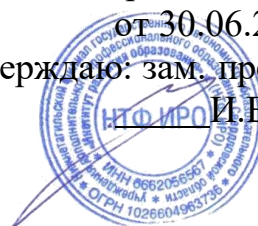


Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
решением регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования Свердловской области
от 30.06.2022г. № 3

Утверждаю: зам. председателя
И.В. Жижина



**Адресные рекомендации по сопровождению групп социального
риска среди обучающихся и профилактике деструктивного
поведения обучающихся по результатам мониторинга системы
организации воспитания обучающихся Свердловской области**

1. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ГРУПП СОЦИАЛЬНОГО РИСКА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, В КОТОРЫХ ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВЛЕНА НА НИЗКОМ УРОВНЕ

Данный кластер образовательных организаций Свердловской области, в которых профилактика деструктивного поведения обучающихся проявлена на низком уровне, выявлен по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области проведенным ГАОУ ДПО СО ИРО в 2022 году.

Данный кластер объединяет школы, в которых оба направления: и формирование ценностных ориентаций обучающихся, и профилактика деструктивного поведения обучающихся, проявлены на низком уровне, либо одно из них на низком уровне, другое – на среднем. К данной группе относится 6,2% школ, среди них широко представлены вечерние школы, а также небольшие сельские школы, однако присутствует и несколько школ Екатеринбурга. Профилактика на низком уровне представлена в 0,5% ОО Свердловской области. Данные школы находятся в наиболее рисковом положении в контексте работы по воспитанию обучающихся: слабо развита работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся, контингент обучающихся зачастую является неблагополучным с точки зрения наличия различных групп риска, при этом не все категории «групп риска» охвачены работой по выявлению и учету, зачастую не ведется работа по выявлению случаев буллинга, не применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся. Можно предположить, что в значительной части школ в этой группе не проводится та или иная работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, так как считается, что школа небольшая по числу обучающихся и в подобной работе нет необходимости.

1.1. Адресные рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся для педагогов и классных руководителей образовательных организаций, в которых профилактика деструктивного поведения обучающихся, проявлена на низком уровне

Нормативно-правовыми основами организации педагогами и классными руководителями работы по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся являются следующие.

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон обозначает основы организации работы с обучающимися групп социального риска, основания организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Также в законе представлена система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, категории соотносимые с понятием «групп рисков», в которых могут находиться обучающиеся, представлены в данном документе.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года

Концепция является системой принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, описывает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В Концепции учтена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Профстандарт педагога регламентирует следующие требования к выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность», требования содержат указания на трудовые действия педагога, необходимые в сфере профилактики и сопровождения:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся

Педагогу и классному руководителю рекомендуется учитывать маркеры, которые могут свидетельствовать о возможности отнесения обучающихся к группе риска (Приложение 1 к данным Адресным рекомендациям).

К факторам, обуславливающим сложные социальные условия, в которых находятся школы данного кластера, относят:

- территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта;
- территориальная отдаленность школы (как от центра МО, так и от областного центра);
- низкий экономический потенциал района,
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов,
- дефицит материальной базы и инфраструктуры,
- дефицит педагогических кадров,
- сложный контингент и другие.

Разработку индивидуальных программ сопровождения рекомендуется строить с учетом результатов социально-психологического тестирования (СПТ), анализируя соотношение факторов риска и протективных факторов. Опора в программе сопровождения рекомендуется на имеющиеся у обучающегося группы риска факторы защиты/протективные факторы [14].

Содержание деятельности школы по основным направлениям сопровождения обучающихся групп риска (согласно работам И.С. Нестеренко) представлено на рисунке 1 и в таблице 1 [12, 21].

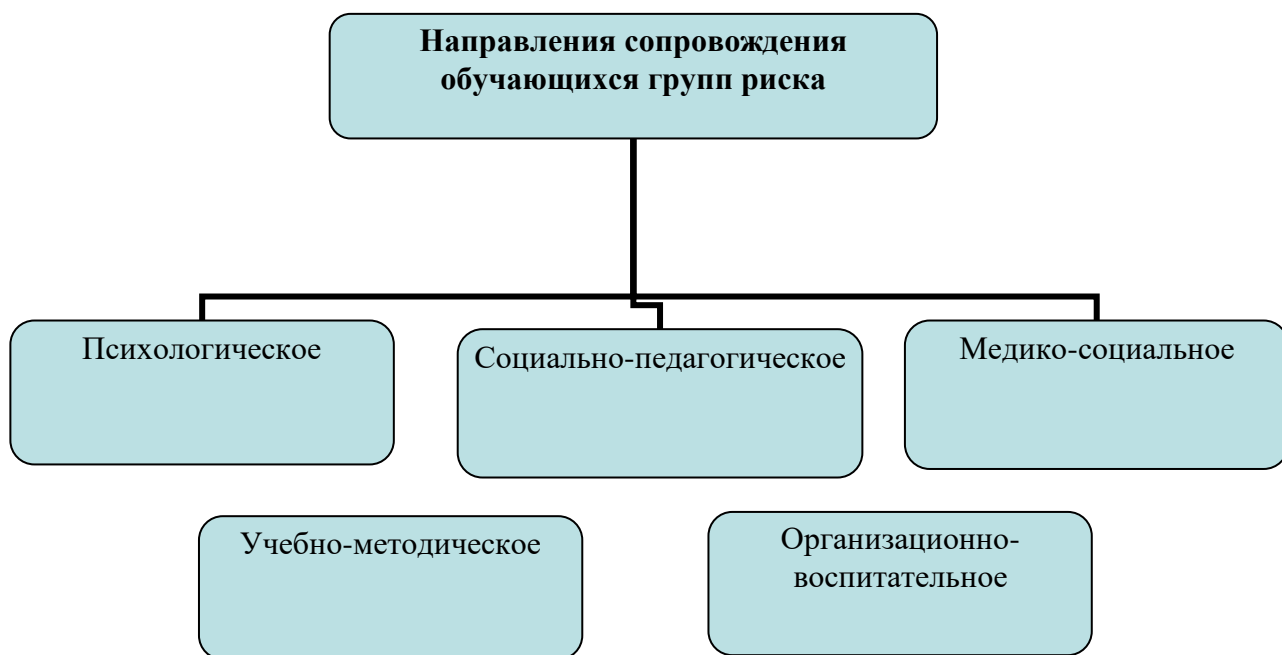


Рисунок 1. Основные направления сопровождения

Основные направления сопровождения обучающихся групп риска

Направление	Содержание деятельности в образовательной организации	Ответственные
Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая диагностика проблем обучающихся (количественная и качественная в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения). • углубленная психолого-педагогическая диагностика обучающихся • составление и ведение базы данных по обучающимся групп риска • индивидуальное и групповое консультирование родителей, педагогов, обучающихся групп риска. • подготовка информации по проблемам обучающихся разных групп риска. • просвещение всех участников образовательных отношений, лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания 	классный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог-психолог
Социально педагогическое -	<ul style="list-style-type: none"> • составление социального паспорта класса, школы • анализ документов обучающегося и сведений от классных руководителей • патронаж на дому (социально-правовой) • беседы и анкетирование родителей с целью изучения климата семьи как фактора развития личности ребенка 	классный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог-психолог
Медико социальное -	<ul style="list-style-type: none"> • первичная медицинская диагностика в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка • организация и формирование групп обучающихся, имеющих повышенные медико-социальные риски • медицинский контроль за режимом и составом школьного питания, за трудовым, физическим воспитанием, соблюдением требований к условиям организации учебной нагрузки с целью поддержания здоровья 	классные руководители, врач-педиатр
Учебно методическое -	<ul style="list-style-type: none"> • анализ школьной документации учащихся: личных дел, портфолио • анализ достижения образовательных результатов обучающимися • анализ результатов контрольных и мониторингов целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях 	классный руководитель, учителя-предметники
Организационно - воспитательное	<ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной и досуговой деятельности (определение интересов школьников и организация 	классный руководитель,

	детей по интересам (клубы, кружки, секции и др.) •определение уровня воспитанности, жизненных целей и ценностей обучающихся •организация достижения личностных результатов, общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, навыки гигиены, компетентное и безопасное общение и пр.) •консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам взаимодействия с подростками	заместители директора
--	---	--------------------------

Одним из актуальных направлений для данного кластера школ является недостаточность выявления деструктивных проявлений обучающихся. Для повышения данного показателя классным руководителям рекомендуется использовать «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних», проявляющееся под воздействием информации негативного характера, в том числе, распространяемой в сети Интернет.



Рисунок 1. Проявления деструктивного поведения обучающихся

Алгоритм работы педагога и классного руководителя с обучающимся при выявлении признаков деструктивного поведения представлены в виде схемы на рисунке 2 [12].

