

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
решением регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования Свердловской области

от 30.06.2022г. № 3

Утверждаю: зам. председателя
И.В. Жижина



**Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций
обучающихся по итогам мониторинга системы организации
воспитания обучающихся Свердловской области**

Екатеринбург
2022

Содержание

1. Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для школьных методических объединений классных руководителей	3
1.1. Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для образовательных организаций, относящихся к кластеру № 1	3
1.2. Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для образовательных организаций, относящихся к кластеру № 2	56
1.3. Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для образовательных организаций, относящихся к кластеру № 3	74
1.4. Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для образовательных организаций, относящихся к кластеру № 4	118
1.5. Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для образовательных организаций, относящихся к кластеру № 5	134
2 Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для педагогических работников образовательных организаций	149
3. Адресные рекомендации педагогам для работы с родителями (законными представителями) по развитию ценностных ориентаций обучающихся	163

1. Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для школьных методических объединений классных руководителей

1.1 Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для школьных методических объединений классных руководителей образовательных организаций, относящихся к кластеру №1

В кластер № 1 входят 6,2% школ Свердловской области. В подавляющем большинстве случаев это школы с небольшой численностью обучающихся, контингент которых зачастую относится к различным группам риска. Это вечерние школы, небольшие сельские школы, несколько школ Екатеринбурга, находящихся в социально неблагополучном окружении. По итогам мониторинга были выявлены дефициты в части организации духовно-нравственного воспитания, отсутствие системной работы по формированию у обучающихся ценностных ориентаций на основе базовых национальных ценностей.

Школы, относящиеся к данному кластеру, не имеют достаточных организационных и материальных ресурсов для того, чтобы самостоятельно сформировать качественное и богатое оформление визуальной среды, создать условия для разнообразной деятельности школьных коллективов.

В связи с указанными дефицитами образовательным организациям, относящимся к первому кластеру, рекомендуется:

1) использовать возможности включения учеников в общероссийские, региональные детско-юношеские объединения, такие как РДШ, Юнармия, кадетские и казаческие классы;

Такие организации, как РДШ, Юнармия, кадетские, казаческие классы, волонтерские отряды муниципальных образований способны привнести методически выверенные, отработанные на практике приемы и технологии командообразования. В них есть сложившаяся идеология, основанная на патриотизме, воспитании гражданственности. Именно ценности социальной

солидарности, любви к Отечеству способны стать «точкой сборки» для системы духовно-нравственного воспитания в школе.

2) формировать школьные традиции, культивирующие ценность человеческого достоинства, значимость социальной солидарности;

Важно, чтобы у обучающихся появился опыт позитивного изменения окружающей среды, опыт доброжелательного общения со сверстниками, внимания к мечтам и идеям; основой для признания ценности личности каждого ученика может стать школьное самоуправление. Важной задачей классного руководителя является установление доверительных отношений с классом, основанных на взаимном уважении и подразумевающих регулярное обсуждение различных аспектов жизни обучающихся, связанных с формированием у них позитивных ценностных ориентаций (по примеру собраний - «свечек» в летнем лагере).

3) развивать краеведение как направление культурно-познавательного туризма, средство формирования национальной и региональной идентичности, основу любви и уважения к малой родине и Отечеству, личной ответственности перед родной страной;

Краеведческий кружок не требует дорогостоящего оборудования, сложной организации, зато позволяет расширить общение на равных со взрослыми, которые показывают пример увлеченности историей родного города, края, сохраняют и передают память о деятельности предыдущих поколений. Краеведение и родоведение включают обучающихся в единую общность межпоколенных связей.

4) использовать направление экологической работы в качестве объединяющей основы школьной воспитательной системы, развивать проектирование, КТД по природоохранной деятельности;

Начинать можно с проведения отдельных акций по сбору вторсырья, экологических десантов, постепенно расширяя виды деятельности, например, через туристическую, природоохранную деятельность. В Свердловской области

давно и успешно реализуется программа «Родники», проводятся общегородские квесты (например, «Эко-колобок»).

5) включать родителей в проведение классных часов, школьных мероприятий, деятельность кружков и школьных клубов (для вечерних школ также важно привлечение родителей, несмотря на то, что некоторые обучающиеся уже сами могут являться юными папами и мамами).

Важно использовать варианты активного включения родителей в игры, чтения, обсуждения, а не приглашать семьи стать пассивными зрителями постановок, в которых ученики повторяют заранее разученные слова по сценарию, составленному классным руководителем. Хорошо зарекомендовала себя форма соревнований детей и родителей, организация совместных детско-взрослых команд, когда дети и родители (а также братья и сестры) из одной семьи распределяются в разные команды. Самой простой формой вовлечения представителей семьи в мероприятие является формирование команды болельщиков, которые выполняют свои задания, баллы или очки за которые они могут передать командам детей.

Для того, чтобы указанные выше рекомендации могли быть реализованы на практике, прежде всего необходимо выстраивание системной работы с классными руководителями. Показателем наличия такой системы в школе является объединение классных руководителей по типу ШМО, наличие программы деятельности объединения на текущий учебный год, повестки заседаний или резолюции по итогам обсуждения - эти документы могут вестись в свободной форме, заседания/обсуждения могут проводиться при помощи мессенджеров, онлайн.

Это рекомендации, применимые ко всем школам, относящимся к первому кластеру.

Отметим специфику организации работы по формированию ценностных отношений в зависимости от расположения образовательной организации.

Если школа находится на территории городского населенного пункта, это дает возможность воспользоваться большим количеством воспитательных

ресурсов – это и большее количество различных культурных заведений, посещение которых носит как образовательный, так и воспитательный характер, наличие бесперебойной работы сети Интернет (на что, например, может опереться не каждый сельский классный руководитель), это наличие большого количества организаций, встречи с представителями которых будет носить важный обучающий и воспитывающий эффект.

Однако само по себе наличие этих возможностей ничего не гарантирует, если все они остаются не использованными. Отечественные и международные исследования показывают, что уровень буллинга в школе обратно пропорционален её открытости внешней среде. Чем больше и чем чаще на уроках, классных часах, мероприятиях присутствуют представители родительской общественности, бизнес-среды, муниципальных служб и предприятий, тем ниже процент проявлений деструктивного поведения, социальной нетерпимости среди обучающихся.

Специфика сельской школы также требует учитывать особенности условий функционирования при планировании воспитательной работы.

Предлагаем рассмотреть возможности использования имеющихся в распоряжении сельских школ ресурсов и вариантов компенсации дефицитов.

Условия функционирования школы, социальное окружение	Варианты включения в воспитательную систему школы
Удаленность учреждений культуры	Виртуальное посещение музеев, просмотр телеспектаклей, прослушивание радиопостановок использование электронной сети библиотек на базе школьной библиотеки организация клубов и кружков (театральных, художественного слова), семейных читален, литературных гостиных на базе школьной библиотеки
Нестабильное соединение Интернет	Заранее подготовленные записи видео, аудио использование цифрового сопровождения учебных и научно-популярных изданий (например, «Энциклопедии Кирилла и Мефодия»)
Сложности с приглашением специалистов (сотрудников социальных служб, психологов, спасателей и т.д.)	Использование материалов публикаций МЧС, «Лиза Алерт», профессиональных медицинских центров, образовательных порталов и т.п. Просмотр документальных фильмов, записей интервью Обращение к ресурсу «Дети-герои», «Современные герои России»

Отсутствие благоустроенных парков и аллей, в то же время наличие живописных ландшафтов, объектов природы в непосредственном доступе	Использование наблюдений за сменой сезонов года создание публикаций в сети интернет, фотоальбомов, сувенирной продукции использование видов окружающего ландшафта в качестве основы для изготовления изделий народных промыслов, декоративно-прикладного искусства создание фирменных конвертов, марок, грамот и наградных листов школы с изображением родных пейзажей
Участие школьников в сельскохозяйственных работах, уход за домашними животными	Проектная деятельность в области рационализации, цифровизации растениеводства и животноводства профорientация в области ведения фермерского хозяйства Бизнес-проектирование в аграрном секторе Селекционные работы в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности
Участие в совместном труде, раннее трудовое воспитание, воспитание уважения к труду других людей	Ремонтные, оформительские работы в здании школы и на пришкольной территории, в подшефном детском саду
Наличие носителей народной культуры, фольклорных, песенных традиций	Приобщение к традиционной народной культуре, песенному и хореографическому наследию народов Урала, формирование любительских школьных коллективов песни и пляски
Наличие активной приходской общины, регентского хора	Беседы с участниками хора, освоение приемов многоголосного пения
Участие односельчан в военных операциях, прохождение срочной службы	Встреча с интересным человеком, беседа об особенностях армейской службы, традициях боевого братства
Односельчане-вахтовики, работающие в районах Крайнего Севера, Сибири, Дальнего Востока	Встреча с интересным человеком, рассказ об особенностях природы и климата дальних регионов, правила ответственности и взаимовыручки, сохранение находчивости и хладнокровия в опасных ситуациях.
Особенности комплектования штата педагогических кадров: один педагог может вести несколько предметов, что лишает его возможности приглашать на классные часы коллег, которые ведут смежные предметы	Педагог может взять на себя руководство разновозрастным отрядом, кружком, благодаря контролю знаний своих учеников по нескольким предметам, руководить проектной деятельностью, осуществлять подготовку к олимпиадам и конкурсам
Сельская школа играет роль культурного центра, школьники участвуют в организации праздников, концертов, вахтах Памяти	Школьники получают опыт социальной ответственности, навыки публичных выступлений, развивают свои организационные способности при условии, что их участие в культурных событиях предполагает самостоятельное планирование и контроль подготовки выступлений
наличие тесных дружеских, родственных отношений между учениками, учениками и учителями	Использование воспитательного потенциала семьи для укрепления взаимодействия в коллективе Привлечение опыта многодетных семей, в которых соблюдаются строгие моральные правила, сохраняются религиозные реликвии, ведётся воцерковленный образ жизни
Развитие в районе сыроварного производства, коневодческих ферм, туристических клубов, питомников ездовых собак и хищных охотничьих птиц	Сотрудничество с новыми формами аграрного малого бизнеса, трудовая практика, база для исследовательской и проектной деятельности

Сотрудничество с новыми формами аграрного малого бизнеса, трудовая практика, база для исследовательской и проектной деятельности	Следующая строка: знакомство с традиционными ремеслами народов Урала, участие в качестве зрителей, помощников организаторов, краеведов-исследователей
--	---

Если школа является малокомплектной, следует учитывать тот факт, что и штат педагогических работников в ней так же невелик. Зачастую в школе нет педагога-психолога, методиста, педагога-организатора, тьютора. В таком случае выстраивать школьную систему воспитания надо изначально не с опорой на учительский коллектив, а на содружество педагогов, учеников и родителей.

Удачной формой уклада школьной жизни, способствующей развитию такого детско-взрослого сообщества, является клубный уклад, основанный на кружковой работе. Для малокомплектных школ развитие кружковой деятельности является предпочтительным по ряду причин:

- учитель-предметник может брать часы кружковой деятельности;
- в кружке могут объединены дети разных возрастов, что позволяет решить проблему их наполняемости;
- в кружке могут участвовать родители (законные представители), что способствует сплочению семейных отношений;
- кружок краеведения/ музееведения/ туризма может стать центром сохранения школьных традиций;
- в кружке между учителем и учеником устанавливаются более равные, коллегиальные отношения, что важно для развития самостоятельности обучающихся, развитию у них навыков самоконтроля.

Важно с первого класса установить правила единого, практически семейного образа жизни, при которых все несут ответственность за порядок в школе, сохранность школьного имущества. Уважение друг к другу, понимание ценности школьного труда, значимости урочных и внеурочных занятий является лучшим средством профилактики таких правонарушений, как звонки о ложном минировании, позволяет создать нравственную опору противодействия распространению экстермистской идеологии и вовлечению в террористические сообщества.

Однако все эти положительные эффекты будут достижимы, только если работа будет организована с применением интерактивных технологий, с учетом психолого-педагогических особенностей каждого возраста.

Проанализируем типичные недочеты организации внеурочных занятий, которые делают её неэффективной, а также предложим возможные варианты исправления ситуации.

Ошибки в организации кружковой работы	Последствия	Варианты преодоления
Кружок организуется под интересы учителя – например, учитель владеет неким видом рукоделия, у него сложился определенный стиль работы, есть образцы, и он предлагает детям освоить точно такую же технику и выполнять предложенные модели изделий.	Кружок пустует, школьники приходят, выполняют одно изделие и уходят. Учитель возмущен: «Что им еще надо?! И вышивка есть, и вязание, и квиллинг – ничего не хотят делать. Им ничего не интересно, лентяи!»	Конечно, детям не интересно – ведь такая схема работы кружка лишает их самостоятельности мышления, предлагает изготовление изделий, в которых у них нет потребности. Выход: найти востребованный продукт, который нужен школе, классу, для КТД и т.п. Например, оформление поздравлений ветеранам, или именинникам класса, доски почета школы, подарков учителям или первоклассникам, выпускникам. Затем вместе с кружковцами обсудить разные техники исполнения, продумать дизайн и приступить к освоению рукоделия в качестве подготовки к выполнению задуманного.
Кружок не ставит перед собой высоких целей, результаты работы показываются только в стенах школы, а часто и вовсе не выходят за пределы класса, мастерской.	Теряется мотивация к саморазвитию кружковцев. Кружок воспринимается как способ провести время, посидеть в компании. В такой кружок затруднено вхождение новичков, так как в основном в нем одна и та же «тусовка».	Постоянное участие в выставках, конкурсах разного масштаба. Многие конкурсы всероссийского, международного уровня проводятся дистанционно, поэтому вхождение в них не требует от школы больших материальных затрат. Важно получать обратную связь и оценку от профессионалов, специалистов в той же области деятельности, видеть не только свои достижения, но и направления дальнейшего развития, повышения уровня результатов.
В кружке воспроизводятся одни и те же приемы работы, формы деятельности, задания.	Новички за год-два осваивают основы деятельности, а тем, кто занимается дольше, некуда развиваться. В итоге кружок покидает именно опытный «костяк», из-за чего усложнять уровень работы становится невозможно.	Важно держать связь с кружками схожей направленности из других школ, городов и областей, состоять в сетевых сообществах, где происходит постоянный обмен опытом, презентация новых технологий и направлений деятельности.
В разновозрастном кружке (например, научном или краеведческом) вся деятельность сосредотачивается вокруг выполнения одной важной текущей	В результате деятельность кружка идет «наплывами» - когда есть один сильный участник, или группа обучающихся, кружок занят выполнением их работ, их представлением и продвижением на конкурсах.	Выстраивать иерархию заданий, в которых итоги работы старших участников могли бы стать основой для тренировки младших. Например, работа по изучению архитектурного наследия Урала сопровождается заполнением специальных карточек, на основе данных которых младшие участники кружка учатся делать упрощенные бумажные модели, а

<p>работы / проекта. Как правило, это проект старших кружковцев. Для всех остальных отсутствуют дифференцированные по уровню сложности задания для самостоятельной работы.</p>	<p>В это время мало внимания уделяется остальным участникам, не прорабатываются их проекты. Иногда в периоды интенсивной работы над одним большим проектом даже замирает набор новых участников, потому что до них руки не доходят. В итоге, когда из кружка уходят ветераны, работа застопоривается, поскольку нет подготовленных на том же уровне новых участников.</p>	<p>среднее звено кружковцев учится проводить сравнения, выделять существенные черты, характерные особенности застройки определенного исторического периода. Иметь разработанные рабочие тетради (типовые задания) на каждый возраст участников кружка. По итогам их прохождения проводить модернизацию заданий вместе со старшими кружковцами. Использовать результаты работы младших кружковцев для выполнения работ опытных участников. Так, самые младшие участники могут выполнять часть оформительских работ, а среднее звено – проводить опросы, интервью, участвовать в обсуждении источников информации.</p>
--	---	--

Для достижения личностных результатов, связанных с приятием ценностей и ценностных ориентаций в условиях малокомплектной школы, рекомендуется использовать в качестве основного компонента воспитательной системы школьную библиотеку. Для этого следует включить план работы библиотеки в Рабочую программу воспитания школы.

Примерный вариант участия библиотеки в системе воспитания школы представлен ниже:

<p>Модуль «ключевые общешкольные дела»</p>	<p>На внешкольном уровне: буккросинг, благотворительные акции, обмен фондами, волонтерская помощь другим библиотекам, благотворительные акции по реставрации книг. На школьном уровне: создание Книги памяти школы, создание летописи школы, альбомов, стендов, посвященных выпускникам. На уровне класса: организация тематических классных часов. На индивидуальном уровне: беседы, подбор книг для чтения по ценностным ориентациям, руководство при написании проектных или исследовательских работ, составление списка литературы для исследовательской деятельности.</p>
<p>Модуль классное руководство</p>	<p>Работа с классным коллективом: Индивидуальная работа с обучающимися: беседы, составление списка книг для чтения по духовно-нравственной тематике. Работа с учителями, преподающими в классе: совместное проведение совместных классных часов, тематических бесед, составление списков литературы по проектам. Работа с родителями (законными представителями): проведение бесед о психолого-педагогических особенностях возраста.</p>
<p>Модуль внеурочной деятельности</p>	<p>Познавательная деятельность: обучение пользованию каталогом, составление библиографии по теме исследования, обучение оформлению ссылок и цитат. Художественное творчество: подбор тематических выставок, составление альбомов иллюстративного материала по разным видам декоративно-прикладного искусства. Проблемно-ценностное общение: проведение бесед, обсуждение литературных произведений.</p>

	<p>Туристско-краеведческая деятельность: подбор карт, составление краеведческих словарей, атласов, викторин.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность: проведение встреч с известными спортсменами, бесед о ЗОЖ, составление альбомов иллюстраций.</p> <p>Трудовая деятельность: беседы о ремеслах, производстве родного города, составление альбомов, книг трудовой славы, дайджеста по образовательным организациям высшего и среднеспециального образования региона, района, области.</p> <p>Игровая деятельность: проведение интеллектуальных, народных игр, викторин, краеведческих игр.</p>
Модуль «школьный урок»	Подбор литературы, иллюстраций, составление библиографических списков по тематике классных часов.
Модуль «Самоуправление»	<p>На уровне школы: подборка источников, законодательных актов по государственно-общественному управлению, составление дайджеста литературы по проведению КТД, истории пионерского, скаутского движения.</p> <p>На уровне класса: подбор материалов по организации самоуправления в классе, подбор материалов по профилактике для организации классных часов.</p> <p>На индивидуальном уровне: подбор материалов для звеньевых, командиров звеньев, ответственных за секторы культуры, спорта.</p>
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Подбор литературы по безопасному поведению на природе, составление копилки туристических конкурсов и игр. Составление дайджеста туристических объектов района и области. Составление календаря юбилейных торжеств и мероприятий года в районе, области. Составление альбомов, плакатов по достопримечательностям родного края.
Модуль «Профориентация»	<p>Составление дайджеста по организациям высшего и среднеспециального образования региона.</p> <p>Проведение встреч с представителями вузов и ССУЗов, колледжей, техникумов.</p> <p>Помощь в составлении индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
Модуль «Школьные медиа»	<p>Организация школьной газеты.</p> <p>Обучение актива школьных СМИ.</p> <p>Мастер-классы журналистского мастерства.</p>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<p>Оформление стенных газет, классных уголков, составление дайджестов, посвященных событиям школы, района.</p> <p>Создание подборок иллюстративного материала для уроков, классных часов, воспитательных мероприятий.</p>
Модуль «Работа с родителями»	<p>На уровне группы: беседы (при возможности с привлечением специалистов) об особенностях психологического развития в каждый из возрастных периодов, родительский всеобуч по профилактике правонарушений и девиантного поведения. Обучение правилам обеспечения безопасного доступа ребенка в сеть Интернет.</p> <p>На индивидуальном уровне: подготовка списка литературы по вопросам детско-родительских отношений, конфликтологии.</p>

Важно подчеркнуть, что первым и основным воспитательным ресурсом является классный руководитель. Но для полноценного, а не формального включения этого ресурса и на уроке, и во внеурочной деятельности, и во время

случайных встреч со своими воспитанниками вне стен школы классному руководителю необходимо быть в состоянии задействовать свой личностный потенциал. Для этого школе следует создать специальные условия, сделать так, чтобы работа ШМО классных руководителей не была тяжелой обузой, формальным составлением дополнительных документов. Так же, как и на классные часы для обучающихся, на заседания ШМО надо приглашать интересных людей, психологов, специалистов, необходимо обучать классных педагогов навыкам психологического восстановления, стрессоустойчивости, таймменеджмента.

Для развития каждой группы ценностных ориентаций на уровне знаний, позитивных отношений к данным ценностям и приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике можно использовать результаты всероссийского исследования с целью определения уровня сформированности ценностных ориентаций школьников от 2021 года (https://fioco.ru/media/default/documents/niko/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf).

Результаты данного исследования показали, что значительному повышению уровня знаний и позитивного отношения к каждому виду ценностных ориентаций способствует использование педагогической практики проведения классных часов, при этом по каждой ценности для достижения эффекта должно быть проведено не менее двух классных часов в четверть.

Для приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике необходимо участие обучающихся не менее, чем в четырех мероприятиях каждую четверть ежегодно.

Ниже представлены не только названия воспитательных практик, направленных на формирование каждой ценностной ориентации, но и методические материалы, где вы можете ознакомиться с данными практиками подробно. Некоторые методические материалы представлены со ссылками на

электронной источник. Материалы, представленные без ссылок, расположены в электронной библиотеке ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Для поиска необходимых источников воспользуйтесь следующим алгоритмом: войдите в электронную библиотеку «Ирбис 64+», пройдя по ссылке (http://lib.irro.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe), нажмите кнопку «Войти как гость», в выпадающем окне «База данных» выберите строчку «Издания и публикации ИРО», в поисковой строке введите название методического издания, которое вас заинтересовало и нажмите кнопку «Искать». Также вы можете взять данные методические материалы в печатном виде в библиотечном центре ГАОУ ДПО СО «ИРО» по адресу: ул. Академическая, 16, каб.207.

1.1.1 Формирование конкретных знаний и позитивного отношения к ценностным ориентациям, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Для преодоления недостаточной сформированности ценностей и ценностных ориентаций необходимо наполнять содержание классных часов рекомендуемой тематикой, не допускать пустого растрачивания времени, стараться выстроить тематику классных часов таким образом, чтобы охватить все ценности.

При планировании и подготовке классных часов необходимо учитывать их тематику, опираясь на рекомендации Министерства просвещения России, в частности цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Познакомиться с темами занятий, разрабатываемых на Федеральном уровне в рамках проекта «Разговоры о важном» (цикл занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.) можно по ссылке: https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/?sphrase_id=3028 Составители цикла внеурочных занятий выделяют следующие значимые аспекты подготовки к проведению классных часов: геополитическая и внутривнутриполитическая тематика с учетом положения России в современном мире, календарь памятных дат текущего года, обращение к конституционным основам гражданского общества, опора на культурное наследие народов России. При этом рекомендуется учитывать

психолого-педагогические особенности диалоговых форм работы с обучающимися, особенности восприятия информации детьми разного возраста.

Предложенное тематическое распределение классных часов учитывает смысловое содержание всех базовых национальных ценностей, специфику освоения этого содержания в начальной школе, и на каждом году обучения на уровне основной и средней школы.

Нетрудно заметить, что предлагаемые темы классных часов могут пересекаться. Так, например, обсуждение особенностей деструктивных сообществ имеет общую почву с разговором о ментальном здоровье, способах защиты от кибербуллинга и мерах ответственности за правонарушения против личности, совершаемые в сети Интернет. Такое пересечение позволяет планировать тематику классного часа с учетом комплекса ценностных ориентиров. Это очень актуально, поскольку количество классных часов ограничено одним часом в неделю, при этом требуется выделение времени на обсуждение текущих вопросов успеваемости и классной жизни, участие в экскурсиях, походах и поездках.

Предложенное распределение тем по годам обучения может варьироваться в зависимости от тематики учебных занятий по предметам социально-гуманитарных дисциплин. Так, для семиклассников целесообразно подробнее раскрыть содержание кодексов законов Российской Федерации, так как в соответствии с Примерной рабочей программой по обществознанию, именно в 7 классе проходит изучение права. Важно соблюдать принцип активного и заинтересованного участия школьников, выбирать максимально интерактивные технологии и сохранять ценностное наполнение классных часов.

Обязательно проведение классных часов, раскрывающих следующие ценностные понятия:

1) Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека:

- Права и обязанности ученика;
- Безопасное поведение в общественных местах, в транспорте, на природе; правила безопасного поведения при угрозе жизни и здоровью в экстремальных

ситуациях; важность следования правилам дорожного движения; правила безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми;

- Опасность и угрозы, связанные с деструктивными молодежными субкультурами (АУЕ, зацеперы, забивы, скинхеды и т.д.);

- Соблюдение мер безопасности в сети Интернет.

Представленные приемы и технологии носят собирательный характер. Каждая школа может выбрать и адаптировать из предложенного списка приемы и технологии, руководствуясь условиями, в которых она функционирует.

Примерное распределение тем классных часов и варианты использования педагогических приемов для организации обсуждения.

Начальная школа		
Ценностные ориентации	Примерные темы классных часов	Приемы и технологии формирования первоначальных представлений
Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека.	Мы – ученики! Посмотрите-ка на нас, это самый дружный класс! Что такое уважение? Как научиться быть вежливыми?	Обсуждение, создание рисунков (раскрасок), изображающих правила поведения в школе. Работа в парах: объясняем друг другу, почему важно соблюдать эти правила. Создание основ классного коллектива. Формирование традиций класса. Упражнения на сплочение, освоение умения выразить свою радость от общения с другим человеком.
Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства.	Чистота – залог здоровья! Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Раз, два, три – на зарядку выходи! Почему оставлять за собой мусор – плохо? Макулатуру собираем, деревья сохраняем!	Просмотр видеороликов Игра-путешествие по станциям в страну «Здоровье» Тренинги с песенками, стихами по правильному мытью рук (тренировка определять продолжительность 20 секунд для троекратного мытья рук с мылом) «Дежурный по зарядке» - добавление к комплексу упражнений для утренней зарядки одного нового, авторского, на каждый день по очереди. Формирование ритуала уборки класса.

		<p>Беседа-обсуждение с просмотром мультфильмов, видеороликов о вреде мусора в природе.</p> <p>Рассказ об изготовлении бумаги, иных материалов из древесины.</p> <p>Создание рисованного диафильма «Росло одно дерево».</p> <p>Высадка кустарников и деревьев на пришкольной территории, вдоль дорог.</p>
Уважение закона и правопорядка.	Безопасная дорога в школу Твоё, моё, наше – обсуждение права собственности, ответственности за порчу имущества	<p>Совместно со старшими ребятами отработка с младшеклассниками маршрута в школу и из школы. Возможно, формирование пары или группы: сопровождающий и сопровождаемый.</p> <p>Тренинги на знание правил дорожного движения, опасных ситуаций на дороге.</p> <p>Час бытового мастера (изучение способов починки и сохранения разных вещей).</p>

Параллель классов	Темы классных часов	Приемы и технологии обсуждения
5 класс	<p>Что значит быть гражданином? Гражданин школьной страны</p> <p>Основной закон нашей Родины - Конституция Российской Федерации</p> <p>Школьный Устав – основа наших обязанностей и прав</p>	<p>Знакомство с Конституцией РФ (поисковое чтение Главы 2 (статьи 17- 64) – кто первый найдет права, связанные с разными аспектами жизни человека, кто первым найдет обязанности гражданина России)</p> <p>Оформление набора открыток, стендов «Права и обязанности гражданина России»</p> <p>Сравнение-рассуждение о том, что школа есть маленькое государство. Изображение школьной страны: органы управления, граждане, символы школы (гимн, герб, флаг – при наличии). Если символики школы нет, школа по запросу классных руководителей может инициировать конкурс на разработку герба, знака школы, классный час может стать отправной точкой такого конкурса.</p>

		<p>Флагом, поднимаемым на флагшток школы, является государственный флаг Российской Федерации, его торжественный подъем в начале школьного дня может стать постоянной традицией.</p>
	<p>Что такое безопасность на дороге? Безопасное перемещение по городу</p>	<p>Фронтальное обсуждение: Кто такие – участники дорожного движения? Как может передвигаться пешеход? Что опасно на дороге? Кто самый незащищенный на дороге? Что надо учитывать при движении через оживленные трассы, крупные шоссе?</p> <p>Приглашение инспекторов ГИБДД, лекция о разных видах транспорта, использовании велосипедов, электросамокатов.</p> <p>Для сельских школ возможно приглашение родителей – водителей большегрузного транспорта, сельскохозяйственной техники.</p> <p>Работа в группах, проектная деятельность: составление безопасной схемы подхода ко школе для малышей начальной школы, создание памяток, плакатов, театрализованных сценок для первоклассников о правилах дорожного движения. Приглашение малышей на классный час о ПДД.</p>
	<p>Первые сетевые сообщества, страничка класса, правила регистрации в соцсетях Навигация в океане Интернета Правила поиска информации в сети Интернет</p>	<p>Практикум с приглашением IT-специалистов, родителей, старшеклассников: информирование о поисковиках, браузерах; разъяснение, что такое лайк, подписка, репост; объяснение опасности кликбейтов (специальных кнопок, выманивающих нажатие, через которые происходит подписка на вредоносный контент).</p> <p>Создание и оформление закрытой странички класса: совместное обсуждение, запись и красивое оформление правил отправки сообщений на страничке, выбор дежурных модераторов, корреспондентов дня (ребят, которые в этот день будут</p>

		выкладывать небольшую интересную информацию).
6 класс	<p>Основы школьного самоуправления</p> <p>Как организована школьная жизнь?</p>	<p>Экскурсия по школе</p> <p>Беседа с ребятами о школьных СМИ, просмотр страничек в ВК разных школ (например, https://vk.com/shalya_school45)</p> <p>Рассказ о РДШ.</p> <p>Составление схемы органов самоуправления, которые будут работать в школе.</p> <p>Индивидуальный выбор участия в школьном самоуправлении.</p>
	<p>Безопасное поведение на природе</p> <p>Правила общения с незнакомыми людьми на улице, в общественном транспорте, в организации</p>	<p>Беседа-обсуждение: «Опасности на природе и опасности для природы», заполнение таблицы «чем угрожает природе человек», «что в природе представляет угрозу для человека».</p> <p>Беседа с приглашенными туристами, специалистами по выживанию, сотрудниками МЧС, спасателями российского движения «ЛизаАлерт».</p> <p>Работа в группах: составление памятки для выхода на природу.</p> <p>Беседа со спасателями, психологами: правила общения с незнакомыми людьми.</p>

	<p>Что такое – сообщество? Как объединяются люди? Что значит – быть участником сетевого сообщества? Какие сообщества бывают? Правила поведения в сети Интернет Как защитить себя от кибербуллинг? Как избежать конфликтов в сетевом общении</p>	<p>Фронтальное обсуждение: Где появляются группы по интересам, что такое – сетевое сообщество? Могут ли интересы группы быть опасными для ее участников? Выступления учеников с рассказом о тех сообществах, в которых они принимают участие. О целях сообщества, правилах поведения его участников. Работа в группах: как создать свое сообщество? Какие правила для него можно установить? Создание группы в ВК, выбор модератора, дизайнера, администратора группы. Работа в группах: разработка памятки о безопасности в сети Интернет. Что делать, если ты получил неприятное сообщение? Как защититься от буллинга? Кого можно добавлять в друзья? Какие сведения о себе можно размещать в соцсетях?</p>
7 класс	<p>Права человека Права ребенка Конституция Российской Федерации Гражданский кодекс Семейный кодекс</p>	<p>Знакомство с историей принятия международной Конвенции о правах человека. Обсуждение страшных последствий фашизма, необходимости закрепить на уровне всего человечества незыблемость прав и свобод человека. Сравнение положений Конвенции и статей 17-64 Конституции Российской Федерации. Беседа о российском законодательстве с приглашенными юристами, сотрудниками прокуратуры, представителями администрации. Решение кейсов, тестовых заданий по темам: «права несовершеннолетних», «административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Беседы, творческие работы на тему: «получение паспорта гражданина России», «что это значит – быть гражданином России», «как 14-летний гражданин может распоряжаться своим имуществом, интеллектуальной собственностью».</p>

	<p>Основы безопасного поведения при пожаре, стихийных бедствиях</p>	<p>Беседа с сотрудником МЧС Тренинг по выходу из здания в условиях отсутствия видимости. Тренинг по контролю за присутствием одноклассников (разделение класса на четверки, сверка в начале урока и после перемены, кто из «моей четверки» присутствует, контроль за составом четверки при эвакуации) Работа в группах: каждая группа обсуждает и составляет правила поведения при различных стихийных бедствиях (повышенный зной, ливневые дожди и наводнения, ураганный ветер, снегопад, землетрясение и т.д.)</p>
	<p>Ответственность за нарушение прав другого человека в сети Интернет. Защита личной информации, персональных данных. Сетевая гигиена Виды мошенничества и киберпреступлений, ответственность за них</p>	<p>Работа в группах: как создать свое сообщество? Какие правила для него можно установить? Создание группы в ВК, выбор модератора, дизайнера, администратора группы. Если у ребят уже есть зарегистрированные группы, можно представить опыт работы сообщества, сделать конкурс страничек сообществ. Работа в группах, совместно с родителями: определение опасности в Интернете (захват данных о геолокации, сочувствующий диалог, фишинг (получение личных данных)), разработка правил безопасного поведения в Интернете. Ответственность за распространение личной информации, распространение наркотиков и противоправной информации – совместное обсуждение с родителями, беседа с приглашенными юристами, представителями правоохранительных органов.</p>
<p>8 класс</p>	<p>Авторские права, их защита Научная культура и антиплагиат</p>	<p>Беседа с представителями правоохранительных органов, юристами, блогерами о защите авторских прав. Обсуждение: как избежать непредумышленного нарушения авторских прав.</p>

		Обсуждение: культура цитирования, правила заимствования научных идей, академическая честность.
	Семейные правила безопасного использования сети Интернет Защита персональных данных Правила цифровой гигиены	Беседа с приглашенными специалистами по кибер-безопасности, родителями, просмотр и обсуждение материалов Единого урока кибербезопасности (https://www.youtube.com/watch?v=c4-N_kC3T8Y). Обсуждение памяток о безопасном поведении в сети Интернет, разговор со старшеклассниками. Обмен опытом обеспечения компьютерной безопасности, способы сохранения паролей от разных профилей. Обсуждение опасности передачи сведений о своем местоположении, адресе, месте учебы, месте работы родителей неизвестным людям. Обсуждение: кто такие «друзья друзей» в Интернете? Обсуждение в группах: безопасные способы совершения покупок, плюсы и минусы каждого способа.
	Деструктивные сообщества в сети Интернет, способы самозащиты	Беседа-обсуждение с приглашенным психологом, представителями молодежных организаций, общественниками, представителями духовенства. Если позволяет качество Интернета, такую беседу можно организовать как телемост. Совместное обсуждение: Какие идеи/ ценности распространяют деструктивные сообщества? Как эти идеи влияют на жизнь и здоровье человека? Что делать, если к тебе обращается модератор деструктивного сообщества? Родительское собрание: признаки вовлечения подростка в деструктивное сообщество, алгоритм действий родителя для защиты ребенка.
9 класс	Правовая эмансипация Трудоустройство несовершеннолетних	Беседы с приглашенными специалистами: юристами, сотрудниками правоохранительных органов, предпринимателями:

	<p>Предпринимательство – как открыть свое дело в 16 лет? Пешеход становится водителем</p>	<p>«деликтоспособность», «управление и распоряжение собственностью», «несовершеннолетний работник, его права при трудоустройстве», «водительские права – категории и возможности».</p> <p>Накануне встречи с приглашенным гостем (на предыдущем классном часе) организуется конкурс вопросов, выбираются те вопросы, которые больше всего интересны классу.</p> <p>После встречи проводится проверка на остаточное освоение информации: обсуждение и решение кейсов, тестов; составление информационных листков, плакатов.</p>
	<p>Профилактика вирусных заболеваний Профилактика ВИЧ/СПИД</p>	<p>Беседы с приглашенными медиками Ролевые игры, кейсы, викторины по основам вакцинопрофилактики Обсуждение-диспут: «Почему нужно знать свой ВИЧ-статус?» Дискуссия: роль вакцинопрофилактики в XXI веке</p>
	<p>Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность Способы распространения экстремистских и террористических идей через Интернет</p>	<p>Беседа-обсуждение с приглашенным психологом, представителями молодежной политики, общественниками, представителями духовенства.</p> <p>Обсуждение вопросов, связанных с геополитической ситуацией: Что такое экстремистская и террористическая деятельность? Какие идеи используют религиозные террористические организации? Какие идеи используют политические экстремистские организации? Какие цели они преследуют? Печальные итоги завербованных в экстремистские и террористические группы.</p>
<p>10-11 классы</p>	<p>Правовой статус гражданина России Что значит: «лицо без гражданства»? Что такое альтернативная гражданская служба?</p>	<p>Комментирование «Закона о гражданстве Российской Федерации» Конкурс-викторина на лучшее знание «Закона о гражданстве Российской Федерации», «Закона о военной обязанности и воинской службе».</p>

	<p>Многонациональный народ Российской Федерации Выдающиеся иностранцы на службе России</p>	<p>Обсуждение: основания для приобретения российского гражданства, примеры приобретения российского гражданства; знаменитые российские подданные – выходцы из других стран; статус государственного языка и родного языка.</p> <p>Обсуждение: социальное значение праздников «День славянской письменности и культуры», «День национального единства», «День Конституции».</p>
	<p>Опасность игровых чатов</p>	<p>Обсуждение вопросов, связанных с геополитической ситуацией: Вербовка в экстремистские и террористические сообщества в игровых чатах; вымогательство денег на прокачку игрового персонажа; буллинг в игровых чатах.</p>
	<p>Технологии информационной войны Опасность искажения истории Основы национальной идентичности Основы нравственного здоровья нации</p>	<p>Беседа-обсуждение с приглашенным психологом, представителями молодежной политики, общественниками, представителями духовенства.</p> <p>Обсуждение вопросов, связанных с геополитической ситуацией: Что такое информационная война? Как создаются фейки, фактоиды? Что такое «окна Овертона», в чем их опасность?</p> <p>Обсуждение: Почему для любого государства губительным является разрушение нравственных основ? Почему общество потребления противостоит традиционным ценностям? Как формируется национальная идентичность, почему искажение истории разрушает единство нации?</p>

2) Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства:

- Здоровье, здоровый образ жизни, опасность вредных привычек;

- Экология, проблемы окружающей среды; знакомство с экологическими практиками: сортировка отходов, передача ненужных вещей в пункты приема и благотворительные организации, участие в субботниках, сбор мусора рядом с домом, в парках, прибрежных зонах, стремление меньше использовать одноразовые пластиковые пакеты, экономия электроэнергии, воды и другие действия.

