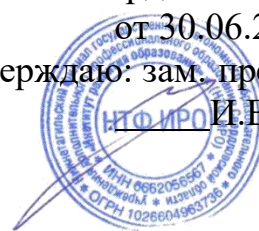


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Центр воспитания и дополнительного образования

ПРИНЯТО
решением регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования Свердловской области

от 30.06.2022г. № 3

Утверждаю: зам. председателя
И.В. Жижина



**Рекомендации по использованию успешных практик по
формированию ценностных ориентаций обучающихся в
образовательных организациях Свердловской области по
итогам мониторинга системы организации воспитания
обучающихся в 2022 году**

Екатеринбург
2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Рекомендации по использованию успешных практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью	3
Рекомендации по использованию успешных практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области по формированию ценностных ориентаций личностного развития обучающихся	6
Рекомендации по использованию успешных практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области по формированию ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся.....	9

Пояснительная записка

Рекомендации подготовлены в рамках мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области (в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.05.2022 № 02-01-821/6279 «О проведении мониторинга системы организации воспитания обучающихся») и анализа воспитательных практик образовательных организаций Свердловской области, представленными образовательными организациями в ходе проведения мониторинга.

Выделение успешных практик проводилось в соответствии со следующими критериями:

- направленность на решение задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года,
- инновационность (авторская разработка, актуальная задачам Стратегии);
- возможность распространения в других образовательных организациях;
- программно-методическая обеспеченность (наличие опубликованных методических материалов);
- информационная доступность (размещение методик, информации об опыте реализации в интернете).

Результатом является выявление успешных практик образовательных организаций, ориентированных на решение воспитательных задач по формированию ценностных ориентаций личностного развития, ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью, ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся и подготовка рекомендаций по их применению в образовательных организациях. Созданный методический продукт предполагает размещение на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» и представление в рамках региональных мероприятий.

Рекомендации по использованию успешных практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью

Воспитательная работа и мероприятия, проводимые в школе, связаны с формированием соответствующих представлений и установок обучающихся. Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся позволяют сделать вывод о достаточной включенности обучающихся Свердловской области в деятельность, способствующую формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью.

При организации и проведении разнообразных по тематике школьных событий, направленных на формирование ценностных ориентаций, необходимо обратить внимание на использование педагогического инструментария. Беседа – размышление, рассказ-размышление, в ходе которых каждый обучающийся может озвучить область своих интересов, высказать свое отношение крайне важны.

Обращаем внимание на информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью» и отдельные элементы

Для школ, находящихся в наиболее сложном положении в контексте работы по воспитанию обучающихся, испытывающих затруднения при организации работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся (1 кластер. К данной группе относится 6,2% школ Свердловской области, среди них широко представлены вечерние школы, а также небольшие сельские школы, однако присутствует и несколько школ Екатеринбурга, в которых деятельность по направлению «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» проявлена на низком уровне). Контингент обучающихся этих школ, зачастую, может являться неблагополучным с точки зрения наличия различных групп риска рекомендуем использовать методы и приемы формирования ключевых компетенций, которые проявляются в наличии устойчивого интереса к физической культуре и избранному виду спорта, установки на здоровый образ жизни.

В описании практики **«Приемы организации деятельности для получения личностных результатов, обучающихся секции «Олимп» (МАУ ДО – ДДиЮ г. Екатеринбург)** приведены примеры методов и приемов формирования ключевых компетенций, которые проявляются в наличии устойчивого интереса к физической культуре и избранному виду спорта, установки на здоровый образ жизни, потребности в физическом развитии, умении быть командным игроком, выполнять различные роли в команде.

Работа по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью в образовательной организации должна носить системный характер, и организованная проектная деятельность обучающихся позволяет им осваивать знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций.

Для небольших школ (до 400 человек обучающихся), расположенных как в городах, так и в сельских территориях, по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся, характерно недостаточное развитие таких направлений, как работа школьных спортивных клубов, детский познавательный туризм, школьное самоуправление, работа патриотических клубов, взаимодействие с родителями обучающихся. Учитывая эти особенности, рекомендуем обратиться к практике включения проекта патриотической направленности в систему воспитательной работы.

Так проект «Быть нужным России!» (МАОУ «Лицей №56» Новоуральский городской округ) включен в систему патриотического воспитания образовательной организации. Содержание проекта направлено на формирование у подрастающего поколения граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Отметим, что проект направлен на решение проблем, выявленных его разработчиками, а именно: между недостаточным вниманием к преподаванию учебного предмета ОБЖ и необходимостью системной отработки навыков безопасного поведения у обучающихся;

между разрозненностью воспитательных мероприятий необходимостью событийного подхода при формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся и необходимости в объединении всего лицейского коллектива (учителей, родителей, лицеистов).

