

РАССМОТРЕНО
Региональным учебно-методическим объединением
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 15.06.2021 № 2)

**Аналитическая справка
«Результаты мониторингового исследования
«Готовность общеобразовательных организаций муниципальных
образований к реализации рабочих программ воспитания»»**

**Екатеринбург,
2021**

Введение	3
1. Раздел 1. Анализ результатов мониторингового исследования по группе показателей по критерию «Организационно-методическое сопровождение разработки Рабочих программ воспитания»	6
2. Раздел 2. Анализ по группам показателей по критерию «Содержания Рабочих программ воспитания»	14
3. Раздел 3. Анализ результатов группы показателей по критерию «Ресурсное обеспечение для реализации Рабочих программ воспитания».	32
4 Выводы	36
5. Нормативные документы	44

Введение

Мониторинговое исследование «Готовность общеобразовательных организаций муниципальных образований к реализации рабочих программ воспитания» проведено мае-июне 2021 года в рамках системы мониторинговых мероприятий для выявления управленческих механизмов управления и оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся».

Среди ключевых показателей региональной системы управления качеством образования в части системы организации воспитания обучающихся показатели:

- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.);

а также показатели:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.).

Эти показатели характеризуют эффективные системы организации воспитания обучающихся на различных уровнях:

- уровне образовательной организации, уровне муниципальных систем образования, уровне региона.

Принятые Государственной Думой ФС РФ 22.07.2020 г. изменения в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся устанавливают систему организации воспитательной работы в сфере образования. Федеральный закон предусматривает такой механизм организации воспитательной работы, который предполагает, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ будет осуществляться на основе включаемых в образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями с учётом соответствующих примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы. В связи с этим образовательные программы, разработанные и утвержденные образовательной организацией после 1 сентября 2020 года, должны соответствовать положениям Федерального закона № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона № 304-ФЗ).

Руководствуясь Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (декабря 2020 г.), изменениями, внесенными в федеральные государственные образовательные

стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, была разработана программа исследования.

Именно в рабочих программах воспитания и фиксируется основное содержание воспитания, его организация, основные механизмы и технологии воспитательных систем.

Поэтому в данном мониторинговом исследовании для выявления характеристик обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.) основной информационной базой для анализа стали данные о процессах, связанных с разработкой рабочих программ воспитания для их реализации с 1 сентября 2021 года во всех общеобразовательных организациях муниципальных образований Свердловской области.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Именно эти процессы определяют все формальные требования, связанные с разработкой и реализацией Рабочих программ воспитания в образовательных организациях.

В рамках развития единой системы организации системы воспитания в регионе необходимым условием становится анализ процессов обновления содержания воспитательной работы, в значительной части определенной содержания рабочих программ воспитания как составляющих основных образовательных программ.

Мониторинговое исследование направлено на выявление степени обновления воспитательного процесса на основе анализа результатов работы образовательных организаций и муниципальных образований по разработке *рабочих программ как программ, отражающих направления обновления, модернизации воспитательного процесса, с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций по всем направлениям воспитания.*

Исследование направлено на разрешение проблемы систематизации и актуальности информации о деятельности в муниципалитетах по разработке и запуске реализации рабочих программ воспитания.

Поэтому данное исследование стало необходимой составляющей мониторинга системы организации воспитания в регионе.

Объектом мониторинга стала организационно-методическая деятельность в муниципальных образованиях и общеобразовательных организациях Свердловской области.

Предметом мониторинга явилось обеспечение готовности общеобразовательных организаций Свердловской области к реализации Рабочих программ воспитания.

Целью мониторинга было получить полную систематизированную информацию об уровне готовности общеобразовательных организаций Свердловской области к реализации Рабочих программ воспитания.

На основе анализа систематизированной информации решались задачи:

– определить степень обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций на основе выявления соответствия разработанных рабочих программ воспитания требованиям ФГОС ОО, Примерной программы воспитания,

- проанализировать состояние системы организационно-методической поддержки образовательных организаций со стороны муниципальных методических служб и МОУО,

- определить основные риски, связанные с реализацией рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях муниципальных образований с 1 сентября 2021года.

- проанализировать ресурсное обеспечение реализации Рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Свердловской области;

- систематизировать управленческие решения по осуществлению научно-методического сопровождения и успешной реализации Рабочих программ воспитания в 2021-2022 учебном году в муниципальных образованиях Свердловской области;

- выработать рекомендации по организационно- методической деятельности МОУО, муниципальных методических служб, методических объединений и профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров, педагогов – классных руководителей, воспитателей для деятельности на этапе реализации Рабочих программ воспитания.

Стратегический план исследования - описательный с элементами аналитического.

Методы сбора информации:

- заполнение участниками выборки (муниципальные образования Свердловской области) информационных карт через внесение данных, отражающих наличие и качество деятельности в муниципальном образовании, в образовательных организациях муниципального образования в соответствии с показателями;

- Анализ документов муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Методы обработки информации:

- Обработка первичной статистической и социологической информации;

- Экспертная оценка полученных данных муниципальных образований СО.

Инструментарий исследования составила Информационная карта «Готовность общеобразовательных организаций муниципальных образований к реализации Рабочих программ воспитания», в которую включены три информационных блока:

- информация об организационно-методическом сопровождении разработки Рабочих программ воспитания в образовательных организациях и на уровне муниципального образования (Раздел 1);
- информация о содержании разработанных Рабочих программ воспитания (Раздел 2);
- информация о ресурсном обеспечении для реализации Рабочих программ воспитания (Раздел 3).

Основными показателями к учету работы, мероприятий, их качеству, содержанию являются показатели соответствия требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС ОО, Примерной программы воспитания.

Мониторинговое исследование организовано Центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО». Организационно мониторинговое исследование обеспечено Письмом заместителя министра образования и молодежной политики Свердловской области Ю.Н. Зеленова в адрес руководителей МОУО и руководителей муниципальных методических служб.

Программа и анализ результатов мониторингового исследования осуществлено Центром методического сопровождения муниципальных систем образования и кафедрой воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»,

Исследование проведено в мае-июне 2021 года.

Результаты исследования представлены на заседании Регионального учебно-методического объединения Свердловской области (РУМО) (Протокол № 2 от 15.06.2021).

Раздел 1. Анализ результатов мониторингового исследования по группе показателей по критерию «Организационно-методическое сопровождение разработки Рабочих программ воспитания».

Информация, представленная муниципальными образованиями, анализировалась по следующим показателям соответствия требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС ОО, Примерной программы воспитания (т.е. показателям, которые отражают важные качества организационно-методической, управленческой деятельности на уровне муниципальных образований, образовательной организации для разработки рабочих программ):

- В ОО созданы рабочие группы по разработке Рабочей программы воспитания;

- В Рабочие группы по разработке Рабочей программы воспитания включены представители родительского сообщества, общественных организаций, детских организаций, социальных партнеров;
- Проекты Рабочих программ представлены для обсуждения педагогическому сообществу (Педагогические чтения, форумы и т.п.);
- Наличие решений предметных методических объединений о содержании Рабочих программ воспитания;
- Наличие муниципальных мероприятий по методической поддержке процесса разработки рабочей программы воспитания;
- Наличие информационно-методического ресурса (базы материалов) для разработки Рабочих программ воспитания (на сайтах информационно-методического центра, муниципальных органов управления образованием в муниципальных образованиях – далее - МОУО и т.п.).

Муниципалитетам было предложено заполнить данные в информационную карту, в которой необходимо было зафиксировать документы, мероприятия, подтверждающие соответственные действия и характеристик. Ссылка на документы также должна была быть занесена в карту. Пояснения к показателю – например, расшифровка назначения мероприятия, приведение примеров - наименование Советов, структур, объединений и т.п.) можно было указать в графе «Примечания». Информация вносилась представителем либо МОУО, либо муниципальной методической службы, владеющим информацией по реализации направления развития системы воспитания в муниципальной системе образования (далее- «муниципальный эксперт»). Таким образом, информация, представленная муниципальным образованием в информационной карте, дает возможность установить как соответствие /несоответствие показателю, так и получить описание специфики каждого муниципального образования в организации, содержании работы по разработке Рабочих программ воспитания в конкретном муниципальном образовании.

Кроме того, в информационной карте представители МО могли внести результаты своей экспертной оценки соответствия показателю в баллах:

Соответствие показателю – 2 балла;

Неполное соответствие показателю – 1 балл;

Несоответствие показателю – 0 баллов,

а также указать обоснование своей экспертной оценки.

