляет сетевое взаимодействие по информированию, консультированию, обсуждению актуальных проблем образования.

Наибольшие проблемы в общеобразовательных организациях вызывает формирование кадрового резерва системы образования муниципалитета.

Однако, проблема формирования кадрового резерва актуальна для большинства образовательных организаций. Как правило, обусловлена она территориальной удаленностью населенных пунктов от развитых городских округов с сформированной инфраструктурой, низким по сравнению с крупными городами уровнем развития объектов социально-культурной и бытовой сферы.

Существующие в образовательных организациях проблемы связаны в первую очередь с обеспечением образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, наличием учителей с установленной высшей категорией, которые могли бы оказать действенную помощь в профессиональном развитии коллег. Лишь в 78 процентах образовательных организаций крупных населенных пунктов работают учителя, имеющие высшую квалификационную категорию. Хотя в данных муниципалитетах существуют необходимые внешние условия для непрерывного профессионального развития педагогов, т. к.

на территории муниципальных образований имеются все социально-экономические условия, обеспечивающие возможность профессионального роста – территориальная близость к областному центру, наличие профессиональных образовательных организаций, возможность сетевого взаимодействия педагогов.

Можно предположить, что система наставничества только вводится и на данный момент существенных результатов не принесла. В то же время в Новолялинском, Каменском, Кушвинском и Невьянском городских округах, городских округах Карпинск, Красноуральск, Среднеуральск во всех образовательных организациях проблема с наличием педагогов высшей категории решена, возможно, за счет непрерывного профессионального развития педагогов, внутрикорпоративного обучения, реализации системы наставничества, целевой подготовки молодых специалистов. При этом, как показывают результаты мониторинга, в большинстве образовательных организаций (92,1 %) созданы и действуют методические объединения, профессиональные сообщества, творческие коллективы педагогов.

В целях обеспечения образовательных организаций высококвалифицированными специалистами необходимо школьным методическим объединениям совместно с руководителем разработать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров, внедрить систему наставничества, особое внимание уделить разработке и реализации индивидуальных планов развития педагогов.

Следует отметить и еще одну проблему, которая характерна образовательных организаций – отсутствие либо недостаточная эффективность внутренней системы оценки качества образования. Так, Анализ результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития управленческих кадров позволил определить следующие проблемы:

- недостатки в формировании кадровой политики и управления персоналом образовательной организации,
- затруднения в разработке стратегии развития образовательной организации и решении задач планирования,
- трудности при планировании и формировании муниципального задания;
- затруднения в выстраивании стратегии и тактики управленческих действий в организации работы по сопровождению профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях и муниципальных образованиях, по переходу школ с низкими результатами образования в эффективный режим работы, созданию условий для реализации инклюзивного образования.

Мониторинг позволил выявить дефициты, связанные с анализом существующей образовательной среды для определения стратегии развития образовательной организации, умением определять подходы, обеспечивающие повышение качества образования, формированием внутренней системы оценки качества образования, при формировании кадровой политики и управлении персоналом образовательной организации, формировании управленческой команды, развитии положительного имиджа образовательной организации.

По результатам мониторинга ГАОУ ДПО СО «ИРО» подготовлены аналитические материалы и адресные рекомендации в адрес муниципальных органов

управления образования, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей и направленные на использование успешных управленческих практик и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Результаты анализа данных мониторинга, адресные рекомендации, меры и управленческие решения сформированы как в целом по образовательным организациям, так и в разрезе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

По результатам мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области **рекомендуем** муниципальным органам управления образованием:

1. Познакомиться с информационно-аналитическим отчетом «Результаты диагностики профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области» и аналитическим отчетом «Результаты мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области».

2. Изучить Адресные рекомендации для руководителей по формированию резерва управленческих кадров, разработанные с учетом результатов мониторинга.

3. Изучить успешные практики образовательных организаций Свердловской области: Сборник успешных практик по формированию резерва управленческих кадров.

4. Для планирования деятельности можно воспользоваться материалами, размещенными в методических рекомендациях Методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций «Формирование и развитие кадрового резерва управленческих кадров», 2021 год.