Этапы алгоритма

1. Обсуждение затруднений и проблем с педагогом-психологом, диагностика подростка для определения его социального, педагогического, психофизического и психологического статуса и для определения значимых для его личностного роста показателей: индивидуальных особенностей, мотивов достижения, социального интереса, сложных состояний (тревожности, агрессии), творческого потенциала с целью составления рекомендаций для коррекции поведения обучающегося

2. Проектирование действий педагога, классного руководителя и подростка:

- налаживание доверительных отношений; совместный с подростком поиск причин появления проблемы, возможных последствий при условии ее сохранения (или преодоления); анализ ситуации со стороны;
- разделение ответственности и функций в решении проблемы; определение наиболее оптимальных вариантов преодоления проблемы (противоречия, конфликта).

3. Деятельностный этап:

- для успешного решения проблемы педагогу, классному руководителю и педагогу-психологу важно психологически поддержать подростка; защищать его интересы и права перед сверстниками, учителями, родителями, а также обеспечивать безопасность ребенка.
- привлечение специалистов (психолога и социального педагога) для разрешения проблемы. Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог может взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка.
- включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие просоциальных интересов подростка.

4. Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

Рисунок 2. Этапы работы педагога и классного руководителя с обучающимся при выявлении признаков деструктивного поведения

Действия классного руководителя и педагога при сопровождении несовершеннолетнего:

- развивать конструктивное взаимодействие с обучающимся и его родителями (законными представителями), а также иными значимыми для обучающегося лицами;
- выявить трудности, проблемы, особенности развития, потенциал обучающегося;
- обеспечить постоянную поддерживающую среду для обучающегося, чтобы помочь ребенку сохранить позитивные изменения в поведении;
- организовать комплексную специализированную помощь в процессе индивидуального сопровождения обучающегося;
- организовать индивидуальную помощь обучающемуся в развитии социальной компетентности через вовлечение обучающегося в различные мероприятия школы (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);
- обеспечить поддержку обучающегося социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность);
- организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений [12].

Действия по сопровождению рекомендуется проводить совместно с привлечением внутренних специалистов школы, а также с привлечением внешних ресурсов.

Рекомендации по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Педагогу и классному руководителю рекомендуется учитывать маркеры, которые могут свидетельствовать о возможности отнесения обучающихся к группе риска (Приложение 1 к данным Адресным рекомендациям).

При профилактике деструктивного поведения обучающихся классному руководителю рекомендуется выявить характерные для конкретного обучающегося проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим, внешней среде и к себе (рис. 1, 2).



Рисунок 1. Проявления деструктивного поведения обучающихся по отношению к окружающим и внешней среде

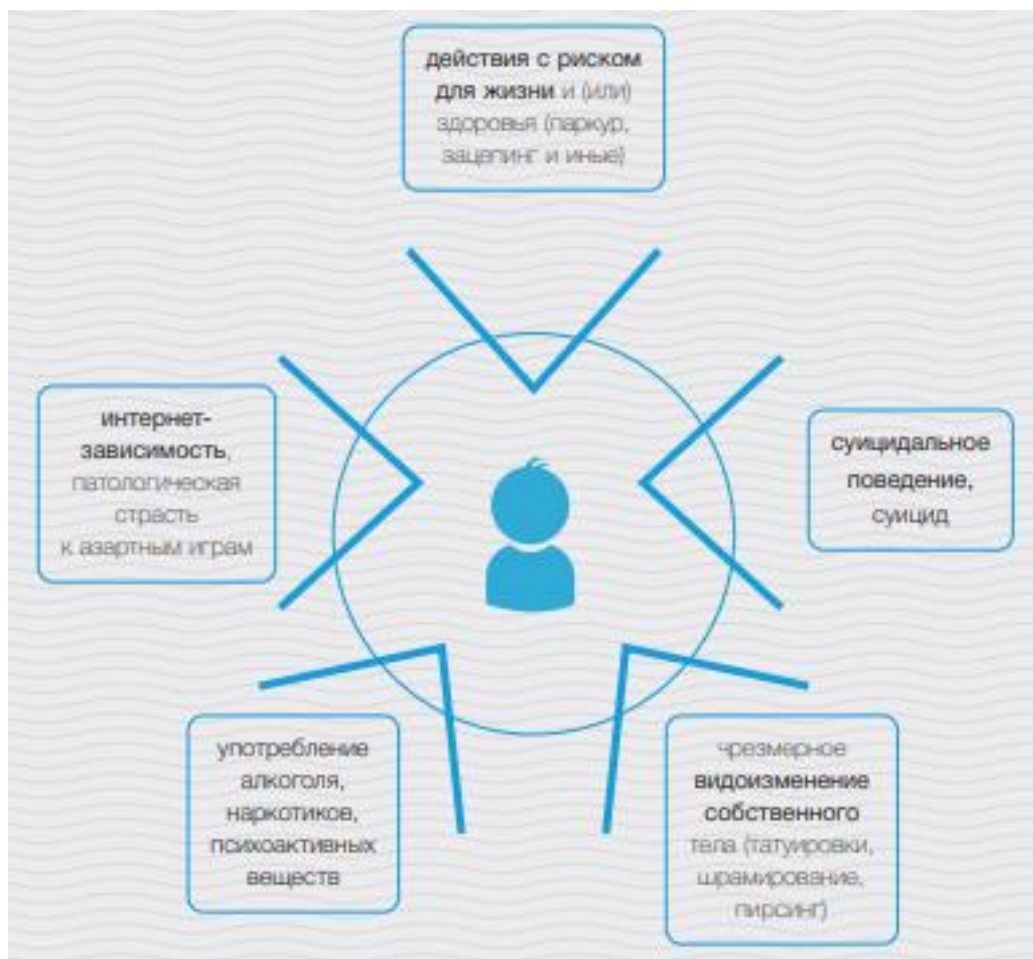


Рисунок 2. Проявления деструктивного поведения обучающихся по отношению к себе

Необходимые действия педагога и классного руководителя при обнаружении признаков деструктивного поведения обучающихся [12, 15]:

1. Привлечь обучающегося к работе с педагогом-психологом для проведения диагностических и коррекционных мероприятий.

2. Информировать администрацию и сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего, по решению и в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами школы, информировать родителей(законных представителей) обучающегося и определить единую воспитательную стратегию семьи и образовательной организации; принять решение об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

Еще одним направлением для данного кластера школ является профилактика буллинга.

При организации профилактики буллинга в школах рекомендуется использовать лучшие всероссийские практики работы в сфере профилактики буллинга (травли) несовершеннолетних, в том числе в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая форматы мероприятий антибуллинговых кампаний, а также инструментах мониторинга социально-психологического климата в образовательной среде.

1. Материалы интернет ресурсов. Программа «Травли – нет!» (<https://травлинет.рф/>).

2. Методические пособия для педагогических работников «Предотвращение насилия в образовательных учреждениях» и «Школа без насилия», подготовленные при содействии ЮНЕСКО в целях выработки эффективных предупредительных мер по предотвращению буллинга (травли), обеспечения безопасности детства.

Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Л. А. Глазырина, М. А. Костенко, Е. В. Лопуга; под ред. Т. А. Епомяна. – Барнаул, 2017. 150 с. https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2017/11/Predotvrashhenie_nasiliya_v_obrazovatelnyh_uchrezhdeniyah.pdf

Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва: АНО «ЦНПРО», 2015. 152 с. https://ciur.ru/sum/DocLib6/Методическое%20пособие%20для%20педагогов_Школа%20без%20насилия.pdf

3. Методические пособия под редакцией академика Российской академии образования А.А. Реана по противодействию и профилактике буллинга (травли) (для детей, их родителей, педагогов) в целях использования при организации профилактической работы в образовательной организации (направлены Минпросвещения России В 2019 году в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования).

Реан А.А. и др. Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов. Москва, 2019. 150 с. <https://dmsh4kirov.ru/wp-content/uploads/2021/01/Rukovodstvo-po-protivodejstviyu-i-profilaktike-bullinga.pdf>

Реан А.А. и др. Руководство для подростков про буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других. Москва, 2019. 34 с. http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/rukovodstvo_po_profilaktike_bullinga_dlya_podrostkov_pdf.io_0.pdf

4. Памятки о действиях несовершеннолетних, педагогов и др. в ситуации буллинга, представленные в материалах ГУ МВД по Свердловской области <https://66.мвд.рф/citizens/likbez/informacionno-spravochnie-materiali>

Для профилактики буллинга необходимо выявление структуры межличностных отношений в классе. Классному руководителю рекомендуется использовать методику социометрии Я. Морено (Приложение 3).

Метод социометрических измерений или Социометрия применяется для выявления структуры межличностных и межгрупповых отношений для дальнейшего их изменения, улучшения и развития.

Метод социометрии позволяет получить информацию о следующем:

- социально-психологические отношения в классе/группе;
- социометрический статус обучающегося в группе (лидеров, звезд, обучающихся с неблагоприятным статусом: не принимаемых, игнорируемых, изгоев);
- микрогруппы в классе, психологическую совместимость, климат и сплочённость в классе.

Социометрическая методика применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений.