1. По показателю «В ОО созданы рабочие группы по разработке Рабочей программы воспитания» все муниципальные образования (далее МО) указали большей частью полное соответствие. Подтверждающие документы – это Приказы руководителей ОО, приведенные по ссылкам в качестве примеров организации процесса.

Практически 100 % МО оценили соответствие показателю в 2 балла.

2. По показателю «В Рабочие группы по разработке Рабочей программы воспитания включены представители родительского сообщества, общественных организаций, детских организаций, социальных партнеров» значительная часть МО указывает на соответствие этому показателю, о чем свидетельствуют соответствующие документы (Приказ о создании рабочей группы в организации, Протокол заседания родительского комитета и др.).

Например, в состав рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания БМАОУ №3 лицей «Альянс» Березовского ГО включены председатель Совета родителей, председатель Совета отцов, председатель совета старшеклассников.

3. По показателю «Проекты рабочих программ представлены для обсуждения общественно-педагогическому сообществу (педагогические чтения, форумы, родительские собрания, совещания с социальными партнерами и т.п.) в информационных картах МО отражена система работы в течение 2020-2021 учебного года, осуществляемая как в образовательных организациях, так и мероприятиях на муниципальном уровне.

В качестве основных форм представления педагогическому сообществу приводятся педагогические советы, методические совещания предметных школьных методических объединений, совещания заместителей директоров по воспитательной работе, родительские собрания, ШМО классных руководителей, Заседание Совета школы, Наблюдательного совет, Мероприятия Ассоциации заместителей директоров по воспитательной работе (Артемовский) и т.д., о чем свидетельствуют Протоколы педагогических советов ОО, методических совещаний предметных ШМО, протоколы заседаний Совета родителей, протоколы родительских собраний по школам, протокол совещания заместителей директоров по воспитательной работе и другие документы.

В части МО составлена и реализуется комплекс мероприятий, составлены и реализуются Дорожные карты (как Приложения в Приказам о создании рабочих групп по разработке рабочих программ воспитания и подготовке и к их реализации). Например, Дорожная карта - приложение к приказу № 198-ОД от 09.10.2020 о рабочей группе по разработке и внедрению программы воспитания Муниципального образования ГО Верх-Нейвинский, Приказ № 194 от 21.09 2020 об утверждении "Дорожной карты по разработке и внедрению программы воспитания в образовательных учреждениях Североуральского городского округа». В Дорожные карты включены мероприятия по представлению общественно-педагогическому сообществу рабочих программ воспитания (проектов, разделов) и их обсуждению.

4. По показателю «Наличие решений предметных методических объединений о содержании Рабочих программ воспитания» информационные сведения в картах МО в основной своей частью отражают работу и, соответственно, решения методических объединений классных

руководителей. В небольшой части МО представлены решения объединений заместителей директоров по учебно-воспитательной (по воспитательной) работе, а также проведение единого городского методического дня по теме модернизации системы воспитания и разработки рабочей программы воспитания.

5. По показателю «Наличие муниципальных мероприятий по методической поддержке процесса разработки рабочей программы воспитания» муниципальные образования указывают почти в 90 % - наличие таких мероприятий в течение года (в дополнение к мероприятиям по методическому сопровождению педагогов и ОО в разработке рабочих программ воспитания на уровне региона), указывая различные формы.

Информация о планах мероприятий и отдельных мероприятиях включена в Дорожные карты МО.

Муниципальные мероприятия по методической поддержке процесса разработки рабочей программы воспитания представлены как:

- циклы семинаров по вопросам разработки рабочих программ с обменом опытом ОО (Камышловский МР);
- тематические семинары (семинар МКУ ИМЦ г. Алапаевск «Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации рабочих программ воспитания», 27.04.2021);
- совещания;
- августовская конференция;
- организация участия педагогов региональных и всероссийских мероприятиях и обучение по программам повышения квалификации;
- организация стажировочной площадки (Камышловское МР – по вопросу наставничества при реализации программ воспитания);
- конкурсы методической продукции,
- Районные педагогические чтения;
- конкурсы для педагогов «Начало», «Педагог года»;
- публикация на официальных сайтах ОО, педагогических сайтах.
- и др.

6. По показателю «Наличие информационно-методического ресурса (базы материалов) для разработки Рабочих программ воспитания (на сайтах информационно-методического центра, МОУО и т.п.)» МО представлен разный уровень ресурсов:

- как страница на официальном сайте МОУО - (например, Камышловский муниципальный район - страница «Система организации воспитания обучающихся» на официальном сайте муниципального образования, на которой аккумулирована актуальная информация федерального уровня (материалы Института Стратегии развития образования и его мероприятий по вопросам разработки и содержания Рабочих программ воспитания), а также материалы, представляющие успешный опыт ОО в МО;

– как страница на сайте муниципальной методической службы.

Например:

– вкладка в разделе «Методические материалы» Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» ГО Ревда;

– как страница сайта ОО – инновационной площадки по воспитанию.

Например:

– Сайт МАОУ Гимназия №86 в статусе Муниципального ресурсного центра по развитию системы воспитательной работы (2021 год), раздел "Методическая копилка" ГО Нижний Тагил;

– Сайт МБУ ДО ГДДЮТ в статусе Муниципального ресурсного центра по развитию дополнительного образования ГО Нижний Тагил;

- как раздел сайта ОО МО (в тех МО, в которых 1 или 2 общеобразовательных организации) – например, раздел сайта МБОУ СОШ № 10 Муниципального образования городской округ Нижняя Салда.

Выводы по группе показателей по критерию «Организационно-методическое сопровождение разработки Рабочих программ воспитания».

Организационно-методическое сопровождение разработки рабочих программ воспитания

Для успешной разработки и реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательной организации необходимо создание нормативно-правовых, организационных и кадровых условий.

В ходе проведения исследования руководителям/специалистам методических служб муниципальных образований было предложено ответить на ряд вопросов о том, какие меры, обеспечивающие процесс разработки и реализации рабочих программ воспитания приняты на уровне конкретного муниципального образования. При этом содержание разделов информационной карты «Готовность образовательной организации к реализации Рабочей программы воспитания» определялось тем, что развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - Приказ № 712) внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

Вопросы информационной карты были составлены на основании приказа в соответствии с которым ФГОС начального общего образования ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При реализации ООП НОО воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

При реализации адаптированных ООП НОО – через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного развития, воспитания (в зависимости от варианта АООП), программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

ООП основного общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При реализации ООП ООО воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программы воспитания и социализации обучающихся.

При реализации ООП среднего общего образования воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программы воспитания и социализации обучающихся, включающие такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ответы респондентов на вопросы информационной карты наглядно показывают разнообразие управленческих и организационных форм, обеспечивающих разработку рабочих программ воспитания. Во всех муниципальных образованиях осенью-зимой 2020 года прошли совещания на которых рассматривались:

- Рекомендации к содержанию РПВ;
- Разъяснения по вопросу о разработке ОО рабочих программ воспитания;
- О внесении изменений в некоторые ФГОС ОО по вопросам воспитания;
- Методические рекомендации о разработке вариативных модулей программы.

В образовательных организациях области приказы изданы в августе - ноябре 2020 года. Приказами утверждены составы рабочих групп и планы по разработке программ воспитания. В рабочие группы включены директора, заместители, педагоги-организаторы и педагоги-психологи, социальные педагоги, старшие вожатые, классные руководители, представители ученического самоуправления, родительской общественности. Планы разработки и внедрения рабочих программы, планы проведения заседаний подтверждены дорожными картами, протоколами и решениями.

Активно задействованы в разработке Советы организаций (Попечительские, Административные, Наблюдательные, Координационные и т.д.) и родительская аудитория.

В 98 % образовательных организаций в приказы о составе рабочих групп включены представители родительского сообщества, проводились обсуждения на общешкольных родительских комитетах, совещаниях с классными руководителями, на Совете старшеклассников. Материалы размещены на сайтах Управлений образования.

В 87% школ проекты рабочих программ представлены для обсуждения общественно-педагогическому сообществу, вынесены адресные рекомендации руководителям общеобразовательных учреждений решение будут приниматься на муниципальных заседаниях методического совета в августе 2021 г. В остальных ОО это обсуждение планируется провести в сентябре 2021 г.

67% респондентов отметили значимость курсов повышения квалификации «Организация системы воспитания в школе на основе примерной программы воспитания и обновленных ФГОС» (16-24 часа); «Технология разработки Рабочей программ воспитания» (24 часа); «Модернизация деятельности классного руководителя» (24 часа).

