

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
от 30.05.2022 № 6

**Программа мониторинга
системы организации воспитания обучающихся
Свердловской области**

Екатеринбург
2022

Оглавление

Методологический раздел программы.....	3
Методический раздел программы	12
Организационный раздел программы.....	15

Методологический раздел программы

Нормативно-правовая основа мониторинга

Программа мониторинга разработана в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и ФИОКО, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области; приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 97-Д от 09.07.2019 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области», Положением о мониторинге системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области.

Проблемная ситуация

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования. Этот подход последовательно реализуется в федеральных образовательных стандартах (ФГОС). ФГОС требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием в рамках учебной деятельности.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины¹.

Таким образом, одной из приоритетных задач образования является воспитание полноценной и разносторонне развитой личности, владеющей общепризнанными навыками поведения в обществе.

В этой связи для общеобразовательных организаций Свердловской области является актуальной организация системной работы по воспитанию обучающихся.

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) ежегодно проводит оценку механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. ФИОКО разработаны критерии оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. В рамках подхода, разработанного ФИОКО, формирование системы организации воспитания обучающихся рассматривается как один из механизмов управления качеством образования. При этом фиксируется, что основными направлениями развития системы организации воспитания обучающихся являются:

- 1) формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- 2) профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Практики воспитательной работы, реализуемые в школах – многообразны, а результативность воспитательного процесса определяется совокупностью факторов внешней и внутренней среды образовательной организации: особенностями окружающего образовательную организацию историко-культурного пространства, доминирующими у населения традициями, спецификой родительской аудитории, мастерством педагогического коллектива и т.д. В связи с этим возникает проблема отсутствия обобщенной и систематизированной информации об особенностях систем воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области, связанных с формированием ценностных ориентаций и профилактики деструктивного поведения, и затруднениях педагогических коллективов по разработке и реализации системы воспитания обучающихся.

Проблема – отсутствие объективной и достоверной информации об актуальном состоянии системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Объект – общеобразовательные организации Свердловской области; муниципальные органы управления образованием.

Предмет – система организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Свердловской области.

Цель – определение актуального состояния и особенностей функционирования системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области.

Задачи:

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810>

- 1) определить качество условий, созданных на муниципальном уровне и в общеобразовательных организациях, для формирования у обучающихся общеобразовательных организаций позитивных ценностных ориентаций;
- 2) охарактеризовать меры по выявлению и сопровождению групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций;
- 3) охарактеризовать меры по сопровождению обучающихся с деструктивными проявлениями;
- 4) выявить особенности деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций;
- 5) определить проблемы в организации системы воспитания обучающихся в Свердловской области;
- 6) обеспечить органы управления, осуществляющие управление в сфере образования, и администрации образовательных организаций, социальных партнеров информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

Теоретическая интерпретация основных понятий мониторинга

Воспитание² – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Группы социального риска среди обучающихся – обучающиеся, в силу определенных обстоятельств более других детей подверженные воздействию негативных факторов, которые без реализации своевременного социального, психологического и педагогического сопровождения детей приводят к безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

*Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*³ – дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети–жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф,

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

³ Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ), Статья 1. Основные понятия

стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,⁴ – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия»;

Семья, находящаяся в социально опасном положении,⁵ – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Деструктивное поведение⁶ – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории: – делинквентное поведение (противоправное); – отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного. В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности: 1) аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости); 2) отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека); 3) суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни); 4) патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.); 5) социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами,

⁴ Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ), Статья 1. Основные понятия

⁵ Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ), Статья 1. Основные понятия

⁶ Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения (ФИОКО)

желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество); б) отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

Профилактике деструктивного поведения обучающихся традиционно подразделяется на три уровня:

– первичная (или «превенция»); подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения);

– вторичная (или «интервенция»); предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);

– третичная (или «поственция»); подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию).

К субъектам профилактики деструктивного поведения детей и молодежи относят: самих детей и молодежь; семью; образовательные организации; органы управления образованием; учреждения из сферы культуры; учреждения из сферы физической культуры и спорта; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; аппараты уполномоченных по правам ребенка (федеральный и региональные, представители уполномоченных в муниципалитетах); органы здравоохранения (в рамках первичной профилактики – информационно-просветительская работа; в рамках вторичной и третичной профилактики – работа профильных специалистов: наркологов, суицидологов и т. д.); органы социальной защиты; органы опеки и попечительства; правоохранительные органы; социально ориентированные объединения граждан и волонтеров, заинтересованных в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи; средства массовой информации и коммуникации; учреждения пенитенциарной системы (в рамках третичной профилактики). В большинстве научных девиантологических трудов ученые особо подчеркивают необходимость стимулирования субъектности (осознанной активности) самих детей, подростков, молодежи при проведении профилактики.

