

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

**Сборник методических материалов по практике
духовно-нравственного воспитания
и социально-педагогического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в общеобразовательных организациях**

Екатеринбург
2020

- П 69 Сборник методических материалов по практике духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей; под общ. редакцией С. В. Соловьевой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 252 с.

В сборнике представлены материалы по разнообразному спектру вопросов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, апробированные в образовательной деятельности отдельных образовательных организаций Свердловской области и Пермского края, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В сборник включены материалы сотрудников кафедры методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей, кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Сборник методических материалов адресован руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ответственность за содержание материалов
и соблюдение этики цитирования источников несут авторы.

Содержание

Введение	6
Правовые основания развития содержания и организационных форм воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	12
<i>Соловьева С. В.</i> Правовые основы духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	12
Практики развития содержания и обновления форм, методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по отдельным направлениям	24
<i>Алифер Н. А., Аникина О. В., Рубцова Т. П.</i> Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через технологию проектной деятельности	24
<i>Велижанина А. Ю.</i> Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности обучающихся среднего подросткового возраста	28
<i>Веригина М. Б.</i> Экологическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями	34
<i>Гарипова А. А.</i> Программа воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями «Лестница успеха»	40
<i>Евсюкова Т. А.</i> Применение технологии проектной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	49
<i>Егорченкова Н. Н., Коледова Н. С.</i> Система работы воспитателей ГБОУ СО «Березовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» по реализации проекта «Чудесный ларец».....	57
<i>Ковтонюк М. В., Стульнева З. А.</i> Воспитание национального самосознания обучающихся через образовательный модуль «Традиции и обычаи русского народа».....	64
<i>Кожевникова И. В., Дунаева Е. П.</i> Опыт работы по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	69
<i>Куликовская О. Г.</i> Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью	74
<i>Нечаева Л. А.</i> Особенности воспитания культуры поведения у младших школьников с нарушениями слуха	82
<i>Прокопьева Т. В.</i> Проект «Экологическая тропинка» как форма организации экологического образования обучающихся с умственной отсталостью	87
<i>Синцова И. М.</i> Из опыта работы по организации мероприятий, посвященных дню пожилого человека, в рамках реализации направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	93
<i>Соболева Е. А.</i> Лэпбук как средство формирования коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью, имеющих расстройство аутистического спектра	98

Практики воспитания информационной культуры и развития интереса к чтению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 103

Котягина Е. Н., Ащеулова Н. В. Работа над проектной деятельностью по краеведению как форма воспитания информационной культуры и формирования интереса к чтению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 103

Сединкина М. В. Организация работы по воспитанию информационной культуры и развитию интереса к чтению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... 108

Тарасенко А. М. Система работы по формированию читательского интереса у младших школьников с нарушением интеллекта 113

Практики духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими содержания обязательных учебных предметов..... 118

Быстрова К. С. Эстетическое воспитание обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на уроках географии.... 118

Войтенко Т. Н. Формирование положительного отношения к труду и творчеству у умственно отсталых обучающихся через уроки занимательного труда..... 125

Иванова Е. В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках биологии 130

Крашенинникова Т. Г. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка и чтения через различные виды деятельности 135

Мехед О. Н. Использование блок-схем на уроках растениеводства для личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... 141

Мишаткина Л. Н. Разработка приложений (в том числе и для мобильных устройств) для образовательного процесса с использованием панорамных фотографий и 360 градусов видеосъемки 146

Николаева Е. П. Формирование семейных ценностей у обучающихся старших классов на уроках основ социальной жизни..... 149

Практики развития содержания и технологий профессиональной ориентации, содействия профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 154

Калинина Д. С. Практика социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью... 154

Князева Ю. К. Организация занятий по освоению ремесла деревообработки (ручной шлифовки) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе мастерских автономной некоммерческой организации научно-практического социально-педагогического объединения «Благое дело» 159

Мутовкина Т. А. Опыт работы учителя начальных классов по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 167

Патрушева С. В. Проектирование и реализация системы работы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью..... 174

Практики духовно-нравственного воспитания и социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности и при выполнении функций классного руководителя..179

<i>Бабушкина Л. А.</i> От системы дополнительного образования к системе внеурочной деятельности: опыт, проблемы и перспективы.....	179
<i>Воденникова Т. Ю.</i> Система работы классного руководителя с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения	186
<i>Назарова К. П.</i> Разработка и реализация проекта фестиваля-конкурса «Вдохновленные музыкой» для обучающихся общеобразовательных школ и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как формы внеурочной деятельности по учебному предмету «Музыка».....	193
<i>Напольских Ю. А.</i> Классный час в системе работы учителя начальных классов по патриотическому воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями	198
<i>Нехорошкова Е. Д.</i> Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством включения в добровольческую деятельность и волонтерское движение	203
<i>Чудиновских Е. А.</i> Потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: формы организации внеурочной деятельности	209

Практики поддержки семейного воспитания и формирования ответственного отношения родителей к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.....219

<i>Гринкевич Л. Н.</i> Формы и методы повышения уровня психолого-педагогической, коммуникативной компетенции родителей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	219
<i>Синицына С. В., Пономарева Е. А., Белова С. Н.</i> Повышение родительской ответственности в вопросах воспитания через создание единого информационного поля школы.....	225
<i>Шестакова Н. Ю.</i> Практики поддержки семейного воспитания и формирования ответственного отношения родителей к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.....	228

Практики социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации235

<i>Егорченкова Н. Н.</i> Деятельность воспитателя по социальной профилактике правонарушений подростков в общеобразовательной школе-интернате, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.....	235
<i>Федоричева В. В.</i> Социально-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений как механизм достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования.....	241

Введение

Решение задач духовно-нравственного развития и воспитания, социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях длительное время не теряет своей актуальности. Целевые установки в сфере воспитания обучающихся с нормативным развитием и ограниченными возможностями здоровья закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года и других документах.

Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» также определены целевые ориентиры развития образования. Одним из таких ориентиров выступает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹. Достижение этого целевого ориентира значимо в образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поскольку именно приобщение к ценностям и освоение традиций является основой для их успешной социальной адаптации и социальной интеграции.

Стержневым ориентиром для определения задач, планируемых результатов, содержания и направлений духовно-нравственного развития и воспитания являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Закрепленные этими документами целевые установки образования детей с нормативным развитием и ограниченными возможностями здоровья, требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, требования к структуре, содержанию и назначению программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся нацеливают общеобразовательные организации на активное решение задач воспитания на основе приобщения детей к системе базовых национальных ценностей.

Все это подтверждает высокую значимость обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания, социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Целью сборника является обобщение и трансляция опыта работы сотрудников отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, а также социально-педагогического сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

¹ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 1.05.2020).

В настоящем сборнике представлены материалы руководящих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам развития содержания и технологий воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, решения задач личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья при преподавании обязательных учебных предметов, механизмов достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ в процессе внеурочной деятельности, по вопросам развития системы социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и другим.

Раздел «Правовые основания развития содержания и организационных форм воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» имеет целью раскрытие и обоснование как значимых для реализации в профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации в целом, так и приоритетов воспитательной деятельности с обучающимися с нормативным развитием и ограниченными возможностями здоровья, закрепленных в современных нормативных правовых актах. Необходимость этих знаний для успешного выполнения трудовых действий педагогическими работниками отражена в содержании действующих профессиональных стандартов.

Следующая часть, «Практики развития содержания и обновления форм, методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по отдельным направлениям», раскрывает опыт применения технологии проектной деятельности для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, а также опыт работы по проектированию и реализации содержания воспитания с детьми с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями слуха, умственной отсталостью по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, нравственное, экологическое и другие.

Раздел «Практики воспитания информационной культуры и развития интереса к чтению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» содержит обобщение опыта работы педагогов-библиотекарей, учителей и воспитателей отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по внедрению одного из актуальных направлений воспитания, связанных с развитием информационной культуры и формированием интереса к чтению у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и обучающихся с умственной отсталостью. Авторы материалов данного раздела описывают опыт реализации воспитательного аспекта в преподавании отдельных учебных предметов и достижения на этой основе личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Раздел «Практики духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими содержания обязательных учебных предметов» посвящен описанию практик культуротворческого и эстетического воспитания, воспитания трудолюбия, ценностного отношения к труду и творчеству, воспитания семейных ценностей у обучающихся с умственной отсталостью при преподавании русского языка, чтения, географии, биологии, основ социальной жизни и других предметов.

Следующий раздел, «Практики развития содержания и технологий профессиональной ориентации, содействия профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», раскрывает актуальные практики педагогических работников по решению задач профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью как в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, так и в рамках реализации мероприятий межведомственного комплексного плана по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Минтрудом России, Минобрнауки России 1 февраля 2016 года.

«Практики духовно-нравственного воспитания и социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности и при выполнении функций классного руководителя» – раздел, содержащий практики решения задач воспитания и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках различных направлений внеурочной деятельности. Авторы материалов раскрывают подходы к внедрению и развитию внеурочной деятельности с учетом опыта организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, практики деятельности классного руководителя по решению задач воспитания обучающихся с умственной отсталостью, а также представляют опыт включения детей с ограниченными возможностями здоровья в добровольческую деятельность.

Раздел «Практики поддержки семейного воспитания и формирования ответственного отношения родителей к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья» включает материалы педагогических работников, раскрывающие актуальные аспекты повышения компетентности родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одного из основных участников образовательных отношений. В публикациях раскрыты задачи профессиональной деятельности учителей, классных руководителей в сопровождении родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, опыт внедрения таких форм работы с родителями, как семейный фестиваль, семейный клуб, портфолио семьи и другие.

Заключительная часть «Практики социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации» имеет целью представить опыт системной работы социальных педагогов и воспитателей по индивидуальному социально-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в приемных и опекаемых семьях, семьях,

находящихся в социально опасном положении, детей, имеющих социальный статус ребенка-инвалида, а также практики работы по профилактике правонарушений среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сбор материалов для формирования данного сборника, анализ тематики публикаций и выступлений на ежегодных научно-практических конференциях, проводимых ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», опыт взаимодействия с педагогами в рамках реализации дополнительных профессиональных программ «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (80 час.), «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты» (500 час.) свидетельствуют о том, что не все актуальные в современных условиях вопросы воспитания подлежат разработке и внедрению в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Среди актуальных и недостаточно отработанных в практике содержательных направлений воспитания, значимых для достижения личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, нормированных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, назовем следующие:

- создание условий для освоения обучающимися культурного наследия малой родины, ценностей региональной культуры как основы формирования региональной идентичности с учетом социокультурных особенностей Свердловской области;
- формирование представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- содействие освоению значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование представлений о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- обеспечение признания обучающимися индивидуальности каждого человека, следования принципам культуры толерантности, формирование на этой основе неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- обеспечение понимания возможностей и опасностей использования социальных сетей и социальных медиа, формирование на этой основе умений безопасного и ответственного поведения в социальных сетях, а также понимания ответственности за свои действия в информационном пространстве;
- содействие неприятию кибермоббинга как формы унижения и оскорбления человека, освоению правил противостояния кибермоббингу.

Перечисленные смысловые акценты в планируемых результатах и содержании воспитания в значительной мере ориентированы как на учет в воспитательной деятельности современной социальной ситуации развития детей с ограниченными возможностями здоровья, так и на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ. Однако актуальные содержательные направления воспитательной работы не ограничиваются перечисленными.

Добавим, что одним из проблемных вопросов для образовательных организаций остается разработка и внедрение объективных критериев и показателей мониторинга и оценки результативности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в рамках методической работы в образовательных организациях этот вопрос следует принять для разработки, внедрения, а в перспективе для трансляции опыта работы. Но при этом первостепенное место для разработки следует отводить проектированию и реализации результатов и содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Не менее важно обратить внимание и на подготовку образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, к внедрению примерной программы воспитания, которую планируется включить к концу 2020 года в примерные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

В связи с этим рекомендуем образовательным организациям провести внутреннюю экспертизу программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ на предмет того, насколько планируемые результаты, содержание, ключевые воспитательные дела ориентированы на решение перечисленных выше задач воспитания. На этой основе важно провести обновление содержания как программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ, так и рабочих программ воспитателей групп продленного дня, групп школ-интернатов, планов работы классных руководителей.

Надеемся, представленные материалы будут полезны всем руководителям и педагогическим работникам, заинтересованным в совершенствовании содержания и организационных форм духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выражаем благодарность руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Пермского края и Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, за представленные для публикации материалы!

Соловьева Светлана Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой методологии и методики образования детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей,
оставшихся без попечения родителей,
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

Правовые основания развития содержания и организационных форм воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Правовые основы духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях

*С. В. Соловьева,
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»,
г. Екатеринбург*

В последнее десятилетие значительное внимание уделяется разработке различных аспектов совершенствования содержания и организационных форм воспитательной работы с обучающимися, их социально-педагогической поддержки, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью подготовлен и утвержден ряд нормативных правовых актов, которые распространяют свое действие как на сферу образования, так и на сферы молодежной политики, культуры и многие другие.

Содержание нормативных правовых актов и непосредственная реализация их установок в профессиональной деятельности специалистов направлены на достижение одной из целей национального проекта «Образование», а именно воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1]. Такая целевая установка ранее закреплена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и ряда профессиональных стандартов ориентируют руководящих и педагогических работников на обеспечение духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с содержанием нормативных правовых актов.

Так, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, учителей и воспитателей установлена необходимость знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность [7].

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н, для группы должностей: социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор, воспитатель, педагог-библиотекарь, тьютор,

устанавливает в качестве необходимых знаний приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания [15].

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н, в рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность» определяет следующие необходимые знания: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [12].

Проектом профессионального стандарта руководителя образовательной организации в рамках обобщенной трудовой функции «Управление общеобразовательной организацией» по разным трудовым функциям установлено обязательство знания законодательства в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов в сфере образования, приоритетных направлений государственной политики в сфере общего образования.

На основе вышеизложенного нами определена значимость компетенций руководящих и педагогических работников в правовых основаниях образовательной деятельности в целом и в воспитательной деятельности в частности.

Рассмотрим содержание основных нормативных правовых актов, актуальных для решения задач духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования.

Длительное время нормативными правовыми актами закреплена необходимость решения задач патриотического воспитания обучающихся. В перспективе при обновлении показателей оценки эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов/образовательной деятельности в субъекте РФ по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» планируется проводить мониторинг региональной системы воспитания и социализации обучающихся по граждановедческому и патриотическому воспитанию. Следовательно, патриотическое воспитание не потеряет своей актуальности в перспективе.

В связи с этим при проектировании и реализации воспитательной работы следует ориентироваться на целевые установки государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 [2]. Целевые установки этой программы сопоставимы с требованиями к личностным результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, определенных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

При значимости сохранения действенных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся следует обратить внимание на

следующие содержательные линии, представленные, по нашему мнению, недостаточно в содержании воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- формирование у обучающихся чувства гордости не только за исторические достижения страны, но и за современные;
- формирование представлений обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников РФ, памятных дат Свердловской области;
- популяризация подвигов героев и видимых деятелей российской истории, в том числе Героев Российской Федерации, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, популяризация достижений профессионалов в разнообразных сферах деятельности.

Основные приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, определены распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [13]. Этот нормативный правовой акт имеет два дополняющих его документа, с которыми при необходимости можно ознакомиться [8, 10].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве важных задач имеет повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, уровня психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся, а также повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей, одной из которых являются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание важно обратить на одно из направлений – «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». В документе перечислены некоторые актуальные задачи воспитания и социально-педагогической поддержки обучающихся в рамках гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирования российской идентичности, духовного и нравственного воспитания, приобщения к культурному наследию детей, популяризации научных знаний среди детей, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания.

Отметим, что перечисленные направления рассматриваются в документе в качестве наиболее значимых для реализации в рамках программ воспитания в общеобразовательных организациях. Следует обратить внимание на то, насколько ориентиры по направлениям представлены как в программах воспитания, так и в профессиональной деятельности педагогических работников. Направлена ли деятельность педагогических работников на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья позитивных жизненных планов, обеспечено ли освоение детьми моделей поведения в проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях в процессе реализации

направления по духовному и нравственному воспитанию на основе традиционных ценностей? Представлено ли в воспитательной системе школы такое направление, как популяризация научных знаний среди детей? Обеспечивает ли это направление повышение привлекательности науки для детей, обучение умениям искать и использовать достоверную информацию о научных достижениях, понимание детьми необходимости соблюдения авторских прав?

Важно обратить внимание на ряд концепций и стратегий, содержание которых целесообразно принимать во внимание при определении планируемых результатов и содержания воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р утверждена Концепция информационной безопасности детей, в которой закреплено понимание информационной безопасности как защиты ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирование позитивного мировосприятия [9].

Учитывая тот факт, что процесс социализации в современных условиях осуществляется не только благодаря традиционным институтам, но и средствами информационно-телекоммуникационной сети Интернет, важно средствами массовых коммуникаций «поставить на службу» воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При этом важно, с одной стороны, удовлетворять и развивать потребности и интересы детей, их исследовательскую активность с использованием средств информационных и коммуникационных технологий, а с другой стороны, решать в процессе воспитания задачи формирования информационной культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных задач в этой сфере, актуальных для решения в процессе реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, перечислим следующие:

- формирование у детей умения ориентироваться в современной информационной среде;
- воспитание самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;
- формирование у детей критического мышления, умения определять достоверность получаемой/предоставляемой информации;
- приобщение детей к историческому и культурному наследию с использованием современных средств массовых коммуникаций;
- воспитание уважительного отношения к интеллектуальной собственности и авторскому праву;
- развитие понимания возможностей и опасностей использования социальных сетей и социальных медиа;

- формирование неприятия кибермоббинга как формы унижения и оскорбления человека, знания правил противостояния кибермоббингу;
- формирование у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве.

Решение перечисленных задач в рамках воспитательной работы позволит повысить уровень медиаграмотности детей с ограниченными возможностями здоровья. Как отмечается в документе, системная работа по решению задач информационной безопасности позволит создать условия для свободной ориентировки детей в медиапространстве, отработки умений взаимодействия с различными источниками информации, формирования умений противостоять манипуляциям извне, а также делать самостоятельные выводы о качестве информационных продуктов.

Современная поликультурная ситуация, угрозы национальной безопасности делают актуальной задачу учета при определении планируемых результатов и содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753 [19].

На основе анализа указанного документа перечислим значимые планируемые результаты воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на достижение которых должно быть ориентировано содержание и организационные формы реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

- понимание обучающимися значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- понимание обучающимися значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», негативное отношение к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- наличие смысловых установок, позволяющих противостоять идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- представления об этических нормах взаимоотношений между носителями разных убеждений, представителями разных социальных групп;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- владение культурой мирного поведения, навыки бесконфликтного общения, умения отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами.

Разнообразные организационно-содержательные формы работы с учетом рассмотренных планируемых результатов воспитания целесообразно проводить в рамках такого направления воспитания, как социокультурное и медиакультурное воспитание. Опыт проектирования комплексных форм воспитания в процессе реализации дополнительных профессиональных программ показывает, что на достижение перечисленных результатов обучения педагогические работники практически не ориентированы.

Одной из актуальных задач образования является повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.

Воспитательные результаты, как известно, предполагают согласованность знаний, ценностных ориентаций и установок, навыков поведения. В связи с этим в рамках решения задач воспитания важно формирование основ финансово грамотного поведения, под которым в Стратегии понимается сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности [16].

Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы определяет приоритетной целевой группой для формирования финансовой грамотности не только обучающихся образовательных организаций, но и лиц с ограниченными возможностями здоровья как целевую группу, испытывающую трудности при реализации своих прав на финансовое образование и их защиту.

С учетом целевых ориентиров Стратегии следующие задачи воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть предметом работы образовательной организации:

- формирование умений следить за состоянием личных финансовых ресурсов, активного отношения к контролю за личными финансами;
- формирование умений планировать свои доходы и расходы, планировать сбережения и обеспечивать финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обязательств;
- обучение умениям поиска необходимой финансовой информации и ее использования, формирование умения распознавания признаков финансового мошенничества;
- формирование умений жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- формирование знаний о своих обязанностях как будущего налогоплательщика.

Все перечисленное будет работать на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья финансово ответственного поведения и обеспечение их успешности в будущем.

Для осуществления работы по данному направлению предлагаем обратиться к материалам «Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования», созданного при НИУ «Высшая школа экономики» (<https://fmc.hse.ru/>).

В разделе «Методические материалы по финансовой грамотности» представлены в том числе учебно-методические материалы для детских домов и школ-интернатов. Учебно-методические материалы содержат примерную учебную программу, материалы для обучающихся, методические рекомендации для педагогов, дидактические и контрольные измерительные материалы. Считаем, что эти материалы возможно и целесообразно с учетом адаптации применять в процессе воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями, а также в рамках проектирования и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

В разделе «Банк методических разработок» размещены лучшие проектные работы межрегиональных центров финансовой грамотности, которые могут быть успешно использованы в воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития содержания воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следует принимать во внимание ряд писем Министерства образования и науки Российской Федерации. Рассмотрим некоторые из них.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях») предваряло внесение изменений в части программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в структуре примерных основных общеобразовательных программ общего образования.

Предлагаем обратить внимание на один из основных разделов документа – «Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений», в котором по 11 актуальным направлениям раскрыты основные задачи воспитания и действенные проекты и программы по их решению. С учетом этой информации возможно и целесообразно как обновление содержания программ воспитания, так и разработка и внедрение комплексных форм воспитания и проектов воспитания по отдельным направлениям воспитательной работы или на основе их интеграции.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов») ориентирует педагогических работников на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в урочной и внеурочной деятельности [3].

В процессе реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здо-

ровья по направлению гражданско-патриотического/граждановедческого воспитания необходимо обеспечить достижение следующих планируемых результатов:

- понимание обучающимися принципов антикоррупционной политики государства, позитивное отношение к антикоррупционным мероприятиям;
- понимание обучающимися вреда коррупционных проявлений для личности, общественной опасности коррупционного поведения;
- знание обучающимися основных мер юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликта интересов, который может возникать при взаимодействии с представителями органов государственной власти;
- нетерпимое отношение обучающихся к проявлениям коррупционного поведения.

В современных социальных реалиях значимым для применения в профессиональной деятельности является письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения» [4]. В соответствии с содержанием этого документа в процессе воспитательной работы важно обеспечивать формирование жизнестойкости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение этой актуальной задачи возможно на основе:

- обучения детей способности видеть и принимать действительность такой, какая она есть;
- формирования умения находить положительные стороны в различных жизненных ситуациях;
- формирования представлений о ценности жизни;
- обучения детей постановке перспективных жизненных целей, выбору жизненного пути;
- формирования у обучающихся умений проблеморазрешающего поведения;
- формирования у обучающихся умений обращаться за помощью к значимым лицам в проблемных, трудных жизненных ситуациях.

Решение указанных задач возможно обеспечить в рамках такого направления воспитания, как нравственное и духовное воспитание.

Таким образом, нами проведен обзор достаточно большого количества федеральных нормативных правовых актов, целевые установки и ориентиры которых важно принимать во внимание при решении задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не менее актуальным является рассмотрение вопроса так называемой региональной составляющей воспитательной работы с обучающимися. В связи с этим обратим внимание на содержание некоторых документов, действующих в Свердловской области.

Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 11.06.2014 № 486-ПП, обосновывает сильные и слабые стороны патриотического воспитания в Свердловской области, включает характеристику развития системы патриотического воспитания граждан в Свердловской области, целей, задач и направлений патриотического воспитания, целевые индикаторы развития системы патриотического воспитания граждан в Свердловской области, характеристики сформированности патриотического сознания граждан и многих других компонентов этого документа [11].

Несмотря на то, что опыт работы с педагогами показывает, что патриотическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одним из разработанных направлений воспитательной работы, с целью обновления профессиональной деятельности специалистов в этом направлении предлагаем обратиться к третьему разделу этого документа «Цели, задачи и направления патриотического воспитания». Так, значимым для развития воспитательной работы является понимание регионального контекста гражданско-патриотического воспитания как основанного на формировании у обучающихся позитивной модели патриотического поведения «Я радушный хозяин, я принимаю гостей со всего мира», экономико-патриотического воспитания как формирования у обучающихся основанного на личных убеждениях стремления к защите и продвижению экономических интересов территории, готовности выполнять экономические функции, осознания своего вклада в упрочение экономических позиций территории.

Следующими документами являются Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП, а также План основных мероприятий по реализации в 2018–2020 годах Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП (утвержден министром общего и профессионального образования Свердловской области) [15, 18].

Стратегия развития воспитания в Свердловской области ориентирует на учет в воспитательной работе социокультурных особенностей субъекта Российской Федерации, культурно-исторических и демографических, а также на формирование у обучающихся региональной идентичности как осознания себя частью регионального сообщества, самоощущения принадлежности к определенной территориальной целостности [15]. В связи с этим особую актуальность приобретает реализация в воспитательной работе такого направления, как приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины через две составляющие: «малая родина – земля Урала» и «культура и искусство народов Среднего Урала».

На основе систематизации нормативных правовых оснований духовно-нравственного воспитания и социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья важно:

- провести экспертизу программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования на предмет соответствия их целевых ориентиров, содержания, организационных форм воспитания установкам нормативных правовых актов в сфере воспитания;
- обеспечить обновление программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования по итогам их экспертной оценки;
- осуществить экспертизу содержания воспитательных мероприятий, реализуемых воспитателями групп продленного дня, групп школ-интернатов, классными руководителями, на предмет актуальности в соответствии с современными приоритетами в сфере воспитания.

В завершение отметим, что в ближайшей перспективе будет актуальной задача обновления программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования. Обоснованность этой установки определена на основе публичной декларации Министерства просвещения Российской Федерации на 2020 год.

Во-первых, в рамках направления «Общее образование» в связи с обновлением содержания общего образования планируется продолжение работы по обновлению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Утверждение этих документов повлечет обновление не только личностных результатов обучения в образовательных программах, но и подходов к их достижению.

Во-вторых, по направлению «Воспитание детей» обозначена задача внедрения примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях. В 2020 году планируется рассмотрение вопроса о включении программы воспитания в примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Это, в свою очередь, актуализирует задачу пересмотра планируемых результатов, содержания, организационных форм программ воспитания в адаптированных основных общеобразовательных программах общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С проектом примерной программы воспитания и методическими рекомендациями по ее разработке можно познакомиться на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования (<http://form.instrao.ru/>).

Библиографический список

1. Национальный проект «Образование». – URL: <http://static.government.ru/media/files/YumshgCpXWEMsqRmMTxDs0wjiGzY30hs.pdf> (дата обращения: 04.04.2020).
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 [ред. от 20.11.2018]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 04.04.2020).
3. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1189 [от 03.08.2015]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_252650/ (дата обращения: 04.04.2020).
4. О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения: письмо Министерства образования и науки РФ № 07-149 1189 [от 18.01.2016]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256444/ (дата обращения: 04.04.2020).
5. О направлении Программы (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»): письмо Министерства образования и науки РФ № ИР-352/09 [от 13.05.2013]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=561547#04049263323446437> (дата обращения: 04.04.2020).
6. О размещении методических рекомендаций на сайте (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»): письмо Министерства образования и науки РФ № 08-621 [от 30.03.2017]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220555/ (дата обращения: 04.04.2020).
7. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приказ Минздравсоцразвития РФ № 761н [от 26.08.2010 (ред. от 31.05.2011)]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/#dst0 (дата обращения: 04.04.2020).
8. Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=691547#037414937676811744> (дата обращения: 04.04.2020).
9. Об утверждении Концепции информационной безопасности детей: распоряжение Правительства РФ № 2471-р [от 02.12.2015]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190009/ (дата обращения: 04.04.2020).
10. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р: распоряжение Правительства РФ № 423-р [от 12.03.2016]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195441/ (дата обращения: 4.04.2020).
11. Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года: постановление Правительства Свердловской области № 486-ПП [от 11.06.2014]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/412308867> (дата обращения: 04.04.2020).
12. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

- образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальных отношений № 544н [от 18.10.2013 (ред. от 05.08.2016)]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 04.04.2020).
13. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н [от 10.01.2017]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/ (дата обращения: 04.04.2020).
 14. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ № 996-р [от 29.05.2015]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 04.04.2020).
 15. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года : постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП [от 07.12.2017]. – URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW071;n=214083#07566040666818337> (дата обращения: 04.04.2020).
 16. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы : распоряжение Правительства РФ № 2039-р [от 25.09.2017]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/ (дата обращения: 04.04.2020).
 17. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы [утвержден Банком России, Минфином России от 03.12.2018]. – URL: https://www.minfin.ru/common/upload/DK_NS.pdf (дата обращения: 04.04.2020).
 18. План основных мероприятий по реализации в 2018–2020 годах Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП [утвержден министром общего и профессионального образования Свердловской области]. – URL: <https://minobraz.egov66.ru/article/show/id/1088> (дата обращения: 04.04.2020).
 19. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года [утверждена Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/ (дата обращения: 04.04.2020).
 20. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями)]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.04.2020).

Практики развития содержания и обновления форм, методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по отдельным направлениям

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через технологию проектной деятельности

*Н. А. Алифер, О. В. Аникина, Т. П. Рубцова,
ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы», г. Новоуральск*

Деятельность образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ): обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся с ЗПР), обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (обучающиеся с ТНР), основанную на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном мире, формирования его жизненных компетенций особенно важно вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социально значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения, приобщение к духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации.

В основу работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию, а также гражданско-патриотическому воспитанию заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Технология проектной деятельности является основополагающей при организации мероприятий.

Используются разнообразные формы проведения мероприятий: викторины, экскурсии, соревнования, конкурсы, фестивали, проекты. Каждый учебный год Совет старшеклассников определяет направления проекта, который отражает нравственные ценности, значимые для духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (см. табл.).

Тематика и содержание школьных проектов по направлениям духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема проектов	Содержание
2013/2014 «Уральские самоцветы»	История. Традиции. Культура многонационального народа Урала
2014/2015 «Город мастеров»	Профориентация. Профессиональное самоопределение
2015/2016 «Здоровый ты – здоровая нация»	Здоровый образ жизни
2016/2017 «Мы – будущее России»	Патриотическое воспитание. Формирование российской гражданской идентичности
2017/2018 «Крепкая семья – крепкая Россия»	Создание условий для формирования и воспитания у обучающихся безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, развития познавательных, творческих способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности как одного из факторов успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2018/2019 «Театр. Творчество. Дети»	Воспитание эстетического сознания средствами мировой и отечественной культуры
2019/2020 «Моя малая родина»	Формирование чувства патриотизма, российской гражданской идентичности

В 2019/2020 учебном году реализуется школьный проект «Моя малая родина», посвященный 65-летию города Новоуральска и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Цель проекта: создание условий для формирования и воспитания у обучающихся чувства патриотизма, российской гражданской идентичности, развития познавательных, творческих способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности как одного из факторов успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

- формировать чувство любви к своей малой родине;
- формировать уважительное отношение и гордость за свой город, регион, страну, российский народ;
- формировать интерес к изучению истории родного края, России;
- знакомить с культурно-историческими и этническими традициями родного края;
- стимулировать познавательную активность и творческую способность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- оказывать помощь ребенку в оценке собственной деятельности.

В проекте принимают участие обучающиеся 1–9-х классов. Все участники проекта разделены на возрастные группы:

- обучающиеся 1–2-х классов;
- обучающиеся 3–4-х классов;

- обучающиеся 5–6-х классов;
- обучающиеся 7–9-х классов.

Срок реализации проекта – 1 год.

Школьный проект «Моя малая родина» проводится в семь этапов.

Первый этап – «Наш уютный школьный двор» (сентябрь 2019 года):

- знакомство с положением о проведении проекта;
- экологическая акция по уборке пришкольной территории.

Первый этап позволил понять обучающимся, что любовь к родине начинается с любви к школе, школьным традициям.

Второй этап – «Новое поколение» (октябрь 2019 года):

- презентация команд – участниц проекта;
- жеребьевка команд;
- получение задания для поисковой работы.

На втором этапе состоялось знакомство с классными коллективами – участниками школьного проекта в творческой форме. Классные коллективы обучающихся 1–9-х классов демонстрировали свое творчество, театральные умения и навыки.

Третий этап – малая краеведческая конференция «Мой край родной, я здесь живу...» (февраль 2020 года):

- представление результатов поисковой работы;
- сбор информации для выпуска книги «Азбука улиц Новоуральска».

На этом этапе организовано взаимодействие с социальными партнерами: МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей», МБУК «Публичная библиотека» (филиал Детская библиотека), Центром патриотического воспитания Новоуральского городского округа. Для обучающихся организованы пешие экскурсии по городу с посещением исторических мест, памятников, стел, учреждений культуры и спорта. Обучающиеся приобрели опыт поиска, систематизации и представления информации. Мотивационным компонентом третьего этапа стала радиопередача, посвященная истории улиц города Новоуральска. Экспертная комиссия конференции оценивала презентации обучающихся по заданным критериям.

Четвертый этап – фестиваль проектов «Радуга творчества» (март 2020 года).

Это комплексное мероприятие, включающее различные формы усвоения гуманистических форм общественного взаимодействия, духовных и нравственных традиций народов Российской Федерации, творческое и социальное самовыражение обучающихся, направленное на самостоятельное познание и бережное сохранение окружающего мира. Фестиваль проектов проводится в рамках организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которая является одной из форм организации образовательного процесса и способствует повышению качества образования.

Представление результатов исследовательской деятельности носит публичный характер.

Пятый этап – школьный конкурс «Портфолио обучающегося» (март – апрель 2020 года).

Ежегодно в конкурсе «Портфолио обучающегося» принимают участие обучающиеся с 1-го по 9-й класс, так как в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами портфолио является средством предъявления личностных результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ. Экспертная группа, в состав которой входят педагоги, представители Совета обучающихся, Совета родителей, определяет победителей в каждой параллели классов, все участники конкурса получают сертификаты за участие.

Шестым этапом школьного проекта является общешкольный фестиваль военной песни «Победный май». Фестиваль стал доброй школьной традицией, которую поддерживают коллективы школьников и педагогов на протяжении нескольких лет. Проведение общешкольного мероприятия способствует воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за советский народ, победивший в Великой Отечественной войне, формированию школьного коллектива, воспитанию уважения к школьным традициям, единению коллектива обучающихся и педагогов. В подготовке и проведении фестиваля участвуют классные руководители 1–9-х классов, воспитатели групп продленного дня, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Особую заинтересованность проявляют классные коллективы к выбору песни, истории ее создания, исполнению, созданию сценического образа. Фестиваль военной песни является одним из условий формирования личностных качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Седьмой этап – «Итоговый» (май 2020 года):

- презентация книги «Азбука улиц Новоуральска» (май);
- определение победителей проекта в каждой возрастной группе.

Представление книги «Азбука улиц Новоуральска» является результатом организованной, целенаправленной работы над проектом «Моя малая родина».

Итоги работы над проектом представлены на информационном стенде «Таблица результатов школьного проекта».

Организация мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, достижение планируемых результатов адаптированных основных общеобразовательных программ, получение положительного социального опыта, формирование базовых национальных ценностей российского общества.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности обучающихся среднего подросткового возраста

А. Ю. Велижанина,

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург

Если человек не любит старые улицы, старые дома –
значит, у него нет любви к своему городу.
Если человек равнодушен к памятникам истории
своей страны – он, как правило,
равнодушен и к своей стране.
Д. С. Лихачёв

Меняются времена, эпохи, люди. Вырастить патриотов из современных детей непросто.

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание подростков является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики Российской Федерации. Сегодня подростки среднего школьного возраста все чаще рассматриваются как важнейший стратегический ресурс государства.

В условиях глобализации, активного взаимодействия культур разных стран и народов подрастающее поколение сталкивается в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет, социальных сетях с разнонаправленной по содержанию системой моральных, трудовых, эстетических и иных жизненных ориентаций и установок. Возникает проблема обучения детей обоснованному выбору тех из них, которые обеспечивают возможность всесторонней самореализации и самоутверждения каждого индивида в общественно ценной деятельности.

Современная культура отличается многоплановостью и видимым разнообразием форм и стратегий поведения, разнонаправленностью личностных и социальных устремлений, ситуациями выбора из множества предлагаемых возможностей. Традиционно в описании современной социокультурной ситуации отмечается релятивность ценностей, что определяет возникновение педагогических проблем и сложностей. В образовании вопрос о формировании устойчивой ценностной основы приобретает особый смысл: ценности не передаются человеку на генетическом уровне, а усваиваются в процессе социализации. Образование, с одной стороны, должно сформировать в человеке устойчивую систему ценностных координат как основание для саморазвития личности, с другой – оставить человеку возможность выбора векторов и ценностных ориентиров его развития.

В таких условиях воспитание личности – это вопрос самосохранения общества в единстве его прошлого и будущего.

Социокультурная ситуация в Свердловской области представляет собой сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей. Одной из особенностей

Свердловской области является ее многонациональность и многоконфессиональность, что определяет характер толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии. Для закрепления на малой родине молодых людей необходимы целенаправленные усилия не только социально-экономического характера, но и усилия по формированию и развитию регионального патриотизма – осознанию значимости для личности места жизни, малой родины.

Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) происходит медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников, что связано с определенными трудностями усвоения ими социального опыта, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности. Дети с ОВЗ прекрасно осознают свою непохожесть на других, хотя в своем коллективе они на равных. Это обуславливает необходимость создания для них определенных условий, способствующих воспитанию личности, формированию доброжелательных отношений с окружающими, свободной от комплексов жизненной позиции, что в дальнейшем поможет им успешно интегрироваться в социум.

В результате работы по приобщению детей с ОВЗ к историческому, социокультурному наследию решается следующий ряд задач:

- развитие умения анализировать исторический материал и делать самостоятельные выводы;
- формирование умений работать с историческими документами, семейными архивами;
- развитие способности присоединяться к положительному опыту старших поколений;
- воспитание ценностного отношения к миру природы, культуре родного края.

Важнейшей составляющей духовной жизни человека является его стремление понять, кто он, где его исторические и культурные корни и куда он движется в своей жизни. Нами была разработана, апробирована и в процессе реализации откорректирована программа «Моя малая родина», рассчитанная на работу с детьми среднего подросткового возраста, так как средний подростковый возраст является наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания: это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки.

На современном этапе реализации программы достижение указанной цели осуществлялось через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах подростков среднего школьного возраста социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям Урала;

- воспитание школьников в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- привитие обучающимся/воспитанникам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [1].

Корректировка программы при реализации данных задач заключалась в добавлении блоков основных направлений занятий с обучающимися/воспитанниками среднего подросткового возраста, которые представлены ниже.

Направление «Связь поколений».

Цель: осознание обучающимися/воспитанниками как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- 1) Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- 2) Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
- 3) Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Направление «Растим патриота и гражданина России».

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

- 1) воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- 2) формировать культуру проявления гражданской позиции;
- 3) формировать у обучающихся/воспитанников систему знаний, уважение и интерес к государственным символам России и Свердловской области.

Актуальными в работе остаются направления «Мой родной город. Архитектурное наследие родного города», «Мой Урал» и «Эхо войны».

Данные направления позволяют:

- 1) познакомить обучающихся с архитектурным разнообразием города, сформировать интерес к топонимике улиц города, архитектурным памятникам не только Екатеринбурга, но и того населенного пункта, в котором проживает воспитанник;
- 2) воспитать у обучающихся/воспитанников уважительное отношение к людям различной веры и национальности, проживающим на территории Урала, их этнокультурным традициям, особенностям быта;
- 3) воспитать у обучающихся/воспитанников интерес к военной истории города, воспитать патриотизм на основе изучения военной истории города и примеров героизма и мужества жителей Свердловской области и Урала.

Для реализации данных направлений были предприняты следующие шаги:

- 1) создание и периодическое пополнение картотеки ФЗ, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ;
- 2) на основе концепции патриотического воспитания граждан РФ и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года осуществлялся отбор эффективных методов работы с обучающимися/воспитанниками по вопросам гражданско-патриотического воспитания школьников;
- 3) отслеживание результатов воспитания (анкетирование, викторины и т. д.).

В работе по патриотическому воспитанию школьников в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» принимают участие ветераны КСАПО ДШМГ, Общероссийской организации «Офицеры России», проводящие встречи с участниками локальных войн и конфликтов.

С деятельностью музеев тесно связано такое направление патриотического воспитания, как краеведческая деятельность: обучающиеся/воспитанники изучают фольклор и традиции своей местности, историю и культуру региона, быт. Этому содействуют сотрудники Коптеловского музея быта и земледелия крестьян (с. Коптелово Алапаевского района), музея «Уральских изб душа живая» (с. Арамашево Алапаевского района), областного Музея золота (г. Березовский), музея геокерамики и гончарной мастерской в с. Верхние и Нижние Таволги, Невьянского краеведческого музея, музея аэропорта Кольцово, Свердловского краеведческого музея и т. д.

Не менее интересна такая форма работы, как краеведческие экскурсии. Это и посещение Кунгурской ледяной пещеры, и посещение школьниками в рамках Областного краеведческого фестиваля «Горизонты Екатеринбурга», посвященного 300-летию Екатеринбурга, природного парка «Оленьи ручьи» и Катниковской пещеры, организованные Городским клубом спелеологов, сюда входит и познавательная экскурсия на АО «Мариинский прииск».

Использование информационных технологий и метода «узнаю лучше – уважаю больше» [3] позволяет проводить с воспитанниками заочные экскурсии не только в прошлое, но и настоящее нашего края, его городов, поселков; также при использовании данных технологий стало возможным проводить виртуальные экскурсии в театры (различные цеха Театра музыкальной комедии – продолжение очной экскурсии в закулисы театра) и т. п.

Проектная деятельность, так же как и технология организации совместных коллективных творческих дел, активно используется при подготовке и реализации общешкольного проекта «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», ученических проектов «Кольцово – воздушные ворота Урала», «Игра длиною в жизнь...» и т. п.

Технология «Диалог Ривина» [3] особенно актуальна при подготовке и проведении занятия по внеклассному чтению «Танец в огне», посвященного

75-летию снятия блокады Ленинграда, «Строки, опаленные войной», посвященного лирике ВОВ, «Роль женщины на войне» – по произведениям Б. Васильева «А зори здесь тихие», «Офицеры», «В списках не значился».

Также при организации и проведении акций «Подарок неизвестному другу», «Посади цветок добра», «Подарок любимой школе» применялись методы поиска правильного решения и осмысленного, целенаправленного наблюдения [3], нацеленного на решение определенных задач посредством включения среднего подростка в активную самостоятельную деятельность, оценки и поддержки на каждом этапе поиска способов реализации проектов (акций).