Муниципальным методическим службам:

1. Познакомиться с информационно-аналитическим отчетом «Результаты диагностики профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области» и аналитическим отчетом «Результаты мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области».

2. Изучить Адресные рекомендации:

– Адресные рекомендации для руководителей по созданию условий для реализации основных образовательных программ, 2021 год;

– Адресные рекомендации для руководителей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, 2021 год;

– Адресные рекомендации для руководителей по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;

– Адресные рекомендации для руководителей по повышению профессиональной компетентности.

3. Изучить успешные практики образовательных организаций Свердловской области:

- Сборник успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области, 2021 год;

- Сборник успешных управленческих практик по созданию условий для реализации основных образовательных программ, 2021 года;

- Сборник успешных практик по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, 2021 год;

- Сборник успешных управленческих практик по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, 2021 год.

4. Для планирования деятельности можно воспользоваться материалами, размещенными в методических рекомендациях:

- Методические материалы "Механизмы управления качеством образовательной деятельности в общеобразовательной организации", 2021 год;

- Методические материалы для руководящих работников образовательных организаций "Организация доступной среды в образовательной организации", 2021 год;

- Методические рекомендации по организации аналитической деятельности образовательных организаций, 2021 год.

5. Рекомендуем использовать материалы, размещенные на портале региональной сетевой методической службы «Педсовет66» в разделе Клуб руководителей «Я-ПРОФИ» [https://pedsovet66.irro.ru/?page\\_id=183](https://pedsovet66.irro.ru/?page_id=183), а также задать интересующие Вас вопросы на форуме: [https://pedsovet66.irro.ru/?page\\_id=175](https://pedsovet66.irro.ru/?page_id=175).

На основе выявленных проблем по результатам мониторинга эффективности руководящих работников в Свердловской области, проведенного анализа, определены цели на 2022 год:

1. Обеспечить развитие профессиональных компетенций руководителей за счет функционирования системы оценки сформированности профессиональных компетенций.

2. Разработать механизмы мотивации руководящих работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту.

3. Обеспечить развитие взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту управленческих кадров.

## Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников (сформировано на 100%)

Комплекс управленческих действий и мероприятий в 2021 году был направлен на обеспечение профессионального развития педагогических работников в соответствии со стратегическими и тактическими целями и задачами развития системы образования Свердловской области.

Прежде всего, это:

1) **своевременная разработка и коррекция** нормативно-правового обеспечения, стратегических и тактических документов для региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, в числе которых:

- Региональная модель системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области;

- Положение о составе и организации взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области;

- Положение о структуре деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области.

2) **разработка и коррекция структуры показателей** состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на уровне региона и на уровне муниципалитета.

3) разработка структурно-функциональной модели деятельности нового элемента инфраструктуры системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на уровне региона (Центр НППМ на базе УрГПУ); уточнение функциональных показателей участников педагогического кластера Свердловской области и муниципальных методических служб.

4) планирование и реализация мероприятий мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников с учетом муниципальных показателей.

5) проведение анализа результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников с верным выявлением факторов, влияющих на эффективность ее развития.

Проведенные мероприятия соответствовали спланированным на протяжении всего управленческого цикла, что **обеспечило преемственность** управленческих действий и **способствовало динамике основных процессов** развития системы в соответствии с основными показателями (непрерывность и адресность сопровождения различных целевых групп, внедрение технологий модульного повышения квалификации педагогов, развитие сетевых форм взаимодействия в методической работе, развитие наставничества, тьюторства и т.д., а также развитие каровых методических ресурсов в муниципалитетах).

При проведении анализа результатов мониторинга оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников были использованы контекстные показатели, на основе которых муниципальные образования были сгруппированы по кластерам в соответствии с типом территории и наличием или отсутствием методической службы. В результате были сформированы четыре кластера: кластер 1 – городские муниципальные образования, в которых созданы муниципальные методические службы (33 муниципальных образования), кластер 2 – городские муниципальные образования, в которых отсутствуют муниципальные методические службы. (9 муниципальных образований), кластер 3 – сельские муниципальные образования, в которых созданы муниципальные методические службы (16 муниципальных образований), кластер 4 – сельские муниципальные в которых отсутствуют муниципальные методические службы (7 муниципальных образований).