Российские учёные выделяют три основных направления профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в образовательной организации:

– создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. В рамках этого направления реализуются: формирование нравственно-правового пространства в учебном заведении; создание психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; организация пространства, поддерживающего психофизиологическое здоровье; создание «полей выброса энергии» и содействие самореализации учащихся, воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и т. д.

– минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Представляет собой сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия; консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.); поддержку конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей и молодежи; использование методик конструирования социальной успешности детей и молодежи; выявление и поддержку детей и молодежи, находящихся в трудных жизненных ситуациях; подготовку детей и молодежи к безопасному использованию медийно-информационного пространства.

– формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения. Представляет собой совокупность воспитательной и психолого-педагогической работы (с группой учащихся/воспитанников и индивидуально) в образовательной организации.

Качество образования⁷ – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация работника⁸ – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

⁸ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/e185e25735310e657309a01b515a25107fac8784/

Мотив – это побуждение деятельности.

Мотивация – это комплекс мероприятий по стимулированию деятельности человека или коллектива, направленный на достижение индивидуальных или общих целей организации. Мотивация выступает как вторичное образование по отношению к мотиву. К тому же мотивация как процесс является средством реализации уже существующих мотивов, т.е. возникает ситуация, позволяющая реализовать уже имеющийся мотив, затем появляется мотивация.

Внутренняя мотивация – это стремление совершать деятельность ради нее самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности.

Внешняя мотивация – это регуляция деятельностью работника, включающая, прежде всего, механизмы оплаты труда и бонусы.

Малокомплектные школы⁹ – это школы, характеризующиеся низкой заполняемостью или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов, ограниченностью возможностей для внеурочной деятельности, профилизации.

Образовательная среда – это совокупность условий, созданных в образовательной организации, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся.

Образовательные технологии¹⁰ – это система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

Очная форма – классическая форма очного обучения, которая строится на аудиторных занятиях в группах при непосредственном общении с преподавателем. Включает в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, а также самостоятельное изучение но в наименьшем количестве по сравнению с другими формами обучения.

Очно-заочная (вечерняя) форма – форма подготовки специалистов, которая дает возможность студенту совмещать работу и учебу. Обучение построено таким образом, что занятия проводятся несколько раз в неделю в будние или выходные дни в течение всего учебного года, а не только в периоды установочных и экзаменационных сессий, как при заочной форме обучения. Несмотря на то, что занятия проводятся преподавателями, большая часть учебного материала рассчитана на самостоятельное изучение.

Заочная форма – классическая форма заочного обучения, которая построена так, что больший объем учебного материала изучается студентом самостоятельно.

⁹ Бысик Н.В. Типология школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методика и инструменты определения статуса школ и последующей углубленной диагностики/ Материалы региональной научно-практической конференции «Переход образовательного учреждения в эффективный режим работы», 27.03.2017 г., г. Екатеринбург

¹⁰ Педагогический терминологический словарь. – С.-Петербург:Российская национальная библиотека.2006.[Электронный ресурс]. URL:https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии

Руководитель организации¹¹ – физическое лицо, которое в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляет руководство этой организацией, в том числе выполняет функции ее единоличного исполнительного органа.

Ценностные ориентации¹² – составляющие высших уровней в диспозиционной структуре направленности личности; диспозиции, регулирующие общую направленность деятельности человека относительно объектов и явлений высокой социальной значимости, относительно ценностей различных социальных общностей общечеловеческих, классовых, национальных, профессиональных и др.

1. К первой группе можно отнести ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

2. Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других

¹¹ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/c9b156bbb611c8834438bce11bfad5531f0242c/

¹² Социологический справочник. — К.: Политиздат Украины. Под ред. В. И. Воловича. 1990. URL: https://sociological_guide.academic.ru/218/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8

людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности¹³.

Участники образовательных отношений – это руководящие работники, педагогические работники и работники.

Показатели и критерии мониторинга

В рамках мониторинга изучаются следующие ключевые направления системы воспитания обучающихся:

- 1) качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций;
- 2) выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся;
- 3) сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями;
- 4) системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

По указанным направлениям определены показатели, шкалы оценки, шкалы перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов), которые представлены в экспертной карте мониторинга системы организации воспитания обучающихся общеобразовательной организации (приложение № 1) и муниципального образования (Приложение № 2).

