

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

С.В. Соловьева,

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»,
г. Екатеринбург

В последнее десятилетие значительное внимание уделяется разработке различных аспектов совершенствования содержания и организационных форм воспитательной работы с обучающимися, их социально-педагогической поддержки, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью подготовлен и утвержден ряд нормативных правовых актов, которые распространяют свое действие как на сферу образования, так и на сферы молодежной политики, культуры и многие другие.

Содержание нормативных правовых актов и непосредственная реализация их установок в профессиональной деятельности специалистов направлены на достижение одной из целей Национального проекта «Образование», а именно, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1]. Такая целевая установка ранее закреплена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и ряда профессиональных стандартов ориентируют руководящих и педагогических работников на обеспечение духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с содержанием нормативных правовых актов.

Так Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих для руководителей и заместителей образовательных организаций, учителей и воспитателей установлена необходимость знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность [7].

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10 н, для группы должностей: социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор, воспитатель, педагог-библиотекарь, тьютор, устанавливает в качестве необходимых знаний приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания [15].

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н, в рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность» определяет следующие необходимые знания: основы законодательства

о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [12].

Проектом профессионального стандарта руководителя образовательной организации в рамках обобщенной трудовой функции «Управление общеобразовательной организацией» по разным трудовым функциям установлено обязательство знания законодательства в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов в сфере образования, приоритетных направлений государственной политики в сфере общего образования.

На основе вышеизложенного нами определена значимость компетенций руководящих и педагогических работников в правовых основаниях образовательной деятельности в целом и в воспитательной деятельности в частности.

Рассмотрим содержание основных нормативных правовых актов, актуальных для решения задач духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования.

Длительное время нормативными правовыми актами закреплена необходимость решения задач патриотического воспитания обучающихся. В перспективе при обновлении показателей оценки эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов / образовательной деятельности в субъекте РФ по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» планируется проводить мониторинг региональной системы воспитания и социализации обучающихся по граждановедческому и патриотическому воспитанию. Следовательно, патриотическое воспитание не потеряет свою актуальность в перспективе.

В связи с этим при проектировании и реализации воспитательной работы следует ориентироваться на целевые установки государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 [2]. Целевые установки этой программы сопоставимы с требованиями к личностным результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, определенных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

При значимости сохранения действенных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, следует обратить внимание на следующие содержательные линии, представленные, по нашему мнению, недостаточно в содержании воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- формирование у обучающихся чувства гордости не только за исторические достижения страны, но и современные;
- формирование представлений обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников РФ, памятных дат Свердловской области;
- популяризация не только подвигов героев и видимых деятелей российской истории, но и Героев Российской Федерации, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, популяризацию достижений

профессионалов в разнообразных сферах деятельности.

Основные приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, определены распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [13]. Этот нормативный правовой акт имеет два дополняющих его документа, с которыми при необходимости можно ознакомиться [8, 10].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве важных задач имеет повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, уровня психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся, а также повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей, одной из которых являются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание важно обратить на одно из направлений «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». В документе перечислены некоторые актуальные задачи воспитания и социально-педагогической поддержки обучающихся в рамках гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирования российской идентичности, духовного и нравственного воспитания, приобщения к культурному наследию детей, популяризации научных знаний среди детей, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания.

Отметим, что перечисленные направления рассматриваются в документе в качестве наиболее значимых для реализации в рамках программ воспитания в общеобразовательных организациях. Следует обратить внимание на то, насколько ориентиры по направлениям представлены как в программах воспитания, так и в профессиональной деятельности педагогических работников. Направлена ли деятельность педагогических работников на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья позитивных жизненных планов, обеспечено ли освоение детьми моделей поведения в проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях в процессе реализации направления по духовному и нравственному воспитанию на основе традиционных ценностей? Представлено ли в воспитательной системе школы такое направление, как популяризация научных знаний среди детей? Обеспечивает ли это направление повышение привлекательности науки для детей, обучение умениям искать и использовать достоверную информацию о научных достижениях, понимание детьми необходимости соблюдения авторских прав?