Параллель классов	Темы классных часов	Приемы и технологии обсуждения
5 класс	<p>Что такое ЗОЖ? Полезные и вредные привычки в распорядке дня Профилактика табакокурения</p>	<p>Классные часы с использованием материалов «Общего дела» Беседы с приглашенными медицинскими работниками, предварительно можно провести в классе конкурс вопросов Совместные детско-родительские собрания, на которых дети рассказывали бы родителям о вреде табакокурения, задавали им вопросы Конкурс лучших семейных способов соблюдать режим дня «Полезные советы»</p>
	<p>Как человек может заботиться о природе? День Земли</p>	<p>Знакомство с принципами бережливого отношения к природным ресурсам Знакомство с организациями, оказывающими помощь бездомным животным Информирование об акциях, направленных на защиту природы (субботники, очистка берегов водоемов от мусора)</p>
6 класс	<p>Основы здорового питания Почему каждому нужна физкультура?</p>	<p>Беседы с приглашением медиков, специалистов по питанию, поваров. Конкурс на лучшее здоровое меню Беседа с приглашенными спортсменами, учителями физической культуры, медицинскими работниками: что такое физические качества, как их развивать? Конкурс проектов «Сто советов для дедушки» по составлению комплекса упражнений и полезных привычек для сохранения здорового долголетия (можно затем провести другой конкурс «Сто советов от дедушки»)</p>

	<p>Что такое «окружающая среда»?</p> <p>Что за наука «экология»?</p> <p>«Красная книга» Свердловской области</p>	<p>Классные часы с сообщениями учеников по «Красной книге», рассказ о краснокнижных растениях и животных, с которыми ребята встречались в природе</p> <p>Конкурс фотографий, рисунков, видеороликов</p> <p>Обзорный рассказ об экологических программах и акциях. Проводимых в школах Свердловской области, совместный выбор программы, в которой класс будет принимать участие, составление плана работы</p>
7 класс	Профилактика употребления алкоголя	<p>Классные часы с использованием материалов «Общего дела»</p> <p>Беседы с приглашенными медицинскими работниками, предварительно можно провести в классе конкурс вопросов</p> <p>Совместные детско-родительские собрания, на которых дети рассказывали бы родителям о вреде употребления алкоголя, задавали им вопросы</p> <p>Для 8-11 классов: выступления на классном часе учеников, которые выполняют проекты по истории деятельности Общества трезвости в России</p>
	Что такое «глобальные проблемы человечества»?	<p>Обсуждение вопросов, связанных с геополитической ситуацией, организаций, чья деятельность направлена на преодоление глобальных проблем</p> <p>Постоянная рубрика в классном уголке, информационная пятиминутка на уроках обществознания «Голос Земли»</p>
8 класс	Профилактика употребления ПАВ	<p>Классные часы с использованием материалов «Общего дела»</p> <p>Беседы с приглашенными медицинскими работниками, предварительно можно провести в классе конкурс вопросов</p> <p>Совместные детско-родительские собрания</p>
	<p>Глобальное изменение климата</p> <p>Значение Мирового океана для будущего Земли и человечества</p>	<p>Беседа-обсуждение «На наш век хватит?»</p> <p>Обсуждение вопросов, связанных с геополитической ситуацией, постоянные рубрики в стенгазете</p>

	Экологические проекты российских школьников	Сообщения на классном часе об экологических проектах, которые реализуются в школах России, об открытиях и изобретениях российских школьников Ролевая игра «КОАПП» (Комитет охраны авторских прав природы)/ в младших классах просмотр и обсуждение мультфильмов
9 класс	Что такое физическое и психическое (ментальное) здоровье?	Беседа с медиками, психологами Сообщения на тему: «что такое стресс?», «как бороться с последствиями стресса?», «бывает ли стресс полезным?»
	«Экологический паспорт» района Что такое ПДК вредных веществ? Способы ежедневного контроля за состоянием окружающей среды в бытовых условиях	Обсуждение вопросов, связанных с глобальными проблемами: сводки экологических показателей Подготовка бюллетеня по экологической обстановке в районе, постоянное обновление данных Беседа с приглашенными экологами, учителем ОБЖ, представителями МЧС Беседа о причинах и последствиях лесных пожаров, подготовка памяток, сообщений для учеников младших классов и родителей
10-11 классы	Сохранение репродуктивного здоровья	Беседы с приглашенными медицинскими работниками, предварительно можно провести в классе конкурс вопросов Сообщения, беседы на тему: «Мы – будущие родители» Конкурс эссе/сочинений «Письмо из будущего: моим папе и маме»
	Деятельность ООН по охране окружающей среды Международные конвенции по охране окружающей среды, Киотский протокол Концепция устойчивого развития	Обсуждение вопросов, связанных с геополитической ситуацией Участие в ролевой игре «Модель ООН» Обсуждение основных принципов устойчивого развития человечества Подготовка сценариев классных часов и их проведение в младших классах

3) уважение закона и правопорядка

- Необходимость соблюдения законов.

Параллель классов	Темы классных часов	Приемы и технологии обсуждения
5 класс	Конституция – Основной закон страны Что значит «закон»? Какие законы бывают?	Чтение с комментариями статей Конституции, обсуждение Конституция в рисунках Классные часы с участием старшеклассников
6 класс	Что значит «стоять на страже закона»? Кто защищает закон и порядок в стране? Почему надо соблюдать законы?	Беседа с приглашенными представителями правоохранительных органов, предварительный конкурс вопросов Информационные сообщения старшеклассников
7 класс	Правонарушение и преступление, возраст наступления уголовной ответственности	Беседа с приглашенными представителями правоохранительных органов, предварительный конкурс вопросов Информационные сообщения старшеклассников, обсуждение
8 класс	Права потребителя и их защита	Решение кейсов, составление «Памятки грамотного покупателя» Обсуждение плюсов и минусов покупки через Интернет, составление правил безопасности при совершении покупок онлайн
9 класс	«Закон об образовании в Российской Федерации» Права и обязанности участников образовательных отношений Уровни образования, доступные в нашей стране	Сопоставительный анализ и комментирование Устава школы и положений «Закона об образовании в Российской Федерации» Подготовка «Памятки для родителей будущих первоклассников» Подготовка выпуска стенгазеты: «Участники образовательного процесса» Совместное детско-родительское собрание о видах учебных заведений, в которые можно поступить после 9 класса Подготовка дайджеста учебных заведений
10-11 классы	Гражданские и административные правоотношения	Беседа с приглашенными юристами, адвокатами Составление инфографики на темы: «Что значит быть собственником/ покупателем/ предпринимателем»

1.1.2 Приобретение, опыта поведения, соответствующего ценностным ориентациям, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Напоминаем, что результаты всероссийского исследования с целью определения уровня сформированности ценностных ориентаций школьников от 2021 года (https://fioso.ru/media/default/documents/niko/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf) позволили выявить ряд воспитательных практик, помогающих повысить уровень развития каждой группы ценностных ориентаций на уровне приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Исследование показало, что важным условием является обязательное участие обучающихся не менее, чем в четырех мероприятиях, направленных на формирование каждой ценностной ориентации каждую четверть.

Алгоритм поиска каждого представленного методического издания в электронной библиотеке ГАОУ ДПО СО «ИРО» представлен ранее.

Ценностные ориентации	Воспитательные практики	Методические источники
Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека	1) Организация участия учащихся в мероприятиях общешкольных программ: - Юные инспектора движения (ЮИД) - «Школа безопасности» и т.д. 2) Организация участия учащихся на уровне класса в проектах, диспутах, круглых столах, конференциях, предметных неделях, организационных событиях на темы: - Безопасное поведение в общественных местах, в транспорте, на природе; - Правила безопасного поведения при угрозе жизни и здоровью в экстремальных ситуациях; - Важность следования правилам дорожного движения; - Правила безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми; - Опасность и угрозы, связанные с деструктивными молодежными	Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках: - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью»;

	<p>субкультурами (АУЕ, зацеперы, забивы, скинхеды и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение мер безопасности в сети Интернет. <p>3) Организация встреч-бесед с представителями ГИБДД, МЧС.</p> <p>4) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, праздник «Мужество. Сила. Честь», посвященное дню МЧС.</p>	<p>-Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя»</p>
<p>Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства.</p>	<p>1) Инициирование и поддержка участия учащихся в занятиях физической культурой и спортом детьми вне школьных уроков физкультуры.</p> <p>2) Организация участия в ежегодном конкурсе среди школьников «Соревнование классов, свободных от курения».</p> <p>3) Организация участия учащихся на уровне класса в проектах, диспутах, круглых столах, конференциях, предметных неделях, организационных событиях на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Польза ведения здорового образа жизни»; - «Почему я скажу вредным привычкам – нет!» - Экология, проблемы окружающей среды; - Знакомство с экологическими практиками: сортировка отходов, передача ненужных вещей в пункты приема и благотворительные организации, участие в субботниках, сбор мусора рядом с домом, в парках, прибрежных зонах, стремление меньше использовать одноразовые пластиковые пакеты, экономия электроэнергии, воды и другие действия. <p>4) Инициирование и поддержка участия учащихся в спортивных соревнованиях, состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях.</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью»; <p>-Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя».</p>

	<p>5) Организация социальных проектов и акций экологической направленности (например, акция «Посади дерево»).</p> <p>6) Проведение разновозрастных сборов (туристические слеты, фестивали и др.), спортивной направленности.</p> <p>7) Организация встреч учащихся со специалистами в сфере профилактики алкоголизма и наркомании среди молодежи.</p> <p>8) Проведение ролевых игр «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>9) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, «День здоровья»</p> <p>10) Организация «Школы здоровья» для родителей для расширения взаимодействия с родителями в вопросе сохранения здоровья детей, включающей в себя беседы, консультационные часы, проведение спортивных соревнований с участием родителей, родительских собраний, семинаров для родителей по темам «Психологические особенности детей разных возрастных групп», «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний», «Профилактика стресса», «Рациональное питание», «Гигиена окружающей среды и здоровье человека» и т.д.</p>	
<p>Уважение закона и правопорядка</p>	<p>1) Выработка и корректировка совместно с обучающимися законов класса.</p> <p>2) Реализация элективных курсов и дополнительных образовательных программ «Подросток и закон», «Право и закон», «Право и его роль в жизни человека», «Человек и общество», «Правоведение» и т.д.</p> <p>3) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, «День защиты детей».</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование</p>

		ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью».
--	--	--

1.1.3 Формирование конкретных знаний и позитивных отношений к ценностным ориентациям в области социального взаимодействия.

Проведение классных часов по темам:

1) *Ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Семейные традиции Семейные реликвии Исторические источники сведений о семье Основы родоведения	Совместные детско-родительские собрания Сообщения о семейных реликвиях Мастер-классы по родоведению, работе с архивными источниками, обмен опытом, приглашение родоведов, краеведов
6 класс	Школьная «перепись населения»: какие национальности есть в нашем классе? На каких языках говорят в семьях нашего класса?	Сообщения о национальностях в семьях учеников Обсуждение вопросов, связанных с геополитической ситуацией
7 класс	Трудовые династии Трудовые традиции семьи Семейные секреты мастерства	Совместные детско-родительские собрания Беседа с интересным человеком Мастер-классы
8 класс	Семейный бюджет Основы экономного ведения домохозяйства	Беседа с приглашенным педагогом, преподающим основы финансовой грамотности, с сотрудниками финансовых организаций, налоговой службы, представителями правоохранительных органов (предупреждение случаев мошенничества)
9 класс	География моей семьи История семейных поездок и путешествий	Сообщения Составление карты поездок класса
10-11 класс	Социальные роли в семье Основы гармоничного брака	Беседа с приглашенными сотрудниками органов ЗАГС,

		психологом, педагогом по обществознанию Совместное детско-родительское собрание
--	--	--

2) *Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Что такое сочувствие, сострадание? Что значит быть милосердным? Доброта – это ... Золотое правило нравственности в культуре разных народов	Просмотр видеороликов, комментированное чтение новостных сообщений, отрывков художественных произведений, обсуждение и разбор нравственного выбора участников ситуаций
6 класс	Что такое эмоции? Как мы выражаем то, что чувствуем?	Беседа с психологом Соотнесение цитат из литературных произведений (описаний мимики героев) с фотографиями Викторина «Угадай эмоцию» (по фотографиям) Викторина «эти забавные животные» (определяем, на выражение каких эмоций похожи фото разных животных)
7 класс	Что мы ценим в друзьях? Примеры великой дружбы	Сообщения учеников, обсуждение Рассказ приглашенных родителей о своих друзьях
8 класс	Что такое эмпатия? Что значит «быть тактичным»?	Беседа с приглашенным психологом, педагогом обществознания
9 класс	Что значит «оправдать доверие»? Каким людям мы доверяем? Нравственный идеал гражданина России	Просмотр сообщений, телепередач, документальных фильмов, обсуждение
10-11 класс	Язык жестов, невербальное поведение Корпоративная культура Культура ведения переговоров	Мастер-класс с участием приглашенного психолога Сообщения о разных элементах корпоративной культуры, обсуждение Экспертная оценка дресс-кода школы

3) Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Народы Урала Сказочный мир уральцев	Обсуждение по итогам экскурсий, посещения музеев, просмотра фильмов
6 класс	По местам Бажовских сказов Уральские писатели о природе	Беседа с приглашенными краеведами, родоведами, сотрудниками библиотеки, музеев Краеведческие игры
7 класс	«Седой Урал куёт победу» - о вкладе уральцев в Победу в Великой Отечественной войне	Сообщения о тружениках тыла в своей семье Просмотр документальных фильмов Виртуальное посещение музейных экспозиций
8 класс	Литературная карта Урала Уральское общество на страницах литературных произведений Что такое «уральский характер»? История уральских воинских частей и подразделений	Беседа с приглашенным библиотекарем, сотрудником музея, краеведами Обсуждение исследовательских работ школьников об уральцах-участниках Великой Отечественной войны Комментированное чтение Книги памяти Свердловской области
9 класс	Знаменитые промышленные предприятия Урала Традиционные ремесла на Урале Учебные заведения начального и среднего профессионального образования	Беседа с приглашенными сотрудниками учебных заведений Сообщения Беседа с приглашенными родителями об их обучении, учебных заведениях, где они получали образование
10-11 класс	История развития науки и образования на Урале, самые известные высшие учебные заведения, знаменитые уральские ученые	Сообщения, представление и обсуждение проектов Беседа с приглашенными сотрудниками учебных заведений Беседа с приглашенными родителями об их обучении, учебных заведениях, где они получали образование

4) уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Календарь национальных праздников народов Урала	Сообщения о национальных традициях празднования (повторяющаяся тема, один раз в четверть, по временам года: праздники осенние, зимние, весенние, летние) Оформление школьной стенной газеты, классного уголка по материалам сообщений Совместные детско-родительские вечера, посиделки, чаепития с народными играми, песнями, танцами, национальными угощениями
6 класс	Что такое геральдика? Какие символы используются в гербах городов Свердловской области?	Изучение гербов городов Свердловской области, сравнение, обсуждение Сообщения о геральдических животных, рисунки и раскраски по мотивам геральдических символов городов Свердловской области, сопоставление народных сказок и геральдических символов Викторина знатоков геральдики
7 класс	Творчество народов Урала Музыкальные, танцевальные коллективы, представляющие культуру народов Свердловской области	Просмотр видеозаписей выступлений, слушание песен, разучивание народных песен Посещение концертов творческих коллективов домов культуры, творческих центров Встреча с интересным человеком – приглашение на классный час представителей семей обучающихся, выступающих в самодеятельности Составление фотовыставки из материалов семейных архивов, подбор фонотеки

8 класс	Сохранение национальных культурных традиций: как это делается? Краеведческие музеи Урала Героический путь уральских воинских соединений	Беседа с приглашенными краеведами, сотрудниками музеев боевой славы Сообщения по материалам семейных архивов Составление карты боевого пути воинских соединений, формировавшихся на Урале Посещение музеев, виртуальные экскурсии, просмотр документальных фильмов
9 класс	Туристический портфель Свердловской области	Состязание команд – «турфирм», представляющих разные варианты туристических маршрутов по городам и природным достопримечательностям Свердловской области Создание стенных газет, буклетов с маршрутами выходного дня Запись видеороликов, аудиогидов для прогулок по родному городу, Екатеринбургу, другим городам области
10-11 класс	Уральские бренды Примеры межнационального взаимодействия в сфере культуры, экономики и политики	Дискуссия – обсуждение: «Чем известна Свердловская область?» Сообщения о вкладе представителей разных национальностей в промышленное, научное, оборонное развитие Урала и России

5) уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
-------	-----------------------------------	-------------------------------

5 класс	Традиционные религии России Храмы Свердловской области	Виртуальные экскурсии, просмотр и обсуждение документальных фильмов Викторина знатоков
6 класс	Для чего человек живет? (жизнь на пользу общества в представлении традиционных религий России, в культуре народов Урала)	Сообщения, работа в группах, представляющих пословицы и поговорки разных религий и народов о труде и важности приносить пользу людям Оформление стенгазеты
7 класс	Традиции старообрядчества на Урале	Беседа с приглашенным библиотекарем, учителем истории Сообщения о выдающихся купцах-старообрядцах Составление карты города, области с учреждениями, построенными старообрядцами
8 класс	Архитектурные стили храмов Свердловской области Невьянская икона Пермская деревянная скульптура	Беседа с учителем МХК, сотрудником музея Просмотр видео, документальных фильмов, выставка фотографий, сделанных во время семейных путешествий Викторина знатоков Сообщения о Невьянской иконе Виртуальная экскурсия в Художественную галерею Перми Оформление выставки фотографий, стенной газеты
9 класс	Вклад религиозных организаций Урала в победу в Великой Отечественной войне	Сообщения по материалам научных исследований о деятельности религиозных организаций на Урале во время Великой Отечественной войны Беседа с приглашенным учителем истории, представителями религиозных организаций
10-11 класс	Социальная деятельность религиозных организаций Свердловской области	Беседа с приглашенными представителями религиозных организации Сообщения о деятельности благотворительных фондов, волонтерских отрядов,

		организованных религиозными общинами
--	--	--------------------------------------

б) ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс, 6 класс	Мои родственники – участники Великой Отечественной войны Мои родственники – участники трудового фронта во время Великой Отечественной войны	Беседа с приглашенными представителями семей обучающихся Сообщения о родственниках-участниках боевых действий и трудового фронта Составление и дополнение Книги Памяти школы
7 класс, 8 класс	Героические воины-уральцы Сохранение памяти о героях Герои и ударники труда Свердловской области Трудовые награды и премии свердловчан	Продолжение работы над Книгой Памяти, беседа с приглашенным сотрудником музея, краеведами о способах сохранения воспоминаний, формирования семейных архивов, сохранения и оцифровки документов Составление описи, каталога исторических источников, хранящихся в семье, технология атрибуции исторических экспонатов
9 класс	Земляки - кавалеры воинской славы Земляки – лауреаты научных премий, почетные горожане, заслуженные строители, металлурги	Сообщения о земляках, удостоенных высоких воинских и правительственных наград Составление перечня мемориальных досок, памятников, посвященных землякам, формирование карты с мемориальными объектами, пополнение Книги Памяти школы, создание выставки
10-11 класс	Промышленное будущее Урала Профессии будущего на рынке труда Свердловской области	Беседа с учителем обществознания, сотрудниками службы занятости, представителями предприятий

7) осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Сколько стран и народов на планете Земля? 7 чудес света – в древности и в наше время	Просмотр видеофильмов, мультфильмов Сообщения, составление карты с изображениями людей разных национальностей, достопримечательностей Викторина знатоков
6 класс	Человек и домашние животные: выведение новых пород Животные – национальные символы разных стран	Сообщения, просмотр научно-популярных фильмов Состязание знатоков, составление ребусов, шарад
7 класс	Человек и стихия: как живут люди в разных природных условиях Удивительные люди (физические способности человека, развивающиеся в определенных природных условиях)	Виртуальные экскурсии в Кунсткамеру, музеи народов Севера, народов Урала Чтение и обсуждение сказок, фрагментов рассказов Д. Лондона, Л. Толстого, К. Станюковича Беседа с учителем географии, учителем физкультуры
8 класс	«Самые-самые»: религии, языки, традиции Природные национальные парки Земли	Просмотр документальных фильмов, научно-познавательных передач с последующим обсуждением Составление своей версии Книги рекордов: самые многочисленные и самые редкие религиозные культуры, самые распространенные традиции, самые сложные и самые молодые языки Виртуальное путешествие по национальным природным паркам, составление карты природных парков, беседа о важности сохранения природного многообразия на Земле
9 класс	Современные формы общения со сверстниками из разных стран	Беседа с приглашенными взрослыми, которые в детстве были участниками Клубов

		<p>интернациональной дружбы, переписывались с ровесниками из разных стран, были участниками трудовых десантов на Кубе, в Никарагуа и т.п.</p> <p>Обсуждение современных способов общения, выбор наиболее безопасных сервисов международного общения</p>
10-11 класс	Деятельность ООН, МАГАТЭ, ЮНЕСКО	<p>Участие в игре «Модель ООН»</p> <p>Обсуждение вопросов, связанных с геополитической ситуацией, подготовка сообщений для классных часов в основной школе</p> <p>Составление материалов для постоянной рубрики школьных СМИ «Сегодня в мире»</p>

1.1.4 Приобретение, опыта поведения, соответствующего ценностным ориентациям в области социального взаимодействия.

Ценностная ориентация	Воспитательные практики	Методические источники
Ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений	<p>1) Организация участия учащихся на уровне класса в проектах, диспутах, круглых столах, предметных неделях, организационных событиях на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История моей семьи; - Традиции моей семьи; - Чем моя семья отличается от других семей и чем мы похожи; - Как я понимаю, что меня любят в семье и как я могу показать свою любовь к близким; - Увлечения и профессии моих родителей. <p>2) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, праздник «День матери» и т.д.</p> <p>3) Налаживание сотрудничества с семьей, например, через организацию «Родительского университета», включающего в себя разнообразные виды совместной деятельности класса и</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся»; - Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя»;

	<p>родителей (подробное описание организации и деятельности такого университета представлено в сборнике методических материалов Грединой О.В.</p> <p>4) Проведение педагогических мастерских, например, «Дом нашего счастья» - мастерская о ценностях общения и счастья в доме (Подробное описание этой и других педагогических мастерских представлен в методических рекомендациях Щипанова Д.Е., Меренков А.В.)</p>	<p>- Щипанова Д.Е., Меренков А.В. «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации: методические рекомендации».</p>
<p>Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие</p>	<p>1) Организация и проведение тренингов, игр на командообразование, сплочение коллектива школьников.</p> <p>2) Организация проектов, направленных на организацию урочной и внеурочной деятельности детей, направленной на формирование ценностных установок: умение дружить, помогать друг другу, радовать других, уметь видеть свои достижения и успехи товарищей, ставить перед собой цель и добиваться результата. (С подробным описанием такого типа проектов под названием «Все мое время» вы можете ознакомиться в методических материалах Иванова С.А.)</p> <p>2) Инициирование и поддержка участия обучающихся в «Российском движении школьников» (РДШ) (с примером создания и воспитательной работы РДШ в МАОУ «Средняя образовательная школа №34» г. Екатеринбург вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>3) Инициирование и поддержка участия обучающихся в «Волонтерской организации» школы (с примером создания и воспитательной работы</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <p>- Иванов С.А. «Формирование образовательной среды, доброжелательной к ребенку: методические материалы для руководящих работников образовательных организаций».</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся».</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных</p>

	<p>волонтерского отряда «ЧиШ» в МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской, г. Нижний Тагил, вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>4) Проведение социальных акций на уровне класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерская акция помощи детскому дому; - волонтерская акция помощи приюту для животных; - акция «Наш школьный двор» и т.д. <p>5) Организация работы «Совета класса».</p> <p>6) Совместная с детьми и родителями класса подготовка и празднование государственных праздников (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля и т.д.).</p> <p>7) Организация коворкингов (пример коворкинга «Чародеи» представлен МАУ ДО – ДДиЮ г. Екатеринбург вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>8) Проведение педагогических мастерских, например, мастерская «Обида» - о ценностях общения – поиске выхода из конфликтных ситуаций для обучающихся 4-6 классов, или мастерская «Правила нашей школьной жизни» - о ценностях норм поведения для подростков (Подробное описание этих и других педагогических мастерских представлено в методических рекомендациях Щипанова Д.Е., Меренков А.В.)</p> <p>9) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат (например, дни рождения учеников, важные даты школы или населенного пункта и т.д.)</p>	<p>организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя». - Щипанова Д.Е., Меренков А.В. «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации: методические рекомендации»
--	---	---

	<p>10) Организация и проведение социальных проектов благотворительной направленности.</p> <p>11) Организация и/или участие класса в школьных концертах, представлениях, КВН, капустниках, конкурсах чтецов и других мероприятиях.</p> <p>12) Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников</p> <p>13) Инициирование и поддержка участия обучающихся в собрании органа государственного общественного управления образованием на базе Вашей образовательной организации.</p> <p>14) Организация силами учеников класса различных проектов (например, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, шефская помощь пожилым людям и т.д.).</p>	
<p>Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности</p>	<p>1) Инициирование и поддержка участия обучающихся в разновозрастных сборах, мероприятиях туристско-краеведческого движения на уровне школы.</p> <p>2) Проведение однодневных и многодневных походов, туристических слетов, экскурсий на уровне класса к природным достопримечательностям Урала.</p> <p>3) Организация силами учеников класса различных проектов, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, диспут, круглый стол, предметная неделя, организационные события по истории Урала</p> <p>4) Празднование знаменательных дней связанных с историей Урала, например, «День рождения П.П.Бажова» и т.д.</p> <p>5) Проведение занятий на базе краеведческих музеев, других</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <p>- Чудиновских Е.А. Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся».</p> <p>- Организация детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях. Нормативные</p>

	<p>тематических экспозиций по истории Урала.</p> <p>б) Организация посещения научно-технических выставок, музеев уральских заводов и предприятий.</p>	<p>документы. Эталоны маршрутов – http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/50/mobile/index.html#p=1</p> <p>- Бахтина И. Л. Экспедиционная работа в учреждениях образования и общественных объединениях : методическое пособие для педагогов (http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/88/mobile/index.html#p=1)</p> <p>- Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных, внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1</p>
<p>Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации</p>	<p>1) Организация силами учеников класса различных проектов, направленных на неприятие межнациональной розни. (С примером проекта, направленного на формирование ценности толерантного отношения к представителям других национальностей «Возьмемся за руки, друзья!», реализованного в МАОУ СОШ школа № 156, г. Екатеринбург, вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах).</p> <p>2) Организация семинаров-практикумов, круглых столов, посвященных памятным датам исторического значение в культуре различных народов, выдающихся деятелей национальных культур, литературы, науки и народным героям.</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития».</p> <p>- Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя».</p>

	<p>3) Проведение соревнований по национальным видам спорта и народным играм.</p> <p>4) Организация проведения познавательных-игровых программ, направленных на взаимопознание школьниками культур друг друга.</p> <p>5) Проведение фестиваля декоративно-прикладного творчества, народных ремесел, национальной кухни среди учащихся с участием членов их семей.</p> <p>6) Организация и проведение проблемных дискуссий с искусственно создаваемыми для школьников проблемными ситуациями, направленными на выявление возможных противоречий в их отношении к иным культурам, позволяющая им обнаружить и преодолеть собственные стереотипы, предрассудки.</p> <p>7) Проведение экскурсий этнокультурного содержания.</p> <p>8) Привлечение учеников к подготовке и участию в общественных мероприятиях таких, как День России (12 июня), Праздник государственного флага Российской Федерации (22 августа), День Державы (21 сентября), День согласия и примирения (7 ноября), Дни воинской славы России, Международный день мира (21 сентября), Международный день толерантности (16 ноября) и др.</p> <p>9) Вовлечение родителей учащихся в классах с полиэтнической средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации по вопросам культурной адаптации детей – мигрантов в русскоязычной среде; - Круглые столы по формированию культуры межнациональных отношений и профилактике межнациональной розни; 	<p>- Гарузовская С.В. «Организация внеурочной деятельности в школах с полиэтнической средой: методические рекомендации».</p> <p>-</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Ежемесячные кросс-культурные гостиные, посвященные тому или иному культурному артефакту; - Совместные поисковые проекты детей и родителей об истории, традициях и реликвиях семьи, значениях имен членов семьи, ключевых обрядах народной культуры. 	
Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация силами учеников класса различных проектов на тему духовно-нравственного потенциала основных религий. 2) Празднование на уровне класса религиозных праздников различных конфессий. 3) Организация встреч с представителями различных конфессий. 	Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных, внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1
Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация участия обучающимися в клубах, поисковых отрядах патриотической направленности на уровне школы. 2) Инициация вступления обучающихся в ряды патриотического движения «Юнармия». 3) Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. 4) Организация социальных проектов патриотической направленности (с примером такого вида проектов под названием «Быть нужным России!» МАОУ «Лицея № 56» Новоуральского ГО вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской. 5) Организация участия обучающихся во Всероссийских акциях, посвященные значимым отечественным событиям. 6) Участие обучающихся в создании школьного музея как центра гражданско-патриотического 	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью». - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального

	воспитания (с примерами создания и воспитательной работы таких музеев в МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» г. Асбест, в МАУ ДО «Центр внешкольной работы» Новоуральского ГО, в МБОУ СОШ № 21 с.Краснополье вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской.	взаимодействия обучающихся». - Медиапрактики в патриотическом воспитании (приобщение к ценностям региональной истории и культуры) : учебно-методическое пособие / И. Я. Мурзина, Н. А. Симбирцева. http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/98/mobile/index.html#p=1
Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	1) Организация участия обучающихся в акциях, посвященных значимым международным событиям. 2) Организация проектов, посвященных единству мира в разнообразии природы, народов, культур и религий.	Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных, внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1

1.1.5 Формирование конкретных знаний и позитивных отношений к ценностным ориентациям личностного развития.