Готовность воспитанников помогать тем, кто нуждается в поддержке, способствует формированию активной гражданской позиции, ответственности за судьбу Отечества, области, города, школы: организация и проведение детьми акций «Открытка ветерану», «Горка малышам школы», шефская помощь детскому саду «Зимний городок на участке детского сада», дому ребенка № 3 «Помоги детям», уборка территории возле памятника Т-34 у парка Победы и возложение цветов к памятнику, волонтерское движение «Мы – дому престарелых и инвалидов»; участие воспитанников в акциях «Бессмертный полк» и «Белая башня». К участию в акциях «Бессмертный полк», «Подарок неизвестному другу», «Красивая клумба – радость школе» привлекались и родители, ведь только через сотрудничество с родителями, осознание ценности и значимости своей семьи, ценности труда своей семьи можно понять себя. Давно известно, что человек ценит только то, что сделано им самим, к чему он приложил свои усилия... Но самое главное: тот опыт, который приобрели воспитанники при реализации программы, и те эмоции, которые они испытывали, принимая активное участие в мероприятиях, надолго останутся в их памяти, придавая чувство гордости за свою страну, за свой народ, за свое Отечество.

Данные инструменты смогут воспитать гражданскую идентичность только при их комплексном воздействии. При этом патриотизм, также являющийся инструментом воспитания гражданской идентичности, будет наиболее верно истолкован в случае, если его качества формируются на основе истинных ценностей любви к Родине, возможных только при постоянном системном подходе и не связанных лишь с конкретной политической ситуацией в стране.

Активная гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся среднего подросткового возраста будут способствовать формированию гражданского общества и смогут дать толчок к духовному оздоровлению народа.

Таким образом, в результате реализации программы «Моя малая родина» сложился портрет выпускника, который осознает себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, мотивирован на творчество и современную инновационную деятельность, подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в этой области является актуальной задачей в настоящее время.

Библиографический список

1. **Барышников Е. Н.** Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Е. Н. Барышников. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
2. **Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б.** Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе : монография / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
3. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. – Москва: Веди-Принт, 2009. – 288 с.
4. **Ефремова Г. А.** Патриотическое воспитание школьников / Г. А. Ефремова // Воспитание школьников. – 2006. – № 8. – С. 17.
5. **Лисина М. И.** Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2010. – 244 с.
6. **Рождественская Н. А.** Как понять подростка : учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 – «Психология». 2-е изд. / Н. А. Рождественская. – Москва: Российское психологическое общество, 1998.

Экологическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями

М. Б. Веригина,

*ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург*

Экологическое воспитание – это не только одно из важнейших направлений воспитательной работы в образовательной организации, в том числе в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, но и важнейшее условие жизни (если не сказать выживания) человечества на планете, которую мы любовно называем Земля. Оно учит детей не только вешать кормушки и наблюдать за грозой, но и осознавать важность восстановления гармоничных отношений человечества с природой. На основании вышеизложенного далее представлен фрагмент общешкольной программы «Экологическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями», которая реализуется в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы связана также с бурным развитием промышленного и сельскохозяйственного производства, что требует все большей разработки природных богатств. Но запасы природных богатств не безграничны, поэтому необходимо их разумное использование, создание условий для их воспроизводства, улучшения природы в целом. Поэтому перед современной школой одной из основных задач стоит воспитание у учащихся бережного отношения к природе, при этом важно сделать их участниками охраны природы.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, направленный на освоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранительной деятельности, формирование экологической культуры. К показателям экологической культуры относятся:

- интересы (к природе, к проблемам ее охраны), знания (о природе, взаимосвязях в природе, способах рационального использования и сохранения), чувства по отношению к природе (нравственные и эстетические);
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе (познавательные, санитарно-гигиенические).

Экологическое воспитание – это формирование единства сознания и поведения, гармоничного с окружающей человека природной средой.

Педагогика специальной школы рекомендует не только постоянно закреплять, но и осуществлять перенос материала, изучаемого на уроках, во внеклассную деятельность учащихся с нарушением интеллекта, что будет способствовать лучшей социализации этих воспитанников. Поэтому школе

необходимо иметь программы внеклассной работы по всем направлениям, в том числе по формированию экологической культуры.

Значительная часть содержания программы «Экологическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование на уроках того или иного компонента экологической компетенции было непосредственно увязано с его применением во внеурочной деятельности. Поэтому каждый воспитатель должен хорошо ориентироваться в содержании изучаемого на уроках учебного материала. Вклад каждого предмета в формирование экологической компетенции школьников различен. Он наиболее значим на уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (далее – уроки развития речи), на уроках живого мира (1–4-е классы), природоведения (5-й класс); географии, биологии (6–9-е классы).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предполагает вариативность освоения материала. Она разработана для организации общешкольной деятельности учащихся 1–9-х классов с вовлечением в нее учителей, воспитателей и родителей школьников.

Цель общешкольной программы «Экологическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями» – создание условий для формирования у школьников с нарушением интеллекта экологической культуры, воспитания у них бережного отношения к природе, к своему здоровью.

Задачи программы:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш общий дом);
- 2) овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности давать элементарную оценку состоянию окружающей среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- 3) выработка умения устанавливать причинно-следственные связи при изучении экологических проблем и предвидеть их возможные последствия;
- 4) формирование представлений о взаимосвязях в природе;
- 5) развитие стремления к познанию окружающей природы;
- 6) формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 7) формирование активной позиции по улучшению и сохранению окружающей среды и своего здорового образа жизни.

Воспитание бережного отношения к природе опирается на следующие принципы: систематичность и непрерывность; взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого компонентов; опора на эмоциональное восприятие и практический подход. При этом необходимо использовать различные виды деятельности: учебную, познавательную, игровую, трудовую, художественную, творческую.

Данные виды деятельности конкретизируются по таким направлениям работы:

- 1) защита природной среды – подкормка птиц и животных; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц;
- 2) улучшение своего природного окружения – посадка растений, озеленение классных комнат;
- 3) пропаганда и разъяснение идей охраны окружающей среды – изготовление плакатов, выпуск газеты, беседы;
- 4) сохранение и использование эстетических ценностей природы – сбор природного материала, изготовление поделок и панно из природного материала.

Данная программа состоит из пяти блоков: организационный, познавательный, просветительской работы, практических мероприятий, развлекательный.

Педагоги выбирают из каждого блока мероприятия, согласуя их с возрастом, спецификой детей группы, календарной датой и др.

Планируемые результаты выполнения общешкольной программы «Экологическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Обучающиеся, освоившие содержание программы:

- имеют представление об экологических проблемах окружающей среды и основных видах работ по ее охране;
- проявляют интерес к природе края, к проблемам охраны окружающей среды;
- умеют объяснять зависимость между окружающими природными условиями и состоянием здоровья человека;
- имеют представление о здоровом образе жизни, стремятся к нему;
- знают конкретные способы реализации здорового образа жизни;
- умеют элементарно оценивать отношение людей к природной среде, состояние окружающей среды;
- испытывают позитивные чувства при общении с природой;
- имеют установку на сохранение окружающей среды;
- умеют правильно себя вести в парке, в лесу, на реке и т. д.;
- умеют организовывать свою деятельность, направленную на познание себя, окружающей действительности и сохранение окружающей среды;
- умеют предпринимать конкретные действия по улучшению состояния окружающей среды.

Ниже мы представим содержание программы по блокам и распределение его по классам (см. табл.).

Краткое содержание программы «Экологическое воспитание обучающихся
с интеллектуальными нарушениями»

1–5-е классы	6–9-е классы
<i>Организационный блок</i>	
1. Организация группы «Юный цветовод». 2. Изучение экологических бед своего микрорайона	1. Организация цветоводческого сообщества/экологического патруля. 2. Изучение экологических бед своего региона
<i>Блок познавательных мероприятий</i>	
Сентябрь	
1. Окружи себя красотой (сказка о чистюле Юле). 2. Лес – наш друг (презентация «Что растет в лесу») 3. Воздух нужен на планете мамам, папам и всем детям (экоигра). 4. Звери в жизни людей (путешествие в зоопарк)	1. Красота спасет мир (беседа). 2. Лес – легкие планеты (беседа). 3. Байкал – жемчужина России (просмотр презентации). 4. Защити озоновый слой (конференция). 5. Красная книга Свердловской области (просмотр презентации)
Октябрь	
1. Загадки о временах года (игра). 2. В гостях у доктора Пилюлькина (линейка). 3. Ролевая игра «Поваренок»	1. День профилактики – здоровый образ жизни (спортивные игры и состязания). 2. Беседа с презентацией «Что такое заповедник?». 3. Календарь народных примет
Ноябрь	
1. Акция – «Меняю сигарету на конфету!». 2. Посмотри, кто живет вокруг? (просмотр м/ф «Букашки»)	2. Природа – наш дом (просмотр д/ф «Дом»)
Декабрь	
1. Беседа «Я здоровый человек!» (просмотр м/ф «Мойдодыр») 2. Просмотр м/ф «Букашки»; беседа на тему «В стране лилипутов»	1. Беседа «Болезни человечества». 2. Просмотр д/ф «Моя планета». 3. Беседа «Мы в ответе за будущее»
Январь	
1. Путешествие по карте «Заповедные места». 2. Просмотр м/ф «Таро – сын дракона»; беседа о ядерной войне	1. Просмотр презентации «Заповедники и парки России». 2. Беседа «Войны человечества»
Февраль	
Загадки о морских млекопитающих	Беседа и/или КВН о морских млекопитающих
Март	
1. Анализ сказки Р. Киплинга «Кошка, которая гуляет сама по себе». 2. Рассказы о семействе кошек	1. Беседа «Кошки мира». 2. КВН «Вода в жизни людей»
Апрель	
1. Турнир знатоков «Птицы наши друзья». 2. Игра-путешествие «Экознаток»	1. Экологическая викторина «Птицы». 2. Конференция «Острые экологические проблемы»
Май	
1. Акция «Меняю сигарету на конфету!». 2. Экскурсия на природу	2. Экскурсия в дендропарк

1–5-е классы	6–9-е классы
Июнь	
Беседа о растениях сада и огорода для 5-х классов	1. Ролевая игра «Я – гражданин!». 2. Деловая игра «Я – дизайнер!»
<i>Блок просветительной работы</i>	
1. Выпуск настенного календаря по месяцам. 2. Составление расписания эколога на год. 3. Оформление плакатов, листовок к акциям. 4. Конкурсы рисунков и плакатов. 5. Выставки «Осенний букет», «Пугало огородное», «Дары осени», «Современная Елка»	
<i>Блок практических мероприятий</i>	
Сентябрь	
1. Акция «Мой красивый школьный двор». 2. Рисуем автомобиль	1. Акция «Наведем порядок на школьном дворе». 2. Транспорт в нашей жизни (проведение опыта «Посчитай машины»)
Октябрь	
1. Посчитаем, сколько глаз всего у нас... (выпуск стенгазет). 2. Рисуем зиму, составляем рассказы	Написание мини-сочинений о зиме с использованием народных примет. Сбор народных примет на тему «Зима»
Ноябрь	
1. Изготовление кормушек и домиков для птиц, заготовление корма для птиц. 2. Рисунки-плакаты против курения. 3. Шефская помощь малышам	
Декабрь	
1. Веселые старты. 2. КТД «Моя новогодняя елка»	1. Спартакиада. 2. Фенологический календарь. 3. Проведение опыта «Чистый снег». 4. Экологическая акция «Чистый двор». 5. Акция «Зимние забавы малышей»
Январь	
Экологическая акция «Зеленая школа»	
Февраль	
Сбор макулатуры для обновления цветочного фонда школы	
Март	
1. Практические опыты с водой. 2. Озеленение классов	
Апрель	
Экологическая акция «Мой чистый школьный двор», «Чистая поляна»	
Май	
Спартакиада «Тропа здоровья»	Спортивные соревнования «Юный турист»
Июнь	
Работа на пришкольном участке: разбивка клумб, высадка рассады, проектирование ландшафта, изготовление клумб	
<i>Блок развлекательных мероприятий</i>	
Конкурсы: «Мой зеленый друг», «Посади растение», «Мой чистый класс»	Конкурсы: «Мой зеленый друг», «Посади растение», «Мой чистый класс»
Экологические вечера; ролевые игры; карнавал растений; кукольный театр; конкурс стихов, загадок, песен о природе; экосказки; праздники Весны, Лета, Осени, Зимы. Праздник птиц	

Из содержания таблицы видно, что тематика мероприятий от класса к классу сохраняется, но при этом их содержание углубляется и расширяется,

что обеспечивает учет возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и решает все обозначенные ранее задачи.

Библиографический список

1. **Букин А. П.** В дружбе с людьми и природой / А. П. Букин. – Москва: Просвещение, 1991.
2. **Василькова Ю. В., Василькова Т. А.** Социальная педагогика / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – Москва: Высшая школа, 1999.
3. **Волков Г. Н.** Этнопедагогика / Г. Н. Волков. – Москва: Высшая школа, 1999.
4. **Дерябо С. Д., Ясвин В. П.** Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. П. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
5. **Николаева С. Н.** Методика экологического воспитания / С. Н. Николаева. – Москва: Просвещение, 2002.
6. Программы для 5–9-х классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – Сб. 1.
7. **Рыжова Н. А.** Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники / Н. А. Рыжова. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
8. **Цветкова И. В.** Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы / И. В. Цветкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000.
9. Экология: метод. пособие для 5–6-х классов / сост. А. Т. Зверев, В. Н. Кузнецов. – Москва: ОНИКС, 2005.

Программа воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями «Лестница успеха»

А. А. Гарипова,

ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», д. Озерки, Красноуфимский район

Ученик – это не сосуд,
который нужно наполнить,
а факел, который нужно зажечь.
Плутарх

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность состоит в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности ребенок испытывает воздействие со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Современное российское образование подчеркивает приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

Актуальность создания программы обусловлена началом работы классного руководителя с новым коллективом обучающихся с нарушением интеллекта, пришедших из начальной школы.

Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у обучающихся с умственной отсталостью новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека.

Школа – один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребенка. И самая большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно-эстетические, идейно-нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания. А это и есть основная задача классного руководителя.

В основе воспитательной программы «Лестница успеха с обучающимися с нарушением интеллекта» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления обучающихся с умственной отсталостью.

Цель программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи программы

Задачи, решаемые в сфере личностного развития: формирование способности к духовному развитию, основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести); укрепление нравственности; принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

Задачи, решаемые в сфере общественных отношений: формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности, отношения к семье как к основе российского общества, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Воспитательные задачи:

- 1) оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) ориентация обучающихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
- 3) оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- 4) создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей, условий для сохранения здоровья обучающихся;
- 5) увеличение степени самостоятельности подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- 6) дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности;
- 7) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В основе программы лежат следующие принципы:

- демократизм, основанный на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- толерантность как наличие различных мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- природосообразность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитанников, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- социальное закаливание – включение обучающихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- открытость, подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района;
- поэтапность – предполагает этапность выполнения программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.

Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются: игровая, познавательная, проблемно-ценностное отношение, досуговое общение, художественное творчество, социально преобразующая добровольческая деятельность, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Виды деятельности реализуются в следующих формах работы: классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, тренинги, занятия, конкурсы, викторины, игры, праздники, общешкольные мероприятия, представления, выступления на районных и областных конкурсах, спортивные соревнования, олимпиады, встречи с интересными людьми, проведение классных собраний и праздников совместно с родителями, коллективные творческие дела; социальные проекты, просмотр кино- и видеофильмов, спектаклей, концертов, трудовые десанты, художественные выставки, участие в социальных акциях, ярмарки.

Каждый обучающийся в нашем классе, да и во всей школе, должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Программа «Лестница успеха с обучающимися с нарушением интеллекта» – это осуществление «своих собственных надежд и мечтаний», движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребенка.

Данная программа рассчитана для обучающихся с умственной отсталостью 5–9-х классов. Срок реализации – 5 лет (01.09.2017–10.06.2022).

Сроки и этапы реализации программы

5-й класс, 2017/2018 учебный год. Ступенька первая – «РОЖДЕНИЕ».

Цель: создание условий для адаптации обучающихся 5-го класса.

Задачи: способствовать успешному освоению обучающимися образовательных программ, формированию навыков социального взаимодействия и культуры общения, позитивных межличностных отношений, повышению культурного уровня обучающихся, формированию культуры здорового образа жизни; сплочение коллектива через развитие индивидуальных особенностей обучающихся; коррекция поведения, сознания; развитие навыков общения со старшими, организация участия обучающихся в конкурсах, спортивных мероприятиях, предметных олимпиадах и предметных неделях на различных уровнях.

Возрастные особенности (10–11, 12 лет): конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

Форма деятельности – начало работы с портфолио каждого обучающегося и класса, участие в районных и областных конкурсах, олимпиадах, школьных викторинах, играх, концертах, школьных, муниципальных спортивных соревнованиях, участие в акциях помощи.

6-й класс, 2019/2020 учебный год. Ступенька вторая – «СТАНОВЛЕНИЕ».

Цель работы: создание оптимальных условий для развития, коррекции, воспитания каждого обучающегося, воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, сформированностью социальных навыков для обеспечения успешной адаптации и интеграции в современное общество.

Возрастные особенности (11, 12–13 лет): младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Основные задачи развития:

- 1) формировать личность обучающегося через обучение, развитие, коррекцию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, нравственно-патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- 2) воспитывать положительную мотивацию на учебную деятельность и благополучную социальную перспективу обучающихся;
- 3) формировать и корректировать коммуникативную культуру общения;
- 4) контроль за поведением обучающихся;
- 5) осуществлять работу, направленную на профилактику девиантных форм поведения;

б) взаимодействовать и сотрудничать с родителями обучающихся, привлекая их к участию в жизни класса.

Форма деятельности: продолжение работы над портфолио, участие в разнообразных мероприятиях, таких как школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, поселковые спортивные соревнования, участие в акциях помощи.

7-й класс, 2019/2020 учебный год. Ступенька третья – «СТАНОВЛЕНИЕ».

Цель работы: гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания, формирование доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг к другу.

Возрастные особенности (13–14, 15 лет): младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Основные задачи развития:

- 1) развивать и укреплять чувство взрослости, формировать адекватные формы утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- 2) развивать чувство собственного достоинства, внутренние критерии самооценки; навыки личностного общения в группе сверстников, способы взаимопонимания; моральные чувства, формы сочувствия и сопереживания другим людям;
- 3) формировать представление о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием;
- 4) контроль за поведением обучающихся;
- 5) осуществлять работу, направленную на профилактику девиантных форм поведения;
- б) взаимодействовать и сотрудничать с родителями обучающихся, привлекая их к участию в жизни класса.

Форма деятельности: активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, участие в разнообразных мероприятиях, таких как школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, муниципальные спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

8-й класс, 2020/2021 учебный год. Ступенька четвертая – «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ».

Цель работы: создание условий для воспитания доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро, формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.

Возрастные особенности (14, 15–16 лет): начало длительного и, по мнению многих исследователей, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13, 14-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предпододросткового и младшего подросткового возраста.

Основные задачи развития:

- 1) воспитывать положительную мотивацию на учебную деятельность и благополучную социальную перспективу обучающихся;
- 2) формировать и корректировать коммуникативную культуру общения;
- 3) контроль за поведением обучающихся;
- 4) осуществлять работу, направленную на профилактику девиантных форм поведения;
- 5) взаимодействовать и сотрудничать с родителями обучающихся, привлекая их к участию в жизни класса;
- 6) формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
- 7) воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважение к людям труда, понимание значения труда в жизни человека;
- 8) помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
- 9) познакомить обучающихся с многообразием мира профессий;
- 10) сформировать представление о профессиях, помочь выявить способности к определенному виду деятельности.

Форма деятельности: активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, исследовательская деятельность, участие в разнообразных мероприятиях – в конкурсах различных уровней, концертах, школьных, муниципальных спортивных соревнованиях, эстафетах, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

9-й класс, 2021/2022 учебный год. Ступенька пятая – «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ».

Цель работы: практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Возрастные особенности (16–17 лет): период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте

во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоящую, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

Основные задачи развития:

- 1) обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
- 2) профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Форма деятельности: участие в спецкурсах элективной направленности, оформление уголка выпускника, создание банка данных профессий, исследовательская деятельность.

Ожидаемые результаты воспитательной работы можно представить в виде модели выпускника:

- подросток, осознающий цели жизни;
- человек, любящий свою родину, патриот;
- самовыражение через социально значимую и одобряемую деятельность;
- ответственный за свои поступки;
- готов прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- общественно активный;
- подросток, имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- самостоятельно выбирает дальнейший путь;
- выпускник, умеющий адаптироваться в современном обществе и ориентированный на успех.

Для исследования эффективности реализации программы воспитания использовались следующие критерии:

- 1) удовлетворенность обучающихся с нарушением интеллекта жизнедеятельностью в классе;
- 2) уровень воспитанности обучающихся с умственной отсталостью;
- 3) сформированность ценностных отношений обучающихся с нарушением интеллекта;
- 4) формирование мотивации к обучению;
- 5) умение общаться, сознавать свои поступки;
- б) уровень развития классного коллектива.

Для изучения эффективности программы воспитания используются следующие методы и методики: методика «ПОСЛОВИЦЫ» (С. М. Петрова), методика определения общественной активности учащихся (Е. Н. Степанов), тест «Приятно ли с вами общаться?» (из материалов пособия Н. К. Беспятовой, Д. Е. Яковлева «Организация и содержание воспитательного процесса в школе»), опросник «Мой интернат – мой дом», анкета по определению характера взаимоотношений в семье, социометрия, анкета по воспитанию трудолюбия в семье,

методики диагностики уровня воспитанности для обучающихся (Н. П. Капустин, М. И. Шилова), беседы с обучающимися, наблюдения, интерактивные мероприятия, помогающие обучающимся выразить свою позицию.

Результат диагностики уровня воспитанности за 5-й класс – низкий уровень воспитанности: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны (см. табл. 1).

Таблица 1

Сводная ведомость уровня воспитанности обучающихся 5-го класса 2017/2018 уч.год

Ф. И. О.	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Честность и справедливость	Доброга и отзывчивость	Простога и скромность	Культурный уровень	Коллективизм, чувство товарищества	Уровень воспитанности
1	0,3	0,8	0,4	0,4	0,7	0,3	0,5	0,7	0,4	0,4	0,49
2	0,5	0,5	0,4	0,4	0,6	0,4	0,7	0,7	0,4	0,5	0,51
3	0,3	0,4	0,3	0,6	0,4	0,3	0,3	0,5	0,1	0,5	0,37
4	0,5	0,5	0,4	0,4	0,6	0,5	0,5	0,4	0,4	0,5	0,47
5	0,3	0,3	0,4	0,5	0,4	0,3	0,3	0,6	0,3	0,3	0,37
6	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,2	0,4	0,39
7	0,7	0,9	1	0,8	0,9	0,6	0,9	0,7	0,6	0,8	0,79
8	0,5	0,9	0,9	0,4	0,7	0,4	0,9	0,7	0,5	0,6	0,65
9	0,4	0,2	0,2	0,4	0,6	0,4	0,5	0,3	0,1	0,5	0,36

Результат диагностики уровня воспитанности за 6-й класс – средний уровень воспитанности (средний балл – 0,6): свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция (см. табл. 2).

Сводная ведомость уровня воспитанности обучающихся 6-го класса

Ф. И. О.	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Честность и справедливость	Доброта и отзывчивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Коллективизм, чувство товарищества	Уровень воспитанности
1	0,3	0,8	0,6	0,3	0,8	0,4	0,6	0,7	0,4	0,3	0,52
2	0,7	0,7	0,9	0,5	0,9	0,6	0,8	0,7	0,4	0,8	0,7
3	0,5	0,6	0,6	0,6	0,6	0,4	0,3	0,8	0,1	0,6	0,54
4	0,6	0,7	0,6	0,5	0,8	0,6	0,6	0,8	0,3	0,7	0,62
5	0,1	0,4	0,5	0,8	0,4	0,5	0,3	0,6	0,2	0,5	0,43
6	0,3	0,2	0,4	0,2	0,7	0,6	0,5	0,7	0,3	0,5	0,44
7	0,7	1	1	0,8	0,9	0,6	0,9	0,7	0,5	0,8	0,79
8	0,4	0,9	0,9	0,6	0,9	0,6	0,9	0,7	0,4	0,6	0,72
9	0,8	0,3	0,6	0,6	0,6	0,6	0,5	0,7	0,3	0,5	0,55

Таким образом, первая и вторая ступени программы «Лестница успеха» реализованы.

Библиографический список

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под редакцией В. В. Воронковой. – Москва: Школа-Пресс, 1994.
2. Воспитание школьников во внеурочное время / Под редакцией Л. К. Балясной. – Москва, 1980.
3. Воспитательная работа во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев, Н. Ф. Кузьмина-Сыромятникова, М. И. Кузьмицкая. – Москва: Издательство академии пед. наук, 1957.
4. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате / В. Ф. Мачихина. – Москва: Просвещение, 1978.
5. Воспитание в современной школе / Л. И. Маленкова. – Москва, 1999.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под редакцией Б. П. Пузанова. – Москва: ВЛАДОС, 2011.
7. Олигофренопедагогика: учебное пособие для вузов / Т. В. Алышев, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – Москва: Дрофа, 2009.
8. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е. Д. Худенко, Г. Ф. Гаврилычева, Е. Ю. Селиванова, В. В. Титова. – Москва: АРКТИ, 2007.
9. Организация и содержание воспитательного процесса в школе / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва: АЙРИС-ПРЕСС, 2006.
10. Педагогический контроль в процессе воспитания : методические рекомендации / под редакцией Е. Н. Степанова. – Москва: ТЦ Сфера, 2006.
11. Педагогическая коррекция / В. П. Кашенко. – Москва, 1992.
12. Формирование коллектива класса / М. Ю. Савченко, Л. А. Обухова. – Москва: Издательство «5 за знания», 2007.

Применение технологии проектной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Т. А. Евсюкова,

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья достаточно сложный процесс. Сложность его заключается не столько в психолого-педагогических особенностях самих обучающихся, сколько в вопросах, которые решаются в процессе его реализации. Знакомство обучающихся с духовно-нравственными ценностями и их осознание требует от педагога (воспитателя) отбора таких форм организации деятельности, которые обеспечат обучающимся возможность не только познакомиться с ценностями, но и перенести их в свой опыт и закрепить в нем, а также дадут возможность успешно ориентироваться и придерживаться их во взрослой жизни.

Сегодня в практике воспитательной работы активно используются разнообразные образовательные технологии, в том числе технология проектной деятельности. Обозначенная технология является популярной в среде педагогов, потому что дети уже рождаются с поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Поэтому, когда встает вопрос о необходимости понимания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья определенных нравственных и моральных норм и ценностей, когда требуется осмысление разнообразных социальных ситуаций, чаще всего используют проектную деятельность как одну из наиболее эффективных образовательных технологий.

Однако стоит обратить внимание, что педагоги (воспитатели) не всегда верно понимают суть технологии проектной деятельности, тем более в аспекте реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в связи с чем реализация проекта из поисково-исследовательской, самостоятельной деятельности обучающихся по переживанию и осознанию различного рода ценностей становится деятельностью «педагогической», т. е. когда дети просто актуализируют или получают знания о том или ином явлении.

Для того, чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо раскрыть содержание понятий «проект» и «метод проектов», которые позволят сформулировать ключевые позиции в реализации технологии проектной деятельности.

Проект (на бытовом уровне) – план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т. д.

Проект – это одна из форм исследовательской работы.

Проект – это итог, самостоятельное развитие выработанных умений, приобретенных навыков, применение знаний, полученных на уроках, но уже на новом продуктивном, поисковом уровне.

Учебный проект – самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Метод проектов – это одна из лично ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Технология проектной деятельности включает в себя совокупность разнообразных методических приемов, методов, которые сами по себе уже носят и проблемный, и творческий, и исследовательский характер.

В рамках реализации технологии проектного обучения могут решаться следующие задачи:

- получение знаний, которые не только запоминаются обучающимися, но и применяются на практике;
- возможность анализировать и решать проблемы;
- получение знаний от других и совместно с другими;
- формирование ответственности за собственную познавательную деятельность;
- рассматриваются социальные ситуации, с которыми обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются ежедневно или столкнутся в будущем.

Исходя из вышеизложенного, можно определить, что в сути реализации технологии проектной деятельности кроется формула, которая в методической литературе обозначена как «5 П» (см. рис.).

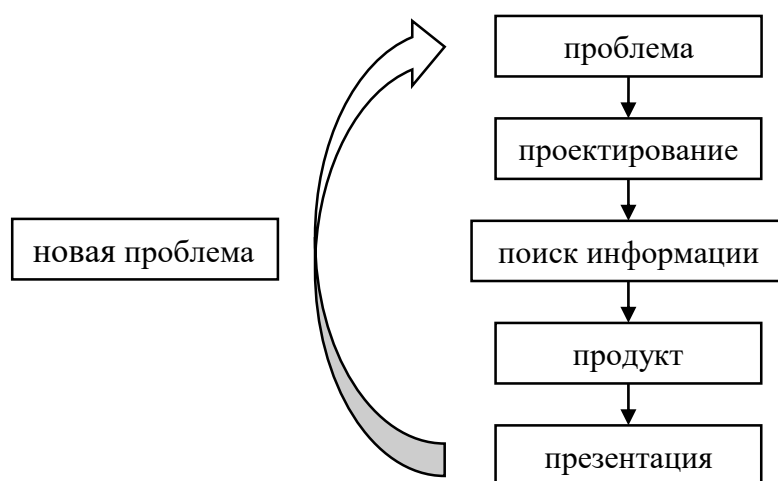


Рис. Формула «5 П»

Однако даже в формуле «5 П» мы выделили ключевые позиции: это проблема, которая должна носить для обучающегося социальную, а зачастую и личностную значимость, и, конечно же, продукт – материальный, который обучающийся может «пощупать», к которому он может вернуться для дальнейшего осмысления и переосмысления проделанной работы или освоенной

ценности. Эти два аспекта очень часто выпадают в процессе реализации технологии проектной деятельности, когда идет разговор о духовно-нравственном воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что в конечном итоге приводит к формальности реализации технологии и недостижению целей и задач как воспитания, так и реализации проекта в данном процессе.

Как мы видим, технология проектной деятельности – это качественно иная образовательная и воспитательная практика, если:

- педагог (воспитатель) ориентируется не только на актуализацию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеющегося у них социального опыта и знаний о тех или иных духовно-нравственных нормах и ценностях, но и на развитие их мыслительных, творческих и коммуникативных способностей;
- обучающиеся приняли тему проекта как лично значимую проблему, сами планируют ход и прогнозируют результат работы;
- участники проекта сами организуют себя на дело и осуществляют поисковую деятельность, сами отбирают необходимые средства для осуществления проекта;
- педагог (воспитатель) выводит воспитание в окружающий мир, в социальную сферу, в жизнь обучающегося, а не фиксирует ее только в рамки конкретного занятия;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы над проектом;
- педагог (воспитатель) консультирует обучающихся на всех этапах работы над проектом;
- педагог (воспитатель) создает условия для коррекции работы над проектом;
- педагог (воспитатель) организует публичную экспертизу проектов, а обучающиеся готовят проект к презентации, представляют и защищают его;
- обучающиеся оценивают результаты своей деятельности в процессе подготовки проекта и комментируют их.

Следовательно, успешная реализация технологии проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна в том случае, если педагог (воспитатель) создает для этого следующие условия:

- создание проблемной ситуации для формулирования обучающимися актуальной и интересной темы исследования, максимально социально значимой для конкретного возраста;
- учет потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разрешении различных проблемных ситуаций;

- предоставление обучающимся возможности выбора темы проекта, а также возможность индивидуально или коллективно планировать работу, реализовывать свой проект;
- распределение ролей и функций в группе (теоретик, организатор, программист, сценарист, «интернетчик», видеооператор, экспериментатор, оформитель, докладчик и др.);
- поддержание исследовательской активности обучающихся в процессе поиска информации, выбора методов, разработки и реализации проекта;
- способствование проявлению у обучающихся поисковой активности в их исследовательской деятельности, когда существует лишь приблизительное представление об ожидаемом результате;
- консультирование (сопровождение – при необходимости) обучающихся на всех этапах работы над проектом;
- организация подведения итогов промежуточных этапов работы;
- предоставление возможности для самооценки выполненных проектов, а также оценки индивидуального вклада каждого в качество проекта;
- организация презентации «продукта» всеми участниками проекта.

Как и любая организованная деятельность, технология проектной деятельности имеет свои плюсы и минусы применения в духовно-нравственном воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые, в свою очередь, конечно же, являются крайне условными, но тем не менее, зная и понимая их, педагог (воспитатель) имеет возможность не только соотнести свои силы и силы своих воспитанников перед ее применением, но и заранее предугадать сложности в ее реализации (см. табл. 1).

Таблица 1

Плюсы и минусы применения технологии проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> – не столько передача обучающимся суммы тех или иных знаний, сколько самостоятельное приобретение этих знаний, умение пользоваться приобретенными знаниями для решения новых задач в разнообразных социальных ситуациях; – приобретение коммуникативных навыков и умений, т. е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.); – наличие широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему; 	<ul style="list-style-type: none"> – для педагога (воспитателя) является сложным выполнение роли независимого консультанта, удерживающегося от подсказки даже в случае, если обучающийся «идет не туда»; – для того, чтобы проект имел большую социальную значимость, для обучающегося требуется много времени, в связи с этим многие проекты имеют крайне отсроченный результат как для самого обучающегося, который не всегда способен удержаться в связи с этим в проекте, так и для педагога (воспитателя), которому приходится удерживать интерес обучающегося как к самой деятельности внутри проекта, так и к его

<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения; – развитие самостоятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в разнообразных видах деятельности, которые он в дальнейшем может применить в социальной жизни; – возможность повторно вернуться к «продукту» проектной деятельности и еще раз его воспроизвести и/или переосмыслить, применив его в новой социальной ситуации или оценив с новой точки зрения; – возможность получить эффективный результат решения собственной проблемы в процессе совместной деятельности. 	<p>результатам (например, проект «Все профессии важны!», ориентированный на проработку значимости и ценности каждой профессиональной деятельности, где идет рассмотрение большого объема социальных ситуаций для проведения сопоставительного анализа и формулирования вывода о ценности чужого труда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – для того, чтобы технология проектной деятельности имела результат как для обучающегося, так и для педагога (воспитателя), необходима большая подготовительная работа, которая будет заключаться в отработке отдельных умений, например умения формулировать проблему, умения планировать свою деятельность, умения оценивать результаты своей деятельности и т. д. Все эти умения сами собой у обучающегося с ограниченными возможностями не рождаются в процессе реализации технологии проектной деятельности, поэтому необходимо, чтобы на момент ее полного применения они уже были сформированы у обучающихся или обучающиеся хотя бы были с ними знакомы; – так как технология проектной деятельности реализуется в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо, чтобы «продукт» проекта и его презентация имели социальную значимость и носили воспитательную направленность для обучающегося, следовательно, педагогу (воспитателю) необходимо перейти от традиционных форм к более современным, например: проведение флешмоба, проектирование своего будущего посредством «колеса целей», видеосъемка социальной рекламы и т. д. Однако не каждый педагог (воспитатель) желает отказаться от «шаблона» и/или просто не знает, как можно по-иному представить продукт проекта.
---	---

Выделив плюсы и минусы реализации технологии проектной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, можно говорить, что в основном они носят субъективный характер.

Далее обозначим общие возможные риски применения технологии проектной деятельности в реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также следует понимать, что в процессе применения обозначенной образовательной технологии могут быть выделены специфические риски, которые будут зависеть от структуры конкретного нарушения и его глубины, а также от возраста обучающихся.

Условия, при которых проект будет успешным:

- заинтересованность в проекте;
- нацеленность на результат;
- желание перемен;
- забота о качестве;
- способность предсказывать тенденции;
- активное участие, большой интерес и энергичность;
- способность быстро разрешать конфликты;
- хорошие контакты и нацеленность на обратную связь;
- взаимовыручка и доверие;
- заинтересованность в саморазвитии.

Риски применения технологии можно соотнести с этапами ее реализации (см. табл. 2).

Таблица 2

Этапы реализации технологии проектной деятельности и возможные риски

Этап	Деятельность	Возможный риск	Пути профилактики/пути преодоления
Проблема проекта	Актуализация проблемы	Обучающийся не может сформулировать проблему. Проблему формулирует педагог (воспитатель), в связи с чем она перестает быть социально значимой и интересной для самого обучающегося	Использовать приемы технологии развития критического мышления: визуализацию, фишбоун, древо предсказаний, мозговой штурм и т. д. Педагог (воспитатель) формулирует проблемный вопрос, который основывается на социальных ситуациях, например: «Бедность не порок, или _____!», «Толерантность – это всегда хорошо...»
Цель проекта	Целеполагание	Обучающийся не может сформулировать цель проекта из-за возможной бедности словаря. Цель проекта будет очень объемной или очень конкретной, в	Использовать приемы технологии развития критического мышления: двухчастный дневник, заполнение бортового журнала и т. д. Педагог предлагает несколько вариантов целей, которые могут

		связи с чем обучающийся не сможет ее достичь или достигнет крайне быстро без осознания	быть поставлены, а обучающиеся их обсуждают. Использование приема неоконченных предложений
Задачи проекта	Постановка задач	Обучающийся не может сформулировать задачи проекта, потому что цель была сформулирована неверно. Задач проекта сформулировано очень много	После того как задачи сформулированы, идет активный их анализ на предмет конкретики, а также на соотнесение количества задач с временем, выделенным на реализацию проекта. Использование приема неоконченных предложений
Методы и способы	Планирование	Обучающийся не может спланировать свою предстоящую деятельность. Обучающийся не может определить конкретные этапы своей деятельности. Проект длительный по времени, в связи с чем снижается мотивация обучающегося к его реализации	Использовать приемы технологии развития критического мышления: восстановление нарушенного алгоритма, прием «есть начало, нет конца» и наоборот и т. д. Определены критерии разбивки обучающихся на группы с определением функционала деятельности каждой группы. Определение сути деятельности каждого члена группы в соответствии с его ролью в проекте. Визуализировать будущий результат для обучающегося. Обозначать значимость его роли в команде проекта/значимость его проекта для других
Создание продукта	Поиск информации, создание продукта	Обучающийся не может определиться с источниками получения информации. Обучающийся не может обработать большой объем информации. Обучающийся пытается сделать сразу продукт, без организации предварительной работы	Использовать приемы технологии развития критического мышления: метод интеллект-карт, метод кластера
Результат	Ожидаемый результат Продукт Презентация	Обучающийся не может объективно оценить свой результат. Результат очень отсроченный во времени, и обучающийся теряет к нему интерес в процессе реализации проекта. Результат отсрочен во времени, поэтому он	Использовать приемы технологии развития критического мышления: прием «Шесть шляп», прием «Гайд-парк», прием SMART-анализа и т. д. Результат заранее визуализирован, и обучающиеся имеют возможность постоянно обращаться к нему.

		<p>нечеткий для обучающегося.</p> <p>Обучающийся испытывает сложности в процессе монологического высказывания или организованной дискуссии, т. е. не может доказать свою точку зрения и ответить на вопрос.</p> <p>Продукт «сырой», и его форма не носит социальной значимости для обучающегося, имеет теоретизированный характер</p>	<p>Педагогом и/или обучающимися сформулированы критерии анализа результатов проекта индивидуально и для команды в целом.</p> <p>У обучающегося есть опорные слова для презентации продукта.</p> <p>Обучающиеся в ходе обсуждения выбрали и форму продукта, и форму его презентации, а эти формы предложил педагог (воспитатель)</p>
--	--	---	---

Представив выше общие аспекты реализации технологии проектной деятельности, можно говорить о том, что процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует от педагога (воспитателя) обновления как содержательных, так и технологических аспектов для повышения качества его реализации.

Библиографический список

1. **Гузев В. В.** «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В. В. Гузев // Директор школы. – 2015. – № 6. – С. 39–48.
2. **Новикова Т. Д.** Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. Д. Новикова // Народное образование. – 2015. – № 7. – С. 151–157.
3. **Обухов А. С.** Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. С. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
4. **Пахомова Н. Ю.** Метод учебных проектов в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – Москва: АРКТИ, 2013. – 112 с.
5. **Сергеев И. С.** Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2014. – 80 с.
6. **Цивенко Н. Б.** Формирование ключевых компетенций школьников посредством проектной деятельности / Н. Б. Цивенко // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 585–590.

Система работы воспитателей ГБОУ СО «Березовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» по реализации проекта «Чудесный ларец»

Н. Н. Егорченкова, Н. С. Коледова,

ГБОУ СО «Березовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», п. Монетный, Свердловская область

Дети должны жить в мире красоты,
сказки, музыки, рисунка, фантазии.

В. А. Сухомлинский

Настало такое время, что стала очевидной необходимость духовного оздоровления русского человека, без чего Отечество не только не способно прогрессивно развиваться, но и исторически обречено. Дети – это будущее, какими они вырастут, таким и будет наше Отечество. В этом был убежден К. Д. Ушинский.

Академик Д. С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре. Не растерять, сохранить то богатство, каким испокон веков владел каждый народ, приобщать детей к народному творчеству, народной культуре, духовным традициям народа – одна из важнейших задач современного обучения и воспитания».

Россия всегда держалась на тесной связи поколений отцов и детей. Вот и мы хотим упрочить эту связь в нашей большой и дружной семье.

Нами был разработан проект под названием «Чудесный ларец». В Чудесном ларце, как водилось в Древней Руси, хранится все самое дорогое: половицы, поговорки, песни, загадки, танцы, кулинарные рецепты.

Поэтому наш проект направлен на духовно-нравственное обогащение, воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), развитие их творческого потенциала в различные возрастные периоды и активизацию процесса этнической самоидентификации в соответствии с новыми концептуальными подходами государственной политики в сфере образования.

Команда, которая начала реализовывать проект, состояла из пяти заинтересованных педагогов: трех воспитателей, хореографа и учителя музыки.

Особенность и сила команды – в умении максимально реализовать компенсаторные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством применения современных технологий, ориентированных на изучение отечественной культуры, этническое воспитание подрастающего поколения. Нами сделана попытка привлекательно подать родную культуру, доказать ее многоаспектность и значимость через увлекательную, разнообразную и творчески организованную внеурочную деятельность.

На начало реализации проекта было охвачено:

- 36 человек обучающихся, воспитанников 5–9-х классов нашей школы-интерната: посещающие кружок «Кладовая радости», участники ансамбля «Ладушки»;
- 7 родителей обучающихся 7–9-х классов, которые стали активными помощниками в реализации проекта;
- 20 воспитанников Березовского детского дома № 1, зрители и участники концертно-игровых программ «Осень, осень, милости просим!», «Зимушка-сударушка» и т. п.;
- 30 обучающихся 3–4-х классов, 2 педагога МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» – участники игровой программы и мастер-класса по изготовлению пасхальной открытки в технике квиллинга;
- 12 проживающих «Центра временного пребывания жителей МО г. Березовский» – зрители и участники концертных программ;
- 30 ветеранов и пожилых людей (жителей п. Монетный) – зрители и участники концертной программы, посвященной Дню пожилого человека.

