

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Центр воспитания и дополнительного образования

ПРИНЯТО  
решением регионального учебно-методического объединения  
в системе общего образования Свердловской области  
от 30.06.2022г. № 3

Утверждаю: зам. председателя  
И.В. Жижина



**Рекомендации по использованию успешных практик по  
профилактике деструктивного поведения обучающихся  
и выявлению групп социального риска среди обучающихся в  
образовательных организациях Свердловской области по  
итогам мониторинга системы организации воспитания  
обучающихся в 2022 году**

Рекомендации подготовлены в рамках мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области (в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.05.2022 № 02-01-821/6279 «О проведении мониторинга системы организации воспитания обучающихся») и анализа воспитательных практик образовательных организаций Свердловской области, представленными образовательными организациями в ходе проведения мониторинга

Воспитание детей, которые попадают в группу социального риска – это одна из главных воспитательных задач современной школы. С такими детьми мы имеем дело каждый день.

В категорию социального риска попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на различных видах учета.

Деструктивное поведение подростков является многофакторной проблемой, на которую влияют социальные, культурные, экономические, а иногда и политические процессы, биологические и психологические особенности личности. Для ее решения требуется привлечение различных социальных институтов: учреждений образования, культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, а также органов социальной защиты населения, центров социальной и психологической помощи семье и детям, общественных объединений и т.д. Слаженность работы всех субъектов профилактики, согласованность их действий определяет успешность выполнения задач, возложенных на данные социальные институты. В связи с этим на органы управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней ложатся не только задачи организационного, информационного и методического сопровождения образовательных организаций, но также функция межведомственного координатора профилактической работы и ключевого звена в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.

По результатам мониторинга выявились образовательные организации со слабой профилактической работой деструктивного поведения обучающихся.

Для работы образовательным организациям предлагаем использовать сборник «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: профилактика деструктивного поведения обучающихся.....»

В практике «Педагогический проект «Вертикаль» (социально – педагогическое сопровождение «трудных подростков» в образовательной среде)» рекомендуется следующая схема взаимодействия:

В случае выявления классным руководителем, педагогом-психологом либо другим сотрудником образовательной организации признаков обострения внутришкольной ситуации (посещение учащимися деструктивных интернет-ресурсов, проявление интереса к противоправной и деструктивной деятельности, признаков буллинга в отношениях обучающихся, наличие в поведении агрессивных проявлений, угроз расправы с обидчиками (маркеров риска скулшутинга), явная эмоциональная неустойчивость учащегося,

склонность к суициду и др.) сотруднику необходимо поставить в известность руководителя образовательной организации и муниципального координатора (тьютора). Если ситуация реально или потенциально не исправляется силами конкретной образовательной организации, к ее рассмотрению привлекаются региональный координатор и региональный тьютор.

После рассмотрения ситуации целесообразно в рамках межведомственного взаимодействия обратиться к представителям служб и органов, компетентных в данном конкретном случае, и на основании совместного анализа ситуации выработать алгоритм реагирования. Критериями эффективности указанных действий служат предотвращение общественно опасных ситуаций, и профилактика вовлечения в них детей и молодежи.

Большую роль в профилактической деятельности играет служба школьной медиации (примирения), цель которой – урегулирование конфликтов с помощью медиативно-восстановительных технологий. В последнее время для разрешения спорных и конфликтных ситуаций все чаще используются медиативные технологии.

Данная технология выступает профилактическим средством правонарушений среди подростков.

В практике «Медиативные технологии в школе», и в мастер – классе «Медиатор в деле: Лайфхаки школьной службы примирения» представлен инструмент для профилактики и разрешения конфликтов, возникающих между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса: учениками, педагогами, родителями и администрацией школы, а также для коррекционной работы и реализации восстановительного подхода.

Неотъемлемой частью психологической работы по профилактике деструктивного поведения детей и молодежи является педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Можно выделить следующие основные темы повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов с целью профилактики деструктивного поведения детей и молодежи:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей и молодежи;
- основные закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка;
- современные риски взросления и угрозы детству;
- причины формирования деструктивного поведения;
- результаты новейших психологических исследований в области профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
- маркеры деструктивного поведения различных видов;
- способы позитивной коммуникации, профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, в том числе на основе восстановительных технологий и медиации;
- методы поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;
- службы и специалисты по оказанию помощи детям, молодежи с признаками деструктивного поведения в кризисных ситуациях.

Индивидуальная психологическая работа с педагогами и родителями (законными представителями) представлена по большей части беседами, психологическим консультированием, диагностикой (экспертизой) особенностей педагогического воздействия (воспитания и обучения в семье и в образовательной организации).

Групповая работа с педагогами и родителями (законными представителями) включает:

интерактивные лекции, групповые консультации, диспуты, дискуссии, форсайт-сессии, коуч-сессии, выступления на совещаниях (собраниях), тренинги, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, кейс-технологии, конкурсы, информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте образовательной организации) и т. д.

Воспитательная работа в аспекте профилактики деструктивного поведения детей и молодежи должна содержать следующие компоненты:

– ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия девиантного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);

– познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о деструктивном поведении; формирование критического мышления и асертивности как ресурса сопротивления вовлечению в деструктивное поведение);

– эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т. д.);

– поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т. п.);

– рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания).