Мониторинг позволил выявить наиболее эффективные практики сопровождения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях, муниципальных образованиях, в том числе по внедрению новых форм и форматов сопровождения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях, муниципальных образованиях; определить проблемы в организационно-методическом сопровождении профессионального развития педагогов и задачи развития системы методической работы и муниципальных методических служб в предстоящем учебном году.

Анализ результатов проведенного мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников выявил следующие **проблемы**, имеющиеся в организации методической поддержки процессов профессионального развития педагогических работников в муниципальных образованиях Свердловской области:

– недостаточная открытость информационных систем дополнительного профессионального (педагогического) образования, разрозненность цифровых систем и ресурсов, используемых для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов;

– недостаточная интеграция в деятельности структур, осуществляющих методическое сопровождение индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов;

– недостаточность системных межведомственных мер по поддержке и сопровождению молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;

– недостаточность аналитической деятельности, в основном анализ состояния муниципальных систем образования представлен материалами, содержащими статистические данные результатов внешних оценочных процедур – всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);

– не представлены управленческие решения по результатам анализа деятельности школьных, городских/муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципалитета.



Выявленные проблемы характеризуют соответствующий этап развития системы обеспечения профессионального развития, поскольку часть задач развития системы явилась для нее новой (необходимость вертикальной интеграции всех участников педагогического кластера, увеличивающаяся роль муниципальных методических служб, массового проведения диагностики профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников и использования ее результатов, необходимость индивидуализации сопровождения и др.). Вместе с тем, выявленные проблемы свидетельствуют о динамике системы на уровне инфраструктуры и процессов и достижении основных показателей развития региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

В результате проведенных мероприятий, на основе анализа мониторинга и руководствуясь стратегическими и тактическими позициями Региональной модели системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области можно рекомендовать

В адрес Министерства образования и молодежной политики Свердловской области: осуществить дальнейшую интеграцию участников педагогического кластера в различных видах деятельности, в том числе по сопровождению и поддержке муниципальных методических служб с использованием ресурса Совета по педагогическому образованию.

В адрес ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»:

1. Обеспечить разработку и внедрение единого информационного ресурса для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров – Регионального портала дополнительного педагогического образования.

2. Осуществить организационную поддержку муниципальных образовательных систем в вопросах формирования и развития муниципальных методических служб.

3. Осуществить корректировку и внедрение мониторинга с использованием информационных ресурсов в соответствии с системой критериев и показателей состояния системы обеспечения профессионального развития на уровне региона с включением в нее всех участников педагогического кластера.

В адрес МОУО:

1. Обеспечить формирование и функционирование тьюторского и экспертного сообществ в муниципальном образовании.

2. Организовать сетевое взаимодействие методических объединений, профессиональных сообществ.

В адрес муниципальных методических служб, методических объединений:

1. Организовать проведение методических, практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам (в том числе с использованием дистанционных технологий).

2. Обеспечить поддержку и сопровождение взаимодействия методических

объединений в организации совместных (на межпредметном уровне) методических мероприятий по обмену опытом, взаимообучению.

3. Создать условия для развития форм «горизонтального обучения», в том числе, в организации стажировок, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников.

4. Использовать ресурсы единой федеральной платформы профессионального педагогического образования (экосистемы цифрового образования Академии Минпросвещения России).

В адрес образовательных организаций: включить в систему внутришкольной оценки качества образования инструменты самоанализа профессиональных дефицитов педагогов.

В адрес Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Свердловской области – структурного подразделения УрГПУ: обеспечить проектирование и сопровождение индивидуальных маршрутов непрерывного образования и профессионального развития на основе диагностики профессиональных компетенций, дефицитов с участием тьюторов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

Цель на 2022 год: обеспечение единых подходов и механизмов взаимодействия структур и субъектов, обеспечивающих содействие профессиональному развитию педагогических работников Свердловской области.