Проведение классных часов:

Начальная школа		
Ценностные ориентации	Примерные темы классных часов	Приемы и технологии формирования первоначальных представлений
Ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации	Какие бывают профессии? Профессии в моей семье Люди каких профессий трудятся в нашем городе?	Игры, викторины – «угадай профессию» Собирание пазлов, раскрашивание раскрасок с изображением разных профессий, подготовка выставки рисунков Рассказ о предприятиях и тружениках города/поселка (виртуальная экскурсия)

		Совместное детско-родительское собрание, рассказ родителей о профессиях
Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей;	Что такое хорошо и что такое плохо? Читаем Агнию Барто Детские писатели – о добре и нравственности	Подготовка стенгазеты, выступления по стихам В.В. Маяковского, А. Барто, запись видеоролика (в процессе подготовки обязательно провести фронтальную беседу о том, почему поэт считает плохими или хорошими поступки детей, как сами ребята оценили бы поведение героев стихотворения) Фронтальная беседа-обсуждение произведений, которые читали на уроках, иллюстрация правил поведения, о которых говорится в произведениях русских писателей
Ориентация на эстетические ценности	Природа, крестьянская жизнь в произведениях русских писателей и художников Образы уральской природы и уральцев в рассказах, стихотворениях, сказках Природа Урала на картинах и фотографиях	Виртуальные экскурсии в музеи изобразительного искусства, прослушивание записей стихов и прозы с описаниями природы и быта Комментрированное чтение рассказов и сказок уральских писателей Составление фотовыставки, выставки рисунков Создание видеороликов вместе с родителями Поездки и экскурсии по Бажовским местам, по рассказам Д.Н. Мамина-Сибиряка

1) Ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Декоративно-прикладное искусство народов Урала Ремёсла Урала	Мастер-класс с приглашенными педагогами ИЗО, дополнительного образования Раскраски по мотивам уральской (сибирской) росписи Выставка семейных коллекций декоративно-прикладного искусства

6 класс	Территории расселения народов Урала, языки народов Урала	Просмотр и обсуждение документальных фильмов Составление карты расселения разных народов на территории Урала Составление мини-разговорников на языках народов Урала
7 класс	Традиционные ярмарки на Урале Первые промышленные предприятия Урала	Просмотр и обсуждение научно-популярных и документальных фильмов Сообщения о крупных промышленных ярмарках Беседа с учителем истории о первых заводах на Урале
8 класс	Что такое металлургическая промышленность? Что такое машиностроение?	Беседа с приглашенными гостями – представителями семей обучающихся, представителями предприятий Конкурс знатоков, викторина
9 класс	История наукоемкого производства в Свердловской области Научные школы и открытия уральских ученых	Просмотр и обсуждение документальных фильмов Беседа с учителем истории, обществознания Беседа с приглашенными представителями колледжей и вузов
10-11 класс	Научные школы и открытия уральских ученых Инновационные проекты в Свердловской области	Беседа с приглашенными представителями колледжей и вузов Беседа с представителями венчурных фондов Викторина или ролевая игра «Как работают инвестиции»

2) *ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством и ориентация на эстетические ценности:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Любовь в семье Любовь и уважение к Отечеству	Выставка «Портреты любимых людей» Сообщения «Традиции доброго отношения друг к другу в моей семье», «Связь поколений»

		<p>Стенгазета «Как познакомились мои папа и мама»</p> <p>Фронтальная беседа-обсуждение: «Родина – родная мать, сыновний долг – её беречь и защищать»</p> <p>Сообщения о выдающихся людях, о благотворителях и предпринимателях Урала с последующим обсуждением: «Что значит – приносить пользу Родине»</p>
	<p>Моя прекрасная страна Как бы я украсил дом своей мечты Декоративно-прикладное искусство народов Урала</p>	<p>Выставка фотографий и рисунков «Что я видел»</p> <p>Чаепитие-беседа с родителями о семейных поездках и путешествиях</p> <p>Сообщения о разных способах возведения и украшения жилища у народов Урала, сообщения о видах декоративно-прикладного искусства народов Урала</p> <p>Заочная (или очная) экскурсия к памятникам деревянного зодчества, в дом кузнеца Кириллова в селе Кунара</p> <p>Работа в группах: проектируем «дом мечты» (экологические и эстетические требования)</p> <p>Обсуждение получившихся проектов, сравнение с традиционными способами устройства домов</p>
6 класс	<p>Что такое нравственность? Почему важно соблюдать правила морали?</p>	<p>Беседа с приглашенными представителями религиозных общин, школьным психологом, учителями литературы и обществознания</p> <p>Фронтальное обсуждение «Как я понимаю золотое правило нравственности»</p> <p>Стенгазета «Мудрые слова» с цитатами мыслителей всех времен, в которых выражено золотое правило нравственности</p>
	<p>Как я понимаю слова: «красивый человек» О красоте внешней и внутренней Почему счастье делает людей красивыми?</p>	<p>Беседа с учителем литературы, обсуждение описаний героев произведений, характеристика их внешности и поступков</p> <p>Обсуждение стихотворений, песен, живописных произведений «Красоту уносят годы, доброту не унесут»</p> <p>Комментированное чтение и обсуждение описания изменения во внешнем облике героев, ставших счастливыми</p> <p>Составление видеоролика из фрагментов мультфильмов, фильмов, показывающих преобразование счастливого человека.</p>

7 класс	<p>Что такое «чувство человеческого достоинства»?</p> <p>Понятие меры и справедливости</p>	<p>Комментированное чтение Международной конвенции по правам человека, Международной конвенции по правам ребенка</p> <p>Составление статьи «о человеческом достоинстве», обсуждение принципов защиты и уважения человеческого достоинства в школе, их соблюдения по отношению к ученикам и учителям, сотрудникам школы.</p> <p>Беседа с приглашенным представителем прокуратуры, инспекции по делам несовершеннолетних, обсуждение принципов соразмерного возмещения вреда и гуманного характера наказания.</p> <p>Беседа с приглашенными представителями духовенства, философами, гуманитариями о развитии человеческой нравственности от правила Талиона («око за око, зуб за зуб») до Золотого правила нравственности, христианского учения о любви и всепрощении.</p>
	<p>Классический стиль, стиль ампир как выражение идеалов Античности в искусстве и литературе</p>	<p>Обсуждение использования элементов классического стиля и стиля ампир в архитектуре уральских городов (в зданиях каких учреждений применяются, какие символы используют, какие идеи передают через элементы внешнего убранства)</p> <p>Работа в группах: ролевая игра «если бы я был главным архитектором» (выбор стиля оформления, символических элементов для школы, библиотеки, театра и т.д.)</p>
8 класс	<p>Нравственный долг по отношению к близким</p> <p>Для чего человеку семья?</p>	<p>Обсуждение традиций ухода за пожилыми родственниками/инвалидами/детьми с ОВЗ в разных культурах</p> <p>Творчество «особенных детей»</p> <p>Беседа-обсуждение, Обсуждение вопросов, связанных с геополитической ситуацией о многодетных семьях, истории семей с приемными детьми</p>
	<p>Эстетика взаимоотношений между мужчиной и женщиной</p>	<p>Сообщения, обсуждения, создание стенгазеты, видеоролика, светский раут (темы: танцевальные вечера разных эпох, этикет ухаживания, сюжеты встреч и свиданий в песенной лирике разных лет, песни наших родителей, образ любви в бардовской поэзии)</p>

9 класс	Что значит «гражданский долг»?	Беседа с приглашенными представителями политических партий, общественных движений о принципах «демократии участия». Обсуждение вопросов, связанных с геополитической ситуацией о выборах в местные и областные органы власти, Федеральное Собрание.
	Эстетика городского пространства Принципы благоустройства общественных территорий	Сообщения о проектах благоустройства, реализуемых в городах Свердловской области, о способах предложения своих идей через Молодежный парламент Свердловской области Беседа с приглашенными специалистами по оформлению и благоустройству городской среды Работа в группах: какие образцы благоустройства городов и сельских территорий в России можно применить в родном городе?
10-11 класс	Может ли человек быть должен самому себе? Что значит «зарыть свой талант в землю»?	Беседа с приглашенными философами, представителями Служб занятости, кадровых агентств, представителями семей о том, что такое призвание человека, как можно понять и определить свои способности к тому или иному виду деятельности. Беседа с психологом о важности радости и удовольствия от выполняемой работы, о компенсаторных возможностях хобби. Обсуждение вопросов, связанных с геополитической ситуацией: возможности сетевого образования, непрерывного обучения в Свердловской области.
	Мода и стиль, красота и уместность в одежде Самовыражение в манере одеваться Понятие элегантности во внешнем облике	Беседа о деловом стиле одежды, о создании индивидуального стиля, с приглашением специалистов по корпоративному дресс-коду, старшеклассников, которые занимаются в модельных агентствах, кружках модельеров, изучают стилистику моды в художественных школах или на курсах. Работа в группах: создание лук-бука «По одежке встречают», выбор одежды для разных профессий. Конкурс стилистов, выбор самого элегантного ученика и учителя.

1.1.6 Приобретение, опыта поведения, соответствующего ценностным ориентациям личностного развития.

Ценностные ориентации	Воспитательные практики	Методические источники
<p>Ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии.</p>	<p>1) Организация бесед с представителями различных профессий.</p> <p>2) Организация лекций сотрудников службы занятости, кадровых агентств;</p> <p>3) Проведение психологического тестирования на профориентацию учащихся.</p> <p>4) Проведение экскурсий в организации, на производства.</p> <p>5) Организация образовательных профориентационных проектов (например, проект «Билет в будущее», проект «Проктория». Подробнее вы можете ознакомиться с проектом «Я б в рабочие пошел...» МАОУ «Гимназия № 25» г. Ревда в информационно-методических материалах «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития» и на сайте гимназии – https://gimn25.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=237:sprof&layout=blog&Itemid=272)</p> <p>6) Проведение «Единого дня профориентации» (пример проведения такого мероприятия, включающего в себя массовые мероприятия (флешмобы, квесты), групповые занятия (мастер-классы, творческие мастерские), различные конкурсы и игры, представлен МАОУ СОШ № 11 г. Екатеринбурга в информационно-методических материалах «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития»).</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью»; - Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя»; - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития»; - Щипанова Д.Е., Меренков А.В. «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации: методические рекомендации»

	<p>7) Проведение педагогических мастерских, например «Путь к успеху» - мастерская о ценностях достижения (Подробное описание этой и других педагогических мастерских представлен в сборнике методических материалов Щипановой Д.Е., Меренкова А.В.)</p>	
<p>Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p>	<p>1) Организация «Школьного видеоклуба», направленного на духовно-нравственное развитие детей через возможности киноискусства. (Подробное описание организации школьного видеоклуба с подробным анализом репертуара и алгоритмом проведения заседаний клуба представлено в методических рекомендациях О.В.Грединой.</p> <p>2) Использование педагогической практики «Педагогическая мастерская» во внеурочной деятельности как средства формирования ценностей школьников (Подробное описание данной педагогической практики представлено в методических рекомендациях Щипанова Д.Е. и Меренкова А.В.)</p> <p>3) Организация дискуссий на тему духовно-нравственного развития с использованием притч. (Подробное описание использования данной практики представлено в методической разработке Косолапенко Н.С.)</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя». - Щипанов Д.Е., Меренков А.В. «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации: методические рекомендации». - Косолапенко Н.С. «Притча как средство духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников» методические рекомендации для учителей. (МОУ СОШ № 22 г. Первоуральск) («Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей») - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций,

		связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью»;
Ориентация на эстетические ценности.	1) Посещение культурных заведений: - театры; - музеи, выставки; - концерты классической музыки; - концерты современной музыки; - какие-либо мастер-классы; - виртуальные экскурсии, видеозаписи спектаклей, концертов классической музыки в Интернете; - познавательные научно-популярные лекции.	-

1.2 Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для школьных методических объединений классных руководителей образовательных организаций, относящихся к кластеру №2

В кластер № 2 входят 17,3% школ Свердловской области. В основном это достаточно крупные школы, которые расположены как в сельских территориях, так и в городах. Количественный состав обучающихся и педагогов, наличие материальной базы, помещений позволяют выделять организационные ресурсы для работы воспитательной системы школы. Большие школы, которые объединяют многочисленных учеников, зачастую испытывают трудности с социально-культурной адаптацией обучающихся, особенно детей-мигрантов. Таким школам нужны такая наладка и обновление системы воспитательной работы, которая позволит не только проводить уже устоявшиеся и традиционные мероприятия, но и успешно противостоять вовлечению обучающихся в противоправное поведение, употребление алкоголя, курение табака, предупреждать проявления буллинга. Между тем именно в таких школах количество детей, для которых русский язык не является родным, может достигать больших величин. Не имея возможности активно и конструктивно включаться в общественную деятельность, эти группы рискуют стать центром отрицания системы правил и норм поведения школы. Им

непонятны ценности коллективизма, зачастую они и не имеют четких представлений о коллективе школы, о традициях и образе жизни людей той местности, в которой они оказались.

В связи с указанными дефицитами образовательным организациям, относящимся ко второму кластеру, рекомендуется:

1) использовать возможности включения учеников в общероссийские, региональные детско-юношеские объединения, такие как РДШ, Юнармия, кадетские и классы казачьей направленности

Такие организации, как РДШ, Юнармия, кадетские, классы казачьей направленности, волонтерские отряды муниципальных образований способны привнести методически выверенные, отработанные на практике приемы и технологии командообразования. Благодаря иерархии взаимоотношений в отрядах детско-юношеских организаций происходит не только сплочение, но и освоение дисциплины, норм поведения. В них есть сложившаяся идеология, основанная на патриотизме, воспитании гражданственности. Именно ценности социальной солидарности, любви к Отечеству способны стать «точкой сборки» для системы духовно-нравственного воспитания в школе.

2) Обратить внимание на организацию работы с родителями, максимально их привлекая к участию в школьной жизни

Включать родителей в проведение классных часов, школьных мероприятий, деятельность кружков и школьных клубов. Заложить традиции представления семей разных национальностей в качестве «хозяев чаепития», принимающих гостей, дать возможность продемонстрировать семейные рецепты, формы проведения досуга, любимые танцы и песни. Формировать сборники поздравлений для бабушек и дедушек, отцов, мам к соответствующим праздникам, оформлять их рисунками (с учетом культурных и религиозных традиций семьи) размещать на сайте школы. Составлять родовые древа, разрабатывать семейную символику.

3) использовать культурологический подход для формирования уважительного отношения к традициям и культуре народов, населяющих Средний

Урал, формировать поликультурную компетентность всех участников образовательного процесса

Организовывать фестивали культур народов Урала с участием родителей. Проводить Дни национальных приветствий, национальных игр, танцев. Проводить социологические исследования о национальном составе участников образовательных отношений (в качестве проектов для 9 класса).

4) развивать школьное самоуправление

Проводить постоянную ротацию кластеров школьного самоуправления, создать условия для того, чтобы каждый ученик мог войти хотя бы в одно школьное объединение. Вовлекать представителей разных национальностей в состав одного объединения, не допускать сегрегации по национальному признаку. Создавать переводные на родные языки странички школьных СМИ, оформлять приглашения родителям на школьные мероприятия на двух языках.

5) формировать школьные традиции, культивирующие ценность человеческого достоинства, значимость социальной солидарности;

Важно, чтобы у обучающихся появился опыт позитивного изменения окружающей среды, опыт доброжелательного общения со сверстниками, внимания к мечтам и идеям. Важной задачей классного руководителя является установление доверительных отношений с классом, основанных на взаимном уважении и подразумевающих регулярное обсуждение различных аспектов жизни обучающихся, связанных с формированием у них позитивных ценностных ориентаций.

б) расширить количество профилактических мероприятий

Использовать не лекционные, а интерактивные формы – делегировать обучающимся роли журналистов, статистиков, административных управленцев, художников-агитаторов. Максимально задействовать потенциал традиционных религий, нравственную оценку употребления психоактивных веществ с точки зрения традиционной культуры и религии.

Для развития каждой группы ценностных ориентаций на уровне знаний, позитивных отношений к данным ценностям и приобретения соответствующего

этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике можно использовать результаты всероссийского исследования с целью определения уровня сформированности ценностных ориентаций школьников от 2021 года (https://fioco.ru/media/default/documents/niko/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf).

Результаты данного исследования показали, что значительному повышению уровня знаний и позитивного отношения к каждому виду ценностных ориентаций способствует использование педагогической практики проведения классных часов, при этом по каждой ценности для достижения эффекта должно быть проведено не менее двух классных часов в четверть.

Для приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике необходимо участие обучающихся не менее, чем в четырех мероприятиях каждую четверть ежегодно.

Ниже представлены не только названия воспитательных практик, направленных на формирование каждой ценностной ориентации, но и методические материалы, где вы можете ознакомиться с данными практиками подробно. Некоторые методические материалы представлены со ссылками на электронный источник. Материалы, представленные без ссылок, расположены в электронной библиотеке ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Для поиска необходимых источников воспользуйтесь следующим алгоритмом: войдите в электронную библиотеку «Ирбис 64+», пройдя по ссылке (http://lib.irro.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe), нажмите кнопку «Войти как гость», в выпадающем окне «База данных» выберите строчку «Издания и публикации ИРО», в поисковой строке введите название методического издания, которое вас заинтересовало и нажмите кнопку «Искать». Также вы можете взять данные методические материалы в печатном виде в библиотечном центре ГАОУ ДПО СО «ИРО» по адресу: ул. Академическая, 16, каб.207.

1.2.1 Формирование конкретных знаний и позитивных отношений к ценностным ориентациям в области социального взаимодействия.

Проведение классных часов по темам:

1) *Ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Семейные традиции Семейные реликвии Исторические источники сведений о семье Основы родоведения	Совместные детско-родительские собрания Сообщения о семейных реликвиях Мастер-классы по родоведению, работе с архивными источниками, обмен опытом, приглашение родоведов, краеведов
6 класс	Школьная «перепись населения»: какие национальности есть в нашем классе? На каких языках говорят в семьях нашего класса?	Сообщения о национальностях в семьях учеников Политинформация
7 класс	Трудовые династии Трудовые традиции семьи Семейные секреты мастерства	Совместные детско-родительские собрания Беседа с интересным человеком Мастер-классы
8 класс	Семейный бюджет Основы экономного ведения домохозяйства	Беседа с приглашенным педагогом, преподающим основы финансовой грамотности, с сотрудниками финансовых организаций, налоговой службы, представителями правоохранительных органов (предупреждение случаев мошенничества)
9 класс	География моей семьи История семейных поездок и путешествий	Сообщения Составление карты поездок класса
10-11 класс	Социальные роли в семье Основы гармоничного брака	Беседа с приглашенными сотрудниками органов ЗАГС, психологом, педагогом по обществознанию Совместное детско-родительское собрание

2) *Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
--------------	--	--------------------------------------

5 класс	Что такое сочувствие, сострадание? Что значит быть милосердным? Доброта – это ... Золотое правило нравственности в культуре разных народов	Просмотр видеороликов, комментированное чтение новостных сообщений, отрывков художественных произведений, обсуждение и разбор нравственного выбора участников ситуаций
6 класс	Что такое эмоции? Как мы выражаем то, что чувствуем?	Беседа с психологом Соотнесение цитат из литературных произведений (описаний мимики героев) с фотографиями Викторина «Угадай эмоцию» (по фотографиям) Викторина «эти забавные животные» (определяем, на выражение каких эмоций похожи фото разных животных)
7 класс	Что мы ценим в друзьях? Примеры великой дружбы	Сообщения учеников, обсуждение Рассказ приглашенных родителей о своих друзьях
8 класс	Что такое эмпатия? Что значит «быть тактичным»?	Беседа с приглашенным психологом, педагогом общественности
9 класс	Что значит «оправдать доверие»? Каким людям мы доверяем? Нравственный идеал гражданина России	Просмотр сообщений, телепередач, документальных фильмов, обсуждение
10-11 класс	Язык жестов, невербальное поведение Корпоративная культура Культура ведения переговоров	Мастер-класс с участием приглашенного психолога Сообщения о разных элементах корпоративной культуры, обсуждение Экспертная оценка дресс-кода школы

3) *Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Народы Урала Сказочный мир уральцев	Обсуждение по итогам экскурсий, посещения музеев, просмотра фильмов
6 класс	По местам Бажовских сказов Уральские писатели о природе	Беседа с приглашенными краеведами, родоведами, сотрудниками библиотеки, музеев Краеведческие игры

7 класс	«Седой Урал куёт победу» - о вкладе уральцев в Победу в Великой Отечественной войне	Сообщения о тружениках тыла в своей семье Просмотр документальных фильмов Виртуальное посещение музейных экспозиций
8 класс	Литературная карта Урала Уральское общество на страницах литературных произведений Что такое «уральский характер»? История уральских воинских частей и подразделений	Беседа с приглашенным библиотекарем, сотрудником музея, краеведами Обсуждение исследовательских работ школьников об уральцах-участниках Великой Отечественной войны Комментированное чтение Книги памяти Свердловской области
9 класс	Знаменитые промышленные предприятия Урала Традиционные ремесла на Урале Учебные заведения начального и среднего специального профессионального образования	Беседа с приглашенными сотрудниками учебных заведений Сообщения Беседа с приглашенными родителями об их обучении, учебных заведениях, где они получали образование
10-11 класс	История развития науки и образования на Урале, самые известные высшие учебные заведения, знаменитые уральские ученые	Сообщения, представление и обсуждение проектов Беседа с приглашенными сотрудниками учебных заведений Беседа с приглашенными родителями об их обучении, учебных заведениях, где они получали образование

4) уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Календарь национальных праздников народов Урала	Сообщения о национальных традициях празднования (повторяющаяся тема, один раз в четверть, по временам года: праздники осенние, зимние, весенние, летние) Оформление школьной стенной газеты, классного уголка по материалам сообщений Совместные детско-родительские вечера, посиделки, чаепития с народными играми, песнями,

		танцами, национальными угощениями
6 класс	Что такое геральдика? Какие символы используются в гербах городов Свердловской области?	Изучение гербов городов Свердловской области, сравнение, обсуждение Сообщения о геральдических животных, рисунки и раскраски по мотивам геральдических символов городов Свердловской области, сопоставление народных сказок и геральдических символов Викторина знатоков геральдики
7 класс	Творчество народов Урала Музыкальные, танцевальные коллективы, представляющие культуру народов Свердловской области	Просмотр видеозаписей выступлений, слушание песен, разучивание народных песен Посещение концертов творческих коллективов домов культуры, творческих центров Встреча с интересным человеком – приглашение на классный час представителей семей обучающихся, выступающих в самодеятельности Составление фотовыставки из материалов семейных архивов, подбор фонотеки
8 класс	Сохранение национальных культурных традиций: как это делается? Краеведческие музеи Урала Героический путь уральских воинских соединений	Беседа с приглашенными краеведами, сотрудниками музеев боевой славы Сообщения по материалам семейных архивов Составление карты боевого пути воинских соединений, формировавшихся на Урале Посещение музеев, виртуальные экскурсии, просмотр документальных фильмов
9 класс	Туристический портфель Свердловской области	Состязание команд – «турфирм», представляющих разные варианты туристических маршрутов по городам и природным достопримечательностям Свердловской области Создание стенных газет, буклетов с маршрутами выходного дня Запись видеороликов, аудиогиды для прогулок по родному городу, Екатеринбургу, другим городам области

10-11 класс	Уральские бренды Примеры межнационального взаимодействия в сфере культуры, экономики и политики	Дискуссия – обсуждение: «Чем известна Свердловская область?» Сообщения о вкладе представителей разных национальностей в промышленное, научное, оборонное развитие Урала и России
-------------	--	---

5) уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Традиционные религии России Храмы Свердловской области	Виртуальные экскурсии, просмотр и обсуждение документальных фильмов Викторина знатоков
6 класс	Для чего человек живет? (жизнь на пользу общества в представлении традиционных религий России, в культуре народов Урала)	Сообщения, работа в группах, представляющих пословицы и поговорки разных религий и народов о труде и важности приносить пользу людям Оформление стенгазеты
7 класс	Традиции старообрядчества на Урале	Беседа с приглашенным библиотекарем, учителем истории Сообщения о выдающихся купцах-старообрядцах Составление карты города, области с учреждениями, построенными старообрядцами
8 класс	Архитектурные стили храмов Свердловской области Невьянская икона Пермская деревянная скульптура	Беседа с учителем МХК, сотрудником музея Просмотр видео, документальных фильмов, выставка фотографий, сделанных во время семейных путешествий Викторина знатоков Сообщения о Невьянской иконе Виртуальная экскурсия в Художественную галерею Перми Оформление выставки фотографий, стенной газеты
9 класс	Вклад религиозных организаций Урала в победу в Великой Отечественной войне	Сообщения по материалам научных исследований о деятельности религиозных организаций на Урале во время Великой Отечественной войны

		Беседа с приглашенным учителем истории, представителями религиозных организаций
10-11 класс	Социальная деятельность религиозных организаций Свердловской области	Беседа с приглашенными представителями религиозных организаций Сообщения о деятельности благотворительных фондов, волонтерских отрядов, организованных религиозными общинами

б) ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс, 6 класс	Мои родственники – участники Великой Отечественной войны Мои родственники – участники трудового фронта во время Великой Отечественной войны	Беседа с приглашенными представителями семей обучающихся Сообщения о родственниках-участниках боевых действий и трудового фронта Составление и дополнение Книги Памяти школы
7 класс, 8 класс	Героические воины-уральцы Сохранение памяти о героях Герои и ударники труда Свердловской области Трудовые награды и премии свердловчан	Продолжение работы над Книгой Памяти, беседа с приглашенным сотрудником музея, краеведами о способах сохранения воспоминаний, формирования семейных архивов, сохранения и оцифровки документов Составление описи, каталога исторических источников, хранящихся в семье, технология атрибуции исторических экспонатов
9 класс	Земляки - кавалеры воинской славы Земляки – лауреаты научных премий, почетные горожане, заслуженные строители, металлурги	Сообщения о земляках, удостоенных высоких воинских и правительственных наград Составление перечня мемориальных досок, памятников, посвященных землякам, формирование карты с мемориальными объектами, пополнение Книги Памяти школы, создание выставки

10-11 класс	Промышленное будущее Урала Профессии будущего на рынке труда Свердловской области	Беседа с учителем обществознания, сотрудниками службы занятости, представителями предприятий
-------------	---	---

7) осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Сколько стран и народов на планете Земля? 7 чудес света – в древности и в наше время	Просмотр видеофильмов, мультфильмов Сообщения, составление карты с изображениями людей разных национальностей, достопримечательностей Викторина знатоков
6 класс	Человек и домашние животные: выведение новых пород Животные – национальные символы разных стран	Сообщения, просмотр научно-популярных фильмов Состязание знатоков, составление ребусов, шарад
7 класс	Человек и стихия: как живут люди в разных природных условиях Удивительные люди (физические способности человека, развивающиеся в определенных природных условиях)	Виртуальные экскурсии в Кунсткамеру, музеи народов Севера, народов Урала Чтение и обсуждение сказок, фрагментов рассказов Д. Лондона, Л. Толстого, К. Станюковича Беседа с учителем географии, учителем физкультуры
8 класс	«Самые-самые»: религии, языки, традиции Природные национальные парки Земли	Просмотр документальных фильмов, научно-познавательных передач с последующим обсуждением Составление своей версии Книги рекордов: самые многочисленные и самые редкие религиозные культуры, самые распространенные традиции, самые сложные и самые молодые языки Виртуальное путешествие по национальным природным паркам, составление карты природных парков, беседа о важности сохранения природного многообразия на Земле
9 класс	Современные формы общения со сверстниками из разных стран	Беседа с приглашенными взрослыми, которые в детстве были участниками Клубов интернациональной дружбы,

		переписывались с ровесниками из разных стран, были участниками трудовых десантов на Кубе, в Никарагуа и т.п. Обсуждение современных способов общения, выбор наиболее безопасных сервисов международного общения
10-11 класс	Деятельность ООН, МАГАТЭ, ЮНЕСКО	Участие в игре «Модель ООН» Политинформация, подготовка сообщений для классных часов в основной школе Составление материалов для постоянной рубрики школьных СМИ «Сегодня в мире»

1.2.2 Приобретение, опыта поведения, соответствующего ценностным ориентациям в области социального взаимодействия.

Ценностная ориентация	Воспитательные практики	Методические источники
Ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений	<p>1) Организация участия учащихся на уровне класса в проектах, диспутах, круглых столах, предметных неделях, организационных событиях на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История моей семьи; - Традиции моей семьи; - Чем моя семья отличается от других семей и чем мы похожи; - Как я понимаю, что меня любят в семье и как я могу показать свою любовь к близким; - Увлечения и профессии моих родителей. <p>2) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, праздник «День матери» и т.д.</p> <p>3) Налаживание сотрудничества с семьей, например, через организацию «Родительского университета», включающего в себя разнообразные виды совместной деятельности класса и родителей (подробное описание организации и деятельности такого университета представлено в сборнике методических материалов Грединой О.В.</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чудиновских Е.А. Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся»; - Гредина О.В. Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя»; - Щипанова Д.Е., Меренков А.В. «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной

	<p>4) Проведение педагогических мастерских, например, «Дом нашего счастья» - мастерская о ценностях общения и счастья в доме (Подробное описание этой и других педагогических мастерских представлен в методических рекомендациях Щипанова Д.Е., Меренков А.В.)</p>	<p>организации: методические рекомендации».</p>
<p>Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие</p>	<p>1) Организация и проведение тренингов, игр на командообразование, сплочение коллектива школьников.</p> <p>2) Организация проектов, направленных на организацию урочной и внеурочной деятельности детей, направленной на формирование ценностных установок: умение дружить, помогать друг другу, радовать других, уметь видеть свои достижения и успехи товарищей, ставить перед собой цель и добиваться результата. (С подробным описанием такого типа проектов под названием «Все мое время» вы можете ознакомиться в методических материалах Иванова С.А.)</p> <p>2) Инициирование и поддержка участия обучающихся в «Российском движении школьников» (РДШ) (с примером создания и воспитательной работы РДШ в МАОУ «Средняя образовательная школа №34» г. Екатеринбург вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>3) Инициирование и поддержка участия обучающихся в «Волонтерской организации» школы (с примером создания и воспитательной работы волонтерского отряда «ЧиШ» в МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской, г. Нижний Тагил, вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <p>- Иванов С.А. «Формирование образовательной среды, доброжелательной к ребенку: методические материалы для руководящих работников образовательных организаций».</p> <p>- Чудиновских Е.А. Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся».</p> <p>- Чудиновских Е.А. Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития».</p> <p>- Гредина О.В. Сборник методических материалов «Современные подходы к</p>

	<p>4) Проведение социальных акций на уровне класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерская акция помощи детскому дому; - волонтерская акция помощи приюту для животных; - акция «Наш школьный двор» и т.д. <p>5) Организация работы «Совета класса».</p> <p>6) Совместная с детьми и родителями класса подготовка и празднование государственных праздников (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля и т.д.).</p> <p>7) Организация коворкингов (пример коворкинга «Чародеи» представлен МАУ ДО – ДДиЮ г. Екатеринбург вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>8) Проведение педагогических мастерских, например, мастерская «Обида» - о ценностях общения – поиске выхода из конфликтных ситуаций для обучающихся 4-6 классов, или мастерская «Правила нашей школьной жизни» - о ценностях норм поведения для подростков (Подробное описание этих и других педагогических мастерских представлено в методических рекомендациях Щипанова Д.Е., Меренков А.В.)</p> <p>9) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат (например, дни рождения учеников, важные даты школы или населенного пункта и т.д.)</p> <p>10) Организация и проведение социальных проектов благотворительной направленности.</p> <p>11) Организация и/или участие класса в школьных концертах, представлениях, КВН, капустниках, конкурсах чтецов и других мероприятиях.</p> <p>12) Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников</p>	<p>организации деятельности классного руководителя».</p> <p>- Щипанова Д.Е., Меренков А.В. «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации: методические рекомендации»</p>
--	---	---

	<p>13) Инициирование и поддержка участия обучающихся в собрании органа государственного общественного управления образованием на базе Вашей образовательной организации.</p> <p>14) Организация силами учеников класса различных проектов (например, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, шефская помощь пожилым людям и т.д.).</p>	
<p>Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности</p>	<p>1) Инициирование и поддержка участия обучающихся в разновозрастных сборах, мероприятиях туристско-краеведческого движения на уровне школы.</p> <p>2) Проведение однодневных и многодневных походов, туристических слетов, экскурсий на уровне класса к природным достопримечательностям Урала.</p> <p>3) Организация силами учеников класса различных проектов, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, диспут, круглый стол, предметная неделя, организационные события по истории Урала</p> <p>4) Празднование знаменательных дней связанных с историей Урала, например, «День рождения П.П.Бажова» и т.д.</p> <p>5) Проведение занятий на базе краеведческих музеев, других тематических экспозиций по истории Урала.</p> <p>6) Организация посещения научно-технических выставок, музеев уральских заводов и предприятий.</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чудиновских Е.А. Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся». - Организация детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях. Нормативные документы. Эталоны маршрутов – http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/50/mobile/index.html#p=1 - Бахтина И. Л. Экспедиционная работа в учреждениях образования и общественных объединениях : методическое пособие для педагогов (http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/88/mobile/index.html#p=1) - Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных,

		внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1
Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации	<p>1) Организация силами учеников класса различных проектов, направленных на неприятие межнациональной розни. (С примером проекта, направленного на формирование ценности толерантного отношения к представителям других национальностей «Возьмемся за руки, друзья!», реализованного в МАОУ СОШ школа № 156, г. Екатеринбург, вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах).</p> <p>2) Организация семинаров-практикумов, круглых столов, посвященных памятным датам исторического значение в культуре различных народов, выдающихся деятелей национальных культур, литературы, науки и народным героям.</p> <p>3) Проведение соревнований по национальным видам спорта и народным играм.</p> <p>4) Организация проведения познавательных-игровых программ, направленных на взаимопознание школьниками культур друг друга.</p> <p>5) Проведение фестиваля декоративно-прикладного творчества, народных ремесел, национальной кухни среди учащихся с участием членов их семей.</p> <p>6) Организация и проведение проблемных дискуссий с искусственно создаваемыми для школьников проблемными ситуациями, направленными на выявление возможных противоречий в их отношении к иным культурам, позволяющая им обнаружить и преодолеть собственные стереотипы, предрассудки.</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития». - Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя». - Гарузмовская С.В. «Организация внеурочной деятельности в школах с полиэтнической средой: методические рекомендации». -

	<p>7) Проведение экскурсий этнокультурного содержания.</p> <p>8) Привлечение учеников к подготовке и участию в общественных мероприятиях таких, как День России (12 июня), Праздник государственного флага Российской Федерации (22 августа), День Державы (21 сентября), День согласия и примирения (7 ноября), Дни воинской славы России, Международный день мира (21 сентября), Международный день толерантности (16 ноября) и др.</p> <p>9) Вовлечение родителей учащихся в классах с полиэтнической средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации по вопросам культурной адаптации детей – мигрантов в русскоязычной среде; - Круглые столы по формированию культуры межнациональных отношений и профилактике межнациональной розни; - Ежемесячные кросс-культурные гостиные, посвященные тому или иному культурному артефакту; - Совместные поисковые проекты детей и родителей об истории, традициях и реликвиях семьи, значениях имен членов семьи, ключевых обрядах народной культуры. 	
<p>Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий</p>	<p>1) Организация силами учеников класса различных проектов на тему духовно-нравственного потенциала основных религий.</p> <p>2) Празднование на уровне класса религиозных праздников различных конфессий.</p> <p>3) Организация встреч с представителями различных конфессий.</p>	<p>-</p>
<p>Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за</p>	<p>1) Организация участия обучающимися в клубах, поисковых отрядах патриотической направленности на уровне школы.</p> <p>2) Инициация вступления обучающихся в ряды</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы

<p>свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины</p>	<p>патриотического движения «Юнармия».</p> <p>3) Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.</p> <p>4) Организация социальных проектов патриотической направленности (с примером такого вида проектов под названием «Быть нужным России!» МАОУ «Лицея № 56» Новоуральского ГО вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской.</p> <p>5) Организация участия обучающихся во Всероссийских акциях, посвященные значимым отечественным событиям.</p> <p>6) Участие обучающихся в создании школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания (с примерами создания и воспитательной работы таких музеев в МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» г. Асбест, в МАУ ДО «Центр внешкольной работы» Новоуральского ГО, в МБОУ СОШ № 21 с.Краснополье вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской.</p>	<p>«Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью».</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся».</p> <p>- Медиапрактики в патриотическом воспитании (приобщение к ценностям региональной истории и культуры) : учебно-методическое пособие / И. Я. Мурзина, Н. А. Симбирцева. http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/98/mobile/index.html#p=1</p>
<p>Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>1) Организация участия обучающихся в акциях, посвященных значимым международным событиям.</p> <p>2) Организация проектов, посвященных единству мира в разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных, внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1</p>

1.3 Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для школьных методических объединений классных руководителей образовательных организаций, относящихся к кластеру № 3

В кластер № 3 входят 11% школ Свердловской области. В подавляющем большинстве случаев это школы с небольшой численностью обучающихся (до четырехсот обучающихся), расположенные как в городах, так и в сельских территориях, контингент которых зачастую относится к различным группам риска. В такой школе трудно найти организационные и материальные ресурсы для создания богатой насыщенной воспитательной среды.