Цель проведения социометрической процедуры:

- а) измерение степени разобщенности/сплоченности в классе;
- б) выявление «социометрических взаимосвязей», то есть сопоставимого авторитета членов группы по признакам симпатии или антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;
- в) обнаружение микрогрупп/внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Социометрический опрос проводится только групповым методом. Результаты позволяют выявить также лидеров и микрогруппы внутри класса.

На основании результатов возможно более адресно проектировать профилактическую работу по развитию благоприятных взаимоотношений в классе.

Направления профилактики деструктивного поведения предполагают применение классным руководителем мер противодействия распространению деструктивных идей среди обучающихся.

Среди наиболее эффективных рекомендуются следующие [12, 15, 21]:

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении
- формирование негативного образа и эмоциональное неприятие экстремистских формирований и их лидеров
- активное развитие психологического позитивного мышления вместо деструктивного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие умения ставить цели
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе
- реализация политики защиты несовершеннолетних от негативного воздействия сети Интернет, обеспечение безопасности в сети Интернет
- проведение нравственно-правовой закалки (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, устойчивости к негативному влиянию, развитие жизнестойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умение противостоять влиянию других лиц)
- формирование здорового образа жизни обучающихся за счет использования здоровьесберегающих технологий,

- обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом образе жизни
- минимизация негативных последствий деструктивного поведения (например, травли)
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); испытание своих способностей (спорт, квесты, походы); альтруистическая (волонтерская, общественно полезная и благотворительная деятельность)
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам
- повышение компетентности и социальной успешности личности обучающегося в значимых для него областях
- развитие навыков продуктивной саморегуляции: повышение осознания собственного поведения, развитие навыков планирования, оценка последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом
- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в классе
- активация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения
- содействие профессиональному самоопределению, овладению методами и навыками трудовой деятельности

Для организации уроков интернет безопасности классному руководителю и педагогам рекомендуется использовать материалы сайта Единый урок, где представлены материалы к урокам и занятиям: <https://www.единыйурок.рф/index.php/plan-meropriyatij-kontseptsii-bezopasnosti/edinyj-urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet-2018#> .

Единый урок для детей возможно провести в следующих формах, которые могут быть использованы как отдельно, так и совместно:

1. Проведение традиционного урока, классного часа или деловой игры на основе предоставленных методических материалов сайта Единый урок;
2. Демонстрация мультфильма/видео-урока;
3. Проведение онлайн-теста/Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности на портале Единого урока www.Единыйурок.дети. По окончании тестируемому выдается сертификат, позволяющий оценить знания и выставить оценку. В тесте выдача вопросов выдается случайным образом из базы вопросов;
4. Организация участия детей в международном онлайн-конкурсе/квесте цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте www.Сетевичок.рф;
5. Организовать информирования путем распространения через дневники обучающихся тематических буклетов, также данные буклеты с сайта Единый урок и других ресурсов можно распечатать.

При организации родительских собраний о противодействии Интернет-угрозам рекомендуется использовать материалы [Презентации к родительскому собранию по профилактике Интернет - угроз](#), подготовленные ГУ МВД по Свердловской области <https://66.mvd.pf/citizens/likbez/informacionno-spravochnie-materiali>.

Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети Интернет содержатся на сайте Единого урока <https://www.единыйурок.pf/index.php/plan-meropriyatij-kontseptsii-bezopasnosti/edinyj-urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet-2018>.

Формы работы классного руководителя с семьей, находящейся в социально опасном положении [16]:

- обследование жилищно-бытовых условий;
- диагностика особенностей внутрисемейных отношений;
- постановка родителей на профилактический учет и организация с ними профилактической работы (разъяснение об административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей профилактические беседы, контроль по месту жительства);
- мотивация родителей на трудоустройство, содействие в трудоустройстве;
- направление родителей на консультирование к психологу;
- помещение несовершеннолетнего в центр для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий по возвращению ребенка в образовательное учреждение;
- разработка и реализация программы педагогического сопровождения по получению образования несовершеннолетним;
- оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости);
- мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;
- разработка в образовательных учреждениях программ психолого-педагогического сопровождения родителей и детей;
- оказание помощи в оформлении социальных пособий;
- проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего;
- разъяснение родителям норм законодательства и организация сопровождения (контроля) документирования несовершеннолетнего (свидетельство о рождении, паспорт), а также за оформлением права на регистрацию;
- рассмотрение вопроса о наличии оснований лишения (ограничения в родительских правах) родителей несовершеннолетнего [16, 18].

Классным руководителям рекомендуется проектировать содержание профилактической работы с учетом уровней и форм профилактики, представленных в Приложении 2 к данным адресным рекомендациям (Приложение 2).

1.2. Адресные рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся для родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций, в которых профилактика деструктивного поведения обучающихся, проявлена на низком уровне

Родителям обучающихся школ данного кластера необходимо повышать свою компетентность в сфере профилактики и противодействию проявлениям буллинга среди несовершеннолетних. Для этого рекомендуется ознакомиться с «Руководством для родителей про буллинг: Что делать, если ваш ребенок вовлечен?», изданным под редакцией академика РАО А.А. Реана https://edu.ruobr.ru/media/uploads/documents/rukovodstvo_dla_roditelej_pro_bullin_g._cto_delat_%2C_esli_vas_rebenok_vovlečen.pdf

Также родителям рекомендуется ознакомиться с памятками о действиях в ситуации буллинга, представленными в материалах ГУ МВД по Свердловской области <https://66.мвд.пф/citizens/likbez/informacionno-spravocnne-materiali>.

Одним из актуальных направлений для родителей обучающихся школ данного кластера является повышение информированности в сфере интернет-угроз. Рекомендуется ознакомиться с Памяткой для родителей по профилактике интернет-угроз, представленной на сайте ГУ МВД по Свердловской области <https://66.мвд.пф/citizens/likbez/informacionno-spravocnne-materiali>.

Для родителей возможно в прохождении онлайн-курса для родителей по вопросам информационной безопасности детей на сайте проекта «Сетевичок» www.родители.сетевичок.пф.

2. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ГРУПП СОЦИАЛЬНОГО РИСКА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, В КОТОРЫХ ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВЛЕНА НА СРЕДНЕМ УРОВНЕ

Кластер образовательных организаций Свердловской области, в которых профилактика деструктивного поведения обучающихся проявлена на среднем уровне, выявлен по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области проведенным ГАОУ ДПО СО ИРО в 2022 году.

Данный кластер объединяет школы, в которых профилактика деструктивного поведения обучающихся, проявлены на среднем уровне. К данной группе относятся 23,9% школ. Большинство из них – достаточно крупные школы, расположенные при этом как в сельских территориях, так и в городах. Зачастую в этой группе школ работа по обоим направлениям ведется достаточно системно, однако у большинства школ слабо развиты направления работы, связанные с социально-культурной адаптацией детей (в том числе, детей-мигрантов), деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД). Контингент обучающихся зачастую скорее благополучный, однако учащиеся данных школ достаточно часто совершают административные правонарушения и правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя. Только в половине этих школ осуществляется диагностика уровня буллинга; в четверти применяется инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся; достаточно редко реализуются программы, планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

2.1. Адресные рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся для педагогов и классных руководителей образовательных организаций, в которых профилактика деструктивного поведения обучающихся, проявлена на среднем уровне

Нормативно-правовыми основами организации педагогами и классными руководителями работы по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся являются следующие.

2. *Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*

Федеральный закон содержит основания организации работы с обучающимися групп социального риска, основания организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Также в законе представлена система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, категории соотносимые с понятием «групп рисков», в которых могут находиться обучающиеся, представлены в данном документе.

3. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года

Концепция является системой принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, рассматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В Концепции учтена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»

Профстандарт педагога регламентирует следующие требования к выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность», требования содержат указания на необходимые трудовые действия педагога в сфере профилактики и сопровождения:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом

дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

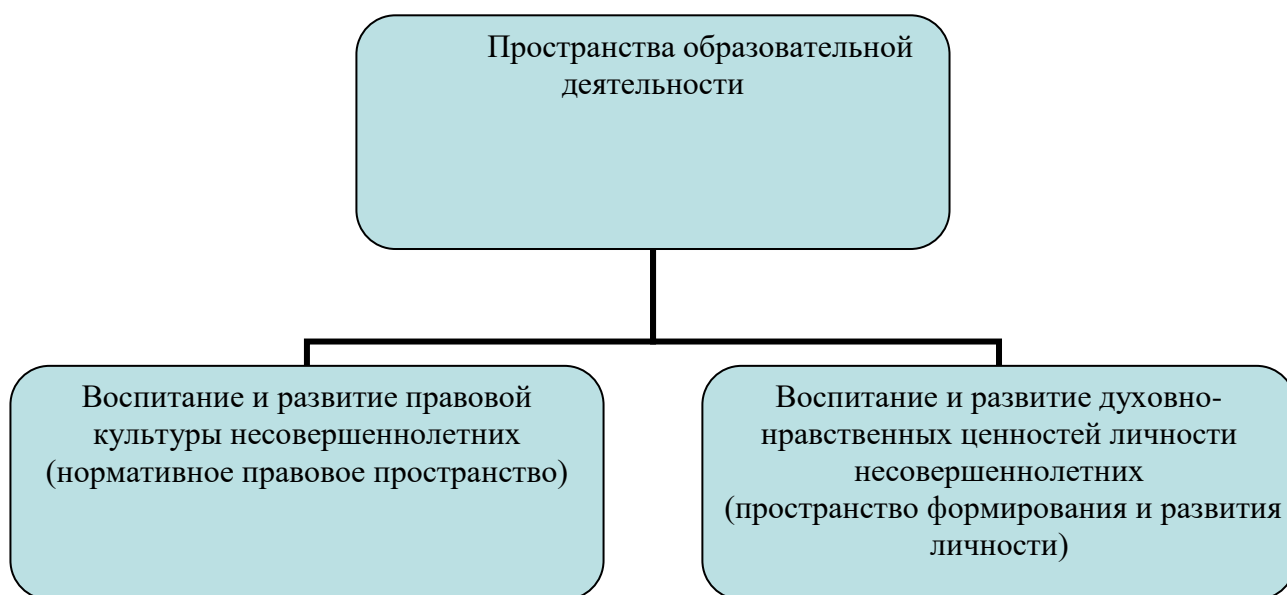
Рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся

Педагогу и классному руководителю рекомендуется учитывать маркеры, которые могут свидетельствовать о возможности отнесения обучающихся к группе риска (Приложение 1 к данным Адресным рекомендациям).

Особенности организации сопровождения должны учитывать данные, полученные школой по результатам социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся. Порядок ознакомления педагогов и классных руководителей с результатами СПТ закреплён в локальных нормативных актах школы.

Для школ данного кластера наиболее актуальными мероприятиями по сопровождению являются мероприятия, направленные на развитие законопослушного поведения обучающихся. Классным руководителям рекомендуется организовать серию классных часов по данной тематике или курс внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:



Программы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части формирования законопослушного поведения, должны содержать разделы, включающие [17]:

- деятельность по формированию правовой культуры;
- деятельность по духовному и нравственному развитию детей и подростков, воспитанию чувства патриотизма, гражданственности и ответственности;
- деятельность, направленную на повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- индивидуально-профилактическую работу с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- деятельность по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в воспитании и обучении несовершеннолетних [17].

Также программы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части формирования законопослушного поведения и правовой культуры несовершеннолетних в образовательных организациях должны обеспечивать межведомственный характер, то есть включать в профилактическую деятельность субъектов профилактики (сотрудники силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППМС центров, медицинские работники и т.п.).

Рекомендуется использовать «Методические рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних», представленные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Informatsionno-metodicheskie-rekomendatsii_p.14.pdf

Для проведения классного часа рекомендуется использовать материалы памятки для несовершеннолетних об особенностях административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, подготовленные по материалам Следственного комитета РФ (Приложение 4 данных адресных рекомендаций).

Рекомендации по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Организация профилактики деструктивного поведения обучающихся обязательно проводится с учетом данных, полученных школой по результатам социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся.

Одним из основных направлений профилактики для школ данного кластера является активизация участия обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях и организациях (РДШ, Юнармия, ЮИД), развитие волонтерства.

Основными направлениями добровольческой (волонтерской) деятельности в области образования являются участие и содействие добровольцев (волонтеров) в реализации просветительских программ и проектов, а также в развитии дополнительных компетенций для детей и взрослых.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества/тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализации совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

В области образования предусматривается развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает в том числе:

- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями; благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие
- в увековечении памяти погибших при защите Отечества; участие добровольцев (волонтеров) в организации акций,
- посвященных памятным событиям в истории России.

Информация о развитии волонтерства в школе представлена на информационных ресурсах: <https://рду.рф/> (раздел сайта – Гражданская активность) и <https://dobro.ru/> . Основные функции платформы dobro.ru объединены интеллектуальной системой рекомендаций мероприятий для добровольцев (волонтеров) по результатам аналитики их интересов, а также географического присутствия. В данной системе действует и обратная сторона, при которой добровольцы (волонтеры) рекомендуются организациям для участия в том или ином мероприятии. Регистрация школьных волонтерских организаций в данной системе позволяет максимально реализовать потенциал волонтерской деятельности в школе.

Урок\мероприятие для школьников рекомендуется начать с актуализации или расширения знаний о добровольчестве/благотворительности, направлениях, формах и видах добровольческой/благотворительной деятельности, а также истории возникновения и становления этих явлений в мире и России. При этом следует отметить, что «добровольчество/волонтерство» и «благотворительность» схожие, смежные, но разные понятия. В основе обоих явлений лежит потребность в бескорыстном совершении добрых дел. Но волонтерство – это прежде всего личный

бескорыстный труд на чье-то благо, а благотворительность – это чаще всего материальная поддержка нуждающихся в помощи.

Возможно посмотреть с обучающимися видеоролик о волонтерстве <https://storage.yandexcloud.net/dobro-frontend/assets/build/videos/intro-video-lrg.mp4>

Вводную часть мероприятия можно подкрепить видеофрагментами, целью которых является формирование первичного представления о добровольчестве/волонтерство (примеры видеороликов о волонтерстве/благотворительности можно скачать на сайте <http://тырешаешь.рф/materials>).

На федеральном уровне сегодня существует и активно развивается **Российское движение школьников** – детско-юношеская общественно-государственная организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии/воспитании школьников. В своей деятельности Российское движение школьников объединяет и координирует организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (сайт – <https://рдш.рф>).

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В Свердловской области существует Свердловское региональное отделение Российского движения школьников. Движение предоставляет обучающимся в возрасте от 8 до 17 лет возможность приобретать навыки развиваться по всем направлениям деятельности РДШ, принимать участие в творческих конкурсах, тематических слетах, форумах, семинарах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Свою работу РДШ реализует в четырех направлениях:

1. Личностное развитие (ЗОЖ, творчество и профориентация).
2. Гражданская активность (добровольчество, экология, краеведение, поисковая деятельность).
3. Информационно-медийное.
4. Военно-патриотическое.

Принимать участие в деятельности РДШ могут не только дети, но и взрослые – учителя, родители. Движение сотрудничает с образовательными организациями, центрами дополнительного образования и общественными организациями.

Еще одним значимым направлением для школ данного кластера является профилактика употребления ПАВ. Рекомендуем классным руководителям провести классный час в виде занятия на тему «Умей говорить НЕТ» (Приложение 5 данных адресных рекомендаций).

Классным руководителям рекомендуется проектировать содержание профилактической работы с учетом уровней и форм профилактики,

представленных в Приложении 2 к данным адресным рекомендациям (Приложение 2).

2.2. Адресные рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся для родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций, в которых профилактика деструктивного поведения обучающихся, проявлена на среднем уровне.

Для родителей обучающихся школ данного кластера наиболее актуальным направлением является развитие правовой компетентности, а также активизация вовлеченности в воспитательную работу школы.

Родителям рекомендуется ознакомиться с правами ребенка, ориентируясь на материалы Памятки для подростков и их родителей по правам ребенка, подготовленной ГУ МВД по Свердловской области https://66.mvd.pf/Pravovaja_pomoshh_detjam/ (Приложение 5 данных адресных рекомендаций).

А также об особенностях административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, подготовленные по материалам Следственного комитета РФ (Приложение 4 данных адресных рекомендаций).

3. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ГРУПП СОЦИАЛЬНОГО РИСКА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, В КОТОРЫХ ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВЛЕНА ВЫСОКОМ УРОВНЕ

Кластер образовательных организаций Свердловской области, в которых профилактика деструктивного поведения обучающихся проявлена на среднем и высоком уровнях, выявлен по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области проведенным ГАОУ ДПО СО ИРО в 2022 году.

Данный кластер составляют 75,6%, кластер объединяет 3 группы школ.

1. Школы, в которых работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся проявлена на низком уровне, а работа по профилактике деструктивного поведения – на высоком уровне. К данной группе относятся 11,0% школ. В данной группе преобладают небольшие школы (до 400 человек обучающихся), расположенные как в городах, так и в сельских территориях. Для данных школ характерен определенный перекоп в воспитательной работе: выявление, учет и профилактика деструктивного поведения обучающихся ведется достаточно активно и системно, но формированию ценностных ориентаций обучающихся уделяется существенно меньшее внимание. Зачастую недостаточно развиты такие направления, как работа школьных спортивных клубов, детский познавательный туризм, школьное самоуправление, работа патриотических клубов, взаимодействие с родителями обучающихся. Возможно, школам этой группе, из-за небольшого количества обучающихся достаточно легко наладить системную работу по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, формирование же ценностных ориентаций становится для этих школ более ресурсоемким.