Задачи:

– обеспечить координацию деятельности муниципальных методических служб для обеспечения методической поддержки профессионального развития педагогических и руководящих работников с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей системы образования и образовательной организации;

– развитие системы дополнительного профессионального педагогического образования, адресности, персонифицированности дополнительных профессиональных программ для обучения педагогических работников Свердловской области;

– развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

– развитие современных форм наставничества, тьюторства и методической поддержки молодых педагогов;

– формирование единой информационной системы сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников Свердловской области на основе диагностики их профессиональных дефицитов;

– способствовать развитию современных форм и форматов профессионального общения, горизонтального обучения.

### Направление 2.3. Система организации воспитания обучающихся (сформировано на 81%)

#### *Недочеты, выявленные по результатам анализа ФИОКО:*

Не представлены описание методов обработки информации, информационные системы, используемые для сбора информации.

Отсутствует мониторинг показателей по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству и подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Не представлены сведения о сроках проведения мониторинга показателей по

- обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций,

- эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству,

- учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,

- подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Не представлены сведения об использовании результатов мониторинга показателей по следующим позициям:

- обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций,

- развитию добровольчества (волонтерства),

- учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,

- эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству,

- учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,

- подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Не используются элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга показателей, не выявлены факторы, влияющие на результаты анализа.

Методические и иные материалы разработаны без учета анализа результатов мониторинга показателей.

Цели, задачи и показатели, закрепленные и представленные в нормативных документах, соответствует друг другу. Целевой компонент управленческого цикла представлен в полном объеме. Эффективности его обновления, актуализации способствовали мероприятия по внесению изменений в Стратегию развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, разработке и запуске регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»,

разработке и реализации комплексной программы Свердловской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Свердловской области на 2021–2025 годы, реализации Межведомственной программы "Развитие добровольчества (волонтерства) в Свердловской области на 2020-2024 годы.

Проведенные мероприятия охватили в целом весь спектр направлений и мероприятий Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по развитию региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся (направление «Система воспитания и социализации обучающихся»). Вместе с тем, в анализируемый период реализовывался также План по реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 (План был разработан до 2020 года), включающий в себя большую часть мероприятий (с перечнем мероприятий по направлениям Стратегии). Цикл мероприятий по предыдущему плану реализации Стратегии был завершен в 2020 году. Разработка плана с 2021 года проведена летом 2021 года. Соответственно проведение комплексного анализа по всем показателям по направлению в целом было затруднено в связи с разрозненностью информации по части мониторинговых мероприятий, связанных с реализацией комплекса разных целевых программ.

Вместе с тем, в рамках анализа промежуточных результатов были приняты актуальные управленческие решения (запуск проекта «Патриотическое воспитание», создание Координационного совета при вице-губернаторе по патриотическому воспитанию, создание Областной Ассоциации классных руководителей и др.).

Мероприятия и управленческие решения частично соответствуют результатам анализа проведенных мониторингов.

Это решения по управлению системой воспитания обучающихся:

- на уровне глав муниципальных образований, привлечения социальных партнеров;

- на уровне мер по развитию условий, в том числе, инфраструктурных условий (создание Консультационных центров, Центров патриотического воспитания), кадровых условий (профессиональное развитие педагогов и руководителей по вопросам воспитания).

Недостаточны меры по планированию мониторинговой деятельности всех субъектов системы развития воспитания и структур, осуществляющих управление в системе воспитания.

По части показателей достигнута положительная динамика (показатели инфраструктуры системы воспитания в системе образования, показатели по кадровым условиям).

Рекомендуется для следующего управленческого цикла

В адрес Министерства образования и молодежной политики Свердловской области: соотнести План по реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025, разработанный в 2021 году и проекты, содержательно

связанные с системой воспитания (например, проект «Патриотическое воспитание» и др.) с показателями направления.

В адрес ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»:

1. Разработать и запустить комплексную программу мониторинга развития системы воспитания обучающихся, в которой необходимо переработать количественные и качественные показатели, отражающие развитие системы:

- на уровне процессов;
- на уровне результатов.

Часть групп показателей должна иметь сопряженные показатели развития системы на уровне муниципальных образований и на уровне региона.