В то же время нельзя сказать, что школы данного кластера не имеют ресурсов для организации системной воспитательной работы. Это не те ресурсы, которые можно привлечь извне, закупив дорогостоящее оборудование или экипировку, встроившись в масштабные творческие проекты. Это внутренние возможности, основанные на создании и укреплении межличностного общения, формировании разновозрастных коллективов, включающих в себя учеников разных классов, учителей и родителей (а также других представителей семей обучающихся).

В связи с указанными дефицитами образовательным организациям, относящимся к третьему кластеру, рекомендуется:

4) использовать возможности включения учеников в общероссийские, региональные детско-юношеские объединения, такие как РДШ, Юнармия, кадетские и классы казачьей направленности

Такие организации, как РДШ, Юнармия, кадетские, классы казачьей направленности, волонтерские отряды муниципальных образований способны привнести методически выверенные, отработанные на практике приемы и технологии командообразования. Благодаря иерархии взаимоотношений в отрядах детско-юношеских организаций происходит не только сплочение, но и освоение дисциплины, норм поведения. В них есть сложившаяся идеология, основанная на патриотизме, воспитании гражданственности. Именно ценности социальной солидарности, любви к Отечеству способны стать «точкой сборки» для системы духовно-нравственного воспитания в школе.

5) Обратить внимание на организацию работы с родителями, максимального их привлекая к участию в школьной жизни

Развивать традиции семейного чтения, использовать формы театральной гостиной, драматического кружка. Использовать потенциал классической литературы и искусства.

б) использовать культурологический подход для формирования уважительного отношения к традициям и культуре народов, населяющих Средний Урал, формировать поликультурную компетентность всех участников образовательного процесса

Развивать краеведческую деятельность, познавательный туризм, участие в культурных фестивалях и практиках.

4). развивать школьное самоуправление

Сделать регулярными выпуски школьных СМИ разного формата. Задействовать ресурсы школьного радио, телевидения.

7) формировать школьные традиции, культивирующие ценность человеческого достоинства, значимость социальной солидарности;

Важно, чтобы у обучающихся появился опыт позитивного изменения окружающей среды, опыт доброжелательного общения со сверстниками, внимания к мечтам и идеям.

Для школ кластера №3 наиболее подходит клубный уклад школьной жизни. Удачной формой уклада школьной жизни, способствующей развитию такого детско-взрослого сообщества, является клубный уклад, основанный на кружковой работе. Для малокомплектных школ развитие кружковой деятельности является предпочтительным по ряду причин:

- учитель-предметник может брать часы кружковой деятельности;
- в кружке могут объединены дети разных возрастов, что позволяет решить проблему их наполняемости;
- в кружке могут участвовать родители (законные представители), что способствует сплочению семейных отношений;
- кружок краеведения/ музееведения/ туризма может стать центром сохранения школьных традиций;

-в кружке между учителем и учеником устанавливаются более равные, коллегиальные отношения, что важно для развития самостоятельности обучающихся, развитию у них навыков самоконтроля.

Важно с первого класса установить правила единого, практически семейного образа жизни, при которых все несут ответственность за порядок в школе, сохранность школьного имущества. Уважение друг к другу, понимание ценности школьного труда, значимости урочных и внеурочных занятий является лучшим средством профилактики таких правонарушений, как звонки о ложном минировании, позволяет создать нравственную опору противодействия распространению экстремистской идеологии и вовлечению в террористические сообщества.

Однако все эти положительные эффекты будут достижимы, только если кружковая работа будет вестись с применением интерактивных технологий, с учетом психолого-педагогических особенностей каждого возраста.

Проанализируем типичные недочеты организации кружковой работы, которые делают её неэффективной, а также предложим возможные варианты исправления ситуации.

Ошибки в организации кружковой работы	Последствия	Варианты преодоления
Кружок организуется под интересы учителя – например, учитель владеет неким видом рукоделия, у него сложился определенный стиль работы, есть образцы, и он предлагает детям освоить точно такую же технику и выполнять предложенные модели изделий.	Кружок пустует, школьники приходят, выполняют одно изделие и уходят. Учитель возмущен: «Что им еще надо?! И вышивка есть, и вязание, и квиллинг – ничего не хотят делать. Им ничего не интересно, лентяи!»	Конечно, детям не интересно – ведь такая схема работы кружка лишает их самостоятельности мышления, предлагает изготовление изделий, в которых у них нет потребности. Выход: найти востребованный продукт, который нужен школе, классу, для КТД и т.п. Например, оформление поздравлений ветеранам, или именинникам класса, доски почета школы, подарков учителям или первоклассникам, выпускникам. Затем вместе с кружковцами обсудить разные техники исполнения, продумать дизайн и приступить к освоению рукоделия в качестве подготовки к выполнению задуманного.

<p>Кружок не ставит перед собой высоких целей, результаты работы показываются только в стенах школы, а часто и вовсе не выходят за пределы класса, мастерской.</p>	<p>Теряется мотивация к саморазвитию кружковцев. Кружок воспринимается как способ провести время, посидеть в компании. В такой кружок затруднено вхождение новичков, так как в основном в нем одна и та же «тусовка».</p>	<p>Постоянное участие в выставках, конкурсах разного масштаба. Многие конкурсы всероссийского, международного уровня проводятся дистанционно, поэтому вхождение в них не требует от школы больших материальных затрат.</p> <p>Важно получать обратную связь и оценку от профессионалов, специалистов в той же области деятельности, видеть не только свои достижения, но и направления дальнейшего развития, повышения уровня результатов.</p>
<p>В кружке воспроизводятся одни и те же приемы работы, формы деятельности, задания.</p>	<p>Новички за год-два осваивают основы деятельности, а тем, кто занимается дольше, некуда развиваться. В итоге кружок покидает именно опытный «костяк», из-за чего усложняется уровень работы становится невозможно.</p>	<p>Важно держать связь с кружками схожей направленности из других школ, городов и областей, состоять в сетевых сообществах, где происходит постоянный обмен опытом, презентация новых технологий и направлений деятельности.</p>
<p>В разновозрастном кружке (например, научном или краеведческом) вся деятельность сосредотачивается вокруг выполнения одной важной текущей работы / проекта. Как правило, это проект старших кружковцев. Для всех остальных отсутствуют дифференцированные по уровню сложности задания для самостоятельной работы.</p>	<p>В результате деятельность кружка идет «наплывами» - когда есть один сильный участник, или группа обучающихся, кружок занят выполнением их работ, их представлением и продвижением на конкурсах. В это время мало внимания уделяется остальным участникам, не прорабатываются их проекты. Иногда в периоды интенсивной работы над одним большим проектом даже замирает набор новых участников, потому что до них руки не доходят. В итоге, когда из кружка уходят ветераны, работа застопоривается, поскольку нет подготовленных на том</p>	<p>Выстраивать иерархию заданий, в которых итоги работы старших участников могли бы стать основой для тренировки младших.</p> <p>Например, работа по изучению архитектурного наследия Урала сопровождается заполнением специальных карточек, на основе данных которых младшие участники кружка учатся делать упрощенные бумажные модели, а среднее звено кружковцев учится проводить сравнения, выделять существенные черты, характерные особенности застройки определенного исторического периода.</p> <p>Иметь разработанные рабочие тетради (типовые задания) на каждый возраст участников кружка. По итогам их прохождения проводить модернизацию заданий вместе со старшими кружковцами.</p> <p>Использовать результаты работы младших кружковцев для выполнения работ опытных участников. Так, самые</p>

	же уровне новых участников.	младшие участники могут выполнять часть оформительских работ, а среднее звено – проводить опросы, интервью, участвовать в обсуждении источников информации.
--	-----------------------------	---

Для достижения личностных результатов, связанных сприятием ценностей и ценностных ориентаций в условиях малокомплектной школы, рекомендуется использовать в качестве основного компонента воспитательной системы школьную библиотеку. Для этого следует включить план работы библиотеки в Программу воспитания школы.

Примерный вариант участия библиотеки в системе воспитания школы представлен ниже:

Модуль «ключевые общешкольные дела»	На внешкольном уровне: буккросинг, благотворительные акции, обмен фондами, волонтерская помощь другим библиотекам, благотворительные акции по реставрации книг. На школьном уровне: создание Книги памяти школы, создание летописи школы, альбомов, стендов, посвященных выпускникам. На уровне класса: организация тематических классных часов. На индивидуальном уровне: беседы, подбор книг для чтения по ценностным ориентациям, руководство при написании проектных или исследовательских работ, составление списка литературы для исследовательской деятельности.
Модуль классное руководство	Работа с классным коллективом: Индивидуальная работа с обучающимися: беседы, составление списка книг для чтения по духовно-нравственной тематике. Работа с учителями, преподающими в классе: совместное проведение совместных классных часов, тематических бесед, составление списков литературы по проектам. Работа с родителями (законными представителями): проведение бесед о психолого-педагогических особенностях возраста.
Модуль внеурочной деятельности	Познавательная деятельность: обучение пользованию каталогом, составление библиографии по теме исследования, обучение оформлению ссылок и цитат. Художественное творчество: подбор тематических выставок, составление альбомов иллюстративного материала по разным видам декоративно-прикладного искусства. Проблемно-ценностное общение: проведение бесед, обсуждение литературных произведений. Туристско-краеведческая деятельность: подбор карт, составление краеведческих словарей, атласов, викторин.

	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность: проведение встреч с известными спортсменами, бесед о ЗОЖ, составление альбомов иллюстраций.</p> <p>Трудовая деятельность: беседы о ремеслах, производстве родного города, составление альбомов, книг трудовой славы, дайджеста по образовательным организациям высшего и среднеспециального образования региона, района, области.</p> <p>Игровая деятельность: проведение интеллектуальных, народных игр, викторин, краеведческих игр.</p>
Модуль «школьный урок»	Подбор литературы, иллюстраций, составление библиографических списков по тематике классных часов.
Модуль «Самоуправление»	<p>На уровне школы: подборка источников, законодательных актов по государственно- общественному управлению, составление дайджеста литературы по проведению КТД, истории пионерского, скаутского движения.</p> <p>На уровне класса: подбор материалов по организации самоуправления в классе, подбор материалов по профилактике для организации классных часов.</p> <p>На индивидуальном уровне: подбор материалов для звеньевых, командиров звеньев, ответственных за секторы культуры, спорта.</p>
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Подбор литературы по безопасному поведению на природе, составление копилки туристических конкурсов и игр. Составление дайджеста туристических объектов района и области. Составление календаря юбилейных торжеств и мероприятий года в районе, области. Составление альбомов, плакатов по достопримечательностям родного края.
Модуль «Профориентация»	<p>Составление дайджеста по организациям высшего и среднеспециального образования региона.</p> <p>Проведение встреч с представителями вузов и ССУЗов, колледжей, техникумов.</p> <p>Помощь в составлении индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
Модуль «Школьные медиа»	<p>Организация школьной газеты.</p> <p>Обучение актива школьных СМИ.</p> <p>Мастер-классы журналистского мастерства.</p>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<p>Оформление стенных газет, классных уголков, составление дайджестов, посвященных событиям школы, района.</p> <p>Создание подборок иллюстративного материала для уроков, классных часов, воспитательных мероприятий.</p>
Модуль «Работа с родителями»	<p>На уровне группы: беседы (при возможности с привлечением специалистов) об особенностях психологического развития в каждый из возрастных периодов, родительский всеобуч по профилактике правонарушений и девиантного поведения. Обучение правилам обеспечения безопасного доступа ребенка в сеть Интернет.</p> <p>На индивидуальном уровне: подготовка списка литературы по вопросам детско-родительских отношений, конфликтологии.</p>

Для развития каждой группы ценностных ориентаций на уровне знаний, позитивных отношений к данным ценностям и приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике можно использовать результаты всероссийского исследования с целью определения уровня сформированности ценностных ориентаций школьников от 2021 года (https://fioso.ru/media/default/documents/niko/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf).

Результаты данного исследования показали, что значительному повышению уровня знаний и позитивного отношения к каждому виду ценностных ориентаций способствует использование педагогической практики проведения классных часов, при этом по каждой ценности для достижения эффекта должно быть проведено не менее двух классных часов в четверть.

Для приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике необходимо участие обучающихся не менее, чем в четырех мероприятиях каждую четверть ежегодно.

Ниже представлены не только названия воспитательных практик, направленных на формирование каждой ценностной ориентации, но и методические материалы, где вы можете ознакомиться с данными практиками подробно. Некоторые методические материалы представлены со ссылками на электронный источник. Материалы, представленные без ссылок, расположены в электронной библиотеке ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Для поиска необходимых источников воспользуйтесь следующим алгоритмом: войдите в электронную библиотеку «Ирбис 64+», пройдя по ссылке (http://lib.irro.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe), нажмите кнопку «Войти как гость», в выпадающем окне «База данных» выберите строчку «Издания и публикации ИРО», в поисковой строке введите название методического издания, которое вас заинтересовало и нажмите кнопку «Искать». Также вы можете взять

данные методические материалы в печатном виде в библиотечном центре ГАОУ ДПО СО «ИРО» по адресу: ул. Академическая, 16, каб.207.

1.3.1 Формирование конкретных знаний и позитивного отношения к ценностным ориентациям, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Для преодоления недостаточной сформированности ценностей и ценностных ориентаций необходимо наполнять содержание классных часов рекомендуемой тематикой, не допускать пустого растрачивания времени, стараться выстроить тематику классных часов таким образом, чтобы охватить все ценности.

Нетрудно заметить, что предлагаемые темы классных часов могут пересекаться. Так, например, обсуждение особенностей деструктивных сообществ имеет общую почву с разговором о ментальном здоровье, способах защиты от кибербуллинга и мерах ответственности за правонарушения против личности, совершаемые в сети Интернет. Такое пересечение позволяет планировать тематику классного часа с учетом комплекса ценностных ориентиров. Это очень актуально, поскольку количество классных часов ограничено одним часом в неделю, при этом требуется выделение времени на обсуждение текущих вопросов успеваемости и классной жизни, участие в экскурсиях, походах и поездках.

Предложенное распределение тем по годам обучения может варьироваться в зависимости от тематики учебных занятий по предметам: «Физическая культура», «Обществознание», «ОБЖ». Так, для семиклассников целесообразно подробнее раскрыть содержание кодексов законов Российской Федерации, так как в соответствии с Примерной рабочей программой по обществознанию, именно в 7 классе проходит изучение права. Классные руководители имеют полное право составить тематический план классных часов, отличный от предложенного в рекомендациях, используя их содержание в качестве методической опоры. Важно лишь соблюдать принцип активного и заинтересованного участия школьников, выбирать максимально интерактивные технологии и сохранять ценностное наполнение классных часов.

Обязательно проведение классных часов, раскрывающих следующие ценностные понятия:

1) Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека:

- Права и обязанности ученика;
- Безопасное поведение в общественных местах, в транспорте, на природе; правила безопасного поведения при угрозе жизни и здоровью в экстремальных ситуациях; важность следования правилам дорожного движения; правила безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми;
- Опасность и угрозы, связанные с деструктивными молодежными субкультурами (АУЕ, зацеперы, забивы, скинхеды и т.д.);
- Соблюдение мер безопасности в сети Интернет.

Представленные приемы и технологии носят собирательный характер. Каждая школа может выбрать и адаптировать из предложенного списка приемы и технологии, руководствуясь условиями, в которых она функционирует.

Примерное распределение тем классных часов и варианты использования педагогических приемов для организации обсуждения.

Начальная школа		
Ценностные ориентации	Примерные темы классных часов	Приемы и технологии формирования первоначальных представлений
Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека.	Мы – ученики! Посмотрите-ка на нас, это самый дружный класс! Что такое уважение? Как научиться быть вежливыми?	Обсуждение, создание рисунков (раскрасок), изображающих правила поведения в школе. Работа в парах: объясняем друг другу, почему важно соблюдать эти правила. Создание основ классного коллектива. Формирование традиций класса. Упражнения на сплочение, освоение умения выразить свою радость от общения с другим человеком.
Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды,	Чистота – залог здоровья! Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Раз, два, три – на зарядку выходи! Почему оставлять за собой мусор – плохо? Макулатуру собираем, деревья сохраняем!	Просмотр видеороликов Игра-путешествие по станциям в страну «Здоровье» Тренинги с песенками, стихами по правильному мытью рук (тренировка определять продолжительность 20 секунд для троекратного мытья рук с мылом)

<p>снижающий опасность для человека, общества и государства.</p>		<p>«Дежурный по зарядке» - добавление к комплексу упражнений для утренней зарядки одного нового, авторского, на каждый день по очереди.</p> <p>Формирование ритуала уборки класса.</p> <p>Беседа-обсуждение с просмотром мультфильмов, видеороликов о вреде мусора в природе.</p> <p>Рассказ об изготовлении бумаги, иных материалов из древесины.</p> <p>Создание рисованного диафильма «Росло одно дерево».</p> <p>Высадка кустарников и деревьев на пришкольной территории, вдоль дорог.</p>
<p>Уважение закона и правопорядка.</p>	<p>Безопасная дорога в школу Твоё, моё, наше – обсуждение права собственности, ответственности за порчу имущества</p>	<p>Совместно со старшими ребятами отработка с младшеклассниками маршрута в школу и из школы. Возможно, формирование пары или группы: сопровождающий и сопровождаемый.</p> <p>Тренинги на знание правил дорожного движения, опасных ситуаций на дороге.</p> <p>Час бытового мастера (изучение способов починки и сохранения разных вещей).</p>

<p>Параллель классов</p>	<p>Темы классных часов</p>	<p>Приемы и технологии обсуждения</p>
<p>5 класс</p>	<p>Что значит быть гражданином? Гражданин школьной страны Основной закон нашей Родины - Конституция Российской Федерации Школьный Устав – основа наших обязанностей и прав</p>	<p>Знакомство с Конституцией РФ (поисковое чтение Главы 2 (статьи 17- 64) – кто первый найдет права, связанные с разными аспектами жизни человека, кто первым найдет обязанности гражданина России)</p> <p>Оформление набора открыток, стендов «Права и обязанности гражданина России»</p> <p>Сравнение-рассуждение о том, что школа есть маленькое государство. Изображение школьной страны: органы управления, граждане, символы школы (гимн, герб, флаг – при наличии). Если символики школы нет, школа по запросу классных руководителей может инициировать конкурс на разработку герба, знака школы, классный час может стать отправной точкой такого конкурса.</p>

		<p>Флагом, поднимаемым на флагшток школы, является государственный флаг Российской Федерации, его торжественный подъем в начале школьного дня может стать постоянной традицией.</p>
	<p>Что такое безопасность на дороге? Безопасное перемещение по городу</p>	<p>Фронтальное обсуждение: Кто такие – участники дорожного движения? Как может передвигаться пешеход? Что опасно на дороге? Кто самый незащищенный на дороге? Что надо учитывать при движении через оживленные трассы, крупные шоссе? Приглашение инспекторов ГИБДД, лекция о разных видах транспорта, использовании велосипедов, электросамокатов. Для сельских школ возможно приглашение родителей – водителей большегрузного транспорта, сельскохозяйственной техники. Работа в группах, проектная деятельность: составление безопасной схемы подхода ко школе для малышей начальной школы, создание памяток, плакатов, театрализованных сценок для первоклассников о правилах дорожного движения. Приглашение малышей на классный час о ПДД.</p>
	<p>Первые сетевые сообщества, страничка класса, правила регистрации в соцсетях Навигация в океане Интернета Правила поиска информации в сети Интернет</p>	<p>Практикум с приглашением IT-специалистов, родителей, старшеклассников: информирование о поисковиках, браузерах; разъяснение, что такое лайк, подписка, репост; объяснение опасности кликбейтов (специальных кнопок, выманивающих нажатие, через которые происходит подписка на вредоносный контент). Создание и оформление закрытой странички класса: совместное обсуждение, запись и красивое оформление правил отправки сообщений на страничке, выбор дежурных модераторов, корреспондентов дня (ребят, которые в этот день будут выкладывать небольшую интересную информацию).</p>
6 класс	<p>Основы школьного самоуправления Как организована школьная жизнь?</p>	<p>Экскурсия по школе Беседа с ребятами о школьных СМИ, просмотр страничек в ВК разных школ (например, https://vk.com/shalya_school45) Рассказ о РДШ.</p>

		<p>Составление схемы органов самоуправления, которые будут работать в школе.</p> <p>Индивидуальный выбор участия в школьном самоуправлении.</p>
	<p>Безопасное поведение на природе</p> <p>Правила общения с незнакомыми людьми на улице, в общественном транспорте, в организации</p>	<p>Беседа-обсуждение: «Опасности на природе и опасности для природы», заполнение таблицы «чем угрожает природе человек», «что в природе представляет угрозу для человека».</p> <p>Беседа с приглашенными туристами, специалистами по выживанию, сотрудниками МЧС, спасателями российского движения «ЛизаАлерт».</p> <p>Работа в группах: составление памятки для выхода на природу.</p> <p>Беседа со спасателями, психологами: правила общения с незнакомыми людьми.</p>
	<p>Что такое – сообщество?</p> <p>Как объединяются люди?</p> <p>Что значит – быть участником сетевого сообщества?</p> <p>Какие сообщества бывают?</p> <p>Правила поведения в сети Интернет</p> <p>Как защитить себя от кибербуллинг?</p> <p>Как избежать конфликтов в сетевом общении</p>	<p>Фронтальное обсуждение: Где появляются группы по интересам, что такое – сетевое сообщество?</p> <p>Могут ли интересы группы быть опасными для ее участников?</p> <p>Выступления учеников с рассказом о тех сообществах, в которых они принимают участие. О целях сообщества, правилах поведения его участников.</p> <p>Работа в группах: как создать свое сообщество? Какие правила для него можно установить? Создание группы в ВК, выбор модератора, дизайнера, администратора группы.</p> <p>Работа в группах: разработка памятки о безопасности в сети Интернет. Что делать, если ты получил неприятное сообщение? Как защититься от буллинга? Кого можно добавлять в друзья? Какие сведения о себе можно размещать в соцсетях?</p>
7 класс	<p>Права человека</p> <p>Права ребенка</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Гражданский кодекс</p> <p>Семейный кодекс</p>	<p>Знакомство с историей принятия международной Конвенции о правах человека. Обсуждение страшных последствий фашизма, необходимости закрепить на уровне всего человечества незыблемость прав и свобод человека. Сравнение положений Конвенции и статей 17-64 Конституции Российской Федерации.</p>

		<p>Беседа о российском законодательстве с приглашенными юристами, сотрудниками прокуратуры, представителями администрации.</p> <p>Решение кейсов, тестовых заданий по темам: «права несовершеннолетних», «административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».</p> <p>Беседы, творческие работы на тему: «получение паспорта гражданина России», «что это значит – быть гражданином России», «как 14-летний гражданин может распоряжаться своим имуществом, интеллектуальной собственностью».</p>
	<p>Основы безопасного поведения при пожаре, стихийных бедствиях</p>	<p>Беседа с сотрудником МЧС</p> <p>Тренинг по выходу из здания в условиях отсутствия видимости.</p> <p>Тренинг по контролю за присутствием одноклассников (разделение класса на четверки, сверка в начале урока и после перемены, кто из «моей четверки» присутствует, контроль за составом четверки при эвакуации)</p> <p>Работа в группах: каждая группа обсуждает и составляет правила поведения при различных стихийных бедствиях (повышенный зной, ливневые дожди и наводнения, ураганный ветер, снегопад, землетрясение и т.д.)</p>
	<p>Ответственность за нарушение прав другого человека в сети Интернет.</p> <p>Защита личной информации, персональных данных.</p> <p>Сетевая гигиена</p> <p>Виды мошенничества и киберпреступлений, ответственность за них</p>	<p>Работа в группах: как создать свое сообщество? Какие правила для него можно установить? Создание группы в ВК, выбор модератора, дизайнера, администратора группы. Если у ребят уже есть зарегистрированные группы, можно представить опыт работы сообщества, сделать конкурс страничек сообществ.</p> <p>Работа в группах, совместно с родителями: определение опасности в Интернете (захват данных о геолокации, сочувствующий диалог, фишинг (получение личных данных)), разработка правил безопасного поведения в Интернете.</p> <p>Ответственность за распространение личной информации, распространение наркотиков и противоправной информации – совместное обсуждение с родителями, беседа с приглашенными юристами, представителями правоохранительных органов.</p>

8 класс	Авторские права, их защита Научная культура и антиплагиат	Беседа с представителями правоохранительных органов, юристами, блогерами о защите авторских прав. Обсуждение: как избежать непредумышленного нарушения авторских прав. Обсуждение: культура цитирования, правила заимствования научных идей, академическая честность.
	Семейные правила безопасного использования сети Интернет Защита персональных данных Правила цифровой гигиены	Беседа с приглашенными специалистами по кибер-безопасности, родителями, просмотр и обсуждение материалов Единого урока кибербезопасности (https://www.youtube.com/watch?v=c4-N_kC3T8Y). Обсуждение памяток о безопасном поведении в сети Интернет, разговор со старшеклассниками. Обмен опытом обеспечения компьютерной безопасности, способы сохранения паролей от разных профилей. Обсуждение опасности передачи сведений о своем местоположении, адресе, месте учебы, месте работы родителей неизвестным людям. Обсуждение: кто такие «друзья друзей» в Интернете? Обсуждение в группах: безопасные способы совершения покупок, плюсы и минусы каждого способа.
	Деструктивные сообщества в сети Интернет, способы самозащиты	Беседа-обсуждение с приглашенным психологом, представителями молодежных организаций, общественниками, представителями духовенства. Если позволяет качество Интернета, такую беседу можно организовать как телемост. Совместное обсуждение: Какие идеи/ ценности распространяют деструктивные сообщества? Как эти идеи влияют на жизнь и здоровье человека? Что делать, если к тебе обращается модератор деструктивного сообщества? Родительское собрание: признаки вовлечения подростка в деструктивное сообщество, алгоритм действий родителя для защиты ребенка.
9 класс	Правовая эмансипация Трудоустройство несовершеннолетних Предпринимательство – как открыть свое дело в 16 лет?	Беседы с приглашенными специалистами: юристами, сотрудниками правоохранительных органов, предпринимателями: «деликтоспособность», «управление и

	<p>Пешеход становится водителем</p>	<p>распоряжение собственностью», «несовершеннолетний работник, его права при трудоустройстве», «водительские права – категории и возможности».</p> <p>Накануне встречи с приглашенным гостем (на предыдущем классном часе) организуется конкурс вопросов, выбираются те вопросы, которые больше всего интересны классу.</p> <p>После встречи проводится проверка на остаточное освоение информации: обсуждение и решение кейсов, тестов; составление информационных листов, плакатов.</p>
	<p>Профилактика вирусных заболеваний Профилактика ВИЧ/СПИД</p>	<p>Беседы с приглашенными медиками</p> <p>Ролевые игры, кейсы, викторины по основам вакцинопрофилактики</p> <p>Обсуждение-диспут: «Почему нужно знать свой ВИЧ-статус?»</p> <p>Дискуссия: роль вакцинопрофилактики в XXI веке</p>
	<p>Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность</p> <p>Способы распространения экстремистских и террористических идей через Интернет</p>	<p>Беседа-обсуждение с приглашенным психологом, представителями молодежной политики, общественниками, представителями духовенства.</p> <p>Политинформация: Что такое экстремистская и террористическая деятельность? Какие идеи используют религиозные террористические организации? Какие идеи используют политические экстремистские организации? Какие цели они преследуют? Печальные итоги завербованных в экстремистские и террористические группы.</p>
10-11 классы	<p>Правовой статус гражданина России</p> <p>Что значит: «лицо без гражданства»?</p> <p>Что такое альтернативная гражданская служба?</p> <p>Многонациональный народ Российской Федерации</p> <p>Выдающиеся иностранцы на службе России</p>	<p>Комментирование «Закона о гражданстве Российской Федерации»</p> <p>Конкурс-викторина на лучшее знание «Закона о гражданстве Российской Федерации», «Закона о военной обязанности и воинской службе».</p> <p>Политинформация: основания для приобретения российского гражданства, примеры приобретения российского гражданства; знаменитые российские подданные – выходцы из других стран; статус государственного языка и родного языка.</p> <p>Обсуждение: социальное значение праздников «День славянской</p>

		письменности и культуры», «День национального единства», «День Конституции».
	Опасность игровых чатов	Обсуждение: Вербовка в экстремистские и террористические сообщества в игровых чатах; вымогательство денег на прокачку игрового персонажа; буллинг в игровых чатах.
	Технологии информационной войны Опасность искажения истории Основы национальной идентичности Основы нравственного здоровья нации	Беседа-обсуждение с приглашенным психологом, представителями молодежной политики, общественниками, представителями духовенства. Политинформация: Что такое информационная война? Как создаются фейки, фактоиды? Что такое «окна Овертона», в чем их опасность? Обсуждение: Почему для любого государства губительным является разрушение нравственных основ? Почему общество потребления противостоит традиционным ценностям? Как формируется национальная идентичность, почему искажение истории разрушает единство нации?

2) *Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства:*

- Здоровье, здоровый образ жизни, опасность вредных привычек;
- Экология, проблемы окружающей среды; знакомство с экологическими практиками: сортировка отходов, передача ненужных вещей в пункты приема и благотворительные организации, участие в субботниках, сбор мусора рядом с домом, в парках, прибрежных зонах, стремление меньше использовать одноразовые пластиковые пакеты, экономия электроэнергии, воды и другие действия.

Параллель классов	Темы классных часов	Приемы и технологии обсуждения
5 класс	Что такое ЗОЖ? Полезные и вредные привычки в распорядке дня Профилактика табакокурения	Классные часы с использованием материалов «Общего дела» Беседы с приглашенными медицинскими работниками, предварительно можно провести в классе конкурс вопросов

		<p>Совместные детско-родительские собрания, на которых дети рассказывали бы родителям о вреде табакокурения, задавали им вопросы</p> <p>Конкурс лучших семейных способов соблюдать режим дня «Полезные советы»</p>
	<p>Как человек может заботиться о природе? День Земли</p>	<p>Знакомство с принципами бережливого отношения к природным ресурсам</p> <p>Знакомство с организациями, оказывающими помощь бездомным животным</p> <p>Информирование об акциях, направленных на защиту природы (субботники, очистка берегов водоемов от мусора)</p>
6 класс	<p>Основы здорового питания Почему каждому нужна физкультура?</p>	<p>Беседы с приглашением медиков, специалистов по питанию, поваров.</p> <p>Конкурс на лучшее здоровое меню</p> <p>Беседа с приглашенными спортсменами, учителями физической культуры, медицинскими работниками: что такое физические качества, как их развивать?</p> <p>Конкурс проектов «Сто советов для дедушки» по составлению комплекса упражнений и полезных привычек для сохранения здорового долголетия (можно затем провести другой конкурс «Сто советов от дедушки»)</p>
	<p>Что такое «окружающая среда»? Что за наука «экология»? «Красная книга» Свердловской области</p>	<p>Классные часы с сообщениями учеников по «Красной книге», рассказ о краснокнижных растениях и животных, с которыми ребята встречались в природе</p> <p>Конкурс фотографий, рисунков, видеороликов</p> <p>Обзорный рассказ об экологических программах и акциях. Проводимых в школах Свердловской области, совместный выбор программы, в которой класс будет принимать участие, составление плана работы</p>
7 класс	<p>Профилактика употребления алкоголя</p>	<p>Классные часы с использованием материалов «Общего дела»</p> <p>Беседы с приглашенными медицинскими работниками, предварительно можно провести в классе конкурс вопросов</p> <p>Совместные детско-родительские собрания, на которых дети рассказывали бы родителям о вреде употребления алкоголя, задавали им вопросы</p> <p>Для 8-11 классов: выступления на классном часе учеников, которые выполняют проекты по истории</p>

		деятельности Общества трезвости в России
	Что такое «глобальные проблемы человечества»?	<p>Политинформации о событиях и организациях, чья деятельность направлена на преодоление глобальных проблем</p> <p>Постоянная рубрика в классном уголке, информационная пятиминутка на уроках обществознания «Голос Земли»</p>
8 класс	Профилактика употребления ПАВ	<p>Классные часы с использованием материалов «Общего дела»</p> <p>Беседы с приглашенными медицинскими работниками, предварительно можно провести в классе конкурс вопросов</p> <p>Совместные детско-родительские собрания</p>
	Глобальное изменение климата Значение Мирового океана для будущего Земли и человечества Экологические проекты российских школьников	<p>Беседа-обсуждение «На наш век хватит?»</p> <p>Политинформации, постоянные рубрики в стенгазете</p> <p>Сообщения на классном часе об экологических проектах, которые реализуются в школах России, об открытиях и изобретениях российских школьников</p> <p>Ролевая игра «КОАПП» (Комитет охраны авторских прав природы)/ в младших классах просмотр и обсуждение мультфильмов</p>
9 класс	Что такое физическое и психическое (ментальное) здоровье?	<p>Беседа с медиками, психологами</p> <p>Сообщения на тему: «что такое стресс?», «как бороться с последствиями стресса?», «бывает ли стресс полезным?»</p>
	«Экологический паспорт» района Что такое ПДК вредных веществ? Способы ежедневного контроля за состоянием окружающей среды в бытовых условиях	<p>Политинформация: сводки экологических показателей</p> <p>Подготовка бюллетеня по экологической обстановке в районе, постоянное обновление данных</p> <p>Беседа с приглашенными экологами, учителем ОБЖ, представителями МЧС</p> <p>Беседа о причинах и последствиях лесных пожаров, подготовка памяток, сообщений для учеников младших классов и родителей</p>
10-11 классы	Сохранение репродуктивного здоровья	<p>Беседы с приглашенными медицинскими работниками, предварительно можно провести в классе конкурс вопросов</p> <p>Сообщения, беседы на тему: «Мы – будущие родители»</p> <p>Конкурс эссе/сочинений «Письмо из будущего: моим папе и маме»</p>
	Деятельность ООН по охране окружающей среды	<p>Политинформации</p> <p>Участие в ролевой игре «Модель ООН»</p>

	Международные конвенции по охране окружающей среды, Киотский протокол Концепция устойчивого развития	Обсуждение основных принципов устойчивого развития человечества Подготовка сценариев классных часов и их проведение в младших классах
--	---	--

3) уважение закона и правопорядка

- Необходимость соблюдения законов.