2. Школы, в которых одно из направлений (формирование ценностных ориентаций обучающихся или профилактика деструктивного поведения обучающихся) проявлено на высоком уровне, а другое – на среднем. Данная группа наиболее многочисленна, в нее входят 55,1% школ. В данных школах достаточно активно и системно ведется работа по обоим направлениям, однако некоторые компоненты системы воспитания могут быть развиты недостаточно. К таким относятся, в первую очередь, детский культурно-познавательный туризм, взаимодействие с родителями обучающихся, патриотическое воспитание, применение специального инструмента для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся. В данную группу входят как школы с достаточно благополучным контингентом, так и с неблагополучным, однако работа по выявлению и учету различных групп риска

находится на высоком уровне и обучающиеся достаточно редко совершают правонарушения.

3. Школы, в которых оба направления: и формирование ценностных ориентаций обучающихся, и профилактика деструктивного поведения обучающихся, проявлены на высоком уровне. В данную группу входит 9,5% школ, преимущественно, городских. Оба направления работы в рамках системы воспитания ведутся достаточно активно и систематически. Из показателей, по которым большинство школ получили недостаточно высокие оценки можно отметить: включенность обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД), индивидуальные профилактические мероприятия в отношении детей и подростков с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении, применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

3.1. Адресные рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся для педагогов и классных руководителей образовательных организаций, в которых профилактика деструктивного поведения обучающихся, проявлена на среднем и высоком уровнях

Нормативно-правовыми основами организации педагогами и классными руководителями работы по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся являются следующие.

1. *Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*

Федеральный закон содержит основания организации работы с обучающимися групп социального риска, основания организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Также в законе представлена система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, категории соотносимые с понятием «групп рисков», в которых могут находиться обучающиеся, представлены в данном документе.

2. *Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года*

Концепция является системой принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, рассматривает основные направления, формы/методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В

Концепции учтена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Профстандарт педагога регламентирует следующие требования к выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность», требования содержат указания на необходимые трудовые действия педагога в сфере сопровождения и профилактики:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка..

Рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся

Педагогу и классному руководителю рекомендуется учитывать маркеры, которые могут свидетельствовать о возможности отнесения обучающихся к группе риска (Приложение 1 к данным Адресным рекомендациям).

Для образовательных организаций данного кластера, с развитой на высоком уровне профилактической работой, актуальным является организация взаимодействия классного руководителя и педагогов с родителями.

Семья как социальный институт остается посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в реальной жизни, в

социокультурном пространстве. Общая культура родителей, ценностные ориентации семьи, умение и желание передать их детям являются основой нравственного развития ребенка.

Федеральные государственные образовательные стандарты подчеркивают ведущую роль взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования, повышения мотивации учащихся к обучению, а также для решения социально-педагогических проблем ребенка.

Классным руководителям рекомендуется активизировать взаимодействие с родителями обучающихся по следующим направлениям.

1. Использовать анкетирование, беседы для определения запросов семьи.
2. Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся.
3. Комплексно использовать информационные возможности ОО (сайт, родительские чаты и группы и чаты класса, информационный стенд, интернет-технологии и т.д.), расширять содержание, изучать информационные запросы семьи.
4. Расширять круг интерактивных форм и технологий взаимодействия семьи и школы, активизировать родителей как субъектов образовательного процесса, использовать положительный воспитательный потенциал семьи в совместной деятельности со школой.
5. Делегировать родителям полномочия в сфере общественного управления (советы школ, управляющий совет, совет отцов и т.д.).

Рекомендации по профилактике деструктивного поведения обучающихся

В данном кластере школ наиболее актуальным является развитие взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

Основные рекомендации классного руководителя и педагога родителям/законным представителям обучающихся [11]:

- основывать процесс воспитания на доверительных отношениях и развивать конструктивные детско-родительские отношения, т.к. в «группе риска» зачастую находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями;
- осваивать Интернет-технологии, вести аккаунт в популярных социальных сетях, стать другом своему ребенку в социальных сетях еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан ребенок, изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, вызывающие интерес у ребенка (сохраненные, либо с отметкой «лайк»).

Ресурсы для организации родительских собраний:

1. В рамках реализации Национального проекта "Образование" разработан и запущен единый ресурс для родителей – информационно-просветительский портал «Растим детей». На портале собраны лучшие

практики родительства, полезная информация, связанная с воспитанием и обучением <https://растимдетей.рф>

2. Материалы фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по вопросам отцовства <https://cloud.mail.ru/public/3oAF/2tGn3pjWS> ; по вопросам подростковой агрессии <https://cloud.mail.ru/public/4uke/4D7oBuxpg>

Классным руководителям рекомендуется проектировать содержание профилактической работы с учетом уровней и форм профилактики, представленных в Приложении 2 к данным адресным рекомендациям (Приложение 2).

3.2. Адресные рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся для родителей (законных представителей) обучающихся, в которых профилактика деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций, проявлена на высоком уровнях.

Для родителей обучающихся школ данного кластера наиболее актуальным направлением является развитие позитивных детско-родительских отношений, чтобы создать единую воспитательно-профилактическую среду в сотрудничестве со школой.

Ресурсы для родителей:

1. В рамках реализации Национального проекта «Образование» разработан и запущен единый ресурс для родителей – информационно-просветительский портал «Растим детей». На портале собраны лучшие практики родительства, полезная информация, связанная с воспитанием и обучением <https://растимдетей.рф>

2. Материалы регионального портала «Наши дети» <https://nashi-deti66.ru/> . В том числе Онлайн курс для неравнодушных родителей: «Хвалить Нельзя Наказывать» <https://nashi-deti66.ru/online-school/dlya-spetsialistov/onlayn-kurs-neravnodushnykh-roditeley-khvalit-nelzya-nakazyvat/>

Приложение 1

Понятие группа риска и факторы риска

Группа риска – группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействия окружающей среды:

Группа потенциального риска, которая включает в себя категорию детей, живущих в условиях потенциального риска, но не проявляющих форм социально дезадаптированного поведения (дети из семей группы риска, особые дети и др.)

Группа реального риска, к которой относятся дети, открыто проявляющие различные формы дезадаптации (пропуски занятий, эпизодическое употребление психоактивных веществ и т.п.)

Факторы риска – различные условия внешней и внутренней среды организма, способствующие развитию патологических состояний

Психофизические аномалии, тяжелые травмы и соматические заболевания

Социальные условия (место и условия проживания, особенности воспитания и т.д.) Особенности развития личности (возрастные кризисы и др.)

Группы факторов риска (согласно Е.В. Летуновой)

Группа факторов риска	Содержание
Медико-биологические	группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни и т.д.
Социально-экономические	многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида и т.д.
Психологические	отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.
Педагогические	несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта и т.д.)

Показатели, используемые в образовательных организациях Свердловской области, для отнесения обучающегося к «группе социального риска», %¹

Показатели	Доля ОО*
1. Пропуски занятий без уважительных причин	90,5
2. Совершение правонарушений и преступлений	82,6
3. Систематическое нарушение дисциплины и правил поведения в школе (порча школьного имущества)	82,2
4. Повторяющееся агрессивное поведение по отношению к окружающим (физическое и вербальное)	81,7
5. Употребление алкоголя, курение	76,8

¹ По результатам мониторинга учебно-воспитательной работы с детьми и семьями «групп риска» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, мониторинг проведен ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2022 году

6. Совершение побега (ухода) из дома	70,8
7. Употребление наркотических средств и психотропных веществ	63,2
8. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями	61,4
9. Снижение успеваемости	57,8
10. События в жизни ребенка, приводящие к сильным эмоциональным потрясениям	50,8
11. Аутоагрессия, низкая самооценка, негативное восприятие себя	47,2
12. Систематический обман	40,8
13. Снижение учебной мотивации	38,2
14. Наличие языкового барьера, дети с неродным русским языком	16,7
15. Не используются	1,2
16. Другое	0,9

*Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Категории обучающихся, которых принято относить к «группе социального риска в образовательных организациях Свердловской области, %²

Категории обучающихся	% от общего числа ответов*
1. Дети с отклонениями в поведении (девиантное поведение)	81,8
2. Дети, в отношении которых родители не выполняют свои функции и обязанности (безнадзорные, беспризорные)	71,5
3. Дети, не справляющиеся с ООП (оценка «2» в четверти по всем или отдельным учебным предметам)	68,2
4. Дети, оставшиеся без попечения родителей	66,0
5. Дети с ОВЗ	54,1
6. Дети, незаконно употребляющие наркотические средства и психотропные вещества	53,2

² По результатам мониторинга учебно-воспитательной работы с детьми и семьями «групп риска» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, мониторинг проведен ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2022 году

7. Дети-сироты	51,2
8. Дети-инвалиды	47,5
9. Дети – жертвы насилия	35,9
10. Дети с неродным русским языком	21,0
11. Другое	3,3

*Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Категории семей обучающихся, которых принято относить к «группе социального риска в образовательных организациях Свердловской области, %³

Категории семей	% от общего числа ответов*
1. Асоциальные семьи (алкоголизм, зависимости, пренебрежение выполнением родительских обязанностей и др.)	90,4
2. Малоимущие семьи	57,5
3. Замещающие семьи (опекуны, приемные семьи)	54,7
4. Многодетные семьи	45,1
5. Неполные семьи (1 родитель и ребенок/дети)	39,5
6. Семьи мигрантов, беженцев, переселенцев	28,4
7. Другое	2,5

*Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

³ По результатам мониторинга учебно-воспитательной работы с детьми и семьями «групп риска» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, мониторинг проведен ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2022 году

Приложение 2

Содержание уровней профилактики

Уровень профилактики	Содержание
Первичная	<p>Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов</p> <p>Первичная профилактика – работа с контингентом условно здоровых людей, в которой существует определенное количество лиц из группы риска.</p> <p>Первичная профилактика – система действий, направленная на предупреждение возникновения дезадаптивных форм поведения и развитие личностных ресурсов и просоциальных поведенческих стратегий.</p>
Вторичная	<p>Вторичная профилактика – раннее выявление и реабилитация первичных отклонений и работа с «группой риска», обучающимися, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения.</p> <p>Вторичная профилактика направлена на популяцию людей, у которых поведение риска уже сформировано.</p> <p>Вторичная профилактика – система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий.</p>
Третичная	<p>Третичная профилактика направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.</p> <p>Она направлена на группу лиц, с устойчивыми формами дезадаптивного поведения и желающих изменить их.</p> <p>Третичная профилактика – система действий, направленных на уменьшение риска возобновления девиаций и активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения.</p>

Содержание форм профилактической работы

Формы профилактической работы	Содержание
Информирование	<p>Информирование проводится в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы, буклетов, текстового или видеоконтента. Информирование возможно как в офлайн, так и в онлайн формате. Важной задачей является создание профилактического контента в интернет пространстве.</p> <p>Цель – воздействие на когнитивные процессы для повышения способности личности к принятию конструктивных решений в сложных ситуациях (обязательно учитывать возраст, пол, социально-экономические характеристики).</p>
Активное обучение	<p>Реализуется чаще всего в виде групповых форм работы – тренинги повышения резистентности к негативному социальному влиянию,</p>

социально важным навыкам	<p>тренинги ассертивности, тренинги формирования жизненных навыков. Основные задачи социального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить противостоять негативным влияниям среды (умение говорить «нет», в частности); - научить умению выражать приемлемым образом свои эмоции; - повысить самооценку, развить навыки принятия адекватных решений и др.; - научить умению ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, общаться, конструктивно разрешать конфликты и др.
Организация деятельности альтернативной девиантному поведению	<p>Девиантное поведение в подростковом возрасте зачастую является формой, компенсирующей недостаток возможностей проявить свои способности и индивидуальность в сочетании со стремлением освоить модели поведения взрослых людей.</p> <p>В данной ситуации необходимо специально организовывать формы внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, альтернативные формы просоциальной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - путешествия; - значимое общение; - творчество; - созидательная деятельность (профессиональная, благотворительная, проектная и др.). <p>Большое значение имеет формирование позитивных потребностей в семье – воспитание устойчивых просоциальных интересов, трудовое воспитание, развитие позитивных форм привязанностей (дружба, конструктивные детско-родительские отношения).</p>
Активизация личностных ресурсов	<p>Предполагает наиболее полное раскрытие способностей (общих и специальных), склонностей обучающегося – творческих, спортивных, музыкальных, художественных и др., что обеспечивает активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативным внешним воздействиям.</p>
Организация благоприятной социальной среды	<p>Организация социальной среды.</p> <p>Поскольку среда может оказывать влияние на формирование отклоняющегося поведения, то, воздействуя на нее, можно предотвратить нежелательное ее влияние на поведение личности. Виды воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние на общество в целом через формирование негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению (работа с семьей, социальной группой – школа, класс, коллектив или конкретная личность); - использование социальной рекламы с целью формирования установок на здоровый образ жизни (целевые программы, направленные на борьбу с алкоголизмом, употреблением ПАВ, курением).
Организация здорового образа жизни	<p>Развитие компетенций ЗОЖ у обучающихся – одна из задач системы образования. Здоровый образ жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, отказ от вредных привычек (курения, злоупотребления алкоголем, приема наркотиков и др.). Также сюда относится цифровая гигиена и безопасное поведение в сети.</p>

Минимизация негативных последствий девиантного поведения	Направлена на профилактику рецидивов девиантного поведения или их негативных последствий (в зависимости от формы и степени проявления отклоняющегося поведения – применение медицинских, социально-психологических способов воздействия). Данный аспект в большей степени относится к интервенции отклоняющегося поведения.
--	---

Приложение 3

Социометрический тест

Вариант инструкции для школьников

«Мы с вами не раз обсуждали вопросы, касающиеся отношений в вашем классе, пытались разобраться, дружный он или нет, и если нет, то почему. Для того чтобы наша дальнейшая работа была интересной и полезной, важно понять, что же из себя представляет ваш класс. Для этого я хочу использовать методику с названием «социометрия». Она состоит из нескольких вопросов. Сейчас вы получите тестовые бланки и прочтете их. Вопросы и простые и сложные одновременно. Они касаются вашего класса, отношений между ребятами и лично каждого из вас. Чтобы работа была не напрасной, очень важно отнестись к ней серьезно и при ответах быть максимально искренним. Конечно, вы можете не отвечать на вопросы, но в этом случае будет трудно дальше работать над формированием в классе доброжелательных, дружеских отношений. И еще. Работу надо обязательно подписать. Когда вы прочитаете вопросы, то поймете, что без подписи она теряет всякий смысл.

Со своей стороны я гарантирую, что ваши листы с ответами не попадут в руки никому: ни вашим одноклассникам, ни педагогам, ни родителям. Их буду видеть только я. На общем классном собрании, на консилиуме педагогов мы будем обсуждать только общие данные. Если вам будет интересно мое мнение по поводу ваших личных ответов, приходите ко мне, поговорим в спокойной обстановке.

Теперь возьмите листы, читайте каждый вопрос и сразу же отвечайте. Советоваться, обсуждать вслух, заглядывать в лист соседа по парте не нужно. Важна личная точка зрения каждого из вас. Итак, подпишите листок и начинайте отвечать».

Варианты вопросов

Ниже даются вопросы, которые могут быть использованы при проведении социометрии. Рекомендуется использовать не менее 3-х вопросов.

Если бы Ваша смена формировалась заново, с кем Вы хотели бы работать вместе?

Если бы Ваша смена формировалась заново, с кем Вы не хотели бы работать вместе?

Кого из членов вашей группы вы хотели бы видеть в составе вновь организованной группы?

Кого из членов вашей группы вы не хотели бы видеть в составе вновь организованной группы?

Кто, по вашему мнению, выберет вас?

Кто, по вашему мнению, вас не выберет?

С кем из членов Вашей группы Вас связывают дружеские отношения?

Кто из членов Вашей группы был у Вас в гостях в прошлом месяце?

С кем из членов Вашей группы Вы согласились бы жить в одной квартире в первую очередь? Во вторую очередь? В третью очередь?

С кем из членов вашей группы вы (не) пошли бы в разведку?

С кем из членов вашей группы вы (не) пошли бы в ресторан?

Кого из членов вашей группы вы бы (не) позвали на день рождения?

Вариант методики для школьников

Социометрическая процедура

Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность определить симпатии и антипатии один до одного, к лидерам, членов группы, которых группа не принимает.

Примеры вопросов, используемых при проведении:

Представьте следующую ситуацию. Вы всем классом отправились в путешествие морем.

1. Вам предложили кого-то из одноклассников избрать капитаном корабля? Кто это будет?

Всем классом вы празднуете день рождения.

2. С кем бы из одноклассников вы хотели бы сидеть за одним столом?

Испытуемым предлагают выбирать строго фиксированное количество членов группы. Например, в группе из 30 человек каждому предлагают выбрать лишь до 5 человек. Количество ограничения числа социометрических выборов получила название «социометрического ограничения» или «лимита выборов».

В настоящее время принято считать, что для групп в 25-35 участников минимальное количество «социометрического ограничения» должна выбираться в пределах 4-5 выборов.

Обработка результатов.

Социоматрица. Вначале следует построить простейшую социоматрицу. Пример дан в таблице, приведенной ниже. В таблицу отдельно заносят ответы из деловых и личностных отношений.