Также необходимо включить в комплексную программу мониторинга раздел по мониторингу эффективности классных руководителей, в который включить показатели, получаемые по результатам других независимых процедур, в том числе по образовательным результатам обучающихся, в том числе одаренных детей, результатам профориентационной работы, результатам аттестации педагогов, их повышения квалификации (использовать показатели полностью или частично совпадающие с показателями других направлений РСОКО).

2. Уточнить методику проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся для возможности проведения кластерного анализа на основе специального педагогического исследования.

В адрес МОУО:

- соотнести направление «Система организации воспитания обучающихся» муниципальной системы оценки и управления качеством образования в части целей, показателей с направлением региональной системы оценки качества образования.

В адрес муниципальных методических служб, методических объединений: способствовать развитию профессионального мастерства и профессиональных компетенций педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и пр., необходимых для воспитательной деятельности.

#### **Цели на 2022 год:**

1. Оптимизировать и синхронизировать программные и проектные документы по развитию системы организации воспитания обучающихся Свердловской области соответствующим разделом региональной систем оценки качества образования.

2. Синхронизировать действия по управлению системой организации воспитания обучающихся в части в планировании и координации деятельности на всех уровнях управления.

3. Способствовать взаимодействию педагогических работников и управленческих кадров с социальными партнерами, общественными объединениями.

4. Включить в «дорожную карту» проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для воспитательной деятельности.

## **Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования (сформировано на 100%)**

В 2021 году для обеспечения функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования разработаны следующие документы:

- «ПЛАН мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по формированию региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области (направление «Система мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области»);

- «Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области»;

- «Положение о составе и организации взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области»;

- «Положение о структуре деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области»;

- «Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области».

Для реализации поставленных целей разработаны:

- программа мониторинга качества дошкольного образования;

- положение о информационной системе для сбора информации;

- экспертная карта мониторинга качества дошкольного образования.

Проведен мониторинг качества дошкольного образования Свердловской области:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;

- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по повышению качества управления в ДОО.

По результатам проведенного мониторинга подготовлены:

- аналитический отчет по результатам проведения мониторинга качества дошкольного образования;

- отчет о проведении мониторинга качества дошкольного образования (0-3 лет).

Разработаны:

- адресные рекомендации по результатам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования Свердловской области;
- адресные рекомендации по результатам мониторинга организации взаимодействия с семьей;
- адресные рекомендации по результатам мониторинга по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу»;
- методические рекомендации «Социализация одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации»;
- методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования»;
- методические рекомендации «Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей»
- методические рекомендации по организации безопасных условий ребенка на дороге».
- методические рекомендации «Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста;
- сборник методических материалов по практикам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях;
- сборник лучших практик о качестве дошкольного образования Свердловской области;
- сборник материалов III Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях»;
- сборник «Региональные инновационные площадки Свердловской области», 2021».

Проведено заседание областного методического объединения дошкольных образовательных организаций по развитию механизмов качества дошкольного образования в рамках августовского педагогического совета (секция «Качество дошкольного образования»).

Проведены образовательные мероприятия:

- семинар «Содержание работы методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций»;
- вебинар «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге»;
- стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур»:

Проведен региональный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (результат: Жучкова А.Л. - лауреат Федерального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года России», областной конкурс «Воспитать человека», региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют», региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям».

Проведена III Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное



образование: стратегии развития в современных условиях», секции: «Дошкольная образовательная организация и семья - единое воспитательно-образовательное пространство для детского развития», «Взаимодействие детского сада и начальной школы как условие преемственности образования детей, в том числе с ОВЗ в период детства».

Обеспечиваются новые практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации региональных инновационных проектов:

- «Дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях», МАДОУ № 8, ГО Красноуфимск;

- «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу», МБДОУ № 69, Полевской ГО; и др.

Проведены родительские интернет-собрания:

- «Консультативно-методические центры для детей раннего возраста»;

- «Безопасность вашего ребенка на дороге».

Действует Интернет-портал «Региональная консультационная служба для родителей».

Проведена секция по повышению качества дошкольного образования на Августовском педагогическом совещании Свердловской области.

Таким образом, все мероприятия, проведенные в 2021 году, соответствуют целям и направлены на выполнение поставленных задач.