Важно обратить внимание на ряд концепций и стратегий, содержание которых целесообразно принимать во внимание при определении планируемых результатов и содержания воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Распоряжением правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р утверждена Концепция информационной безопасности детей, в которой закреплено понимание информационной безопасности как защиты ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения

психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирование позитивного мировосприятия [9].

Учитывая тот факт, что процесс социализации в современных условиях осуществляется не только благодаря традиционным институтам, но и средствами информационно-телекоммуникационной сети Интернет, важно средствами массовых коммуникаций «поставить на службу» воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При этом важно, с одной стороны, удовлетворять и развивать потребности и интересы детей, их исследовательскую активность с использованием средств информационных и коммуникационных технологий, а с другой стороны, решать в процессе воспитания задачи формирования информационной культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных задач в этой сфере, актуальных для решения в процессе реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации перечислим следующие:

формирование у детей умений ориентироваться в современной информационной среде;

воспитание самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;

формирование у детей критического мышления, умений определять достоверность получаемой / предоставляемой информации;

приобщение детей к историческому и культурному наследию с использованием современных средств массовых коммуникаций;

воспитание уважительного отношения к интеллектуальной собственности и авторскому праву;

развитие понимания возможностей и опасностей использования социальных сетей и социальных медиа;

формирование неприятия кибермоббинга как формы унижения и оскорбления человека, знаний правил противостояния кибермоббингу;

формирование у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве.

Решение перечисленных задач в рамках воспитательной работы позволит повысить уровень медиаграмотности детей с ограниченными возможностями здоровья. Как отмечается в документе, системная работа по решению задач информационной безопасности позволит создать условия для свободной ориентировки детей в медиaprостранстве, отработки умений взаимодействия с различными источниками информации, формирования умений противостоять манипуляциям извне, а также делать самостоятельные выводы о качестве информационных продуктов.

Современная поликультурная ситуация, угрозы национальной безопасности делают актуальной задачу учета при определении планируемых результатов и содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753 [19].

На основе анализа указанного документа перечислим значимые планируемые

результаты воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на достижение которых должно быть ориентировано содержание и организационные формы реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

понимание обучающимися значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

понимание обучающимися значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», негативное отношение к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

наличие смысловых установок, позволяющих противостоять идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам представления об этических нормах взаимоотношений между носителями разных убеждений, представителями разных социальных групп;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

владение культурой мирного поведения, навыки бесконфликтного общения, умения отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами.

Разнообразные организационно-содержательные формы работы с учетом рассмотренных планируемых результатов воспитания целесообразно проводить в рамках такого направления воспитания, как социокультурное и медиакультурное воспитание. Опыт проектирования комплексных форм воспитания в процессе реализации дополнительных профессиональных программ показывает, что на достижение перечисленных результатов обучения педагогические работники практически не ориентированы.

Одной из актуальных задач образования является повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.

Воспитательные результаты, как известно, предполагают согласованность знаний, ценностных ориентаций и установок, навыков поведения. В связи с этим в рамках решения задач воспитания важно формирование основ финансово грамотного поведения, под которым в Стратегии понимается сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности [16].

Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы определяет приоритетной целевой группой для формирования финансовой грамотности не только обучающихся с образовательных организаций, но и лиц с ограниченными возможностями здоровья как целевую группу, испытывающую трудности при реализации своих прав на финансовое образование и их защиту.

С учетом целевых ориентиров Стратегии следующие задачи воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть

предметом работы образовательной организации:

- формирование умений следить за состоянием личных финансовых ресурсов, активного отношения к контролю за личными финансами;

- формирование умений планировать свои доходы и расходы, планировать сбережения и обеспечивать финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обязательств;

- обучение умениям поиска и использования необходимой финансовой информации, формировать знания и умения распознавания признаков финансового мошенничества;

- формирование умений жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;

- формирование знаний и умений о выполнении своих обязанностей как будущего налогоплательщика.

Все перечисленное будет работать на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья финансово ответственного поведения и обеспечение его успешности в будущем.

Для осуществления работы по данному направлению предлагаем обратиться к материалам центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего образования профессионального образования», созданного при НИУ «Высшая школа экономики» (<https://fmc.hse.ru/>).