Более 60 % школ отмечают, что на школьном уровне организована работа по привлечению предметных ШМО к разработке рабочих программ воспитания, а обмен опытом и обсуждение особенностей проектирования и внедрению программ воспитания в ОО проводятся на ежемесячных совещаниях заместителей директоров, организованных Управлениями образования.

Ряд муниципалитетов отметили важность и продуктивность практико-ориентированных семинаров по проектированию рабочих программ воспитания, которые проводились ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», методическими службами муниципалитетов и школами-лидерами образования конкретных территорий. По итогам работы каждого семинара осуществлялась рассылка необходимых методических материалов, ссылок на вебинары и иные электронные обучающие ресурсы.

Особенностью 2020 года, отразившейся на деятельности образовательных организаций, стали ограничения связанные с распространением коронавирусной инфекции. В связи с этим важное значение приобрела такая форма как родительские чаты и открытые онлайн-площадки. Например на

заседаниях городского Совета классных руководителей; заместителей по воспитательной работе школ на онлайн-площадке «Сетевое сообщество представителей муниципальной системы образования городского округа Карпинск «Методсовет» неоднократно был представлен опыт разработки программ.

Проекты рабочих программ после методических совещаний корректируются ММО при этом большая часть программ отправляется на доработку с конкретными адресными предложениями.

В дорожных картах предусматривается анкетирование родителей и обучающихся, презентация проектов рабочих программ воспитания проведена во всех образовательных организациях на Советах старшеклассников, родительских собраниях и педагогических советах школы.

В целом в муниципальных образованиях выстроена система управления процессом разработки рабочих программ воспитания и его методического сопровождения.

В большинстве случаев приняты локальные (на уровне образовательных организаций) решения руководителя ОО в виде Приказов о создании и деятельности рабочих групп по разработке рабочих программ. В небольшой части МО эти решения сопровождаются указаниями, решениями аппаратных совещаний при МОУО.

Почти в 40 % МО приняты и реализуются Дорожные карты по подготовке и внедрению рабочих программ воспитания.

Методическое сопровождение на уровне муниципального образования осуществляется в рамках взаимодействия с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе (воспитательной работе), с методическими объединениями классных руководителей.

Достаточно полно представлены формы взаимодействия с социальными партнерами – родительским сообществом.

Менее проработанный уровень взаимодействия – взаимодействие по вопросам воспитания с социальными партнерами из числа предприятий и организаций МО.

Менее проработанный уровень методического сопровождения – взаимодействие с предметными методическими объединениями по вопросам воспитания.

Выводы по экспертным оценкам «муниципальных экспертов» свидетельствуют об отсутствии единого подхода в назначении и логике методического сопровождения в вопросах разработки основных образовательных программ образовательными организациями. Это проявилось в не владении частью специалистов муниципальных методических служб информацией о сущности изменений, проходящих в ОО в связи с разработкой Рабочих программ воспитания, в подмене понятия «методическое сопровождение разработки Рабочих программ в ОО муниципального образования» понятиями «контроль и экспертиза программ».

Вместе с тем, в ряде МО в течение учебного года была организована системная работа по методическому сопровождению процессов, методической и экспертной поддержке разработчиков, обучению, организации обсуждений и обмена опытом. В результате такой системной работы часть муниципальных методических служб к окончанию 2020-2021 учебного года имеют пакет проектов рабочих программ воспитания каждой школы муниципалитета – программ обсужденных в педагогическом сообществе, проработанных и частично апробированных. (Примером может служить ГО Нижний Тагил).

Данные по группе показателей по этому критерию, внесенные в информационные карты МО – это не только база исследования, но и основа для проектирования деятельности по сопровождению ОО в реализации рабочих программ воспитания в предстоящем учебном году.

Раздел 2. Анализ по групп показателей по критерию «Содержания Рабочих программ воспитания»

Для анализа содержания рабочих программ воспитания были приняты во внимание следующие позиции.

Согласно изменениям в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся:

- уточнил понятие «воспитание» определяя его как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹;

- ввел рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы образовательных организаций в структуру образовательных программ;

- уточнил содержание примерной основной образовательной программы – «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная

¹ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>

рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»;

- конкретизировал общие требования к организации воспитания обучающихся (статья 121) – «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом»;

- указал на то, что «в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие... советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)»;

- определили срок приведения в соответствие образовательных программ на основании положений Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ - не позднее 1 сентября 2021 года.

Перспективы развития воспитания рассматриваются в контексте стратегических общенациональных приоритетов, предполагающих духовно-нравственное развитие личности с использованием вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Основная работа по построению эффективной системы воспитания на региональном и муниципальном уровнях проводится в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; планом мероприятий по ее реализации на 2021 - 2025 годы, утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации в ноябре 2020 г. и Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (утверждена постановлением правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года № 900-ПП).

Стратегическими направлениями региональной системы образования в области воспитания выступают следующие:

- 1) Приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины.
- 2) Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности.
- 3) Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры.
- 4) Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

- 5) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- 6) Эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре.
- 7) Организации родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания.
- 8) Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализации научно обоснованных программ воспитания подрастающего поколения.

Системообразующим звеном в реализации Стратегии развития воспитания и регионального плана мероприятий выступает система образования Свердловской области, а важнейшим условием реализации является межведомственное взаимодействие.

Направления совершенствования в сфере воспитания определяют вектор развития и характер проводимых системой образования Свердловской области мероприятий. Таким образом, в 2020/2021 уч. году была активизирована деятельность по разработке рабочих программ воспитания в образовательных организациях Свердловской области. С сентября 2020 года все образовательные организации Свердловской области с учетом специфики контингента, особенностей социального пространства, сложившихся традиций приступили к разработке программ воспитания. К концу 2020 года рабочие программы воспитания внедрены в 323 образовательных организациях области, в которых обучаются 135 423 детей, а к июню 2021 г. все образовательные организации общего образования имели в той или иной степени детализированные рабочие программы воспитания, содержательно-методической основой которой стала Примерная программа воспитания, разработанная научным коллективом Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Примерная программа воспитания², разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, определяет общие подходы к созданию и реализации программы воспитания, которая включает как инвариантные (общие, неизменяемые), так и вариативные (необязательные) модули, которая каждая школа выбирает самостоятельно. Образовательная организация, разрабатывая собственную Рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Поскольку практика воспитания в школах многообразна, а результативность воспитательного процесса во многом определяется потенциалом внешней и внутренней среды, особенностями окружающего школу историко-культурного пространства, доминирующими у населения традициями, спецификой родительской аудитории, мастерством педагогического коллектива и т.д., возникает **проблема**, связанная с отсутствием систематизированной информации о затруднениях

² Примерная программа воспитания. Режим доступа: URL: <http://form.instrao.ru/>

педагогических коллективов по разработке и реализации Рабочих программ воспитания.

Участники исследования:

Городской округ Верхний Тагил
Нижнетуринский городской округ
Нижнесергинский муниципальный район
Алапаевский городской округ
Артемовский городской округ
Невьянский городской округ
Байкаловский муниципальный район
Берёзовский городской округ
Бисертский городской округ
Верх-Нейвинский городской округ
Мальшевский городской округ
Верхнесалдинский городской округ
Городской округ Верхняя Тура
Городской округ Верхотурский
Волчанский городской округ
Городской округ «Город Лесной»
Гаринский городской округ
Горноуральский городской округ
Кушвинский городской округ
Городской округ Красноуфимск
Городской округ Красноуральск
Городской округ Краснотурьинск
Городской округ Карпинск
Камышловский муниципальный район
Каменский городской округ
Каменск-Уральский городской округ
Ирбитское муниципальное образование
Ивдельский городской округ
Муниципальное образование ЗАТО Уральский
Новолялинский городской округ
Новоуральский городской округ
Городской округ Пелым
Городской округ Первоуральск
Полевской городской округ
Пышминский городской округ
Режевской городской округ
Рефтинский городской округ
Североуральский городской округ
Шалинский городской округ

Туринский городской округ
Талицкий городской округ
Тавдинский городской округ
Городской округ Среднеуральск
Сосьвинский городской округ
Слободо-Туринский муниципальный район
Серовский городской округ

Рабочие программы воспитания образовательных организаций в соответствии со структурой Примерной программы воспитания включают четыре основных раздела:

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», содержание которого определяется школой и осуществляется по выбранным самой школой направлениям мониторинга воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Инвариантные модули, доминирующие
в Рабочих программах воспитания
(% от общего числа ОО)**

	Доля ОО
1. Классное руководство	100
2. Курсы внеурочной деятельности	96
3. Школьный урок	87
4. Самоуправление	84
5. Профориентация	82
6. Работа с родителями	79

Наиболее распространенными механизмами реализации воспитательной работы на уровне ОО являются классное руководство (100%) и курсы внеурочной деятельности (96%). Во многих ОО воспитательная деятельность осуществляется и во время каникулярных тематических смен, проектной и волонтерской деятельности.