### **Рекомендации**

#### **Муниципальным органам управления образованием:**

1. Обеспечить регулярность информирования руководящих работников системы дошкольного образования о проведенных мероприятиях, принятых мерах и управленческих решениях по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

#### **Дошкольным образовательным организациям:**

1. Обеспечить регулярность информирования работников ДОО, других заинтересованных лиц, о результатах РСОКО ДО, проведенных мероприятиях, принятых мерах и управленческих решениях по результатам мониторинга качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

2. Совершенствовать систему управления качеством, внутреннюю систему оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества.

3. Предусмотреть (совершенствовать) документацию по планированию и контролю качества образования с ориентацией на критерии и показатели РСОКО ДО, в т. ч., новые локальные нормативные акты, например, «Положение о качестве образования в ДОО», «Порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников ДОО».

#### **ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»:**

- разработать «Сборник «Лучшие практики обеспечения качества образовательных условий в ДОО»;

- провести вебинар «Разработка и реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в ДОО»;
- провести вебинар «Разработка/корректировка образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- провести вебинар «Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями как условие участия семьи в образовательной деятельности ДОО»;
- продолжить публикацию сборников эффективных управленческих, педагогических практик;
- разработать методические рекомендации «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу детей в дошкольной образовательной организации»;
- разработать методические рекомендации «Развитие системы управления качеством, внутренней системы оценки качества ДОО»;
- провести IV НПК «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях»;
- обеспечить методическое сопровождение областного объединения педагогических работников дошкольного образования;
- совершенствовать систему индикаторов «Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации».

## Анализ эффективности мер, мероприятий, управленческих решений в рамках реализации региональной системы оценки качества образования в Свердловской области в 2021 году

Сл. 1

В 2021 году работа Свердловской области по результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации была оценена достаточно высоко.

Сл. 2

→ Три из восьми направлений РСОКО полностью сформированы: система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций, система обеспечения профессионального развития педагогических работников, система мониторинга качества дошкольного образования. По остальным направлениям сформированность составляет от 81 до 98 процентов, что дает основания для выявления проблемных зон в управлении качеством образования, для организации деятельности по их совершенствованию.

Направление	%
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	91
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	98
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	93
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	91
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	100
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	100
2.3. Система организации воспитания обучающихся	81
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	100

### СЛАЙД 3

Реализация РСОКО предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на региональном уровне, но и реализацию комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

По результатам анализа Федеральным институтом оценки качества образования выявлены общие проблемы управленческой деятельности нашего Министерства:

1. При проведении анализа результатов мониторинга показателей не используются элементы кластеризации.

2. Не выявлены факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей.

3. Не определена проблема по итогам проведения анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

Актуальной задачей является совершенствование региональных механизмов на основе анализа эффективности мер, мероприятий и управленческих решений по каждому направлению РСОКО.

#### СЛАЙД 4

1. В 2022 году ожидаем сохранение всех направлений мониторинга.

2. На федеральном уровне заявлено начало разработки информационной системы мониторинга. Появится единая структура хранения ссылок на региональные материалы, таким образом, наша работа будет проводиться не в летние месяцы, в основном, а в течение года.

3. Необходимо сейчас начинать процесс пересмотра документов и их актуализацию, за исключением концептуальных, начиная с 2019 года (глубина 3 года)

4. В 2021 году мы предоставили возможность участия коллегам в экспертной деятельности, поскольку это наиболее краткий путь для формирования понимания, каким должен быть управленческий документ, какой должна быть управленческая деятельность. К сожалению, только один отдел воспользовался данной возможностью (О.В. Деникаевой). Считаем этот путь одним из этапов планомерной работы по развитию управленческой культуры.

С. С.