Цель нашего проекта: гармоничное развитие детей с ОВЗ средствами эстетического воспитания, развитие их художественно-творческих умений, нравственного становления и потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели был определен ряд задач:

- содействие в самоопределении, социальной адаптации;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- формирование внутренней культуры личности;
- формирование гражданской убежденности;
- знакомство детей с ОВЗ с обрядовой поэзией русского народа, с народными промыслами, историей русского быта, отечественным изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

Направленность проекта: ориентирован на закрепление коррекционного и реабилитационного эффекта в процессе привлекательных видов деятельности, таких как декоративно-прикладное искусство, изобразительная деятельность, художественный труд, бумагопластика, папье-маше, формирование музыкальной культуры, фольклор, музыкальный театр.

Что же такое народная культура? Это изучение народных традиций, обычаев, истории родного края, воспитание и уважение к прошлому своего народа. Все это направлено на духовное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание, которое в результате ведет к становлению личности, т. е. в результате освоения народной культуры воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. Следует дать возможность воспитанникам:

- уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;

- воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке;
- ориентироваться в традициях народной культуры, знать календарные и семейные обряды, обычаи, народные и православные календари;
- научиться использовать элементы народной культуры в повседневной жизни;
- приобрести комплекс специальных знаний и навыков в музыкальном фольклоре, приемах народного вокала, по декоративно-прикладному искусству, изобразительной деятельности, а также применять их в быту, уметь передавать свои знания другим;
- развивать и совершенствовать свои навыки и способности в области исследовательской деятельности.

В рамках проекта организована и проводится работа творческой студии «Кладовая радости», фольклорного ансамбля «Ладушки» через проведение общешкольных праздников с учетом праздников народного и православного календаря, волонтерскую деятельность, участие в фестивалях и выставках изобразительного и декоративно-прикладного искусства различного уровня, выстраивание партнерских отношений в учреждениях поселка Монетный.

Знакомство начиналось с характеристики близлежащих дат календаря, системы примет и поверий, связанных с этими датами. Обряды и обычаи играли в жизни предков первостепенную роль, так как считалось, что они помогали природе, богам повышать плодородие земли, людей и животных. Круг календарного цикла сопровождался обрядовыми действиями в зависимости от трудового уклада земледельца. Знание природы и жизненный опыт вылились в пословицы, поговорки.

В цикл календарных обрядов и обычаев укладывались и семейные обряды и обычаи, связанные со свадьбой, рождением ребенка, строительством дома, переездом в новый дом.

Для реализации данного проекта привлекались и учителя-предметники, воспитатели, которые проводили такие мероприятия, как устный журнал «Что мы знаем о народном творчестве», «Как живут в деревне», «Добрые избы», «Забавы вокруг печки», «Деревенские посиделки».

Печь, очаг, камин были центром дома, домашним божеством. Печка истари служила местом, где моделировалась жизнь. Она являлась мифологизированным предметом обихода, соединяющим три стихии: землю (камень), огонь и воздух. Об особом почитании печки как божества говорит и то, что посторонние, гости, колядовщики, входя в дом, первый поклон отдавали печке, второй поклон – образам, третий поклон – хозяевам. После уборки урожая в деревнях запасались работой на долгие зимние вечера. Устраивались посиделки, девушки соревновались между собой, кто вкуснее приготовит угощение на вечерние посиделки.

Создание ансамбля «Ладушки» в Березовской школе-интернате было не случайным. У педагогов и воспитанников школы появилась потребность в обращении к истокам народного искусства, традициям, обычаям народов России. Педагоги, работающие с детским коллективом, создают яркую наглядность, которая обеспечивает детям массу ощущений и эмоциональных переживаний, формирует их художественно-творческие и социально-коммуникативные умения. Дети – участники ансамбля погружаются в мир радости, добра, любви, знакомятся с древними обычаями предков, постигая истинное значение традиций, а также развивается понимание истинно прекрасного, появляется потребность приобщения к ценностям народной музыки, к истории родного края, к традициям и обычаям своего народа, к песенному наследию своих предков. В ходе занятий дети знакомятся с зимним обрядом русской традиции колядования, святочными гаданиями, весенними обрядами, частушками и др. Ни одно общешкольное мероприятие не проходит без представления ансамблем «Ладушки» своих красочных номеров.

На занятиях в студии «Кладовая радости» руководитель Т. С. Томилова вводит воспитанников в мир творчества, который предоставляет ребенку возможности для саморазвития и самореализации. Творчество также имеет ярко выраженный социальный характер. Через творческую деятельность ребенок с ОВЗ может войти в жизнь полноправным, более того, талантливым членом общества, творчество развивает способность детей свободно использовать приобретенные знания, навыки и умения в реальной жизни. У детей развивается гибкое, творческое мышление, способность находить ответы на многие вопросы, которые ставит перед ними жизнь, т. е. творчество способствует трансформированию всех перечисленных выше навыков в обыкновенный, но столь необходимый жизненный опыт.

Занятия проводятся в разнообразных формах (беседы, игры, театрализация, экскурсии и др.). На занятиях факты истории русской культуры становятся поводом для обсуждения духовно-нравственных проблем современной жизни.

Занятия обогащены зрительными образами: широко используются слайды, иллюстрации, схемы, кино и мультфильмы, фрагменты учебных передач. Многие занятия проходят на фоне народной и классической музыки. На каждом занятии предусматриваются творческие познавательные задания, например сочинение сказок, стихов и т. д.

В итоге знакомства с культурой русского народа у детей формируются важнейшие качества гражданина России:

- 1) ценностное отношение к матери;
- 2) ценность семьи и традиционных семейных отношений;
- 3) ценность родной земли, Родины;
- 4) ценность трудолюбия и труда;
- 5) ценность здорового образа жизни;
- 6) ценность знаний и умений.

В рамках проекта предусматривается знакомство с народной культурой по двум направлениям деятельности:

«ВОЗРОЖДЕНИЕ» – направление, предусматривающее возрождение патриотизма, нравственности, традиций и др.;

«И МЫ ТАЛАНТЫ!» – направление, предусматривающее реализацию детьми их творческих способностей.

Сложившиеся традиции по изучению народной культуры представлены ниже (см. табл.).

Таблица

Содержание деятельности по направлению «Народная культура»

Блоки, в которых проводилось изучение материала	Наименование мероприятий и направления деятельности
Народное искусство	Музыкальный фольклор (разучивание прибауток, считалок, закличек, частушек). Вокально-хоровое пение. Народная хореография. Бумагопластика (оригами, квиллинг), традиционная народная кукла
Народный календарь	Знакомство с календарными праздниками и обрядами. Праздники осеннего земледельческого календаря: Кузьмы и Демьяна. Подготовка и проведение стилизованного праздника «Осенины». Подготовка и проведение праздников «Зимушка-зима», Масленица, Вербное воскресенье, рождественских праздников: колядки, уличные гулянья. Изготовление реквизитов и бутафории к праздникам: Вифлеемская звезда, нимб, маски. Пасхальные игры с ансамблем «Солнышко» – «Красная горка», совместное проведение народных праздников
Народная педагогика	Род, семья, Я, рождение младенца, обереги, ритуал принятия в род. Сарафанный ансамбль, роспись рубашек, изготовление серег, русский костюм. Передача опыта младшим
Народная философия	Мировое «Древо жизни» на основе знаний о близких: имя, фамилия. Великая богиня неба. Мир далеких предков – земледелец, охотник, воин. Христианство на Руси. Яйцо – символ жизни. Изготовление яйца-писанки, обереговой куклы-скатки; дом как крепость. Значение дерева, печки, числа 7, русская изба, обереги, убранство русской избы
Воспитательная работа	Посещение Храма на Крови. Встреча с коллективом «Солнышко» детской школы искусств п. Монетный, изучающим народную культуру. Выступление перед родителями, людьми пожилого возраста в Досуговом центре п. Монетный. Организация выставок по декоративно-прикладному творчеству УЧАСТИЕ: Всемирный парамузыкальный фестиваль (заочное участие). VIII Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу», г. Санкт-Петербург. Международный фестиваль «Созвездие», г. Мурманск.

	<p>V Международный фестиваль детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «Кубок России».</p> <p>I Межрегиональный тур III международного фестиваля «Безграничные возможности», г. Екатеринбург.</p> <p>Областной фестиваль-конкурс «Заветная мечта», г. Екатеринбург.</p> <p>VIII, IX, X, XI, XII областные фестивали детского творчества «Зимняя соната» ГАУК СО СГОДНТ, г. Екатеринбург.</p> <p>Окружной фестиваль «Надежда», г. Каменск-Уральский.</p> <p>Областной конкурс-фестиваль художественного творчества «Театр талантов Александра Новикова», г. Екатеринбург.</p> <p>Первый открытый Димитриевский фестиваль добрых дел «Раскрой свое сердце...», г. Екатеринбург.</p> <p>Областной фестиваль художественной самодеятельности «Минута славы», г. Первоуральск.</p> <p>Областной фестиваль театрализованной деятельности «Путешествие по сказкам», г. Михайловский.</p> <p>Областной фестиваль хореографии «В хороводе друзей», г. Екатеринбург.</p> <p>Городской фестиваль «Россия – моя судьба, моя любовь», г. Березовский.</p> <p>Областной фестиваль по декоративно-прикладному творчеству «Матрешек пестрый хоровод», г. Екатеринбург.</p> <p>Фестивали «Мы все можем», г. Березовский</p>
Работа с родителями	Родительские собрания, выставки, совместные поездки, участие родителей в подготовке к мероприятиям, совместные чаепития

Чтобы все услышанное на занятии стало реальнее, мы выезжаем с детьми на экскурсии, в музеи деревянного зодчества и т. д.

Проводятся выставки творческих работ детей, альбомов. Ребята совместно родителями с увлечением собирают экспонаты народного быта для небольшого школьного музея «Из бабушкиных сундуков». Экспонаты этого музея станут реквизитом в играх и инсценировках, разыгрываемых на занятиях.

Школьные народные праздники также превращают процесс познания в деятельный процесс, процесс самостоятельного, активного освоения народной культуры.

И содержание, и различные формы работы с детьми во внеурочное время служат главной цели – зародить, развить интерес детей к своим корням, к истокам отечественной культуры и духовности.

Результаты деятельности по знакомству с народной культурой и проведению фольклорных праздников, информация об участии ансамбля «Ладушки» и студии «Кладовая радости» представлены на сайте образовательной организации (берскоши.рф), в школьных газетах «Ассорти». Также опубликованы статьи о поездке в г. Мурманск на фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ, о выступлении на благотворительном празднике «Искорки добра» в г. Березовском в газете «Золотая горка» и в газете «Березовский рабочий» и других СМИ.

Проект отметил уже свой пятилетний юбилей, на который были приглашены ансамбль народной песни «Бабье лето» п. Монетный, ансамбль народной песни «Солнышко» детской школы искусств п. Монетный, бывшие выпускники – участники проекта «Чудесный ларец», родители обучающихся, педагоги.

Мы, прежде всего, гордимся тем, что за время реализации проекта «Чудесный ларец», тесно работая с детьми, нам удалось изменить представление очень многих людей по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Мы, педагоги, воспитываем в детях уверенность в том, что каждый человек должен и может самостоятельно управлять своим поведением. И нам очень приятно, что в этом важном вопросе по духовно-нравственному воспитанию детей есть заслуга нашей команды. В данный период проект находится на стадии реализации.

Воспитание национального самосознания обучающихся через образовательный модуль «Традиции и обычаи русского народа»

М. В. Ковтонюк, З. А. Стульнева,

*МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Березники, Пермский край*

В современных условиях национальные проблемы выдвинулись в число важнейших. Обостренное внимание к ним обусловлено не только эволюцией общества в целом, но и эволюцией самих наций, народностей, бурным развитием их самосознания. Национальное самосознание – это познание нацией своей собственной сущности, система ее представлений о самой себе; это явление, которое представляет собой субъективное отражение объективно существующих национальных факторов жизни общества, осознание каждым народом своей национальной жизни, взаимоотношений с другими народами.

Современный образовательный стандарт, с одной стороны, выдвигает обязательные требования к минимуму знаний, умений и навыков, с другой – дает учителю возможность для свободного выбора форм и методов обучения, дифференциации образовательного процесса, творческого подхода.

Наша задача – не только реализовать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, но и передать будущим поколениям опыт в его национальной форме, ведь школа может утвердиться только на истинной любви к своему народу. Необходимо научить детей чувствовать сокровенное духовное родство, самобытное лицо, свое «я» среди других наций и народов.

А все это возможно только на основе любви к родным корням, связывающим людей в великое историческое единство – народ. Эти корни – в нашей речи, в незримой связи с родной землей, с ее судьбой. Эти корни – в глубине сердца каждого, кто не утратил души человеческой. «Да, были люди в наше время, не то, что нынешнее племя...» – повторяем строки М. Ю. Лермонтова, удивляясь не только силе, здоровью, выносливости предков, но и душевной их крепости, стойкости, чистоте.

А может, причина именно в быте, в повседневности, в том, что выстраивалось и выверялось веками и не случайно сквозь века же донесено до нас нынешних? Донести до подрастающего поколения и сохранить все это помогает образовательный модуль «Традиции и обычаи русского народа», который был разработан нами в рамках предмета «Социально-бытовая ориентировка».

Цель курса: знакомство с национальными традициями русского народа; формирование уважения к нашей истории и культуре, моральным нормам и духовным ценностям.

Задачи:

- пробуждать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям русских людей; развивать чувство принадлежности к своему народу;
- познакомить с убранством русского жилища, народным костюмом, семейными обрядами, традициями календарной обрядности;

- научить готовить простые блюда национальной кухни;
- формировать чувство национальной гордости, уважения к представителям других национальностей, проживающих в России.

Курс рассчитан на освоение материала с 5-го по 9-й класс. Всего модуль предполагает 42 часа (см. табл.).

Таблица

Распределение часов модуля «Традиции и обычаи русского народа» по классам

№	Тема	5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.	Внеурочная работа	Итого
1	Введение	1	-	-	-	-	-	1
2	Жизнь человека в доме и мире	1	-	-	1	-	1	3
3	Интерьер и убранство жилища	1	1	1	1	1	2	7
4	Особенности праздничного и бытового костюма	1	-	1	1	1	2	6
5	Семейно-бытовые обряды	-	1	1	1	1	2	6
6	Традиции календарной обрядности	1	2	2	2	2	10	19
	ИТОГО	5	4	5	6	5	17	42

Данный модуль реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В урочной деятельности тематика «Традиции и обычаи русского народа» интегрируется в темы уроков по социально-бытовой ориентировке «Жилище», «Одежда и обувь», «Семья», «Питание», «Культура поведения».

Например, тему «Жизнь человека в доме и мире» изучаем в 5-м классе. Изучая тему «Семья», изучаем родословную семей и выполняем практическое задание «Составление родословной».

Тему «Интерьер и убранство русского жилища» изучаем с 5-го по 9-й класс, интегрируя в тему «Жилище».

Тему «Особенности праздничного и бытового костюма» изучаем при прохождении темы «Одежда и обувь» – это и история русского костюма, и использование элементов народного костюма в современной одежде.

При изучении темы «Питание» учащиеся не только знакомятся с обрядовыми блюдами, но и делают проекты: «Блинные истории», «Бабушкина кулебяка» и т. д. Учащиеся стали более активными: самостоятельно подбирают рецепты блюд, привлекают родителей и бабушек, готовят дома и приносят рецепты и отчеты.

В рамках внеурочной деятельности, основываясь на данном модуле, разработана программа по духовно-нравственному направлению «Родные истоки».

Цель программы: введение личности обучаемого в пространство отечественной культуры, формирование в нем готовности и способности к самостоятельному духовному освоению подлинных ценностей русской национальной культуры, к осознанию ее места в мировом историко-культурном процессе.

Задачи, которые решаются в рамках реализации программы:

а) в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке поступать согласно своей совести;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- в области формирования социальной культуры:
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям;

б) в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими традициями русской семьи.

Планируемые результаты реализации программы:

- приобретение обучающимися знаний истории, культуры и традиций и обычаев русского народа и применение приобретенного опыта в быту;
- умение применять знания при выполнении творческих и практических работ, использовать различные жанры календарного фольклора, изготавливать поделки по народному образцу, готовить блюда русской кухни.

Реализация программы предусматривает построение в виде теоретической и практической деятельности и воплощается в доступных формах: беседа, фольклорные праздники, викторины, исследования, проекты, практические занятия, презентации, ярмарки, театрализованные представления, совместно с другими учителями трудового обучения уже традиционной стала неделя «Традиции и обычаи русского народа», проводятся различные мероприятия: от интеллектуальных «Знатоков» до массовых гуляний. В рамках этой недели мы знакомим обучающихся и с русской народной кухней.

На своих уроках для каждой параллели мы проводим разные мероприятия: в 5-м классе – «Чайный калейдоскоп», в 6-м – «Праздник каши»,

в 7-м – «Где щи, там и нас ищи», в 8-м – «Русская выпечка», в 9-м – «История русской кухни». Проводим конкурс знатоков обычаев и традиций русского народа. Традиционно неделя заканчивается праздничными масленичными гуляниями: развлечениями, веселыми конкурсами и сжиганием Масленицы или пасхальной ярмаркой.

Кроме этого, увеличилась заинтересованность учащихся и их родителей в выполнении проектов: 5-й класс – составление генеалогического древа, 6-й класс – «Каша – пища наша», 7-й класс – «Душевные супчики», 8-й класс – элементы народного костюма в современной одежде (вышивка, бисероплетение, вязание, головные повязки...), 9-й класс – использование изделий декоративно-прикладного творчества в интерьере (куклы-обереги, керамика...), обрядовая кулинария.

Проект «Русская коса» завершился мастер-классом для учащихся и родителей. Все участники получили массу позитива, освоив правила плетения кос, а также рекомендации по уходу за волосами.

В ходе работы над проектом «Удивительное дерево рябина» в школе был проведен фестиваль «Ах, эта красная рябина!». Обучающиеся познакомились с обычаями и обрядами, связанными с этим удивительным деревом, почитаемым нашими предками.

В рамках фестиваля проводился конкурс рисунков и поделок «О, рябина кудрявая», мастер-класс по изготовлению куклы Рябинки (оберега домашнего очага), конкурс рецептов «Вкус рябины», рябиновые посиделки «Сказ о рябине». Познакомились с легендами разных стран о рябине, узнали лечебные свойства рябины и применение рябины в косметике и в кулинарии.

Церемония награждения была проведена в форме квеста «Рябиновый край». Данный проект стал победителем Краевого открытого конкурса учебно-проектных, творческих и практических работ обучающихся с ОВЗ «Хочу все знать и уметь».

Такие мероприятия помогают приобщить обучающихся к традициям и обычаям русского народа, показать всю их красоту и многогранность.

С большим желанием наши учащиеся участвуют в мастер-классах: рождественские прянички, изготовление куклы-оберега, оформление блюд и сервировка стола. Очень важно, что такая работа, проводимая на уроках и во внеурочной деятельности, дает свои результаты.

Анализ диагностической части данного курса свидетельствует о росте интереса и осведомленности наших обучающихся о национальных традициях русских людей.

Диагностика показывает постепенное увеличение знаний и умений. К концу 9-го класса учащиеся самостоятельно и с помощью родителей могут выполнять мини-проекты.

Реализация данных программ и проведение внеклассных мероприятий создают условия воспитания национального самосознания, обеспечивают приоритет личности ребенка, педагогическое сотрудничество учеников и учителя.

лей; совместная деятельность учащихся помогает развивать процесс самовоспитания и самосовершенствования, обеспечивается общение, позволяющее максимально реализовывать творческие и другие способности подростков.

Академик Д. С. Лихачёв говорил: «Современное общество должно быть озабочено не только передачей знаний, но и воспитанием душ. Поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность».

Библиографический список

1. **Кабинетская Т. Н.** Традиционные русские праздники в начальной школе / Т. Н. Кабинетская. – Псков, 1997.
2. **Пенкеев И. А.** Русские праздники и игры / И. А. Панкеев. – Москва: Эксмо-Пресс, 1999.
3. **Петров В. М.** Весенние игры и забавы для детей / В. М. Петров. – Москва: ТЦ Сфера, 2000.
4. **Петров В. М.** Зимние игры и забавы для детей / В. М. Петров. – Москва: ТЦ Сфера, 2000.
5. **Петров В. М.** Летние игры и забавы для детей / В. М. Петров. – Москва: ТЦ Сфера, 2000.
6. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М. С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. – 146 с.

Опыт работы по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

И. В. Кожевникова, Е. П. Дунаева,

ГБОУ СО «Новоуральская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Новоуральск

Мы не выживем физически,
если погибнем духовно.

Д. С. Лихачёв

Постоянно меняющиеся политические, социальные и экономические условия являются главенствующим фактором, влиянием которого обуславливается перенос интересов общества и целого государства на интересы детей. Следствием этого одной из важнейших проблем современного общества и государства является вопрос формирования духовно-нравственных ценностей ребенка [2].

Сложность процесса духовно-нравственного воспитания в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, состоит в том, что результат не так ощутим, как в общеобразовательной школе. У детей с нарушением интеллекта с опозданием и с трудом формируются высшие духовные ценности, такие как совесть, чувство долга, ответственность, сострадание, сопереживание и другие. Но, по словам Л. С. Выготского, «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним». Высшие чувства у ребенка с умственной отсталостью могут быть сформированы, и для этого необходима система духовно-нравственного воспитания [5].

В нашей школе разработана программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя в учебные занятия, внеурочную и внешкольную жизнь обучающихся, в совместную педагогическую работу общеобразовательного учреждения, семьи и общественных организаций.

Основным содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная;
- уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- природа – эволюции, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество [1].

Обучающиеся в начальной школе достаточно восприимчивы к усвоению ценностей и нравственных норм. Поэтому особая роль в воспитании духовно-нравственного направления отводится начальной школе. С первых школьных дней педагоги формируют у детей такие важные понятия, как «гражданин», «Родина», «патриот», чтобы дети осознавали и понимали любовь к Родине, уважение к окружающим. Патриота можно воспитать на личном примере любви к своей Родине. В этой связи возрастает роль и ответственность педагога. Будут ли дети добрыми, отзывчивыми, готовыми прийти на помощь? Будут ли они любить и уважать свою Родину, любоваться ее природой? [3].

В нашем образовательном учреждении ежегодно проводятся недели начальной школы. Тематика этих недель каждый год разная: «В мире сказок», «Аты-баты, шли солдаты», «Весна в подарок», «Здравствуй, зимушка-зима», «Неделя детской книги». Все мероприятия направлены на формирование правильной гражданской позиции, чувства любви и уважения к окружающим, интереса к истории Отечества, представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях народов России. Такие занятия помогают сформировать не только патриотические и гражданские чувства, но и личность детей в целом [4].

В этом учебном году тема недели начальной школы была посвящена Дню защитника Отечества: «Аты-баты, шли солдаты». Цель данного мероприятия – показать воинскую доблесть, неггибаемое мужество и стойкость русского солдата.

Открытие недели прошло в торжественной обстановке. Этому предшествовала подготовительная работа в каждом классе. Дети с помощью учителя выбирали, какой род войск они будут представлять, готовили атрибуты, учили песни.

В первый день обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, с военными профессиями. Все это сопровождалось презентацией. Дети рассказывали стихи, демонстрировали солдатскую форму, пели песни. Итогом стал «парад» войск. Каждый класс под музыку прошел гордым строем и показал свои умения в выполнении команд.

Во второй день открылась «Солдатская мастерская». Вниманию детей была представлена военная форма разных родов войск и атрибуты солдатского обмундирования, которые были отражены при изготовлении обучающимися солдат из бумаги.

Следующий этап недели – квест-игра. Выполняя задания игры, дети попробовали себя в роли радистов (расшифровывали слова), летчиков (делали самолеты из бумаги), танкистов (клеили аппликацию танка), моряков (учились вязать морские узлы). На одном из этапов были представлены макеты и модели военной техники 1941–1945 годов и современной. Каждый «солдат» попытался попасть в мишень из модели пушки. В «медсанчасти» оказывалась медицинская помощь «раненым», накладывались повязки. Солдат на привале не забывает о хорошей песне. Обучающиеся на «музыкальной станции» вспомнили военные песни.

Итогом недели были «Военные учения». Мальчишки и девчонки соревновались в силе, ловкости, смелости.

В школе также проводятся акции.

«10 000 добрых дел» – эта акция посвящена Дню инвалида. В это время обучающиеся совместно с педагогами и родителями готовят подарки для первоклассников, детей-инвалидов.

«Весенняя неделя добра» отмечается добрыми делами: ремонт книг в библиотеке, уборка помещений и территории школы, уход за комнатными растениями, высадка цветочной рассады в клумбы.

Во время акции «Покормите птиц зимой» проводится конкурс среди обучающихся и их родителей на изготовление кормушки. Эти кормушки вывешиваются во дворе школы, около дома, в парке. Дети следят, чтобы кормушка не была пустой.

Традиционно ко Дню Победы проводится акция «Подарок ветерану». Обучающиеся на уроках готовят поделки и совместно с волонтерами дарят их ветеранам.

Ко Дню пожилого человека приглашаются на концерт и чаепитие бабушки и дедушки.

Участие в этих акциях способствует формированию у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим поколениям.

Чтобы не стиралась из памяти поколений страшная война 1941–1945 годов, в нашем образовательном учреждении не прекращается работа над проектами «Книга Памяти» и «Стена Памяти». В этих проектах принимают участие сотрудники, школьники вместе со своими родителями. Они приносят семейные реликвии, награды своих воевавших родственников. На классных часах дети знакомятся со знаменитыми прапрабабушками и прапрадедами своих одноклассников. Изучение семейных писем, фотографий тех военных лет дает детям возможность соприкоснуться с историей страны, пережить не легкие судьбы своих родственников.

«Книга Памяти» была представлена на IV Малых Новоуральских краеведческих чтениях. Выступление перед большой аудиторией для детей было впервые. Они очень волновались, переживали, но книга была представлена достойно.

Такая работа по сохранению памяти о тех далеких военных годах у подрастающего поколения способствует воспитанию патриотизма.

В образовательном учреждении постоянно действует отряд волонтеров. К волонтерскому движению привлекаются не только дети и педагоги, но и родители. Во внеурочное время школьники-волонтеры ходят с концертами в ГАСУ «Новоуральский дом-интернат для престарелых и инвалидов», МАДОУ детский сад «Гармония», детский сад № 29 «Одуванчик», ГАУ «СРЦН г. Новоуральска «Радуга».

Они никогда не забывают поздравлять с праздниками одиноких пожилых людей, дарить им подарки, изготовленные своими руками.

Юные волонтеры оказывают помощь и бездомным животным: приносят для них питание, игрушки, одеяла, предметы ухода.

Такая кропотливая работа по духовно-нравственному воспитанию школьников ведется в нашем образовательном учреждении непрерывно. В совместной деятельности ученики постоянно наблюдают, что их педагоги и родители на деле, а не на словах любят свою страну, помогают слабым и нуждающимся, уважительно относятся к окружающим. Поэтому работа в данном направлении дает положительные результаты.

Библиографический список

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <https://nschool1.ru/about/information/education/> (дата обращения: 21.03.2020).
2. Добровольский Ю. А., Токарев А. А. Понятие и особенности духовно-нравственного развития в дошкольном учреждении / Ю. А. Добровольский, А. А. Токарев // Молодой ученый. – 2017. – № 49. – С. 347–348. – URL: <https://moluch.ru/archive/183/46452/> (дата обращения: 20.03.2020).
3. Кочкина Т. И. Организация духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения / Т. И. Кочкина. – URL: <https://znanio.ru/media/organizatsiya->

duhovno-nravstvennogo-vozpitanija-v-ramkah-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-2494282
(дата обращения: 19.03.2020).

4. **Куликова Ю. И.** Патриотическое воспитание в начальной школе / Ю. И. Куликова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vozpitatelnaya-rabota/2016/09/02/patrioticheskoe-vozpitanie-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 19.03.2020).
5. **Савенкова Е. Н.** Патриотическое воспитание школьников с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната / Е. Н. Савенкова. – URL: <https://intolimp.org/publication/patrioticheskogo-vozpitanie-shkolnikov-s-narusheniem-intellekta-v-uslovi.html> (дата обращения: 20.03.2020).

Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью

О. Г. Куликовская,

*ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы», г. Нижний Тагил*

Основой здоровья и благополучия общества является его высокое духовно-нравственное состояние. Самая большая угроза современного технократического мира кроется в низведении духовно-нравственных ценностей и, как следствие, разрушении личности. Насущность связанных с этим проблем вызвала необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания и, соответственно, нашла свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из аспектов реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью является духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование основ их гражданской идентичности и духовно-нравственное развитие. Реализация данного направления является актуальной, так как общество, в котором живем мы и наши дети, остро нуждается в духовном возрождении.

Данное направление является приоритетным еще и потому, что воспитательная работа с умственно отсталыми детьми связана со значительными трудностями, поскольку присущие им психофизические особенности: изменчивость настроения, агрессивность, раздражительность, импульсивность, повышенная внушаемость, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, инертность – в сочетании с иным уровнем развития духовных качеств могут привести к усилению низших потребностей. Отрицательная среда, в которой может находиться ребенок, также негативно сказывается на его поведении.

В основе целенаправленной работы по социальной адаптации детей, формированию духовно-нравственных качеств, развитию у обучающихся принятых в обществе норм поведения находятся добро, любовь. Именно этими, самыми лучшими, человеческими качествами пронизаны общешкольные мероприятия, на которых дети знакомятся с богатством культурных и народных традиций нашей родины, природой родного края, военно-патриотическим наследием нашей страны, с прекрасным миром музыки. Атмосфера бережного отношения и любви к передаваемым ценностям, содержащимся в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, вызывает у обучающихся эмоции, которые помогают освоить духовно-нравственные нормы и запомнить полученную из глубин веков информацию. Работа по духовно-нравственному воспитанию и формированию у школьников правильного поведения проходит в форме общешкольных викторин, семинаров, фестивалей, концертов детской музыки.

Описание работы по духовно-нравственному воспитанию хочется начать с такого важного направления, как воспитание любви к малой родине, к нашему родному Уралу. Проведение школьного семинара «Природа родного

края» способствовало развитию у учеников чувства гордости за свою родину, за свой родной край, формированию патриотизма. Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

- 1) дать представление о многообразии природы Урала через просмотр документального фильма «Урал», презентации и составление настенной картины;
- 2) воспитывать чувство гордости за свой родной край, бережное отношение к природе, лесам, водоемам, животному и растительному миру.

В семинаре приняли участие команды учеников старшего и среднего звена. Для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – обучающиеся с ТМНР) были предусмотрены соответствующие задания и загадки.

В ходе семинара ребята отвечали на вопросы о горах, реках Урала, отгадывали загадки о животных, деревьях родного края, угадывали по изображениям на слайдах названия птиц, ягод, грибов. Для представления многообразия природы родного края были использованы документальный фильм «Урал», стихотворения о родном крае, презентация. Слайды презентации иллюстрировали строки стихотворений, ответы на загадки и вопросы о горах, в которых мы живем, реках. Живой интерес вызвал просмотр слайдов с фотографиями отдыхающих на горе Белой семей обучающихся, горы Лисьей – символа города, горы Долгой с известными на всю страну спортивным комплексом и трамплинами. Включение в презентацию фотографий из семейных альбомов создавало условия для эмоционального самовыражения учащихся.

Семинар как форма проведения мероприятия отлично способствовал решению поставленных задач. Последнее задание семинара – составить картину природы Урала из пяти фрагментов: «Горы» – один фрагмент, «Птицы на небе» – один фрагмент, «Лес» – три фрагмента – способствовало вовлечению всех школьников в коллективную творческую деятельность. Каждой команде было дано задание выполнить свой фрагмент картины, воспроизвести в них увиденную в фильме и презентации красоту природы. Детям были предоставлены ранее заготовленные, раскрашенные в зеленый или голубой цвет рулоны бумаги, послужившие фоном картины, и раздаточный материал. В качестве раздаточного материала были использованы выполненные детьми в группах продленного дня из картона и бумаги горы, реки, деревья, ягоды, грибы, разрисованные животные, птицы, рыбы. На рулоне фоновой бумаги команды творили свой эпизод картины. Каждый ребенок либо приклеивал горы и самоцветы в них, увиденные на презентации, либо «сажал» деревья, названия которых только что отгадал в загадках, либо «заселял» леса животными, а реки рыбами. Каждый украсил леса красивыми цветами и ягодами. В завершение на стене зала, где проходил семинар, скрепили все фрагменты – и получилась очень большая и чудесная картина родного края, с ясным солнцем, голубым небом и порхающими по нему птицами, лесами, богатыми животными, ягодами, грибами, реками. Творение проходило под звуки уральской природы.

Эмоции, полученные от совместной деятельности и создания такого зрелищного полотна, пробуждали гордость за свой край, в эти моменты совместного созидания дети по-другому стали относиться к родному краю. Они стали ощущать его родным, близким.

На каждом этапе семинара в ходе презентации обращалось внимание детей на правильное отношение к животным, водоемам, птицам, растениям. Воспитанию бережного отношения к природе также способствовало заключение мероприятия. Переодетые хулиганы прикрепили на только что сотворенную картину раскраски бутылок, консервных банок, мусора, а от разведенного ими «костра» сгорели деревья, убежали животные, исчезли ягоды и цветы, небо заволочло дымом. От пожара на картине появилось черное пятно. Все юные участники пришли к заключению, что надо соблюдать правила поведения в лесу и беречь богатства родной природы.

Важное значение в деле духовно-нравственного воспитания детей имеет непосредственное вовлечение их в творческую и практическую деятельность по охране природы. Двенадцатого ноября, как и в старые времена, школа встречала зимующих птиц на Зиновий-синичник. Так в народе называется этот день. Было проведено мероприятие для среднего и младшего звена. Цель данного мероприятия – сформировать у обучающихся ценностное отношение к зимующим птицам родного края. Были поставлены следующие задачи: познакомить детей с зимующими птицами, в том числе синицами; расширить представления детей о всероссийских праздниках; развивать чувство сопричастности к народным традициям, к всенародным торжествам и воспитывать заботливое отношение к птицам.

На празднике дети читали стихи о зимующих птицах. Ребята разгадывали загадки о них, отгадывали названия птиц по внешнему виду. Всех участников порадовало исполнение обучающимся Сашей Давудовым стихотворения собственного сочинения о зимующих птицах. Посмотрев постановку сценки, ребята узнали, как раньше дети и взрослые зазывали синиц, а также получили представление о народных гаданиях по голосу синицы. Особо была отмечена важность праздника – встреча зимующих птиц и изготовление кормушек, так как без дополнительной подкормки птиц человеком за зиму из десяти синиц остается только две. Прослушали пение синицы, посмотрели короткий фильм об этой замечательной птице. Обратили внимание ребят на корм, который можно давать птицам и который нельзя. Повторили правила изготовления кормушек. Ребята запомнили, что у кормушки обязательно должны быть бортики и крыша. Кормушка не должна быть доступна крупным птицам. Ее внешний вид не должен отпугивать птиц. Затем состоялся конкурс кормушек. Каждая группа обучающихся представила свои очень красивые и надежные кормушки. Многие ребята сделали еще кормушки с родителями. Пока жюри подводило итоги конкурса, дети слушали пение зимующих птиц.

А завершился праздник главным событием: все обучающиеся вместе с воспитателями вышли развешивать свои кормушки на территории интерната и в школьном дворе, каждый стремился подсыпать заготовленный корм и прямо сейчас принести пользу птицам. Дети искренне радовались прилету

пернатых друзей. Так в ходе мероприятия была решена воспитательная задача – дети всю зиму заботились о птицах, напоминали воспитателям не забыть навестить птиц и вели регулярную подкормку.

Другое общешкольное мероприятие, «Мы и домашние животные», было нацелено на формирование культуры отношения к домашним животным. Решение поставленных задач позволило расширить представления воспитанников о домашних и бездомных животных, о том, чем полезны человеку домашние животные, воспитать любовь к ним, чувство ответственности за тех, кого мы приручили, а также чувство сопереживания бездомным животным.

Началом к мероприятию послужили фрагменты фильма о забавных случаях в жизни, в поведении домашних животных. Эти смешные эпизоды позволили ребятам убедиться, насколько нам дороги наши четвероногие друзья, какие они трогательные и забавные, сколько всего интересного и доброго приносят они в нашу жизнь. Викторина с загадками и вопросами о том, какую пользу приносят домашние животные человеку, продолжила мероприятие и была оптимальной формой для решения поставленных задач. Затем мы побеседовали о том, что человек ответственен за тех, кого он приручает, и нельзя оставлять на улице кошку или собаку как надоевшую игрушку или избавляться от них только потому, что они постарели. Надо не обижать животных, а помогать им. К таким выводам ребята пришли, просмотрев фильм о брошенной собаке, и еще раз поблагодарили тех ребят, кто оказал помощь животным городского приюта и принес в дар корм и теплые вещи. Дети прочитали стихи о защите животных.

Затем вниманию воспитанников была представлена презентация, в ходе которой демонстрировались фотографии детей с их домашними животными. Каждый, и малыши, и старшеклассники, имел возможность выйти и рассказать о своем питомце, о том, как ухаживает и заботится о нем. Презентация вызвала бурю эмоций. Каждый радовался и гордился: его кошку или собаку, рыбок, птичек или хомячков, черепашек, кроликов и даже хорьков показали с большого экрана всей школе.

Всеми обучающимися была отмечена безмерная любовь к животным Вадима Федотова, ученика 3-го класса. У Вадима дома нет животного, но у него много друзей среди животных цирка и зоопарка. Со многими он запечатлен на память. Вадим знает много рассказов о животных, и он был очень доволен, что всех заинтересовало это увлечение и его серьезное отношение к нему.

Подводя итоги, ребята еще раз вспомнили, какие замечательные, верные друзья наши домашние животные, как часто они учат нас доброте, что надо заботиться о них, быть ответственными за них и никогда не обижать.

Одной из главных целей в работе духовно-нравственного воспитания стало знакомство обучающихся с культурными традициями России. Поставленные задачи:

- дать представление о многообразии русских ремесел и традиций через просмотр презентации «Богатство культурных традиций» и представление художественных номеров;

- развивать художественно-творческие способности обучающихся через чтение стихов, исполнение хоровода, танцев, песен, игры на народных инструментах;
- воспитать личность ребенка, почитающую историю и традиции своего народа, воспитывать умение видеть красоту русских традиций.

Обозначенные задачи были решены посредством проведения общешкольного фестиваля «Богатство культурных традиций». Форма фестиваля способствовала раскрытию многообразия народных традиций и участию всего школьного коллектива. Каждая группа продленного дня представила вниманию зрителей художественный номер. Обучающиеся с ТМНР продемонстрировали красивые русские народные костюмы, расписные сарафаны и косоворотки, исполнили потешки и показали филимоновские свистульки в действии.

На празднике дети познакомились со старинными народными промыслами, хохломской росписью и гжелью, превращающими посуду в неповторимые шедевры. В пору весны, когда проходил наш фестиваль, мы не могли не вспомнить о знаменитом обряде Масленица, ребята исполнили частушки, посвященные Масленице. Школьные артисты спели песню «Земляничка-ягодка». Исполнитель песни «Ой, блины, блины!» пустился в такой задорный пляс с присядкой, с притопами и прихлопами, что зрители едва могли усидеть на месте. Каждый номер сопровождался соответствующим слайдом и музыкой. В зале, где проводился фестиваль, была оформлена выставка: на столах, покрытых узорчатыми скатертями, стояли самовары, ладьи с хохломской росписью, изделия из бересты. В ходе презентации ребята увидели, как водили хороводы красны девицы и добры молодцы. Группы продленного дня старшеклассников представили нашему вниманию хоровод и игру оркестра на настоящих народных инструментах. А самые младшие школьницы познакомили нас с историей создания матрешки, всемирно известного сувенира, и исполнили танец «Матрешки». Праздничная, веселая атмосфера подчеркивалась яркими, незабываемыми народными костюмами. Это был долгожданный для детей и взрослых, настоящий праздник. О решении воспитательной задачи говорит тот факт, что ребята не спешили расходиться, они были наполнены впечатлениями, красотой, добротой и богатством наших народных традиций.

Знакомство с народными промыслами России было продолжено на мероприятии «Тульский пряник». Как информационно-обучающее пособие в начале занятия была использована презентация «Тульский пряник». Обучающиеся познакомились с городом мастеров Тулой, узнали историю создания «медового хлеба», из чего и как выпекают пряник, прослушали легенду о тульском прянике, рассмотрели и подержали в руках деревянную форму. И конечно же, им захотелось приготовить самим этот гостинец. Все воспитанники прочитали инструкцию по соблюдению правил техники безопасности, вымыли руки с мылом, надели, как положено настоящим поварам, колпаки, фартуки. Прочитали рецепт теста. Один из учеников преподнес нам сюрприз: впервые прочитал целыми словами все инструкции. Затем каждый участвовал в замешивании теста, не забыли добавить пряности. Каждый скатал колобок и с помощью формы сделал пряничек. Пока пряники выпекались, все вместе

приготовили стол к чаепитию и по доброму русскому обычаю попили чайку с пряничками. Не забыли оставить по гостинцу родителям. В ходе чаепития дети рассказали, что они делали на занятии, от их внимания не ускользнула новая, объемная информация про форму, пряности, начинку в тульском прянике, состав теста. Даже запомнили, что, оказывается, в городе Туле, так же как и в Москве, есть кремль, на территории которого уже который год проводится фестиваль тульского пряника. Дети радовались тому, что жители Тулы когда-то придумали «медовый хлеб», а сейчас мы и все россияне могут лакомиться тульскими пряниками.

Патриотическое воспитание молодого поколения в образовательной организации, в которой обучаются дети, имеющие интеллектуальные нарушения, имеет свои особенности по форме и отчасти по содержанию в силу психофизических особенностей обучающихся. Понятия о войне, о любви к Родине «прорастают» в них достаточно длительное время. Но передавать память о боевых и трудовых подвигах дедушек и бабушек, тагильчан в годы Великой Отечественной войны надо. В этом кроется сила истинного патриотизма. И в этом направлении учителя и классные руководители сотрудничают с родителями.

В первом классе был проведен открытый классный час «Эстафета памяти».