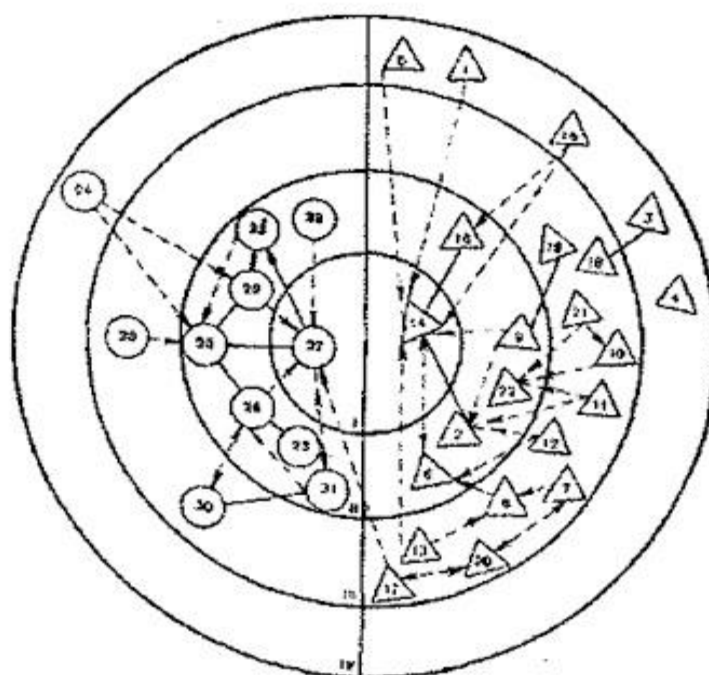
Вертикально записываются за номерами фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый.

Анализ социоматрицы по каждому критерию дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе. Могут быть построены суммарные социоматрицы, дающие картину выборов по нескольким критериям, а также социоматрицы по данным межгрупповых выборов. Основная ценность социоматрицы — возможность представить выборы в числовом виде, что в свою очередь позволяет проранжировать членов группы по числу полученных и предоставленных выборов, установить порядок влияния.

На основе социоматрицы строится социограмма — карта социометрических выборов.

		Тот, кого выбирают											
№ п/п	Ф.И того, кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	Г... на	X		+									
2	Г...ва		X										
3	Ж...Н			X									
4	З...на		+		X								
5	Ив. ..в					X							
6	Ив...ва						X						
7	К... на							X					
8	Л...Н								X				

Пример социограммы (карты групповой дифференциации) предложенная Я. Коломинским.



- позитивный односторонний выбор,
- ↔ позитивный двусторонний выбор,
- негативный односторонний выбор,
- ←----- негативный двусторонний выбор.

Детализация результатов социометрического исследования осуществляется с помощью мишени, в которой социально-психологические уровни представлены в виде кругов:

Центральный маленький круг – это зона лидерства, куда помещают тех, кто набрал максимально высокое количество положительных выборов от одноклассников. Эти дети обладают самым высоким социально-психологическим статусом в школьном коллективе. Они популярны среди одноклассников, к их мнению прислушиваются, им стараются подражать.

Следующая орбита – зона предпочитаемых личностей. Сюда помещают тех школьников, которым выражают симпатии лидеры. Эти дети чувствуют себя комфортно, они являются приближенными лидеров.

Следующий уровень – зона принятых. Сюда помещают тех, у кого количество положительных выборов превышает количество отрицательных. Эти дети не так популярны, как лидеры и предпочитаемые, но их не обижают.

При условии личной активности и инициативности, они легко могут перейти в зону предпочитаемых.

Предпоследняя окружность – зона непринятых. Сюда помещают тех респондентов, у которых количество отрицательных выборов больше количества положительных. Эти дети имеют низкий социально-психологический статус в коллективе, часто они объединяются в асоциальные группировки, стараясь завоевать авторитет девиантными формами поведения.

Крайний уровень мишени – зона изгоев. Сюда помещают тех, кто не получил от одноклассников ни положительных, ни отрицательных выборов. Общения с одноклассниками они избегают, дети их не замечают. Как правило, причина столь низкого социально-психологического статуса данной группы респондентов – слабое развитие коммуникативных навыков, замкнутость, тревожность.

Мальчиков обозначают треугольником Δ девочек – кружком \circ . Внутри треугольника или кружка пишут порядковый номер, обозначающий ребёнка.

На основе заполнения радиальной социограммы можно сделать предварительные выводы о групповой сплоченности коллектива. Если большинство значков сосредоточены в центре социограммы (1 и 2 окружности) это говорит о сплоченности данного коллектива, если большинство значков расположились на периферии (3 и 4 окружности) – это говорит о разобщенности данного коллектива. Если часть значков сосредоточены в центре, а часть на периферии, то можно сделать вывод о частичной сплоченности и частичной разобщенности коллектива или о том, что в целом разобщенном коллективе имеется сплоченное «ядро».

Анализ социограммы состоит в отыскании центральных, наиболее влиятельных членов, затем взаимных пар и группировок. Группировки состоят из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2, с членов, реже из 4 и более членов/

Социометрические индексы. Различают персональные социометрические индексы и групповые социометрические индексы. Первые характеризуют индивидуальные социально-психологические свойства личности в роли члена группы. Вторые дают числовые характеристики целостной социометрической конфигурации выборов в группе. Они описывают свойства групповых структур общения.

Основные персональные социометрические индексы: позитивный негатив на экспансивность, степень удовлетворенности степень конфликтности, социометрический статус, потребность в общении, совместимость степень отвержения группой респондента.

Индекс социометрического статуса определяется по формуле:

$$C = \frac{(R_+ + R_-)}{(N - 1)}$$

C — социометрический статус;
 R₊ — полученные позитивные выборы;
 R₋ — полученные негативные выборы;
 N — количество членов группы.

Индекс эмоциональной экспансивности определяется по формуле:

$$E = \frac{(B_+ + B_-)}{(N - 1)}$$

B — эмоциональная экспансивность;
 B₊ — полученные позитивные выборы;
 B₋ — полученные негативные выборы;
 N — количество членов группы.

Групповые социометрические индексы

<p>Коэффициент взаимности (КВ)</p>	<p>Коэффициент взаимности (КВ) = число взаимных выборов разделить на число общих выборов и умножить на 100 %</p>	<p>К данному коэффициенту следует относиться внимательно, так как он может быть показателем действительной сплоченности, привязанности, дружбы, но может и свидетельствовать о фактической разобщенности группы на отдельные группировки. КВ = 15-20 % — низкий уровень; КВ = 21-30 % — средний уровень; КВ = 31-40 % — высокий уровень; КВ = 40 % и выше — сверхвысокий уровень.</p>
<p>Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ)</p>	<p>КУ (по группе) = кол-во детей, имеющих взаимные выборы разделить на кол-во детей группы и умножить на 100% КУ (по ребёнку) = кол-во, полученных взаимных выборов разделить на кол-во,</p>	<p>КУ показывает насколько дети удовлетворены своими отношениями в группе. Показатели по группе: КУ = 33 % и ниже — низкий уровень; КУ = 34-49 % — средний уровень; КУ = 50-65 % — высокий уровень; КУ = 66 % и выше — сверхвысокий уровень. Показатели по каждому отдельному ребёнку: КУ = 25 % и ниже — низкий уровень;</p>

	сделанных выборов и умножить на 100%	КУ = 25-50 % — средний уровень; КУ = 50 -75 % — высокий уровень; КУ = 76 % и выше — сверхвысокий уровень.
Индекс изолированности (ИИ)	ИИ = кол-во детей, которых никто не выбрал, разделить на кол-во детей в группе	ИИ =14% и ниже — низкий уровень; ИИ = 15-25% — средний уровень; ИИ = 26% и выше — высокий уровень.

Приложение 4

ПАМЯТКА для несовершеннолетних (Административная ответственность несовершеннолетних)⁴

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения **возраста шестнадцати лет** (ст. 2.3 КоАП РФ).

С 14 лет до 16 лет:

Ответственность за административное правонарушение, совершенное несовершеннолетними в возрасте от 14 до 16 лет, несут родители или иные законные представители (опекуны, попечители).

С 16 лет до 18 лет:

По отношению к несовершеннолетним действующее законодательство предусматривает общее правило, согласно которому к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные правонарушения, применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН). Именно данным государственным органам и принадлежит преимущественное право рассмотрения дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними.

Из десяти видов административных наказаний, указанных в КоАП РФ, к несовершеннолетним чаще всего применяются только два – это предупреждение и административный штраф. Штраф может назначаться как мера наказания, как правило, при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества. При отсутствии самостоятельного заработка у несовершеннолетнего административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей, к которым относятся родители, не ограниченные судом в объеме родительских прав, опекуны и попечители.

Согласно ст.2.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ, административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Ст. 20.1 КоАП РФ.

⁴ Материалы Следственного комитета РФ: <https://krk.sledcom.ru/folder/875981/item/1189288>

Мелкое хулиганство, т.е. нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан.

Ст. 20.20 ч. 1 КоАП РФ.

Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских учреждениях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях. Кроме того, несовершеннолетним распитие пива, согласно ст. 3 ФЗ №11-05 г., не допускается в любых общественных местах.

Ст. 20.20 ч. 2 КоАП РФ.

Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более процентов в общественных местах (улица, стадион, сквер, парк, транспортное средство общего пользования, другие общественные места).

Ст. 20.20 ч.3 КоАП РФ.

Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, также в других общественных местах.

Ст. 20.21 КоАП РФ.

Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

Ст. 20.22 КоАП РФ (на родителей).

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ в общественных местах.

Ст. 5.35 КоАП РФ.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Ст. 19.15 КоАП РФ. Проживание гражданина Российской Федерации без удостоверения личности гражданина (паспорта)

4.1 – с 16 лет. Влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере до 100 рублей.