Параллель классов	Темы классных часов	Приемы и технологии обсуждения
5 класс	Конституция – Основной закон страны Что значит «закон»? Какие законы бывают?	Чтение с комментариями статей Конституции, обсуждение Конституции в рисунках Классные часы с участием старшеклассников
6 класс	Что значит «стоять на страже закона»? Кто защищает закон и порядок в стране? Почему надо соблюдать законы?	Беседа с приглашенными представителями правоохранительных органов, предварительный конкурс вопросов Информационные сообщения старшеклассников
7 класс	Правонарушение и преступление, возраст наступления уголовной ответственности	Беседа с приглашенными представителями правоохранительных органов, предварительный конкурс вопросов Информационные сообщения старшеклассников, обсуждение
8 класс	Права потребителя и их защита	Решение кейсов, составление «Памятки грамотного покупателя» Обсуждение плюсов и минусов покупки через Интернет, составление правил безопасности при совершении покупок онлайн
9 класс	«Закон об образовании в Российской Федерации» Права и обязанности участников образовательных отношений Уровни образования, доступные в нашей стране	Сопоставительный анализ и комментирование Устава школы и положений «Закона об образовании в Российской Федерации» Подготовка «Памятки для родителей будущих первоклассников» Подготовка выпуска стенгазеты: «Участники образовательного процесса» Совместное детско-родительское собрание о видах учебных заведений, в которые можно поступить после 9 класса Подготовка дайджеста учебных заведений
10-11 классы	Гражданские и административные правоотношения	Беседа с приглашенными юристами, адвокатами Составление инфографики на темы: «Что значит быть собственником/ покупателем/ предпринимателем»

1.3.2 Приобретение, опыта поведения, соответствующего ценностным ориентациям, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Напоминаем, что результаты всероссийского исследования с целью определения уровня сформированности ценностных ориентаций школьников от 2021 года (https://fioso.ru/media/default/documents/niko/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf) позволили выявить ряд воспитательных практик, помогающих повысить уровень развития каждой группы ценностных ориентаций на уровне приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Исследование показало, что важным условием является обязательное участие обучающихся не менее, чем в четырех мероприятиях, направленных на формирование каждой ценностной ориентации каждую четверть.

Алгоритм поиска каждого представленного методического издания в электронной библиотеке ГАОУ ДПО СО «ИРО» представлен ранее.

Ценностные ориентации	Воспитательные практики	Методические источники
Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека	1) Организация участия учащихся в мероприятиях общешкольных программ: - Юные инспектора движения (ЮИД) - «Школа безопасности» и т.д. 2) Организация участия учащихся на уровне класса в проектах, диспутах, круглых столах, конференциях, предметных неделях, организационных событиях на темы: - Безопасное поведение в общественных местах, в транспорте, на природе; - Правила безопасного поведения при угрозе жизни и здоровью в экстремальных ситуациях; - Важность следования правилам дорожного движения; - Правила безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми; - Опасность и угрозы, связанные с деструктивными молодежными	Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках: - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью»;

	<p>субкультурами (АУЕ, зацеперы, забивы, скинхеды и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение мер безопасности в сети Интернет. 3) Организация встреч-бесед с представителями ГИБДД, МЧС. 4) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, праздник «Мужество. Сила. Честь», посвященное дню МЧС. 	<p>- Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя»</p>
<p>Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Инициирование и поддержка участия учащихся в занятиях физической культурой и спортом детьми вне школьных уроков физкультуры. 2) Организация участия в ежегодном конкурсе среди школьников «Соревнование классов, свободных от курения». 3) Организация участия учащихся на уровне класса в проектах, диспутах, круглых столах, конференциях, предметных неделях, организационных событиях на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Польза ведения здорового образа жизни»; - «Почему я скажу вредным привычкам – нет!» - Экология, проблемы окружающей среды; - Знакомство с экологическими практиками: сортировка отходов, передача ненужных вещей в пункты приема и благотворительные организации, участие в субботниках, сбор мусора рядом с домом, в парках, прибрежных зонах, стремление меньше использовать одноразовые пластиковые пакеты, экономия электроэнергии, воды и другие действия. 4) Инициирование и поддержка участия учащихся в спортивных соревнованиях, состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях. 5) Организация социальных проектов и акций экологической направленности (например, акция «Посади дерево»). 6) Проведение разновозрастных сборов (туристические слеты, фестивали и др.), спортивной направленности. 7) Организация встреч учащихся со специалистами в сфере профилактики 	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью»; - Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя».

	<p>алкоголизма и наркомании среди молодежи.</p> <p>8) Проведение ролевых игр «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>9) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, «День здоровья»</p> <p>10) Организация «Школы здоровья» для родителей для расширения взаимодействия с родителями в вопросе сохранения здоровья детей, включающей в себя беседы, консультационные часы, проведение спортивных соревнований с участием родителей, родительских собраний, семинаров для родителей по темам «Психологические особенности детей разных возрастных групп», «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний», «Профилактика стресса», «Рациональное питание», «Гигиена окружающей среды и здоровье человека» и т.д.</p>	
Уважение закона и правопорядка	<p>1) Выработка и корректировка совместно с обучающимися законов класса.</p> <p>2) Реализация элективных курсов и дополнительных образовательных программ «Подросток и закон», «Право и закон», «Право и его роль в жизни человека», «Человек и общество», «Правоведение» и т.д.</p> <p>3) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, «День защиты детей».</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью».</p>

1.3.3 Формирование конкретных знаний и позитивных отношений к ценностным ориентациям в области социального взаимодействия.

Проведение классных часов по темам:

1) Ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
--------------	--	--------------------------------------

5 класс	Семейные традиции Семейные реликвии Исторические источники сведений о семье Основы родоведения	Совместные детско-родительские собрания Сообщения о семейных реликвиях Мастер-классы по родоведению, работе с архивными источниками, обмен опытом, приглашение родоведов, краеведов
6 класс	Школьная «перепись населения»: какие национальности есть в нашем классе? На каких языках говорят в семьях нашего класса?	Сообщения о национальностях в семьях учеников Политинформация
7 класс	Трудовые династии Трудовые традиции семьи Семейные секреты мастерства	Совместные детско-родительские собрания Беседа с интересным человеком Мастер-классы
8 класс	Семейный бюджет Основы экономного ведения домохозяйства	Беседа с приглашенным педагогом, преподающим основы финансовой грамотности, с сотрудниками финансовых организаций, налоговой службы, представителями правоохранительных органов (предупреждение случаев мошенничества)
9 класс	География моей семьи История семейных поездок и путешествий	Сообщения Составление карты поездок класса
10-11 класс	Социальные роли в семье Основы гармоничного брака	Беседа с приглашенными сотрудниками органов ЗАГС, психологом, педагогом по обществознанию Совместное детско-родительское собрание

2) *Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Что такое сочувствие, сострадание? Что значит быть милосердным? Доброта – это ... Золотое правило нравственности в культуре разных народов	Просмотр видеороликов, комментированное чтение новостных сообщений, отрывков художественных произведений, обсуждение и разбор нравственного выбора участников ситуаций
6 класс	Что такое эмоции? Как мы выражаем то, что чувствуем?	Беседа с психологом Соотнесение цитат из литературных произведений

		(описаний мимики героев) с фотографиями Викторина «Угадай эмоцию» (по фотографиям) Викторина «эти забавные животные» (определяем, на выражение каких эмоций похожи фото разных животных)
7 класс	Что мы ценим в друзьях? Примеры великой дружбы	Сообщения учеников, обсуждение Рассказ приглашенных родителей о своих друзьях
8 класс	Что такое эмпатия? Что значит «быть тактичным»?	Беседа с приглашенным психологом, педагогом обществознания
9 класс	Что значит «оправдать доверие»? Каким людям мы доверяем? Нравственный идеал гражданина России	Просмотр сообщений, телепередач, документальных фильмов, обсуждение
10-11 класс	Язык жестов, невербальное поведение Корпоративная культура Культура ведения переговоров	Мастер-класс с участием приглашенного психолога Сообщения о разных элементах корпоративной культуры, обсуждение Экспертная оценка дресс-кода школы

3) *Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Народы Урала Сказочный мир уральцев	Обсуждение по итогам экскурсий, посещения музеев, просмотра фильмов
6 класс	По местам Бажовских сказов Уральские писатели о природе	Беседа с приглашенными краеведами, родоведами, сотрудниками библиотеки, музеев Краеведческие игры
7 класс	«Седой Урал куёт победу» - о вкладе уральцев в Победу в Великой Отечественной войне	Сообщения о тружениках тыла в своей семье Просмотр документальных фильмов Виртуальное посещение музейных экспозиций
8 класс	Литературная карта Урала Уральское общество на страницах литературных произведений Что такое «уральский характер»? История уральских воинских частей и подразделений	Беседа с приглашенным библиотекарем, сотрудником музея, краеведами Обсуждение исследовательских работ школьников об уральцах-

		участниках Великой Отечественной войны Комментированное чтение Книги памяти Свердловской области
9 класс	Знаменитые промышленные предприятия Урала Традиционные ремесла на Урале Учебные заведения начального и среднего специального профессионального образования	Беседа с приглашенными сотрудниками учебных заведений Сообщения Беседа с приглашенными родителями об их обучении, учебных заведениях, где они получали образование
10-11 класс	История развития науки и образования на Урале, самые известные высшие учебные заведения, знаменитые уральские ученые	Сообщения, представление и обсуждение проектов Беседа с приглашенными сотрудниками учебных заведений Беседа с приглашенными родителями об их обучении, учебных заведениях, где они получали образование

4) уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Календарь национальных праздников народов Урала	Сообщения о национальных традициях празднования (повторяющаяся тема, один раз в четверть, по временам года: праздники осенние, зимние, весенние, летние) Оформление школьной стенной газеты, классного уголка по материалам сообщений Совместные детско-родительские вечера, посиделки, чаепития с народными играми, песнями, танцами, национальными угощениями
6 класс	Что такое геральдика? Какие символы используются в гербах городов Свердловской области?	Изучение гербов городов Свердловской области, сравнение, обсуждение Сообщения о геральдических животных, рисунки и раскраски по мотивам геральдических символов городов Свердловской области, сопоставление народных сказок и геральдических символов

		Викторина знатоков геральдики
7 класс	Творчество народов Урала Музыкальные, танцевальные коллективы, представляющие культуру народов Свердловской области	Просмотр видеозаписей выступлений, слушание песен, разучивание народных песен Посещение концертов творческих коллективов домов культуры, творческих центров Встреча с интересным человеком – приглашение на классный час представителей семей обучающихся, выступающих в самодеятельности Составление фотовыставки из материалов семейных архивов, подбор фонотеки
8 класс	Сохранение национальных культурных традиций: как это делается? Краеведческие музеи Урала Героический путь уральских воинских соединений	Беседа с приглашенными краеведами, сотрудниками музеев боевой славы Сообщения по материалам семейных архивов Составление карты боевого пути воинских соединений, формировавшихся на Урале Посещение музеев, виртуальные экскурсии, просмотр документальных фильмов
9 класс	Туристический портфель Свердловской области	Состязание команд – «турфирм», представляющих разные варианты туристических маршрутов по городам и природным достопримечательностям Свердловской области Создание стенных газет, буклетов с маршрутами выходного дня Запись видеороликов, аудиогиды для прогулок по родному городу, Екатеринбургу, другим городам области
10-11 класс	Уральские бренды Примеры межнационального взаимодействия в сфере культуры, экономики и политики	Дискуссия – обсуждение: «Чем известна Свердловская область?» Сообщения о вкладе представителей разных национальностей в промышленное, научное, оборонное развитие Урала и России

5) уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Традиционные религии России Храмы Свердловской области	Виртуальные экскурсии, просмотр и обсуждение документальных фильмов Викторина знатоков
6 класс	Для чего человек живет? (жизнь на пользу общества в представлении традиционных религий России, в культуре народов Урала)	Сообщения, работа в группах, представляющих пословицы и поговорки разных религий и народов о труде и важности приносить пользу людям Оформление стенгазеты
7 класс	Традиции старообрядчества на Урале	Беседа с приглашенным библиотекарем, учителем истории Сообщения о выдающихся купцах-старообрядцах Составление карты города, области с учреждениями, построенными старообрядцами
8 класс	Архитектурные стили храмов Свердловской области Невьянская икона Пермская деревянная скульптура	Беседа с учителем МХК, сотрудником музея Просмотр видео, документальных фильмов, выставка фотографий, сделанных во время семейных путешествий Викторина знатоков Сообщения о Невьянской иконе Виртуальная экскурсия в Художественную галерею Перми Оформление выставки фотографий, стенной газеты
9 класс	Вклад религиозных организаций Урала в победу в Великой Отечественной войне	Сообщения по материалам научных исследований о деятельности религиозных организаций на Урале во время Великой Отечественной войны Беседа с приглашенным учителем истории, представителями религиозных организаций
10-11 класс	Социальная деятельность религиозных организаций Свердловской области	Беседа с приглашенными представителями религиозных организации Сообщения о деятельности благотворительных фондов, волонтерских отрядов, организованных религиозными общинами

б) ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс, 6 класс	Мои родственники – участники Великой Отечественной войны Мои родственники – участники трудового фронта во время Великой Отечественной войны	Беседа с приглашенными представителями семей обучающихся Сообщения о родственниках-участниках боевых действий и трудового фронта Составление и дополнение Книги Памяти школы
7 класс, 8 класс	Героические воины-уральцы Сохранение памяти о героях Герои и ударники труда Свердловской области Трудовые награды и премии свердловчан	Продолжение работы над Книгой Памяти, беседа с приглашенным сотрудником музея, краеведами о способах сохранения воспоминаний, формирования семейных архивов, сохранения и оцифровки документов Составление описи, каталога исторических источников, хранящихся в семье, технология атрибуции исторических экспонатов
9 класс	Земляки - кавалеры воинской славы Земляки – лауреаты научных премий, почетные горожане, заслуженные строители, металлурги	Сообщения о земляках, удостоенных высоких воинских и правительственных наград Составление перечня мемориальных досок, памятников, посвященных землякам, формирование карты с мемориальными объектами, пополнение Книги Памяти школы, создание выставки
10-11 класс	Промышленное будущее Урала Профессии будущего на рынке труда Свердловской области	Беседа с учителем обществознания, сотрудниками службы занятости, представителями предприятий

7) осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Сколько стран и народов на планете Земля? 7 чудес света – в древности и в наше время	Просмотр видеофильмов, мультфильмов Сообщения, составление карты с изображениями людей разных национальностей, достопримечательностей Викторина знатоков
6 класс	Человек и домашние животные: выведение новых пород Животные – национальные символы разных стран	Сообщения, просмотр научно-популярных фильмов Состязание знатоков, составление ребусов, шарад
7 класс	Человек и стихия: как живут люди в разных природных условиях Удивительные люди (физические способности человека, развивающиеся в определенных природных условиях)	Виртуальные экскурсии в Кунсткамеру, музеи народов Севера, народов Урала Чтение и обсуждение сказок, фрагментов рассказов Д. Лондона, Л. Толстого, К. Станюковича Беседа с учителем географии, учителем физкультуры
8 класс	«Самые-самые»: религии, языки, традиции Природные национальные парки Земли	Просмотр документальных фильмов, научно-познавательных передач с последующим обсуждением Составление своей версии Книги рекордов: самые многочисленные и самые редкие религиозные культуры, самые распространенные традиции, самые сложные и самые молодые языки Виртуальное путешествие по национальным природным паркам, составление карты природных парков, беседа о важности сохранения природного многообразия на Земле
9 класс	Современные формы общения со сверстниками из разных стран	Беседа с приглашенными взрослыми, которые в детстве были участниками Клубов интернациональной дружбы, переписывались с ровесниками из разных стран, были участниками трудовых десантов на Кубе, в Никарагуа и т.п. Обсуждение современных способов общения, выбор

		наиболее безопасных сервисов международного общения
10-11 класс	Деятельность ООН, МАГАТЭ, ЮНЕСКО	Участие в игре «Модель ООН» Политинформация, подготовка сообщений для классных часов в основной школе Составление материалов для постоянной рубрики школьных СМИ «Сегодня в мире»

1.3.4 Приобретение, опыта поведения, соответствующего ценностным ориентациям в области социального взаимодействия.

Ценностная ориентация	Воспитательные практики	Методические источники
Ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений	<p>1) Организация участия учащихся на уровне класса в проектах, диспутах, круглых столах, предметных неделях, организационных событиях на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История моей семьи; - Традиции моей семьи; - Чем моя семья отличается от других семей и чем мы похожи; - Как я понимаю, что меня любят в семье и как я могу показать свою любовь к близким; - Увлечения и профессии моих родителей. <p>2) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, праздник «День матери» и т.д.</p> <p>3) Налаживание сотрудничества с семьей, например, через организацию «Родительского университета», включающего в себя разнообразные виды совместной деятельности класса и родителей (подробное описание организации и деятельности такого университета представлено в сборнике методических материалов Грединой О.В.</p> <p>4) Проведение педагогических мастерских, например, «Дом нашего счастья» - мастерская о ценностях общения и счастья в доме (Подробное описание этой и других педагогических мастерских представлен в методических</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся»; - Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя»; - Щипанова Д.Е., Меренков А.В. «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации: методические рекомендации».

	<p>рекомендациях Щипанова Д.Е., Меренков А.В.)</p>	
<p>Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие</p>	<p>1) Организация и проведение тренингов, игр на командообразование, сплочение коллектива школьников.</p> <p>2) Организация проектов, направленных на организацию урочной и внеурочной деятельности детей, направленной на формирование ценностных установок: умение дружить, помогать друг другу, радовать других, уметь видеть свои достижения и успехи товарищей, ставить перед собой цель и добиваться результата. (С подробным описанием такого типа проектов под названием «Все мое время» вы можете ознакомиться в методических материалах Иванова С.А.)</p> <p>2) Инициирование и поддержка участия обучающихся в «Российском движении школьников» (РДШ) (с примером создания и воспитательной работы РДШ в МАОУ «Средняя образовательная школа №34» г. Екатеринбург вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>3) Инициирование и поддержка участия обучающихся в «Волонтерской организации» школы (с примером создания и воспитательной работы волонтерского отряда «ЧиШ» в МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской, г. Нижний Тагил, вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>4) Проведение социальных акций на уровне класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерская акция помощи детскому дому; - волонтерская акция помощи приюту для животных; 	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иванов С.А. «Формирование образовательной среды, доброжелательной к ребенку: методические материалы для руководящих работников образовательных организаций». - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся». - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития». - Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя». - Щипанова Д.Е., Меренков А.В. «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации: методические рекомендации»

	<p>- акция «Наш школьный двор» и т.д.</p> <p>5) Организация работы «Совета класса».</p> <p>6) Совместная с детьми и родителями класса подготовка и празднование государственных праздников (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля и т.д.).</p> <p>7) Организация коворкингов (пример коворкинга «Чародеи» представлен МАУ ДО – ДДиЮ г. Екатеринбург вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>8) Проведение педагогических мастерских, например, мастерская «Обида» - о ценностях общения – поиске выхода из конфликтных ситуаций для обучающихся 4-6 классов, или мастерская «Правила нашей школьной жизни» - о ценностях норм поведения для подростков (Подробное описание этих и других педагогических мастерских представлено в методических рекомендациях Щипанова Д.Е., Меренков А.В.)</p> <p>9) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат (например, дни рождения учеников, важные даты школы или населенного пункта и т.д.)</p> <p>10) Организация и проведение социальных проектов благотворительной направленности.</p> <p>11) Организация и/или участие класса в школьных концертах, представлениях, КВН, капустниках, конкурсах чтецов и других мероприятиях.</p> <p>12) Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников</p> <p>13) Инициирование и поддержка участия обучающихся в собрании органа государственного общественного управления образованием на базе Вашей образовательной организации.</p>	
--	---	--

	<p>14) Организация силами учеников класса различных проектов (например, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, шефская помощь пожилым людям и т.д.).</p>	
<p>Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности</p>	<p>1) Инициирование и поддержка участия обучающихся в разновозрастных сборах, мероприятиях туристско-краеведческого движения на уровне школы.</p> <p>2) Проведение однодневных и многодневных походов, туристических слетов, экскурсий на уровне класса к природным достопримечательностям Урала.</p> <p>3) Организация силами учеников класса различных проектов, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, диспут, круглый стол, предметная неделя, организационные события по истории Урала</p> <p>4) Празднование знаменательных дней связанных с историей Урала, например, «День рождения П.П.Бажова» и т.д.</p> <p>5) Проведение занятий на базе краеведческих музеев, других тематических экспозиций по истории Урала.</p> <p>6) Организация посещения научно-технических выставок, музеев уральских заводов и предприятий.</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся». - Организация детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях. Нормативные документы. Эталоны маршрутов – http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/50/mobile/index.html#p=1 - Бахтина И. Л. Экспедиционная работа в учреждениях образования и общественных объединениях : методическое пособие для педагогов (http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/88/mobile/index.html#p=1) - Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных, внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1

<p>Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации</p>	<p>1) Организация силами учеников класса различных проектов, направленных на неприятие межнациональной розни. (С примером проекта, направленного на формирование ценности толерантного отношения к представителям других национальностей «Возьмемся за руки, друзья!», реализованного в МАОУ СОШ школа № 156, г. Екатеринбург, вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>2) Организация семинаров-практикумов, круглых столов, посвященных памятным датам исторического значение в культуре различных народов, выдающихся деятелей национальных культур, литературы, науки и народным героям.</p> <p>3) Проведение соревнований по национальным видам спорта и народным играм.</p> <p>4) Организация проведения познавательных-игровых программ, направленных на взаимопознание школьниками культур друг друга.</p> <p>5) Проведение фестиваля декоративно-прикладного творчества, народных ремесел, национальной кухни среди учащихся с участием членов их семей.</p> <p>6) Организация и проведение проблемных дискуссий с искусственно создаваемыми для школьников проблемными ситуациями, направленными на выявление возможных противоречий в их отношении к иным культурам, позволяющая им обнаружить и преодолеть собственные стереотипы, предрассудки.</p> <p>7) Проведение экскурсий этнокультурного содержания.</p> <p>8) Привлечение учеников к подготовке и участию в общественных мероприятиях таких, как День России (12 июня), Праздник государственного флага Российской</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <p>- Чудиновских Е.А. Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития».</p> <p>- Гредина О.В. Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя».</p> <p>- Гарузовская С.В. «Организация внеурочной деятельности в школах с полиэтнической средой: методические рекомендации».</p>
--	---	---

	<p>Федерации (22 августа), День Державы (21 сентября), День согласия и примирения (7 ноября), Дни воинской славы России, Международный день мира (21 сентября), Международный день толерантности (16 ноября) и др.</p> <p>9) Вовлечение родителей учащихся в классах с полиэтнической средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации по вопросам культурной адаптации детей – мигрантов в русскоязычной среде; - Круглые столы по формированию культуры межнациональных отношений и профилактике межнациональной розни; - Ежемесячные кросс-культурные гостиные, посвященные тому или иному культурному артефакту; - Совместные поисковые проекты детей и родителей об истории, традициях и реликвиях семьи, значениях имен членов семьи, ключевых обрядах народной культуры. 	
<p>Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий</p>	<p>1) Организация силами учеников класса различных проектов на тему духовно-нравственного потенциала основных религий.</p> <p>2) Празднование на уровне класса религиозных праздников различных конфессий.</p> <p>3) Организация встреч с представителями различных конфессий.</p>	<p>Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных, внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1</p>
<p>Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию,</p>	<p>1) Организация участия обучающимися в клубах, поисковых отрядах патриотической направленности на уровне школы.</p> <p>2) Инициация вступления обучающихся в ряды патриотического движения «Юнармия».</p> <p>3) Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.</p> <p>4) Организация социальных проектов патриотической направленности (с примером такого вида проектов под названием «Быть</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций,

<p>служению Отечеству и защите Родины</p>	<p>нужным России!» МАОУ «Лицея № 56» Новоуральского ГО вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской.</p> <p>5) Организация участия обучающихся во Всероссийских акциях, посвященные значимым отечественным событиям.</p> <p>6) Участие обучающихся в создании школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания (с примерами создания и воспитательной работы таких музеев в МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» г. Асбест, в МАУ ДО «Центр внешкольной работы» Новоуральского ГО, в МБОУ СОШ № 21 с.Краснополье вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской.</p>	<p>связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью).</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся».</p> <p>- Медиапрактики в патриотическом воспитании (приобщение к ценностям региональной истории и культуры) : учебно-методическое пособие / И. Я. Мурзина, Н. А. Симбирцева. http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/98/mobile/index.html#p=1</p>
<p>Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>1) Организация участия обучающихся в акциях, посвященных значимым международным событиям.</p> <p>2) Организация проектов, посвященных единству мира в разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных, внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1</p>

1.3.5 Формирование конкретных знаний и позитивных отношений к ценностным ориентациям личностного развития.

Проведение классных часов:

Начальная школа		
Ценностные ориентации	Примерные темы классных часов	Приемы и технологии формирования первоначальных представлений
<p>Ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации</p>	<p>Какие бывают профессии? Профессии в моей семье</p>	<p>Игры, викторины – «угадай профессию» Собрание пазлов, раскрашивание раскрасок с изображением разных</p>

	Люди каких профессий трудятся в нашем городе?	профессий, подготовка выставки рисунков Рассказ о предприятиях и тружениках города/поселка (виртуальная экскурсия) Совместное детско-родительское собрание, рассказ родителей о профессиях
Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей;	Что такое хорошо и что такое плохо? Читаем Агнию Барто Детские писатели – о добре и нравственности	Подготовка стенгазеты, выступления по стихам В.В. Маяковского, А. Барто, запись видеоролика (в процессе подготовки обязательно провести фронтальную беседу о том, почему поэт считает плохими или хорошими поступки детей, как сами ребята оценили бы поведение героев стихотворения) Фронтальная беседа-обсуждение произведений, которые читали на уроках, иллюстрация правил поведения, о которых говорится в произведениях русских писателей
Ориентация на эстетические ценности	Природа, крестьянская жизнь в произведениях русских писателей и художников Образы уральской природы и уральцев в рассказах, стихотворениях, сказах Природа Урала на картинах и фотографиях	Виртуальные экскурсии в музеи изобразительного искусства, прослушивание записей стихов и прозы с описаниями природы и быта Комментрированное чтение рассказов и сказок уральских писателей Составление фотовыставки, выставки рисунков Создание видеороликов вместе с родителями Поездки и экскурсии по Бажовским местам, по рассказам Д.Н. Мамина-Сибиряка

1) Ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Декоративно-прикладное искусство народов Урала Ремёсла Урала	Мастер-класс с приглашенными педагогами ИЗО, дополнительного образования Раскраски по мотивам уральской (сибирской) росписи Выставка семейных коллекций декоративно-прикладного искусства

6 класс	Территории расселения народов Урала, языки народов Урала	Просмотр и обсуждение документальных фильмов Составление карты расселения разных народов на территории Урала Составление мини-разговорников на языках народов Урала
7 класс	Традиционные ярмарки на Урале Первые промышленные предприятия Урала	Просмотр и обсуждение научно-популярных и документальных фильмов Сообщения о крупных промышленных ярмарках Беседа с учителем истории о первых заводах на Урале
8 класс	Что такое металлургическая промышленность? Что такое машиностроение?	Беседа с приглашенными гостями – представителями семей обучающихся, представителями предприятий Конкурс знатоков, викторина
9 класс	История наукоемкого производства в Свердловской области Научные школы и открытия уральских ученых	Просмотр и обсуждение документальных фильмов Беседа с учителем истории, обществознания Беседа с приглашенными представителями колледжей и вузов
10-11 класс	Научные школы и открытия уральских ученых Инновационные проекты в Свердловской области	Беседа с приглашенными представителями колледжей и вузов Беседа с представителями венчурных фондов Викторина или ролевая игра «Как работают инвестиции»

2) *ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством и ориентация на эстетические ценности:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Любовь в семье Любовь и уважение к Отечеству	Выставка «Портреты любимых людей» Сообщения «Традиции доброго отношения друг к другу в моей семье», «Связь поколений» Стенгазета «Как познакомились мои папа и мама» Фронтальная беседа-обсуждение: «Родина – родная мать, сыновний долг – её беречь и защищать»

		Сообщения о выдающихся людях, о благотворителях и предпринимателях Урала с последующим обсуждением: «Что значит – приносить пользу Родине»
	Моя прекрасная страна Как бы я украсил дом своей мечты Декоративно-прикладное искусство народов Урала	Выставка фотографий и рисунков «Что я видел» Чаепитие-беседа с родителями о семейных поездках и путешествиях Сообщения о разных способах возведения и украшения жилища у народов Урала, сообщения о видах декоративно-прикладного искусства народов Урала Заочная (или очная) экскурсия к памятникам деревянного зодчества, в дом кузнеца Кириллова в селе Кунара Работа в группах: проектируем «дом мечты» (экологические и эстетические требования) Обсуждение получившихся проектов, сравнение с традиционными способами устройства домов
6 класс	Что такое нравственность? Почему важно соблюдать правила морали?	Беседа с приглашенными представителями религиозных общин, школьным психологом, учителями литературы и обществознания Фронтальное обсуждение «Как я понимаю золотое правило нравственности» Стенгазета «Мудрые слова» с цитатами мыслителей всех времен, в которых выражено золотое правило нравственности
	Как я понимаю слова: «красивый человек» О красоте внешней и внутренней Почему счастье делает людей красивыми?	Беседа с учителем литературы, обсуждение описаний героев произведений, характеристика их внешности и поступков Обсуждение стихотворений, песен, живописных произведений «Красоту уносят годы, доброту не унесут» Комментированное чтение и обсуждение описания изменения во внешнем облике героев, ставших счастливыми Составление видеоролика из фрагментов мультфильмов, фильмов, показывающих преобразование счастливого человека.
7 класс	Что такое «чувство человеческого достоинства»? Понятие меры и справедливости	Комментированное чтение Международной конвенции по правам человека, Международной конвенции по правам ребенка Составление статьи «о человеческом достоинстве», обсуждение принципов защиты и уважения человеческого достоинства в школе, их соблюдения по отношению к ученикам и учителям, сотрудникам школы. Беседа с приглашенным представителем прокуратуры, инспекции по делам несовершеннолетних, обсуждение принципов

		<p>соразмерного возмещения вреда и гуманного характера наказания.</p> <p>Беседа с приглашенными представителями духовенства, философами, гуманитариями о развитии человеческой нравственности от правила Талиона («око за око, зуб за зуб») до Золотого правила нравственности, христианского учения о любви и всепрощении.</p>
	Классический стиль, стиль ампир как выражение идеалов Античности в искусстве и литературе	<p>Обсуждение использования элементов классического стиля и стиля ампир в архитектуре уральских городов (в зданиях каких учреждений применяются, какие символы используют, какие идеи передают через элементы внешнего убранства)</p> <p>Работа в группах: ролевая игра «если бы я был главным архитектором» (выбор стиля оформления, символических элементов для школы, библиотеки, театра и т.д.)</p>
8 класс	Нравственный долг по отношению к близким Для чего человеку семья?	<p>Обсуждение традиций ухода за пожилыми родственниками/инвалидами/детьми с ОВЗ в разных культурах</p> <p>Творчество «особенных детей»</p> <p>Беседа-обсуждение, политинформация о многодетных семьях, истории семей с приемными детьми</p>
	Эстетика взаимоотношений между мужчиной и женщиной	<p>Сообщения, обсуждения, создание стенгазеты, видеоролика, светский раут (темы: танцевальные вечера разных эпох, этикет ухаживания, сюжеты встреч и свиданий в песенной лирике разных лет, песни наших родителей, образ любви в бардовской поэзии)</p>
9 класс	Что значит «гражданский долг»?	<p>Беседа с приглашенными представителями политических партий, общественных движений о принципах «демократии участия».</p> <p>Политинформация о выборах в местные и областные органы власти, Федеральное Собрание.</p>
	Эстетика городского пространства Принципы благоустройства общественных территорий	<p>Сообщения о проектах благоустройства, реализуемых в городах Свердловской области, о способах предложения своих идей через Молодежный парламент Свердловской области</p> <p>Беседа с приглашенными специалистами по оформлению и благоустройству городской среды</p> <p>Работа в группах: какие образцы благоустройства городов и сельских территорий в России можно применить в родном городе?</p>
10-11 класс	Может ли человек быть должен самому себе? Что	<p>Беседа с приглашенными философами, представителями Служб занятости, кадровых агентств, представителями семей о том, что</p>

	<p>значит «зарыть свой талант в землю»?</p>	<p>такое призвание человека, как можно понять и определить свои способности к тому или иному виду деятельности.</p> <p>Беседа с психологом о важности радости и удовольствия от выполняемой работы, о компенсаторных возможностях хобби.</p> <p>Политинформация: возможности сетевого образования, непрерывного обучения в Свердловской области.</p>
	<p>Мода и стиль, красота и уместность в одежде Самовыражение в манере одеваться Понятие элегантности во внешнем облике</p>	<p>Беседа о деловом стиле одежды, о создании индивидуального стиля, с приглашением специалистов по корпоративному дресс-коду, старшеклассников, которые занимаются в модельных агентствах, кружках модельеров, изучают стилистику моды в художественных школах или на курсах.</p> <p>Работа в группах: создание лук-бука «По одежке встречают», выбор одежды для разных профессий.</p> <p>Конкурс стилистов, выбор самого элегантного ученика и учителя.</p>

1.3.6 Приобретение, опыта поведения, соответствующего ценностным ориентациям личностного развития.

Ценностные ориентации	Воспитательные практики	Методические источники
<p>Ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии.</p>	<p>1) Организация бесед с представителями различных профессий.</p> <p>2) Организация лекций сотрудников службы занятости, кадровых агентств;</p> <p>3) Проведение психологического тестирования на профориентацию учащихся.</p> <p>4) Проведение экскурсий в организации, на производства.</p> <p>5) Организация образовательных профориентационных проектов (например, проект «Билет в будущее», проект «Проектория». Подробнее вы можете ознакомиться с проектом «Я б в рабочие пошел...» МАОУ «Гимназия № 25» г. Ревда в информационно-методических материалах «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития» и на сайте гимназии – https://gimn25.ru/index.php?option=com_content&view=category&id</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью»; - Сборник методических материалов «Современные подходы к организации

	<p>=237:spof&layout=blog&Itemid=272)</p> <p>6) Проведение «Единого дня профориентации» (пример проведения такого мероприятия, включающего в себя массовые мероприятия (флешмобы, квесты), групповые занятия (мастер-классы, творческие мастерские), различные конкурсы и игры, представлен МАОУ СОШ № 11 г. Екатеринбурга в информационно-методических материалах «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития»).</p> <p>7) Проведение педагогических мастерских, например «Путь к успеху» - мастерская о ценностях достижения (Подробное описание этой и других педагогических мастерских представлен в сборнике методических материалов Щипановой Д.Е., Меренкова А.В.)</p>	<p>деятельности классного руководителя»;</p> <p>- информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития»;</p> <p>- Щипанова Д.Е., Меренков А.В. «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации: методические рекомендации»</p>
<p>Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p>	<p>1) Организация «Школьного видеоклуба», направленного на духовно-нравственное развитие детей через возможности киноискусства. (Подробное описание организации школьного видеоклуба с подробным анализом репертуара и алгоритмом проведения заседаний клуба представлено в методических рекомендациях О.В.Грединой.</p> <p>2) Использование педагогической практики «Педагогическая мастерская» во внеурочной деятельности как средства формирования ценностей школьников (Подробное описание данной педагогической практики представлено в методических рекомендациях Щипанова Д.Е. и Меренкова А.В.)</p> <p>3) Организация дискуссий на тему духовно-нравственного развития с использованием притч. (Подробное описание использования данной практики представлено в методической разработке Косолапенко Н.С.)</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <p>- Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя».</p> <p>- Щипанов Д.Е., Меренков А.В. «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации: методические рекомендации».</p> <p>- Косолапенко Н.С. «Притча как средство духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников»</p>

		методические рекомендации для учителей. (МОУ СОШ № 22 г. Первоуральск) («Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей») - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью»;
Ориентация на эстетические ценности.	1) Посещение культурных заведений: - театры; - музеи, выставки; - концерты классической музыки; - концерты современной музыки; - какие-либо мастер-классы; - виртуальные экскурсии, видеозаписи спектаклей, концертов классической музыки в Интернете; - познавательные научно-популярные лекции.	