Классный час начался с наблюдения мирной жизни горожан за окном. Дети рассказывали, что они видят: ясное небо, детей с мамами, прогуливающих спокойно по улице, улыбающихся подростков, идущих по своим делам взрослых. Затем учитель рассказал о том, что не всегда вот такой, мирной, была жизнь. Когда-то, давно, на нашу страну напал враг. Презентация с фрагментами документальных фильмов помогла дать представление о том, что такое война, что происходит во время войны. Бомбят города, угоняют в плен мирное население. Дедушки, отцы и братья уходят сражаться с врагом. Дети услышали звуки войны. Мероприятие стало настоящей эстафетой памяти. Сначала учительница рассказала о своем папе, который еще совсем молодым, в восемнадцать лет, ушел на фронт и прослужил всю войну разведчиком, был ранен, показала детям его фотографии из семейного альбома. А затем на экране дети увидели своих мам и услышали их рассказы о героях дедушках. В то время, когда мама рассказывала, ученик сын или дочь выходили к доске с фотографиями своих дедушек или бабушек, героев рассказа. Проведение подготовительной работы дома, рассказа родителей о родных ветеранах, а также включение видеозаписей в презентацию непосредственно на классном часе способствовало воспитанию у обучающихся через отношение родителей уважения к памяти дедушек, почитание боевых традиций нашего народа. Учитель обратил внимание ребят, что у всех учеников в классе родные встали на защиту Родины. У кого-то дедушки ушли на фронт, у кого-то бабушки работали на заводе, делали снаряды для орудий. Каждый человек, каждая семья, вся страна встала на защиту Родины, на защиту своих городов, сел, своих родных.

После просмотра презентации была проведена физкультурная минутка. Дети дружно маршировали в солдатских пилотках и исполнили песню «Солдатушки».

Затем учитель рассказал, что жители нашего города, Нижнего Тагила, тоже встали на защиту страны. На Уралвагонзаводе в годы войны выпускали танк Т-34. Вниманию ребят были представлены фотографии цехов Уралвагонзавода в военное время, где собирали танки. В честь легендарного танка у проходной завода и перед краеведческим музеем города стоят памятники Т-34. Наши первоклассники тоже последовали традициям памяти, они в честь легендарного танка выполнили обводку трафаретов танка и старательно раскрасили его. В дань уважения к памяти дедушек, бабушек – ветеранов войны и труда в уголок памяти ученики поместили фотографии своих родных и вместе с учителями – гостями открытого классного часа возложили специально приготовленные к этому событию бумажные красные гвоздики. Дети запомнили, прочувствовали серьезное отношение учителей, классных руководителей, своих мам к этому событию и вместе со всеми завершили мероприятие минутой молчания.

Музыка – это важное средство в формировании нравственности. Средствами музыки дети приобщаются к культуре. Уже стало традицией в нашей школе ежегодно встречать гостей, юных музыкантов из Николо-Павловской школы искусств. Концерты проводятся в форме необычного путешествия. Каждое путешествие незабываемо. В этом году мы отправились на планеты Доброты, Любви, Природы, Красоты, Дружбы. Называлось оно «Путешествие Маленького принца». Яркая, красочная презентация сопровождалась музыкальными произведениями, в которых безошибочно можно было узнать шум водопада и морского прибоя на планете Природы, порхание бабочек на планете Красоты, чувства радости на планете Доброты, верности на планете Дружбы, счастья на планете Любви. Дети познакомились со звучанием разных музыкальных инструментов, с выразительными мелодиями и внимательно слушали. Воспитанники научались культуре поведения на подобных мероприятиях, осваивали правила поведения в концертных аудиториях, отдыхали, слушая музыкальные произведения. В эти минуты они становились другими, словно заколдованными волшебными звуками чудесной музыки, превращающими их только в добрых и хороших детей.

Деятельность школы в деле духовно-нравственного воспитания школьников имеет большое значение. Именно школьные годы являются благоприятным периодом, в котором ребенок способен усваивать уроки духовно-нравственного воспитания. Это период, когда необходимо закладывать основы любви, добра и патриотизма. Мероприятия, проводимые в данном направлении, помогают пробуждать в детях эти качества, а также любовь к родному городу, Родине, природе родного края, учат чуткому и заботливому отношению к животным и птицам, уважению к памяти участников Великой Отечественной войны, наполняют их прекрасным миром музыки, знакомят с красотой и богатством культурных традиций.

Подводя итог, хочется вспомнить слова одной выпускницы. На последнем уроке я спросила у учеников: «Какие события в школе вам запомнились больше всего?» Ребята называли разные школьные мероприятия, в том числе и те, которые описаны выше. На вопрос «Почему?» самой первой ответила девочка, речь которой характеризуется системными нарушениями, но на этот раз ее ответ был быстрым и четким: «Потому что вы нас любили, мы любили вас, мы все любили друг друга». Правильный ответ о воспитании добра, любви друг к другу, родным, школе, родному городу, Родине подсказали детям чувства, которые возгораются в них при соприкосновении со скрепами жизни нашего многонационального народа, нашей культурой, традициями, историей.

Особенности воспитания культуры поведения у младших школьников с нарушениями слуха

Л. А. Нечаева,

*ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы», г. Нижний Тагил*

В понятие «культура поведения» входят все области внешней и внутренней культуры человека: это и этикет, и правила поведения с другими людьми, в общественных местах, и правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности, правила приличия, хорошие манеры. Всему этому нужно научить ребенка, чтобы он применял эти правила постоянно на протяжении всей жизни.

То, что относится к внешней стороне поведения, заставляет ребенка уметь владеть собой, быть спокойным. Если, будучи школьником, ребенок грубо относится к людям, со временем у него сформируются соответствующие качества личности. С семьи, детского сада начинается воспитание навыков и привычек культурного поведения. Регулярным оно становится в школе, где ребенок находится более 10 лет. Каждый воспитатель в нашей школе-интернате для детей с нарушениями слуха на внеклассных занятиях формирует у школьников любовь к Родине, трудолюбие, дружбу, честность. Кроме этого, я провожу занятия о том, каким должно быть поведение не только в школе и дома, но и в общественных местах, приобщаю детей к бережливости. Дети должны научиться уважать труд взрослых и своих же друзей. Младший школьный возраст – достаточно гибкий, благоприятный период в формировании нравственных норм.

Ни для кого не секрет, что формирование личности ребенка – непрерывный процесс. Поэтому решение любой воспитательной задачи в любом случае отразится на личности ребенка в целом, повлияет на его внутренний мир. В культуре поведения важное место занимают навыки и привычки. Воспитание культуры поведения не может ограничиться кругом элементарных знаний, навыков, которые дает начальная школа. В среднем школьном звене педагоги продолжают начатую работу, углубляя, уточняя, расширяя знания, навыки, свойственные культурному школьнику.

Нами замечено, что навыки и привычки культурного поведения у многих обучающихся значительно отличаются от соответствующих правил. В работе со слабослышащими обучающимися мы делаем акцент на качественном изменении этих привычек и навыков. С обучающимися мы проводим занятия для отработки навыков культурного поведения. В младшем школьном звене начинает закладываться прилежность, деликатность, учтивость, прививаются хорошие манеры. А для детей с нарушенным слухом этот процесс длится несколько дольше. Если детям с ранних лет прививать нормы культурного поведения, то в старшем школьном возрасте не придется перевоспитывать учащихся. Нельзя приучать детей к культуре поведения от случая к случаю. Если ребенок не знает, как надо вести себя в конкретной ситуации, педагог должен показать правильное поведение, разъяснить, почему именно так необходимо себя вести.

Если дети нарушают норму, нужно указать на ошибку, требовать правильного поступка, используя различные способы педагогического воздействия.

Организуя внеклассные занятия обучающихся на темы хорошего поведения, мы объясняем, что нужно непременно соблюдать определенные правила по отношению к взрослым и друг к другу, будь то учение, труд, игра, экскурсия в театр или музей. Недостаток постоянной работы на эти темы приводит к непониманию детьми требований к их поведению. В наши дни можно наблюдать, как многие обучающиеся школ грубят взрослым, друг другу, часто нарушают общественный порядок. Такие негативные действия могут появляться тогда, когда воспитание культуры ведется хаотично, набегам. Поэтому замечания взрослого к поведению именно в данной ситуации рассматривается детьми как негативное, предвзятое к ним отношение, а не как руководство к тому, чтобы исправить ситуацию в лучшую сторону.

У обучающихся младшего школьного возраста есть особенности, благодаря которым планомерная работа по воспитанию культуры поведения пройдет плодотворно. Это такие особенности, как уважение, авторитет, который используется как учителем, так и воспитателем, с которыми дети школы-интерната проводят много времени. На внеклассных занятиях создаются специальные ситуации для тренировки или отработки навыков социально приемлемого поведения. Младшие школьники эмоциональны, благодаря этому нужный интерес к занятиям по культуре поведения вызвать гораздо легче. Но помимо этого необходимо помнить, что дети стремятся подражать педагогу. Нужно следить за собой и выполнять все правила, которые мы внушаем детям. Вся проводимая работа очень снизит эффективность, если у самого педагога будет отсутствовать культура поведения. У детей мышление конкретное. С одной стороны, если ребенок привык здороваться с педагогами в школе, на улице он может не сделать этого. Происходит это потому, что для ребенка это новая обстановка, происходит сужение условий, в которых применяется правило. С другой стороны, дети, привыкнув здороваться с взрослыми, приветствуют их при каждой встрече в течение дня, т. е. происходит расширение сферы применения правила. Учитывая ситуативность поведения детей, нужно разнообразить условия, в которых учащиеся должны упражняться при выполнении тех или иных правил культурного поведения. Следовательно, с детьми на внеклассных занятиях нужно обыгрывать различные ситуации, специально учить применять правила. Постоянно необходимо следить за выполнением правил культурного поведения.

Работа по культуре поведения будет действенной, если педагог удачно чередует разъяснение правил и упражнения детей. Разъяснение может проходить в разных формах. Например, в беседе воспитатель задает вопросы, направляет беседу, добивается верных ответов, учащиеся отвечают, дополняя друг друга. Здесь уже будет понятно, понимают ли дети те или иные правила. Следует использовать при проведении бесед факты из жизни класса, из наблюдений детей. В итоге беседы воспитатель обобщает все сказанное детьми, говорит об ошибочных высказываниях, формулирует правила поведения. Основное упражнение – это повседневная работа педагога, который должен так

организовать взаимоотношения детей в коллективе, чтобы они сами захотели соблюдать правила, стремились к этому. Педагог должен постоянно напоминать детям о правилах и следить за их выполнением.

Воспитание морального облика, нравственного поведения начинать нужно с дошкольного возраста. Результата можно достичь быстрее при тесном сотрудничестве с родителями. Детям необходимо не только разъяснять нравственные правила, принципы и нормы, но и своим примером демонстрировать их на практике. Нравственное воспитание школьников в дальнейшем определяет моральный облик граждан нашей страны.

Ниже мы представим фрагмент занятия по нравственному воспитанию слабослышащих обучающихся 2-го класса.

Тема занятия: вежливые слова.

Длительность: 35 минут.

Цель: формировать культуру общения со сверстниками, взрослыми.

Задачи:

- 1) закреплять знание элементарных нравственных норм общения;
- 2) обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, приветствия, благодарности, извинения;
- 3) формировать и развивать коммуникативные навыки;
- 4) воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу и к взрослым;
- 5) коррекция речи.

План:

- 1) проверка аппаратов;
- 2) речевая зарядка;
- 3) кукольный театр;
- 4) физкультминутка;
- 5) инсценировка;
- 6) игра с мячом «назови вежливое слово»;
- 7) дерево вежливых слов;
- 8) работа на слух.

Оборудование: таблички со словарем вежливых слов, ширма, куклы Саша и Маша, конфеты, мяч, аппликация «Дерево», листочки для дерева на каждого ребенка.

Ход занятия

На доске план:

Будем:

Выполнять речевую зарядку

Слушать

Говорить

Играть

Воспитатель: Саша, у тебя аппарат работает? Спроси у Захара. Ваня, спроси у Насти. Данил, у тебя аппарат работает? Спроси у Сережи.

Воспитатель: Что сейчас будем делать?

Дети (читают): Будем говорить речевую зарядку:

Да-да-да-дайте
Де-де-де-дети
До-до-до-добрый
Добрый день, дети.

(На столе ширма.)

Воспитатель: Ваня, спроси у меня: «Что там?»

Воспитатель: Давайте посмотрим! Ой, кто это?

Дети: Это мальчик.

Воспитатель: Его зовут Саша. Что Саша делает?

Дети: Спит.

Воспитатель: Давайте его разбудим. Саша, вставай!

Дети: Саша, вставай! (*Саша просыпается.*)

Воспитатель: Дети, что нужно сказать Саше?

Дети: Доброе утро!

Воспитатель: А что нужно сказать учителю, воспитателю, когда они заходят в класс?

Дети: Доброе утро, здравствуйте! (*Кто затрудняется – опора на таблички.*)

Воспитатель: А когда уходите домой, что нужно говорить?

Дети: До свидания!

Воспитатель: Правильно! Это – вежливые слова. Сегодня тема занятия (*читают вместе с доски*) «Вежливые слова».

(Стук в дверь. Приходит кукла Маша.)

Маша: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй!

Маша: Меня зовут Маша.

Саша: Маша, что это у тебя?

Воспитатель: Дети, что это у Маши?

Дети: Конфеты.

Саша: Я хочу конфеты! Дай!

Маша: Нет, не дам! (*Саша пытается отнять конфеты. Дерутся.*)

Воспитатель: Подождите, не деритесь! Дети, а как вы думаете, почему Маша не дает конфеты?

Дети: Нужно попросить.

Воспитатель: Давайте поможем Саше. Покажем, как нужно правильно просить. (*Ситуационная сценка «Мальчик просит у девочки карандаши».*)

Воспитатель: Дети, какие слова нужно говорить, когда что-то просишь?

Дети: Дай мне, пожалуйста!

Воспитатель: Саша, ты понял? Попроси правильно. (*Саша просит, Маша дает конфеты.*)

Саша: Спасибо!

Маша: Мне пора домой, до свидания, ребята!

Воспитатель: Ребята, а кому еще нужно говорить «пожалуйста»?

Дети: Маме, папе, учителю, воспитателю, ребятам.

Воспитатель: Верно, когда что-то просишь, всегда нужно говорить: «Пожалуйста».

Воспитатель: Ваня, дома как ты попросишь у бабушки пирожок? Саша, а как ты попросишь у папы конфету? Настя, как ты попросишь у мамы яблоко? Захар, как ты у меня попросишь карандаши?

Физкультминутка

Снег сегодня шел с утра.

Рада снегу детвора.

Снег на ветках, на дорожках,

На носках и на ладошках.

Дети выполняют упражнение «Снег»

Хлопают в ладоши

Поднимают руки вверх. Выполняют упражнение «Дорожка»

Дотрагиваются до носа. Показывают ладошки

Воспитатель: Саша, а ты знаешь, когда еще нужно говорить вежливые слова?

Саша: Нет!

Воспитатель: Сейчас ребята тебе покажут. (Инсценировка «Извините»). Мальчики бежали и столкнулись. «Тебе больно? Извини, пожалуйста!»)

Воспитатель: Ребята, какие вежливые слова мы узнали? (Таблички Доброе утро! Здравствуйте! Пожалуйста! Спасибо! Извините! До свидания!)

Воспитатель: Будем играть! Встаньте в круг, я бросаю мяч, а вы называете вежливое слово.

Воспитатель: Видишь, Саша, как много вежливых слов, ты их запомнил?

Саша: Да!

Воспитатель: Ребята, а вы запомнили? Сейчас посмотрим! Это дерево, а у вас листочки. Напишите по одному вежливому слову на листочке. А теперь мы их приклеим. Если вы забудете вежливые слова, посмотрите на дерево.

Воспитатель: Как называются слова, которые мы узнали?

Дети: Вежливые слова.

Саша: Ребята, вы мне помогли, я теперь тоже знаю вежливые слова, спасибо, до свидания! (*Уходит.*)

Работа на слух

Воспитатель:

Слушайте:

– Извините

– Спасибо

– Доброе утро

Чтение с губ:

– До свидания

– Здравствуйте

– Пожалуйста

Воспитатель: Занимались хорошо, молодцы!

Библиографический список

1. Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е. Д. Худенко. – Москва: Аркти, 2005.
2. Шипицина А. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками / А. М. Шипицина, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2003.

Проект «Экологическая тропинка» как форма организации экологического образования обучающихся с умственной отсталостью

Т. В. Прокопьева,

ГБОУ СО «Новоуральская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Новоуральск

На протяжении ряда последних лет экология рассматривается не только как социальная наука, изучающая воздействие общества на природу, но и как научная основа стратегии выживания человечества. Мир людей не противопоставлен миру природы, развитие природы и человека мыслится как процесс взаимовыгодного единства. Сегодня экологическое образование считается приоритетным направлением воспитания и обучения детей.

Любовь к природе у детей не приходит сама собой, ее нужно пробудить. Ребенок проявляет заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых имеет достаточные знания, в других случаях в его поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто – отрицательное.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение к природному и социальному окружению и к самим себе. В этом возрасте они начинают проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений. Их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиции законов, принятых в обществе.

Детьми с умственной отсталостью к моменту поступления в школу уже накоплен некоторый жизненный опыт – первые представления о предметах и явлениях природы. Но они еще недостаточно осознают связи и отношения, не могут учесть их пространственно-временную организацию, что находит отражение во фрагментарности, бедности и недостаточной адекватности имеющихся представлений. Основы экологической культуры могут быть заложены в процессе общения с природой и педагогически грамотно организованной деятельности, в которой немалую роль играет правильное сочетание форм и методов работы. Так, очень важно соотношение непосредственных наблюдений и организованных занятий – двух взаимодополняемых форм ознакомления с живой природой. Они позволяют уточнить, расширить, привести в определенную систему чувственные представления детей.

Особенность организации экологического образования и воспитания нравственного отношения к природе посредством участия в проекте «Экологическая тропинка» состоит в том, что все строится на основе не дидактически назидательного, а непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций, норм поведения в природном окружении, органического сочетания

отдыха и познания во время движения по маршруту тропы. Это позволяет детям практически применять полученные знания и усвоенные умения, сочетая умственный и физический труд по изучению, оценке состояния и охране окружающей среды.

Функциональная роль реализации проекта «Экологическая тропинка» для детей младшего школьного возраста отражена на представленном ниже рис. 1.

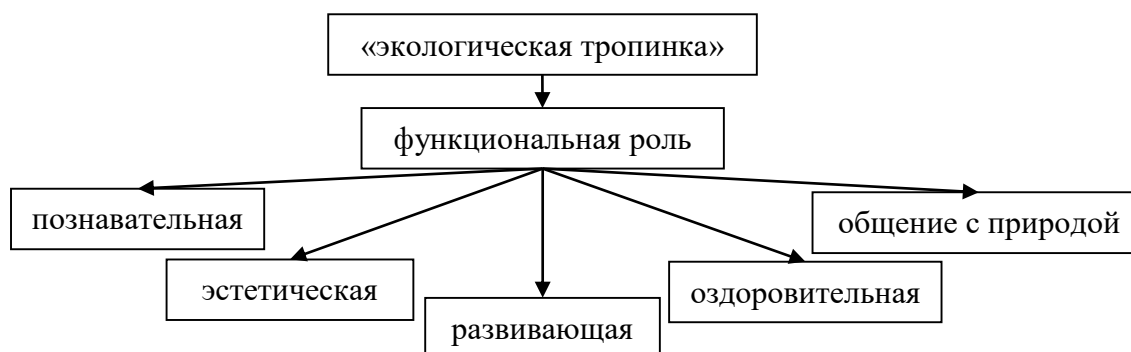


Рис. 1. Задачи реализации проекта «Экологическая тропинка»

Создать экологическую тропинку можно на территории любого учреждения, причем без особых дополнительных затрат. Нужно лишь помнить о том, что экологическая тропинка – это не ухоженная клумба. Основным критерием выбора маршрута и объектов экологической тропинки является включение в нее большего количества разнообразных и привлекающих внимание обучающихся объектов, их доступность, т. е. включаются те объекты, которые уже есть на территории. В дальнейшем, когда появится возможность, можно дополнить тропинку новыми точками.

Видовыми точками могут стать:

- 1) отдельные растения – старые и молодые деревья, кустарники разных родов и видов:
 - экземпляры с необычной по форме кроной или стволом (например, деревья с особо изогнутым или разделенным на несколько частей стволом);
 - растения с разными по размеру (крупными и мелкими), форме (округлыми, заостренными, выемчатыми и т. п.), цвету (светло-зелеными и темно-зелеными), характеру поверхности (шершавыми, морщинистыми, гладкими) листьями;
 - сухие старые деревья (как еще стоящие, так и уже лежащие на земле), пни;
 - крупные травянистые растения (лопух, крапива). Чем разнообразнее растения на тропе, тем разнообразнее и животные (в основном беспозвоночные), так как последние связаны с определенными растениями, условиями питания и проживания;
- 2) сообщества растений – фрагменты ландшафтов луговой, лесной растительности с их наиболее характерными представителями. Это мо-

гут быть как дикорастущие заросли, так и растения, специально посаженные. На территории можно обнаружить полянки одуванчиков, заросли подорожника, птичьей травы (горца почечуйного) и других видов. У водоема обитают разнообразные прибрежные растения;

- 3) участки, где можно обнаружить различных животных или следы их деятельности – естественные и искусственные гнездовья, кормушки (включая «птичьи столбы»), муравейники, кротовины, земляные норки дождевых червей и кучки выбрасываемой ими земли; сезонные скопления насекомых (например, весной можно наблюдать за клопами «солдатиками»), обитателей пруда или озера, реки;
- 4) участки с интересными объектами неживой природы: овраги, крупные камни или скопление камней, большая лужа, возникающая на одном и том же месте. На тропинке должны быть небольшие повышения, что разнообразит условия произрастания растений, позволит организовать интересные наблюдения за снежным покровом, дождевыми осадками;
- 5) специально оборудованные площадки: метеоплощадка для наблюдений за силой и направлением ветра, температурой воздуха, количеством выпавших осадков (дождя, снега), высотой стояния Солнца (солнечные часы); поляна сказок (сказочные скульптуры, строения);
- 6) птичья столовая с кормушками;
- 7) клумбы обычные и особого назначения (с растениями-часами, растениями-барометрами). Можно создать условия для выращивания лекарственных растений и растений, подлежащих охране, тем самым оформляется «живая Красная книга». Желательно организовать небольшой участок сорняков, который не мешает выращивать другие растения. На примере сорных видов можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества;
- 8) огород с овощными растениями, посадки злаковых культур;
- 9) участки с хорошо заметными следами влияния человека (как положительного, так и отрицательного): места отдыха, кормления птиц, вытопанные площадки, скопления мусора и т. п.

Последовательность действий по организации экологической тропинки может быть следующей:

- 1) детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- 2) составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов). Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребенка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут;
- 3) выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа;
- 4) фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);

- 5) изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек;
- 6) составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Для выбора «хозяина тропинки» можно устроить конкурс среди детей и родителей: кто предложит на эту роль наиболее интересный персонаж. Выбранный персонаж желательно изобразить на всех табличках. Особенно на начальной точке (где он «встречает» ребят) и на последней (где он «прощается» с путешественниками). Периодически персонаж может «оживать», посылать детям письма-задания, участвовать в театрализованных праздниках.

К выбору объектов экологической тропинки обязательно привлекаются дети. Тем самым мы даем им возможность почувствовать свою причастность к организации тропы. Возле каждого объекта выставляем табличку с названием. Информация на табличках должна быть краткой и выразительной, с использованием символов и рисунков. На тропинке размещаем различные природоохранные знаки, которые составляем вместе с детьми. При оформлении красочных табличек разным цветом выделяются охраняемые, лекарственные, пищевые растения. Например, рисунок охраняемого растения можно поместить в красный кружок, лекарственного – в зеленый, пищевого – в синий.

На рис. 2 показана примерная картосхема экологической тропинки.



Рис. 2. Примерная картосхема экологической тропинки

Для реализации образовательной деятельности на экологической тропинке и фиксирования полученных результатов необходимо заполнение паспорта экологической тропинки. Паспорт содержит картосхемы: одна, более сложная схема – для педагогов, вторая, простая, – для детей. В нем дается описание заданных точек, необходимая для педагога информация. Так, при описании дерева включаются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни

людей (оздоровительная, эстетическая и т. д.), рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому образованию младших школьников и просвещению родителей. В паспорт вкладываются фотографии или рисунки объектов (в разное время года).

В целях сохранения природной среды каждый участник на тропинке обязан подчиняться определенным правилам:

- запрещается срывать любые наземные и водные растения, а не только охраняемые;
- с тропы нельзя выносить никакие сувениры природы: красивые камни, интересные коряги, с тропинки можно «выносить» только знания, впечатления и фотоснимки;
- движение по тропинке должно проходить по возможности без лишнего шума, чтобы не вызывать беспокойство у представителей живой природы;
- после себя не оставлять никакого мусора.

Эффективность организации учебной и исследовательской деятельности на экологической тропинке и уровень сформированности экологических компетенций у обучающихся можно определить с помощью диагностической методики С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина «Экологическая педагогика и психология» [1]. Тестовые задания подобраны в соответствии с основными задачами экологического образования и воспитания, включая пять его компонентов.

Диагностические задания методики:

Задание 1. Закончи предложение.

Природа – это...

Если бы не было насекомых, то...

Если ты будешь поливать растения, то...

Задание 2. Игра «Четвертый лишний».

Береза, ель, сосна, сирень;

белка, заяц, лиса, крот;

человек, дерево, бабочка, снег.

Задание 3. Картинка с зимним пейзажем.

Дополни картинку, расскажи, кто из зверей может прийти на эту полянку.

Представь, что растаял снег и на картинке – лето. Каких зверей, птиц, растения мы увидим?

Задание 4. Рисунок «Дерево».

Выявить наличие полноты образа природного объекта.

Задание 5. Рисунок «Я и природа».

Определить тип экологического сознания через восприятие мира в рисунке.

В таблице представлена характеристика уровней диагностических знаний в рамках экологического образования.

Характеристика уровней диагностических знаний экологического образования

Уровень	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
Низкий	Отвечает не попадая, затрудняется продолжить	Затрудняется – молчит или выделяет наугад	Затрудняется ответить на наводящие вопросы взрослого, отвечает с ошибками	Образ дерева неузнаваем, схематичен	Отсутствует взаимодействие с природой, несоответствие собственного тела и природных объектов
Средний	Требуются дополнительные вопросы, ответы односложны	Выделяет, но не доказывает	Отвечает с помощью наводящих вопросов педагога	Образ дерева конкретен	Прагматичное взаимодействие с природой
Высокий	Предложения заканчивает, доказывает, почему именно так, рассуждает	Выделяет, доказывает свой выбор	Рассказывает, доказывая свой ответ, не нуждается в подсказке	Образ дерева конкретен, узнаваем, показана связь с окружающей средой	Защита, забота, уход за природными объектами

Организация экологической тропинки решает важные задачи: дает участникам-путешественникам природоохранные умения и знания, прививает любовь к окружающей природе, а самое главное – формирует ответственность за судьбу природы как обязательное условие обеспечения экологической безопасности не только родного города, но и всей страны в целом.

Библиографический список

1. **Бобылева Л. Д., Бобылева О. В.** Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 64–75.
2. **Дерябо С. Д.** Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 126 с.
3. **Николаева С. Н.** Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С. Н. Николаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
4. **Рыжова Н. А.** Программа «Наш дом – природа» / Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2005. – 192 с.
5. **Цветкова И. В.** Экология для начальной школы. Игры и проекты / И. В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 223 с.

**Из опыта работы по организации мероприятий, посвященных дню
пожилого человека, в рамках реализации направлений
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
с интеллектуальными нарушениями**

И. М. Синцова,

*ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург*

Современная общественность делает шаг навстречу пенсионерам. Во многих учреждениях проводится ряд мероприятий для пожилых людей. В нашей образовательной организации стало традицией проводить праздники для бабушек и дедушек каждый год, посвящая их Дню пожилого человека. На таких мероприятиях пенсионеры ощущают праздничную атмосферу, теплоту и внимание педагогов и родных внуков. Люди почтенного возраста имеют возможность послушать красивые стихотворения, песни, принять участие в викторинах, конкурсах, разгадывании загадок, а также обменяться кулинарными рецептами и созданными своими руками изделиями, поделиться опытом воспитания своих детей, внуков и приятными воспоминаниями. На «Чайные посиделки» готовят своими руками ароматную выпечку и другие лакомства. В этом учебном году было проведено мероприятие, фрагмент которого представлен ниже.

Внеурочное мероприятие по теме «А ну-ка, бабушки!», посвященное Дню пожилого человека

Цель: повышение роли образовательной организации в сфере формирования и развития семейных ценностей у обучающихся в условиях взаимодействия семьи и школы.

Задачи:

- 1) расширить представления обучающихся о любви и согласии в семье;
- 2) развивать стремление выражать свою любовь к близким;
- 3) воспитывать бережное, чуткое отношение к своим близким и родным;
- 4) обобщить опыт семейного воспитания в рамках данной образовательной организации.

«Семья – это та самая среда, в которой человек учится и сам творит добро». (В. А. Сухомлинский)

В кабинете, где проводится мероприятие, оформлена выставка работ, изготовленных руками бабушек: вязаные вещи, поделки из различных материалов, консервированные овощи, варенье, компоты и др. Играет задорная мелодия, звучат фонограммы известных песен («Конфетки-бараночки», «Калинка-малинка»).

На мольберте представлена выставка рисунков обучающихся «Моя бабушка».

Учитель. Всем добрый день! Сегодня у нас необычная встреча. Она посвящена милым, красивым, добрым женщинам, которые носят с гордостью титул – бабушка!

Что такое бабушка – теплые оладушки,
На веселой скатерти – золотые лапушки!
Что такое бабушка – песни да загадки,
Что такое бабушка – у внуков все в порядке!
Что такое бабушка – как звезда в окне!
Значит, будет сказка внукам в тишине!
Что такое бабушка – мы все точно знаем:
Бабушка как мама, но совсем большая!
Итак, приветствуем наших участниц конкурса «А ну-ка, бабушки!».
Позвольте представить самое доброжелательное жюри.
Проведем маленькую разминку.
Уважаемые бабушки! Попробуйте расшифровать каждую букву в слове
«БАБУШКА»

(Быстрая, активная, боевая, умелая, шустрая, красивая, аккуратная.)

Чтец 1.

Я с нею не знаю скуки,
Мне все приятно в ней,
Но бабушкины руки
Люблю всего сильнее.

Чтец 2.

Уважаемые друзья! Всем известно, что бабушка заменяет порой врача и даже целую аптеку. Она лечит своих внуков в отличие от родителей не таблетками, а народными средствами.

1-е задание конкурса: «Вылечи внука».

Учитель. Раздаю карточки с написанным там заболеванием, а каждая из вас называет народное средство, с помощью которого его можно вылечить:

- боль в горле;
- боль в ухе;
- кашель;
- зубная боль;
- укусы насекомых;
- гнойничок.

Пока готовятся наши бабушки, я хочу познакомиться со зрителями. Назовите свои имена и выберите самое редкое из тех, которые сейчас встречаются.

Конкурс «Самое редкое имя» (приз победителю).

Итак, слушаем ответы конкурсанток.

Номер художественной самодеятельности.

Учитель. Наши бабушки – это Ушинские, Макаренко и Сухомлинские. Поэтому приглашаем их принять участие в педагогическом конкурсе.

Каждая бабушка получает конверт, в котором лежит листок с описанной педагогической ситуацией, и в течение нескольких минут думает над ней. (Ситуации такие: 1. По телевизору интересная передача, и вы уже три раза звали внука обедать. Он не идет. Как быть? 2. Как уложить расшалившегося внука

спать? 3. В магазине внук требует купить понравившуюся ему игрушку. Как вы поступите? 4. Ваша внучка горько плачет. Как ее успокоить? 5. В дневнике внука появилось замечание учителя. Ваши действия?)

Учитель. Наш конкурс продолжается. Каждый ребенок знакомится со своей бабушкой в раннем детстве. (Рассматривают фотографии бабушек в детстве.) Давайте узнаем у участниц, какие песни они пели своим внукам и детям.

Итак, 2-е задание: «Колыбельная для внуков». Бабушки поют внукам колыбельные песни, рассказывают сказки.

Подводятся итоги двух заданий конкурса, вручаются поощрительные призы.

Номер художественной самодеятельности.

Учитель. Дорогие участницы, следующее задание: «Смотай клубок». Нужно показать свою разносторонность. Перед вами клубки ниток. Кто быстрее всех перемотает свой клубок в новый клубочек? (Участники праздника подбадривают своих бабушек.)

Учитель. Бабушки, участники нашего праздника, сумели сохранить молодость души, остроту ума, несмотря на трудности жизни. Говорят, что на наших женщинах земля держится. К нашим бабушкам эти слова имеют прямое отношение. Уважения и признательности достойны бабушки за бескорыстный труд, любовь к вам, своим внукам, заботу о вас. Отблагодарите их за это, нежно любите, не причиняйте боли своими словами и поступками, будьте добрыми, чуткими к ним, своим любимым бабушкам.

Чтец 1.

Ходит в школу на собранья,
Варит бабушка бульон.
Ей за это каждый месяц
Носит деньги почтальон.

Чтец 2.

Если бабушка сказала:
«То не трогай, то не смей»,
Надо слушать, потому что
Дом наш держится на ней.

Конкурс «Россыпи народной мудрости»

Учитель. Уважаемые бабушки, за вашу жизнь вам удалось много увидеть и услышать. Воспитывая своих детей и внуков, вы, очевидно, часто пользовались пословицами и поговорками. Поэтому с первым испытанием вы справитесь без труда. Вам необходимо закончить пословицу.

1. Хорошо тот воспитан... (кто трудом испытан).
2. Дерево сильно корнями... (человек – друзьями).
3. По одежке встречают... (по уму провожают).
4. Дареному коню... (в зубы не смотрят).
5. Вперед людей не забегай... (от людей не отставай).

Учитель. С пословицами вы справились. Теперь на очереди загадки.

1. Вся дырявая, и злая, и кусачая такая. Только бабушка с ней ладит, ей бока и трет, и гладит. (Терка.)

2. Два братца, а сердце одно. (Ножницы.)
3. Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник.)
4. Маленький Ерофейка подпоясан коротенько, по полу скок-скок и сел в уголок. (Веник.)
5. Дом без окон и закрыт, а внутри холодный. Если рядом кот сидит, значит, кот голодный. (Холодильник.)

Конкурс «Вкусные рецепты»

Учитель. Приглашаю всех желающих хозяйшек и их внуков выполнить наше кулинарное задание. На подносе предложено несколько перевернутых карточек. На каждой из них написан определенный список продуктов, прочитав который вы должны определить, какое блюдо можно приготовить с таким рецептом.

Предложенные продукты для заданий.

1. Капуста, картофель, лук, морковь, свекла, мясо. (Борщ.)
2. Молоко, яйцо, немного муки, щепотка соли, сахар, ложка растительного масла. (Блины.)
3. Капуста, морковь, лук, рис, фарш, томатная паста. (Тефтели.)
4. Баночка зеленого горошка, яйца, колбаса, картофель, огурцы, морковь, майонез. (Оливье.)
5. Манная крупа, кефир, яйца, сахар, мука, сода, уксус, сливочное масло. (Манник.)

Учитель. Все повара этого конкурса получают в качестве поощрения кулинарные приправы.

Конкурс «Домашнее задание»

Учитель. Нашим конкурсанткам было предложено испечь фирменный домашний пирог или торт. Мы нисколько не сомневаемся, что наши бабушки – прекрасные кулинары, и дегустаторами будем все мы.

Участницы конкурса! Просим предоставить свои домашние блюда жюри. (Каждая бабушка рассказывает про свое блюдо.)

Учитель.

Дорогие наши гости,
Мы приветствуем всех вас,
Чайная двери открыла
И накрыла стол для вас.
Чай с лимоном и печеньем
За беседою попьем.
И с улыбкой, теплым словом
Время чудно проведем!
Не стесняйтесь, не скучайте,
Чай скорее наливайте.
Он нас заново рождает,
Согревает, освежает.
Золотистый и душистый,
Байховый, черный и чистый,



Призывает к угощению
К теплomu времяпрепровождению!
Давайте не будем времени терять,
А чай по кружкам разливать!

(Участники праздника усаживаются за стол, наливают чай, пробуют блюда.)

Учитель. Пока вы угощаетесь, я начну говорить известную поговорку, а вы закончите ее.

- Береги в доме добро, в чае... (тепло).
- Пей чай, не вдавайся в... (печаль).
- Приходите к чаю – пирогами... (угощаю).
- За чаем не... (скучаем).
- Выпей чайку – забудешь... (тоску).
- Чем больше пожужь, тем больше... (проживешь).
- Сладко пить – счастливо... (жить).
- Чай не пьешь – какая сила? Чай попьешь – другое... (дело).

Учитель. Гости дорогие, не забывайте, подливайте еще чаю. (Самому активному участнику конкурса достается пачка ароматного чая.)

Хорошо вам за кружкой чая? Особенно когда к чаепитию имеются конфетки и душевная беседа, правда? Посмотрите, кто это пожаловал к нам в гости? Да это же Конфетка!

Конфетка. Всем глубокий поклон и лукошко с конфетами! Но корзинка моя не простая. Сладкие угощения в ней заряжены добротой и радостью. Пустите лукошко по кругу, каждый должен взять конфету и с теплыми словами преподнести ее соседу. (Участники передают конфеты с лукошком по кругу, высказывая пожелания и комплименты рядом сидящему человеку.)

Учитель. Дорогие наши бабушки, большое спасибо вам за активное участие в конкурсах! Вы сегодня еще раз доказали, что умеете вкусно готовить, петь песни, рассказывать сказки. Умеете делать нас красивыми и счастливыми! Мы надеемся, что проведенные вместе минуты подарят вам частичку тепла, которое будет согревать вас осенними вечерами (Вручение благодарностей бабушкам за активное участие в празднике.)

Лэпбук как средство формирования коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью, имеющих расстройство аутистического спектра

Е. А. Соболева,

*ГБОУ СО «Краснотурьинская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы», г. Краснотурьинск*

Ведущим видом коммуникативной деятельности является общение. Оно является показателем коммуникативного поведения, необходимым условием формирования коммуникативных умений.

Общение – это одно из основных условий для полноценного развития каждого человека, так как личность человека формируется только при взаимодействии друг с другом и является важным навыком коммуникации.

Коммуникация представляет собой не только процесс передачи информации, она предполагает активный обмен данной информацией [2].

Назначение речи – быть средством речевой коммуникации в общении.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности не только при речевых высказываниях, нередко процесс общения является для них трудной задачей. Это связано с системным недоразвитием у них речи. Их речь отличается большим количеством фонетических и грамматических ошибок, их словарный запас скуден, чаще всего используют простые фразы, особенно страдает связность речи.

Аутичный ребенок – это ребенок «сам в себе», ему никто не нужен, и он рад, когда его никто не вызывает на какой-либо контакт.

У обучающихся с аутизмом имеются особенности коммуникации. У них возникают трудности в сфере общения, так они не могут самостоятельно присоединиться к беседе, лишь при инициативе собеседника вступают в контакт.

Особенность речи ребенка с аутизмом – это, прежде всего, нарушение ее коммуникативной функции. В половине случаев это проявляется в виде мутизма – отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации, при котором сохраняется возможность случайного произнесения отдельных слов и даже фраз.

Когда же устойчивые речевые формы развиты, они не используются для коммуникации: так, ребенок может увлеченно декламировать одни и те же стихотворения, рассказывать один и тот же сюжет, но не обращается за помощью к родителям, даже когда она ему необходима. Обозначает свои нужды безличными приказами, чаще используя инфинитив. О себе говорит в третьем лице. Даже если ребенок формально имеет хорошо развитую речь с большим словарным запасом, развернутой «взрослой» фразой, то она, как правило, может в то же время характеризоваться шаблонностью, наличием эхологического компонента и т. д. Ребенок избегает речевого взаимодействия. У него нет указательного жеста, рукой мамы ребенок показывает на то, что ему нужно. Кроме того, обращают на себя внимание необычный темп, ритм, мелодика, интонация речи.

А если у обучающегося сочетаются два нарушения – умственная отсталость и аутизм, – то коммуникация с ним особенно затруднена.

У обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью психические процессы сформированы не полностью: внимание крайне неустойчиво, память механическая, кратковременная, мыслительные операции не развиты. Работоспособность низкая, утомляемость высокая. Дети не вступают в контакт с учителем (не смотрят в глаза, не реагируют на речь и жесты учителя, не проявляют знаков приветствия и прощания). Мотивацию к какой-либо деятельности часто не имеют. Общая моторика бывает развита достаточно, движения скоординированы, а мелкая моторика не развита. Чувства примитивные, отрицательные эмоции возникают стихийно. Очень сложно с детьми с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью наладить как таковую образовательную деятельность.

Самое сложное в работе с обозначенной категорией обучающихся – это налаживание контакта между педагогом и обучающимся. Чтобы это стало возможным, мы использовали методику облегченной коммуникации. В нее входит обучение жестовой речи, что способствует развитию устной речи у детей с расстройствами аутистического спектра (далее – дети с РАС). Также можно взаимодействовать при помощи карточек, пиктограмм. При применении этой методики дети с аутизмом легко выражают свои желания и потребности. Методика облегченной коммуникации неспособна разрешить все возникшие сложности общения у ребенка с РАС, она является только способом установления контакта с таким обучающимся [1].

Учитывая все особенности данной группы обучающихся, их интерес к карточкам, мелким предметам, мы стали использовать новое дидактическое средство для развития речи – лэпбук. Одной из инновационных форм работы по речевому развитию обучающихся с умственной отсталостью, имеющих расстройство аутистического спектра, является создание лэпбуков различной тематики, соответствующей программному материалу тех учебных предметов, которые изучает ребенок.

Конечно, такая работа требует затрат времени и собственных усилий, но результат оправдывает эти затраты. Об этом Д. А. Гатовская в своей статье очень точно сказала: «Лэпбук – это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое, однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь, если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача взрослого лишь придавать ребенку уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов» [3].

Термин «лэпбук» был впервые введен писателем из Вирджинии (штат США) Тэмми Дюби, которая использовала в домашнем обучении своих детей данное средство для систематизации информации. Она назвала его так именно потому, что весь лэпбук умещается на коленях ребенка.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проектов. Лэпбук (*lapbook*) в дословном переводе с английского значит «наколенная папка» (*lap* – ‘колени’,

book – ‘книга’), его еще называют тематической папкой. Это такая небольшая самодельная папка, которую ребенок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть все ее содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме [6].

Лэпбук обычно выглядит как интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, с вынимающимися и разворачивающимися листочками, с кармашками, дверками, подвижными деталями, маленькими книжками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как особую форму представления материала [5].

Ребенок, взяв в руки такую папку, выполняет задания, рассматривает картинки, разбирает схемы, тем самым в легкой и непринужденной форме закрепляет и расширяет свои знания по определенной теме. Но это характерно для нормально развивающегося ребенка. У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательный интерес снижен, он не сможет самостоятельно работать с карточками, выполняя при этом задания. Вся его самостоятельная работа с лэпбуком представляет в лучшем случае манипуляцию с карточками, в худшем – порчу этих карточек (мнет их, грызет, рвет). При этом если у такого обучающегося имеется еще и расстройство аутистического спектра, то с большой степенью вероятности он вообще не притронется сам к лэпбуку. Поэтому основная задача педагога – научить ребенка работать с лэпбуком, заинтересовать его, включить в совместную деятельность. Первые лэпбуки, которые изготавливает педагог, должны основываться на интересах ребенка, учитывать его познавательные предпочтения. Это необходимо для того, чтобы установить контакт с ребенком, активизировать его.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н. А. Короткова:

- включенность педагога в деятельность наравне с ребенком;
- добровольное присоединение обучающегося к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение ребенка во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе) [6].