В разделе «Методические материалы по финансовой грамотности» представлены учебно-методические материалы «Финансовая грамотность. Детские дома, школы-интернаты». Учебно-методические материалы содержат примерную учебную программу, материалы для обучающихся, методические рекомендации для педагогов, дидактические и контрольные измерительные материалы. Считаем, что эти материалы возможно и целесообразно с учетом адаптации применять в процессе воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями, а также в рамках проектирования и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

В разделе «Банк методических разработок» размещены лучшие проектные работы межрегиональных центров финансовой грамотности, которые могут быть успешно использованы в воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития содержания воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следует принимать во внимание ряд писем Министерства образования и науки Российской Федерации. Рассмотрим некоторые из них.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР – 352/09 «О направлении Программы (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях)» предваряло внесение изменений в части программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в структуре примерных основных общеобразовательных программ общего образования.

Предлагаем обратить внимание на один из основных разделов документа «Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений», в котором по 11 актуальным направлениям раскрыты основные задачи воспитания и действенные проекты и программы по их

решению. С учетом этой информации возможно и целесообразно как обновление содержания программ воспитания, так и разработки и внедрения комплексных форм воспитания и проектов воспитания по отдельным направлениям воспитательной работы или на основе их интеграции.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов») ориентирует педагогических работников на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности [3].

В процессе реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлению гражданско-патриотического / граждановедческого воспитания необходимо обеспечить достижение следующих планируемых результатов:

понимание обучающимися принципов антикоррупционной политики государства, позитивное отношение к антикоррупционным мероприятиям;

понимание обучающимися вреда коррупционных проявлений для личности, общественной опасности коррупционного поведения;

знание обучающимися основных мер юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликта интересов, которые могут возникать при взаимодействии с представителями органов государственной власти;

нетерпимое отношение обучающихся к проявлениям коррупционного поведения.

В современных социальных реалиях значимым для применения в профессиональной деятельности является письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения» [4]. В соответствии с содержанием этого документа в процессе воспитательной работы важно обеспечивать формирование жизнестойкости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение этой актуальной задачи возможно на основе:

- обучения детей способности видеть и принимать действительность такой, какая она есть;

- формирования умения находить положительные стороны в различных жизненных ситуациях;

- формирования представлений о ценности жизни;

- обучения детей постановке перспективных жизненных целей, выбору жизненного пути;

- формирования у обучающихся умений проблемно-разрешающего поведения;

- формирования у обучающихся умений обращаться за помощью к значимым лицам в проблемных, трудных жизненных ситуациях.

Решение указанных задач возможно обеспечить в рамках такого направления воспитания, как нравственное и духовное воспитание.

Таким образом, нами проведен анонс достаточно большого количества федеральных нормативных правовых актов, целевые установки и ориентиры которых

важно принимать во внимание при решении задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не менее актуальным является рассмотрение вопроса так называемой региональной составляющей воспитательной работы с обучающимися. В связи с этим обратим внимание на содержание некоторых документов, действующих в Свердловской области.

Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 11.06.2014 № 486-ПП, обосновывает сильные и слабые стороны патриотического воспитания в Свердловской области, включает характеристику развития системы патриотического воспитания граждан в Свердловской области, целей, задач и направлений патриотического воспитания, целевые индикаторы развития системы патриотического воспитания граждан в Свердловской области, характеристики сформированности патриотического сознания граждан и многих других компонентов этого документа [11].

Несмотря на то, что опыт работы с педагогами показывает, что патриотическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одним из разработанных направлений воспитательной работы, с целью обновления профессиональной деятельности специалистов в этом направлении предлагаем обратиться к третьему разделу этого документа «Цели, задачи и направления патриотического воспитания». Так, значимым для развития воспитательной работы является понимание регионального контекста гражданско-патриотического воспитания как основанного на формировании у обучающихся позитивной модели патриотического поведения «Я радушный хозяин, я принимаю гостей со всего мира», экономико-патриотического воспитания как формирования у обучающихся основанного на личных убеждениях стремления к защите и продвижению экономических интересов территории, готовности выполнять экономические функции, осознания своего вклада в упрочение экономических позиций территории.

Следующими документами являются Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 7.12.2017 № 900-ПП, а также план основных мероприятий по реализации в 2018-2020 годах Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 7.12.2017 № 900-ПП (утвержден Министром общего и профессионального образования Свердловской области) [15, 18].