Анализ содержания рабочих программ воспитания показал, что содержание инвариантных модулей (обязательных для каждой образовательной организации) описывается в соответствии с Примерной программой воспитания:

- модуль «Классное руководство» включает описание системы работы классных руководителей, особенностей планирования и основных направлений реализации программы воспитания; организацию работы с коллективом класса; индивидуальной работы с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе. Взаимодействие отражается в планах тематических месячников, традиционных общешкольных делах. Во всех ОО ежегодный план воспитательной работы согласовывается с социальными партнерами, обсуждается на ШМО и педсовете, совете обучающихся. Программы составлены с учетом возрастных особенностей детей, предусматривают использование технологий социального проектирования, КТД, педагогической поддержки ребенка, Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», Российского движения школьников, технологии развития ученического самоуправления, волонтерского движения и др. Организовано взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования детей.

- модуль «Курсы внеурочной деятельности» включает занятия, имеющие познавательную направленность; художественное творчество; общение; туристско-краеведческую и спортивно-оздоровительную деятельность; трудовую и игровую деятельность;

- модуль «Школьный урок» как правило реализуется через деятельность

школьных методических объединений (ШМО);

- модуль «Самоуправление» реализован через деятельность Советов учащихся и выборных органов самоуправления;

- модуль «Профориентация» описывает совместную деятельность педагогов и школьников по данному направлению, включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников;

- модуль «Работа с родителями» осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях, включая Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы; семейные клубы; родительские гостиные; общешкольные родительские собрания; родительские форумы при школьном интернет-сайте.

**Формы работы с родителями, которые предусмотрены
Рабочими программами воспитания ОО
(% от общего числа ОО)**

Формы работы с родителями	Доля ОО
1. Тематические классные родительские собрания	98
2. Индивидуальные консультации для родителей обучающихся	94
3. Изучение потребностей, запросов для родителей обучающихся	92
4. Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий, праздников, внеурочной деятельности	90
5. Участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета	87
6. Организация встреч, бесед для родителей	81
7. Совместные с родителями посещения театров, музеев	76

В 98% образовательных организаций Рабочие программы воспитания включают вариативные модули, отражающие развитие форм добровольчества (волонтерства) в ОО, в 78% организаций (в рабочих программах учреждений волонтерство включено в модуль «Самоуправление» или выделено в отдельный модуль). Так, например, в Муниципальном образовании Камышловский муниципальный район (13 образовательных организаций) по направлению волонтерство работают 6 общеобразовательных организаций. В 100% ОО созданы детские объединения и первичные отделения РДШ, в 11 ОО Юнармейские отряды, в 7 ОО отряды ЮИД и отряды ДЮП, в 6 общеобразовательных учреждениях ведется работа по программам «Точка роста»: в 3-х ОО гуманитарного и цифрового образования, в 3-х ОО естественно-научного и технического профиля. Во всех ОО рабочих программах (100%) включен модуль «Профилактика»: «Дорожная», «Пожарная», «Водные объекты», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Профилактика самовольных уходов», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика ВИЧ инфекции» и пр.

Вариативные модули, отражающие развитие детских общественных

объединений включены в программы в 86% образовательных организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.).

В Рабочих программах воспитания учтены:

а) направление работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся – 79% (планы мероприятий с детьми "группы риска"; планы деятельности Советов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; работа в данном направлении общешкольного родительского комитета). Планы профилактики безнадзорности реализуются совместно с социальными педагогами и школьными психологами. В большинстве муниципальных образовательных организаций учтены направления работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а так же мероприятия направленные на профилактику противоправных деяний, употребления ПАВ, алкогольной и табакосодержащей продукции, профилактику суицидов, кибербуллинга, зацепинга и иных форм деструктивного поведения несовершеннолетних.

б) направление работы по развитию семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации выделено в 88% образовательных организаций. Тема семейного воспитания заложена в планах работы социальных педагогов, психологов, в планах классных руководителей. Обновление информации для родителей происходит регулярно на официальных сайтах школы и группе социальной сети ВКонтакте.

в) направление работы, направленной на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет» представлено в 79% (Модули «Классное руководство» и «Работа с родителями», «Школьный урок» в том числе направлены на профилактику безопасного поведения в сети Интернет, Модуль "Комплексная профилактика" интегрирует содержание различных направлений работы).

г) направления работы по охвату детей различными формами деятельности в период каникулярного отдыха представлены в 76% ОО.

д) направления работы по развитию детского со- и самоуправления- 86% образовательных организаций.

В большинстве программ прописаны мероприятия по организации школьных методических объединений, ЮИД, РДШ, мероприятия, направленные на воспитание толерантности, гармонизацию межнациональных отношений (классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, тематические уроки Мира, флэшмобы). Вместе с тем, 37% образовательных организаций в содержание Рабочих программ воспитания ввели такой вариативный модуль программы как «Безопасность жизнедеятельности» который включает все направления: развитие форм добровольчества (волонтерства) в ОО, работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; работу по развитию семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; работу по охвату детей

различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

В 78% РПВ определены механизмы, мероприятия по взаимодействию образовательных организаций муниципального образования, в том числе, с организациями дополнительного и среднего профессионального образования. Они отражены в программе воспитания в модулях "Ключевые школьные дела" и "Профорентация", а также в календарном плане мероприятий.

Около 90% образовательных организаций отметили, что на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и из имеющегося опыта работы школ по данному направлению, в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ежегодно проводится мониторинг по выявлению образовательных запросов обучающихся и родителей с целью сбора предложений по развитию системы воспитания в образовательных организациях. Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) - проводится анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», проводится анализ полученных результатов в том числе с привлечением родителей.

Вместе с тем, 32 % образовательных организаций отметили неполное соответствие такому показателю как «В программах воспитания определены конкретные технологические решения, методики воспитательной работы, в том числе, инновационные».

В Муниципальном образовании городской округ Красноуфимск (7 образовательных организаций, 220 классных руководителей) 100% образовательных организаций включили в рабочие программы воспитания модуль «Детские общественные объединения» отражающие специфику образовательной организации (РДШ, Юнармия, ЮИД, ДЮП).

Различные мероприятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным включены в разные модули рабочей программы воспитания (Фестивали национальной культуры, День народов Урала и т.д.) Рабочие программы воспитания предусматривают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Средний показатель готовности муниципальных образований к реализации рабочих программ воспитания

Муниципальное образование	Показатель готовности (макс. 2 балла)
Городской округ Верхний Тагил	1,57
Нижнетуринский городской округ	1,38

Нижнесергинский муниципальный район	1,42
Алапаевский городской округ	1,8
Артемовский городской округ	1,72
Невьянский городской округ	1,74
Байкаловский муниципальный район	1,78
Берёзовский городской округ	1,63
Бисертский городской округ	1,68
Верх-Нейвинский городской округ	1,75
Мальшевский городской округ	1,2
Верхнесалдинский городской округ	1,78
Городской округ Верхняя Тура	1,81
Городской округ Верхотурский	1,56
Волчанский городской округ	в разработке
Городской округ «Город Лесной»	1,87
Гаринский городской округ	1,75
Горноуральский городской округ	1,8
Кушвинский городской округ	1,8
Городской округ Красноуфимск	1,4
Городской округ Красноуральск	1,3
Городской округ Краснотурьинск	1,65
Городской округ Карпинск	1,43
Камышловский муниципальный район	1,62
Каменский городской округ	1,68
Каменск-Уральский городской округ	2,0
Ирбитское муниципальное образование	1,4
Ивдельский городской округ	1,6
Муниципальное образование ЗАТО Уральский	1,8
Новолялинский городской округ	1,64
Новоуральский городской округ	1,9
Городской округ Пелым	1,4
Городской округ Первоуральск	1,7
Полевской городской округ	1,8
Пышминский городской округ	1,82
Режевской городской округ	1,7
Рефтинский городской округ	1,5
Североуральский городской округ	1,87
Шалинский городской округ	1,68
Туринский городской округ	1,62
Талицкий городской округ	1,7
Тавдинский городской округ	1,74
Городской округ Среднеуральск	1,6
Сосьвинский городской округ	2,0
Слободо-Туринский муниципальный район	1,58