На сегодняшний день на необъятных просторах сети Интернет можно встретить многочисленные примеры готовых интерактивных папок, которые можно брать за основу, или приобретать готовые, подходящие по вашей теме и соответствующие потребностям обучающихся, и использовать в работе. Но лучше всего изготавливать лэпбук самостоятельно, так как это дешевле, уникально и более творчески, учитывает интересы обучающихся, их психофизические и познавательные возможности.

Этапы работы обучающихся с лэпбуком:

1-й этап. Установление контакта и привлечение внимания. Педагог показывает лэпбук, достает из кармашков карточки, шаблоны, силуэты, просто

выкладывает их на стол. На этом этапе важно научить обучающегося аккуратному обращению с материалами лэббука. Если на этом этапе обучающийся начнет простую манипуляцию с предметами, значит, лэпбук вызвал у него интерес (из личного опыта).

2-й этап. Работа с заданиями. Педагог показывает обучающемуся, как пользоваться лэпбуком. Объясняет задания и привлекает ребенка к их выполнению. Сначала педагог все делает сам, потом вместе с обучающимся. Это повторяется многократно, пока педагог не увидит, что обучающийся правильно выполняет задания. Как правило, монотонность и повторяемость одних и тех же заданий не вызывают у данной категории обучающихся отторжения, а наоборот, привлекают их (из личных наблюдений).

3-й этап. Самостоятельная деятельность обучающегося. Когда обучающийся научится пользоваться лэпбуком, его можно использовать как индивидуальное самостоятельное задание на уроке. Во время урока, когда педагог объясняет материал всему классу, обучающийся с аутизмом может спокойно сидеть один и выполнять задания из лэббука.

После изготовления нескольких лэпбуков по развитию речи («Транспорт», «Город профессий», «Семеро козлят», «Теремок» и др.) и продолжительного времени работы с ними мы пришли к выводу, что проводимая работа с лэпбуками вносит много положительных моментов в общее и речевое развитие обучающихся с умственной отсталостью, имеющих расстройство аутистического спектра:

- 1) объединяет детей, родителей и детей, педагогов и детей, педагогов и родителей, то есть социально направлена;
- 2) обучающиеся (конечно же, вместе с педагогом) учатся находить информацию самостоятельно, то есть учатся учиться; проявляют самостоятельность при работе с лэпбуком;
- 3) у обучающихся развивается мелкая моторика, пространственная ориентировка, что тесно связано с развитием речи;
- 4) все игры в лэпбуках способствуют обогащению словарного запаса, расширению представлений обучающихся об окружающем мире, развитию фразовой речи, закреплению поставленных звуков в речи, проявлению повышенного интереса к содержанию;
- 5) и не менее важно, общению обучающихся и взрослых нет предела! [4].

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей обучающегося, создать условия, при которых сам ребенок становится активен в совместной деятельности и может самостоятельно работать с предложенными лэпбуками.

Лэпбук для педагогов – интерактивное обучающее средство, позволяющее организовать активную речевую, коммуникативную, познавательную деятельность обучающихся, осуществляя дифференцированный подход; отличный способ преподнесения и последующего закрепления материала, предмет для выстраивания коммуникативных связей с детьми, возможность раскрыть свои организаторские и творческие способности.

Таким образом, использование лэпбуков в работе с обучающимися с умственной отсталостью, имеющими расстройство аутистического спектра, дает возможность вступать в контакт с данной категорией детей и поддерживать этот контакт, вступать с ними в процесс общения, развивать у них речь, т. е. формировать коммуникативные навыки.

Библиографический список

1. **Веденина М. Ю.** Опыт использования метода облегченной коммуникации с аутичным человеком / М. Ю. Веденина, И. А. Костин // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 21–27.
2. **Веденина М. Ю., Окунева О. Н.** Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации / М. Ю. Веденина, О. Н. Окунева // Дефектология. – 1997. – № 3. – С. 10–15.
3. **Гатовская Д. А.** Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015.
4. Лэпбук – форма работы по развитию речи. – URL: <http://index.php/специалисты/логопед/логокарусель-игры-для-развития-речи/157-лэпбук-форма-работы-по-развитию-речи> (дата обращения: 04.04.2020).
5. **Лукашук О. С.** Лэпбук – новая форма организации образовательной деятельности / О. С. Лукашук. – URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/lyepbuk-novaja-forma-organizacii-obrazovatelnoi-deyatelnosti.html> (дата обращения: 04.04.2020).
6. **Хусаинова М. Э.** Консультация для педагогов: Что такое лэпбук? / М. Э. Хусаинова. – URL: <http://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2015/10/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-cto-takoe-lepbuk> (дата обращения: 04.04.2020).

Практики воспитания информационной культуры и развития интереса к чтению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Работа над проектной деятельностью по краеведению как форма
воспитания информационной культуры и формирования интереса
к чтению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Е. Н. Котягина, Н. В. Ащеулова,
ОГБОУ «Школа № 10», г. Рязань*

...Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел
бы переменить Отечество или иметь другую историю,
кроме истории наших предков, какой нам Бог ее дал.

А. С. Пушкин

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится о том, что «приоритетами государственной политики в области воспитания являются... формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России... Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма» [1].

Процесс воспитания предполагает необходимость использования чтения для познания мира и формирования личности.

К сожалению, в современном мире дети все меньше и меньше читают, отдавая предпочтение виртуальному общению в социальных сетях. Часто все свое свободное время проводят в гаджетах, компьютерных играх. Это сказывается на навыках чтения и мышления. Даже в средних классах школы многие обучающиеся читают медленно, по слогам, часто не понимая смысла прочитанного текста, не могут пересказать текст. У многих недостаточный словарный запас. Подросткам часто тяжело общаться друг с другом, найти нужные

слова при поддержке, радости или ссоре. Тем самым формирование интереса к чтению и воспитание информационной культуры является той задачей, которую должны решать все участники воспитательной деятельности, взаимодействуя друг с другом, – обучающиеся, родители, учителя, психологи, социальные педагоги, школьные библиотекари.

У учителей-предметников и школьных библиотекарей единые задачи – воспитание активной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться в любой социально-экономической обстановке. Наша общая цель – создание условий для качественной информационной поддержки учащихся, формирования у детей устойчивого интереса к учебе, чтению, к истории своей страны и малой родины, повышения интереса к краеведческой работе.

В условиях развития информационного общества и реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования школьная библиотека становится центром образовательного процесса, поддержки исследовательской и проектной деятельности в школе; площадкой консультирования школьников и преподавателей по работе с информацией – печатной, электронной, мультимедийной, электронными базами данных, Интернетом; центром развития творчества; центром интеллектуального и делового партнерства с различными организациями, центром выхода с различными инициативами за пределы образовательного учреждения.

Библиотека школы № 10 имеет полноценную материально-техническую базу: хорошо укомплектованный учебной литературой и программными произведениями фонд, электронные образовательные ресурсы, выход в сеть Интернет.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентируют на ведение совместной проектно-исследовательской работы обучающихся как обязательного вида учебной деятельности. Сегодня перед каждым учителем и школьным библиотекарем стоит проблема создания образовательной среды, направленной на интенсивное развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся, овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Это предполагает формы организации учебной деятельности, в которых ведущими являются поисково-исследовательская деятельность, развитие умений работать с различными типами информации и их источниками. И основными источниками являются книга и интернет-ресурсы.

Школьная библиотека активно сотрудничает с учителями-предметниками. Особо тесное сотрудничество налажено с учителями истории и обществознания в целях формирования исторических, обществоведческих и краеведческих знаний.

Сотрудниками школьной библиотеки разработаны и активно используются самые разнообразные формы работы по краеведческому воспитанию: библиотечные уроки, входящие в систему школьных уроков истории и обществознания, обзоры новинок литературы по исторической и краеведческой тематике,

викторины на исторические темы, интеллектуальные игры по краеведению, анкетирование по вопросам патриотического образования и воспитания, совместные экскурсии по историческим местам Рязани и Рязанской области.

Мы осуществляем профессиональную деятельность в образовательной организации, в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в частности, это обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Обучающиеся имеют не только чисто речевые проблемы, но и нарушения всех высших психических функций: именно эти их особенности мешают усвоению учебной программы и социально-психологической адаптации школьников. У них имеются нарушения восприятия, памяти, внимания, мышления. Учащимся коррекционных школ трудно соперничать со здоровыми сверстниками. Важную роль для достижения современного качества образования и воспитания играет использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), в частности проектная деятельность. Организация проектной деятельности помогает активизации познавательной сферы у обучающихся, успешному усвоению материала проекта и способствует психическому развитию ребенка. Проектная деятельность выполняет образовательную и воспитательную функцию, помогает ученику разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить и ни в коем случае не подорвать здоровье. Проектная деятельность, в ходе которой решается умственная задача, поддерживает и усиливает интерес к учебе. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные включаются в проект с огромным желанием. Детям нужен успех. Степень успешности определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое [2].

Как правило, при выборе темы проекта ориентируемся на интерес учащихся, памятные даты и события, историю нашего родного края – Рязанской земли. Стараемся, чтобы работа над проектом проходила не только в стенах школы, в библиотеках и за компьютером, но и сопровождалась экскурсиями, посещениями памятных мест, встречами с людьми. Большую помощь оказывают при работе над проектом родители, которые активно помогают своим детям.

При работе над проектом мы придерживаемся ряда воспитательных принципов.

1. Принцип личностного подхода. В работе над проектом привлекаем учеников только к посильной для них деятельности, опираясь на интересы, мотивы, личностные качества учащегося, учитываем темперамент ребенка, его умения и навыки, черты характера, мотивацию.
2. Опора на положительные качества учащихся. Если что-то не удастся в проекте, не акцентируем на этом внимание, а хвалим за то, что удалось. Спокойная деловая обстановка, где каждый занят своим делом, доброжелателен, никто не мешает друг другу, – залог успеха.
3. Принцип единства. Несмотря на то, что у каждого в проекте своя задача, действуем сообща, помогая друг другу, вместе посещаем места, связанные с проектом, посещаем библиотеку, готовимся к защите проекта.

4. Принцип связи проекта с жизнью. Мы с ребятами часто посещаем музеи нашего края, проводим встречи с известными людьми нашего города. Особенностью нашей школы является то, что она расположена в здании XIX века, в котором жила семья знаменитого фармаколога Н. П. Кравкова. В школе есть музей, посвященный нашему великому земляку, его семье. Ежегодно проводятся конференции, посвященные Н. П. Кравкову и его семье. Но Рязанский край известен и другими именами, которые знают в России и за рубежом. При выборе темы проекта стараемся ориентироваться прежде всего на краеведческий материал, узнавать больше из истории своей малой родины. Гордиться своим краем, знать его историю – значит гордиться своей Родиной.
5. Принцип практической значимости проекта. Каждый проект проходит защиту, в ходе работы над проектом готовится презентация. Учащиеся расширяют знания о своем городе, родном крае, развивают коммуникативные навыки, речь. Кроме того, стараемся итогами проекта делиться с другими учениками.

С учетом реальной оценки возможностей учеников нашей коррекционной школы в течение последних лет были осуществлены несколько проектов краеведческой направленности. Среди них проект «Заговорили обелиски. Памятник Дарье Гармаш», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Поэт, хранимый памятью народа», посвященный 120-летию нашего великого земляка, гениального поэта Сергея Александровича Есенина, проект, посвященный знаменитому исследователю Аляски Лаврентию Загоскину, и другие.

В ходе работы над проектом обучающиеся вместе с библиотекарем и учителем истории проводят анкетирование среди школьников и преподавателей, посещают памятные места Рязани, активно изучают литературу по теме проекта в школьной библиотеке и сети Интернет, обсуждают прочитанное, готовят тезисы к защите проекта, фотографируют памятники и мемориальные доски, работают над презентацией и материалами по защите проекта, готовят буклеты по теме проекта. На защиту проекта ребята приглашают одноклассников, преподавателей, родителей. Обучающиеся делятся с ними информацией по проделанной работе, рассказывая о работе и полученных знаниях.

Считаем, что совместная проектная деятельность обучающихся с учителем истории и школьным библиотекарем – это наиболее эффективная форма повышения интереса учащихся к систематическому чтению, воспитания информационной культуры, расширения кругозора учащихся, развития творческих способностей, улучшения качества знаний, формирования навыков самостоятельной работы, развития сотрудничества, активизации краеведческой работы, формирования патриотического воспитания, воспитания любви к своей малой родине, решает проблему социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 15.02.2020).
2. **Котягина Н. Е.** Проектная деятельность по краеведению как форма социализации и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. Е. Котягина. – URL: <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-po-kraevedeniyu-kak-forma-socializacii-i-vospitaniya-uchaschihsya-s-ovz-3486209.html> (дата обращения: 15.02.2020).

Организация работы по воспитанию информационной культуры и развитию интереса к чтению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

М. В. Сединкина,

ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», с. Байкалово

Не так важно научить детей читать,
намного важнее научить детей обдумывать то,
что они читают.

Дж. Карлин

В современном обществе отмечается значительное снижение уровня читательской культуры населения. Такая тенденция возникла вследствие насыщенности информационно-коммуникационными технологиями. В таких условиях довольно сложно пропагандировать ценность книги, чтения как досуга.

Кто-то сказал: «Испытывая голод, человек идет в магазин, а испытывая духовный голод – в библиотеку». Но время читающего человека, а тем более ребенка, школьника, уходит в прошлое. Современный школьник читает очень мало. Библиотеки уходят на второй план. У ребенка возникает много соблазнительных альтернатив чтению книги, например компьютерные игры, просмотр видеороликов в сети Интернет и т. д. Поэтому основная цель педагога-библиотекаря, я считаю, как можно активнее и разнообразнее продвигать книги, развивать интерес к чтению. Находить необычные способы и формы воздействия на обучающихся, нестандартные методы привлечения детей к книге, используя информационно-коммуникационные технологии.

В ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» обучаются дети с особыми образовательными потребностями (с нарушением интеллекта). Одна из главных особенностей обозначенной категории обучающихся – недостаточная познавательная активность. В ряде случаев дети не понимают поставленной задачи, не могут самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Ограниченность активного словарного запаса обучающихся с интеллектуальными нарушениями порождает многочисленные речевые ошибки и, как следствие, трудности в осмыслении и понимании прочитанного текста.

К сожалению, не все осознают ценность человеческой жизни, не имеют собственных взглядов и суждений, склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают безнравственный образ жизни.

Специфика работы педагога-библиотекаря в образовательной организации, где обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, отличается от работы других библиотек. Есть дети, чьи родители находятся в стесненных материальных условиях, не всегда имеют возможность, а главное, желание покупать детям художественную литературу. Как показывает практика, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не просто мало и/или плохо читают, не всегда понимают прочитанный текст, некоторые и вовсе не умеют

читать. Исходя из вышеизложенного, одной из приоритетных задач педагога-библиотекаря я считаю духовно-нравственное воспитание учащихся, реализующееся путем воспитания информационной культуры и развития интереса к чтению у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

А что является основным помощником в правильном выборе идеалов, формировании и развитии основных духовно-нравственных и общечеловеческих качеств? Для меня ответ очевиден: книги, лучшие произведения мировой художественной литературы для детей, на которых выросло не одно поколение. Знакомство с произведениями общепризнанных детских писателей стараюсь реализовать через разнообразные формы работы школьной библиотеки.

Одной из удачных форм работы считаю использование литературных игр для развития интереса к чтению. А если литературная игра носит соревновательный характер, то проведение данного мероприятия позволяет достичь сразу нескольких целей:

- развитие читательского кругозора;
- развитие и обогащение словарного запаса, расширение активного словаря ребенка;
- развитие коммуникативных способностей, чувства товарищества.

Благодаря игре мероприятие делается зрелищным, развивающим, запоминающимся. Еще А. С. Макаренко сказал: «Ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – игра». Но при проведении таких игр у педагога-библиотекаря возникает трудность, заключающаяся в низком уровне читательских знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Ребенок, в силу своих особенностей, не всегда может прочесть, понять суть произведения, запомнить его. Поэтому при разработке сценариев мероприятий перед педагогом-библиотекарем стоит задача, чтобы дети не просто играли, а познакомились с произведениями, по которым строится литературная игра.

Например, при проведении «Недели детской книги» литературная игра строилась на умении ребенка подобрать самостоятельно книгу, чтобы получить ответ на поставленный вопрос. При проведении подготовительной работы мною были выделены на отдельный стеллаж произведения детских писателей, по которым подготавливались вопросы. Вопросы строились таким образом, чтобы, отвечая, учащиеся не называли ответы наугад, а могли найти ответ в книге и подтвердить его, зачитывая отрывок из произведения. Для учащихся, не умеющих или плохо читающих, вопросы подбирались индивидуально, с учетом того, чтобы ребенок захотел взять в руки книгу, нашел ответ по иллюстрации и в дальнейшем захотел ее прочитать. Таким образом, ребенок, не умеющий или плохо читающий, не чувствует себя отдельно от коллектива. Примерные вопросы викторины:

«Как назывался город, в котором жил Незнайка и его друзья в произведении Н. Носова?» Зачитывая первый абзац сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья», участник игры может дать ответ.

«Что просил прислать крокодил “...и мне, и жене, и Тотоше...” в стихотворении К. Чуковского “Телефон”?» На этот вопрос под силу ответить всем участникам игры.

Для обучающихся старшего возраста проводятся литературные игры, основанные на принципе «А как дальше будут развиваться события в данном произведении?». При проведении подготовительной работы учащимся старших классов предлагалось выбрать понравившееся произведение, зачитать показавшийся интересным отрывок так, чтобы остальные участники включились в обсуждение услышанного и захотели взять и прочитать данное произведение.

При проведении непосредственно самого мероприятия положительную динамику будет иметь сопровождение видеосюжетами из данных произведений. Примером такой литературной игры может послужить мероприятие, подготовленное в рамках реализации проекта, приуроченного к празднованию 75-летия Победы, посвященное чтению произведений о Великой Отечественной войне, «...И те трудные годы войны страницы книг нам не дадут забыть...».

При организации литературных игр на базе школьной библиотеки не стоит забывать и об особенностях развития обучающихся. При подготовке сценариев проведения мероприятий следует использовать специальные приемы обучения:

- новая информация преподносится небольшими порциями, происходит частая смена деятельности;
- многократное повторение материала;
- элементы театрализованных представлений.

Такие игры очень нравятся читателям школьной библиотеки, пробуждают интерес к чтению. Желание участвовать в литературных играх побуждает обучающихся чаще приходить в библиотеку, брать книги. А еще, играя, дети учатся общаться, отвечать на вопросы, делать выводы, формировать собственное мнение.

Одной из увлекательных форм работы школьной библиотеки, которая позволяет осуществлять тесное творческое сотрудничество педагога-библиотекаря, обучающихся и педагогов школы, являются театрализованные представления литературной направленности. Такая форма работы позволяет более тесно общаться со всеми участниками образовательного процесса, открывает огромные перспективные возможности в совместной деятельности. Считаю, что такая деятельность актуальна и востребована, так как через театрализацию, «картинку» обучающимся легче и интереснее усвоить литературное произведение, пробуждается интерес к чтению. Примером может служить общешкольное мероприятие «В гостях у П. П. Бажова. Секреты малахитовой шкатулки», приуроченное к году Павла Бажова в Свердловской области. В гости к ребятам пришли дед Кокованя, Хозяйка Медной горы, Дашутка и другие герои из числа обучающихся и педагогов школы. Совместно с героями сказов учащиеся отвечали на вопросы по произведениям автора, участвовали в занимательных конкурсах, совместно зачитывали отрывки из понравившихся произведений. После данного мероприятия учащиеся школы потянулись в библиотеку, задавали вопросы по творчеству П. Бажова, ребята хотели сами прочитать произведения автора.

Следующая форма работы библиотеки, на которой хотелось бы остановиться, – *организация конкурсов чтецов*. По моему мнению, данная форма также является одним из эффективных способов заинтересовать детей и привлечь их к чтению. Такие конкурсы помогают обучающимся с интеллектуальными нарушениями расширять свой читательский кругозор, приобщаться к высокохудожественной духовно-нравственной литературе, развивать творческие способности, почувствовать любовь к поэзии. Повышается познавательная деятельность обучающихся, создаются условия для нравственного и эмоционального самовыражения личности ребенка.

Примером может служить проведение традиционного конкурса чтецов «Честь и верность во славу Отечества». При проведении данного конкурса фоном использовалась презентация с записью выступлений чтецов, отсутствующих на конкурсе по разным причинам. Многим обучающимся также захотелось видеть себя на экране, что послужило толчком к чтению и заучиванию стихов, обращению в библиотеку с просьбами о подборе соответствующих произведений.

Формы организации работы школьной библиотеки разнообразны. В своей работе мы стараемся применять различные методы и приемы проведения мероприятий, такие как конкурсы рисунков по прочитанным произведениям, библиотечные уроки и т. д.

Используя в своей практике традиционные методы работы библиотекаря, нельзя забывать и об использовании информационно-коммуникационных технологий. Ведь в современном мире это не только дань моде, но и необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем образования, да и общества в целом.

Используя информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), можно значительно улучшить процесс формирования и развития информационной культуры ребенка и привития интереса к чтению. Такие средства информации, как видео-, аудио-, интернет-ресурсы, позволяют сделать мероприятие более интересным, захватывающим, реализуют принцип наглядности, значительно повышают интерес к книге. При применении ИКТ в работе школьной библиотеки отмечается:

- большая заинтересованность обучающихся;
- положительная мотивация к чтению;
- повышение информационной культуры;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Применяя ИКТ на библиотечных мероприятиях, необходимо помнить о здоровьесберегающих технологиях. Поэтому использование таких средств информации строго дозировано, осуществляется поэтапно с применением традиционных методов работы.

Но все эти практики будут работать недостаточно эффективно, если не будет создана комфортная среда для посещения школьной библиотеки. Признаками создания комфортной среды считаю:

- продуманное отношение и индивидуальный подход к каждому читателю;
- предоставление открытого доступа к информации;
- бесконфликтное, интеллектуально-эмоциональное и духовное общение читателя и библиотекаря;
- благоприятные условия для отдыха и творчества;
- неповторимый, оригинальный стиль библиотеки.

Хочется подчеркнуть, что как бы ни строилась работа школьной библиотеки, цель одна: привить интерес обучающихся к чтению, развивать информационную культуру ребенка с ограниченными возможностями здоровья (имеющего интеллектуальные нарушения). Ведь работа с книгой не только способствует его читательскому развитию, но и приводит к заметным положительным изменениям интеллекта такого ребенка.

Система работы по формированию читательского интереса у младших школьников с нарушением интеллекта

А. М. Тарасенко,

*ГБОУ СО «Новоуральская школа № 1, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы», г. Новоуральск*

Чтение – одно из важнейших средств формирования личности. С одной стороны, чтение является предметом обучения, а с другой – средством обучения. Из книг, в том числе и учебных по различным предметам, ребенок получает разнообразные знания. От того, читают ли дети, что и как читают, зависит их сегодняшний успех в обучении.

Дети сегодня, к сожалению, мало читают, а значит, страдают и грамотность, и интеллект, и эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка.

Чтение – сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы.

Навык чтения состоит из целого комплекса умений и навыков, характеризуется такими качествами, как сознательность, беглость, правильность и выразительность.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальных классах является целенаправленный процесс обучения чтению. В процессе работы формируются навыки осознанного чтения и умение самостоятельно работать с текстом с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: осмысление, технику, выразительность.

Чтение обучающихся с умственной отсталостью характеризуется замедленным темпом, многочисленными ошибками, монотонностью, непониманием смысла прочитанного текста. Все это вызывает трудности в овладении навыком чтения.

Все, кто работает с младшими школьниками с нарушениями интеллекта, знают, как нелегко обучить детей чтению, но еще труднее воспитать увлеченного читателя. Ведь научиться складывать из букв слова и овладеть техникой чтения еще не значит стать читателем.

Формирование у детей интереса к чтению книг – длительный процесс.

Перед учителем стоят задачи, решение которых способствует становлению ребенка-читателя:

- обеспечить полноценное восприятие произведения, понимание текста обучающимися;
- совершенствовать работу над навыком чтения;
- дать представления и понятия, которые необходимы школьнику для ориентирования в мире книг;
- включать обучающихся в самостоятельную читательскую деятельность, развивать речь;
- расширять круг чтения младших школьников.

Для решения поставленных задач необходимо найти наиболее эффективные формы работы, положительно влияющие на развитие читательского интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Разнообразие современных педагогических технологий предоставляет учителю возможность формировать читательский интерес детей в урочной и внеурочной деятельности:

- уроки чтения и внеклассного чтения;
- совместная работа с библиотекой;
- внеклассные занятия;
- проектная деятельность;
- работа с родителями.

На уроках чтения и развития речи необходимо формировать и совершенствовать навыки чтения. С этой целью в своей практике мы используем систему упражнений и заданий, которые способствуют:

- развитию речевого аппарата;
- расширению оперативного поля чтения;
- развитию правильности восприятия текста;
- развитию смысловой догадки (антиципации) на различных уровнях;
- развитию внимания и памяти в процессе восприятия текста;
- развитию скорости чтения;
- развитию осознанного чтения;
- развитию выразительного чтения;
- преодолению трудностей понимания текста.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на уроках нами используются игровые моменты, работа с пословицами, скороговорками, загадками. Эта работа дает положительный результат, вносит в урок оживление, делая его более интересным и эмоциональным

Большую эффективность имеют нестандартные уроки: урок-сказка, урок-путешествие, урок с элементами инсценирования произведения, урок-игра.

Уроки чтения в классе тесно переплетаются с уроками внеклассного чтения, которые помогают учителю решить следующие задачи:

- развивать интерес к чтению и желание самостоятельно читать;
- ввести детей в мир детской литературы;
- познакомить с лучшими, доступными пониманию детей произведениями.

Для развития интереса к чтению нами создана и реализуется программа занятий по внеклассному чтению для обучающихся 2–4-х классов на основе совместной деятельности учителя и библиотекаря.

Чтобы помочь обучающимся ориентироваться в огромном мире книг, необходимо дать им элементарные библиографические знания, научить самостоятельно находить нужную информацию в библиотеке.

Обучающиеся приобретают необходимый опыт общения с книгой, повышают уровень информационной культуры в единстве с учебными программами по чтению и другим школьным предметам.

Уроки внеклассного чтения проводятся в библиотеке после обобщающих уроков в конце каждой темы, предусмотренных содержанием учебников чтения.

В структуру урока внеклассного чтения составной частью входит этап урока по ознакомлению с элементами библиографической грамотности. На данном этапе урока младшие школьники получают не только теоретические знания, но и практические навыки, при этом используются различные игровые и занимательные приемы работы, знакомство с книжными выставками.

Формирование читательского интереса детей продолжается во внеурочной деятельности. Ребята с удовольствием посещают школьную библиотеку. Знакомство с библиотекой начинается с 2-го класса и продолжается весь период обучения в начальной школе. В библиотеке обучающиеся:

- знакомятся с правилами обращения с книгой и правилами поведения в библиотеке;
- узнают, «откуда пришла книга», из каких частей она состоит; побывают «В гостях у «Читай-ки»;
- учатся с помощью библиотекаря ориентироваться в библиотеке, находить нужную книгу;
- знакомятся с произведениями детской литературы, их авторами;
- принимают участие в мероприятиях, посвященных юбилеям детских писателей;
- беседуют с библиотекарем о прочитанных книгах.

Содружество со школьной библиотекой воспитывает бережное отношение к книге, дети оказывают помощь в ремонте книг.

Реализация деятельностного и дифференцированного подходов, заложенных в основу федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает разработку и использование передовых технологий образования обучающихся с умственной отсталостью. Одна из них – технология проектной деятельности.

«В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования» [2, с. 11]. В условиях школы проект – это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель и направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность способствует социализации, развитию коммуникативных навыков, активизирует общение детей, совершенствует их личностные и предметные результаты.

Нами был разработан и реализован проект «Дружим с книгой».

Цель проекта – формирование у детей интереса к чтению через совместную творческую и познавательную деятельность.

Проект долгосрочный (рассчитан на 2–4-е классы), групповой (участвуют все обучающиеся класса). Проект был реализован через различные формы внеурочной работы с детьми:

- создание и пополнение классной библиотеки;
- знакомство и сотрудничество со школьной библиотекой;

- экскурсия в школьную картонажно-переплетную мастерскую;
- «Книжкин Айболит» (ремонт библиотечных книг);
- занятия в группе продленного дня (чтение детских книг и создание рисунков к ним);
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- проведение классных часов по теме проекта;
- выпуск фотогазеты о нашем чтении в школе и дома;
- написание и представление отзыва о прочитанной книге «Моя любимая книга».

В результате работы над проектом:

- дети стали активными читателями школьной библиотеки;
- научились ремонтировать книги;
- научились составлять отзыв о прочитанной книге;
- дети проявляют творческие способности, участвуя в различных конкурсах чтецов и рисунков;
- в классе создан уголок «Читай-ка» – небольшая библиотека.

Формирование читательского интереса обучающихся продолжается и в других видах внеурочной деятельности. Дети с удовольствием участвуют в проведении классных часов и праздников, «Недели детской книги» и «Недели начальной школы». Эти мероприятия помогают ребятам знакомиться с новыми произведениями детской литературы, обсуждать и оценивать поступки героев книг, общаться друг с другом.

Особую роль в формировании читательского интереса у детей играют родители обучающихся. Задача учителя – помочь родителям в организации чтения в семье. С этой целью в классе оформлен «Уголок для родителей», где даны рекомендации; проводятся собрания родителей по данной теме, родители привлекаются к участию в различных мероприятиях.

В рамках проекта «Дружим с книгой» родители приняли участие в проведении классного часа «По страницам любимых книг». К этому мероприятию каждый обучающийся подготовил отзыв и рассказал о своей любимой книге. Дети писали отзыв по предложенному плану. Каждый самостоятельно выбрал книгу, создал рисунок к произведению, написал о том, чему научила его книга. Родители помогали выполнять детям предложенные задания, вместе оформили фотогазету «Нам без книг прожить нельзя!» о совместном чтении дома. Всем было приятно отметить, что в семье родители поддерживают чтение своих детей личным примером.

В результате проводимой работы:

- отмечается положительная динамика в совершенствовании навыка чтения обучающихся;
- дети стали активными читателями школьной библиотеки;
- младшие школьники проявляют и реализуют творческие способности через участие в конкурсах чтецов, фестивалях, различных мероприятиях;

- у обучающихся развиваются коммуникативные навыки, познавательный интерес;
- формируются положительные нравственно-этические качества личности, любовь и бережное отношение к книге.

Выбранные направления работы, использование разнообразных форм организации учебной, внеурочной и проектной деятельности создают условия для успешного обучения детей чтению и формирования стойкого читательского интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Библиографический список

1. **Громова О. К.** Развитие информационной культуры у детей в школьных и детских библиотеках / О. К. Громова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2009. – 208 с.
2. **Пахомова Н. Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Аркти, 2008. – 112 с.
3. **Поливанова К. Н.** Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 192 с.

Практики духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими содержания обязательных учебных предметов

Эстетическое воспитание обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на уроках географии

К. С. Быстрова,

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург

Еще В. А. Сухомлинский говорил о том, что в мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. Говорил о том, что, как только человек стал человеком, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Постиг красоту. Эта красота существует независимо от нашего сознания и воли, но она открывается человеком, им постигается, живет в его душе. Красота есть не что иное, как «кровь и плоть» человечности, добрых чувств, сердечных отношений. Особенно важно, чтобы человек почувствовал, осознал человеческую красоту, пережил чувство восхищения красивым, человеческим в самом себе еще в годы детства и юношества. Именно через красивое к человеческому – такова закономерность воспитания [9].

Некоторое время назад проблема эстетического воспитания детей и юношества стояла крайне остро. Недооценка в социальной политике роли эстетического сознания, художественной культуры как фактора динамического развития общества; усиление разрыва между массовой и классической культурой, которая приобретала все более элитарный характер; второстепенная роль предметов культурно-эстетического цикла в образовании на всех его ступенях, устойчивый подход к ним как к остаточным и факультативным – все это приводило к обеднению эмоционального мира детей и подростков, к эстетической безвкусице, нравственной глухоте, дегуманизации поведения.

Но ведь именно приобщение подрастающего поколения к художественной культуре – это не столько вопрос, связанный с развитием эстетического вкуса, сколько проблема формирования личности современного человека, способности организовывать свой досуг, быть человеком. Ведь эстетическое неразрывно связано с этическим.

Данная проблема остро проявлялась в процессе воспитания не только обучающихся с сохранным интеллектом, но и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мало того, эстетическое воспитание носило в большей степени развлекательный характер, еще и осложнялось специфическими особенностями, обусловленными интеллектуальным дефектом, и часто неблагоприятной средой как в семье, так и в школе.

Но ряд принятых законов и документов Российской Федерации выводят вперед именно духовно-нравственное воспитание гражданина России, куда

в обязательном порядке включается эстетическое воспитание. Это такие документы, как Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и многие другие документы.

Рассмотрим понятие «эстетическое воспитание» и его особенности по отношению к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Эстетическое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое» [5, с. 334].

«Эстетическое воспитание – направление воспитательной работы, сущность которого заключается в организации разнообразной эстетической, художественной деятельности, направленной на овладение эстетическими званиями, формирование эстетических потребностей, взглядов и убеждений, способности полноценно воспринимать прекрасное в искусстве и в жизни, приобщение к художественному творчеству, развитие способностей и умений в том или ином виде искусства» [8].

«Эстетическое воспитание – это воспитание способности восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве, воспитание эстетических чувств, суждений, вкусов, а также способности и потребности участвовать в создании прекрасного в искусстве и жизни» [4].

Таким образом, можно сказать, что эстетическое воспитание – это процесс формирования у обучающегося способности воспринимать прекрасное, а также способности создавать прекрасное.

В методической литературе также выделяются, так скажем, четыре критерия эстетической воспитанности:

- эмоциональное отношение ко всему окружающему;
- осмысление содержания и средств выражения прекрасного;
- наличие эстетических и нравственных суждений;
- стремление к самостоятельному художественному творчеству.

Главная особенность эстетического воспитания в том, что оно затрагивает эмоции и чувства человека, вызывает переживания. Но стремление к красоте и потребность в прекрасном не врожденное качество, а приобретаемое, формируемое окружающей средой и педагогическим воздействием.

Эстетическое воспитание в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не только одно из направлений воспитательной работы, но и неотъемлемая часть коррекционно-развивающей деятельности, в соответствии с принципом коррекционно-развивающей направленности обучения.

В силу присущих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особенностей – недостатки познавательной, речевой, эмоционально-волевой и двигательной сфер – процесс эстетического воспитания имеет ряд отличительных аспектов:

- более элементарный уровень содержания эстетического воспитания по сравнению с содержанием эстетического воспитания для обучающихся с сохранным интеллектом;
- рациональное использование форм, методов и средств эстетического обучения и воспитания, отвечающих возможностям обучающихся (дифференцированный подход в обучении и воспитании);
- коррекционно-развивающая направленность характера всех учебно-воспитательных мероприятий.

С учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и цели их образования можно выделить следующие задачи эстетического воспитания:

- 1) коррекция дефектов психического и физического развития обучающегося, его социализация и подготовка к самостоятельной жизни в социуме;
- 2) формирование у обучающихся эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать красивое в разных сферах жизни – природе, искусстве, повседневной жизни; обогащение жизненного опыта обучающихся эстетическими впечатлениями; воспитание сенсорной культуры, личного отношения к воспринятому, развитие эстетического вкуса; приучение обучающихся к нравственно-эстетическим оценкам и правильным, аргументированным суждениям;
- 3) формирование элементов эстетического сознания умственно отсталых обучающихся, основанного на формировании системы разнообразных эталонов: сенсорных, эмоциональных, искусствоведческих;
- 4) приобщение обучающихся к активной художественной деятельности: развитие эстетического и художественного восприятия, формирование первичных умений и навыков исполнительской и художественной деятельности, воспитание потребности активно и творчески вносить элементы прекрасного в быт, природу, собственный внешний вид, в отношения с окружающими людьми на основе формирования соответствующих компетенций;
- 5) формирование у каждого обучающегося элементарных творческих способностей и доступных художественных навыков [3].

На основе задач можно выделить следующие методы эстетического воспитания:

- 1) методы, направленные на формирование эстетической восприимчивости (наблюдение, рассматривание и прослушивание произведений искусства, сравнение или сопоставление их);
- 2) методы, направленные на формирование элементов эстетического сознания (беседы, рассказ, экскурсии, прогулки с наблюдениями, игры);

3) методы, направленные на приобщение детей к эстетической и художественной деятельности, развитие умений и навыков художественного воспроизведения окружающих форм (показ способа действия, анализ образца, упражнение);

4) методы, направленные на развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий (ситуация творческого поиска, проблемное обучение).

Задачи эстетического воспитания обязывают использовать не только разнообразные методы, но и разные формы работы. В школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, эстетическое воспитание реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности важное место занимают такие учебные предметы, как изобразительное искусство, музыка и пение, ритмика, трудовое обучение, физическая культура, чтение. Во внеурочной деятельности применяются следующие формы: массовая (общешкольные мероприятия: праздники, концерты и т. п.), групповая (кружки, секции, студии и т. д.), индивидуальная.

Но, говоря об учебных предметах и эстетическом воспитании при их изучении, в методической литературе не упоминается такой учебный предмет, как география, хотя, учитывая программу этого предмета, он является прекрасной базой для формирования у обучающихся эстетических представлений, приобщения обучающихся к прекрасному. Известный географ П. П. Семенов-Тянь-Шанский утверждал, что географическая наука изобретательная, и даже термин «географический пейзаж» позаимствовал из области искусств.

К настоящему времени человечество накопило огромное количество шедевров изобразительного искусства, которые прекрасно можно использовать на уроках географии в качестве наглядного материала. Но, конечно же, отбирать такой материал нужно с учетом следующих признаков.

1. Географичность (соответствие изучаемому объекту или явлению). Например, при изучении понятия «река» прекрасным наглядным материалом может стать картина Исаака Левитана «Золотая осень», где изображена река; в то же время картина «Река в Гималаях (Сантана)» Николая Рериха для изучения понятия «река» совершенно не подходит ввиду, так скажем, абстрактного изображения реки;

2. Типичность изображаемых объектов и отсутствие второстепенных объектов. Одной из особенностей при изучении каких-либо географических объектов у обучающихся с умственной отсталостью является неспособность к обобщению и неспособность отделить первичные признаки от второстепенных. Поэтому, подбирая наглядный материал, нужно выделять именно первичные признаки.

Например, при изучении понятия «горы» можно выбрать картину Василия Ивановича Сурикова «Симеиз» и Архипа Ивановича Куинджи «Дарьяльское ущелье», где хорошо показана определяющая особенность гор – значительная возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. А вот картина «Переход Суворова через Альпы» Василия Ивановича Сурикова

вроде и показывает гору, но лишь ее часть и второстепенный признак – обрывистый склон, и в то же время имеет второстепенные объекты (солдаты), которые могут запутать обучающихся и отвлечь их.

3. Научная достоверность. Выбранный наглядный материал должен соответствовать такому принципу обучения, как научность.

Крайне нецелесообразно выбирать картины, где изображены ненаучные «вещи». Например, картину Николая Константиновича Рериха «Дордже дерзнувший», где прекрасно показаны горы, но также изображен некий демон, который, конечно же, не имеет места в реальной жизни.

4. Высокая художественность. Подбирать наглядный материал следует из признанных произведений искусства, которых имеется огромное количество.

5. Соответствие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

6. Качество репродукции. Художники очень точно передают мелкие детали, например цвет волн, гор. Все эти детали могут теряться на некачественной репродукции, и впечатление от картины будет намного слабее.

Помимо правильного подбора произведений искусства нужно правильно построить работу с ними – так, чтобы были усвоены знания по географии и также были реализованы задачи эстетического воспитания.

При работе с картиной должна быть соблюдена следующая последовательность:

- 1) общее зрительное восприятие картины;
- 2) анализ деталей и их особенностей;
- 3) синтез полученной информации;
- 4) связь картины с картой.

Также нужно акцентировать внимание на том, как художник изобразил ту или иную особенность географического объекта. Акцентировать внимание на том, вызывает ли картина какие-либо эмоции и почему.

Если использование в качестве наглядного материала произведений изобразительного искусства является частым явлением, то использование музыкальных произведений встречается очень редко.

Музыка может способствовать более успешному формированию географических образов объектов или явлений окружающей среды, обогащению географического восприятия.

Но, конечно же, важнейшим условием эффективного использования музыкальных произведений является методическое осмысление произведения учителем.

Произведения могут использоваться на любом этапе урока: при объяснении нового материала, при обобщении и закреплении, как введение в тему урока.

Применяя музыку на этапе объяснения нового материала, учителю нужно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску образов в музыкальном фрагменте. Акцентировать внимание на том, какие эмоции и образы возникают у обучающихся при прослушивании той или иной композиции.

Применяя музыку на этапе закрепления и обобщения, нужно акцентировать внимание обучающихся на отдельных моментах – как композитор изобразил ту или иную деталь географического объекта или явления.

Самое трудное, но и самое интересное – находить в музыке адекватный образ.

Для формирования географических понятий можно, например, использовать следующие музыкальные произведения:

- для эмоционального восприятия и переживания при изучении вулканов, гейзеров, землетрясений: «Вулкан» – Артемьев Э. Ода доброму вестнику № 7. Спорт, ты мир (вступление); «Гейзер» – Респиги О. Фонтаны Рима. № 1. Фонтан Валле Джулия на заре; «Землетрясение» – Стравинский И. Весна священная. 1-я часть. Поцелуй земли.
- при изучении разнообразных рек и анализа того, как композиторы изображают степень «движения» реки: «Горная река» – Свиридов Г. Время вперед (средний раздел); «Равнинная река» – Якушенко И. Джазовый альбом для фортепиано № 3. У истока большой реки; «Водопад» – Артемьев Э. Ода доброму вестнику. № 1. Факел.
- для развития творческого воображения на примере тем «Облака» и «Туман»: «Облака» – Дебюсси К. Три ноктюрна. № 1. Облака; «Туман» – Стравинский И. Весна священная. 2-я часть. Великая жертва (вступление).

Использование музыки на уроках географии способствует восприятию материала не только умом, но и чувствами, помогает не только более успешному усвоению материала, но и эстетическому развитию.

Еще одно средство эстетического воспитания на уроках географии – художественная литература. Проза, стихотворения, народные пословицы и поговорки ярко и красочно рисуют картину географического объекта, явления. Их можно использовать на самых разных этапах урока и с различной целью.

Отбор художественных произведений нужно производить с учетом некоторых критериев:

- 1) четкое отображение «географической специфики» объекта или явления в законченном художественном объекте;
- 2) целостность и яркость художественного образа;
- 3) четкость и краткость.