В основе данного проекта лежит ориентация на единый нравственный принцип воспитания, единую нравственную установку, которая объединяет лицейский коллектив, объединяет всех участников образовательной деятельности: «быть патриотом - означает быть нужным России».

«Быть нужным России» – это готовность служить российскому обществу, защищать интересы его единства и идеалы гражданственности,

«Быть нужным России» – это готовность не только действовать в чрезвычайной ситуации, способность оказать помощь себе и окружающим, но и обладать знаниями для её предотвращения.

«Быть нужным России» - это способность сохранять и развивать своё физическое, психологическое и нравственное здоровье.

Цель проекта: создание комплекса мероприятий и лицейских событий по патриотическому воспитанию, отработке практических навыков действий в ЧС и ведения здорового образа жизни через формирование единой нравственной установки воспитания и объединение всего лицейского коллектива при использовании событийного подхода.

Задачи проекта:

1. Сформировать у обучающихся ценностное отношение к историческому прошлому России, её современному военно-техническому потенциалу, направленному на защиту Родины, оказанию необходимой помощи населению в ЧС.
2. Обновить содержание, формы и методы мероприятий по патриотическому воспитанию через использование событийного подхода.
3. Обеспечить методическую поддержку кадетскому движению в МАОУ «Лицей №56» Новоуральского городского округа, повысить уровень социализации и самоорганизации обучающихся.
4. Формировать готовность обучающихся к действию в жизнеопасной, чрезвычайной ситуации.
5. Вовлечь учащихся в практическую деятельность путём формирования умений и навыков оздоровительной и оборонно-спортивной работы.

6. Воспитать у обучающихся потребность ведения здорового образа жизни.
7. Способствовать профориентации, обучающихся через мероприятия военно-профессиональной направленности.
8. Объединение педагогов и всех участников образовательных отношений при организации общелицейских событий.

Целевые группы: обучающиеся с 1-11 класс, учителя, родители.

В организации и проведении проекта участвовал весь педагогический коллектив Лицея, совет старшеклассников, юнармейский отряд «Витязи», совет родительской общественности лицея.

Оценка возможности тиражирования данного проекта в образовательные учреждения. Проект не требует больших финансовых вложений, для проекта необходима организация всех возможных ресурсов, четкое понимание технологии событийного подхода и мотивированность участников проекта (прежде всего педагогов).

Рекомендации по использованию успешных практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области по формированию ценностных ориентаций личностного развития обучающихся

Организация воспитательной работы образовательной организации, направленной на формирование ценностных ориентаций личностного развития обучающихся связана с созданием педагогических условий для успешности обучающегося в различных видах деятельности на основе изучения его запросов. Именно выявление интересов и предпочтений обучающегося, предоставление возможностей для его самореализации позволят определить «траекторию» успешности и становится инструментом индивидуализации воспитательной работы в образовательной организации. Практики воспитательной работы, представленные в информационно-методических материалах «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития»

В большинстве школ области (55,1%) активно и системно ведется работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся, однако некоторые компоненты системы воспитания могут быть развиты недостаточно. К таким относятся, в первую очередь, взаимодействие с родителями обучающихся. Процесс предъявления, осознания, принятия эстетических ценностей как обучающимися, так и их родителями (законными представителями) представлен в проекте «Коворкинг «Чародеи» как инновационная форма совместного развития детей и родителей» (МАУ ДО – ДДиЮ г. Екатеринбург). Приведем примеры зонирования и их предназначение:

Коворкинг – перемена.

Создана комфортная зона для отдыха. Дети могут пообщаться за чашкой чая, почитать книгу, поиграть в настольные и интеллектуальные игры, выполнить домашнее задание. Такая зона помогает детям найти друзей, вместе разрешать любые детские проблемы и зачуди.

Коворкинг – семья.

Пространство, созданное в доме детства и юношества для совместной деятельности детей и родителей, играет большую роль, на мой взгляд, в детско-родительских отношениях, в формировании их устойчивого интереса к общему виду деятельности, и, наконец, сближает!

Совместное творчество, реализация совместных праздников, посещение выставок, участие в мастер-классах, организация семейных выставок - помогает детям и родителям с пользой провести свободное время, чтобы лучше понять друг друга, сдружиться и быть «единой командой». Иногда родителей так захватывает творческий процесс, что они продолжают заниматься им дома.

Коворкинг – проект.