Реализация данных компонентов требует выполнения организаторами профилактики следующих функций: аксиологической (функция ценностно-смыслового ориентирования профилактических программ); аналитической; проектировочной; диагностической; консультативной; развивающе-формирующей; коррекционной; оценочно-рефлексивной.

Одной из форм профилактической работы групп социального риска обучающихся является волонтерская деятельность.

Привлечение подростков в «Деятельность волонтерского отряда «Правопорядок» с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних», «Проект «Время Взрослеть»: отношения субъектов образования и развитие «сквозных», ресурсных качеств личности».

Практика «Организация деятельности отряда «Алые паруса» как средство решения проблемы досуга и занятости школьников МБОУ СОШ № 19» направлены на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности обучающихся, которые попали в

группу социального риска, выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка.

Данные практики эффективны в современных условиях, обучающиеся охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении детей и подростков с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении. В процесс вовлечены различные заинтересованные стороны, минимизировано использование административных механизмов. Полученный результат значим для иных организаций, так как решается проблема досуга и занятости школьников, являются одной из действенных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Представленные практики направлены на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска деструктивного поведения и могут быть использованы в деятельности образовательных организаций (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Название практики	Автор	Описание практики
1	Медиативные технологии в школе	Киришева Тамара Игоревна, Перовская Ольга Александровна, заместители директора МАОУ СОШ № 166 г. Екатеринбург Литвиненко Галина Андреевна, Нецветаева Светлана Валентиновна Педагог дополнительного образования: Попова Любовь Павловна, учителя МАОУ СОШ № 166 г. Екатеринбург	В последнее время для разрешения спорных и конфликтных ситуаций все чаще используется медиация. Актуальность данной программы обусловлена потребностью образовательных организаций в повышении психологической безопасности образовательной среды с помощью развития конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса и недостаточностью использования метода школьной медиации и восстановительного подхода в настоящее время.
2	Мастер – класс «Медиатор в деле: Лайфхаки школьной службы примирения»	Борноволокова Елизавета Николаевна, педагог-психолог МАОУ «Школа № 7» г. Камышлов	Одной из актуальных проблем современного общества является проблема конструктивного сотрудничества и взаимодействия. Особое внимание уделяется конфликтам в образовательной среде, так как современное образование порождает множество противоречий и конфликтных ситуаций, а именно, среди подростков. В связи с этим, проблема изучения конфликтов приобретает все большее практическое значение.
3	Проект «Время Взрослеть»: отношения субъектов	Истомин Владислав Викторович, заместитель директора по воспитательной	Сегодня, по мнению большинства экспертов, наиболее востребованной становится парадигма открытого развивающего образования, которое

	образования и развитие «сквозных», ресурсных качеств личности	работе, педагог-психолог МАОУ СОШ № 17 с УИОП, г. Екатеринбург	обеспечивает развитие у обучающихся фундаментальных и актуальных для современного общества человеческих способностей и личностных качеств. Соответственно, стратегическая задача современной российской школы, учреждений СПО и ВУЗов – развивать качества личности обучающихся, позволяющие им эффективно решать разнообразные задачи, возникающие в актуальных для них учебных, профессиональных и жизненных ситуациях.
4	Деятельность волонтерского отряда «Правопорядок» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Светлакова Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе МАОУ «Школа № 7» КГО г. Камышлов	На сегодняшний день мы, как и многие наши коллеги, находимся в постоянном поиске новых идей, форм профилактической работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в воспитательной деятельности. Как показывает мировой и наш собственный опыт профилактическая работа будет эффективной в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков. Ключевым аспектом в деятельности волонтерского движения стало привлечение в свои «ряды» подростков «группы риска», побуждение их на совершение добрых, полезных дел и поступков.
5	Организация деятельности отряда «Алые паруса» как средство решения проблемы досуга и занятости школьников МБОУ СОШ № 19	Мелехова Светлана Анатольевна, социальный педагог МБОУ СОШ №19 Чернышов Сергей Юрьевич, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 19 с. Бродово	Отряд "Алые паруса" - демократическая организация детей и подростков МБОУ СОШ № 19, созданная в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся для организации досуга и занятости школьников в сельской местности. Главная задача организации работы отряда - воспитать добропорядочных граждан России, патриотов, всесторонне развитых, культурных людей в духе преданности своей Родине, сознательного отношения к учебе, труду и общечеловеческому достоянию, освоения духовной культуры своего народа и общечеловеческих ценностей.
6	Педагогический проект «Вертикаль» (социально – педагогическое сопровождение	Панова Ксения Сергеевна Социальный педагог МАОУ «Школа № 7» КГО Г. Камышлов	Воспитание детей, которых мы называем «трудными» – это одна из главных воспитательных задач современной школы. С такими детьми мы имеем дело каждый день. Трудности, которые возникают с

	<p>«трудных подростков» в образовательной среде)</p>	<p>классом, почти всегда определяются такими детьми.  В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на различных видах учета. Направленность практики  Проект «Вертикаль» направлен на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного подростка», выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка.</p>
--	--	--