Использовать художественную литературу можно на любом этапе урока. Но важно помнить, что для успешного эстетического воспитания нужно всегда обращать внимание обучающихся на то, какие эмоции вызывает то или иное произведение, какие образы рисует воображение, с помощью чего автор вызывает эти образы и эмоции.

Так, например, при изучении темы «Гидросфера» в 6-м классе мы использовали отрывок из книги В. Катаева «Белеет парус одинокий», где описывается море, волны и природа этого объекта Мирового океана [2].

Использование на уроках географии отрывков из произведений художественной литературы – это тоже неисчерпаемый источник для формирования

духовной красоты подростков, для привития им любви к родной речи и классической литературе.

Таким образом, география и в качестве науки, и в качестве учебного предмета имеет уникальные возможности в реализации эстетического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа учебного предмета «География» способствует развитию идеалов красоты природы, деятельности человека.

Библиографический список

1. **Бгажнокова И. М.** Психология умственно отсталого школьника / И. М. Бгажнокова. – Москва: Просвещение, 1987. – 95 с.
2. **Катаев В. П.** Белеет парус одинокий / В. П. Катаев. – Ставрополь: Кн. изд-во, 1974. – 56 с.
3. **Кондакова О. Г.** Эстетическое воспитание умственно отсталых учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
4. **Мамедова И. М.** Эстетическое воспитание школьников / И. М. Мамедова // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 790–792.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В. В. Воронковой. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл. в 2 сборниках. Сб. 1 / Под ред. В. В. Воронковой. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 232 с.
7. Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России № 1599 [от 19.12.2014] // Вестник образования. – 2015. – № 6. – С. 17–46.
8. **Сивашинская Е. Ф.** Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен / Е. Ф. Сивашинская. – Электронные текстовые, графические данные (1,38 Мб). – Брест: Изд-во БрГУ имени А. С. Пушкина, 2009. – 1 CD-ROM.
9. **Сухомлинский В. А.** Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1981. – 192 с.

Формирование положительного отношения к труду и творчеству у умственно отсталых обучающихся через уроки занимательного труда

Т. Н. Войтенко,

ГБОУ СО «Краснотурьинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Краснотурьинск

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирует на необходимость внесения качественных изменений в организацию и содержание трудового обучения школьников. Организация трудового обучения осуществляется в рамках предметной области «Технология», освоение содержания которой в начальных классах происходит на таких предметах, как «Ручной труд» и «Занимательный труд».

Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому при организации и проведении уроков по учебным предметам «Ручной труд» и «Занимательный труд» важно создавать такие условия, чтобы учитель и обучающиеся находились в отношениях сотрудничества друг с другом.

Развивать творческие способности и положительное отношение к труду необходимо с дошкольного возраста, и более серьезно заниматься этой проблемой надо уже в школьном возрасте, т. к. именно здесь формируется полноценная личность ребенка. И задача педагогов заключается в том, чтобы помочь ребенку развить в себе творческие задатки, стать творческой личностью.

За последние годы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), несколько изменился контингент обучающихся – увеличилась численность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами. Все это обуславливает поиск новых подходов к организации трудового обучения.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно выделить особенности развития, которые сказываются на освоении трудовых навыков: снижение работоспособности, тугоподвижность мышления и снижение уровня развития творческого воображения, высокая утомляемость, истощаемость, мелкая и крупная моторика развита слабо.

В современной школе трудовое обучение представляет определенным образом выстроенную систему работы, направленную на привитие ребенку элементарных трудовых навыков с учетом его психофизических особенностей.

Большое значение для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительного отношения к трудовой деятельности имеют чувства, связанные с успешно выполненной работой. Ребенок испытывает радость, удовлетворение от того, что он что-то делает своими руками, что у него хорошо получается та или иная вещь или

изделие. Все это побуждает его к активной трудовой деятельности. Важное значение здесь имеет похвала учителя, родителей и др.

Для того, чтобы обучить ребенка тому или иному приему работы, педагог должен обладать огромным терпением и действовать в соответствии с принципом «пошагового обучения», который включает в себя длительную отработку каждого мельчайшего компонента трудового процесса. Важно следить за тем, чтобы неудачи не отпугивали ребенка, а его самостоятельная работа над заданием укрепляла уверенность в своих силах и способствовала развитию готовности заниматься трудовой деятельностью.

На занятиях творческим трудом в занимательной форме используются доступные детям виды практической деятельности с использованием различных материалов. В ходе работы с разными материалами у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, настойчивость, чувство взаимопомощи, желание преодолевать трудности.

Занятия творческим трудом доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. В процессе творческой деятельности у детей развивается эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Однако происходит это не само по себе, а при условии систематического, целенаправленного и вместе с тем тонкого и чуткого руководства педагога, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка.

Творческий труд занимает большое место в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Под руководством педагога обучающиеся добиваются больших успехов в изготовлении из различного материала изделий, которые способствуют развитию положительного отношения к труду и творчеству.

Чтобы добиться желаемых результатов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо руководствоваться несколькими правилами:

- 1) обучающиеся должны участвовать в процессе труда;
- 2) каждый ребенок по-своему воспринимает труд: один с малых лет чем-нибудь занимается, а другой проводит свой день зря, без цели. Чтобы и дальше так не продолжалось, нужно приучать детей к каждодневному труду. Ребенок должен радоваться своей работе, должен стремиться выполнять ее качественно и полезно;
- 3) сначала обучающиеся боятся выполнять задание самостоятельно: «А вдруг я не смогу? Я не умею. У меня не получается». Педагог показывает порядок выполнения, затем работа делается вместе, а уже потом обучающиеся создают изделие самостоятельно или по образцу. Если дети видят результат своего труда, гордятся им, тогда они формируются как граждане и чувствуют себя счастливыми;

4) труд должен чередоваться с отдыхом. Это правило подтверждено и работниками гигиены, и физиологами. Оно соблюдается и в школе, и дома.

Воспитанию желания трудиться и заниматься творчеством помогает только то влияние, которое вызывает определенные эмоции или переживания, которое глубоко затрагивает личность, ее потребности и интересы. Для того, чтобы ребенок с удовольствием занимался творчеством и трудовой деятельностью, его необходимо мотивировать.

Виды мотивации

1. Эмоциональная мотивация (затрагивает чувства ребенка, влияет на такие чувства и эмоции, как удовольствие, любопытство, доверие, позволяет мотивировать ребенка на деятельность путем бессознательного).

Виды эмоциональной мотивации:

- поощрение, одобрение, похвала;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- удовлетворение желания быть значимой личностью;
- показ образцов труда ребенка близким, товарищам.

2. Познавательная мотивация: выполнение творческих заданий.

Подбадривание, одобрительное отношение во время работы, внесение элемента новизны отвлекает от трудностей, снимает психологические зажимы, способствует творческому проявлению каждого ребенка.

По предмету «Занимательный труд» была составлена рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которой описано содержание учебного предмета для 1–3-х классов.

При использовании различных видов деятельности (элементарное конструирование, работа с мозаикой, пластилинография, работа с различным бросовым материалом) в обучении детей с умственной отсталостью корригировались недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речь, связанная с практической деятельностью.

Элементарное конструирование. Конструирование – это созидание, разработка. Конструировать можно не только технические модели, а любое изделие.

Различные виды конструирования, применяемые на уроках «Занимательного труда» по принципу от простого к сложному в зависимости от уровня интеллектуального развития, сформированности практических знаний, помогают развивать у обучающихся мышление, фантазию, мелкую моторику рук.

При конструировании изделий используются мягкий конструктор (из геометрических фигур), конструктор «Палочки», конструктор «Фантазия», конструктор «Забавные блоки», лего-конструктор.

Выделяют три вида учебного конструирования.

1. Конструирование по образцу. Образец – это предмет, обладающий определенной конструкцией, все особенности которой школьники могут хорошо рассмотреть самостоятельно или под руководством учителя. Образец может быть представлен на уроке в вещественном виде, в виде рисунка. Задача обучающегося состоит в том, чтобы как можно точнее воспроизвести образец, который представлен учителем.
2. Конструирование по модели. Это главным образом умственная работа, требующая пространственного мышления, умения сравнивать, мысленно разъединять и соединять. Модель, как и образец, является для школьников ориентиром в работе. Но, в отличие от образца, она не дает такого же наглядного и подробного представления об устройстве изделия. Учащийся должен определить его самостоятельно.
3. Конструирование по заданным условиям. Это один из самых творческих видов конструктивной деятельности обучающихся, приближающий их к условиям работы настоящего конструктора. При таком способе организации занятия образец и модель отсутствуют. Ученикам предлагается набор условий, которым должен удовлетворять изготавливаемый предмет в эксплуатации.

Работа с мозаикой. У обучающихся формируется навык работы с мозаикой, закрепляются знания о цвете и форме, развиваются мелкие мышцы пальцев рук.

Бусография (работа с бусинами). Работа с различными видами бусин способствует развитию усидчивости, терпения. Задав определенный порядок (чередование форм, цвета), мы учим ребенка быть внимательным, концентрироваться на выполняемой задаче, уметь различать цвет, развивать координацию движений, мелкую моторику рук.

Пластилинография. Пластилинография – создание на основе пластилина лепных картин с изображением выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности. Пластилинография способствует снятию мышечного напряжения, развивает воображение, пространственное и художественное мышление, побуждает к самостоятельности, будит фантазию.

Обучающиеся учатся нетрадиционным техникам работы с пластилином:

- размазывание;
- выкладывание картинки пластилиновыми шариками;
- рисование жгутиками пластилина;
- рисование по контуру;
- рисование шприцом;

Работа с различным бросовым материалом при сборке изделий (цветные камушки, цветные пуговицы). Аппликацию из пуговиц, цветных камешков на бумаге может сделать как взрослый, так и ребенок. Такие простые и удобные средства, как клей, картон, пластилин, доступны каждому.

При создании аппликации с помощью пуговиц и цветных камушков у обучающихся с умственной отсталостью развиваются творческие способности, стимулируется сенсорное развитие, чувство цвета, формы, глазомер, ориентировка в пространстве. Выполняются аппликационные работы из различного материала, как плоскостные, так и объемные, а также с помощью пуговиц и цветных камешков собираются картинки по контурам.

В заключение хотелось бы отметить, что, говоря о проблеме творческих способностей, необходимо помнить о том, что творчество невозможно без продуктивной деятельности.

Именно об этом сказал великий ученый Л. С. Выготский, когда писал: «Творчество на деле существует не только там, где оно создает великие исторические произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданием гениев».

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 [от 19.12.2014]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 04.04.2020).
2. Деникеева Ф., Ахунова К. Развитие мелкой моторики и сенсорики с помощью пуговиц / Ф. Деникеева, К. Ахунова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 69.
3. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках биологии

Е. В. Иванова,

*ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы», г. Нижний Тагил*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), является одной из важнейших задач, которые решает современная школа. Методологической основой разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, которая определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Немецкий педагог Иоганн Герbart писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове “нравственность”» [5, с. 342]. Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л. Н. Толстой: «...из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра» [4, с. 95].

Поскольку в базовых национальных ценностях присутствует природа, то средствами предмета биологии учитель непосредственно участвует в духовно-нравственном развитии обучающихся. Биология – наука о жизни. Ее изучение способствует осознанию школьниками того, что сохранение биосферы – неперемное условие не только существования, но и развития человечества, что все живое уникально и этим только уже ценно. В связи с этим актуальное значение приобретает биологизация и гуманизация образования в целом, основная задача которого – воспитание нравственности обучающихся, нравственности, определяющей поведение человека в обществе и природе, его духовные и душевные качества, его отношение к природе. Эта нравственность определяет мораль человека: «То, что нами не создано, не должно быть нами разрушено».

В. А. Сухомлинский писал: «Природа – сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым мы почти не пользуемся и которым необходимо овладеть» [2, с. 45].

Одна из задач курса «Природоведение» – воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы [3, с. 8].

Можно рассматривать несколько аспектов духовно-нравственного воспитания на уроках биологии:

- *нравственный* – научить не только видеть, но и чувствовать красоту природы, понимать необходимость разумного применения современных технологий для дальнейшего развития человечества и окружающей среды;

- *патриотический* – компонент предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, воспитывает гражданина своей родины;
- *здоровьесберегающий* – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества;
- *гражданский* – формирование творческой личности с активной жизненной позицией;
- *политехнический* – предполагает использование обучающимися полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважение к труду, уважение к человеку труда, чувства ответственности и долга, способствует профориентации обучающихся.

Эти аспекты решаются на уроках биологии следующим образом.

1. Одним из средств решения нравственного аспекта становится экологическое воспитание. Умение видеть природу – первое условие воспитания через природу. Научиться нужно самим и научить нужно ребенка видеть вокруг себя чудесное. При проведении экскурсии нельзя не остановиться и не обратить внимание, как кипит жизнь вокруг. Если посидеть какое-то время тихо, природа сама начинает открывать свои тайны. Становятся заметными мельчайшие подробности: где-то в траве муравей тащит соломинку, беззвучно бабочка присела на яркий цветок, в кронах деревьев щебечут птицы. Когда дети осознают чудесность этих явлений, их лица начинают светиться. На уроках биологии это один из самых актуальных вопросов. Так, в 5-м классе при изучении темы «Живая природа. Охрана растений» я предлагаю вниманию обучающихся нарисованные запрещающие знаки, т. е. чего нельзя делать в природе. Ученики должны составить связное предложение по рисунку, а затем придумать и нарисовать свои знаки. В 7-м классе усложняется задание. Предлагается иллюстрация под названием «Любители природы», а обучающиеся должны найти то, что неправильно на ней изображено, а затем составить и записать правила поведения в природе.

На уроке биологии в 7-м классе по теме «Виды корней. Типы корневых систем», говоря о значении корня, предлагаю вниманию класса несколько строк из стихотворения В. Жака:

Мы в букет собрали маки жаркие,
 Много незабудок голубых.
 А потом цветов нам стало жалко,
 Снова в землю посадили их.
 Только ничего не получается:
 От любого ветерка качаются!
 Почему осыпались и вянут?
 Без корней расти они не станут [1].

Эти строки можно использовать сразу для выполнения двух задач урока: выяснить основное значение корня как органа, а также продолжить формирование у детей бережного отношения к природе. По данному направлению проводилось много общешкольных мероприятий, например: «У нас Земля одна», экологическая викторина «Земля – наш общий дом», городское мероприятие «Наш край».

2. Патриотический аспект рассматривается мной тоже на достаточно большом количестве уроков. Так, в 5-м классе в разделе «Есть на Земле страна Россия» проводится урок «Наш город – Нижний Тагил». Одна из целей этого урока – воспитание патриотизма и чувства гордости за свой город. На уроке мы говорим о земле, богатой полезными ископаемыми, о людях, которые прославили наш город своими изобретениями и открытиями. Таких как отец и сын Черепановы, которые первые в России изобрели паровоз, изобретателе велосипеда Е. Артамонове, о Е. Г. Кузнецове, который изобрел музыкальные дрожки и астрономические часы, и о других изобретателях. Речь на уроке идет и о творческих людях, внесших вклад в отечественную литературу, – это Д. Н. Мамин-Сибиряк, А. П. Бондин. Конечно же, говорим о большом вкладе нашего города и его людей в победу над фашистской Германией во Второй мировой войне. Дети узнают, что каждый второй танк Т-34, принявший участие в боевых действиях, сошел с конвейера Уральского вагоностроительного завода, за что тот был награжден тремя орденами. В конце урока выражаю надежду, что ребята тоже вырастут достойными гражданами своего города.

3. Здоровьесберегающий аспект. Биология, пожалуй, как ни один другой предмет должна помочь обучающимся усвоить правила здорового образа жизни. В рамках ФГОС планируемые личностные результаты должны быть такими:

- овладение социально-бытовыми умениями (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание телефонов местных учреждений здравоохранения и др.);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, одеждой и др.);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь, сильную помощь лицам с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, пожилым людям).

В программе предмета «Биология. Человек» (9-й класс) изучается организм человека, причем вопросам здоровьесбережения уделяется большое внимание. Так, при изучении тем, касающихся строения и функционирования различных систем органов человека, предусматривается проведение практических и лабораторных работ, которые предполагают изучение собственного организма, влияние различных факторов и нагрузок на состояние здоровья:

- определение пульса, кровяного давления и подсчет числа сердечных сокращений; изучение реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку (кровеносная система);
- наложение жгутов и повязок при изучении кровотечений;
- определение норм рационального питания (гигиена питания).

Эти уроки несут особую нагрузку при формировании у обучающихся жизненных установок и приоритетов на здоровый образ жизни.

Обязательный момент урока – физкультминутка. Комплекс упражнений рассчитан на те органы и группы мышц, которые быстро утомляются.

Наглядный пример для обучающихся с ОВЗ очень важен, поэтому я на некоторые уроки и общешкольные мероприятия приглашала мастера спорта по легкой атлетике, участницу чемпионатов мира и Европы среди ветеранов, участницу эстафеты олимпийского огня И. В. Черных. Ее рассказы вдохновляли наших обучающихся, у них появилось желание заняться спортом.

4. Гражданский аспект планирует развитие творческой личности. Воспитывать нравственную личность ребенка на уроках биологии можно через создание различных проектов. Например, была организована работа по проекту «Украсть свой двор, участок, сад» с 8-м классом. Обучающиеся 7-го класса приняли участие в открытом областном дистанционном конкурсе проектных работ «Экология и жизнь». Проект назывался «Фитофлора и здоровье обучающихся». Основной идеей проекта являлось познавательное и практико-ориентированное дело. Во время реализации проектов учащиеся не только знакомятся с растительностью и животным миром родного края, у ребят развивается умение ставить цели деятельности, планировать исследование. И как следствие, дети обучаются саморазвитию, формируется умение выражать себя, свои чувства. Развивается умение контролировать процесс продвижения к цели и результату выполняемой работы. Это позволяет развиваться воле, ответственности за свои действия и поступки.

Проектная деятельность дает возможность представить изучаемую проблему с разных точек зрения. Ребята учатся основам научного эксперимента, определению задач работы, выбору методов изучения данной темы, обобщению полученных результатов, способам презентации исследования.

Этот вид деятельности позволяет воспитывать активную гражданскую позицию, оказывает большое влияние на становление личности ребенка, формирование его мировоззрения, убеждений, высоких чувств к родному краю, способствует воспитанию гражданственности и патриотизма.

5. Политехнический, или трудовой, аспект нацелен на использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, воспитание культуры труда, уважение к труду, чувства ответственности и долга, способствует профориентации обучающихся. Так, в 8-м классе, изучая тему «Домашние животные», обучающиеся пишут небольшие сочинения о своих домашних питомцах, на уроках рассказывают, как они о них заботятся. Здесь развивается чувство ответственности за «братьев наших меньших». При изучении темы «Сельскохозяйственные животные» дети

рассказывают о тех животных, которые выращивают они или их бабушки, дедушки или другие родственники, организуются экскурсии (например, в Николо-Павловск на молочную ферму). Дети своими глазами видят нелегкий труд животноводов. Чтобы заинтересовать обучающихся выращиванием домашних животных и чтобы это потом могло стать делом их жизни, на урок был приглашен выпускник нашей школы, который занимается фермерством. Он увлеченно рассказывал ученикам, с чего он начинал и чего добился, демонстрировал результаты своего труда, делился впечатлениями о своей поездке в Германию на частную ферму. Для обучающихся нашей школы это ценно, так как они видят, что при желании они тоже могут быть успешными людьми.

Таким образом, нравственное воспитание является основой всех основ. Воспитывать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. Взаимоотношения с окружающими, отношение к себе, к людям, бережное отношение к природе напрямую зависит от того, что было вложено в душу ребенка. Ведь именно через непосредственное общение с природой, растениями и животными родного края можно воспитать современного нравственного человека. Но надо сказать, что духовно-нравственное воспитание в школе должно лишь продолжаться, а начинаться оно должно в семье и поддерживаться обществом.

Библиографический список

1. Виртуальный музей В. К. Жака. Библиотека им. Чкалова. – URL: <https://vk.com/id232136355> (дата обращения: 04.04.2020).
2. **Дивногорцева С. Ю.** Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 240 с.
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9-е классы. – Москва: Просвещение, 2018. – 310 с.
4. **Толстой Л. Н.** Полное собрание сочинений в 90 Т. / Л. Н. Толстой. – Т. 64. – 422 с.
5. **Харламов И. Ф.** Педагогика / И. Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 1999. – 520 с.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка и чтения через различные виды деятельности

Т. Г. Крашенинникова,

ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», п. г. т. Ачит, Свердловская область

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо создавать специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях для получения ими качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (гл. 1, ст. 5).

В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности.

Одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

«Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника», – подчеркивал Ш. А. Амонашвили.

Духовность, нравственность – базовые характеристики личности, проявляющиеся в деятельности и поведении.

Процесс воспитания очень сложен даже тогда, когда речь идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с теми или иными отклонениями в развитии. При всей своей сложности задача эта решается в системе созданных в нашей стране специальных (коррекционных) школ.

Школа ставит перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с особыми образовательными потребностями с учетом их возможностей реабилитации и социализации в обществе. Осуществляется процесс воспитания по общим с массовой школой направлениям с учетом того, что воспитательная работа в коррекционной школе должна иметь коррекционную направленность и оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника на основе

применения специальных педагогических технологий. Все это осложняет решение задачи воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Отсюда возникает противоречие между необходимостью личностного развития таких детей и невозможностью полноценного усвоения ими нравственных норм и правил в силу недостатков их психического и физического развития.

Проблема поиска оптимальных методов, способствующих формированию нравственной сферы личности и решению задач нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью, остается актуальной и в современных условиях приобретает особое значение. Ребенок с интеллектуальными нарушениями имеет определенные особенности. К этим особенностям относятся недостаточное развитие психических процессов: отклонения в умственной деятельности, недостатки или своеобразие двигательной, эмоционально-волевой сферы, речевого развития и т. д., что приводит к нарушению познания ими окружающего мира, к обеднению их социального опыта и порождает трудности в социальной адаптации.

Вместе с тем необходимо отметить, что учащиеся не остаются равнодушными при прослушивании доступных для их понимания текстов, включающих эмоционально окрашенные компоненты. А в своих пересказах не пропускают их, акцентируют на них внимание, воспроизводят с большей выразительностью и правильностью, чем другие части воспринятого.

У учеников коррекционных школ с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и другие. Формирование высших чувств детей предполагает слияние чувства и мысли. Но слабость мысли у детей с особыми образовательными потребностями тормозит формирование этих чувств. Высшие чувства у ребенка могут быть воспитаны. И для этого необходима специальная воспитательная работа. Если не будет соответствующего воспитания, то место высших чувств по мере роста ребенка будут стихийно занимать элементарные потребности и эмоции.

Эффективность работы учителя зависит от правильного выбора цели и задач и оптимальной организации работы с учащимися, родителями, педагогами.

Воспитание через отдельную дисциплину возможно при определенной системе работы. За годы работы с обучающимися с нарушением интеллекта я разработала систему работы по данному направлению. В учебно-воспитательной работе со школьниками использую различные формы работы: учебные (урок, экскурсия...) и внеурочные (праздники, олимпиады, конкурсы, КВН, сотрудничество с библиотекой и т. д.).

Воспитание духовно-нравственного развития личности реализую в первую очередь через содержание основного учебного материала, изучаемого школьниками по русскому языку и чтению. В нем трансформированы социокультурный опыт человечества, образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, творческого мышления. Только при условии овладения теоретическими основами дисциплины можно говорить о воспитании у школьника базовых личностных качеств: современного науч-

ного мировоззрения, патриотических убеждений, гражданской позиции, нравственного сознания, общей культуры и др. Именно в процессе изучения русского языка и чтения литературы обучающиеся добиваются важных качественных изменений в своем социально-нравственном и общекультурном развитии, осваивают основы саморазвития.

При освоении обучающимися курсов русского языка и чтения применяю различные виды деятельности:

- осознанное творческое чтение художественных произведений различных жанров;
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведении;
- написание изложений, сочинения и т. д.;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- выразительное чтение;
- драматизация.

В своей работе в целях воспитания нравственности и патриотизма мы используем следующие приемы: анализ фактов и явлений, приведение примера, яркий рассказ, использование сравнения, сопоставления, противопоставления. При их использовании требуется личностное отношение обучающихся к усваиваемым мировоззренческим и моральным понятиям, вырабатывается система взглядов и убеждений, которые становятся принципами, мотивами поведения учащихся.

С методической стороны применяются разнообразные способы изложения материала нравственной или патриотической направленности.

На уроках чтения на примерах положительных героев художественных произведений формируются нравственные идеалы учащихся, устанавливается живая связь прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину и народ. Мы часто говорим: «Книга – это открытие мира». Действительно, читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. В пробуждении чувства Родины самый верный помощник – классическое искусство, литература А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, С. А. Есенина и других писателей и поэтов. Произведения, изучаемые в 5–9-х классах, формируют у учащихся чувства справедливости, долга, ответственности, любви к родному краю, интерес к историческим ценностям. Начиная с фольклора, мы говорим на уроках о богатстве устного народного творчества, о былинных героях как выражении национального представления о героях. Анализируя репродукцию картины В. М. Васнецова «Богатыри» в 6-м классе, говорим о том, что героев объединяет любовь к родной земле: они никогда не задумываются, служить или не служить Руси, защищать или не защищать.

Воспитание в детях таких качеств, как человеколюбие, сострадание, патриотизм, возможно на примере следующих произведений: «Бородино»

М. Ю. Лермонтова (7-й класс), «Рассказы о русском воине» Е. Холмогоровой (6-й класс). На уроках чтения мы говорим о чести и достоинстве, составляем характеристику русского воина, делаем обобщение. О чувстве товарищества говорим при изучении повести Л. Н. Толстого «Кавказский пленник» (7-й класс). О пределе человеческих возможностей, самодисциплине – при изучении «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого (8-й класс). Данные уроки носят интегрированный характер, т. к. овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств. Труд человека – цена всех цен, корень всех ценностей – драгоценностей нашей земли и самой жизни. Об этом говорим при изучении рассказа «Тайна цены» Е. Пермяка (6-й класс), «Малахитовая шкатулка» П. П. Бажова (8-й класс). Сравниваем поступки героев с современными реалиями при изучении темы «Спешите делать добро» (5-й класс). На данных уроках говорим о культуре поведения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

На уроках русского языка закрепляем понятия через раскрытие субъективного опыта обучающихся. При изучении частей речи использую следующий материал:

Друг – имя существительное, обозначает..., отвечает на вопросы...

Надежный – имя прилагательное, обозначает..., отвечает на вопросы...

Помогать – глагол, обозначает..., отвечает на вопросы...

На уроках в качестве обучающего, воспитывающего дидактического материала использую пословицы и поговорки, сгруппированные по тематике: добро/зло, учение, дружба, смелость/трусость, вежливость, бережливость, долг и т. д. Они определяют совокупность норм, ценностей, установок, регулирующих человеческое поведение.

Основным средством воспитательного воздействия на уроке было и остается слово – слово учителя. На уроках чтения часто используем рассказ на этическую тему. Это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение. У рассказа на этическую тему несколько функций:

- служить источником знаний;
- обогащать нравственный опыт личности опытом других людей;
- служить способом использования положительного примера в воспитании.

В работе часто используется разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива. В отношении обучающихся применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п. Разъяснение применяется:

- для формирования или закрепления нового морального качества или формы поведения;
- для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

В практике школьного учителя разъяснение опирается на внушение. Для него характерно не критическое восприятие школьником педагогического воздействия. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Школьники с нарушением в развитии особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, должен использовать внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки. Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания.

В работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья часто используется этическая беседа. Она рассматривается:

- как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок;
- как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления;
- как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые, в свою очередь, выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Этическая беседа – метод привлечения учеников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, ребята легче постигают их сущность и значение.

На уроках провожу этические беседы на темы:

- наша страна и люди, которые в ней живут;
- учимся правильно общаться и жить с людьми;
- об отношении к труду, людям труда;
- о товариществе и дружбе;
- о справедливости;
- о честности и умении держать слово;
- о доброте, отзывчивости и скромности;
- о непримиримости к равнодушию и злу;
- о сознательной дисциплине и культуре поведения и др.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Прежде всего, это пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Поэтому внимание школьников обращается на негативное в жизни и в поведении людей, анализируем последствия неправильных поступков, делаем правильные выводы. Вовремя, к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственности.

Для коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития на уроках применяются коллективные виды работ или выступления перед классом, драматизация. Использование драматизации различных форм сложности позволяет совершенствовать коммуникативные умения детей, корригировать недостатки речевого развития, способствует формированию правильности, точности, выразительности их речи, что имеет решающее значение для процесса социализации их в современном обществе, подготовки к трудовой деятельностью.

Таким образом, русский язык и чтение могут стать эффективным средством коррекции умственного и духовного развития обучающихся при условии:

- создания благоприятной психолого-педагогической среды;
- учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся;
- специфической методики изучения литературы и фольклора, ориентированной на пробуждение эмоционально-чувственной сферы учащихся, активизацию восприятия ими художественного текста.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 01.04.2020).
2. **Бабаян А. В.** О нравственности и нравственном воспитании / А. В. Бабаян // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 67–68.
3. **Жарковская Т. Г.** Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 3. – С. 9–12.
4. **Леднев В. С.** Духовно-нравственная культура в образовании человека / В. С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 6. – С. 3–6.
5. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон РФ № 273 ФЗ [от 29.12.2012]. – URL: www.минобрнауки.рф (дата обращения: 01.04.2020).

Использование блок-схем на уроках растениеводства для личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

О. Н. Мехед,

*МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Березники, Пермский край*

Духовно-нравственное развитие личности – это многогранный процесс, который требует целенаправленного воздействия, нравственного соотношения объективного и субъективного факторов в воспитании, постоянного учета тех изменений, которые происходят в жизни.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентируют на нравственные ценности, которые должны быть сформированы у учащихся в процессе обучения в современной школе:

- ценности семейной жизни;
- ценности культурно-регионального сообщества;
- ценности культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;
- ценности российской гражданской нации.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его члены могли и хотели компетентно участвовать в производительной деятельности, усвоили семейные роли, были законопослушными гражданами. Однако значительная часть современной молодежи, и особенно выпускников с ограниченными возможностями здоровья, малоспособна жизненно самоопределиваться в жестких современных условиях жизни общества, не отвергая при этом общечеловеческих ценностей.

На наш взгляд, одной из основных задач трудового воспитания является воспитание патриота и гражданина, человека с активной жизненной позицией, человека с новым мышлением, а не просто с обширными, но бесполезными знаниями. Этого требуют современные условия жизни, быстро меняющаяся обстановка. Только активно действующий гражданин может адаптироваться в современных условиях, участвовать и изменять жизнь своей страны. Воспитать гражданина своей родины, любящего свой город, родной край, свое предприятие, свою семью, можно через изучение сведений о малой родине, ее культурных традициях и богатствах.

На уроках растениеводства идет работа над формированием и развитием у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья чувства патриотизма через знакомство с жизнью и творчеством ученых своей страны, края, города. При изучении ряда тем используется информация о великих людях, их вкладе в науку. Отечественные умы старались поднять престиж своей страны на более высокий уровень, были преданы родине. Знакомлю с информацией о Пермском крае, формируя чувство гордости за малую родину и уважение к людям труда. Например, даю такой материал: «В сельском хозяйстве Пермского края с 2015 года ведущей отраслью является животноводство. В 2018 году данный регион вошел в топ-20 регионов – производителей яиц, располо-

жившись на 16-м месте. Обилие липы благоприятствует развитию пчеловодства. Центральные районы Прикамья (Краснокамский, Пермский и др.) – своеобразная кузница высокоэффективных аграрно-промышленных технологий, пригородного сельского хозяйства, научно-производственных предприятий (ОПХ «Лобановское», «Племенной конезавод 9», овощное хозяйство «Красава» и др.). В регионе работает 13 птицефабрик, 5 из них бройлерные; по производству мяса птицы Пермская область занимает 6-е место».

Теоретический материал курса «Растениеводство» содержит большое количество терминов и понятий, часто вызывающих непонимание со стороны учащихся. Для решения этих задач я разрабатываю проблемные ситуации и блок-схемы. Блок-схемы служат качественным способом вовлечения учащихся в учебный процесс, создают условия, при которых ребята незаметно для себя включаются в активную учебную деятельность, коллективное сотрудничество учителя и учащихся.

Обучающиеся только тогда могут справиться с возложенной на них задачей, когда они в сотрудничестве с другими ребятами используют полностью свои знания, только тогда они овладевают необходимыми умениями и навыками коллективного труда. На этой же основе происходит и формирование необходимых нравственных качеств.

Важным условием успешного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является овладение основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием. Особое значение для повышения эффективности запоминания имеет умение использовать необходимые рациональные приемы запоминания (группировка слов-иллюстраций, установление связей между понятиями). Необходимо помнить о недостаточной продуктивности произвольной памяти и специально активизировать познавательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такая активизация может достигаться различными путями, в том числе посредством мотивации, путем сосредоточения внимания учащихся на задании, использованием эффективной наглядности. Примером такой наглядности являются блок-схемы.

Специально разработанные блок-схемы помогают обучающимся сконцентрировать свое внимание, учат сравнивать изучаемый материал, вычленять главное, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять закономерности, удерживать хороший рабочий темп на уроке. У учащихся с интеллектуальными нарушениями не развиты волевые усилия, при малейшей трудности на уроке от ученика слышим: «Не могу, не хочу, зачем мне это надо?» Использование блок-схем позволяет учителю продумать оптимальный темп урока, учитывая возможности учащихся, облегчить восприятие и понимание учебного материала, а главное, поверить в свои силы и возможности. Блок-схемы помогают ученику на уроке говорить осмысленно, ориентироваться в ранее изученном и новом материале, стимулируют к самостоятельной работе: сравнению, выводам, составлению небольшого рассказа. Данные схемы являются иллюстрированным планом урока и планом ответа обучающегося, надежным помощником при выполнении самостоятельных, проверочных работ. Все это

делает процесс обучения более легким, понятным и помогает раскрыть возможности ученика.

Учебный материал в блок-схеме излагается небольшими фрагментами, с постоянным повторением ранее изученного материала. Механизм использования блок-схем достаточно широкий. Их можно использовать при объяснении учителем нового материала, при выявлении уровня понимания, запоминания учебного материала учеником (срисовывание в тетрадь, письменное воспроизводство блок-схемы, краткое изложение материала, устные ответы и т. д.).

Блок-схема включает текстовую информацию и иллюстративный материал, систематизированный в группах, схемах (см. рис. 1).



Рис. 1. Блок-схема «Сельскохозяйственный труд»

С технологической точки зрения использование блок-схем способствует формированию осознанной мотивации к учебной деятельности учащихся, развитию интереса к учебному процессу, формирует умение оформлять свою устную речь, делать выводы, проговаривать последовательность действий на уроке, адекватно оценивать себя, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); вступать в беседу и отстаивать свою точку зрения на занятии и в жизни, задавать вопросы.

Информация на блок-схеме может располагаться вертикально и горизонтально, в виде ментальных дорожек, таблиц (см. рис. 2).



Рис. 2. Блок-схема «Капуста белокочанная»

Воспитательный потенциал использования блок-схем заключается в возможностях групповой работы с ними, что формирует умение выполнять различные роли в группе, слушать собеседника, высказывать свое предложение и находить компромисс, задавать вопросы

С точки зрения содержания использование блок-схем способствует воспитанию гражданских и личностных качеств: уважения к собеседнику, любознательности, дружелюбия, взаимопомощи, а также чувства любви к нашей большой родине, уважения к труду и людям труда.

Библиографический список

1. **Ребров Л. В., Прохорова Е. В.** Активные формы и методы обучения биологии / Л. В. Ребров, Е. В. Прохорова. – Москва: Просвещение, 1997. – 60 с.
2. **Шаравина О. А.** Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках биологии через использование элементов методической системы построения педагогического процесса В. Ф. Шаталова в свете введения ФГОС / О. А. Шаравина // Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». – Том 5. – 2014. – 243 с.

Разработка приложений (в том числе и для мобильных устройств) для образовательного процесса с использованием панорамных фотографий и 360 градусов видеосъемки

Л. Н. Мишаткина,

ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 1», г. Магадан

Английская поговорка гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил», она как нельзя лучше подходит к нашему эксперименту.

Учебно-воспитательный процесс в Центре начинается с внимательного изучения поступившей документации на обучающихся: медицинской, педагогической, психологической, материалов обследования и заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Опыт учителей показывает, что у большинства детей Центра наблюдаются как нарушения интеллекта, так и различные отклонения в физическом здоровье: нарушения опорно-двигательного аппарата, отмечаются неустойчивость мышечного тонуса, неловкость произвольных движений.

Правильная организация учебных занятий с обучающимися предусматривает игровую форму, широкое использование наглядного материала, двигательных моментов. В Центре в системе создаются специальные условия для получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью; условия для обеспечения чувства защищенности, атмосферы психологического комфорта.

Для получения панорамных фото- и видеоматериалов используются семь камер с широким углом обзора, каждая из камер способна снимать видео и фото. Все камеры синхронизированы друг с другом с помощью специального пульта управления, что позволяет управлять и вести съемку одновременно с семи камер. Полученные материалы сортируются вручную на компьютере и обрабатываются (сшиваются) в специальном программном обеспечении. После обработки материала получаются фотографии или панорамное видео.

С материалом, полученным в результате обработки фотографий и панорамного видео, работаю на уроках, используя сенсорный ноутбук и интерактивную доску. Сенсорный экран способствует развитию мелкой моторики, совершенствует навыки пространственной ориентировки, развивает точность движения рук, а также при сохранном физическом зрении и слухе развивает произвольное зрительное восприятие, внимание, память.

Цель эксперимента: апробация новых методик и технологий в обучении и воспитании детей со сложной структурой дефекта. Расширение социальных контактов учащихся, знаний о себе, о других людях, об окружающем мире.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы: повышение уровня качества образования.

Обучающиеся со сложным дефектом склонны к подражанию, поэтому урок планируется таким образом, что в беседу с одним из учеников вовлекаются остальные, повторяя те или иные высказывания или действия. А неговорящие дети участвуют в беседе с помощью жестов и мимики, также повторяя

за другими работу на компьютере или интерактивной доске. В ходе урока учитываются индивидуальные особенности, темперамент каждого ученика, осуществляется дифференцированный подход в обучении, подбираются доступные задания.

Благодаря использованию панорамных фотографий и 360 градусов видеосъемки зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются и дают положительный результат при введении данного вида работ на любом уроке, в различные этапы урока (см. табл.). Ниже мы приведем ряд примеров использования данного вида работ на уроках.

В начале урока, создавая проблемную ситуацию.

Урок: Чтение.

Тема: «Театр в жизни человека».

Вступительная беседа (презентация «Магаданский кукольный театр», 3D-видеосъемка).

- 27 марта отмечается Всемирный день театра. Театры бывают различного назначения.
- Какие театры есть в нашем городе?
- Самый любимый театр у детей во всем мире – кукольный театр.
- Кто главный актер в кукольном театре?
- Прежде чем пройти в здание театра, нужно купить билеты.
- Где продаются билеты?
- И вот мы с вами проходим в холл. Как здесь все красиво и загадочно!
- Холл (помещение для отдыха, ожидания) театра.
- В народе говорят: «Театр начинается с вешалки».
- Найдите гардероб.
- А что еще находится в холле?
- Фойе (зал в театре для пребывания зрителей во время перерыва, перед началом спектакля) театра.
- Открывается дверь, и мы попадаем в фойе театра. Что мы видим?
- Большой зрительный зал.
- Прозвенел звонок. И мы заходим...

(Ответы учащихся сопровождаются работой на интерактивной доске с 3D-видеосъемкой.)

В основной части урока как сопровождение объяснения учителем изучаемого материала.

В конце урока – для закрепления материала, контроля учащихся.

Результаты использования на уроках панорамных фотографий
и 360 градусов видеосъемки в классах для детей со сложным дефектом

Усиливает	Способствует
<ul style="list-style-type: none"> – положительную мотивацию обучения; – эффект присутствия, у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий; – способность увязывать теорию с практикой, с жизнью, что позволяет отрабатывать формы взаимодействия и поведения в публичном месте 	<ul style="list-style-type: none"> – социализации в обществе; – повышению эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности; – повышению активности и инициативности на уроке; – не только воссозданию реальной обстановки, но и проработыванию ситуации по теме; – активизации познавательной деятельности; – повышению уровня комфортности обучения

При составлении конспекта урока учитывались доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений. До и после работы с ноутбуком и интерактивной доской проводилась зарядка для глаз.

Учитывая состояние здоровья детей, не нарушая структуры урока, не подменяя задач преподавания, использование панорамных фотографий и 360 градусов видеосъемки обеспечивает динамику качества знаний по всем предметам. Данный опыт успешно используется педагогами Центра как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. – Москва: Педагогика, 2009. – 134 с.
2. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – Москва: Педагогическое сообщество России, 2010. – 86 с.
3. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе // Начальная школа. – 2002. – № 5. – С. 19–21.

Формирование семейных ценностей у обучающихся старших классов на уроках основ социальной жизни

Е. П. Николаева,

ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Нижний Тагил

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки. «Строили» дом «семейно», вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного – хлеб печь и рубашки шить, у другого – дрова рубить да воду носить. Многие житейские правила русского народа, к сожалению, утрачены и забыты, традиции семейного уклада изменяются, но основы должны оставаться [1].

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В содержании адаптированной основной общеобразовательной программы в области формирования семейной культуры предполагается формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним. Необходимо сформировать у обучающихся отношение к семье как основе российского общества, познакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи [4].

В работе по формированию семейных ценностей мы используем рекомендации Н. М. Галимовой [2]. По мнению этого автора, для успешной семейно-бытовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью необходимо:

- 1) создать у умственно отсталых учащихся образ семьи;
- 2) сформировать нравственные понятия, отражающие явления семейной жизни;
- 3) сформировать адекватное половое поведение и ответственное отношение к лицам противоположного пола;
- 4) выработать правильную установку на брак и готовность к созданию семьи;
- 5) привить старшеклассникам чувство ответственности за рождение, развитие и воспитание детей;
- 6) повысить уровень педагогической культуры родителей воспитанников.

Изучение раздела «Семья» на уроках основ социальной жизни начинается в пятом классе с тем «Состав семьи», «Родственные отношения в семье». Ребята рассказывают о своих семьях, рисуют свою семью, с помощью родителей и учителя составляют генеалогическое древо.

Обучающиеся рассказывают, чем занимаются и кем работают их близкие. Пятиклассники обычно с удовольствием рассказывают о своих родных,

о том, кого из близких они любят, кем гордятся. Мы обсуждаем, какими должны быть взаимоотношения между родственниками, рассуждаем о взаимопомощи, взаимопонимании и поддержке, о необходимости распределения обязанностей в семье, о необходимости помогать младшим, пожилым, маме и папе. Обучающиеся рассказывают о своих обязанностях по дому; слушая одноклассников и учителя, размышляют, чем бы они еще могли помочь своим родным дома.