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Проводятся совместные встречи родителей и учащихся под названием "Профессии наших родителей". В программах содержится обоснование конкретных модулей для разных школ, исходя из их местоположения (городская/сельская местность). Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Направление самоанализа: социализация и саморазвитие школьников; состояние совместной деятельности педагогов и учащихся. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Раздел Программы воспитания «Анализ воспитательного процесса» содержит направления, критерии, показатели и методики анализа социального опроса по удовлетворенности процессом воспитания и обучения в школе на сайте образовательных учреждений.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, которые интегрируют воспитательные усилия педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школах создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

**Направления воспитательной работы, которые определены в качестве
ключевых в Рабочей программе воспитания
(% от общего числа ОО)**

Направления воспитательной работы	Доля ОО
1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	86
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	86
3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	81

4. Гражданское воспитание	78
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	71
6. Экологическое воспитание	69
7. Приобщение детей к культурному наследию	58
8. Поддержка семейного воспитания	56
9. Популяризация научных знаний среди детей	42
10. Все направления представлены в равной степени (ответ малокомплектных сельских школ)	15

В 100 % Рабочих программ воспитания, представленных на экспертизу в разделе «Цели и задачи воспитания» сформулирован воспитательный идеал, на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек); формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся также копируется образовательными организациями из Примерной программы воспитания:

1. В воспитании обучающихся *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании обучающихся *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании обучающихся *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать эти приоритеты исходя из особенностей образовательной организации и специфики контингента обучающихся, вместе с тем, в представленных на экспертизу программах конкретизация содержания данного раздела

(особенности культурно-исторического развития Малой родины, менталитет населения, традиции и ценности образовательной деятельности конкретной школы и др.) присутствует в 17% программ.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы

Стандарты общего образования указывают, что предметом итоговой оценки освоения школьниками основной образовательной программы не могут являться результаты их воспитания: ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики и т.п. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований, которые должны быть направлены, в первую очередь, на выявление проблем воспитанности школьников, с которыми предстоит работать педагогам. То есть оценка качества воспитания школьников – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях.

ФГОС указывают также, что такого рода исследования должны быть неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования недопустимы). То есть оценка качества воспитания школьников – это неперсонифицированная оценка.

С учетом этих требований оценка качества воспитания школьников:

- 1) не является оценкой конкретного ребенка;
- 2) производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;
- 3) осуществляется самим педагогическим коллективом образовательной организации;
- 4) используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

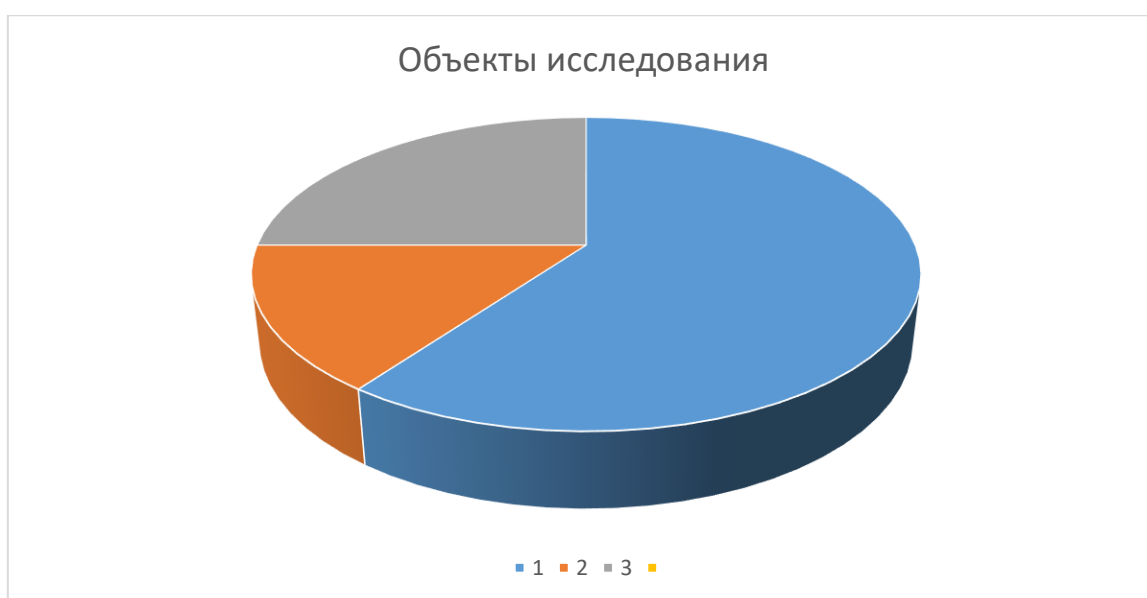
Таким образом, анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Ведущими методами при этом являются: экспертные суждения (родителей, партнеров образовательной организации); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

Около 75 % образовательных организаций отметили, что в качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.



Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся, которым оперируют школы включает использование следующих методов: тестирование (метод тестов); опрос (анкетирование; интервью; беседа); психолого-педагогическое наблюдение.

Периодичность проведения мониторинговых исследований определяется образовательной организацией. Вместе с тем, 100% образовательных организаций в рамках проведения ежегодного мониторинга выделяют следующие этапы:

- контрольный (проводится в сентябре-начале октября);
- итоговый (в апреле-мае).

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, в том числе:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-

педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Вместе с тем, исследование показало, что основные затруднения у авторов-составителей Рабочих программ воспитания возникли именно при разработке раздела «Основные направления самоанализа воспитательной работы», на это указали 82-87% опрошенных; в 74 % образовательных организаций раздел находится в стадии обоснования и разработки.

Выводы по группе показателей по критерию «Содержание рабочих программ воспитания»:

Во всех общеобразовательных организациях Свердловской области разработаны Рабочие программы воспитания, которые в соответствии со структурой Примерной программы воспитания РАО включают четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», содержание которого определяется школой и осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

При разработке Рабочей программы воспитания образовательными организациями учитываются, прежде всего, такие документы, как Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

подавляющее большинство педагогических коллективов общеобразовательных организаций в той или иной степени знакомы с документами, нормативно-правовыми актами, сопровождающими

воспитательную деятельность. Вместе с тем, педагоги лучше знакомы с содержанием документов, разработанных на уровне школы, а не с документами федерального и регионального уровня.

Так, в рабочих программах воспитания в большинстве представленных проектов отсутствуют упоминания о Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опубликованной в 2009 году, которая включает обоснование общенационального педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников, к структуре и содержанию программ воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы, а также систему базовых общенациональных ценностей.

Разработчиками рабочих программ воспитания не актуализирован Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в котором была поставлена цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Достижение поставленной цели обеспечивает в том числе реализацию национального проекта «Образование».

Кроме того, при обосновании и разработке рабочих программ воспитания недостаточно использовались:

- План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена 25 августа 2014 года №1618-р).

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р). В рамках указанной Концепции развитие добровольчества (волонтерства) предполагает наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферу образования.

- При разработке модуля «Классный руководитель» не в полной мере использованы Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08).

Подавляющее большинство общеобразовательных организаций Свердловской области в качестве ключевых направлений воспитательной работы, зафиксированных в Рабочих программах выделяют: «Патриотическое

воспитание и формирование российской идентичности», «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей», «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».

В Рабочие программы воспитания включены направления деятельности, учитывающие специфику работы с такими категориями детей как: дети, входящие в группу «риска», одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением.

В проектах программ большинства общеобразовательных организаций предусмотрены различные форматы воспитательной деятельности: комплексы ключевых школьных дел, внеурочная деятельность, воспитательный потенциал урока, работа с родителями в которой наиболее активно используются такие формы как: тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей обучающихся, привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий, праздников. В числе вопросов, которые чаще всего обсуждаются совместно с представителями родительской общественности на уровне школы, можно отметить вопросы, связанные с организацией и проведением ключевых школьных дел. С родителями обучающихся в ходе индивидуальных бесед и родительских собраний обсуждают вопросы воспитания более 90% педагогов. Большинство педагогов согласны с необходимостью взаимодействия с родителями обучающихся по всем вопросам воспитания, в том числе реализации рабочих программ воспитания, уточнению их содержания, конкретизации и коррекции.

подавляющее большинство респондентов, принявших участие в исследовании, считают необходимым условием реализации рабочих программ воспитания взаимодействие с другими организациями и социальными партнерами, однако авторы-разработчики программ отмечают необходимость развития механизмов такого партнерства, их фиксацию в нормативных документах.