4.2 – на родителей детей до 16 лет. Влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 100 до 300 рублей.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

По общему правилу ответственности за совершение преступления или административного правонарушения подлежит лицо, достигшее возраста **16 лет** (ч. 1 ст. 20 УК, ст. 2.3 КоАП РФ). Устанавливая минимальный возраст ответственности, законодатель исходит из презумпции достижения лицом к этому возрасту достаточного уровня развития, чтобы сознавать характер своих действий, их общественную опасность и запрещенность.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (статья 205.3), участие в террористическом сообществе (часть вторая статьи 205.4), участие в деятельности террористической организации (часть вторая статьи 205.5), несообщение о преступлении (статья 205.6), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), участие в незаконном вооруженном формировании (часть вторая статьи 208), угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (статья 211), участие в массовых беспорядках (часть вторая статьи 212), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая и третья статьи 213), вандализм (статья 214), незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1), незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 223.1), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (статья 277), нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (статья 360), акт международного терроризма (статья 361).

К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;

- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на определенный срок.

Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия.

Приложение 5

ПАМЯТКА для детей, подростков и родителей по правам ребенка

Жизнь человека начинается в семье. Если в семье царят мир и согласие, человек чувствует себя уверенно и спокойно.

В Российской Федерации семья является объектом государственной семейной политики. Цель государственной семейной политики заключается в обеспечении государством необходимых условий для реализации семьей ее функций и повышении качества жизни.

Семейные отношения в нашей стране регулируются семейным законодательством. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.

Настоящая памятка для детей, подростков и родителей поможет получить сведения о своих правах.

Ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

(Закон РФ от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Какие права имеет ребенок в семье?

В семье ребенок имеет право на:

- получение фамилии, имени, отчества;
- проживание и воспитание в семье;
- знание своих родителей, совместное проживание с ними, а также на заботу со стороны своих родителей, на воспитание ими и всестороннее развитие;
- общение с родителями и другими родственниками (в случае расторжения брака между родителями, раздельного проживания родителей, нахождения в лечебном учреждении, в случае задержания, ареста, заключения под стражу);
- защиту и восстановление своих законных прав и интересов;
- выражение своего мнения при решении любого вопроса в семье;
- получение содержания от своих родителей и других членов семьи;
- владение и пользование имуществом родителей при совместном с ними проживании;
- жилье и защиту своих жилищных прав от злоупотреблений, в том числе со стороны родителей (опекунов, попечителей);
- право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.

С какого возраста ребенок имеет право на выражение собственного мнения?

Законом этот возраст не ограничен. Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любых вопросов, затрагивающих его интересы.

По вопросам, затрагивающим его интересы, ребенка обязаны выслушать и в ходе судебного или административного разбирательства. При достижении ребенком 10 лет, учет его мнения в разрешении спора является обязательным и только с согласия ребенка этого возраста, возможно:

- изменение его имени, фамилии;
- восстановление прав родителя, который был лишен родительских прав;
- усыновление, запись усыновителя в качестве родителя ребенка;
- передача его на воспитание в приемную семью (ст. 57 Семейного кодекса РФ).

Каким образом могут быть изменены имя и фамилия ребенка?

Если ребенку нет 14 лет, то по совместной просьбе родителей, орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка, может разрешить изменить имя ребенка. А также его фамилию на фамилию другого родителя. Если второй родитель проживает раздельно, то орган опеки и попечительства учитывает мнение этого родителя по данному вопросу.

Учет мнения родителя не обязателен в 4 случаях:

1. при невозможности установления его места жительства;
2. в случае лишения его родительских прав;
3. в случае признания его недееспособным;
4. в случае уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка (ст.59 Семейного кодекса РФ).

Кто и как обязан осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка?

Защиту прав и законных интересов ребенка осуществляют родители, усыновители, опекуны, попечители, органы опеки и попечительства, прокурор, суд. При нарушении прав и законных интересов ребенка родителями ребенок имеет право обратиться в органы опеки и попечительства, а по достижении 14 лет - самостоятельно в суд.

Любой гражданин или должностное лицо, которому стало известно об угрозе жизни и здоровью ребенка, нарушении его прав и законных интересов *обязан* сообщить об этом в органы опеки и попечительства (ст. 56 Семейного кодекса РФ).

Имеют ли право родители причинять вред здоровью детей?

Нет, не имеют. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке (ч. 1 ст. 65 Семейного кодекса РФ).

Имеют ли родители и дети права на имущество друг друга?

Нет, не имеют. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию (ч. 4 ст. 60 Семейного кодекса РФ).

Какие права и обязанности имеют родители по воспитанию и образованию детей?

Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права) (ч. 1 ст. 61 Семейного кодекса РФ).

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, обеспечить получение детьми основного общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования (ст. 63 Семейного кодекса РФ).

Какие права имеет родитель, который проживает отдельно от ребенка?

Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решение вопросов получения ребенком образования (ч. 1 ст. 66 Семейного кодекса РФ).

Обязаны ли родители содержать своих детей?

Да, обязаны. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно (ст. 80 Семейного кодекса РФ).

Приложение 5 Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ¹

Цель: Формирование ценностного отношения своему здоровью.

Задачи:

- формирование негативного отношения школьников к наркотическим веществам;
- формирование мотивации к сохранению здоровья;
- информирование учащихся о влиянии наркотиков на здоровье.

Целевая аудитория: учащиеся общеобразовательных учреждений 7-9 классов

Время работы: 45 минут.

Ход работы

Приветствие. Упражнение «Знакомство».

Каждый участник по очереди называет своё имя и качество, которое ему присуще, начинающееся с буквы его имени (например: Антон – артистичный, Сергей – симпатичный и т.д.).

(надпись на доске)

ПАВ – это любое вещество, которое при попадании в организм человека изменяет настроение человека, восприятие, поведение и двигательные функции. Обычно психоактивными веществами именуется наркотики, однако, это и алкоголь, и табак, и др.

Упражнение «Мяч».

«Ребята, как вы думаете, почему люди начинают употреблять психоактивные вещества? Я прошу каждого по очереди ответить на вопрос, но следите, чтобы ваши ответы не повторялись». (за компанию, из-за любопытства, чтобы казаться взрослее, круче, уход от проблем, неумение сказать «нет», под давлением взрослых, друзей, чтобы быть как все, не быть «белой вороной» ит.д.)

А вы знаете, что такое ПАВ?

«Скажите, если человек употребил психоактивное вещество один раз, второй, что у него начинает формироваться? (зависимость)

Правильно, а зависимость – это процесс многократного поглощения небольших доз ПАВ, который вызывает привыкание, пристрастие, как следствие – организм постепенно требует увеличения дозы.

Беседа «Этапы зависимости»

Зависимость – это процесс. Он имеет 4 стадии.

1 этап. Первый опыт.

- Любопытство, желание «просто попробовать»
- Неумение сказать «нет»
- Страх быть «белой вороной» или «маменькиным сынком»

2 этап. Начинает нравиться

- Осознанное желание закурить (принять какое-либо другое вещество)
- Планирование употребления, поиск подходящей компании
- Поиск разумных оправданий употребления
- Использование ПАВ как средства против комплексов

3 этап. Возникают проблемы

- Проблемы со здоровьем (проигрывается с мячом, каждый ребенок по очереди называет конкретные проблемы, возникающие у человека, употребляющего ПАВ)

- Финансовые трудности
 - Социальные трудности
- 4 этап. Употребление становится целью
- Употребление ради употребления
 - Постоянная потребность в употреблении
 - Серьезные проблемы со здоровьем, возникновение хронических заболеваний

Упражнение «Доска удовольствий»

В виде мозгового штурма детям предлагается выполнить упражнение. Они должны ответить на вопрос: «Как можно получать удовольствие в повседневной жизни, не принимая при этом никаких психоактивных веществ?».

Варианты записываются на доску. Затем подводится фигурная скобка и пишется ЖИЗНЬ. Справа пишется ПАВ и ставится знак равно. Детям задается вопрос «Могу ли я поставить знак равно?».

Обсуждение.

Упражнение с мячом (или на листке бумаги)

Задача каждого участника – продолжить предложение: «Если бы люди не знали о существовании ПАВ, то...».

Обсуждение.

А скажите, ребята, вы знаете, что такое здоровье? Ответы детей.

После вешается табличка Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней (устав ВОЗ).

Упражнение «Альтернативная реклама»

А сейчас мы с вами разделимся на команды (по 2-4 человека) и сделаем рекламу и слоган на одну из тем «За здоровый образ жизни». Детям раздаются чистые листы, и они рисуют.

Обсуждение.

Заключение

Ритуал «Ладони» – выражение своего отношения к прошедшему занятию:

- открытые ладони – «Мне понравилось занятие»;
- скрытые ладони – «Мне не понравилось занятие»;
- одна ладонь открыта, другая скрыта «Я не определился».

ⁱ Здоровое поколение – будущее России: методические рекомендации по проведению занятий по профилактике употребления ПАВ / сост. В.Е. Пищикова. Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2016. – 13 с