1.4 Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для школьных методических объединений классных руководителей образовательных организаций, относящихся к кластеру № 4

В кластер № 4 входят 55,1% школ Свердловской области. Количественный состав обучающихся и педагогов, наличие материальной базы, помещений позволяют выделять организационные ресурсы для работы воспитательной системы школы. В целом работа воспитательной системы в таких школах достаточно эффективна, однако в ней могут быть недостаточно развиты отдельные компоненты. К таким относятся, в первую очередь, культурно-познавательный туризм, взаимодействие с родителями обучающихся, патриотическое воспитание.

В связи с указанными дефицитами образовательным организациям, относящимся ко второму кластеру, рекомендуется:

1) использовать возможности включения учеников в общероссийские, региональные детско-юношеские объединения, такие как РДШ, Юнармия, кадетские и классы казачьей направленности

Такие организации, как РДШ, Юнармия, кадетские, классы казачьей направленности, волонтерские отряды муниципальных образований способны привнести методически выверенные, отработанные на практике приемы и технологии командообразования. Благодаря иерархии взаимоотношений в отрядах детско-юношеских организаций происходит не только сплочение, но и освоение дисциплины, норм поведения. В них есть сложившаяся идеология, основанная на патриотизме, воспитании гражданственности. Именно ценности социальной солидарности, любви к Отечеству способны стать «точкой сборки» для системы духовно-нравственного воспитания в школе.

2) обратить внимание на организацию работы с родителями, максимального их привлекать к участию в школьной жизни

Включать родителей в проведение классных часов, школьных мероприятий, деятельность кружков и школьных клубов. Заложить традиции представления семей разных национальностей в качестве «хозяев чаепития», принимающих гостей, дать возможность продемонстрировать семейные рецепты, формы проведения досуга, любимые танцы и песни. Формировать сборники поздравлений для бабушек и дедушек, отцов, мам к соответствующим праздникам, оформлять их рисунками (с учетом культурных и религиозных традиций семьи) размещать на сайте школы. Составлять родовые древа, разрабатывать семейную символику.

3) использовать культурологический подход для формирования уважительного отношения к традициям и культуре народов, населяющих Средний Урал, формировать поликультурную компетентность всех участников образовательного процесса

*Организовывать фестивали культур народов Урала с участием родителей.
Проводить Дни национальных приветствий, национальных игр, танцев.
Проводить социологические исследования о национальном составе участников образовательных отношений (в качестве проектов для 9 класса).*

4) развивать краеведение как направление культурно-познавательного туризма, средство формирования национальной и региональной идентичности, основу любви и уважения к малой родине и Отечеству, личной ответственности перед родной страной;

Краеведческий кружок не требует дорогостоящего оборудования, сложной организации, зато позволяет расширить общение на равных со взрослыми, которые показывают пример увлеченности историей родного города, края, сохраняют и передают память о деятельности предыдущих поколений. Краеведение и родоведение включают обучающихся в единую общность межпоколенных связей.

Для развития каждой группы ценностных ориентаций на уровне знаний, позитивных отношений к данным ценностям и приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике можно использовать результаты всероссийского исследования с целью определения уровня сформированности ценностных ориентаций школьников от 2021 года (https://fioco.ru/media/default/documents/niko/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf).

Результаты данного исследования показали, что значительному повышению уровня знаний и позитивного отношения к каждому виду ценностных ориентаций способствует использование педагогической практики проведения классных часов, при этом по каждой ценности для достижения эффекта должно быть проведено не менее двух классных часов в четверть.

Для приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике необходимо

участие обучающихся не менее, чем в четырех мероприятиях каждую четверть ежегодно.

Ниже представлены не только названия воспитательных практик, направленных на формирование каждой ценностной ориентации, но и методические материалы, где вы можете ознакомиться с данными практиками подробно. Некоторые методические материалы представлены со ссылками на электронный источник. Материалы, представленные без ссылок, расположены в электронной библиотеке ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Для поиска необходимых источников воспользуйтесь следующим алгоритмом: войдите в электронную библиотеку «Ирбис 64+», пройдя по ссылке (http://lib.irro.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe), нажмите кнопку «Войти как гость», в выпадающем окне «База данных» выберите строчку «Издания и публикации ИРО», в поисковой строке введите название методического издания, которое вас заинтересовало и нажмите кнопку «Искать». Также вы можете взять данные методические материалы в печатном виде в библиотечном центре ГАОУ ДПО СО «ИРО» по адресу: ул. Академическая, 16, каб.207.

1.4.1 Формирование конкретных знаний и позитивных отношений к ценностным ориентациям в области социального взаимодействия.

Проведение классных часов по темам:

1) *Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Что такое сочувствие, сострадание? Что значит быть милосердным? Доброта – это ... Золотое правило нравственности в культуре разных народов	Просмотр видеороликов, комментированное чтение новостных сообщений, отрывков художественных произведений, обсуждение и разбор нравственного выбора участников ситуаций
6 класс	Что такое эмоции? Как мы выражаем то, что чувствуем?	Беседа с психологом Соотнесение цитат из литературных произведений (описаний мимики героев) с фотографиями

		Викторина «Угадай эмоцию» (по фотографиям) Викторина «эти забавные животные» (определяем, на выражение каких эмоций похожи фото разных животных)
7 класс	Что мы ценим в друзьях? Примеры великой дружбы	Сообщения учеников, обсуждение Рассказ приглашенных родителей о своих друзьях
8 класс	Что такое эмпатия? Что значит «быть тактичным»?	Беседа с приглашенным психологом, педагогом общественности
9 класс	Что значит «оправдать доверие»? Каким людям мы доверяем? Нравственный идеал гражданина России	Просмотр сообщений, телепередач, документальных фильмов, обсуждение
10-11 класс	Язык жестов, невербальное поведение Корпоративная культура Культура ведения переговоров	Мастер-класс с участием приглашенного психолога Сообщения о разных элементах корпоративной культуры, обсуждение Экспертная оценка дресс-кода школы

2) *Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Народы Урала Сказочный мир уральцев	Обсуждение по итогам экскурсий, посещения музеев, просмотра фильмов
6 класс	По местам Бажовских сказов Уральские писатели о природе	Беседа с приглашенными краеведами, родоведами, сотрудниками библиотеки, музеев Краеведческие игры
7 класс	«Седой Урал куёт победу» - о вкладе уральцев в Победу в Великой Отечественной войне	Сообщения о тружениках тыла в своей семье Просмотр документальных фильмов Виртуальное посещение музейных экспозиций
8 класс	Литературная карта Урала Уральское общество на страницах литературных произведений Что такое «уральский характер»? История уральских воинских частей и подразделений	Беседа с приглашенным библиотекарем, сотрудником музея, краеведами Обсуждение исследовательских работ школьников об уральцах-участниках Великой Отечественной войны

		Комментированное чтение Книги памяти Свердловской области
9 класс	Знаменитые промышленные предприятия Урала Традиционные ремесла на Урале Учебные заведения начального и среднего специального профессионального образования	Беседа с приглашенными сотрудниками учебных заведений Сообщения Беседа с приглашенными родителями об их обучении, учебных заведениях, где они получали образование
10-11 класс	История развития науки и образования на Урале, самые известные высшие учебные заведения, знаменитые уральские ученые	Сообщения, представление и обсуждение проектов Беседа с приглашенными сотрудниками учебных заведений Беседа с приглашенными родителями об их обучении, учебных заведениях, где они получали образование

3) уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Календарь национальных праздников народов Урала	Сообщения о национальных традициях празднования (повторяющаяся тема, один раз в четверть, по временам года: праздники осенние, зимние, весенние, летние) Оформление школьной стенной газеты, классного уголка по материалам сообщений Совместные детско-родительские вечера, посиделки, чаепития с народными играми, песнями, танцами, национальными угощениями
6 класс	Что такое геральдика? Какие символы используются в гербах городов Свердловской области?	Изучение гербов городов Свердловской области, сравнение, обсуждение Сообщения о геральдических животных, рисунки и раскраски по мотивам геральдических символов городов Свердловской области, сопоставление народных сказок и геральдических символов Викторина знатоков геральдики

7 класс	Творчество народов Урала Музыкальные, танцевальные коллективы, представляющие культуру народов Свердловской области	Просмотр видеозаписей выступлений, слушание песен, разучивание народных песен Посещение концертов творческих коллективов домов культуры, творческих центров Встреча с интересным человеком – приглашение на классный час представителей семей обучающихся, выступающих в самодеятельности Составление фотовыставки из материалов семейных архивов, подбор фонотеки
8 класс	Сохранение национальных культурных традиций: как это делается? Краеведческие музеи Урала Героический путь уральских воинских соединений	Беседа с приглашенными краеведами, сотрудниками музеев боевой славы Сообщения по материалам семейных архивов Составление карты боевого пути воинских соединений, формировавшихся на Урале Посещение музеев, виртуальные экскурсии, просмотр документальных фильмов
9 класс	Туристический портфель Свердловской области	Состязание команд – «турфирм», представляющих разные варианты туристических маршрутов по городам и природным достопримечательностям Свердловской области Создание стенных газет, буклетов с маршрутами выходного дня Запись видеороликов, аудиогиды для прогулок по родному городу, Екатеринбургу, другим городам области
10-11 класс	Уральские бренды Примеры межнационального взаимодействия в сфере культуры, экономики и политики	Дискуссия – обсуждение: «Чем известна Свердловская область?» Сообщения о вкладе представителей разных национальностей в промышленное, научное, оборонное развитие Урала и России

4) уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Традиционные религии России Храмы Свердловской области	Виртуальные экскурсии, просмотр и обсуждение документальных фильмов Викторина знатоков
6 класс	Для чего человек живет? (жизнь на пользу общества в представлении традиционных религий России, в культуре народов Урала)	Сообщения, работа в группах, представляющих пословицы и поговорки разных религий и народов о труде и важности приносить пользу людям Оформление стенгазеты
7 класс	Традиции старообрядчества на Урале	Беседа с приглашенным библиотекарем, учителем истории Сообщения о выдающихся купцах-старообрядцах Составление карты города, области с учреждениями, построенными старообрядцами
8 класс	Архитектурные стили храмов Свердловской области Невьянская икона Пермская деревянная скульптура	Беседа с учителем МХК, сотрудником музея Просмотр видео, документальных фильмов, выставка фотографий, сделанных во время семейных путешествий Викторина знатоков Сообщения о Невьянской иконе Виртуальная экскурсия в Художественную галерею Перми Оформление выставки фотографий, стенной газеты
9 класс	Вклад религиозных организаций Урала в победу в Великой Отечественной войне	Сообщения по материалам научных исследований о деятельности религиозных организаций на Урале во время Великой Отечественной войны Беседа с приглашенным учителем истории, представителями религиозных организаций
10-11 класс	Социальная деятельность религиозных организаций Свердловской области	Беседа с приглашенными представителями религиозных организации Сообщения о деятельности благотворительных фондов, волонтерских отрядов, организованных религиозными общинами

5) ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс, 6 класс	Мои родственники – участники Великой Отечественной войны Мои родственники – участники трудового фронта во время Великой Отечественной войны	Беседа с приглашенными представителями семей обучающихся Сообщения о родственниках-участниках боевых действий и трудового фронта Составление и дополнение Книги Памяти школы
7 класс, 8 класс	Героические воины-уральцы Сохранение памяти о героях Герои и ударники труда Свердловской области Трудовые награды и премии свердловчан	Продолжение работы над Книгой Памяти, беседа с приглашенным сотрудником музея, краеведами о способах сохранения воспоминаний, формирования семейных архивов, сохранения и оцифровки документов Составление описи, каталога исторических источников, хранящихся в семье, технология атрибуции исторических экспонатов
9 класс	Земляки - кавалеры воинской славы Земляки – лауреаты научных премий, почетные горожане, заслуженные строители, металлурги	Сообщения о земляках, удостоенных высоких воинских и правительственных наград Составление перечня мемориальных досок, памятников, посвященных землякам, формирование карты с мемориальными объектами, пополнение Книги Памяти школы, создание выставки
10-11 класс	Промышленное будущее Урала Профессии будущего на рынке труда Свердловской области	Беседа с учителем обществознания, сотрудниками службы занятости, представителями предприятий

б) осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Сколько стран и народов на планете Земля? 7 чудес света – в древности и в наше время	Просмотр видеофильмов, мультфильмов Сообщения, составление карты с изображениями людей разных национальностей, достопримечательностей Викторина знатоков
6 класс	Человек и домашние животные: выведение новых пород Животные – национальные символы разных стран	Сообщения, просмотр научно-популярных фильмов Состязание знатоков, составление ребусов, шарад
7 класс	Человек и стихия: как живут люди в разных природных условиях Удивительные люди (физические способности человека, развивающиеся в определенных природных условиях)	Виртуальные экскурсии в Кунсткамеру, музеи народов Севера, народов Урала Чтение и обсуждение сказок, фрагментов рассказов Д. Лондона, Л. Толстого, К. Станюковича Беседа с учителем географии, учителем физкультуры
8 класс	«Самые-самые»: религии, языки, традиции Природные национальные парки Земли	Просмотр документальных фильмов, научно-познавательных передач с последующим обсуждением Составление своей версии Книги рекордов: самые многочисленные и самые редкие религиозные культуры, самые распространенные традиции, самые сложные и самые молодые языки Виртуальное путешествие по национальным природным паркам, составление карты природных парков, беседа о важности сохранения природного многообразия на Земле
9 класс	Современные формы общения со сверстниками из разных стран	Беседа с приглашенными взрослыми, которые в детстве были участниками Клубов интернациональной дружбы, переписывались с ровесниками из разных стран, были участниками трудовых десантов на Кубе, в Никарагуа и т.п. Обсуждение современных способов общения, выбор

		наиболее безопасных сервисов международного общения
10-11 класс	Деятельность ООН, МАГАТЭ, ЮНЕСКО	Участие в игре «Модель ООН» Политинформация, подготовка сообщений для классных часов в основной школе Составление материалов для постоянной рубрики школьных СМИ «Сегодня в мире»

1.4.2 Приобретение, опыта поведения, соответствующего ценностным ориентациям в области социального взаимодействия.

Ценностная ориентация	Воспитательные практики	Методические источники
Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие	<p>1) Организация и проведение тренингов, игр на командообразование, сплочение коллектива школьников.</p> <p>2) Организация проектов, направленных на организацию урочной и внеурочной деятельности детей, направленной на формирование ценностных установок: умение дружить, помогать друг другу, радовать других, уметь видеть свои достижения и успехи товарищей, ставить перед собой цель и добиваться результата. (С подробным описанием такого типа проектов под названием «Все мое время» вы можете ознакомиться в методических материалах Иванова С.А.)</p> <p>2) Инициирование и поддержка участия обучающихся в «Российском движении школьников» (РДШ) (с примером создания и воспитательной работы РДШ в МАОУ «Средняя образовательная школа №34» г. Екатеринбург вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>3) Инициирование и поддержка участия обучающихся в «Волонтерской организации» школы (с примером создания и воспитательной работы</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <p>- Иванов С.А. «Формирование образовательной среды, доброжелательной к ребенку: методические материалы для руководящих работников образовательных организаций».</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся».</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития».</p>

	<p>волонтерского отряда «ЧиШ» в МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской, г. Нижний Тагил, вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>4) Проведение социальных акций на уровне класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерская акция помощи детскому дому; - волонтерская акция помощи приюту для животных; - акция «Наш школьный двор» и т.д. <p>5) Организация работы «Совета класса».</p> <p>6) Совместная с детьми и родителями класса подготовка и празднование государственных праздников (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля и т.д.).</p> <p>7) Организация коворкингов (пример коворкинга «Чародеи» представлен МАУ ДО – ДДиЮ г. Екатеринбург вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>8) Проведение педагогических мастерских, например, мастерская «Обида» - о ценностях общения – поиске выхода из конфликтных ситуаций для обучающихся 4-6 классов, или мастерская «Правила нашей школьной жизни» - о ценностях норм поведения для подростков (Подробное описание этих и других педагогических мастерских представлено в методических рекомендациях Щипанова Д.Е., Меренков А.В.)</p> <p>9) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат (например, дни рождения учеников, важные даты школы или населенного пункта и т.д.)</p> <p>10) Организация и проведение социальных проектов благотворительной направленности.</p> <p>11) Организация и/или участие класса в школьных концертах, представлениях, КВН, капустниках,</p>	<p>- Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя».</p> <p>- Щипанова Д.Е., Меренков А.В. «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации: методические рекомендации»</p>
--	---	--

	<p>конкурсах чтецов и других мероприятиях.</p> <p>12) Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников</p> <p>13) Инициирование и поддержка участия обучающихся в собрании органа государственного общественного управления образованием на базе Вашей образовательной организации.</p> <p>14) Организация силами учеников класса различных проектов (например, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, шефская помощь пожилым людям и т.д.).</p>	
<p>Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности</p>	<p>1) Инициирование и поддержка участия обучающихся в разновозрастных сборах, мероприятиях туристско-краеведческого движения на уровне школы.</p> <p>2) Проведение однодневных и многодневных походов, туристических слетов, экскурсий на уровне класса к природным достопримечательностям Урала.</p> <p>3) Организация силами учеников класса различных проектов, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, диспут, круглый стол, предметная неделя, организационные события по истории Урала</p> <p>4) Празднование знаменательных дней связанных с историей Урала, например, «День рождения П.П.Бажова» и т.д.</p> <p>5) Проведение занятий на базе краеведческих музеев, других тематических экспозиций по истории Урала.</p> <p>6) Организация посещения научно-технических выставок, музеев уральских заводов и предприятий.</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся». - Организация детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях. Нормативные документы. Эталоны маршрутов – http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/50/mobile/index.html#p=1 - Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных, внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-

		content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1
<p>Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации</p>	<p>1) Организация силами учеников класса различных проектов, направленных на неприятие межнациональной розни. (С примером проекта, направленного на формирование ценности толерантного отношения к представителям других национальностей «Возьмемся за руки, друзья!», реализованного в МАОУ СОШ школа № 156, г. Екатеринбург, вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>2) Организация семинаров-практикумов, круглых столов, посвященных памятным датам исторического значение в культуре различных народов, выдающихся деятелей национальных культур, литературы, науки и народным героям.</p> <p>3) Проведение соревнований по национальным видам спорта и народным играм.</p> <p>4) Организация проведения познавательных-игровых программ, направленных на взаимопознание школьниками культур друг друга.</p> <p>5) Проведение фестиваля декоративно-прикладного творчества, народных ремесел, национальной кухни среди учащихся с участием членов их семей.</p> <p>6) Организация и проведение проблемных дискуссий с искусственно создаваемыми для школьников проблемными ситуациями, направленными на выявление возможных противоречий в их отношении к иным культурам, позволяющая им обнаружить и преодолеть собственные стереотипы, предрассудки.</p> <p>7) Проведение экскурсий этнокультурного содержания.</p> <p>8) Привлечение учеников к подготовке и участию в общественных мероприятиях таких,</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития». - Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя». - Гарузмовская С.В. «Организация внеурочной деятельности в школах с полиэтнической средой: методические рекомендации». -

	<p>как День России (12 июня), Праздник государственного флага Российской Федерации (22 августа), День Державы (21 сентября), День согласия и примирения (7 ноября), Дни воинской славы России, Международный день мира (21 сентября), Международный день толерантности (16 ноября) и др.</p> <p>9) Вовлечение родителей учащихся в классах с полиэтнической средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации по вопросам культурной адаптации детей – мигрантов в русскоязычной среде; - Круглые столы по формированию культуры межнациональных отношений и профилактике межнациональной розни; - Ежемесячные кросс-культурные гостиные, посвященные тому или иному культурному артефакту; - Совместные поисковые проекты детей и родителей об истории, традициях и реликвиях семьи, значениях имен членов семьи, ключевых обрядах народной культуры. 	
<p>Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий</p>	<p>1) Организация силами учеников класса различных проектов на тему духовно-нравственного потенциала основных религий.</p> <p>2) Празднование на уровне класса религиозных праздников различных конфессий.</p> <p>3) Организация встреч с представителями различных конфессий.</p>	
<p>Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями,</p>	<p>1) Организация участия обучающимися в клубах, поисковых отрядах патриотической направленности на уровне школы.</p> <p>2) Инициация вступления обучающихся в ряды патриотического движения «Юнармия».</p> <p>3) Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.</p> <p>4) Организация социальных проектов патриотической</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование

<p>готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины</p>	<p>направленности (с примером такого вида проектов под названием «Быть нужным России!») МАОУ «Лицея № 56» Новоуральского ГО вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской.</p> <p>5) Организация участия обучающихся во Всероссийских акциях, посвященные значимым отечественным событиям.</p> <p>6) Участие обучающихся в создании школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания (с примерами создания и воспитательной работы таких музеев в МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» г. Асбест, в МАУ ДО «Центр внешкольной работы» Новоуральского ГО, в МБОУ СОШ № 21 с.Краснополье вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской.</p>	<p>ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью).</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся».</p> <p>- Медиапрактики в патриотическом воспитании (приобщение к ценностям региональной истории и культуры) : учебно-методическое пособие / И. Я. Мурзина, Н. А. Симбирцева. http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/98/mobile/index.html#p=1</p>
<p>Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>1) Организация участия обучающихся в акциях, посвященных значимым международным событиям.</p> <p>2) Организация проектов, посвященных единству мира в разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	

1.5 Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для школьных методических объединений классных руководителей образовательных организаций, относящихся к кластеру № 5

В кластер № 5 входят 9,5% школ Свердловской области. Система воспитания в таких школах функционирует с достаточной результативностью. Можно предположить, что это школы со стабильно высокими показателями обучения, нацеленные на индивидуализацию и личную успешность обучающихся. В таких

школах на невысоком уровне оказываются показатели, зависящие от сплоченности коллектива, притяжения коллективистских ценностей.

В связи с указанными дефицитами образовательным организациям, относящимся к пятому кластеру, рекомендуется:

1) использовать возможности включения учеников в общероссийские, региональные детско-юношеские объединения, такие как РДШ, Юнармия, кадетские и классы казачьей направленности

Такие организации, как РДШ, Юнармия, кадетские, классы казачьей направленности, волонтерские отряды муниципальных образований способны привнести методически выверенные, отработанные на практике приемы и технологии командообразования. Благодаря иерархии взаимоотношений в отрядах детско-юношеских организаций происходит не только сплочение, но и освоение дисциплины, норм поведения. В них есть сложившаяся идеология, основанная на патриотизме, воспитании гражданственности. Именно ценности социальной солидарности, любви к Отечеству способны стать «точкой сборки» для системы духовно-нравственного воспитания в школе.

2) развивать направление культурно-познавательного туризма, средство приобщения к сокровищам народной и мировой культуры, формирующим гармоничное мировоззрение;

Организовывать не только просмотры и экскурсии, посещение театральных постановок, но и последующее обсуждение. Делегирование обучающимся роли художественных критиков, корреспондентов, обозревателей. Поддерживать функционирование литературных и театральных кружков. Сделать регулярными выпуски школьных СМИ, посвященных обзору новостей в мире культуры и искусства, спорта. Развивать уважительное отношение к традиционным религиям России, поддерживать исследовательскую деятельность, участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах по ОРКСЭ и ОДНКНР.

Для развития каждой группы ценностных ориентаций на уровне знаний, позитивных отношений к данным ценностям и приобретения соответствующего

этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике можно использовать результаты всероссийского исследования с целью определения уровня сформированности ценностных ориентаций школьников от 2021 года (https://fioco.ru/media/default/documents/niko/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf).

Результаты данного исследования показали, что значительному повышению уровня знаний и позитивного отношения к каждому виду ценностных ориентаций способствует использование педагогической практики проведения классных часов, при этом по каждой ценности для достижения эффекта должно быть проведено не менее двух классных часов в четверть.

Для приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике необходимо участие обучающихся не менее, чем в четырех мероприятиях каждую четверть ежегодно.

Ниже представлены не только названия воспитательных практик, направленных на формирование каждой ценностной ориентации, но и методические материалы, где вы можете ознакомиться с данными практиками подробно. Некоторые методические материалы представлены со ссылками на электронный источник. Материалы, представленные без ссылок, расположены в электронной библиотеке ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Для поиска необходимых источников воспользуйтесь следующим алгоритмом: войдите в электронную библиотеку «Ирбис 64+», пройдя по ссылке (http://lib.irro.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe), нажмите кнопку «Войти как гость», в выпадающем окне «База данных» выберите строчку «Издания и публикации ИРО», в поисковой строке введите название методического издания, которое вас заинтересовало и нажмите кнопку «Искать». Также вы можете взять данные методические материалы в печатном виде в библиотечном центре ГАОУ ДПО СО «ИРО» по адресу: ул. Академическая, 16, каб.207.

1.5.1 Формирование конкретных знаний и позитивных отношений к ценностным ориентациям в области социального взаимодействия.

Проведение классных часов по темам:

1) *Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Что такое сочувствие, сострадание? Что значит быть милосердным? Доброта – это ... Золотое правило нравственности в культуре разных народов	Просмотр видеороликов, комментированное чтение новостных сообщений, отрывков художественных произведений, обсуждение и разбор нравственного выбора участников ситуаций
6 класс	Что такое эмоции? Как мы выражаем то, что чувствуем?	Беседа с психологом Соотнесение цитат из литературных произведений (описаний мимики героев) с фотографиями Викторина «Угадай эмоцию» (по фотографиям) Викторина «эти забавные животные» (определяем, на выражение каких эмоций похожи фото разных животных)
7 класс	Что мы ценим в друзьях? Примеры великой дружбы	Сообщения учеников, обсуждение Рассказ приглашенных родителей о своих друзьях
8 класс	Что такое эмпатия? Что значит «быть тактичным»?	Беседа с приглашенным психологом, педагогом общественности
9 класс	Что значит «оправдать доверие»? Каким людям мы доверяем? Нравственный идеал гражданина России	Просмотр сообщений, телепередач, документальных фильмов, обсуждение
10-11 класс	Язык жестов, невербальное поведение Корпоративная культура Культура ведения переговоров	Мастер-класс с участием приглашенного психолога Сообщения о разных элементах корпоративной культуры, обсуждение Экспертная оценка дресс-кода школы

2) *Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности:*

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Народы Урала Сказочный мир уральцев	Обсуждение по итогам экскурсий, посещения музеев, просмотра фильмов
6 класс	По местам Бажовских сказов Уральские писатели о природе	Беседа с приглашенными краеведами, родоведами, сотрудниками библиотеки, музеев Краеведческие игры
7 класс	«Седой Урал куёт победу» - о вкладе уральцев в Победу в Великой Отечественной войне	Сообщения о тружениках тыла в своей семье Просмотр документальных фильмов Виртуальное посещение музейных экспозиций
8 класс	Литературная карта Урала Уральское общество на страницах литературных произведений Что такое «уральский характер»? История уральских воинских частей и подразделений	Беседа с приглашенным библиотекарем, сотрудником музея, краеведами Обсуждение исследовательских работ школьников об уральцах-участниках Великой Отечественной войны Комментированное чтение Книги памяти Свердловской области
9 класс	Знаменитые промышленные предприятия Урала Традиционные ремесла на Урале Учебные заведения начального и среднего профессионального образования	Беседа с приглашенными сотрудниками учебных заведений Сообщения Беседа с приглашенными родителями об их обучении, учебных заведениях, где они получали образование
10-11 класс	История развития науки и образования на Урале, самые известные высшие учебные заведения, знаменитые уральские ученые	Сообщения, представление и обсуждение проектов Беседа с приглашенными сотрудниками учебных заведений Беседа с приглашенными родителями об их обучении, учебных заведениях, где они получали образование

3) уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Календарь национальных праздников народов Урала	Сообщения о национальных традициях празднования (повторяющаяся тема, один раз в

		<p>четверть, по временам года: праздники осенние, зимние, весенние, летние)</p> <p>Оформление школьной стенной газеты, классного уголка по материалам сообщений</p> <p>Совместные детско-родительские вечера, посиделки, чаепития с народными играми, песнями, танцами, национальными угощениями</p>
6 класс	<p>Что такое геральдика?</p> <p>Какие символы используются в гербах городов Свердловской области?</p>	<p>Изучение гербов городов Свердловской области, сравнение, обсуждение</p> <p>Сообщения о геральдических животных, рисунки и раскраски по мотивам геральдических символов городов Свердловской области, сопоставление народных сказок и геральдических символов</p> <p>Викторина знатоков геральдики</p>
7 класс	<p>Творчество народов Урала</p> <p>Музыкальные, танцевальные коллективы, представляющие культуру народов Свердловской области</p>	<p>Просмотр видеозаписей выступлений, слушание песен, разучивание народных песен</p> <p>Посещение концертов творческих коллективов домов культуры, творческих центров</p> <p>Встреча с интересным человеком – приглашение на классный час представителей семей обучающихся, выступающих в самодеятельности</p> <p>Составление фотовыставки из материалов семейных архивов, подбор фонотеки</p>
8 класс	<p>Сохранение национальных культурных традиций: как это делается?</p> <p>Краеведческие музеи Урала</p> <p>Героический путь уральских воинских соединений</p>	<p>Беседа с приглашенными краеведами, сотрудниками музеев боевой славы</p> <p>Сообщения по материалам семейных архивов</p> <p>Составление карты боевого пути воинских соединений, формировавшихся на Урале</p> <p>Посещение музеев, виртуальные экскурсии, просмотр документальных фильмов</p>
9 класс	<p>Туристический портфель Свердловской области</p>	<p>Состязание команд – «турфирм», представляющих разные варианты туристических маршрутов по городам и</p>

		природным достопримечательностям Свердловской области Создание стенных газет, буклетов с маршрутами выходного дня Запись видеороликов, аудиогидов для прогулок по родному городу, Екатеринбургу, другим городам области
10-11 класс	Уральские бренды Примеры межнационального взаимодействия в сфере культуры, экономики и политики	Дискуссия – обсуждение: «Чем известна Свердловская область?» Сообщения о вкладе представителей разных национальностей в промышленное, научное, оборонное развитие Урала и России

4) уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Традиционные религии России Храмы Свердловской области	Виртуальные экскурсии, просмотр и обсуждение документальных фильмов Викторина знатоков
6 класс	Для чего человек живет? (жизнь на пользу общества в представлении традиционных религий России, в культуре народов Урала)	Сообщения, работа в группах, представляющих пословицы и поговорки разных религий и народов о труде и важности приносить пользу людям Оформление стенгазеты
7 класс	Традиции старообрядчества на Урале	Беседа с приглашенным библиотекарем, учителем истории Сообщения о выдающихся купцах-старообрядцах Составление карты города, области с учреждениями, построенными старообрядцами
8 класс	Архитектурные стили храмов Свердловской области Невьянская икона Пермская деревянная скульптура	Беседа с учителем МХК, сотрудником музея Просмотр видео, документальных фильмов, выставка фотографий, сделанных во время семейных путешествий Викторина знатоков Сообщения о Невьянской иконе Виртуальная экскурсия в Художественную галерею Перми

		Оформление выставки фотографий, стенной газеты
9 класс	Вклад религиозных организаций Урала в победу в Великой Отечественной войне	Сообщения по материалам научных исследований о деятельности религиозных организаций на Урале во время Великой Отечественной войны Беседа с приглашенным учителем истории, представителями религиозных организаций
10-11 класс	Социальная деятельность религиозных организаций Свердловской области	Беседа с приглашенными представителями религиозных организации Сообщения о деятельности благотворительных фондов, волонтерских отрядов, организованных религиозными общинами

5) ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс, 6 класс	Мои родственники – участники Великой Отечественной войны Мои родственники – участники трудового фронта во время Великой Отечественной войны	Беседа с приглашенными представителями семей обучающихся Сообщения о родственниках-участниках боевых действий и трудового фронта Составление и дополнение Книги Памяти школы
7 класс, 8 класс	Героические воины-уральцы Сохранение памяти о героях Герои и ударники труда Свердловской области Трудовые награды и премии свердловчан	Продолжение работы над Книгой Памяти, беседа с приглашенным сотрудником музея, краоведами о способах сохранения воспоминаний, формирования семейных архивов, сохранения и оцифровки документов Составление описи, каталога исторических источников, хранящихся в семье, технология атрибуции исторических экспонатов

9 класс	Земляки - кавалеры воинской славы Земляки – лауреаты научных премий, почетные горожане, заслуженные строители, металлурги	Сообщения о земляках, удостоенных высоких воинских и правительственных наград Составление перечня мемориальных досок, памятников, посвященных землякам, формирование карты с мемориальными объектами, пополнение Книги Памяти школы, создание выставки
10-11 класс	Промышленное будущее Урала Профессии будущего на рынке труда Свердловской области	Беседа с учителем обществознания, сотрудниками службы занятости, представителями предприятий

б) осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий:

Класс	Примерная тематика классных часов	Приемы организации обсуждения
5 класс	Сколько стран и народов на планете Земля? 7 чудес света – в древности и в наше время	Просмотр видеофильмов, мультфильмов Сообщения, составление карты с изображениями людей разных национальностей, достопримечательностей Викторина знатоков
6 класс	Человек и домашние животные: выведение новых пород Животные – национальные символы разных стран	Сообщения, просмотр научно-популярных фильмов Состязание знатоков, составление ребусов, шарад
7 класс	Человек и стихия: как живут люди в разных природных условиях Удивительные люди (физические способности человека, развивающиеся в определенных природных условиях)	Виртуальные экскурсии в Кунсткамеру, музеи народов Севера, народов Урала Чтение и обсуждение сказок, фрагментов рассказов Д. Лондона, Л. Толстого, К. Станюковича Беседа с учителем географии, учителем физкультуры
8 класс	«Самые-самые»: религии, языки, традиции Природные национальные парки Земли	Просмотр документальных фильмов, научно-познавательных передач с последующим обсуждением Составление своей версии Книги рекордов: самые многочисленные и самые редкие религиозные культуры, самые распространенные традиции, самые сложные и самые молодые языки

		Виртуальное путешествие по национальным природным паркам, составление карты природных парков, беседа о важности сохранения природного многообразия на Земле
9 класс	Современные формы общения со сверстниками из разных стран	Беседа с приглашенными взрослыми, которые в детстве были участниками Клубов интернациональной дружбы, переписывались с ровесниками из разных стран, были участниками трудовых десантов на Кубе, в Никарагуа и т.п. Обсуждение современных способов общения, выбор наиболее безопасных сервисов международного общения
10-11 класс	Деятельность ООН, МАГАТЭ, ЮНЕСКО	Участие в игре «Модель ООН» Политинформация, подготовка сообщений для классных часов в основной школе Составление материалов для постоянной рубрики школьных СМИ «Сегодня в мире»

1.5.2 Приобретение, опыта поведения, соответствующего ценностным ориентациям в области социального взаимодействия.