В целом представленные на экспертизу рабочие программы воспитания при единой структуре имеют достаточно разный качественный уровень – часть из них представляет собой калькированный текст Примерной программы воспитания с небольшой конкретизацией направлений воспитания и содержания инвариантных и вариативных модулей, вторая группа представлена программами в которых корректно и детально расписано содержание инвариантных и вариативных модулей конкретизированных с учетом специфики работы образовательной организации.

Явных рисков для реализации рабочих программ воспитания не выявлено, что является объективным показателем для первого этапа - разработки программы. Основные сложности ОО связывают с внешними факторами и возможными рисками, что указывает на слабое представление педагогических коллективов о трудоемкости качественных изменений, обусловленных реализацией рабочих программ воспитания.

В некоторых муниципалитетах не организована деятельность по

выявлению и поддержке лучших инновационных практики в воспитании; не подтверждена организация деятельности муниципального методического объединения классных руководителей; не проведены, но запланированы мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием. В большинстве случаев это связано с тем, что работа образовательных организаций по утверждению и обсуждению рабочих программ воспитания планируется на июнь-август 2021 г. и входит в цикл управленческой деятельности муниципальных образований второй половины 2021 года.

К актуальным организационно-управленческим задачам относятся:

- обновление локальной нормативной базы образовательных организаций;
- доработка, широкое обсуждение, коррекция содержания и официальное утверждение педагогическими коллективами рабочих программ воспитания;
- адресная работа с образовательными организациями, отстающими от выполнения графика дорожных карт по разработке рабочих программ воспитания.

Наиболее неразработанные разделы и направления мероприятий внутри модулей программы:

- Мероприятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- Ключевые, общешкольные дела, взаимосвязанные с модулем «Самоуправление» (использование механизмов взаимодействия с детскими, общественными объединениями);
- Содержание раздела 4 Рабочей программы воспитания (Критерии и показатели самоанализа);

В Рабочих программах воспитания наиболее **«узкими местами»** (непроработанными, необоснованными, противоречащими другим разделам программ и т.п.) являются:

- учет специфики расположения школы, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра микрорайона / поселения;
- «командность» в содержании и реализации программы (недостаточно отражено участие всего коллектива педагогов школы, в том числе, содержательно – на уровне взаимодействия педагогов образовательной организации на основе междисциплинарного подхода;
- есть признаки формализации как текста Программы, так и ее содержания (присутствует в части программ полное заимствование форм деятельности и их содержания из Примерной программы воспитания);
- спланированные формы работы не всегда обеспечивают деятельностный подход, не прослеживается вариативность форм деятельности в воспитании;

- перегрузка количества мероприятий и акцент на список календарных праздников или традиционные, малосвязанные друг с другом и с результатами направления» воспитательной работы.

Трудности и дефициты, о которых свидетельствуют проекты и Рабочие программы воспитания:

- Недостаточная компетентность педагогических работников в описании и внедрении инновационных методик воспитания;
- Неумение учитывать возможности школьной образовательной среды;
- Недостаточное владение методиками развития личности и конкретного детского коллектива.
- Недостаточное владение методикой анализа воспитательной работы.

Раздел 3. Анализ результатов группы показателей по критерию «Ресурсное обеспечение для реализации Рабочих программ воспитания».

Информация, представленная муниципальными образованиями, анализировалась по следующим показателям соответствия требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС ОО, Примерной программы воспитания (т.е. показателям, которые отражают важные качества организационно-методической, управленческой деятельности на уровне муниципальных образований, образовательной организации для разработки рабочих программ) по двум направлениям работы:

- на муниципальном уровне ресурсного обеспечения;
- на уровне обеспечения в образовательной организации.

По первой группе показателей МО указывали данные по показателям:

1. Для реализации рабочих программ воспитания в муниципалитете:
 - 1.1. Проведены (спланированы) мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
 - 1.2. Организована методическая поддержка деятельности классных руководителей;
 - 1.3. Проведены (спланированы) мероприятия, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
 - 1.4. В положения о стимулировании включены показатели стимулирования деятельности классных руководителей;
 - 1.5. Организована деятельность по выявлению и поддержке лучших инновационных практики в воспитании;
 - 1.6. Организована деятельность муниципального методического объединения классных руководителей;
 - 1.7. Организована адресное повышение квалификации по вопросам воспитания, методике воспитательной работы.

По второй группе показателей МО указывали данные по показателям:

2. Для реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях:

- 2.1. Разработаны (скорректированы) положения о классном руководстве и должностные обязанности классного руководителя;
- 2.2. Разработаны критерии и показатели эффективности деятельности классного руководителя;
- 2.3. Организована деятельность по выявлению и поддержке лучших инновационных практики в воспитании

Муниципалитетам было предложено заполнить данные в информационную карту, в которой необходимо было зафиксировать документы, мероприятия, подтверждающие соответственные действия и характеристик. Ссылка на документы также должна была быть занесена в карту. Пояснения к показателю – например, расшифровка назначения мероприятия, приведение примеров наименования Совета и т.п.) можно было указать в графе «Примечания». Информация вносилась представителем либо МОУО, либо муниципальной методической службы, владеющим информацией по реализации направления развития системы воспитания в муниципальной системе образования (далее- «муниципальный эксперт»). Таким образом, информация, представленная муниципальным образованием в информационной карте, дает возможность оценить уровень ресурсного обеспечения через систему управленческих действий и систему методической работы на этапе разработки Рабочих программ воспитания в конкретном муниципальном образовании, а также установить направленность дальнейших управленческих действий на этапе внедрения Рабочих программ воспитания в ОО МО.

1. По показателю «Проведены (спланированы) мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием» МО указаны системы мероприятий, отдельные мероприятия как организационного (совещания, советы, клубы, «школы»), так и конкурсного характера:

- система мероприятий в соответствии с Дорожной картой, утвержденной Приказом от 30.12.2020 № 1196 Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по решению кадрового дефицита в системе образования города Нижний Тагил на 2021-2023 годы»;
- Муниципальный проект "Путь к успеху" (Арамиль);
- муниципальный конкурс реализованных инновационных проектов классных руководителей, педагогов образовательных организаций: «Профессионализм – Творчество - Успех-2021»;
- Конкурс «Учитель года» (ГО Североуральск);
- Городская образовательная конференция «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы» (ГО Алапаевск);
- «школа завучей - заместителей директоров по воспитательной работе» (ГО Ревда),
- цикл семинаров воспитательной направленности (ГО Ревда);

- организация в ОО профессиональных проб. (Байкаловский МР);
- и др.

По показателю «Организована методическая поддержка деятельности классных руководителей» Мо представлена система работы с ОО, методическими объединениями, с заместителями руководителей по воспитательной работе.

В числе указанных мероприятий и документов:

- планы и программы работы с методическими объединениями классных руководителей;
- Положение о муниципальном методическом объединении в системе образования СГО (Сысертский ГО);
- и другие мероприятия, связанные с организацией и методической поддержкой деятельности муниципальных и школьных методических объединений.

По показателю «Проведены (спланированы) мероприятия, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта» МО указаны:

- «Современный урок с использованием образовательных аудиовизуальных материалов педагогических работников Арамильского городского округа «КИНОКНИГА» (Арамиль);
- Приказ управления образования Невьянского городского округа № 33-д от 20.01.2020 «Об утверждении положения о муниципальном Фестивале педагогических идей и инноваций в системе образования Невьянского городского округа»
- Конкурс «Класс года» (ГО Североуральск)
- и др.

По показателю «В положения о стимулировании включены показатели стимулирования деятельности классных руководителей» МО в информационную карту внесли соответствие показателю со ссылками на документы ОО, что свидетельствует о наличии принятых решений и их открытости.

Например:

- Положение о классном руководстве. Должностные обязанности классного руководителя (приказ № 111-Д от 31.08.2020 г.) - ГО Ревда;

В части муниципалитетов проведена серьезная аналитическая работа по анализу скорректированных Положений о классном руководстве

Например:

Муниципальное образование Невьянский городской округ представил анализ информации по ОО МО:

«2 балла (соответствие показателю) – МБОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ с. Быньги, МБОУ СОШ с. Аятское, МАОУ

СОШ № 6, МБОУ СОШ п. Калиново, МБОУ ООШ п. Таватуй, МБОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ п. Цементный;

1 балл (неполное соответствие показателю) – МБОУ СОШ с. Конеево, МБОУ СОШ п. Ребристый;

0 баллов (несоответствие показателю) – МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ п. Аять, вечерняя школа.

Общее значение по муниципалитету - 67%.