Стратегия развития воспитания в Свердловской области ориентирует на учет в воспитательной работе социокультурных особенностей субъекта Российской Федерации, культурно-исторических и демографических, а также на формирование у обучающихся региональной идентичности как осознания себя частью регионального сообщества, самоощущения принадлежности к определенной территориальной целостности [15]. В связи с этим особую актуальность приобретает реализация в воспитательной работе такого направления, как приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины через две составляющие – «малая родина – земля Урала» и «культура и искусство народов Среднего Урала».

На основе систематизации нормативных правовых оснований духовно-

нравственного воспитания и социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья важно:

- провести экспертизу программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования на предмет соответствия их целевых ориентиров, содержания, организационных форм воспитания установкам нормативных правовых актов в сфере воспитания;

- обеспечить обновление программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования по итогам их экспертной оценки;

- осуществить экспертизу содержания воспитательных мероприятий, реализуемых воспитателями групп продленного дня, групп школ-интернатов, классными руководителями на предмет актуальности в соответствии с современными приоритетами в сфере воспитания.

В завершение отметим, что в ближайшей перспективе будет актуальной задача обновления программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования. Обоснованность этой установки определена на основе публичной декларации Министерства просвещения Российской Федерации на 2020 год.

Во-первых, в рамках направления «Общее образование» в связи с обновлением содержания общего образования планируется продолжение работы по обновлению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Утверждение этих документов повлечет не только обновление личностных результатов обучения в образовательных программах, но и подходов к их достижению.

Во-вторых, по направлению «Воспитание детей» обозначена задача внедрения примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях. В 2020 году планируется рассмотрение вопроса о включении программы воспитания в примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Это, в свою очередь, актуализирует задачу пересмотра планируемых результатов, содержания, организационных форм программ воспитания в адаптированных основных общеобразовательных программах общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С проектом примерной программы воспитания и методическими рекомендациями по ее разработке можно ознакомиться на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования (<http://form.instrao.ru/>).

Литература

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/YumshgCpXWEMsqRmMTxDs0wjiGzY30hs.pdf>

– Дата обращения: 4.04.2020.

2. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2016-2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ – Дата обращения: 4.04.2020.

3. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_252650/ – Дата обращения: 4.04.2020.

4. «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения: письмо Министерства образования и науки РФ от 18 января 2016 г. № 07-149 1189 [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256444/ – Дата обращения: 4.04.2020.

5. «О направлении Программы (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях)»: письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР – 352/09 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=561547#04049263323446437> – Дата обращения: 4.04.2020.

6. «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»): письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2017 № 08-621 [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220555/ – Дата обращения: 4.04.2020.

7. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761 н (ред. от 31.05.2011) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/#dst0 – Дата обращения: 4.04.2020.

8. «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=691547#037414937676811744> – Дата обращения: 4.04.2020.

9. «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»: Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190009/ – Дата обращения: 4.04.2020.

10. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»: распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195441/ – Дата обращения: 4.04.2020.

11. «Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года»: постановление Правительства Свердловской области от 11.06.2014 № 486-ПП [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/412308867> – Дата обращения: 4.04.2020.

12. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ – Дата обращения: 4.04.2020.

13. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н [Электронный документ] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/ – Дата обращения: 4.04.2020.

14. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

15. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года: Постановление Правительства Свердловской области от 7.12.2017 № 900-ПП [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW071;n=214083#07566040666818337> – Дата обращения: 4.04.2020.

16. «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы»: распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р [Электронный документ] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/ – Дата обращения: 4.04.2020.

17. «План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы» (утвержден Банком России, Минфином России от 3.12.2018) [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.minfin.ru/common/upload/DK_NS.pdf – Дата обращения: 4.04.2020.

18. План основных мероприятий по реализации в 2018-2020 годах Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 7.12.2017 № 900-ПП (утвержден Министром общего и профессионального образования Свердловской области) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/article/show/id/1088> – Дата обращения: 4.04.2020.

19. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до

2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/ – Дата обращения: 4.04.2020.

20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Дата обращения: 4.04.2020.