В Доме детства и юношества много различных мероприятий, проводимых к праздникам, в сопровождение проектов. Коворкинг-проект-это пространство, где дети могут обсуждать идеи оформления помещений и реализовать их. Дети участвуют в оформлении фотозон, кабинетов, рекреаций. Кроме того, ребята участвуют в разработке и реализации совместных проектов с коллективами ДДиЮ: с изостудией «Яркий мир» - Времена года и Пасхальный сувенир. С Арт-студией «Цвет» разработаны эскизы и изготовлены китайские фонарики для оформления кабинета. В процессе творческой проектной деятельности у детей как-раз формируются навыки выполнения различных ролей в группе – навыки коммуникации и кооперации.

Коворкинг – выставка.

Это место, где постоянно демонстрируются лучшие работы, выполненные детьми, а также в сотрудничестве их с родителями.

Таким образом, созданные зоны коворкинга в нашем учреждении позволяют решить много различных задач - от снятия напряженности в связи с учебной нагрузкой у детей, и взаимоотношениями с родителями, до формирования ключевых навыков – сотрудничества, творчества и проектирования.

Целевая аудитория данной практики – дети от 7 лет и их родители.

Практика может быть применена в любой образовательной организации. Зоны могут варьироваться в зависимости от возможностей и запросов участников образовательных отношений.

Учитывая, что доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи в образовательных организациях Свердловской области, расположенных в городской местности ниже, чем в сельской местности есть необходимость использовать

представленный опыт для создания условий функционирования семейных клубов.

Опыт организации работы в части принятия обучающимися ценности образования и труда, творчества и самореализации, ориентации на осознанный выбор профессии и организации практической деятельности обучающихся представлен в проекте **«Единый день профориентации (из практики работы МАОУ СОШ № 11 г. Екатеринбурга)»**

Ценность представляет описание алгоритм подготовки Единого дня профориентации:

- Создание творческой команды из состава педагогов школы, социальных партнеров, выпускников. Необходимо провести мозговой штурм с целью сбора различных идей. Ежегодно в рамках мероприятия используются новые яркие идеи и формы.
- Привлечение активных школьников и их родителей, выпускников и социальных партнёров для организации деятельности отдельных площадок.
- Координация деятельности членами ученического сообщества.
- Куратор проекта из числа администрации школы осуществляет координацию и сопровождение на всех этапах мероприятия. В качестве ресурсного обеспечения реализации Единого дня профориентации выступает материально-техническое обеспечение образовательной организации, возможности организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями ВПО и СПО, предприятиями города Екатеринбурга Свердловской области, учреждениями дополнительного образования.

В материалах **«Образовательный проект «Я б в рабочие пошел...» как интерактивный метод профориентационной работы в школе» (МАОУ «Гимназия № 25» г. Ревда)** выделим практику проведения образовательного квеста, в ходе которого команды осуществляют поиск информации о рабочих профессиях, востребованных на предприятиях региона.

Квест состоит из этапов:

1 этап (очная презентация буклета на базе ГАПОУ СО "Ревдинский многопрофильный техникум") - анализ документации (поиск информации о профессии, о требованиях к уровню квалификации и образования и пр., подготовка информационного буклета о профессии).

2 этап (размещение статей на сайтах ОО, экспертная оценка) - метод опроса, анкетирования (встречи с представителями профессий, анкетирование и интервьюирование их по заранее составленным командами опросникам, подготовка статьи) – проводится в свободном режиме в образовательной организации. Осуществляется экспертиза статьи экспертами на базе Гимназии, одновременно проводится образовательный марафон силами партнеров из ВУЗа (по согласованию, возможны изменения в программе).

3 этап - метод наблюдения (экскурсия на предприятие, на рабочее место, наблюдение за ходом рабочего процесса, профессиональная проба по

профессии, экскурсия в учреждение СПО, где готовят соответствующих специалистов, просмотр видеороликов о профессии, подготовка собственных видеоотчетов о выбранной профессии).

4 этап (на протяжении всего образовательного Квеста по индивидуальному графику, согласованному с представителями ГАПОУ СО "Ревдинский многопрофильный техникум", ООО ТК «Единство») – профессиональные пробы.

Квест проводится в течение пяти лет, постоянно трансформируясь. Все этапы квеста остаются неизменными, но благодаря поиску новых ресурсов, а также идеям и инициативам социальных партнеров квеста, подключаются новые мастер-классы, новые маршруты экскурсий по предприятиям, новые формы представления результатов каждого этапа.

Рекомендации по использованию успешных практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области по формированию ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся

В Свердловской области 56% обучающихся включены в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД) и 35 % включены в волонтерскую деятельность. Таким образом, вовлеченность в общественную деятельность может являться основой для формирования просоциального поведения и становления морально-нравственной зрелости, формирования ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия.