В информационных картах МО в большей части отсутствует детализированная информация по этому показателю с указанием всех ОО МО.

В большинстве карт указано количество баллов 1-2 (полное и неполное соответствие показателю).

По показателям «Организована деятельность по выявлению и поддержке лучших инновационных практики в воспитании», «Организована деятельность муниципального методического объединения классных руководителей», «Организовано адресное повышение квалификации по вопросам воспитания, методике воспитательной работы». МО указаны планы и отдельные мероприятия.

Например:

- План работы по организации мероприятий, направленных на реализацию рабочих программ воспитания в ОО (Муниципальное образование Байкаловский муниципальный район ГО)

По показателю «Разработаны (скорректированы) положения о классном руководстве и должностные обязанности классного руководителя» все муниципальные образованич без исключения указали полное соответствие показателю.

По показателю «Разработаны критерии и показатели эффективности деятельности классного руководителя» 44 % МО соответствие показателю, 17 ; - неполное соответствие показателю. 39 % - не указали данных по показателю. 58 % - не казали ссылки на документы, подтверждающие показатель.

По показателю «Организована деятельность по выявлению и поддержке лучших инновационных практики в воспитании» все МО указали наличие мероприятий (проведенных и планирующихся в МО).

Большинство указанных мероприятий и соответствующих документов связано с воспитательными практиками по классному руководству.

Например,

- Положение о конкурсе на лучшего классного руководителя МБОУ СОШ №44 (ГО Нижний Тагил)№

- Видеорепортаж о муниципальном конкурсе «Самый классный классный» (ГО Нижний Тагил).

4. Выводы.

Кроме заполнения информации в таблице было предложено *сформулировать выводы по следующим позициям:*

1. Наиболее типичные проблемы и затруднения образовательных организаций при разработке рабочих программ воспитания.

2. Наиболее явные риски для реализации рабочих программ воспитания.

3. Планируемые меры, управленческие решения для успешной реализации рабочих программ воспитания в 2021-2022 учебном году в муниципальном образовании.

(открытые вопросы исследования).

Распределение ответов на открытый вопрос «Наиболее типичные проблемы и затруднения образовательных организаций при разработке рабочих программ воспитания»:

Наиболее типичные проблемы и затруднения образовательных организаций при разработке рабочих программ воспитания	Доля ответов (%)
Разработка раздела "Основные направления самоанализа воспитательной работы" Отсутствие четких критериев самоанализа воспитательной работы.	87
Разработка оценочного инструментария для оценки эффективности реализации программы воспитания	82
Загруженность классных руководителей	80
Учет интересов всех субъектов воспитательного процесса, выбор приоритетных для ОО модулей	76
Большой поток конкурсов и проектов от разных организаций, которые не спланированы в начале учебного года.	75
Распределение традиционных коллективных творческих дел, комплексных мероприятий ОО в конкретные рекомендуемые модули рабочей программы воспитания	68
Трудно определить диагностируемость цели (наличие критериев и способов оценки достижения целей и поставленных задач)	67
Нет рекомендаций по мониторингу и критериям оценивания деятельности школы и классных руководителей в рамках программы воспитания	64
Недостаточное количество методических разработок и рекомендаций для создания рабочих программ воспитания.	62

Обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия организаций и специалистов, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения.	58
Разработка календарных планов для разных уровней образования	46
Недостаточная систематизация имеющейся практики воспитания в ОО	45
Отсутствие в примерной программе воспитания модулей по актуальным вопросам воспитания обучающихся: по профилактике безнадзорности и правонарушений, по формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни	38
Двухсменный режим работы ОО, нехватка помещений не позволяют в полной мере реализовать инновационные практики.	36
Формирование плана воспитательной работы по модулям.	32
Критерии оценивания работы классного руководителя	32
Соотнесение теории и практики воспитания, соотнесение заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы и конкретизация их в своих планах воспитательной работы	26
Описание особенностей учреждения, формулировка задач и выбор модулей под задачи воспитательной работы.	24
Незнание понятийного аппарата теории и методики воспитания родителями	18
Родители против вовлечения обучающихся в образовательные платформы, интернет - мероприятия воспитательной направленности.	8

Распределение ответов на открытый вопрос «Наиболее явные риски для реализации рабочих программ воспитания»:

Наиболее явные риски для реализации рабочих программ воспитания	Доля ответов (%)
Неготовность родителей стать полноправными участниками образовательных отношений при реализации Рабочей программы воспитания	71

Низкая мотивация педагогов и классных руководителей	67
Невозможность выполнения плана воспитательной работы в полном объеме из-за ограничительных мер в связи с пандемией	62
Участие школы в мероприятиях сторонних ведомств и по инициативам «сверху»	54
Недопонимание классными руководителями цели внедрения Программы воспитания, сопротивление нововведениям.	52
Отсутствие финансирования для прохождения педагогами КПК и переподготовки по дополнительным профессиональным программам	43
Изменение кадрового состава классных руководителей в течение года (замена или смена классного руководителя)	38
Ухудшение здоровья учащихся и учителей: ослабление зрения, ухудшение осанки	15

Планируемые меры, управленческие решения для успешной реализации рабочих программ воспитания в 2021-2022 учебном году в муниципальных образованиях:

Организационно-управленческие решения	Научно-методическое сопровождение
Защита и обсуждение рабочих программ воспитания с привлечением широкого круга общественности	Популяризация педагогического и управленческого опыта
Привлечение субъектов общественно-государственного управления школой к созданию условий для реализации рабочих программ воспитания.	Введение критериев эффективности реализации программы воспитания в положение о стимулировании руководителей образовательных организаций
Распространение лучших практик реализации рабочих программ воспитания. Формирование банка данных лучших инновационных практик.	Использование метода управления проектами на этапе введения и реализации Рабочей программы воспитания.
Обсуждение вопроса о готовности ОО к реализации РПВ в 2021-2022	Организация адресного повышения квалификации по вопросам

<p>учебном году на совещании руководителей.</p>	<p>воспитания и методики воспитательной работы, деятельности по выявлению и поддержке лучших педагогических практик в воспитании.</p>
<p>Проведение постоянно действующего семинара заместителей директоров ОО по теме "Рабочая программа воспитания: от теории к практике"</p>	<p>Методическое сопровождение реализации программ воспитания</p>
<p>Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях</p>	<p>Внесение изменений в локальные акты по классному руководству, по внеурочной деятельности;</p>
<p>Обеспечение доступности и открытости информации для всех участников о ходе реализации рабочих программ воспитания</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции классных руководителей по развитию классного самоуправления, применению педагогами эффективных технологий, форм деятельности в классном и школьном коллективах, опора при планировании воспитательной деятельности на аналитические материалы</p>
<p>Совершенствование системы наставничества для распространения и внедрения инновационных практик педагогов</p>	<p>Введение в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработка и утверждение календарных планов воспитательной работы на каждый уровень образования на учебный год</p>
<p>Организация тематических площадок по реализации рабочих программ воспитания на открытых форумах образовательного сообщества</p>	<p>Промежуточный мониторинг реализации рабочих программ, своевременная корректировка по мере необходимости и выявления проблем и рисков в дальнейшем</p>

Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе.	Презентация программ воспитания на базе каждой школы родительскому сообществу в рамках работы секций августовского совещания в 2021 году.
Разработка муниципалитетом рекомендаций по определению модулей входящих в программы воспитания	Привлечение родителей к реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания.

Выводы, сделанные самими «муниципальными экспертами», коррелируют с общими выводами по результатам мониторингового исследования.

Ниже представлены общие выводы с указанием выводов самих «муниципальных экспертов» в виде заковыченных цитат из информационных карт.

1) Наиболее типичные проблемы и затруднения образовательных организаций при разработке Рабочих программ воспитания:

1. Сложным в написании программы оказался раздел 4 Основные направления самоанализа, так как не хватает знаний об эффективных критериях и индикаторах оценки воспитательного процесса, а также составление плана-сетки по трём уровням. Недостаточно представлен инструментарий организации мониторинга воспитательной деятельности.

2. При разработке программы оказалось проблематичным описать содержание и специфику вариативных модулей, сложность в корреляции модулей и особенностей школы, её традиций. Недостаточная систематизация имеющейся практики воспитания в ОО.

Недостаточно проработано распределение традиционных коллективных творческих дел, комплексных мероприятий ОО в конкретные рекомендуемые модули рабочей программы воспитания

3. Проявляется недопонимание классными руководителями цели внедрения Программы воспитания, сопротивление нововведениям. Наибольшее затруднение вызвало формирование плана воспитательной работы по модулям. («При формировании плана рабочими группами часто шло непонимание для чего надо менять привычную, удобную форму плана на новую (отрицание и сопротивление инновациям»).