Очень важно с начала обучения неоднократно повторять детям, что семья – самое важное для них, их мама самая лучшая, самая добрая, самая красивая. Семья – это близкие и родные люди, это те люди, которых мы любим, с кого берем пример, это те люди, о ком мы заботимся, кому желаем добра и счастья, это наши родители, дедушки, бабушки, сестры и братья. На уроках мы обсуждаем, чем дети могут порадовать своих близких. Ребята отвечают: хорошей учебой, помощью по дому, добрыми словами, поделками, которые они сделают своими руками. Изучая тему «Средства связи», обучающиеся учились подписывать родным открытки к праздникам, писать им письма.

Перед праздниками 8 Марта, День матери, 23 Февраля обучающиеся рисуют портреты мам, бабушек. На классных часах они рассказывают о родных, демонстрируя их фотографии, показывая сделанные совместно с учителем презентации о родных.

Затруднения обычно вызывает изучение темы «Семейные традиции». Первоначально обучающиеся затрудняются назвать традиции своей семьи. И чаще всего говорят, что у них нет семейных традиций.

В ходе беседы с учителем они понимают, что и в их семье есть традиции, которые поддерживаются несколькими поколениями. Прежде всего это гордость за своих предков. Нужно объяснить детям, что на Руси всегда славной традицией была гордость за своих предков. Даже если они не были историческими личностями, а были просто хорошими, достойными уважения людьми, ими можно и нужно гордиться.

По ходу беседы обычно выясняется, что во многих семьях есть и другие традиции, например проведение отпусков и свободного времени вместе. Или составление семейного альбома. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция хранения старинных вещей. Они интересны нам с исторической точки зрения не только как предметы старины, культуры, быта, но и как память о наших родных. История вещи – история человека, история семьи, народа, Отечества.

Одна из распространенных русских традиций – традиция застолья. За общим столом собирались гости, они пели, а хозяева потчевали их каким-либо кушаньем. Кулинарные традиции были на Руси не на последнем месте. Обучающиеся рассказывают о том, какие блюда готовят в их семье традиционно, приносят рецепты семейных блюд, делятся ими.

Отмечать семейные праздники – тоже традиция. Семье нужны праздники. Скучен и неуютен дом, где праздник видят только по телевизору, где нет

потребности время от времени собраться вместе за праздничным ужином, послушать любимую музыку, порадовать близких подарками, а взамен получить радость от ощущения того, что все члены семьи нужны и близки друг другу, что им хорошо вместе, что так будет всегда. Обучающиеся рассказывают, как проходят праздники у них в семье, учатся у других, запоминают традиции других семей, мечтают о прекрасном.

Очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколение, но в первую очередь они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы каждый ощущал домашний уют.

На уроках основ социальной жизни мы обсуждаем, что интересным может быть не только просмотр телевизора и общение в социальных сетях. Учитель объясняет детям, что досуг может быть источником получения новых знаний (экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д.), средством укрепления здоровья (туристические походы, посещение спортивных секций и др.), средством развития постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.). Обучающиеся знакомятся с возможными видами организации досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки. Дети рассказывают, как они проводят досуг с родителями, как бы они хотели организовать свой досуг, а также о любимых и нелюбимых занятиях в свободное время.

Классные руководители организуют для обучающихся и родителей совместное посещение музеев, выставок Нижнего Тагила, филармонии и других учреждений культуры.

В 8-х и 9-х классах идет изучение тем, непосредственно связанных с созданием будущей семьи обучающимися школы. Мы изучаем Закон о семье и браке, условия создания семьи, распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. В работе по подготовке обучающихся к семейной жизни используются «Методические рекомендации по проведению консультативно-диагностической работы (в т. ч. в дистанционном формате) с семьями детей с выраженными нарушениями интеллекта и с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Вопросы полового воспитания молодых людей с интеллектуальными нарушениями», представленные на сайте Министерства образования Российской Федерации [3].

Раздел «Культура поведения» в 8-м классе дополнялся сведениями о психологических особенностях юношей и девушек в подростковом возрасте, сущности товарищества и дружбы. В 9-м классе старшеклассники получают представление о любви как о высшем человеческом чувстве, нравственно-этических основах вступления в брак, культуре брачных отношений.

Формируя семейные ценности, выполняем с обучающимися упражнение «Дерево семейных ценностей». Сначала проговариваем, что важно для семейной жизни. Какие-то ценности обучающиеся могут назвать сами (любовь, уважение, поддержка), но в основном учитель называет и объясняет, что важно, чтобы семья была крепкой (ответственность, прощение, терпение, преданность, жертвенность, сострадание, честность и искренность и др.). Далее ребятам предлагается на листе нарисовать дерево. Это будет «Дерево семейных

ценностей», изобразить его нужно таким образом, чтобы корнями дерева стали самые важные семейные ценности, ствол составили чуть менее важные, а ветвями были представлены те ценности, которые важны, но не столь принципиальны.

В старших классах при изучении раздела «Семья» рассматриваются особенности молодой семьи, основные причины, вызывающие разрушение семейных отношений.

Мы говорим о причинах разделения обязанностей на традиционно мужские и женские (мужчины от природы сильнее), о том, что в современном обществе не существует строгого деления семейных обязанностей на мужские и женские, что в каждой семье разделение обязанностей происходит по обоюдному согласию партнеров. Необходимо как можно более убедительно показать вашим воспитанникам, что мужчина может и готовить, и стирать белье, и убирать квартиру, и ходить в магазин. Важно, чтобы молодые люди поняли, что в семье главное – вместе. Все, что касается семейных обязанностей, происходит не со словами «ты должен, ты должна», а потому, что это нужно «нам».

Важно формировать понимание ответственности за будущее ребенка, обсудить, когда молодые люди становятся готовы стать родителями. Для этого можно смоделировать всю новую жизненную ситуацию: и финансовую, и бытовую, и психологическую. У каждого человека есть право на создание семьи, рождение детей. Важно оценить жизненную ситуацию всесторонне, понять, есть ли реальная возможность вырастить и воспитать ребенка, есть ли родственники, которые помогут в этом.

Обучающиеся должны знать о проблемах, трудностях, которые сразу же появятся при рождении ребенка (нужно работать, чтобы зарабатывать деньги, так как малышу надо покупать еду, одежду, коляску, кроватку; нужно иметь квартиру, где вы будете жить; нужно ухаживать за малышом и днем, и ночью: кормить, переодевать, купать, лечить, если он заболит; помогать ему, когда он будет учиться в школе, и т. д.). Где жить? Достаточно ли средств для покупки коляски, кроватки, одежды, памперсов? Готов ли ты не спать ночами? И т. д. На уроках обсуждается поведение родителей в семье, где ждут ребенка, семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей в семье.

При изучении раздела «Семья» эффективным является метод моделирования жизненных ситуаций. Воссоздание бытовых ситуаций, с которыми сталкиваются люди в реальной жизни, решение проблемных заданий, отражающих жизнь в семье. Это позволяет выявить модели поведения и взаимоотношений людей. Это в определенном смысле репетиция семейной жизни человека, в ней как миниатюре воссоздается семейная практика, реальные ситуации семейной жизни. Часть обучающихся разыгрывает жизненную ситуацию, другая часть дает оценку действиям людей.

На уроках мы учимся, как вести себя в конфликтных ситуациях. Говорим о том, что конфликтные ситуации – это часть семейной жизни, это не катастрофа и не разрыв отношений. Разбираем ситуации, ищем различные выходы из неприятных ситуаций, проигрываем, оцениваем их. Обучающиеся

сами придумывают, какие могут быть конфликтные ситуации в семье, и пробуют решить их. Иногда нагляднее проиграть конфликты в нескольких вариантах: как в неприемлемом, грубом, громком, так и воспитанно, спокойно.

Кроме того, учитель может зачитывать отрывки статей из газет, интернета, литературных произведений для того, чтобы дети попытались проанализировать и оценить их, высказать свое мнение: правильно ли поступил человек, как бы ученик поступил на его месте.

При анализе таких ситуаций делается упор на осознании правильности использованных действий, отношений, реплик; выявляется влияние тех или иных действий на человека – его настроение, здоровье, ощущение комфорта, удобства; оценивается влияние поступка как на того человека, по отношению к которому он совершен, так и на совершающего его.

Кроме того, на уроках основ социальной жизни значительное внимание уделяется обучению уходу за грудным ребенком. Несколько уроков отводится обучению пеленанию, купанию, кормлению новорожденного. Мы обсуждаем, что нужно подготовить к рождению ребенка, как формируется детский гардероб, развитие ребенка раннего возраста.

Надеюсь, что уроки основ социальной жизни способствуют нравственному развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формированию у них более полных и адекватных представлений о семье, о роли мужчины и женщины в семье, межличностному взаимодействию, культуре общения и подготовке к ответственному супружеству и рождению детей.

Библиографический список

1. **Воронкова В. В.** Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9-х классов в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 300 с.
2. **Галимова Н. М.** Подготовка умственно отсталых старшеклассников к будущей семейной жизни: диссертация канд. пед. наук. МГПИ им. Ленина / Н. М. Галимова. – Москва, 2000. – 16 с.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> – Дата обращения: 01.04.2020.
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5–9-е кл. / под ред. И. М. Бгажноковой. – Москва: Просвещение, 2013. – 178 с.

Практики развития содержания и технологий профессиональной ориентации, содействия профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью

Д. С. Калинина,

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург

В настоящее время большое значение имеют идеи социально-педагогической поддержки, социализации, интеграции обучающихся с умственной отсталостью в общество. Следовательно, приобретают актуальность задачи создания обучающимся таких условий, которые способствовали бы формированию важнейших социальных навыков для дальнейшей успешной адаптации, организации процесса сопровождения социализации и последующей профессиональной самореализации обучающихся с умственной отсталостью в современном мире.

Проблема сопровождения лиц с умственной отсталостью рассмотрена в работах таких авторов, как Н. М. Назарова, Н. Н. Малофеев, Л. М. Шипицына и другие. Авторы отмечают, что изначально идеи социально-педагогического сопровождения оформлялись в виде помощи, поддержки и сопереживания. Исторически социально-педагогическое сопровождение складывалось и развивалось в формах фундаментальных установок общества и двигалось от государственной заботы и призрения, общественного попечения и защиты, благотворительности, возможности обучения разных категорий лиц к постепенному процессу интеграции, включению в профессиональную деятельность и жизнь общества.

Именно поэтому на данном этапе развития общества основной целью обучения лиц с умственной отсталостью является социализация, обеспечивающая подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Однако обучающиеся с умственной отсталостью испытывают трудности в определении своего места в обществе, включении в самостоятельную профессионально-трудовую деятельность и в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологическая неготовность перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- неадекватная самооценка и неспособность оценки своих возможностей при выборе профиля и содержания профессии;
- неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей [1, с. 9–10].

Очевидно, что решение проблем социализации лиц с умственной отсталостью через профессиональную деятельность посредством социально-педагогического сопровождения является актуальным направлением социально-педагогической работы.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося в первую очередь рассмотрено в аспекте содействия в развитии, формировании социальных навыков и включении в профессионально-трудовую деятельность.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой совместное взаимодействие педагога и обучающегося, в комплексном взаимодействии с его родителями, специалистами образовательной организации, различных ведомств и служб, направленное на создание благоприятных условий и обеспечение такой помощи, которая будет содействовать успешному обучению, жизненному и профессиональному самоопределению.

Цель социально-педагогического сопровождения может быть определена как обеспечение максимально успешной социализации, готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью призвано решать ряд задач, таких как:

- создание адаптированной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, и обеспечение индивидуального подхода к обучающимся с учетом выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных ресурсов личности;
- интеграция освоенных знаний, навыков и уровня развития социального опыта, жизненных компетенций;
- взаимодействие и координация специалистов образовательной организации, различных ведомств и служб, вовлеченных родителей в процесс социализации обучающихся, обеспечение содействия семье обучающегося [3].

Таким образом, сопровождение необходимо обучающемуся для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением.

Система обучения и воспитания выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у обучающихся, но и на подготовку их к самостоятельной жизни, профессионально-трудовой деятельности.

Одним из важнейших направлений работы в образовательной организации по содействию профессиональному самоопределению обучающихся является профессионально-ориентационная работа, которая направлена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся посредством специальной организационной деятельности по получению информации о мире профессий и расширению знаний о труде. Программа разработана для

обучающихся 1–9-х классов. Занятия предполагают разнообразные формы работы: сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы, рассказы, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы.

Профессионально-ориентационная работа содержит четыре основных раздела по классам обучения.

1. Занятия в начальных классах (1–4-е классы) проводятся в игровой форме и направлены на ознакомление с миром профессий. Цель занятий: пробудить интерес у обучающихся к профессиональной сфере, сформировать элементарные представления о профессиях. Обучающиеся знакомятся с названиями профессий, изучают виды работ по профессии, просматривают иллюстрации, мультипликационные фильмы, играют в сюжетно-ролевые и дидактические игры;
2. В 5–7-х классах занятия могут проводиться в форме бесед, рассказов, занятий по профильному трудовому обучению. Цель занятий: знакомство с отдельными профессиями по профилю трудового обучения. Проводятся беседы о профессиях родителей и родственников, выявляется уровень актуальных знаний обучающихся о профессиях. Обучающиеся знакомятся со строительными профессиями и специальностями, проводятся экскурсии в школьные мастерские, беседы по профилям трудового обучения в школе;
3. В 8-м классе формируется система представлений о собственных возможностях, о соотношении возможностей с выбором профессии. Цель занятий: ознакомление с профессиями и специальностями, овладение которыми является доступным для обучающихся с умственной отсталостью. Обучающиеся знакомятся с работой по направлениям:
 - строительные профессии (маляр, штукатур и т. д.);
 - работа по пошиву обуви;
 - работа швеи;
 - работа технического персонала школы;
 - работа кондуктора;
 - работа в поликлинике или больнице (уборка помещений, работа в гардеробе);
 - работа в детском саду (работа помощника воспитателя);
 - работа на автомойке;
 - физическая работа (грузчик, работник складского помещения и т. д.).

С обучающимися проводятся экскурсии на предприятия.

4. Основная работа проводится в 9-м классе. Углубляются знания о требованиях к профессиям, видах деятельности, проводится подготовка к выбору учебных заведений для обучения по специальности. Цель занятий: общая ориентация в мире профессий, формирование профессиональных и социальных компетенций личности, активизация профессионального и личностного самоопределения, развитие и при-

обретение специальных знаний, умений и навыков на уроках профильного трудового обучения. С обучающимися проводится диагностика профессиональных и личностных интересов, способностей и возможностей личности, готовности к выбору профессии. Обучающиеся знакомятся с понятиями «дисциплина труда», «зарплата», обучаются оформлению деловых бумаг (составление заявления, заполнение трудового договора). Проводятся экскурсии на предприятия, организация встреч и бесед с представителями предприятий и организаций, профессиональных учебных заведений.

Таким образом, содействие профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью осуществляется через их включение в комплекс обучающих занятий по программе, направленной на профессионально-ориентационную работу. Проводятся социально-педагогические мероприятия по направлениям работы социального педагога, участие в мероприятиях, проводимых классными руководителями и другими специалистами школы.

В процесс реализации предлагаемой системы профессионально-ориентационной работы в школе входят:

- профессиональное просвещение обучающихся с умственной отсталостью через расширение общего кругозора, знакомство с названиями и содержанием профессий;
- актуализация интереса к наиболее востребованным обществом профессиям, овладение которыми доступно для выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- изучение обучающимися своих индивидуальных особенностей, соотношение возможностей с выбором профессии;
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи обучающемуся в выборе профессии посредством диагностики интересов, способностей;
- организация экскурсий на предприятия, бесед с представителями предприятий и организаций, профессиональных учебных заведений;
- профессиональная подготовка по выбранному профилю трудового обучения в школе.

В реализации программы профессионально-ориентационной работы задействован ряд специалистов образовательной организации. Специалистами школы создаются условия для психологического комфорта и безопасности обучающегося, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, психологических, педагогических механизмов. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения ориентировано на решение ряда определенных задач, в результате чего обучающийся с умственной отсталостью овладевает полезными для него знаниями, умениями, навыками в профессионально-трудовой сфере, достигает доступного для него уровня жизненных компетенций, усваивает формы социального поведения, которые он может реализовать в условиях общества.

Библиографический список

1. **Зарубина Н. В., Ахмерова Д. Ф.** Программа «Найди свой путь» как форма профориентационной работы в коррекционной школе / Н. В. Зарубина, Д. Ф. Ахмерова // Научный форум: педагогика и психология. – 2016. – № 3(27). – С. 9–14.
2. **Малофеев Н. Н.** Специальное образование в России и за рубежом: В 2 частях. Часть 1: Западная Европа // Н. Н. Малофеев. – Москва: Печатный двор, 1996. – 182 с.
3. **Мардахаев Л. В., Орлова Е. А.** Специальная педагогика : учебное пособие / Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2014. – 447 с.
4. **Назарова Н. М.** Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
5. **Шипицина Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С. и др.** Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста // под ред. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 240 с.

Организация занятий по освоению ремесла деревообработки (ручной шлифовки) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе мастерских автономной некоммерческой организации научно-практического социально-педагогического объединения «Благое дело»

Ю. К. Князева,

ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Новоуральск

Автономная некоммерческая организация научно-практического социально-педагогического объединения «Благое дело» (далее – АНО НПСПО «Благое дело») – организация, в которой люди с инвалидностью обучаются ремеслам, становятся востребованными специалистами и получают работу, проходят реабилитацию и занимаются творчеством – театральным и визуальным искусством, музыкой. Обучающиеся ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на протяжении 2 лет раз в неделю посещают профориентационные занятия в инклюзивных мастерских организации «Благое дело» в рамках социального партнерства со школой.

Сотрудничество АНО НПСПО «Благое дело» и школы осуществляется по трем направлениям.

1. Социокультурная реабилитация: возможность творить, проживая яркую, полную радости, новых идей и друзей жизнь, в нескольких творческих мастерских, в которых люди с инвалидностью поют, танцуют, готовят театральные постановки, играют на музыкальных инструментах и рисуют. В эту жизнь активно вовлечены школьники – участники проекта;
2. Профориентация, трудовая реабилитация и трудоустройство: создаются условия, в которых человек чувствует себя востребованным, нужным, так как профессионально начинает делать что-то своими руками, причем это «что-то» можно подарить или продать. Пробуя себя в разных мастерских, можно выбрать дело по душе, совершенствовать свои профессиональные навыки и даже получать заработную плату;
3. Обучающие программы и семинары для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Уже 12 лет «Благое дело» проводит семинары и сертифицированные программы повышения квалификации для работников социальной сферы совместно с ведущими вузами Свердловской области и университетами Швеции, Норвегии, Великобритании, Германии. В организации регулярно обучаются социальные работники, сотрудники психоневрологических интернатов и комплексных центров социального обслуживания населения, сотрудники центров занятости, городских администраций, некоммерческих и общественных организаций.

У обучающихся с ОВЗ есть возможность посещать профориентационные занятия в 8 художественно-ремесленных мастерских:

- деревообрабатывающей;
- керамической;
- бумажной;
- швейной;
- свечной;
- мастерской шерсти и фетра;
- аграрной;
- типографской.

Разные экологически чистые природные материалы, разные способы их обработки, разное назначение конечного продукта, разный цикл деятельности – все это разнообразие создает условия для самоопределения, выстраивания возможного профессионального выбора.

Мастерские, в которых имеют возможность работать школьники, постоянно развиваются. Так, в АНО НПСПО «Благое дело» с помощью президентских грантов оборудована деревообрабатывающая мастерская, она стала более доступной и безопасной для детей: закуплены необходимые средства защиты, спецодежда. Также с помощью спонсорской поддержки планируется дооснастить мастерскую необходимыми инструментами и станками.

Дерево – одно из самых удивительных и самых совершенных созданий природы. С давних времен деревья были предметом восхищения людей. Им поклонялись друиды и древние славяне, позднее они служили источником вдохновения для поэтов, художников, архитекторов, скульпторов, мастеров декоративно-прикладного искусства. Трудно удержаться от восторженного возгласа, глядя на нарядную корзинку, сплетенную из прутьев или бересты. Не меньшее восхищение вызывает изящная деревянная шкатулка, резной столик, да и простые предметы обихода.

Испокон веков на Уральской земле дерево сопровождает человека на всем его жизненном пути. По остаткам деревянной утвари, найденным при раскопках в Свердловской области, можно понять, что наши предки уже в глубокой древности широко использовали для своих потребностей этот природный материал. Обработка дерева – одно из первых ремесел, которым овладел человек на Урале, а древесина – один из самых популярных здесь строительных материалов. Без единого гвоздя, топором и другими нехитрыми инструментами наши предки строили дома и крепости, вырезали посуду и узорчатые украшения. Постепенно изучались разнообразные породы деревьев, их свойства, приобретались практические навыки, нарабатывалось мастерство.

Родиной деревообрабатывающих ремесел считается Древний Египет. Именно Египту человечество должно быть признательно за создание основных предметов мебели.

На Урале, в богатой лесами местности, с давних времен развивались деревообрабатывающие ремесла, закладывались свои традиции. У каждого ремесленника проявился свой подход к обработке древесины, свои предпочтения в технике изготовления деревянных изделий.

Уральские умельцы были прекрасными строителями, виртуозно владевшими навыками художественной обработки древесины, разнообразными способами изготовления деревянных изделий и их декора.

Лес до сих пор дарит народу нашей местности богатейшую силу фантазии и художественное восприятие мира. Древесина – наиболее выразительный и привлекательный материал, который дает мастеру огромные возможности для воплощения своих художественных замыслов, позволяет реализовать любые идеи. Дерево считалось и до сих пор считается универсальным материалом для создания гармоничного убранства помещений. Время идет, но дерево не уступает в популярности новым технологиям и материалам. Причин этому несколько: это и связь с природой родного края, и разнообразие возможностей отделки и форм, экологичность, возможности для индивидуальной разработки дизайна, престижность, надежность.

Целью организации занятий по освоению столярного мастерства (ручной шлифовки) для обучающихся с ОВЗ является знакомство с основами ремесленных профессий на Урале, а также самореализация в практической деятельности при работе с природным материалом.

Описываемые ниже занятия решают следующие задачи:

- обучение базовым навыкам работы с ручным инструментом деревообработки;
- включение обучающихся в реальный производственный цикл ремесленных мастерских;
- организация инклюзивного взаимодействия;
- развитие самоуважения и принятия особенностей и возможностей других участников трудового процесса.

В занятиях обучающихся с ОВЗ с природным материалом (древесиной) важна, прежде всего, шершавая поверхность, создающая хорошие возможности для сенсорной стимуляции. Разные породы различаются по структуре и фактуре поверхности, по твердости. Цветовая палитра пород древесины имеет практически все оттенки спектра, а вариации этих оттенков насчитывают бесчисленное множество тональных соотношений.

Широкий выбор процессов разделения и обработки древесины позволяет задействовать разные виды моторики. Совершая плавные либо точные движения, резкие удары, применяя силу или мягкие прикосновения, обучающиеся развивают несформированные навыки. Важным фактором является тренировка координации и переключения в одной из плоскостей – право/лево, передний план/задний план, верх/низ.

На обучающихся с нарушенной психикой работа с деревом влияет благоприятным, успокаивающим образом. Например, именно при шлифовке изделий через кончики пальцев активизируется работа головного мозга. Кроме того, этот процесс дает сильные тактильные ощущения, активизирующие волю. В процессе труда дети не только учатся чему-то новому, но и проходят определенную терапию.

На душевном уровне эта работа развивает гибкость, чуткость, так как требует подстройки под структуру дерева, ход волокон. Человек учится сдерживать собственные импульсы, в конечном итоге это влияет и на его социальное поведение.

Занимаясь столярным ремеслом, мы по-разному взаимодействуем с пространством: создаем объемные либо плоские формы, трансформируем их из одной в другую, либо вырезаем форму из цельного куска материала, либо составляем из разных частей, либо удаляем лишнее. Такая работа помогает формированию зрительного пространственного восприятия.

Работа с деревом полезна при нарушениях волевой саморегуляции. Дерево дает возможность для совершения волевого усилия, но при этом не создает непреодолимого препятствия, так как это более мягкий материал, чем, допустим, железо.

При работе с деревом между рукой человека и материалом есть посредник – это инструмент, который он использует. Наличие инструмента требует хорошей зрительно-моторной координации, освоения более сложных операций, большего контроля над ними, что приводит к развитию большей осознанности действий, большей ответственности и концентрации внимания.

В процессе работы в столярной мастерской у обучающихся с ОВЗ развиваются познавательные процессы: внимание, память, воображение. Это, несомненно, удачный способ развития поисковой мыслительной деятельности.

Особое внимание при организации занятий уделяется специально выстроенной социальной среде, все с пониманием относится к индивидуальным особенностям каждого, к его социальным проблемам. Задания формулируются таким образом, чтобы они были понятны и посильны для детей. Задачей занятий является приобретение обучающимися элементарных навыков ремесла (ручной шлифовки заготовки изделия). Ребята знакомятся с материалами и использованием древесины в практической деятельности.

В процессе занятий обучающиеся осваивают основные операции, используя различные приспособления (наждачную бумагу, губки), осваивают шлифование. Выполняются работы индивидуального и группового плана. Важна организация группового взаимодействия учащихся. Ведь именно в процессе коллективной творческой деятельности дети приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, знакомятся и приобретают друзей. Обучаясь, дети очень меняются, становятся более самостоятельными, учатся слышать других людей, помогать другим. В результате повышается уровень адаптации в социуме. Каждый выполняет работу в соответствии со своими способностями.

Трудовая деятельность на занятиях в мастерской раскрывает перед детьми с ОВЗ перспективу восстановления способностей общения в процессе труда, формируется и расширяется словарный запас, происходит становление личности, преодолеваются психологические комплексы, формируются новые межличностные отношения, осознание причастности к общей деятельности.

Во время занятия проверяется правильность выполнения заданий, с обязательной оценкой качества. Обучающиеся очень активно реагируют на одоб-

рение выполненной работы, при этом значительно повышается уровень и качество выполненных работ, растет интерес к труду. Ремесло деревообработки позволяет формировать у детей качественное отношение к своей деятельности, прививает целеустремленность, внимательность, развивает самостоятельность.

Основными задачами техники безопасности в деревообрабатывающей мастерской являются организация работ по предотвращению травм обучающихся, разработка мероприятий по улучшению условий труда, оградительной техники и средств защиты.

Помещение для столярных работ должно быть просторным, светлым и хорошо проветриваемым. Мастерская делится на несколько рабочих зон, учащиеся занимаются в отдельной комнате за перегородкой для шлифовщиков. Также в зале для шлифовки выставлены образцы готовых изделий.

Для обработки древесины ручным способом рабочее место должно быть оборудовано с соблюдением основных правил безопасности, надежно закреплять заготовку и обеспечивать удобное положение на занятиях. Поэтому необходимо не только показать в начале обучения оптимальную рабочую позу, рациональные движения, гармонирующие с условиями труда, хватку инструмента, но и следить в процессе работы за их выполнением, что обеспечивает снижение утомляемости (см. табл.).

Перед занятиями в мастерской педагог (мастер) знакомит всех обучающихся с основными правилами безопасности.

1. Лица, работающие в столярной мастерской, должны соблюдать правила поведения, установленный режим труда и отдыха, порядок выполнения работы и правила личной гигиены, так как ее соблюдение является залогом сохранения здоровья;
2. В мастерской должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах. При получении травмы следует оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение;
3. Обучающийся, пришедший на занятие, допускается к выполнению задания только после краткого инструктажа;
4. Перед началом работы необходимо надеть спецодежду. Застегнуть и завязать все свисающие и развевающиеся концы одежды. Внешний вид должен быть опрятным;
5. Весь столярный и подручный инструмент должен аккуратно храниться в одном месте, быть разложен по отдельным полкам или лежать в специальной таре;
6. Инструменты должны быть исправными и подготовленными к работе. Использовать инструмент следует только по назначению;
7. Соблюдение пожарной безопасности требует особого внимания. Работающие обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. В ма-

стерских по обработке древесины повышенную опасность представляет древесина и ее отходы: опилки, древесная пыль, стружки. Поэтому их надо своевременно удалять;

8. Качественное освещение – это не просто комфортные условия для работы, а важное требование безопасности. При плохой видимости или недостаточном освещении рабочей мастерской повышается вероятность бытового травматизма;
9. После окончания работы следует привести в порядок рабочее место, убрать все лишнее, выключить все электроприборы, провести уборку мастерской, не рекомендуется проводить влажную уборку. Стружку и древесную пыль необходимо удалять при помощи щетки, также можно использовать пылесос. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом;
10. Производственный шум – один из сильных раздражителей в столярной мастерской. Он влияет на эффективность труда. Большое значение в борьбе с шумом имеет использование специальных наушников.

Таблица

Ход занятия по освоению ремесла деревообработки (ручной шлифовки) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деревообрабатывающей мастерской

№	Содержание занятия	Решаемые задачи	Формы и методы работы
1	Ознакомление с деятельностью мастерской, ее основными возможностями, ассортиментом изделий, трудовым коллективом и распорядком мастерской	<ul style="list-style-type: none"> – расширение кругозора; – формирование общих представлений о работе столярной мастерской; – ориентировка в сфере возможных профессиональных интересов и деятельности 	Ознакомительная экскурсия по мастерской. Выполнение пробных заданий с целью диагностики имеющихся умений и навыков
2	Проведение инструктажа по технике безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – развитие осознанного отношения к правилам организации профессиональной деятельности; – формирование личной ответственности за безопасность своего труда и труда окружающих 	Групповой инструктаж
3	Знакомство с различными видами сырья, породами дерева: <ul style="list-style-type: none"> – внешний вид; – физические свойства; – особенности обработки; – применение 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие общего кругозора, интереса к окружающему миру, профессиональной наблюдательности; – развитие зрительного и тактильного восприятия, сенсорной сферы 	Групповая работа. Ознакомление с образцами сырья. Наблюдение за работой других учащихся. Выполнение простых технологических операций под руководством педагога
4	Знакомство с различными видами столярного инструмента,	<ul style="list-style-type: none"> – развитие профессионально значимых представлений и знаний; 	Инструктаж. Групповая работа. Наблюдение. Демонстрация приемов работы, объяснение.

	назначением, спецификой его применения: – шлифовальный инструмент (наждачная бумага); – полировочный инструмент; – кисти, губки	– освоение начальных навыков	Выполнение практических заданий под руководством педагога
5	Освоение основных трудовых операций – шлифовки	– развитие двигательных навыков, координации, целенаправленных действий; – освоение базовых навыков выполнения трудовых операций; – понимание процесса работы как осознанной пошаговой деятельности; – развитие внимания, усидчивости; – развитие внутренней уверенности и самостоятельности; – формирование положительной самооценки	Демонстрация приемов работы, объяснение. Индивидуальная и групповая работа. Выполнение практических заданий под руководством педагога и самостоятельно
6	Обучение профессиональному взаимодействию с учащимися в ходе совместного выполнения рабочих заданий	Развитие навыков общения и коммуникативных интересов	Коллективное выполнение практических заданий с элементами обсуждения
7	Выполнение творческих, нерегламентированных заданий, направленных на развитие воображения, фантазии, интереса	– развитие творческого потенциала личности; – развитие фантазии и вкуса, осознание практического назначения изделий и необходимости качества	Выполнение усложненных нерегламентированных заданий под руководством педагога и самостоятельно

Библиографический список

1. **Верховская М. А., Попова Н. Т.** «Древо ремесел» как ресурс социокультурной реабилитации / М. А. Верховская, Н. Т. Попова // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья». – Москва, 2011. – 713 с.
2. **Леве Х.** Работа с глиной. Формирование воли в младших классах / Х. Леве. – Наири, 2008. – 20 с.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости : метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – Москва: ФОРУМ: ИНФА-М, 2007. – 304 с.

4. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии / сост. Ю. В. Липес. – Москва: Тервинф, 2004. – 136 с.
5. Физическая терапия и эрготерапия как новые для России специальности (Современные подходы в реабилитации) / сост. Е. В. Клочкова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2003. – 46 с.

Опыт работы учителя начальных классов по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Т. А. Мутовкина,

ГБОУ СО «Новоуральская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Новоуральск

Проблема выбора профессии всегда остро стоит перед подрастающим поколением. Особенно актуален вопрос профессионального самоопределения в настоящее время, когда стремительно меняются политические, экономические, социальные, культурные условия, принятые законы порождают новые подходы к направленности трудовой деятельности, повышают требования к претендентам на ту или иную должность. Поэтому формирование и развитие трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей является одним из важных факторов воспитания личности [2].

Включаясь в трудовую деятельность, ребенок меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется его самооценка. Под влиянием успехов в трудовой деятельности повышается авторитет школьника в классе.

В процессе труда развиваются заложенные природой способности, приобретенные трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда ученик получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе [4].

Одним из путей достижения цели современного отечественного образования по воспитанию, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России является работа по профессиональному самоопределению обучающихся [2]. Это направление деятельности педагогов имеет особое значение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

За годы педагогической деятельности сложилась система работы в данном направлении. Ее реализация проводится в ходе учебных занятий и во внеурочной деятельности.

В ходе реализации профессиональной деятельности мы столкнулись с проблемами преемственности между начальным и средним звеном, которые снижают результативность работы по профессиональной ориентации обучающихся.

1. Узко понимаемая преемственность между начальной и основной школой. Принято считать, что преемственность касается только содержания обучения. На самом деле переход в пятый класс школьникам дается тяжело не столько на уровне содержания, сколько на психологическом и методическом уровнях;

2. Отсутствие специально оборудованного кабинета для проведения уроков трудового обучения в начальной школе с набором необходимых материалов, инструментов и оборудования [1];
3. Недостаточно свободное владение учителем начальных классов специальными профессиональными понятиями и приемами работы во всех трудовых профилях, реализуемых в школе.

Решение данных проблем позволяет обучающемуся быстрее адаптироваться к новым условиям, оптимизировать процесс трудового обучения, помогает школьнику сделать правильный выбор трудового профиля и в дальнейшем продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, найти свое место в жизни.

Переход ребенка из начальной школы в среднюю для каждого обучающегося, родителя и учителя является не только радостным, но и очень проблемным событием.

1. Приход в среднюю школу, как известно, совпадает с началом «переходного» возраста у большинства детей. Ребенок становится младшим подростком. У него происходит физиологическое созревание, переоценка моральных ценностей, смена интересов, увлечений. На этом фоне повышается тревожность. А отсюда возникают неадекватные реакции на замечания педагогов, вызывающее поведение, раздражительность. Неправильная реакция учителя может послужить причиной возникновения конфликтов между ним и учеником;
2. Деадаптация обучающегося в новых условиях учебной деятельности, которую можно сравнить со сложностями адаптационного периода в 1-м классе. Кроме новизны ситуации обучения добавляется отсутствие единых требований по многим вопросам деятельности между начальной и средней школой. Немалую роль в возникновении деадаптации у ребенка играет смена педагогов, что ведет за собой изменение форм и методов обучения (темпа, объема и уровня изложения материала), ведь каждый учитель имеет индивидуальный стиль преподавания;
3. Отсутствие возможности у учителя трудового обучения среднего звена учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося (темп деятельности, тип мышления, специфику восприятия и т. д.) в начале обучения. Учитель начальных классов имеет такую возможность в силу своей многопрофильности и постоянного контакта с детьми. Учитель трудового обучения реже контактирует с обучающимися и ориентирован на результат деятельности учеников; индивидуальные особенности школьников учитываются в меньшей степени;
4. Учитель начальной школы, выпустив своих детей, ясно видит, как вырос каждый ребенок, какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста, то есть оценивает его оптимистически. Принимая новых детей после 9-го класса, учитель трудового обучения видит своих новых учеников несмышлелыми, несамостоятельными

малышами, которые мало что умеют и знают. А если еще он переносит методы обучения и формы взаимодействия с выпускниками на пятиклассников (иногда это бывает из-за неопытности учителя), то они не могут справиться с этими необычными для них способами обучения [1].

Система работы по профессиональной ориентации младших школьников помогала нам в решении проблемы преемственности между начальным и средним звеном.

За годы работы и взаимодействия с учителями трудового обучения разных профилей у нас выработались постоянные формы сотрудничества:

- ознакомительные экскурсии;
- практические экскурсии;
- мастер-классы;
- серии совместных уроков.

В 1-м классе проводятся ознакомительные экскурсии. Цель таких экскурсий: знакомство первоклассников с пространством школы, т. е. где находится медицинский кабинет, библиотека, трудовые мастерские и т. д., во время пропедевтического периода. Сюда же относится посещение школьных выставок поделок и изделий, выполненных обучающимися старших классов, которые обычно организуются к неделе трудового обучения, ко дню открытых дверей, к общешкольным родительским собраниям.

Практические экскурсии проводятся во втором классе. Цель: знакомство с конкретной трудовой мастерской – как зовут учителя трудового обучения в данной мастерской, кого и чему он в ней обучает, каким оборудованием пользуются школьники, какие изделия они могут выполнять и т. д. Конечно, в ходе экскурсии второклассники не запомнят названия и назначение всего увиденного оснащения мастерской, но начинают понимать серьезность подготовки к работе на данном оборудовании. А также долю ответственности при выполнении тех или иных трудовых действий (точность разметки, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность в работе и др.).

Старшие ребята показывают станки и оборудование, рассказывают об их назначении. К их рассказу учитель трудового обучения дает свои комментарии. Для старшеклассников это и серьезное испытание (надо не только правильно выполнить операцию на данном оборудовании, но и рассказать об этом), и почетное право (младшие ребята с уважением смотрят на такого «мастера»). В ходе практической экскурсии второклассникам разрешается потрогать некоторые инструменты, готовые изделия и заготовки обучающихся старших классов.

Мастер-классы мы организуем в 2–3-х классах и проводим совместно с учителем трудового обучения. Цель для учителя начальных классов: адаптация детей к пространству трудовой мастерской, создание ситуации свободного общения со старшими ребятами и с учителем трудового обучения, у которого,

возможно, им придется учиться. Цель для учителя трудового обучения: наблюдение за формированием и развитием начальных трудовых навыков младших школьников.

Подготовительная работа для учителя начальных классов: проведение уроков трудового обучения, на которых у детей формируются первичные трудовые навыки при работе с различными материалами и инструментами. Подготовительная работа для учителя трудового обучения: выяснение умений и навыков младших школьников при выполнении определенного вида работ, а также какими трудовыми понятиями они овладели к этому времени. Совместная подготовительная работа: идея мастер-класса, распределение между педагогами видов деятельности, подбор материалов.

Содержание мастер-класса всегда соотносится с тем, с каким материалом мы работаем, какой навык начинаем формировать и отрабатывать на уроках ручного труда в данный период. В ходе занятия учитель трудового обучения видит младших школьников непосредственно при выполнении конкретных трудовых операций, наблюдает динамику развития их трудовых навыков.

Серии совместных уроков проводятся в 4-м классе. Цель: продолжение наблюдения учителем трудового обучения динамики формирования трудовых навыков у младших школьников, формирование психологического комфорта общения.

1-й урок: учитель начальных классов более подробно знакомит ребят с историей появления определенной профессии, инструментами и особенностями работы человека данной специальности.

2-й урок: дети выбирают картинки с инструментами, которые, по их мнению, необходимы для работы человека данной профессии, и приходят в мастерскую. Здесь учитель трудового обучения комментирует правильность выбора предметных картинок, показывает соответствующие натуральные инструменты, дает возможность выполнить ими несложные трудовые действия.

3–4-й уроки: учитель трудового обучения объясняет четвероклассникам посильное для них задание. Старшие ребята показывают, как его нужно выполнять, а затем помогают младшим точно и правильно выполнить все трудовые действия. При этом учитель трудового обучения рассказывает и показывает некоторые тонкости своего трудового профиля, а учитель начальных классов «переводит» профессиональные понятия на доступный для четвероклассников язык. С этих уроков ребята обычно уходят с каким-нибудь изделием, выполненным своими руками.

5-й урок (или классный час): выпуск стенгазеты о работе в данной учебной мастерской. При создании стенгазеты обучающиеся вместе отбирают фотографии, сделанные в ходе работы в мастерской. Дети используют найденные ими совместно с родителями или воспитателем группы продленного дня загадки и пословицы, относящиеся к данной профессии, рисуют инструменты, которыми пользуется мастер. Также к газете прикладываются изделия, выполненные младшими школьниками в мастерской, или фотографии этих изделий [3].

На протяжении нескольких лет для обучающихся начальных классов нашего образовательного учреждения проводятся недели начальной школы на тему «Мир профессий». Регулярное участие в таких тематических неделях я также отношу к системе работы учителя по профессиональной ориентации младших школьников.

В рамках традиционной «Недели начальной школы» реализовывался проект «Мир профессий», в условиях которого проводились различные мероприятия:

- классные часы: «Всякий честный труд люди чтут» (о разнообразии профессий), «Умная профессия – учитель», «Кто такой водитель?», «Нас пожарный бережет»;
- открытый урок «Изготовление из картона открытой коробки», 4-й класс;
- интегрированные занятия «Кем быть?», «У Семена-столяра».

При подготовке и проведении этих мероприятий обучающиеся познакомились с самыми редкими профессиями, узнали тонкости уже известных им специальностей из рассказов учителя и некоторых родителей, а также в ходе поисковых работ. Школьники совместно с родителями и педагогами учили стихи, искали пословицы и поговорки о различных мастерах своего дела. Каждый ребенок выполнил рисунок к той профессии, которая его больше всего интересует. На одном из собраний мы с родителями (законными представителями) обсуждали адекватность выбора профессии возможностям каждого ребенка.

Попробовать себя в той или иной профессии обучающиеся могли в ходе реализации проектов различной направленности. Целью всех проектов было создание условий для практической трудовой деятельности младших школьников, способствующей выбору ими профессии и в дальнейшем успешной интеграции в социум.

Для вовлечения обучающихся в проект нами были выбраны актуальные, посильные для них темы. Все проекты были понятны и интересны детям, связаны с учебным материалом или значимым для детей событием, имели практическое значение. В силу психофизических особенностей младшие школьники не могли самостоятельно работать над проектами, нуждались в систематической помощи взрослых и контроле каждого этапа при реализации проекта. Это не помешало нам достигать планируемых результатов.

Каждый проект начинался с решения проблемы: что делать? Ребята распределялись по направлениям работы и определялись, с кем они хотят сотрудничать при выполнении своего поручения.

Затем начиналась непосредственная работа над проектом: коллективно составлялся общий план действий, определялись цели и задачи для каждого участника, обсуждались средства и способы решения проблемы, продумывалось материально-техническое обеспечение проекта. В зависимости от вида работ проводились исследования, поиск путей осуществления задуманного. В ходе реализации проектов мною осуществлялся контроль за ходом выполнения поручений и оказывалась всесторонняя помощь детям. Многие задания

выполнялись совместно с детьми. В работе над проектами с удовольствием принимали участие и родители учеников.