Ценностная ориентация	Воспитательные практики	Методические источники
Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие	1) Организация и проведение тренингов, игр на командообразование, сплочение коллектива школьников. 2) Организация проектов, направленных на организацию урочной и внеурочной деятельности детей, направленной на формирование ценностных установок: умение дружить, помогать друг другу, радовать других, уметь видеть свои достижения и успехи товарищей, ставить перед собой цель и добиваться результата. (С подробным описанием такого типа проектов под названием «Все мое время» вы можете ознакомиться в методических материалах Иванова С.А.)	Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках: - Иванов С.А. «Формирование образовательной среды, доброжелательной к ребенку: методические материалы для руководящих работников образовательных организаций». - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской

	<p>2) Инициирование и поддержка участия обучающихся в «Российском движении школьников» (РДШ) (с примером создания и воспитательной работы РДШ в МАОУ «Средняя образовательная школа №34» г. Екатеринбург вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>3) Инициирование и поддержка участия обучающихся в «Волонтерской организации» школы (с примером создания и воспитательной работы волонтерского отряда «ЧиШ» в МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской, г. Нижний Тагил, вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>4) Проведение социальных акций на уровне класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерская акция помощи детскому дому; - волонтерская акция помощи приюту для животных; - акция «Наш школьный двор» и т.д. <p>5) Организация работы «Совета класса».</p> <p>6) Совместная с детьми и родителями класса подготовка и празднование государственных праздников (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля и т.д.).</p> <p>7) Организация коворкингов (пример коворкинга «Чародеи» представлен МАУ ДО – ДДиЮ г. Екатеринбург вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>8) Проведение педагогических мастерских, например, мастерская «Обида» - о ценностях общения – поиске выхода из конфликтных ситуаций для обучающихся 4-6 классов, или мастерская «Правила нашей школьной жизни» - о ценностях норм поведения для</p>	<p>области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся».</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития».</p> <p>- Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя».</p> <p>- Щипанова Д.Е., Меренков А.В. «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации: методические рекомендации»</p>
--	--	--

	<p>подростков (Подробное описание этих и других педагогических мастерских представлено в методических рекомендациях Щипанова Д.Е., Меренков А.В.)</p> <p>9) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат (например, дни рождения учеников, важные даты школы или населенного пункта и т.д.)</p> <p>10) Организация и проведение социальных проектов благотворительной направленности.</p> <p>11) Организация и/или участие класса в школьных концертах, представлениях, КВН, капустниках, конкурсах чтецов и других мероприятиях.</p> <p>12) Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников</p> <p>13) Инициирование и поддержка участия обучающихся в собрании органа государственного общественного управления образованием на базе Вашей образовательной организации.</p> <p>14) Организация силами учеников класса различных проектов (например, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, шефская помощь пожилым людям и т.д.).</p>	
<p>Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности</p>	<p>1) Инициирование и поддержка участия обучающихся в разновозрастных сборах, мероприятиях туристско-краеведческого движения на уровне школы.</p> <p>2) Проведение однодневных и многодневных походов, туристических слетов, экскурсий на уровне класса к природным достопримечательностям Урала.</p> <p>3) Организация силами учеников класса различных проектов, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, диспут, круглый стол, предметная неделя, организационные события по истории Урала</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся». - Организация детско-юношеского туризма в

	<p>4) Празднование знаменательных дней связанных с историей Урала, например, «День рождения П.П.Бажова» и т.д.</p> <p>5) Проведение занятий на базе краеведческих музеев, других тематических экспозиций по истории Урала.</p> <p>6) Организация посещения научно-технических выставок, музеев уральских заводов и предприятий.</p>	<p>образовательных учреждениях. Нормативные документы. Эталоны маршрутов – http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/50/mobile/index.html#p=1</p> <p>- Бахтина И. Л. Экспедиционная работа в учреждениях образования и общественных объединениях : методическое пособие для педагогов (http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/88/mobile/index.html#p=1)</p> <p>- Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных, внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1</p>
<p>Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации</p>	<p>1) Организация силами учеников класса различных проектов, направленных на неприятие межнациональной розни. (С примером проекта, направленного на формирование ценности толерантного отношения к представителям других национальностей «Возьмемся за руки, друзья!», реализованного в МАОУ СОШ школа № 156, г. Екатеринбург, вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).</p> <p>2) Организация семинаров-практикумов, круглых столов, посвященных памятным датам исторического значение в культуре различных народов, выдающихся деятелей национальных культур, литературы, науки и народным героям.</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития».</p> <p>- Сборник методических материалов «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя».</p> <p>- Гарузовская С.В. «Организация внеурочной деятельности в школах с полиэтнической средой:</p>

	<p>3) Проведение соревнований по национальным видам спорта и народным играм.</p> <p>4) Организация проведения познавательных-игровых программ, направленных на взаимопознание школьниками культур друг друга.</p> <p>5) Проведение фестиваля декоративно-прикладного творчества, народных ремесел, национальной кухни среди учащихся с участием членов их семей.</p> <p>6) Организация и проведение проблемных дискуссий с искусственно создаваемыми для школьников проблемными ситуациями, направленными на выявление возможных противоречий в их отношении к иным культурам, позволяющая им обнаружить и преодолеть собственные стереотипы, предрассудки.</p> <p>7) Проведение экскурсий этнокультурного содержания.</p> <p>8) Привлечение учеников к подготовке и участию в общественных мероприятиях таких, как День России (12 июня), Праздник государственного флага Российской Федерации (22 августа), День Державы (21 сентября), День согласия и примирения (7 ноября), Дни воинской славы России, Международный день мира (21 сентября), Международный день толерантности (16 ноября) и др.</p> <p>9) Вовлечение родителей учащихся в классах с полиэтнической средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации по вопросам культурной адаптации детей – мигрантов в русскоязычной среде; - Круглые столы по формированию культуры межнациональных отношений и профилактике межнациональной розни; - Ежемесячные кросс-культурные гостиные, посвященные тому или иному культурному артефакту; - Совместные поисковые проекты детей и родителей об истории, 	<p>методические рекомендации».</p> <p>-</p>
--	---	---

	традициях и реликвиях семьи, значениях имен членов семьи, ключевых обрядах народной культуры.	
Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий	<p>1) Организация силами учеников класса различных проектов на тему духовно-нравственного потенциала основных религий.</p> <p>2) Празднование на уровне класса религиозных праздников различных конфессий.</p> <p>3) Организация встреч с представителями различных конфессий.</p>	Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных, внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1
Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины	<p>1) Организация участия обучающимися в клубах, поисковых отрядах патриотической направленности на уровне школы.</p> <p>2) Инициация вступления обучающихся в ряды патриотического движения «Юнармия».</p> <p>3) Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.</p> <p>4) Организация социальных проектов патриотической направленности (с примером такого вида проектов под названием «Быть нужным России!» МАОУ «Лицея № 56» Новоуральского ГО вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской.</p> <p>5) Организация участия обучающихся во Всероссийских акциях, посвященные значимым отечественным событиям.</p> <p>6) Участие обучающихся в создании школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания (с примерами создания и воспитательной работы таких музеев в МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» г. Асбест, в МАУ ДО «Центр внешкольной работы» Новоуральского ГО, в МБОУ СОШ № 21 с.Краснополье вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской.</p>	<p>Подробное описание проведения подобных мероприятий вы можете найти в следующих методических источниках:</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью».</p> <p>- Информационно-методические материалы «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся».</p> <p>- Медиапрактики в патриотическом воспитании (приобщение к ценностям региональной истории и культуры) : учебно-методическое пособие / И. Я. Мурзина, Н. А. Симбирцева. http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/98/mobile/index.html#p=1</p>

		Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных, внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1
Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	1) Организация участия обучающихся в акциях, посвященных значимым международным событиям. 2) Организация проектов, посвященных единству мира в разнообразии природы, народов, культур и религий.	Мурзина И.Я. Культура Урала: методические рекомендации для педагогов по проведению урочных, внеурочных и внешкольных занятий с обучающимися школ и колледжей на основе регионального материала http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/79/mobile/index.html#p=1

2. Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для педагогических работников образовательных организаций

Формируйте ценностные ориентации обучающихся через использование и реализацию воспитательного потенциала каждого школьного урока, в соответствии с Рабочей программой воспитания вашей образовательной организации. Для этого используйте следующие компоненты воспитательного потенциала урока:

- 1) воспитательные возможности содержания образования на уроке;
- 2) воспитательные возможности организации урока.

2.1 Формирование ценностных ориентаций воспитанников через содержание образования на уроке.

Воспитательные возможности содержания образования на уроке реализуйте через постановку и реализацию задач по формированию личностных результатов в

соответствии с вашей рабочей программой, так как достижение личностных результатов проявляется в готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе.

Большее количество ценностных ориентаций обучающихся формируется через содержание предметов социально-гуманитарного цикла – литература, история, обществознание, русский язык, география.

Рассмотрим формирование ценностных ориентаций через достижение личностных результатов на уроках социально-гуманитарного цикла на примере предметной области «Русский язык».

Ценностные ориентации	Направление воспитательной деятельности	Личностные результаты, отражающие ценностные ориентации
Группа ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека. Уважение закона и правопорядка.	Гражданское воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других не осуждая; - умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
Группа ценностных ориентаций в области социального взаимодействия		
Ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений	Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

<p>Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие</p>	<p>Гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - активное участие в школьном самоуправлении; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
	<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
<p>Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России,</p>	<p>Гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

<p>неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации</p> <p>Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий.</p> <p>Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;</p>
Группа ценностных ориентаций личностного развития		
<p>Ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии.</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам</p>

		<p>трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;</p>
	<p>Воспитание ценности научного познания</p>	<p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
	<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося</p>	<p>- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p>
<p>Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>

самим собой, своей семьей и своим Отечеством.		
Ориентация на эстетические ценности.	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Рассмотрим формирование ценностных ориентаций через достижение личностных результатов на уроках логико-математического цикла на примере предметной области «Математика».

Группа ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
Ценностные ориентации	Направления воспитательной деятельности	Личностные результаты, отражающие ценностные ориентации
Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
	Экологическое воспитание	- ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и

человека, общества и государства.		оценки их возможных последствий для окружающей среды; - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
	Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
Группа ценностных ориентаций в области социального взаимодействия		
Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины	Патриотическое воспитание	- проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
Группа ценностных ориентаций личностного развития		
Ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии.	Трудовое воспитание	- установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
	Ценности научного познания	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

		<p>общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;</p> <p>- овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;</p> <p>- овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p>
	<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>	<p>- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>- необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p>
<p>Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p>	<p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p>	<p>- готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p>
<p>Ориентация на эстетические ценности.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</p> <p>- умение видеть математические закономерности в искусстве.</p>

Рассмотрим формирование ценностных ориентаций через достижение личностных результатов на уроках естественнонаучного цикла на примере предметной области «Физика».

Ценностные ориентации	Направления воспитательной деятельности	Личностные результаты, отражающие ценностные ориентации
Группа ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>— осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;</p> <p>— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p>
	Экологическое воспитание	<p>— ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>
Группа ценностных ориентаций в области социального взаимодействия		
Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины	Патриотическое воспитание	<p>— проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;</p> <p>— ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.</p>
Группа ценностных ориентаций личностного развития		
Ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии.	Ценности научного познания	<p>— осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;</p> <p>— развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</p>
	Трудовое воспитание	— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической

		<p>и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;</p> <p>—интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p>
	<p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>	<p>—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;</p> <p>—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> <p>—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;</p> <p>—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;</p> <p>—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;</p> <p>—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p>
<p>Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p>	<p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p>	<p>—готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;</p> <p>—осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p>
<p>Ориентация на эстетические ценности.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>—восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</p>

2.2 Формирование ценностных ориентаций воспитанников через возможности организации урока

Воспитательный потенциал есть не только в содержании предмета, но и формах работы на уроке. Результаты всероссийского исследования с целью определения уровня сформированности ценностных ориентаций школьников от 2021 года

(https://fioso.ru/media/default/documents/niko/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf) показали, что чем больше педагогов в школе используют деструктивные педагогические практики (учитель не умеет вызвать интерес к своему предмету; часто кричит на обучающихся во время урока; скучно и монотонно ведет уроки; не позволяет обучающимся высказывать собственное мнение, отличное от его собственного; редко использует наглядные материалы (презентации, карты, схемы, иллюстрации и т.д.), тем ниже уровень развития ценностных ориентаций у обучающихся в школе и тем выше уровень проявления буллинга.

В своей работе используйте каждый из важных организационных воспитательных компонентов урока, направленных на формирование ценностных ориентаций учащихся, включающих в себя конструктивные педагогические практики:

Организационные воспитательные компоненты урока	Педагогические приемы, направленные на реализацию компонента
1) Первый организационный воспитательный компонент урока, направленный на формирование ценностных ориентаций – увлечение детей деятельностью на уроке. Использование педагогических практик данного компонента позволяет активно формировать как ценностные ориентации социального взаимодействия, так и ценностные ориентации личностного развития.	- используйте на уроке нестандартные, интерактивные формы работы, которые позволят ребятам отвлечься от повседневной рутины – это могут быть деловые и ролевые игры, дискуссии, викторины, квесты, элементы театрализации, проекты, виртуальные экскурсии и т.д. К их организации привлекайте самих школьников, в этом случае заинтересованность ребят возрастет, а, следовательно, возрастут и воспитательные возможности деятельности; - показывайте ученикам свою искреннюю заинтересованность своим предметом – только увлеченный своим предметом педагог может заинтересовать им своих учеников, поэтому просто получайте удовольствие от своего предмета и не скрывайте этого. Энтузиазм заразителен! Показывайте всем своим видом, что ваш предмет доставляет вам радость, а не наводит тоску;

	<p>- чаще обращайтесь к личному опыту, увлечениям, интересам школьников. Ведите урок не для «массы школьников», а для как можно большего количества индивидуальностей, сидящих в данный момент за партами. Предположим, кто-то в вашем классе увлекается хоккеем или фигурным катанием, почему бы не воспользоваться этим на уроке физики, и не объяснить свойства льда, на уроке ИЗО рассмотреть гармонию цветового сочетания на формах хоккеистов различных команд, а на уроке музыки не познакомиться с песнями, посвященными хоккею, или рассмотреть композиции, которые можно использовать для фигурного катания и т.д.;</p> <p>- заводите в классе маленькие, но привлекательные для детей традиции, ритуалы, которые настраивали бы их на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в деятельность.</p>
<p>2) Второй воспитательный компонент урока, направленный на формирование ценностных ориентаций – это ценностно-ориентированная коммуникация. Использование педагогических практик данного компонента позволяет активно формировать все виды ценностных ориентации.</p>	<p>- обращайтесь внимание школьников на личностные качества, характер, поступки известных людей, связанных с изучаемыми на уроках темами. Это может стать прекрасным поводом к размышлению о добре и зле, альтруизме и эгоизме;</p> <p>- знакомьте ребят с информацией, которая привлекала бы их внимание к базовым общественным ценностям, заставляла задуматься о них;</p> <p>- заостряйте внимание школьников на нравственных аспектах научных открытий или изобретений, которые изучаются на уроке. При этом помните, что если вы просто сообщаете детям такого рода информацию, то прока от нее будет не много, дело в том, что воспитание нельзя сводить лишь к морально-этическому просвещению школьников. Если вы все же решили ограничиться сообщением школьникам некоторой воспитывающей информации, то старайтесь соблюдать чувство меры, избегайте излишнего морализирования, дети это обычно очень хорошо чувствуют, и наша назидательность, к сожалению, иногда может иметь обратный эффект. Важную нравственную тему иногда лучше затронуть «по касательной», сказать о ней как бы между делом, часто это дает больший эффект, чем прямое обращение. Лучше, если вы организуете обсуждение такой информации, предложите ребятам высказать по ее поводу свое мнение, соотнести его с мнением одноклассников или известных людей.</p> <p>Важно, чтобы ребенок не очутился в роли просто потребителя высокоморального содержания, важно, чтобы он занял по отношению к информации активную позицию. При этом сама информация может быть, как бы спрятана, подана в виде проблематизирующего вопроса, спорного</p>

	<p>высказывания, фрагмента текста или видеоролика. Очень важно не позволить рассуждениям превратиться в хаотичный многоголосый гам, где каждый слышит только себя. Воспитательное значение дискуссии состоит не только в том, чтобы найти решение той или иной проблемы, ее значение в том, чтобы школьники научились анализировать ее с разных сторон, научились оценивать разные способы ее решения, научились доказывать свою точку зрения, научились слушать, слышать и уважать чужие мнения.</p> <p>- используйте сопутствующую коммуникацию, связанную с организацией деятельности на уроке. Будьте вежливым в общении, вовремя приходите на урок и своевременно готовитесь к его началу, будьте аккуратным, содержите в чистоте рабочее место, одежду, учебные принадлежности, бережно относитесь к учебному кабинету. Важно и школьников побуждать к соблюдению этих общепринятых норм поведения, но самое важное, задавать в этом личный пример. Чаще демонстрируйте его, но не нарочито обращая внимание детей, а просто проживая вместе с ними все повседневные школьные события.</p>
<p>3) Третий воспитательный компонент урока, направленный на формирование ценностных ориентаций – это работа над отношениями с обучающимися. Использование педагогических практик данного компонента позволяет активно формировать как ценностные ориентации социального взаимодействия.</p>	<p>- будьте доброжелательны и оптимистичны по отношению к своим ученикам – это придает им сил и уверенности, помогает наладить контакт с вами;</p> <p>- находите время и повод для неформальных бесед с ребятами до и после урока, общение на равных со взрослыми – это редкость для ребят и очень большая ценность;</p> <p>- старайтесь не только слушать, но и слышать ребят, не переводите разговор на волнующие только вас вопросы;</p> <p>- улыбайтесь, используйте юмор, шутка вместо криков всегда поможет разрядить напряженную обстановку на уроке;</p> <p>- чаще анализируйте свои поступки по отношению к детям, критично смотрите на свое поведение и речь, ощущение собственной непогрешимости опасно;</p> <p>- не бойтесь просить прощения у детей за свои ошибки, несправедливые отметки – это не проявление слабости, это признак порядочности, ведь если мы хотим научить детей просить прощение, уметь прощать, то согласитесь, собственный пример – это наилучший способ;</p> <p>- сталкиваясь с детской ленью, ложью, агрессией, старайтесь противостоять этому без гнева, даже если ваш гнев «праведный».</p>

3. Адресные рекомендации педагогам для работы с родителями (законными представителями) по развитию ценностных ориентаций обучающихся

Уважаемые классные руководители!

Для того, чтобы заручиться поддержкой родителей в работе по формированию ценностей и ценностных ориентаций необходимо создать ситуацию понимания и взаимной поддержки между педагогами школы и родителями класса.

Такое доверие может возникнуть только в случае полной информационной открытости школы, когда родителю доступна информация обо всех воспитательных событиях и мероприятиях, о том, как его ребенок принимает в них участие. Формирование открытой среды зависит от выполнения следующих условий:

- обеспечить информирование родителей обо всех происходящих в школе событиях;

На сайте школы, в классном уголке, на доске объявлений и в социальной группе – любым образом родитель должен иметь возможность узнать о том, какие дела, события, мероприятия планируются, на какие классы они рассчитаны, что нужно сделать, чтобы принять в них участие.

- сделать постоянным получение обратной связи по итогам проведения мероприятий любого уровня, внеурочной и внеклассной деятельности ;

По итогам поездок, экскурсий, больших школьных дел и событий, охватывающих только учеников и родителей одного класса необходимо проводить яндекс-анкетирование либо иные формы получения данных о том, как каждый из учеников оценивает состоявшиеся события. Такое анкетирование должно быть анонимным, чтобы снять возможные подтасовки и опасения пострадать за нелicenseприятный ответ. Когда обучающиеся привыкнут к тому, что ни одно дело или событие не обходится без такой заочной оценки, они начнут с большей уверенностью высказывать свои мысли. Пример образцовой организации открытой информационной среды можно увидеть в деятельности МАОУ СОШ

№ 125 г. Екатеринбург. <https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/photoalbums> , https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=92895&lang=ru&type=news&site_type=school

- организовать просвещение родителей в сфере духовно-нравственного воспитания с целью достижения понимания ими содержания базовых национальных ценностей, формирования представлений о том, как складываются ценностные отношения и какие этапы проходит душа ребенка в процессе этого становления

Для выполнения указанных рекомендаций необходимо предусмотреть информационные вставки на родительских собраниях, рассылку материалов просветительского характера через электронную почту, мессенджеры. Также важно, чтобы информация, касающаяся воспитательной работы по формированию ценностей всегда была доступна в печатном виде в классе, или общем холле, или кабинете завуча, школьного психолога.

- подключить родителей в качестве независимых общественных экспертов к оценке и контролю функционирования воспитательной системы школы

Необходимо разъяснить родителям, какие внешние черты и проявления воспитательной работы могут быть отмечены в качестве показателей качества и реального наличия такой работы. В представленных рекомендациях содержатся примерные чек-листы, по всем группам ценностей и ценностных ориентаций (ценности жизни, здоровья и безопасности; ценности социального взаимодействия; ценности личностного развития). Данные чек-листы можно предложить родителям в готовом виде, а можно использовать в качестве основы для разработки собственных показателей.

Ниже собраны разъяснения, раскрывающие смысл всех базовых национальных ценностей доступным языком. Их можно использовать для проведения родительских собраний, размещения в классном уголке.

Также в этих разъяснениях содержится примерное распределение этапов формирования ценностей и основанных на них отношений по разным возрастам, начиная с дошкольного и завершая 11-м классом.

Примерное начало цикла родительских собраний на тему воспитания, формирования ценностных ориентиров у обучающихся:

Уважаемые родители (законные представители)!

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок, став взрослым, был счастлив, нашел свое место в жизни, чтобы у него были друзья, любимый человек рядом. Однако для этого недостаточно только освоить школьную программу. Нужно научиться строить общение с другими людьми, понимать, какие поступки приносят пользу, а какие – вред. Это старые как мир основы воспитания. И в современном мире они оказываются нужнее любых знаний и умений.

Почему для успешной жизни важны ценности?

Обеспечить ребенку постоянный контроль и присмотр не в силах, наверное, ни один родитель. Очень многое зависит от самостоятельных решений, которые принимает ребенок.

Единственная надежная защита складывается из трех составляющих:

- 1) знание и понимание базовых ценностей, то есть четкая система ориентиров «что такое хорошо и что такое плохо»;
- 2) умение постоянно контролировать свои действия, выстраивать конструктивное общение с любым собеседником;
- 3) способность критически оценивать информацию, откуда бы она ни поступала, умение планировать свои действия в зависимости от ситуации.

Система воспитания школы по законам Российской Федерации должна обеспечивать каждому обучающемуся овладение этими знаниями и умениями.

Если ученики в школе не усваивают базовые ценности, это значит, что не выполняется образовательный стандарт и качество обучения не соответствует тем требованиям, которые государство предъявляет к результатам обучающихся, завершивших 9 или 11 классов обучения. Это значит, что права Вашего ребенка на равное и доступное образование нарушены. Результаты исследования показали,

что уровень развития ценностных ориентаций в вашей школе ниже, чем в среднем по области.

Можно организовать обсуждение по группам, предложив родителям сначала назвать те зоны риска, в которых детям надо принимать решения, опираясь на правильные представления о жизни, здоровье, безопасности. Затем распределить родителей в группы, выдать каждой группе свое задание.

Задание для группы: объяснить, какие опасности существуют в предложенной сфере деятельности, как может помочь избежать ошибочных решений и пагубных последствий знание о том, что хорошо и что вредно.

Названия для групп (виды деятельности, в которых школьник самостоятельно принимает решения каждый день):

- общение в Интернете, ответ на приглашения вступить в определенную группу, подписаться на блог, т.п.

- поведение на дороге в качестве пешехода, велосипедиста

- поведение потребителя, ежедневные покупки, продукты питания

- поведение при общении с незнакомыми людьми, особенно взрослыми.

Если родители не объединяются в группы, можно использовать фронтальное обсуждение.

Пример фронтальной беседы:

Тема 1. Общение в Интернете

Очень многое из информационного потока опасно и вредно. Звонки мошенников могут поступить в любой момент и любому из нас. Что каждое неосторожное нажатие кнопки чревато появлением спама, что даже на детские телефоны приходит реклама 18+ и избавиться от нее непросто. Очень опасны разные сообщества в соцсетях, которые втягивают детей и подростков в криминальную деятельность, распространяют экстремистскую идеологию, доводят до попытки самоубийства. – **Вопрос к родителям:** можно ли усилиями школы оградить ребенка от опасностей в Интернете? А силами родителей? 7. Нет никакой гарантии, что на ребенка не «выйдет» опасный собеседник– **примерный ответ:**

нет, никто не в состоянии следить за ребенком в Интернете 24/к или информация, стоит родителю на некоторое прекратить контроль. **Вывод:** школьник должен твердо понимать и владеть алгоритмом поведения при столкновении с опасным контентом, быть способным определить наличие угрозы. **Резолюция:** 1). Провести собрание вместе с родителями по определению угроз в Интернете, 2). Какие ценностные отношения необходимо формировать: уважение к себе, признание за каждым человеком права на личную жизнь и чувство собственного достоинства, ответственное отношение к информации, касающейся личных данных родителей, ответственность за сохранность финансов семьи, сведений о работе, фотографий и т.д.

Тема 2. Формирование культуры потребления

Прилавки магазинов переполнены огромным количеством продуктов, большинство из которых не являются полезными для здоровья. А выбор продуктов питания – это постоянный процесс, правильное питание требует постоянного включения самоконтроля, в противном случае есть высокий риск развития болезней, связанных с нарушением обмена веществ. – **Вопрос к родителям:** знаете ли Вы, на что расходует карманные деньги ребенок? Сколько раз в день/в неделю ребенок покупает сладости (чипсы, газированные напитки), как много? Знает ли ребенок о полезных продуктах? – **примерный ответ:** нет, не контролируем покупки ребенка; да, мы следим за тем, что покупает себе ребенок; не уверены, что ребенок знает, что является полезным продуктом. **Вывод:** у ряда родителей и детей есть потребность в формировании ценностного отношения к культуре здорового питания, развитию навыков самодисциплины и самоконтроля. **Резолюция:** 1). Провести цикл тематических бесед, детско-родительское собрание об основах здорового питания, пригласить медиков, 2). Необходимо работать над формированием ценности здоровья, здорового образа жизни.

Тема 3. Безопасность на дорогах

На дорогах с каждым годом становится все больше транспорта, необходимо твердо знать и соблюдать правила безопасного движения, знать как вести себя в общественном транспорте, управлять велосипедом, самокатом, уметь безопасно передвигаться в условиях близости скоростных магистралей. – **Вопрос к родителям:** Как часто Вы повторяете с ребенком правила дорожного движения? Показываете ли Вы своим примером правильное поведение на дороге? Уверены ли Вы, что ребенок умеет управлять велосипедом, самокатом в соответствии с правилами? Как Ваш ребенок проходит дорогу до школы, как он пересекает скоростную магистраль? – **примерный ответ:** повторяем правила, не повторяем, не задумывались над таким вопросом. **Вывод:** у ряда родителей и детей есть потребность в формировании ценностного отношения к безопасности на дорогах, соблюдению правил передвижения. **Резолюция:** 1). Провести цикл практических тренингов, викторин по знанию правил дорожного движения, детско-родительское пешеходное путешествие от школы до дома, пригласить на классный час инспектора ГИБДД, старшеклассников 2). Необходимо работать над формированием ценности жизни и здоровья, уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения, развивать навыки самоконтроля.

Тема 4. Безопасность при общении с незнакомыми людьми

Приходится с сожалением отметить, что число преступлений против детей не снижается. Маленький человек зачастую беззащитен перед агрессией взрослого, превосходящего его физически. Нападения на детей, их похищение – это страшные преступления, угрожающие жизни и здоровью ребенка. Навыки безопасного поведения могут снизить этот риск и спасти жизнь ребенку. - **Вопрос к родителям:** Какую часть дня Ваш ребенок проводит один, когда с ним рядом нет взрослого родственника? Как часто Ваш ребенок пользуется общественным транспортом? На какое расстояние Ваш ребенок регулярно передвигается самостоятельно? Знаете ли Вы, как проходят прогулки Вашего ребенка (где он гуляет, с кем, насколько регулярно)? Знает ли Ваш ребенок, к какому взрослому он может обратиться в

случае непонятной, неприятной, опасной ситуации? – *примерный ответ*: да, мы в курсе всех передвижений ребенка, знаем его друзей, их телефоны, у ребенка есть знакомый взрослый, к которому он может обратиться незамедлительно. Нет, мы не знаем, как ребенок проводит свободное время, у нас нет знакомого взрослого, к которому можно обратиться за помощью в непонятной ситуации. У нашего ребенка все свободное время расписано по секциям и кружкам, его встречают и провожают бабушки и дедушки, такие ситуации, когда к нему может подойти незнакомец, исключены. **Вывод**: у ряда родителей и детей есть потребность в формировании ценностного отношения к своей жизни, свободе и здоровью, необходимость освоения правил безопасности при взаимодействии с незнакомыми людьми. **Резолюция**: 1). Провести цикл практических тренингов (при возможности – с приглашением представителей МЧС, ЛизаАлерт, психологов), выполнить «домашнее задание» для родителей – пронаблюдать за действиями ребенка на самостоятельной прогулке, договориться с соседями по дому, по двору о том, что ребенок может к ним обратиться, если его кто-либо приглашает уйти со двора с ним, обсудить возможность посменного сопровождения группы детей после школы, объединенных прогулок. 2). Необходимо работать над формированием ценности жизни, собственного достоинства, умением возражать взрослому, даже тот говорит и действует от лица родителей.

Материалы для родителей, которые можно разместить на странице класса в соцсетях, в печатном виде расположить в классном уголке:

Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Статья 20 Конституции гласит: «Каждый имеет право на жизнь».

Увеличение продолжительности жизни, высокое качество жизни населения являются государственными приоритетами. Признание ценности жизни каждого гражданина России есть основа всех взаимоотношений в обществе.

Понятие ценности жизни формируется на основе таких базовых национальных ценностей, как: здоровье, человечество, природа.

Здоровье, как ценность жизни, раскрывается через такие понятия, как: работоспособность, долголетие, физическая культура, гигиена и культура питания. У ценности здоровья есть всем известные антиподы, знание о которых так же важно для формирования здорового образа жизни. Это вредные привычки, употребление наркотических и отравляющих веществ, нарушение режима труда и отдыха, антисанитария, зависимости, экстремальные рискованные развлечения.

Для формирования ценности здоровья важно знать основы здорового образа жизни и понимать степень вреда, который приносят деструктивные формы поведения.

Понятие "здоровье" комплексное, его осмысление постоянно расширяется и углубляется за время обучения в школе.

Полезные сайты для родителей и детей:

Всероссийское открытое родительское собрание

<https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ors-22-04-15/index.html>

Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»

<https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/lessons.html>

Очень интересный вариант «режима дня» для растений, на основе которого можно научить ребенка планировать и собственный день:

<https://childdevelop.info/worksheets/10491/>

Для старшеклассника режим дня не менее важен, ведь от него напрямую зависит работоспособность, а значит, и усвоение программы и подготовка к экзаменам. Нередко ученики 8-9 классов учатся во вторую смену, пример грамотного распределения времени можно посмотреть здесь:

Всероссийский проект «Открытые уроки»

<https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/lessons.html>

В первом классе ребенок учится отмечать на графике (циферблате) смену времени дня и выполнять соответствующие времени задания и действия. Становясь старше, он начинает сам составлять список дел, возможно, обсуждая их с родителями. Можно попробовать следить за изменениями в режиме дня вместе с

наблюдением за сезонными изменениями. Например, если утренний подъем установлен в 6-30, то в мае в это время уже светло, а в ноябре еще даже не занималась заря. Летом больше времени занимают прогулки, а в остальное время года – учеба в школе. Можно находить дни, которые похожи между собой и дни, которые различаются.

В начальной школе не поздно заложить привычку к физической активности. Можно использовать для этого прием «челленджа» (вызова, состязания). Папа и сын могут соревноваться, кто дольше сможет выполнять утреннюю зарядку, закаливающие процедуры. Для того, чтобы начала формироваться полезная привычка, необходимо повторять нужные действия в течение месяца-двух. Соревнования поддерживают веселый и позитивный настрой и развивают ответственность и самоконтроль.

Подростковый возраст - это возраст экспериментов, проверки границ дозволенного. Профилактические меры должны быть нацелены не только на рассказ о вреде, которому подвергается организм курильщика или употребителя спиртного, токсикоман. Важнее заложить основы понимания здоровья, и каждую вредную привычку объяснять и показывать именно с точки зрения утраты здоровья. Современные дети очень рациональны. Хороший эффект на их понимание вреда от употребления табака, алкоголя, иных ядов, оказывает экономический подсчет затрат на продукты, содержащие отраву, и затрат, связанных с последствиями для здоровья и жизни.

Специальные фильмы и мультфильмы для школьников разработаны Всероссийским движением «Общее дело». Они на научной основе показывают негативное воздействие табака и алкоголя на организм человека. Эти фильмы можно посмотреть и обсудить дома с ребенком. В школе обязательно проводятся классные часы по профилактике. Даже если Вы не будете объяснять ребенку, какой вред наносит курение и употребление спиртного, в школе ему об этом расскажут. Однако очень важно понимать, что и курение, и пьянство – это стереотипы поведения, которые закладываются в семье. Если ребенок придет домой воодушевленным борцом с курением и начнет убеждать старших в семье

отказаться от табачной отравы, то нельзя снисходительно смеяться над его порывом. Даже если Вы сами не находите в себе сил, чтобы бросить пагубную привычку, согласитесь с ребенком в том, что было бы хорошо и правильно не курить, не пить алкоголь. Постарайтесь взять себя в руки и не курить на виду у ребенка, попробуйте сократить число выкуриваемых сигарет, это пойдет и на пользу семейному бюджету. Если Вы не можете исключить употребление алкоголя, то по крайней мере словесно выражайте одобрение друзьям или родственникам, которые ведут трезвый образ жизни.

Ценность : человечество

Понятие человечества, как единства всех людей, живущих на Земле, имеет ценностное основание в признании за каждым человеком, независимо от его расы, социального статуса и культурной принадлежности, неотъемлемых прав и свобод, несомненного достоинства и значимости. Ценность человеческого сообщества близка по своему содержанию ценностям семьи, здоровья, гражданства, социальной солидарности. Уважение достоинства каждого человека, ценность и значимость его жизни, на уровне общения между людьми проявляется в уважении друг к другу, недопустимости унижения, оскорбления никого из людей. Также ценностное значение человечества заключается в признании равной ценности и значимости всех культур и языков. Ни одна нация или раса, социальная группа не вправе полагать, что ее мировоззрение, ее культура, наука и общественное устройство имеют преимущество перед другими народами. Недопустимо с точки зрения человечности делить страны и народы на «передовые» и «отсталые», «дикие» и «цивилизованные». Точно так же и в классе недопустимо деление на «лучших» и «худших», достойных уважения и поощрения, и тех, кто не заслуживает доброго слова. Несомненно, в любом коллективе есть ученики, которые менее успешны в учебе, которые доставляют сложности своим поведением. И тем не менее, оценочное «принижение» их роли в классе, да и в принципе негативная оценка способностей и поведения – это нарушение базовой национальной ценности «человечество». Что же делать с нарушителями дисциплины? Важно соблюдать правило: давать оценку поведению, но не ребенку!