В информационно-методических материалах «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся» представлены:

«Музей проживания» исторического события» как одна из технологий гражданско-патриотического воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №21 с. Краснополье (МБОУ СОШ № 21 с. Краснополье)

Обращаем внимание на логику организации работы в рамках проекта:

С чего же всё начиналось? Шефство над могилой участника Великой Отечественной войны Мазепы Иосифа Николаевича.

Введение понятий для обучающихся: «музей», «экспонат», «экскурсовод», «экскурсия», «экспозиция»; осмысление термина «проживание». Работа по созданию музея проживания проводится по этапам:

1 этап: Погружение в проект (мотивационный этап):

- встречи с тружениками тыла, Ветеранами труда, с «детьми войны»;
- чтение стихов о Великой Отечественной войне;
- просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне.

2 этап: Организация деятельности детей:

Определено, что проект будет групповым.

- поставлены цели и задачи для каждой группы;
- составлен проект экспозиции, обозначены сроки, назначена дата защиты проекта.

3 этап: Этап самостоятельной работы:

- создание обучающимися зарисовок экспонатов (роль учителя – наблюдение, помощь в применении той или иной техники, консультирование);
- исследовательская деятельность школьников;
- создание экспозиции «На нас глядят глаза героев»;
- проведение «Фестиваля фронтовой песни», где дети раскрывали свои таланты;
- марафон добрых дел «Помним и чтим!»;
- проект «Бессмертный полк».

4 этап: Операционно-рефлексивный этап (работа в группах - представление другим группам своей работы):

- составление совместного результата проекта, составление отчёта, представление экспозиции зрителям, отслеживание влияния проекта на зрителя (анкетирование, собеседование).

Результаты проекта:

- приобретен навык в исследовательской деятельности;
- получена информация с определёнными периодами исторического события;
- формирование духовно-нравственных, патриотических качеств обучающихся.

Действуя самостоятельно и в группах дети получают опыт организации деятельности, применения различных способов поиска информации об интересующих их предметах и явлениях, и работая с новым содержанием достаточно легко называют предполагаемый источник информации (чтение книг, просмотр видеofilьмов, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д.). Дети вступают в обсуждение делятся своими впечатлениями о событиях, происходящих в их жизни, умеют выразить свою точку зрения, аргументируют позицию, высказывают свои предложения.

Такая форма работы позволяет объединить мини-проекты в большой общий проект.

Волонтерский отряд «ЧиШ (читающий школьник)» как форма воспитания и социализации, обеспечивающая устойчивое развитие личности учащегося (МБОУ СОШ №1 им. Н.К. Крупской, г. Нижний Тагил)

Предлагаемые материалы, с одной стороны, помогут организовать практическую деятельность учащихся, а с другой стороны, все они направлены на обеспечение устойчивого развития личности обучающихся. В ходе реализации проекта у учащихся формируется (или развивается) умение работать в команде, планировать свою деятельность, расставлять приоритеты, уметь слушать и слышать, самостоятельно искать информацию. Кроме того в ходе реализации читательских проектов расширяется кругозор и культурологическая осведомленность учащихся, развиваются лидерские качества, умение выступать, составлять авторские тексты. С позиций формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия отметим, что представленная практика имеет особенности:

- все реализованные проекты становятся мультикультурными.
- проекты хорошо вписываются в культурную жизнь города и страны.
- данная форма организации воспитательной деятельности является универсальной и может быть достаточно легко перенесена в другое образовательное учреждение, в другой город. По такому же принципу могут быть организованы волонтерские отряды другой направленности (например, экологической, краеведческой).
- проект очень динамичный и гибкий (читательские проекты ЧиШей достаточно легко трансформируются в интернет-проекты).

Социальные проекты как форма эффективного взаимодействия учащихся и родителей в целях формирования гражданской ответственности в условиях интерната (ООШ №27 с интернатом, ГО Каменск-Уральский)

Представлена практика организации воспитательной работы в образовательной организации, имеющей особенности в характеристике родителей и законных представителей обучающихся. Большинство семей являются неблагополучными, ведущими асоциальный образ жизни.

Системная работа педагога образовательной организации по привлечению родителей (законных представителей) в процесс разработки и реализации социальных проектов совместно с детьми («Живи, родник, живи!» «Подари вещам вторую жизнь», «Собери макулатуру – спаси дерево!») позволила достичь результатов: семей обучающихся «группы риска» с каждым годом становится меньше, а обучающиеся классного коллектива вместе с учителем идут по жизни с девизом «Мы активные ребята и на месте не сидим, всё, что нужно для России, сделать тут же поспешим!».