¹³ Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (ФИОКО)

Методический раздел программы

Принцип формирования выборочной совокупности мониторинга

Сплошной отбор: все Муниципальные образования, все общеобразовательные организации, расположенные на территории Свердловской области.

Необходимость сплошного отбора муниципальных образований обусловлена целью и задачами мониторинга. Данные, полученные методом сплошного отбора, обладают высокой степенью надежности и позволяют составить комплексную и детализированную характеристику системы воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Определение стратегического плана исследования

Описательный с элементами аналитического.

Инструментарий исследования

- Информационная карта общеобразовательной организации,
- Информационная карта муниципального органа управления образованием.

Методы сбора информации

В рамках данного мониторинга используются следующие методы сбора данных: опросный метод и анализ документов.

Опросный метод является основным и используется в целях получения первичной социологической информации, характеризующей деятельность муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций. Необходимость использования опросного метода обусловлена отсутствием сведений, соответствующих показателям мониторинга, необходимых для достижения целей и задач мониторинга, в открытых источниках информации и данных, к которым обладает доступом оператор проведения мониторинга. В рамках мониторинга опросный метод реализован путем заполнения экспертной руководителем муниципального органа управления образованием (общеобразовательной организации) и/или по поручению руководителя другим руководящим работником организации. Экспертная карта заполняется в электронном с использованием сервиса Яндекс.Формы (информационная система для сбора информации).

Метод анализа документов в мониторинге используется в качестве дополнительного. Он позволяет изучить организационно-правовые, программные, плановые и распорядительные документы муниципального и организационного уровня в целях верификации и повышения объективности данных. Документы для анализа предоставляются представителями муниципальных органов управления образованием и образовательных

организаций на этапе заполнения экспертной карты. Допускается размещать документы на сайте общеобразовательной организации и/или облачных хранилищах поисковых систем (google, mail, yandex и т.д.). В этом случае необходимо давать ссылки непосредственно на размещенные документы, а не на все хранилище в целом.

Анализ документов осуществляется оператором на этапе обработки и анализа первичных социологических данных.

Общие подходы к работе с первичными социологическими данными

При заполнении информационной карты руководители муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций предоставляют ссылку на скан сопроводительного документа, подтверждающего достоверность предоставленной информации.

Обработке и анализу подлежат данные и материалы, предоставленные в информационной карте.

Одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким показателям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из показателей.

Оценке подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются.

Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.

Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

Программные продукты, используемые для обработки информации

Обработка первичной социологической информации с использованием инструментов Excel, IBM SPSS.

Методика расчета показателей

Обработка информации осуществляется ГАОУ ДПО СО «ИРО» с использованием методов группировки, классификации, расчета доли от общего числа, кластеризации, факторного анализа, корреляционного анализа.

ГАОУ ДПО СО «ИРО», лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

В рамках мониторинга не допускается обработка и использование персональных данных в целях, не предусмотренных мониторингом.

Хранение персональных данных будет осуществляться не дольше, чем этого требуют цели обработки персональных данных.

Обработка информации включает:

- контроль полноты, достоверности и однородности информации;
- внесение уточнений в исходные данные (при необходимости);
- кодирование и классификацию исходных данных;
- расчет вторичных показателей, вычисление долей, средних, стандартного отклонения, квартилей;

Стандартное отклонение рассчитывается по формуле:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - X_{\text{ср}})^2}{n - 1}}$$

Где S – стандартное отклонение

X_i – каждое значение признака

$X_{\text{ср}}$ – среднее значение признака по области

n – количество единиц наблюдения

Квартили рассчитываются по формулам:

$$(Q1) = (N+1) \times \frac{1}{4}$$

$$(Q3) = (N+1) \times \frac{3}{4}$$

Где Q1 – верхняя граница интервала, содержащего первый квартиль,

Q3 – нижняя граница интервала, содержащего третий квартиль,

N – количество единиц наблюдения

- присвоение баллов в соответствии со шкалами;
- кластеризация, факторный анализ, корреляционный анализ.

Организационный раздел программы

Участники мониторинга

Наименование участника	Направление деятельности в мониторинге
Субъекты мониторинга	
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет нормативно-правовое обеспечение мониторинга в пределах своей компетенции; – обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению мониторинга; – принимает управленческие решения по результатам мониторинга
ГАОУ ДПО СО «ИРО» – региональный оператор по проведению мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> – разработка концептуальных основ мониторинга; – организация разработки нормативных и методических материалов; – организация и проведение полевого этапа мониторинга; – научно-методическое обеспечение мониторинга; – размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на выявление и устранение проблем в системе организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области
Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Свердловской области	<ul style="list-style-type: none"> – принимают участие в проведение мониторинга, предоставляют по запросу данные, необходимые для проведения мониторинга; – обеспечивают соблюдение сроков и процедур мониторинга; – анализируют полученные результаты мониторинга на муниципальном уровне; – принимают меры, мероприятия и управленческие решения по результатам мониторинга

Сроки проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области

30.05.2022г. -20.06.2022г.