4. Недостаточно решений муниципальных предметных методических объединений о содержании рабочих программ воспитания

5. Требуется доработки, обновления, наполняемость модулей в разрезе организации работы с родителями, социальными партнерами.

6. Затруднения при разработке инвариантных модулей «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок» в воспитательных планах классных руководителей. («Педагогам сложно увидеть их воспитательный потенциал и правильно его описать», «Использование абстрактных, наукообразных рассуждений в написании РПВ ОО»)

- формальность содержания программы, сохранение мероприятийного подхода

6. Недостаточно решений муниципальных предметных методических объединений о содержании рабочих программ воспитания

7. Требуется доработки, обновления, наполняемость модулей в разрезе организации работы с родителями, социальными партнерами.

Нежелание части родителей к осуществлению совместной деятельности по достижению воспитательных задач. Родители категорически против вовлечения обучающихся в образовательные платформы, интернет - мероприятия воспитательной направленности.

8. Наиболее типичные проблемы и затруднения при написании инвариантных модулей «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок» в воспитательных планах классных руководителей.

Педагогам сложно увидеть их воспитательный потенциал и правильно его описать.

9. Сложность учесть интересы всех субъектов воспитательного процесса, выбрать приоритетные для ОО модули. Трудности в приобщении родителей к созданию и реализации программы воспитания. Разработка оценочного инструментария для оценки эффективности реализации программы воспитания. Недопонимание классными руководителями цели внедрения Программы воспитания, сопротивление нововведениям. Наибольшее затруднение вызвало формирование плана воспитательной работы по модулям. Так как часто мероприятия перекликаются. При формировании плана рабочими группами часто шло непонимание для чего надо менять привычную, удобную форму плана на новую (отрицание и сопротивление инновациям). Основная часть программы понятна, удобна, позволяет в краткой форме выразить основные моменты воспитательной работы. Проведение мониторинга воспитательной работы (раздел 4 РПВ).

2). Наиболее явные риски для реализации Рабочих программ воспитания:

Организационные, ресурсные

1. - Не все педагоги школы готовы к творческой работе, участию в инновационных проектах, к кропотливой работе классного руководителя.

- Слабая мотивация части коллектива к введению изменений;

- Увеличение нагрузки классного руководителя;

- Риск невыполнения программы из-за сбоя графиков при организации дистанционного обучения, отсутствия педагогов по болезни;

(Вывод – «Многолетняя слабая мотивация к осуществлению системной воспитательной работы и осуществление данной работы "ситуативно", путем разработки перечня мероприятий (как правило ежегодных и не всегда эффективных) привела к низкой активности классных руководителей в разработке программ воспитания школы; снижает качество планирования мероприятий в рамках модулей, делает упорядочение воспитательной работы трудоемким процессом»).

2. Несвоевременность годового планирования на уровне РФ и области мероприятий для обучающихся, большое количество "внеплановых" мероприятий, которые различные ведомства после утверждения рекомендуют включить в программу воспитания, что приведет к множественным корректировкам; на момент июня нет планов работы РДШ, ЮНАРМИИ и иных детских движений на уровне области, что не позволяет четко спланировать деятельность муниципальных штабов, и, как следствие, школьных ячеек.

3. Увеличение объема и количества проверок, мониторингов и отчетов по организации воспитательного процесса в школе и реализации программы воспитания, увеличение количества документации, появление "внепрограммных" мероприятий

4. Отсутствие в муниципалитете муниципального методического центра

Методические

- неготовность к содержательной проработке программы в части соотношения заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы с конкретными педагогическими средствами в деятельности каждого педагога.

- непроработанность вопросов специфики Рабочей программы воспитания для сельской территории («В муниципальных школах из девяти шесть являются малокомплектными и возникают вопросы удовлетворения потребностей сельских школьников в социальных связях, в возможности выбора объединений по интересам, в повышении своего культурного и образовательного уровня»).

Указанные трудности свидетельствуют о недостаточной готовности педагогов к технологизации воспитательного процесса.

3). Планируемые меры, управленческие решения для успешной реализации Рабочих программ воспитания в 2021-2022 учебном году в муниципальных образованиях:

- Организация муниципального методического объединения классных руководителей, с целью организации методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания;

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе через участие в проекте ИРО "Образовательный тур";

- Сбор и анализ на уровне муниципалитета промежуточных результатов реализации программы воспитания;
- Планирование секций августовской педагогической конференции в контексте развития системы воспитания на уровне муниципалитета;
- Продолжить работу Ассоциации заместителей директоров по воспитательной работе по вопросам внедрения программ воспитания, первого года реализации, в том числе с внутренними стажировками;
- Проведение муниципальных конкурсов "Самый классный классный", "Педагогический дебют", "Учитель года" с включением заданий направленных на раскрытие уровня владения конкурсантами инновационными воспитательными технологиями, раскрытия воспитательного потенциала школьного урока;
- Проведение педагогических чтений по итогам первого года реализации программы воспитания;
- Групповое консультирование заместителей директоров ОО по воспитательной работе, руководителей ШМО классных руководителей (заседания РМО);
- Отрегулировать создание муниципального объединения классных руководителей, школьных МО классных руководителей, разработать показатели эффективности деятельности кл. руководителя на уровне муниципалитета. Разработать положение о муниципальном объединении классных руководителей;
- Проводить анализ реализации программы воспитания в целях более эффективного наполнения модулей мероприятиями, подбор наиболее целесообразных форм их проведения;
- Применение лучших инновационных практик воспитания, создание и организация работы методического объединения классных руководителей;
- Мониторинг реализации рабочей программы воспитания;
- Формирование банка данных лучших инновационных практик.

Общие выводы по результатам мониторингового исследования

1. Содержание и организация работы в муниципальных образованиях Свердловской области с педагогическими коллективами образовательных организаций свидетельствует о готовности образовательных организаций к реализации рабочих программ воспитания. Планируемые меры свидетельствуют о достаточной проработанности решений по внедрению Рабочих программ воспитания в части организационно-методического сопровождения и ресурсного обеспечения реализации рабочих программ воспитания.

2. Содержание разработанных рабочих программ воспитания (проектов программ) соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС ОО, Примерной программы воспитания, ФГОС ОО.

3. Содержание разработанных рабочих программ воспитания (проектов программ) соответствует приоритетным направлениям развития системы воспитания в соответствии с Стратегией развития воспитания до 2025 года в СО и отражает лучшие традиции развития воспитательных систем в образовательных организациях Свердловской области.

4. На этапе реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Свердловской области необходимо предусмотреть меры, обеспечивающие:

- поддержку инновационной деятельности педагогов, в том числе, деятельности классных руководителей;

- выявление и поддержку инновационной деятельности образовательных организаций по воспитанию и организацию региональных инновационных площадок – ресурсных центров по воспитанию;

- проведение мониторинга эффективности деятельности классных руководителей и эффективности реализации рабочих программ воспитания в контексте достижения образовательных результатов основных образовательных программ общего образования;

- методическую поддержку и методическое сопровождение деятельности педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания, в том числе, в части мониторинга результатов воспитательной деятельности.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ - Дата обращения: 30.05.2021

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> - Дата обращения: 02.02.2021

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006> - Дата обращения: 04.06.2021

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства

Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-п) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> - Дата обращения: 20.06.2021

5. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 N2 900-ПП) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> - Дата обращения: 01.06.2021

6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) - [приказ](#) Минтруда России от 18.10.2013 N 544н [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:3> - Дата обращения: 08.06.2021

7. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-duxovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> - Дата обращения: 20.06.2021

8. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://government.ru/docs/14494/> - Дата обращения: 20.05.2021

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102388353&intelsearch=%EF%EE%F1%F2%E0%ED%EE%E2%EB%E5%ED%E8%E5+%EF%F0%E0%E2%E8%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%E0+%EE%F2+30.12.2015+%B9+1493> - Дата обращения: 20.05.2021

10. Приказ от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576> - Дата обращения: 20.05.2021

11. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях")

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> - Дата обращения: 14.06.2021

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15). [Электронный документ] / Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/938/файл/.../РООР_ООО_reestr_2015_01.doc - Дата обращения: 16.05.2021.

13. Примерная программа воспитания [Электронный документ] / Режим доступа: <http://form.instrao.ru/> - Дата обращения: 26.06.2021.

14. Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> - Дата обращения: 16.06.2021.