**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

«Итоги ежегодного мониторинга региональных управленческих механизмов  
качества образования с использованием инструментария оценки Федеральной  
службы по надзору в сфере образования и науки в 2021 году»

Начальник отдела итоговой  
аттестации и оценки качества  
образования  
**Татьяна Николаевна Умнова**

г. Екатеринбург  
2021 год

# Сформированность механизмов оценки и управления качеством образования в Свердловской области в 2021 году

Направления	Цели		Показатели		Методы сбора и обработки информации		Мониторинг показателей		Анализ результатов мониторинга		Адресные рекомендации по результатам анализа		Меры, мероприятия		Управленческие решения		Анализ эффективности принятых мер		Итог по направлению	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%
<b>1. Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>83%</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>	<b>71</b>	<b>68%</b>	<b>35</b>	<b>97%</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>67%</b>	<b>518</b>	<b>93%</b>
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	30	100%	20	100%	3	100%	30	100%	17	57%	9	100%	30	100%	3	100%	2	67%	144	91%
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	18	100%	8	100%	3	100%	12	100%	12	100%	8	89%	18	100%	3	100%	2	67%	84	98%
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	33	100%	22	100%	3	100%	33	100%	22	67%	9	100%	33	100%	3	100%	2	67%	160	93%
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	30	100%	20	100%	1	33%	30	100%	20	67%	9	100%	15	100%	3	100%	2	67%	130	91%
<b>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	<b>142</b>	<b>99%</b>	<b>52</b>	<b>96%</b>	<b>10</b>	<b>83%</b>	<b>68</b>	<b>84%</b>	<b>63</b>	<b>78%</b>	<b>35</b>	<b>97%</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>508</b>	<b>93%</b>
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	15	100%	10	100%	3	100%	15	100%	15	100%	9	100%	24	100%	3	100%	3	100%	97	100%
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	42	100%	18	100%	3	100%	27	100%	27	100%	9	100%	36	100%	3	100%	3	100%	168	100%
2.3. Система организации воспитания обучающихся	67	97%	16	89%	1	33%	14	52%	9	33%	8	89%	39	100%	3	100%	3	100%	160	81%
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	18	100%	8	100%	3	100%	12	100%	12	100%	9	100%	15	100%	3	100%	3	100%	83	100%
<b>Механизмы управления качеством образования</b>	<b>253</b>	<b>99%</b>	<b>122</b>	<b>98%</b>	<b>20</b>	<b>83%</b>	<b>173</b>	<b>93%</b>	<b>134</b>	<b>72%</b>	<b>70</b>	<b>97%</b>	<b>210</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>83%</b>	<b>1026</b>	<b>93%</b>

# ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ



## Мониторинг управленческих механизмов в 2022 году

1. Сохранение всех направлений мониторинга в 2022 году
2. Разработка информационной системы мониторинга:
  - Единая структура хранения ссылок на региональные материалы
  - Работа в течение года
3. Актуализация документов, за исключением концептуальных, начиная с 2019 года (глубина 3 года)
4. Использование возможности погружения в экспертную деятельность для планомерной работы по развитию управленческой культуры



Спасибо за внимание!

- Предложения в протокол направлять на электронную почту:  
[I.ambaeva@egov66.ru](mailto:I.ambaeva@egov66.ru)

**ПОРЯДОК**  
проведения заседания рабочей группы по развитию региональной системы  
оценки качества образования и региональных механизмов управления  
качеством образования по подведению итогов ежегодного мониторинга  
региональных управленческих механизмов оценки качества образования  
с использованием инструментария оценки Федеральной службы по надзору  
и контролю в сфере образования и науки в 2021 году

24 декабря 2021 года  
09.00–09.40

Министерство образования  
и молодежной политики  
Свердловской области  
(г. Екатеринбург, ул. Малышева, 33,  
конференц-зал)

09.00–09.10	Вступительное слово  <b>Журавлева Нина Викторовна</b> Первый заместитель Министра образования и молодежной политики Свердловской области, руководитель рабочей группы
09.10–09.20	О итогах ежегодного мониторинга региональных управленческих механизмов оценки качества образования с использованием инструментария оценки Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки в 2021 году  <b>Умнова Татьяна Николаевна</b> Начальник отдела итоговой аттестации и оценки качества образования
09.20–09.30	О предложениях в План мероприятий по совершенствованию региональных механизмов оценки качества образования на 2022 год (при наличии)  Начальники отделов, представители организаций-операторов
09.30–09.40	Заключительное слово по рассматриваемой теме  <b>Журавлева Нина Викторовна</b> Первый заместитель Министра образования и молодежной политики Свердловской области, руководитель рабочей группы