Периодичность сбора информации

Мониторинг системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области проводится ежегодно в соответствии с Положением о мониторинге системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, но не реже 1 раза в год.

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА
СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(общеобразовательные организации)**

Контекстные показатели	
Общее количество общеобразовательных организаций муниципального образования	
Общая численность обучающихся общеобразовательных организаций	
Общая численность обучающихся 10-11 классов	
Общая численность обучающихся начальных классов	
Численность обучающихся – юношей в возрасте от 14 до 18 лет (допризывного возраста)	
Численность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
1.	Оценка эффективности деятельности по направлению: качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций		
1.1.	Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией	Метод опроса	1 балл – наличие в ОО диагностики, 0 баллов – отсутствие
1.2.	Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	Метод анализа документов Ссылка (Календарный план воспитательной работы, школьные целевые программы на в разделе «Комплексная безопасность» сайта ОО)	2 балла – наличие в ОО обучения с подтверждением ссылкой, 1 балл – наличие без подтверждения ссылкой, 0 баллов – отсутствие обучения
1.3.	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области +

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.4.	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.5.	Доля родителей обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Метод опроса	0 баллов – родители обучающихся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля родителей обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля родителей обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
1.6.	Доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм	Метод анализа документов Ссылка на распорядительный документ	2 балла – наличие в ОО туризма с подтверждением ссылкой, 1 балл – наличие в ОО туризма без подтверждения ссылкой, 0 баллов – отсутствие
1.7.	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	Метод анализа документов Ссылка (Положение о школьном самоуправлении/иные документы на сайте ОО)	2 балла – наличие в ОО органа самоуправления с подтверждением ссылкой, 1 балл – наличие без подтверждения ссылкой, 0 баллов – отсутствие
1.8.	Доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
1.9.	Доля ОО, в которых реализуются программы (педагогического проекта) воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	Метод анализа документов Ссылка (Программа, проект, раздел в рабочей программе воспитания/иные документы на сайте ОО)	2 балла – наличие в ОО реализуемой программы с подтверждением ссылкой, 1 балл – наличие без подтверждения ссылкой, 0 баллов – отсутствие
1.10.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.11.	Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	Метод опроса	Проведение диагностики – 1 балл, отсутствие - 0 баллов
1.12.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД)	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла– доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
1.13.	Доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла– доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
1.14.	Доля родителей обучающихся, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественную организацию);	Метод опроса	0 баллов – родители обучающихся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля родителей обучающихся больше,

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			<p>чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля родителей обучающихся больше, чем значение второго квартиля</p>
1.15.	Доля обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях	Метод опроса	<p>0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение</p>
1.16.	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	Метод опроса	<p>0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение</p>

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
1.17.	Доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания	Метод анализа документов Ссылка (Программа, педагогический проект на сайте ОО)	2 балла – наличие в ОО реализуемой программы с подтверждением ссылкой, 1 балл – наличие без подтверждения ссылкой, 0 баллов – отсутствие
1.18.	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.19.	Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития (есть/нет)	Метод опроса	Проведение диагностики – 1 балл, отсутствие - 0 баллов
1.20.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», конкурсах «Большая перемена», «Без срока давности»	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение,

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.21.	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Орлята России»	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла– доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
1.22.	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла– доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
Итого максимально по направлению 1: 41 балл			
2.	Оценка эффективности деятельности по направлению: выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся		
2.1	Выявленная доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла– доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
2.2	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла– доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
2.3	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла– доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
2.4	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла– доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
2.5	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше,