И школьников тоже надо учить не бросаться ярлыками (дурак, тупой, неряха, тормоз и т.д.), а давать оценку результату действия: «подумай, как еще можно решить задание», «вот это ты упустил из виду, а если учесть...», «у тебя волосы растрепались, попробуй их уложить аккуратнее», «если так складывать вещи в портфель, тетради и учебники будут мять и рвать странички, давай переложим их по-другому». Оценивать поступок, а не человека, значит, признавать за каждым человеком права на ошибку, и на ее исправление. Это простые и понятные правила, но, к сожалению, часто в горячке их нарушают не только одноклассники, но и учителя, и родители.

Основными документами, передающими принципы уважения человеческого достоинства, значимости жизни и деятельности каждого жителя Земли, являются Всемирная Декларация о правах человека, Декларация о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации.

Ценность «природа».

Понятие «природа» является основой отношения человека к окружающему миру. В представлениях о природе заложены базовые основания мировоззрения, в них человек определяет свою роль и смысл существования, перспективы жизни будущих поколений.

Понятие природы многогранно, оно открывается с разных сторон в разном возрасте. Через отношение к природе формируется эстетическое восприятие, гуманное отношение к животным, бережливое отношение к природным богатствам, а также понимание течения времени, эволюционного развития.

Большой популярностью пользуются традиционные акции по сбору вторсырья. Сдача макулатуры становится достаточно азартным состязанием между классами, рекорды шумно обсуждаются. Обычно самые активные участники, собирающие наибольшее количество килограммов макулатуры – это младшие классы. Конечно, без помощи взрослых малыши не смогли достичь впечатляющих результатов. Начинают распространяться и такие акции, как сбор для правильной утилизации особо опасных отходов, например, отработанных батареек. Милый плакат «Сдай батарейку - спаси ёжика!» растопит любое сердце, сбор батареек

становится популярным не только у школьников, но даже у студентов вузов и колледжей. Кстати, а Вы знаете, почему именно так называется акция? Организаторы утверждают, что одна батарейка содержит металлы, способные отравить 20 квадратных метров почвы, а это территория пропитания двух кротов, ста дождевых червей или одного ёжика. Школе намного легче организовывать подобные акции, если к ним присоединяются родители, ведь именно родители могут помочь с доставкой собранного вторсырья до мест приёма и переработки. В Испании много лет назад прижилась практика сбора пластиковых крышек, средства от сдачи на переработку которых идут на оплату лечения детей. Теперь это уже прочно укоренившаяся добрая привычка, которую воспитали именно родители.

Ценностные отношения, затрагивающие **способность к социальному взаимодействию**, основаны на взаимоотношениях человека с другими людьми. Это могут быть отношения, сложившиеся благодаря любви, дружбе, сотрудничеству, сопричастности важному событию, гражданской принадлежности одной стране, общему Отечеству. Социальное взаимодействие складывается на межличностном уровне, на уровне взаимоотношений между индивидом и группой, между большими и малыми объединениями людей.

Способность к позитивному социальному взаимодействию зависит от притяжения таких ценностей, как **Родина, патриотизм, семья, социальная солидарность, гражданственность**.

Ценность Родины, патриотизм воспитываются с самого раннего возраста. Они включают в себя представления о родной стране, её государственном устройстве, о правах и обязанностях граждан. Кажется, что эти представления формируются сами собой, никаких особых усилий здесь не нужно. Однако это не так. Исследования последних лет показали, что у современных школьников очень скудные знания даже о том, как выглядит родная страна, чем славится её столица, какие города, края, области объединены в единое государство.

Ученые установили, что формирование национальной идентичности (то есть признание себя россиянином, англичанином, французом и т.д.) базируется на трех

опорах: единый язык, общая территория и общая история. А понимание того, на какой земле мы живем, какие исторические события нас объединяют, невозможно без знания о том, как же выглядят города, памятники, места великих событий. Обязательно знать, как выглядят выдающиеся соотечественники, создававшие славу России с древних времен до наших дней. Да и имена знаменитых россиян надо знать.

Понятие **Родина** неразделимо с понятием **патриотизм**. Готовность признать себя гражданином Российской Федерации означает и готовность следовать законам своей страны, нести ответственность за её развитие и процветание. Начинается патриотическое поведение с выстраивания параллелей: «что есть в столице, в других регионах России, а что у нас?». Так, если Вы знакомите ребенка с памятниками защитникам Отечества в Великой Отечественной войне, поведите его к мемориальным доскам, обелискам, к Вечному огню в вашем городе/поселке. Когда знакомите с великими учеными, воинами, художниками – расскажите и о тружениках в вашей семье, о земляках, трудившихся на благо родного края. Расскажите о тех промышленных достижениях, научных открытиях, произведениях искусства, которые были созданы в Свердловской области, покажите учебные заведения, которые готовят профессионалов сегодня. Спрашивайте, отвечайте, чем больше расскажете Вы, чем подробнее будет отвечать Вам ребенок, тем больше вариантов профориентации появится в его планах. А это означает, что выбор дальнейшего пути обучения будет сделан более осознанно. Для таких бесед не нужно быть специалистом службы занятости, отличной основой может стать совместное увлечение коллекционированием. Так, удивительные открытия ждут тех, кто обратит свое внимание на памятные значки промышленных предприятий. Даже простое внешнее сравнение дает почву для размышлений (только уральские промышленники, например, могли похвалиться самоцветными вставками в значки: родонитовые, яшмовые, лазуритовые полосочки украшают юбилейные и почетные значки заводчан Нижнего Тагила, Челябинска, Ревды). Путешествие в историю предприятий можно совершить и используя публикации заводских газет, буклеты, открытки, плакаты, грамоты.

Такое общение позволяет связать в одно целое понимание истории семьи, предприятия, родного края и страны в целом. Уральские промышленные предприятия всегда вносили свой весомый вклад в победы России на военном и трудовом фронте.

Семья, как ценность совместной жизни людей, раскрывается через функцию продолжения рода. В начальной школе необходимо наличие красочных элементов оформления классного кабинета, коридоров, на которых будут изображены разные семьи, счастливые и радостные моменты семейной жизни. Такое оформление может появиться в результате выполнения семейных проектов. Крупные корпорации (Росатом, РЖД, УГМК) всегда подчеркивают семейственность своих работников, проводят множество конкурсов «когда папа был маленьким», «моя семья», «как познакомились мои папа и мама», «семейный отпуск» и т.п.

Чтобы у школьника сложилось представление о родственных связях, нужно составлять родовое древо, освоить правила его составления. Такие задания или проекты обязательно должны быть в программе по «Окружающему миру», «ОРКСЭ». Попросите учителя провести совместное детско-родительское собрание с мастер-классом по составлению родового древа. Если для учителя это сложно, помогите ему, обратитесь к местным краоведам, родоведам с просьбой стать консультантами в этом вопросе. Помочь могут и представители духовенства, они владеют знаниями о ведении метрических книг.

Семейные праздники, традиции и реликвии – это любимые темы проектов в 4-5 классах. Проследите, чтобы Ваша семья точно стала участником в таком проекте. Постарайтесь договориться с учителем так, чтобы родители присутствовали на защите таких проектов, можно вместе с родительским комитетом класса организовать совместное чаепитие после защиты. Сделайте фотоотчет и вместе с учителем выложите эту информацию на сайте школы в разделе «новости».

Прекрасный традиционный проект перед Новым годом – выставка любимых семейных ёлочных игрушек. Можно не просто принести для украшения ёлки в школе раритетные игрушки, но сделать фотографии, раскраски, открытки с

изображениями и рассказами о любимых игрушках. Чтобы не утратить сами ценные игрушки, можно украсить елку интересно оформленными фотографиями с их изображением.

Традиционные праздники 23 февраля и 8 марта предоставляют замечательные возможности для того, чтобы поделиться семейными традициями, секретами приготовления блюд, организации досуга. Такие праздники обычно организуются для детей и родителей. Чтобы сохранить данные о семейных традициях, которые будут представлены на праздниках, можно сделать газету, собрать сборник рецептов, домашних игр.

В основной школе на уроках обществознания ученики знакомятся с разными типами семьи, узнают, что такое нуклеарная семья, расширенная, многопоколенная семья. Обязательной частью образовательной программы является освоение финансовой грамотности. Начинается оно с понимания того, что такое семейный бюджет, из каких доходов и расходов он складывается. Наверняка Вашему ребенку учитель даст задание составить бюджет семьи. Воспользуйтесь этим заданием, чтобы подробнее поговорить с ребенком о том, что является источником доходов в семье. Вместе рассмотрите возможности ребенка участвовать в увеличении доходов. Допустим, если школьник возьмет на себя домашние обязанности мамы или бабушки, они смогут больше времени посвятить дополнительной работе и увеличить доходы семьи. Или ребенок может стать помощником главе семьи в столярных, плотницких работах, на рыбалке.

Для сельских школ: многие дети помогают продавать выращенные овощи и фрукты, занимаются развозом рассады. Если ребенок хорошо владеет информационными технологиями, он может помочь старшим находить заказчиков через Интернет.

Для городских школ: Школьнику вполне по силам помогать при благоустройстве двора, доставлять соседям свежую зелень или рассаду, выращенную дома. Практически во всех многоквартирных домах действуют внутренние сети, чаты. Школьник может оформить красочное объявление о тех продуктах или услугах, которые предлагает его семья.

Обсудите с ребенком, что любой акт купли-продажи – это заключение договора сделки между продавцом и покупателем. Сделка обязывает всех участников соблюдать договоренность и требования закона. Если сделка нарушается, ущерб каждой стороны должен быть компенсирован. Такие беседы помогут подростку понять основы гражданско-правовых отношений. Важно подчеркивать, что такая самостоятельная деятельность – это ощутимая помощь семье, участие в повышении ее благосостояния.

Первый предпринимательский опыт, опыт помощи взрослым может стать основой для выбора профессии. Совет родителей относительно того, как лучше организовать свое дело, будет воспринят как помощь равного равному, а не как назидание, ведь школьник-предприниматель уже не иждивенец, а такой же добытчик, как и родители. Умение распоряжаться заработанными или сэкономленными деньгами – это навык финансовой грамотности, осваивать которую родители могут одновременно с детьми, закрепляя отношения равенства и уважения друг к другу.

Семья – это самый первый и самый близкий ребенку коллектив. Взрослея, он попадает в другие группы, сообщества, коллективы. Отношения внутри них уже отличаются от семейных, основанных на родстве, любви и доверии. Доверие, безусловно, важно в любом объединении людей, однако невозможно со всеми строить общение только по принципам любви, здесь действует другая ценность – **социальная солидарность**.

Приобретая все больше прав по мере взросления, молодой гражданин принимает на себя и все больше ответственности перед окружающими и перед государством. Чем шире круг его общения, чем больше и разнообразнее опыт совместной деятельности в разных коллективах, тем легче и быстрее он придет к пониманию необходимости строить свои отношения с окружающими на основе общепринятых норм. Замечательную возможность для эффективного освоения опыта социального взаимодействия предоставляет школьное самоуправление. Поощряйте работу ребенка на общественном фронте, не сетуйте на то, что общественные дела отрывают у него время от учебы – навыки коллективной

работы, умение быть частью команды намного больше нужны во взрослой жизни, чем знание теорем и формул. Если Вы замечаете, что ребенок не участвует в общешкольных делах, постоянно «выпадает» из мероприятий класса, не теряйте времени. Выясните, почему так происходит. Может быть, в классе тлеет конфликт или идет травля и выталкивание из коллектива тех детей, кто не нравится лидерам или учителям. Помогите своему ребенку, найдите полезное для школы или класса дело, которое он сможет взять на себя, начинайте вместе с ним брать и выполнять общественно-полезные поручения, узнайте о школьных объединениях учеников и родителей, постарайтесь стать их участником, привлекайте ребенка к волонтерской деятельности. Способность к социальному взаимодействию – это важный результат школьного образования, который прописан в федеральном государственном образовательном стандарте и начального, и основного, и среднего общего образования. Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» родители несут ответственность за качество образования, получаемого их ребенком. Контролируйте то, как школа организует условия для освоения обучающимися норм и правил социального взаимодействия, начиная с патриотического воспитания.

Группа ценностных отношений, связанных с **личностным развитием и профессиональной ориентацией** основывается на таких базовых национальных ценностях, как: **наука, искусство, труд и творчество**.

Основной смысл освоения этих ценностей в том, что смысл и значимость жизнедеятельности человека заключен в результатах его труда. А труд тогда приносит весомые результаты, когда он по душе, по призванию. Поэтому важно вовремя, перед выбором профессии, определиться, какие сферы деятельности, какие виды работ нравятся больше, и к каким из них имеются способности. Знакомство с миром профессий начинается ещё в дошкольном детстве. В начальной школе ученики узнают больше о трудовых традициях семьи, появится понятие «трудовая династия», «секреты профессионального мастерства», «увлечения и хобби моей семьи».

В основной школе ученики узнают о традиционных ремёслах народов Урала, о тех предприятиях промышленности, которые работают в нашем крае. Теперь уже школьник может сделать вывод о том, в какой отрасли или сфере работают члены его семьи. Он знакомится с выдающимися земляками, их трудовыми достижениями, узнает о наградах и знаках отличия своих родных, о признании результатов их труда. Свои открытия школьник может оформить как проектную работу, сообщение на классном часе, публикацию в газете или выставку в школе. Эти проекты и исследования полезны тем, что изучая трудовые традиции своей семьи, школьник невольно оценивает и собственные желания и профессиональные пристрастия. Так же точно работает и исследование трудовых традиций региона, знакомство с выдающимися земляками. Выше уже приводились примеры бесед с ребенком об учебных заведениях, которые находятся в области. Для того, чтобы привлечь его внимание к специфике обучения в том или ином техникуме, колледже или вузе, не обязательно досконально изучать историю этого учебного заведения, запоминать названия всех факультетов, кафедр и специальностей. Сделать это можно вместе, отправившись в увлекательное путешествие по сайтам. Можно порассуждать о внешнем облике зданий, истории их строительства, проезжая в транспорте по улицам родного города или областного центра, рассматривая архивные фотографии и сравнивая со снимками, сделанными в наши дни. При случае можно показать свои учебные документы, значки, грамоты, фотографии. Беседа не обязательно должна носить назидательный характер, вы можете обсудить студенческую моду, спортивные костюмы Вашей молодости и современных подростков. А разве не интересно познакомить своего ребенка с лучшими образцами школьного или студенческого юмора, бережно переписанными в записную книжку? Некоторые из них покажутся современным детям непонятными, некоторые – наивными, но все из них дадут повод рассказать друг другу о том, как вы относитесь к учебе, что нравится и интересует, а что вызывает напряжение и раздражение. Из этого разговора совершенно неожиданно могут открыться перспективы, которые станут основанием для дальнейшего выбора образования и профессии, о которых не было повода задуматься ранее.

На уроках обществознания в основной школе школьники учатся понимать и анализировать структуру деятельности, психологические основания поведения. Всем людям очень интересно определять свой психологический типаж, подходящие и неподходящие способы взаимодействия в процессе выполнения разных видов работ, степень обдаренности, уровень своих способностей. И подростки здесь не исключение. Однако не всегда есть возможность пригласить в школу психологов, специалистов по подбору кадров, сотрудников службы занятости. Тогда можно самостоятельно организовать ролевую игру «Кадровое агентство», в которой принимать участие будут и педагоги, и ученики, и родители. Если построить игру таким образом, чтобы каждый участник попробовал себя и в роли человека, ищущего работу, и в роли агента по найму, и в роли работодателя, то эта игра принесет несомненную пользу для профессионального самоопределения учеников. Конечно, подобные игры целесообразнее проводить с учениками 9-11 классов, имеющих достаточный социальный опыт и знания.

Важным воспитательным аспектом личностного саморазвития является формирование убежденности, что уважение любой человек получает не за те материальные ценности, которыми он владеет, и даже не за те физические и внешние данные, умственные способности, которыми обладает, а за то, каким образом он использует это в труде на пользу обществу. Физические данные преходящи, материальное богатство неустойчиво, а результаты общественно-полезного труда, добрая память современников и потомков сохраняются надолго. При этом также очень важно признавать ценность за любой формой ответственного труда и творчества. Если поэт не умеет строить дома, это не значит, что его профессиональный выбор плох или менее полезен. Главное, чтобы и стихи сочинялись, и кирпичи укладывались качественно, самым лучшим образом. Уважайте выбор Вашего ребенка, всемерно помогайте ему попробовать себя в самых разных сферах труда и творчества, этим Вы поможете ему сделать правильный выбор профессии и стать счастливым человеком.

Описание примерного поэтапного освоения ценностных ориентаций и базовых национальных ценностей в соответствии с возрастом (для подготовки и проведения консультаций, индивидуальных бесед с родителями, родительских собраний)

1. Здоровье

Освоение ценности здоровья происходит по таким возрастным этапам:

- начальная школа: понятие правильного режима дня, правильной осанки, основные правила гигиены. В начальной школе закладываются основы профилактики табакокурения* (по данным исследования ИРО, возраст первой пробы сигареты у младших подростков Свердловской области составляет 10-11 лет).

- основная школа (5-9 классы): профилактика табакокурения и употребления алкоголя, самооценка своего физического состояния и самочувствия, формирование здоровой привычки к регулярным физическим нагрузкам, закаливание.

- средняя школа (10-11 классы): сохранение репродуктивного здоровья, профилактика распространения ВИЧ/СПИД, гепатитов, осознанное отношение к вакцинопрофилактике.

Ученики начальной школы узнают о продуктах, богатых витаминами, о том, как необходимо правильно готовиться к приему пищи (мыть руки, фрукты и овощи, не пить сырую воду, не употреблять неизвестные плоды, ягоды, грибы, продукты с признаками порчи).

В основной школе важнейшее значение приобретает профилактика употребления табака, алкоголя, иных психотропных веществ.

В основной школе ученики получают первоначальные представления о таких показателях физического состояния, как: артериальное давление, частота пульса. Они должны освоить навык оценивать степень риска таких состояний, как одышка, головокружение, головная и загруженная боль. К сожалению, случаются инциденты внезапной смерти подростков на уроках физкультуры, предотвратить которые, возможно, помогло бы своевременное обращение подростка с жалобой на

самочувствие. Умение распознавать и контролировать свое состояние идёт рука об руку с умением правильно выстраивать свой режим труда и отдыха, здоровый рацион питания.

В основной школе представление о здоровом питании расширяется. Появляется понятие диеты, калорийности продуктов, их пищевой ценности. Школьники учатся оценивать полезность употребляемой пищи, контролировать свой вес. Важно закрепить эти полезные навыки до того, как у подростка начнется гормональная перестройка организма, чтобы избежать таких отклонений от нормы, как анорексия или, наоборот, лишний вес.

Также в основной школе ученики осваивают понятие физической нагрузки, у них формируется представление о правильном развитии всех групп мышц, они учатся продумывать комплексы упражнений для развития силы, выносливости, ловкости и скорости. Если в начальной школе закладывается привычка к выполнению ежедневной зарядки, то в основной школе формируется навык самоконтроля, грамотного выполнения упражнений.

В основной же школе начинается разговор о сохранении своего репродуктивного здоровья, профилактике ВИЧ/СПИД. Также формируются представления о пользе и обязательности вакцинопрофилактики.

2. Человечество

В начальной школе ученики узнают о многообразии народов и культур, живущих вместе на планете Земля. Также с первого класса в коллективе учеников закладывается основа уважительного и вежливого обращения со всеми людьми. Здесь колоссальное значение имеет пример первого учителя. Если учитель демонстрирует доброжелательность, если он вежливо и с улыбкой приветствует всех, кто приходит в школу, уважительно относится к труду вахтеров, гардеробщиков, уборщиц, сотрудников столовой, такое же поведение прививается и ученикам.

В основной школе расширяется представление о разнообразии укладов жизни, способов ведения хозяйственной деятельности, культурных практиках народов разных стран и континентов. На уроках иностранного языка, географии,

истории перед учениками раскрывается огромный красочный мир многообразной культуры человечества. В произведениях классической литературы, на классных мероприятиях, в волонтерской деятельности ребята узнают о том, что люди могут быть наделены разными возможностями здоровья, специфическими способностями в восприятии информации, самовыражении.

На уроках обществознания, истории ученики узнают о примерах сотрудничества и взаимопомощи народов России. В основной школе ученики активнее включаются в волонтерскую деятельность, на практике перенимают принципы взаимодействия с другими людьми на основе доверия и взаимного уважения.

В 10-11 классе школьники узнают о деятельности международных организаций, защищающих права человека, знакомятся с биографиями выдающихся политических и общественных деятелей, ставивших своей целью борьбу за права человека в условиях апартеида, геноцида, классового неравенства.

3. Природа

В дошкольном возрасте у ребенка формируется представление о признаках смены времен года, о смене дня и ночи, атмосферных явлениях, мире флоры и фауны, домашних и диких животных, культурных растениях.

В начальной школе на предмете «Окружающий мир» закладываются основы научного изучения природной среды. Наблюдение за явлениями природы издревна использовалось в качестве эффективного средства развития системного мышления, умения выделять причинно-следственные связи, анализировать. На материале окружающего мира происходит формирование представлений о категориях, классах природных объектов, о распределении свойств и характеристик в зависимости от классификации того или иного явления. Именно поэтому учебный предмет «Окружающий мир» непросто для изучения и требует подключения значительных усилий не только от ученика, но и от родителей. В начальной школе закладываются основы экологического мышления, которое рассматривает явления и объекты природы в системе взаимовлияющих отношений. Итогом изучения окружающего мира должно стать понимание того, что каждое природное явление

не происходит само по себе, а связано в цепочку причинно-следственных отношений, значимой частью которых является человек и его деятельность.

В начальной школе очень полезно использовать всем известный «Дневник наблюдений за погодой». Если такого не предусмотрено школьной программой, вы можете самостоятельно изготовить его или приобрести в книжном магазине. Систематические наблюдения облегчают младшеклассникам формирование представлений о взаимосвязи погоды и атмосферных явлений, о причинах сезонных изменений погоды. Большое воспитательное значение имеет и сама система постоянных записей, она вырабатывает ответственность, дисциплинированность, понимание важности соблюдения определенного графика.

4. Социальная солидарность

В дошкольном и младшем школьном возрасте дети понимают социальную солидарность как дружбу. Ребенок становится способен дружить тогда, когда перерастет за границы своего эгоистичного «я», когда у него сформируется личность, и эта личность дорастет до понимания и признания личности в других людях. Становясь старше, школьники открывают для себя отношения товарищества, сотрудничества, взаимопомощи. Начиная с 7 класса ребята будут осваивать законы Российской Федерации, утверждающие равенство всех граждан, их права и обязанности в трудовых, гражданских, семейных отношениях. Признание не только собственных интересов и прав, но и законных прав и интересов других людей тоже основано на социальной солидарности. В основной школе ученики становятся участниками волонтерских отрядов. Очень распространенное направление их деятельности – акции по уборке окружающей территории, экологические десанты. Много лет в Свердловской области действует программа «Родники России», в рамках которой ребята берут шефство над водными источниками, регулярно следят за чистотой и порядком. Родители являются активными участниками таких экодесантов, потому что без помощи взрослых труднее организовать прибытие класса на место уборки, да и сами работы часто требуют приложения недетских сил. Опыт классов, в которых родители активно включаются в программу «Родники» показывает, что очень возрастает

сплоченность учеников, налаживаются хорошие, доверительные отношения между детьми и родителями. Начав с ухода за одним родничком, впоследствии класс увлекается путешествиями по области, знакомясь с разными водными объектами, которые в изобилии представлены в Свердловской области.

5. Родина, патриотизм

Еще в дошкольном возрасте закладываются основы представлений о государстве, в котором мы живем. Малыши запоминают, что наша страна называется – Россия, что ее столица – Москва, что управляет нашей страной Президент.

В начальной школе знания о стране становятся более детальными. Ребята узнают, что в Москве есть Кремль, Красная площадь, Успенский собор и собор Василия Блаженного, Исторический музей, Третьяковская галерея, ВДНХ. Они изучают гимн Российской Федерации, запоминают цвета флага, узнают, как выглядит герб. На уроках «Окружающего мира» ребята узнают основные вехи отечественной истории, наиболее важные события, повлиявшие на судьбу страны. Четвероклассники узнают о Федеральном Собрании и Конституции. Именно в этом возрасте очень важно поддерживать открытость детей к познанию родной страны. Если у семьи нет возможности организовать самостоятельную поездку в Москву или собрать своего школьника в путешествие вместе с классом, то тем не менее важно именно в этот период начать читать рассказы об историческом прошлом России, рассматривать фотографии и картины, посвященные историческим событиям, совершать виртуальные экскурсии в музеи.

В основной школе начинается глубокое изучение истории Отечества. И ученику очень поможет накопленный багаж впечатлений, знание того, как выглядят самые известные сооружения Древней Руси, иных древних государств, которые теперь находятся на территории России.

В основной школе сказочные и легендарные представления о древней истории Руси уступают место научному подходу. От впечатлений ученики переходят к анализу, поиску причинно-следственных связей. Очень важно предоставить возможность смотреть и слушать научно-популярные передачи, и,

самое главное, обсуждать просмотренное с ребенком. Потому что навык самостоятельно выражать свои мысли четко, логично и грамотно развивается именно в период обучения с 5 по 9 классы.

6. Семья

Освоение ценности семьи происходит по таким возрастным этапам:

- дошкольный возраст: представление о составе семьи (папа, мама, братья, сестры, бабушки, дедушки); представление о том, что основа семьи – любовь.

- младший школьный возраст: расширяется представление о родственных связях (дяди, тети, двоюродные братья и сестры, племянники и т.д.); появление представлений о семейных традициях, правилах, семейных реликвиях, об обязанностях членов семьи.

- основная школа (5-9 классы): появляется юридическое понимание семьи, прав и обязанностей членов одной семьи в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации; изучаются экономические функции семьи, появляется понятие семейного бюджета, доходов и расходов; складывается представление о трудовых династиях.

- средняя школа (10-11 класс): формируется представление о различных моделях семьи, происходит осознанный выбор своей жизненной стратегии, готовность к самостоятельному созданию семьи.

Варианты чек-листов для родителей, желающих проконтролировать формирование ценностей по всем трем группам ценностных ориентаций

Основные ценностные ориентиры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и здоровье 2. Благоприятная экологическая среда 3. Безопасное поведение 	Оценка
Оформление школьных коридоров	Плакаты, стенгазеты, рассказывающие о правилах здорового образа жизни. Наличие плакатов о правилах гигиены, о здоровом питании в зоне входа в столовую, в столовом зале. Плакаты, стенгазеты, картины, фотографии, призывающие беречь природу, экономно относиться к природным ресурсам. Плакаты, стенгазеты, памятки о правилах безопасного поведения. Конкурсы рисунков о правилах здорового и безопасного образа жизни, о необходимости охранять природу.	Есть / Нет Красивое, красочное оформление (1-2-3-4-5 балла). Расположение в доступном для обзора месте (1-2-3-4-5 балла). Информацию легко прочитать (1-2-3-4-5 балла)

Оформление на сайте школы	<p>Есть страница с информацией для родителей и обучающихся, где представлены ссылки на видеоролики, мультфильмы, фильмы, посвященные безопасному поведению, охране окружающей среды и здоровьесбережению.</p> <p>Есть Планы воспитательной работы, Программа воспитания, в которой указаны мероприятия по формированию ценностного отношения к своему здоровью, окружающей среде.</p> <p>Есть краткие памятки, методички для родителей и детей по соблюдению правил безопасности.</p>	<p>Есть/ Нет</p> <p>Качество оформления (1-2-3-4-5 балла), удобство доступа (1-2-3-4-5 балла)</p> <p>Ваш ребенок знает об этой информации, умеет ее находить на сайте (1-2-3-4-5 балла)</p>
Школьные СМИ	<p>Выпуски школьного телевидения/радио/газеты, рассказывающие о здоровом образе жизни, о правилах безопасности в быту, в школе, на дороге и в сети «Интернет».</p>	<p>Качество оформления (1-2-3-4-5 балла), удобство доступа (1-2-3-4-5 балла)</p> <p>Ваш ребенок знает об этой информации, умеет ее находить на сайте (1-2-3-4-5 балла)</p>
Информация о событиях в Плане воспитательной работы	<p>Акции по сбору вторсырья для переработки, специальные контейнеры для отходов разного вида.</p> <p>Конкурсы по творческому использованию упаковки, бумажных отходов, т.п.</p> <p>Мероприятия по благоустройству школьной территории.</p> <p>Акции в поддержку бездомных и диких животных.</p> <p>Беседы, классные часы о принципах природосберегающего поведения.</p> <p>Беседы, классные часы о способах экономии природных ресурсов в быту.</p> <p>Дни здоровья, экологические тропы, походы и прогулки.</p> <p>Инструктаж о правилах поведения на природе.</p> <p>Инструктажи, тренинги по безопасному поведению в сети «Интернет».</p> <p>Классные часы по безопасному поведению на дорогах, правилах противопожарной безопасности.</p>	<p>Есть/ Нет</p> <p>Вы знаете о времени и месте планируемых мероприятий (Да/Нет)</p> <p>Вы получили приглашение принять участие в данных мероприятиях (Да/Нет)</p> <p>Вы можете посмотреть фотоотчет, видеозапись о мероприятии (Да/Нет)</p> <p>Ваш ребенок может рассказать о том, что было на мероприятии (Да/Нет)</p>

Ценностные ориентации в области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Представление о стране, родном крае 3. Обязанности гражданина России, согласно семейному, гражданскому, 	Оценка
---------------------------------	--	--------

социального взаимодействия	<p>трудовому и административному праву.</p> <p>4. Семейные ценности.</p>	
Оформление школьных коридоров	<p>Плакаты, стенгазеты, рассказывающие о Конституции</p> <p>Плакаты, стенгазеты, картины, фотографии, рассказывающие о России, о субъекте Федерации, в которой живет ребёнок.</p>	<p>Есть/ Нет</p> <p>Красивое, красочное оформление (1-2-3-4-5 балла).</p> <p>Расположение в доступном для обзора месте (1-2-3-4-5 балла).</p> <p>Информацию легко прочитать (1-2-3-4-5 балла).</p>
Оформление на сайте школы	<p>Есть символика Российской Федерации, Субъекта Федерации</p> <p>Есть страница с правовой информацией для родителей и обучающихся, где представлены конституционные права граждан России, права несовершеннолетних.</p>	<p>Есть/ Нет</p> <p>Качество оформления (1-2-3-4-5 балла).</p> <p>Удобный доступ, легко найти нужные сведения (1-2-3-4-5 балла)</p> <p>Ваш ребенок знает об этой информации, умеет ее находить на сайте (1-2-3-4-5 балла).</p>
Школьные СМИ	<p>Выпуски школьного телевидения/радио/газеты, рассказывающие об Основном законе страны, о правах и обязанностях граждан.</p>	<p>Качество оформления (1-2-3-4-5 балла), удобство доступа (1-2-3-4-5 балла)</p> <p>Ваш ребенок знает об этой информации, может найти нужный выпуск на сайте, в социальных сетях (1-2-3-4-5 балла).</p>
Информация о событиях в Плане воспитательной работы	<p>Проведение бесед, классных часов, радиопередач, посвященных Дню Конституции, Дню национального флага, Дню России, Дню национального единства и согласия, Дню народов Урала.</p>	<p>Есть/ Нет</p> <p>Вы знаете о времени и месте планируемых мероприятий (Да/Нет)</p> <p>Вы получили приглашение принять участие в данных мероприятиях (Да/Нет)</p> <p>Вы можете посмотреть фотоотчет, видеозапись о мероприятии (Да/Нет)</p> <p>Ваш ребенок может рассказать о том, что было на мероприятии (Да/Нет)</p>

<p>Ценностные ориентиры личностного развития и профессионального самоопределения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные заведения Свердловской области 2. Трудовые традиции уральцев 3. Профессии, востребованные на современном рынке труда. 4. Способы оценить свои профессиональные склонности и способности. 	<p>Оценка</p>
<p>Оформление школьных коридоров</p>	<p>Плакаты, стенгазеты, рассказывающие о традициях и достижениях образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования Свердловской области.</p> <p>Плакаты, стенгазеты, картины, фотографии, рассказывающие о становлении и развитии уральской промышленности.</p> <p>Инфографика, рассказывающая о профессиях на рынке труда.</p>	<p>Есть/ Нет</p> <p>Красивое, красочное оформление (1-2-3-4-5 балла).</p> <p>Расположение в доступном для обзора месте (1-2-3-4-5 балла).</p> <p>Информацию легко прочитать (1-2-3-4-5 балла).</p>
<p>Оформление на сайте школы</p>	<p>Есть ссылки на сайты учебных заведений, справочник для поступающих в вузы и сузуы.</p> <p>Есть ссылки на материалы службы занятости, кадровых агенств, рекомендации по составлению резюме.</p> <p>Есть страница с информацией для родителей и обучающихся, где представлены дни открытых дверей в учебных заведениях и на промышленных предприятиях области.</p>	<p>Есть/ Нет</p> <p>Качество оформления (1-2-3-4-5 балла).</p> <p>Удобный доступ, легко найти нужные сведения (1-2-3-4-5 балла)</p> <p>Ваш ребенок знает об этой информации, умеет ее находить на сайте (1-2-3-4-5 балла).</p>
<p>Школьные СМИ</p>	<p>Выпуски школьного телевидения/радио/газеты, рассказывающие о дальнейшей учебной карьере выпускников, отзывы о студенческой жизни. Интервью с представителями учебных организаций высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Качество оформления (1-2-3-4-5 балла), удобство доступа (1-2-3-4-5 балла)</p> <p>Ваш ребенок знает об этой информации, может найти нужный выпуск на сайте, в социальных сетях (1-2-3-4-5 балла).</p>
<p>Информация о событиях в Плане</p>	<p>Проведение бесед, классных часов, радиопередач, посвященных</p>	<p>Есть/ Нет</p>

<p>воспитательной работы</p>	<p>профессиям, востребованным на рынке труда в Свердловской области. Беседы с выпускниками школы – студентами вузов и ссузов. Беседы с представителями предприятий малого и среднего бизнеса. Профориентационное тестирование, деловые игры по типу кадрового агентства с участием родителей, проверка своих сил в написании резюме, собеседовании.</p>	<p>Вы знаете о времени и месте планируемых мероприятий (Да/Нет) Вы получили приглашение принять участие в данных мероприятиях (Да/Нет) Вы можете посмотреть фотоотчет, видеозапись о мероприятии (Да/Нет) Ваш ребенок может рассказать о том, что было на мероприятии (Да/Нет)</p>
------------------------------	--	---