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			чем значение второго квартиля 2 балла– доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
2.6	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла– доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
2.7	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла– доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
2.8	Доля ОО, которые провели в 2021/22 учебном году социально-психологического тестирование, направленное на выявление обучающихся групп социального риска	Метод опроса	Проведение тестирования – 1 балл, отсутствие - 0 баллов
2.9	Доля обучающихся групп социального риска, выявленных в ходе социально-психологического тестирования	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			2 балла – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
Итого максимально по направлению 2: 17 баллов			
3.	Оценка эффективности деятельности по направлению: сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями		
3.1	Доля несовершеннолетних, совершивших преступления за 2021/22 учебный год	Метод опроса	2 балла – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
3.2	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия; за 2021/22 учебный год	Метод опроса	2 балла – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
3.3	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	Метод опроса	2 балла – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
3.4	Доля обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			отсутствуют или их доля в первом квартиле 1 балл – доля обучающихся больше, чем в первом квартиле, но меньше, чем в третьем квартиле 2 балла – доля обучающихся больше, чем в третьем квартиле или отсутствие обучающихся, находящихся на учете
3.5	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	Метод опроса	2 балла – правонарушения отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – количество правонарушений больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – количество правонарушений больше, чем значение второго квартиля
3.6	Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	Метод опроса	2 балла – случаи отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – количество случаев больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – количество случаев больше, чем значение второго квартиля
3.7	Количество выявленных случаев буллинга	Метод опроса	2 балла – случаи отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – количество случаев больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – количество случаев больше, чем

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			значение второго квартиля
3.8	Количество самоубийств/попыток самоубийств за 2021/22 учебный год (количество человек)	Метод опроса	2 балла – случаи отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – количество случаев больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – количество случаев больше, чем значение второго квартиля
3.9	Наличие в ОО работы по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Метод опроса	1 балл – наличие работы, 0 баллов – отсутствие
3.10	Количество деструктивных аккаунтов, выявленных за 2021/2022 учебный год	Метод опроса	2 балла – деструктивные аккаунты отсутствуют или их количество меньше значения первого квартиля, 1 балл – количество деструктивных аккаунтов больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – количество деструктивных аккаунтов больше, чем значение второго квартиля
Итого максимально по направлению 3: 19 баллов			
4	Оценка эффективности деятельности по направлению: системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся		
4.1	Проведение в 2021/22 учебном году диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга в ОО (травли)	Метод опроса	1 балл – проведение в ОО диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга, 0 баллов – отсутствие
4.2	Количество выявленных случаев буллинга в ОО (травли)	Метод опроса	0 баллов – случаи отсутствуют или их количество меньше значения первого квартиля, 1 балл – количество случаев больше, чем

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – количество случаев больше, чем значение второго квартиля
4.3	Доля ОО, реализующих программы, планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Метод анализа документов Ссылка (Программа, план мероприятий на сайте ОО)	2 балла – наличие в ОО реализуемой программы с подтверждением ссылкой, 1 балл – наличие без подтверждения ссылкой, 0 баллов – отсутствие
4.4	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении детей и подростков с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля в первом квартиле 1 балл – доля обучающихся больше, чем в первом квартиле, но меньше, чем в третьем квартиле 2 балла – доля обучающихся больше, чем в третьем квартиле
4.5	Доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Метод опроса	1 балл – применение в ОО специализированного инструментария, 0 баллов – отсутствие
Итого максимально по направлению 4: 8 баллов			
Всего максимально возможных баллов: 85 баллов			

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА МОНИТОРИГА
СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере
образования)**

Контекстные показатели	
Общее количество общеобразовательных организаций муниципального образования	
Общее количество организаций дополнительного образования муниципального образования	
Общая численность обучающихся общеобразовательных организаций	
Общая численность обучающихся организаций дополнительного образования детей	
Общая численность обучающихся организаций дополнительного образования детей экологической и биологической направленности	
Численность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
1	Оценка эффективности деятельности по направлению: формирование у обучающихся ценностных ориентаций		
1.1.	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей экологической и биологической направленности	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			по области + стандартное отклонение
1.2.	Доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм	Метод опроса	0 баллов – ОО отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля ОО больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля ОО больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.3.	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Муниципальном образовании, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в Муниципальном образовании)	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области +

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			стандартное отклонение
1.4.	Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.5.	Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	Метод опроса	0 баллов – ОО отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля ОО больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля ОО больше, чем среднее по области + стандартное отклонение

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
1.6.	Наличие в муниципальном образовании действующих муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	Метод опроса	1 балл - наличие, 0 баллов - отсутствие
1.7.	Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	Метод опроса	0 баллов – родители обучающихся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля родителей обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля родителей обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.8.	Доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля в первом квартиле, 1 балл – доля обучающихся больше, чем в первом квартиле, но меньше, чем в третьем квартиле 2 балла – доля обучающихся больше, чем в третьем квартиле

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
1.9.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
Итого максимально по направлению 1: 17 баллов			
4.	Оценка эффективности деятельности по направлению: системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся		
4.1	Доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Метод опроса	0 баллов – ОО отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля ОО больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля ОО больше, чем среднее по области +

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			стандартное отклонение
Итого максимально по направлению 4: 2 балла			
Всего максимально возможных баллов: 19 баллов			