Оценок за деятельность в ходе проекта не ставилось. Нас радовали результаты, которые представлялись в виде выращенной своими руками цветочной рассады для озеленения школьного двора или фиалки для мамы, коллективного выступления на школьном фестивале проектов, перед родителями и педагогами города в день открытых дверей и др.

На протяжении каждого проекта нами постоянно создавались условия для максимального проявления самостоятельности школьников: детям предлагалось выбрать сорт фиалки для мамы, подумать над оформлением небольшого доклада, подобрать семена цветов, перцев или томатов, которые будут расти в нашей местности в открытом грунте. С каждым годом школьники все больше увлекались таким видом деятельности, становились значительно самостоятельнее и увереннее.

В процессе реализации проектов у обучающихся возникали трудности, связанные с особенностями речевого и психофизического развития: отсутствие навыка поиска и выбора информации, неумение сформулировать мысль, рассказать о своей деятельности, выполнить работу самостоятельно и др. Однако именно их преодоление доставляет школьникам удовлетворение и радость, помогает поверить в свои силы, повышает учебную мотивацию. Ребята начали понимать, для чего нужно научиться выполнять то или иное трудовое действие, старались применять полученные знания и учились добывать новые.

В результате реализации предложенной системы работы по профессиональной ориентации обучающиеся с интеллектуальными нарушениями начинают не просто проявлять внимание к различным профессиям, но и обнаруживают активный интерес к процессу поиска информации о них, к выполнению элементарных трудовых действий по профессии. Кропотливая и последовательная работа учителя начальных классов по профориентации, сотрудничество с учителями трудового обучения разных профилей помогают решить или свести к минимуму большинство проблем преемственности, позволяют предупредить многие педагогические и психологические проблемы, помогают адаптации детей в среднем звене. Кроме того, повышается познавательный интерес младших школьников к учебным предметам, ответственность за результаты своего труда, появляется желание добиться лучшего результата при выполнении любой работы или порученного дела.

Библиографический список

1. **Воробьева Н. И.** Преемственность в работе педагогов как один из факторов повышения эффективности работы с детьми, имеющими проблемы в развитии / Н. И. Воробьева // Электронный журнал Экстернат.РФ. – URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/1713-2012-10-22-14-14-58> (дата обращения: 01.04.2020).
2. **Данилюк А. Я.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – URL: http://nikitine.ru/DswMedia/konz_razvitiya.pdf (дата обращения: 01.04.2020).
3. **Мутовкина Т. А.** Преемственность в работе учителя начальных классов и учителей трудового обучения начального и среднего звена специальной (коррекционной)

- школы / Т. А. Мутовкина // Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. 26 марта 2015 г. / под общ. ред. С. В. Соловьевой; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 422 с.
4. Трудовое воспитание в начальной школе. – URL: <https://neparsya.net/referat/pedagogika/76> (дата обращения: 11.03.2020).

Проектирование и реализация системы работы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью

С. В. Патрушева,

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптации к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию обучающегося, школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью, нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у обучающихся, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания. Ее решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Практика показывает, что некоторая часть выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), идут на производство, выполняя там тяжелые, неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах профессиональных образовательных организаций. Тем не менее и те и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с умственной отсталостью.

Очевидно, что в решении этих проблем существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному отбору, профессиональному

самоопределению обучающихся с умственной отсталостью, не только ставящая целью предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию обучающихся, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, помогающая развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Поэтому предлагаемая система профориентационной работы в основном направлена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся посредством активизации специальной организационной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

Также в ходе ее реализации решаются следующие задачи:

- 1) изучать динамическую структуру личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на ее развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности, а также изучать профессионально-трудовые возможности обучающихся и оказывать содействие их развитию;
- 2) формировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- 3) содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников;
- 4) готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.

В программе четыре основных раздела.

1. 1–4-е классы – «Профессии». Основной целью занятий является пробуждение у обучающихся интереса к профессиональной сфере, формирование элементарных представлений о некоторых профессиях. Знакомство с миром профессий. Занятия проводятся классными руководителями, проходят в игровой форме (сюжетно-ролевые, дидактические игры);

2. 5–7-е классы – «Маршруты в мир профессий». Цель занятий: профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Обучающиеся изучают те профессии, которые представлены в школе: знакомятся с профильным трудовым обучением, пробуют свои силы в профессиях технического персонала школы;

3. 8-й класс – «Я в мире профессий». Цель занятий: формирование системы представлений о собственных возможностях и их соотнесение с выбором профессии.

Систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Первичная профдиагностика. Ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Занятия с восьмиклассниками нацелены главным образом на развитие у подростков профессионального сознания, формирование личностного смысла выбора конкретной профессии, развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и реальными возможностями.

4. 9-й класс – «Шаг в профессию». Цель занятий: развитие адекватности профессионального самоопределения. Основная направленность занятий: углубление знаний о требованиях профессии к человеку; развитие механизмов самопознания; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе посредством выполнения профессиональных проб; формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда; контроль и коррекция профессиональных планов; оценка результатов достижений в избранной деятельности; социально-профессиональная адаптация.

Таким образом, в круг вопросов, решающихся в процессе реализации предлагаемой системы профориентационной работы, входят:

- профессиональное просвещение умственно отсталых обучающихся (через расширение общего кругозора обучающихся, знакомство с конкретными специальностями);
- психологическое изучение и классификация профессий (знакомство с элементарными, практически используемыми классификациями профессий);
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- изучение обучающимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей (через использование различных психодиагностических методик, адаптированных для школьников со сниженным интеллектом);
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессии;
- профессиональные пробы, которые предусмотрены на каждом этапе реализации программы и заключаются в выполнении обучающимися конкретного вида деятельности, связанного с какой-либо профессией.

Отличительной особенностью системы профориентационной работы является то, что в ее реализации задействован ряд специалистов образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, – классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели.

В связи с этим преимущественными направлениями работы классного руководителя являются:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе дополнительного образования в рамках расширения познаний о мире профессий;

- формирование социально необходимых знаний и навыков для правильного профессионального выбора воспитанников;
- развитие творческого и художественно-эстетического потенциала обучающихся.

Главный аспект работы классных руководителей выпускных классов – это налаживание и поддержание сотрудничества с районным центром профориентации и занятости населения, предприятиями по организации профориентационных мероприятий, а также связи с отдельными учебными заведениями.

Работа учителей-предметников в данном направлении заключается в том, что на уроках (по возможности) поддерживается интерес к профессиональной сфере в соответствии с изучаемой профессией. Например, на уроках русского языка обучающимся даются задания («вставить пропущенные буквы», «изменить по родам слова» и т. д.), связанные с профессией или трудом вообще. На уроках математики школьники могут решать задачи о малярах, швеях и т. д.

Приоритетные направления работы педагога-психолога:

- знакомство обучающихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
- развитие мотивации самопознания, побуждение обучающихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников;
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Деятельность социального педагога осуществляется совместно с педагогом-психологом школы, классными руководителями, учителями-предметниками.

В работе по различным направлениям определился круг видов профориентационной работы:

- оказание помощи в оценивании своих способностей, профессионально важных качеств личности, здоровья, умений, которые определяют профессиональную пригодность и возможности личности;
- соотношение качеств личности, умений с требованиями профессии;
- проведение социальных проб, на их основе помощь в принятии решения.

Занятия проводятся систематически в течение учебного года:

- 1–4-е классы – 6 занятий в год;
- 5–7-е классы – 7 занятий в год;
- 8-й класс – 14 занятий в год;
- 9-й класс – 2 занятия в месяц (18 занятий в год).

Продолжительность одного занятия может варьировать от одного академического часа до нескольких астрономических в зависимости от специфики и ведущего вида деятельности (например, время занятия может возрасти при

проведении психодиагностической работы, организации экскурсии, выполнении профессиональной пробы обучающимися).

Специфика предлагаемых занятий такова, что они предполагают разнообразные формы работы: различные игры, беседы, рассказы, экскурсии на предприятия, психодиагностику, профессиональные пробы – и исключают ситуацию оценивания и контроля усвоения.

Реализация программы позволяет:

- создать систему профориентационной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся в поисках «своей» профессии;
- всесторонне изучить индивидуально-психологические особенности и возможности обучающихся, оказать им помощь в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- повысить статус трудового воспитания в образовательной организации;
- помочь формированию профессиональной направленности личности и общественно значимых мотивов выбора профессии;
- скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии.

Практики духовно-нравственного воспитания и социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности и при выполнении функций классного руководителя

**От системы дополнительного образования к системе внеурочной
деятельности: опыт, проблемы и перспективы**

Л. А. Бабушкина,

*МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Березники, Пермский край*

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) поставило перед нашей школой проблему обновления системы воспитательной работы, реорганизации системы дополнительного образования и выстраивания внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями.

В нашей школе обучаются дети с интеллектуальными нарушениями в легкой, глубокой, умеренной и тяжелой степени, дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Школа достаточно большая для данной категории обучающихся: 434 учащихся, 72 педагога. Педагогический коллектив – профессиональный, творческий, имеющий опыт работы в экспериментальном режиме.

Для организации учебной, коррекционно-развивающей, профессионально-трудовой, психопрофилактической и внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями в школе созданы необходимые материально-технические и кадровые условия. Профессионально-трудовая подготовка ведется по семи профилям: столярное, слесарное, обувное, швейное, переплетно-картонажное дело, вязание, растениеводство.

Цели, задачи, подходы, требования ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к комплексу условий нам понятны и близки. В течение ряда лет мы работали над методической темой «Модернизация содержания образования в специальной школе», одним из направлений которой была разработка системы дополнительного образования и воспитательной системы школы. В ходе этой работы в школе был создан и реализован учебный план системы дополнительного образования с целью оптимального сочетания базового и дополнительного образования, способствующего наиболее полной социализации обучающихся (см. табл. 1).

Образовательные компоненты дополнительного образования

Направленность дополнительного образования	Образовательные компоненты	Классы
Художественная	«Мир глазами детей» (худ. творчество)	2–6
	Хоровой коллектив «Скворушка»	1–4
	Вокальный ансамбль и хоровой коллектив «Мелодия»	5–9
	Танцевальный коллектив	1–9
Физкультурно-спортивная	«Азбука здоровья»	1–4
	– секция борьбы	1–9
	– секция легкой атлетики	1–9
	– спортивный клуб «Барс»	5–9
	– кружок «Здоровячок»	5–6
– секция баскетбола	7–9	
Техническая	«Мир глазами детей» (худ. творчество)	1–6
	«Волшебный узелок»	7–9
	«Мастерята»	5–7
	«Радуга творчества»	4–6
	«Рукодельница»	4–6
	«Волшебная глина»	8–9
	«Мир компьютера»	7–9
Социальная	«Математика вокруг нас»	5–6
	«Природа и фантазия»	1–4
	«Мир правил»	6–8
	Театральный кружок	6–9
	Элементы химии в быту	7–9
	Экономический практикум	9

План был разработан школьной творческой группой на основе концепции воспитательной системы школы и с учетом преемственности с учебными планами профессиональных образовательных организаций города, в которых продолжали обучение наши выпускники.

Особенностью учебного плана системы дополнительного образования являлось введение образовательных компонентов, способствующих максимально возможной коррекции и компенсации психофизических недостатков, для повышения качества допрофессиональной подготовки, а также способствующих формированию стержневых качеств личности, становлению положительной «Я-концепции» обучающихся средствами дополнительного образования.

Принятие единой концепции, а затем утверждение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поставило перед нами новую задачу: организационного и методического обеспечения введения ФГОС в школе. Необходимость разработки плана внеурочной деятельности как части адаптированной основной общеобразовательной программы привела нас не только к более глубокому изучению стандарта, при-

мерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методических рекомендаций, опыта общеобразовательных учреждений по реализации внеурочной деятельности, но и к анализу действующей в школе системы работы, существующих условий. Проведенная информационно-аналитическая работа позволила сделать вывод: внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как кружки, секции, факультативы.

Однако разница все же существенная. Главное, что разные цели, а значит, и результаты. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися социальных знаний и умений, которые помогут адаптироваться в социуме, и на этом уровне можно увидеть некоторое сходство с результатами в дополнительном образовании. Для достижения результатов первого уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. На втором уровне результатов обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, причем в защищенной, дружественной просоциальной среде класса, школы. Требований такого уровня в дополнительном образовании, где основная цель – творческое развитие детей, удовлетворение досуговых потребностей, нет. Для достижения третьего уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы в открытой общественной среде [2].

Как известно, существует четыре организационных модели внеурочной деятельности. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагает три схемы:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема) [2, с. 306].

Учитывая имеющийся опыт, наличие разработанных и рецензированных программ дополнительного образования с выраженной коррекционной направленностью, а также материальные, кадровые условия, мы остановились на комбинированной схеме, которая основана на школьной системе дополнительного образования детей в сотрудничестве с другими организациями. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Поскольку внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена в первую очередь на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы. Именно поэтому, разрабатывая план внеурочной деятельности как организационный механизм реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, администрация поставила перед педагогами задачу переработать действующие программы, прежде всего с точки зрения целеполагания и требований к результатам ее освоения.

План внеурочной деятельности как нормативный документ школы определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Нами был разработан примерный план внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе имеющегося опыта и программно-методических разработок (см. табл. 2).

Таблица 2

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Виды деятельности	Форма	Тематика	Классы
Нравственное направление	Проблемно-ценностное общение	этическая беседа, час общения	«Глаза в глаза», «Мой мир», «Дорогою добра», «Азбука жизни» «В диалоге» и др.	1–9
		медиадискуссия	Профилактическая, профориентационная	6–9
		семейный клуб	«Школа любящих родителей»	1–6
		неформальный разговор	«Огонек», «За чашкой чая»	5–9
	Познавательная деятельность	курс	«Твой край», «Основы финансовой грамотности»	5–9
	Волонтерская	концерт	Календарные праздники	1–9
проект		«Дорогою добра»	5–9	

Спортивно-оздоровительное направление	Оздоровительная деятельность	курс	«Азбука здоровья» «Я, ты, он, она – мы здоровая семья»	1–5	
	Спортивная деятельность	секция	легкой атлетики	5–9	
			баскетбола	7–9	
		кружок	«Физкультпривет»	5–7	
		клуб	«Планета здоровья»	1–4	
		спортивный клуб	«Барс»	7–9	
			соревнования	школьная спартакиада	1–9
	городская спартакиада			1–9	
	матчевые встречи	7–9			
	Игровая деятельность	спортивные праздники	день здоровья	1–9	
Социальное направление	Игровая деятельность	КТД	«Школа наш дом»	1–9	
		квест	Трудовая, профориентационная	7–9	
	Волонтерская деятельность	объединение	Дружина юных пожарных	5–9	
			Юные инспекторы движения	5–9	
	Трудовая деятельность	кружок	«Вдохновение»	9	
			«Деревянные кружева»	7–8	
			«Умелые ручки»	5–6	
			«Мастерята»	5–7	
	Познавательная деятельность	факультатив	«Мы в мире правил»	7	
		экскурсии	Социум	1–9	
Общекультурное направление	Художественно-творческая деятельность	хор	«Скворушка»	1–4	
			«Мелодия»	5–9	
		вокальная группа	«Карусель»	7–8	
		танцевальный коллектив	«Калейдоскоп»	5–6	
	Познавательная деятельность	акции	экологические, патриотические, гражданские инициативы	5–9	
		конкурсы	рисунков, плакатов, чтецов, презентаций, проектов, юных математиков и т. д.	1–9	
		фестиваль	«Мир, в котором я живу»	1–9	
	Досугово-развлекательная деятельность	культпоходы	музей, концерт, выставка, театр, достопримечательности города и др.	1–9	
			ярмарка	«Наши руки не для скуки»	5–9
			праздники	календарные	1–9

Содержание каждого из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Нравственное направление включает

такие виды деятельности, как проблемно-ценностное общение, познавательная, волонтерская деятельность, и реализуется в формах этической беседы, семейного клуба, курса, проекта и других. Спортивно-оздоровительное направление изменилось меньше других и сохранило формы работы: кружки, секции, соревнования, спортивные праздники. Социальное направление представлено познавательным, трудовым, волонтерским, игровым видами деятельности и реализуется в формах: коллективное творческое дело, факультатив, объединение, экскурсии. В общекультурном направлении выбраны такие виды деятельности, как художественно-творческая, познавательная и досугово-развлекательная.

Наиболее крупными и удачными проектами внеурочной воспитательной работы стали ежегодный открытый городской фестиваль творческих идей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мир, в котором я живу», инициатором и организатором которого является наша школа, долгосрочный проект «Дорогою добра», объединение «Дружина юных пожарных» и отряд «Юные инспекторы движения».

Отдельные содержательные линии прежнего плана дополнительного образования легли в основу части, формируемой участниками образовательных отношений, основного учебного плана школы. Ежегодно годовой план внеурочной деятельности дорабатывается, изменяется, обсуждается и корректируется. Возникает много вопросов, на которые не сразу можно найти ответ. Например, как объективно оценить, достигнуты ли воспитательные результаты внеурочной деятельности? Получил ли, понял ли, принял ли наш ученик опыт переживания и позитивного отношения, сформированы ли социально приемлемые модели поведения? Часто полученный результат оказывается кратковременным, особенно в условиях неблагоприятного социального окружения. Именно поэтому необходимо серьезное методическое сопровождение организации и осуществления внеурочной деятельности.

Методическая работа с педагогическим коллективом направлена не только на разъяснение отличий дополнительного образования и внеурочной деятельности, на модернизацию и переработку программ, корректировку действующих проектов. Очень важно активизировать участие родителей и законных представителей в формировании запроса на внеурочную деятельность, изучение современных подходов к ее реализации. В зависимости от мнения родительской общественности, интересов и запросов детей, решения педагогического коллектива в школе могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности. В настоящее время мы работаем над моделью плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы, планируем апробацию формата организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей», который может предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в школе, поэтому разработка и проектирование содержания, видов, форм, их комплексности, современности и разнообразия будет способствовать решению общей задачи обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, определенной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Библиографический список

1. **Земш М. Б.** Организационные модели дополнительного образования детей в контексте взаимодействия общего и дополнительного образования / М. Б. Земш. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=7154> (дата обращения: 02.04.2020).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> (дата обращения: 01.04.2020).
3. **Шувалов Л.** План воспитательных мероприятий / Л. Шувалов. – URL: <http://docplayer.ru/44366243-Plan-vospitatelnyh-meropriyatiy.html> (дата обращения: 02.04.2020).

Система работы классного руководителя с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения

Т. Ю. Воденникова,

*МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Березники, Пермский край*

Проблем при работе в должности классного руководителя всегда много, особенно если ты работаешь с подростками, которые к тому же имеют интеллектуальные нарушения. Один театральный режиссер подметил: «Взрослые иногда плачут в театре. Подростки почти никогда не плачут. У него, у подростка, нет мужества на индивидуальную реакцию, а детское простодушие и умение “быть собой” он уже утратил». Что подумают другие – вот чем озабочен подросток. Эта озабоченность зачастую толкает его на необдуманные и даже опасные поступки. Значит, нужно сделать так, чтобы и он сам, и те, кто его окружает, были вовлечены в достойную человека деятельность.

Свою систему по воспитательной работе с классом я представила в виде кластера мероприятий (рис. 1).



Рис. 1. Система воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках выполнения функций классного руководителя

Первое по порядку, но не по значимости направление – это конкурсы. Конечно, участие в школьных, городских и выше конкурсах, особенно если оно успешное, вдохновляет и мотивирует на дальнейшее сотрудничество, способствует укреплению доброжелательных отношений в коллективе. Менее масштабно, но не менее результативно проходят конкурсы и состязания в рамках классного коллектива. Приведу только один пример. Узнав об увлечении своего ученика армрестлингом, предложила ему помочь в организации этого

вида состязаний в классе. Как-то неосторожно пошутила, что буду иметь дело с победителем. А потом долго сопротивлялась настоящей силе небольшого шестиклассника. Если учесть, что речь идет о новеньком мальчике, имеющем серьезные проблемы со слухом и речью, то можно с уверенностью сказать: его победа имела большое значение. Она дала возможность заработать уважение и авторитет среди сверстников, вселила уверенность.

Мой класс всегда активно участвует во всех школьных спортивных состязаниях. Это укрепляет физическое здоровье, вырабатывает силу воли. Мы вместе переживаем победы и поражения. В случае неудачи стараюсь поддержать, подбодрить ребят. Хочу, чтобы они учились справляться с трудностями и никогда не падали духом.

Кто-то любит соревноваться в силе, а кто-то желает продемонстрировать свои художественные и артистические способности. Я сама увлекаюсь театрализацией и с большим желанием помогаю детям делать небольшие постановки. Мои ребята неоднократно становились победителями в конкурсах театрального мастерства. Привлекаю ребят к участию в различных олимпиадах и конференциях. Запомнилась моим ученикам конференция под названием «Славим город Березники». Каждый не только сфотографировался на фоне достопримечательности рядом с местом жительства, но и на диктофоне записал комментарий. Получился неплохой фильм.



Рис. 2. Фрагменты внеурочных мероприятий с обучающимися

К направлению «Досуг» я отнесла экскурсии, праздники, то есть те мероприятия, где нет соревнования и соперничества, но есть радость общения и познание нового. Ежегодно проводим экскурсии по родному городу. Более детально изучили улицу Ломоносова. Ведь именно на ней находится наша школа. В результате экскурсии мои ученики узнали, какие еще образовательные учреждения расположены на улице, которая носит имя великого русского ученого и просветителя Ломоносова.

Все дети с нетерпением ждут праздников. Они дают массу положительных эмоций. Праздничные хлопоты – это не только «принести и съесть что-нибудь вкусненькое», но и украшение класса, подготовка веселых конкурсов. Стараюсь по возможности сокращать долю своей помощи при подготовке и проведении таких мероприятий.



Рис. 3. Фрагменты праздничных мероприятий с обучающимися

Следующее направление – «Здоровый образ жизни». Оно связано с мероприятиями по профилактике вредных привычек и пропаганде привычек полезных. Что греха таить, мы, классные руководители, проводим их большей частью по требованию администрации. Хотя и понимаем необходимость данной работы. Не зря подростковый возраст считают самым опасным.

Я делаю акцент на пропаганде здорового образа жизни. Стараюсь в этом плане быть примером для учеников. Некоторые из моих ребят ходят в школьную баскетбольную секцию, хорошо играют в волейбол, катаются на коньках.



Рис. 4. Фрагменты внеурочных мероприятий с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни

К направлению «Безопасность» я отношу мероприятия по правилам дорожного движения, экологической безопасности, безопасности в сети Интернет. Многие дети не видят жизни без Интернета. Зачастую он заменяет им реальный мир. О правилах дорожного движения подростки слушать просто не хотят. Им надоело... Они уже все знают... Но в этом году с удовольствием приняли участие в новой для них акции «Дорожный знак». Во всех дорожных знаках, на фоне которых мы фотографировались, ребята хорошо разбираются.

Думаю, сами смогут провести занятие для младших школьников, надо только помочь.

Надо сказать, что жители города Березники живут в опасной экологической зоне. Город окружен химическими предприятиями. Идет процесс переселения из домов, которые находятся в опасной зоне (после затопления калийных шахт). Появляются брошенные дома, куда подросткам хочется проникнуть. Дети должны знать об этом и уметь соблюдать элементарные правила безопасности.



Рис. 5. Фрагменты внеурочных мероприятий с обучающимися по формированию навыков безопасности

Несколько слов о проекте добрых дел «Дай руку мне!». Я хочу, чтобы мои ученики научились уделять время добрым делам и поступкам. Ведь именно любовь и забота делают нас людьми.

Уже три года ребята моего класса осуществляют волонтерскую деятельность с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения в развитии. Они готовят и проводят для них зажигательные флешмобы. Для детей-инвалидов это важно. Физические упражнения способствуют повышению мышечного тонуса и двигательной активности. Улучшается общее самочувствие. Что касается моих учеников, думаю, у них появляется понимание своей нужности. А началось все с того, что в шестом классе я предложила девочкам, которые очень любили танцевать, организовать для детей из класса «Особый ребенок» мероприятие с танцевальными упражнениями. К проекту, который позднее назвали «Дай руку мне!», подключились и некоторые мальчики.



Рис. 6. Фрагменты внеурочных мероприятий с обучающимися по вовлечению в волонтерскую деятельность

Вышеперечисленные направления воспитательной работы с классом не могли бы быть реализованы в полной мере без системы соуправления (сложно говорить о полноценных формах самоуправления для детей с нарушением интеллекта). Таковую систему я представила тоже в виде кластера (рис. 7). Думаю, это более наглядно покажет степень и объем ответственности каждого члена коллектива, наделенного теми или иными обязанностями.



Рис. 7. Система соуправления в классном коллективе обучающихся с интеллектуальными нарушениями

В данной схеме красным цветом выделены «должности» учащихся: командир класса, организаторы мероприятий, физорги, оформители, ответственные за порядок, ответственные за дисциплинарный дневник класса. Синим цветом определены основные направления их деятельности. Командир класса выбирается в начале учебного года путем голосования. В течение года кандидатуру можно переизбирать, если на то будут веские причины. Остальные должности определяются с учетом пожеланий самих ребят и тоже могут меняться.

В классе есть стенд «Жизнь наша классная», где все поручения прописаны в разделе «Деловые люди 9 «Г»»:

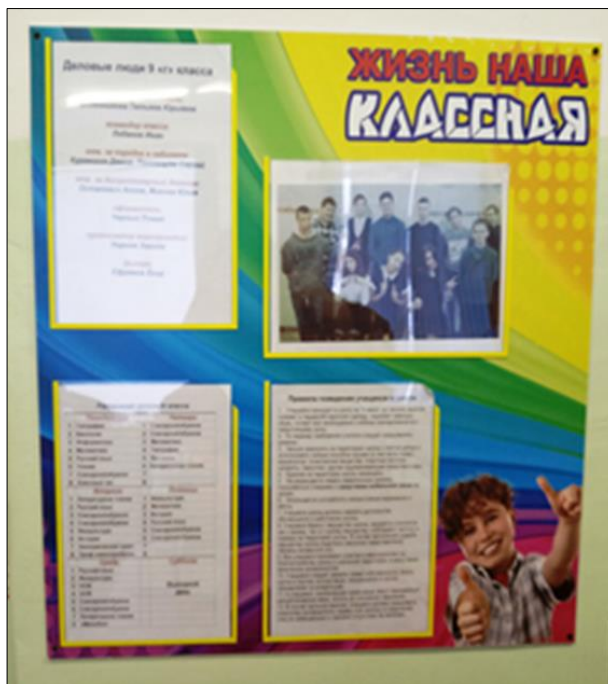


Рис. 8. Стенд в классе «Жизнь наша классная»

Иногда ребята работают в парах. При необходимости для подготовки и проведения мероприятий формируются временные микрогруппы.

Как появлялись поручения? В 5-м классе по моей инициативе мы выбрали командира и ответственного за дисциплинарный дневник (в нашей школе это давно практикуется и контролируется завучем). По мере изучения способностей и интересов ребят я предложила конкретным ученикам должности организатора классных мероприятий, оформителя и физорга. В свою очередь они взяли себе в помощники других ребят. А вот следить за тем, чтобы вовремя выключали свет в классе и открывали окна для проветривания, изъявил желание Дамир, а я только придумала название его должности – ответственный за порядок – и предложила напоминать дежурным об их обязанностях. О том, как началась волонтерская работа с детьми-инвалидами, говорилось выше.

Мой педагогический опыт подсказывает, что система соуправления будет работать более эффективно, если педагог будет не только ставить воспитательные цели, но и прежде всего учитывать интересы и возможности учеников. Не стоит придерживаться шаблонов. Можно и нужно подбирать разные

поручения, возможно даже непривычные и забавные, на наш взгляд. Главное, чтобы дети чувствовали свою индивидуальную ответственность и коллективную сопричастность. А результат работы – это активность моих учеников, их победы и даже поражения (если мы делаем верные выводы). Надеюсь, в будущем мои выпускники будут достойными людьми. Это и станет для меня настоящим положительным результатом.

Деятельность классного руководителя была бы не полной, если бы мы не сотрудничали с родителями моих учеников. Именно от родителей я часто узнаю о проблемах в семье. Им же даю рекомендации по воспитанию, организую общение по обмену опытом, привлекаю к мероприятиям. Стараюсь о проблемах ребенка говорить «тихо», а об успехах – «громко» и во всеуслышание. Это реально помогает.

В заключение предлагаю высказывание: «Они сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам. Они выказывают неуважение к старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей».

Вы не поверите, но это сказал о подростках Сократ еще в V веке до н. э.! Так, может быть, для того, чтобы лучше понять подростка и помочь ему, необходимо периодически вспоминать, какими были мы сами...

Разработка и реализация проекта фестиваля-конкурса «Вдохновенные музыкой» для обучающихся общеобразовательных школ и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как формы внеурочной деятельности по учебному предмету «Музыка»

К. П. Назарова,

*МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Березники, Пермский край*

Все – музыка, в конце концов,
И, требуя проникновенья, возникло музыки лицо,
Ускорив ритм сердцебиенья.
Мне снилась музыка... Во мгле такая в ней светилась сила!
И все, что было на земле, все из нее происходило.
Игорь Таяновский

Наукой доказано, что решающую роль в целенаправленном формировании культуры личности играет художественная деятельность, необходимая не только профессионалам, но и всем людям без исключения, ибо она помогает формировать активное, творческое отношение человека к труду, к жизни вообще.

Выдающимся государственным деятелем А. В. Луначарским были намечены основные пути осуществления воспитания:

- а) развитие способности воспринимать музыку (слушание);
- б) развитие необходимых для воспроизведения музыкальных произведений способностей и умений (пение, игра на инструментах);
- в) усвоение нужных знаний (грамотность).

Решительный акцент делается на эмоциональное, творческое восприятие музыки, на обогащение музыкального слуха и музыкального опыта детей. Проблема живой, непосредственной реакции на музыку выдвигается как первоочередная задача воспитания. Таким образом, родилась идея создать и реализовать проект, который поможет учащимся не только расширить представления о жизни и творчестве великих русских композиторов (П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, композиторов-«кучкистов»), но и почувствовать себя благодарным потомком, чья жизнь стала обогащена неповторимыми музыкальными шедеврами.

Известно, что патриотическое и художественное воспитание – это система различных мероприятий, затрагивающих как урочную, так и внеурочную деятельность. Именно патриотическое и художественное воспитание лежит в основе уроков музыки в общеобразовательной школе, которые направлены не только на воспитание музыкального вкуса, но и на формирование нравственных и эстетических чувств (любви к ближнему, к своему народу, к Родине), уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира, эмоционально-ценностного отношения к искусству. В этом процессе огромную роль играет изучение творчества русских композиторов. Русская музыка – это своеобразная летопись многовековой истории нашей

страны. Русский народ всегда славился своей музыкальностью, и песня сопровождала человека от рождения до смерти.

Творчество русских композиторов несет в себе большую воспитательную ценность. Яркой вехой в реализации фестиваля «Вдохновенные музыкой» стал тематический фестиваль, посвященный Году памяти и славы в России.



Рис. 1. Фотографии мероприятий и достижений обучающихся

Личная сопричастность, активная гражданская позиция, патриотизм – вот основные качества, которые мы пытаемся формировать в ходе реализации запланированных мероприятий. Активное участие в проекте такой категории детей, как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в целом и обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, способствует их лучшей социализации и интеграции в современное общество. А это основная задача коррекционного образования. Поскольку у воспитанников коррекционных школ узкий круг общения, круг интересов, у них возникают сложности в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми в общественных учреждениях. Научно доказано психологами, что учащиеся коррекционных школ легко поддаются негативному влиянию. Такой категории молодежи необходимо создать условия для общения и саморазвития с целью отвлечения от негативной, асоциальной среды, в которой многие из них пребывают. Участвуя в мероприятиях проекта, обучающиеся получают положительный социальный опыт, оказывают волонтерскую помощь (готовят подарки, праздничные концерты), посещают культурные мероприятия за границами школы.

Все это, несомненно, помогает воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться и социализироваться в обществе, почувствовать себя достойными, востребованными гражданами своего государства.

Таким образом, при участии в мероприятиях проекта погружение в творчество русских композиторов может внести неоценимый вклад в процесс патриотического и художественного воспитания школьников. Изучение их произведений на уроке музыки прививает ценностное отношение к истории, традициям, искусству, музыке своей родины, своей страны. В ходе общения детей с музыкальными произведениями, представляющими подлинную духовную сокровищницу идей и мыслей о Родине, Отечестве, образов героических защитников нашей страны, у них постепенно формируются глубокие внутренние, нравственные убеждения.

Целевая группа фестиваля – это учащиеся общеобразовательных и коррекционных школ города с 1-го по 11-й класс. Проект направлен на формирование личной заинтересованности и сопричастности учащихся к организации всех направлений фестиваля.

Целью проекта является вовлечение учащихся в творческо-эстетическую деятельность, формирование осознанного отношения к сохранению музыкального наследия композиторов родного края.

Достижению основной цели способствует решение следующих задач:

- вовлекать учащихся общеобразовательных и коррекционных школ в активную творческую среду и предоставить максимум условий для реализации их творческого и интеллектуального потенциала;
- формировать навыки проектирования индивидуальной художественной деятельности;
- создать комфортные условия для общения, самовыражения и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пропаганда активных, позитивных форм досуга детей.

Данный проект является долгосрочным. Он был создан в октябре 2014 года и рассчитан на реализацию в течение 2014–2020 учебных годов. Проект был разработан заинтересованными педагогами Городского методического объединения учителей музыки и поддержан деканом факультета музыки ПГПУ. К реализации проекта были привлечены учащиеся всех школ города с 1-го по 11-й класс, учителя музыки, классные руководители, администрация школ. Мероприятия были спланированы и проведены таким образом, чтобы не просто ознакомить учащихся с жизнью и творчеством великих русских композиторов, а включить ребят в активное участие и подготовку, предоставить возможность реализовать свои идеи, таланты и способности в разных областях творчества: рукоделие, рисунки, чтение стихов, исполнение песен и танцев, составление презентаций, информационных видеороликов, учебных программ, участие в проведении итоговых и промежуточных мероприятий.

В ходе реализации проекта все запланированные мероприятия можно разделить на три направления:

- декоративно-прикладное (развитие творческого потенциала участников);
- информационно-исследовательское направление призвано расширить и систематизировать имеющиеся знания детей о жизни и творчестве, а также заинтересовать ребят данной темой, вызвать чувство личной сопричастности, значимости культурного музыкального наследия и исторического прошлого нашей родины, оказавшего на творчество композиторов значительное влияние. А также выявить новые таланты и содействовать их развитию. Большая нагрузка в реализации этого направления ляжет на плечи учителей музыки;
- творческо-эстетическое направление предполагает участие в мероприятиях, направленных на развитие своих талантов в организаторской, творческой, вокальной и хореографической деятельности.

Все направления работы тесно взаимосвязаны, призваны дополнять и обогащать друг друга. Каждый фестиваль имеет свою тематику и соответственно оформленную атрибутику. Это дипломы, сертификаты, кубки и вымпелы.



Рис. 2. Эмблемы фестивалей

Мы смело можем заявить, что шесть реализованных тематических фестивалей – это наша гордость! Это популяризация предмета «Музыка», это активное погружение все большего количества обучающихся школ территорий Верхнекамья в качественную проектную и творческую деятельность! Ведь за все время реализации проекта только в волонтерскую деятельность вовлечено более 90 обучающихся, что составляет 20 % от количества обучающихся всех школ. Организаторами была создана максимально комфортная творческая среда для активизации всех возрастных категорий детей – охват 100 %. Для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала обучающихся проект был реализован через 3 направления, в рамках которых было проведено и запланировано ежегодно более 150 подготовительных и итоговых мероприятий, которые реализовывались через такие активные формы досуга и обучения, как проведение классных часов, открытых уроков, участие в конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, экскурсиях и посещение выставок.



Рис. 3. Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности

Нами решены все поставленные задачи, в том числе создание атмосферы сотрудничества, самореализации, взаимодействия и педагогической поддержки.



Рис. 4. Фотографии достижений обучающихся

Классный час в системе работы учителя начальных классов по патриотическому воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Ю. А. Напольских,

*ГБОУ СО «Новоуральская школа № 1, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы», г. Новоуральск*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания современного общества. В соответствии с целями государства, развития российского общества определены основные пути развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Патриотическое и гражданское воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан [9]. Но особую актуальность эта проблема приобретает в наши дни, когда общество разрушило старые идеалы и не создало новых ориентиров.

Одной из важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания является принятие личностью базовых национальных ценностей, в том числе патриотизма и гражданской солидарности [5].

«Патриот» в переводе с греческого означает «земляк», «соотечественник». В. И. Даль в Толковом словаре живого великорусского языка дает такое определение слову «патриот»: любитель Отечества [4]. Гордость за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание его героев – все это входит в понятие патриотизма.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России понятие патриотизма раскрыто как «любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству» [5, с. 7].

Очень многие просветители, педагоги, психологи в своих психолого-педагогических воззрениях на вопросы воспитания касались проблемы формирования патриотизма. Они придавали большое значение вопросам психологии воспитания, в которых всегда было обращено значительное внимание на формирование патриотических чувств уже в детском возрасте (Ж.-Ж. Руссо, А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, А. Ф. Лазурский, А. С. Макаренко и др.).

Становление личности подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, формирующей жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Воспитание берет свое начало там, где родился человек, прошел свое духовное и нравственное становление. Для формирования патриотизма с малых лет ребенок должен воспитываться

на исторических, культурных традициях своего родного края и помнить о прошлой жизни своих предков.

С малых лет необходимо дать детям представление, пусть даже самое простое, о месте и роли их страны в мире. Тот, кто работает с младшими школьниками, хорошо знает, насколько трудно сформировать у детей 7–10 лет хоть какое-то представление о малой и большой родине. Но делать это, тем не менее, необходимо.

Успешность и результативность патриотического воспитания обучающихся с нарушением интеллекта во многом зависит от профессиональной компетентности педагога в области гражданско-патриотического воспитания, его внутреннего самосознания. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть, только если сам учитель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен дать те знания, которые будут доступны детям, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости [1].

При реализации патриотического воспитания школьников необходимо использовать методы, способствующие ориентации на продолжительный процесс накопления знаний и умений в сфере формирования патриотических чувств. Важно формировать у воспитанников собственную позицию, где они могли бы оценивать явления окружающей жизни, действия, поступки, имеющие патриотическую ориентацию.

Сложна и многообразна работа учителя, особенно начальных классов. Сколько ему нужно уметь, какими разносторонними знаниями и качествами он должен обладать, чтобы не просто научить ребенка читать, писать и считать, но и формировать его личность. Именно учитель начальных классов помогает ребенку стать более самостоятельным и ответственным, воспитывает у него лучшие человеческие качества [2].

Дети с умственной отсталостью, в связи с нарушением интеллекта и личностной незрелостью, сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности [7]. Эмоциональная сфера личности умственно отсталых детей отличается поверхностным характером, неустойчивостью, полярностью эмоциональных проявлений, несформированностью высших, духовных чувств. В связи с имеющимися нарушениями обучение и воспитание умственно отсталых детей требует применения специальных методов и средств, обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для данной категории обучающихся нравственное, этическое и эстетическое воспитание играет важную роль в становлении личности, формировании коммуникативных качеств, позитивной социализации и адаптации в обществе.

Патриотическое воспитание в процессе обучения умственно отсталых обучающихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Еще К. Д. Ушинский отмечал, что патриотизм выступает в качестве не только важной задачи воспитания, но и могучего педагогического средства

развития личности, борьбы с вредными привычками и наклонностями [8]. Патриотизм рассматривается В. С. Горбуновым как любовь к Родине, интегрированная социально-нравственная сущность, объединяющая весь спектр мироощущений, возникающих в процессе отношений в разных сферах жизни и видах коллективной творческой деятельности [3].

Весь процесс воспитания детей с интеллектуальными нарушениями направлен на создание адаптивной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка в соответствии с основными направлениями концепции модернизации российского образования. Поэтому педагог находится в постоянном поиске средств совершенствования учебно-воспитательного процесса для того, чтобы обучающиеся имели реальные возможности интеграции в общество, были достойными гражданами с правильно сформированными понятиями о патриотизме и гражданском самосознании.

Воспитание патриотических чувств у обучающихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей? Как младший школьник может эти чувства выразить?

Чувство восхищения необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной. Такое чувство не может возникнуть после нескольких, даже очень удачных, занятий. Это результат длительной и целенаправленной, систематической работы.

Одной из форм духовно-нравственного развития обучающихся являются классные часы, прежде всего патриотической направленности. Такие классные часы рассчитаны на то, чтобы помочь детям разобраться в сложном мире человеческих отношений, научиться тому, что может пригодиться в жизни гражданину, живущему в обществе; самим научиться определять, что хорошо и что плохо для каждого отдельного человека и всего общества в целом, воспитать в каждом ученике высокую гражданственность.

Классные часы патриотической направленности помогают обучающимся понять для себя, как они относятся к своей семье, родному городу, краю, стране, направляют любить, уважать и ценить свое Отечество, Родину.

Классный час как форма патриотического воспитания имеет своей целью воспитать личность – патриота России, способного любить свою Родину. Мною была разработана система классных часов по теме «Моя Родина», с постепенным усложнением материала: мой город, мой край, моя страна. Главные их цели:

- воспитывать чувство гордости за свою Родину, любовь к Родине;
- воспитывать интерес к истории своей страны;
- воспитывать чувство уважения к труду людей.

Знакомство обучающихся с родным городом – процесс длительный и сложный. Вся работа распределялась мной по месяцам. Занятия по данной теме проводились 2 раза в месяц. На каждом занятии использовала различные

формы работы по знакомству детей с родным городом: экскурсия, прогулка, беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы и т. д. Некоторые темы повторялись, но с определенным усложнением.

В первом классе детям еще трудно себе представить, что такое город, поэтому классные часы проходили в форме экскурсий. Узнать и полюбить город только по иллюстрациям невозможно. Во время таких экскурсий я знакомила детей с близлежащими улицами, обращала внимание на многообразие улиц, историю их строительства и названия, старалась, чтобы все дети запомнили свой домашний адрес. Одновременно большая работа проходила в классном уголке, куда я помещала иллюстрации с изображением природы города и вокруг него, рассказывала о главных достопримечательностях города. Рассматривая иллюстрации, мы с детьми повторяли название города, названия улиц, строили небольшие рассказы о его главных достопримечательностях.

Также я начала приобщать первоклассников к русской культуре: рассказывала им народные сказки, читала потешки, прибаутки, пословицы. Дети с удовольствием и интересом слушали, разучивали и пели народные песни.

Во втором классе была продолжена работа, начатая в первом классе. Углублялись и расширялись представления обучающихся о родном городе, и постепенно началась работа по ознакомлению с родным краем. Большая работа проводилась по ознакомлению детей с природой родного края, главными достопримечательностями Урала. Много внимания уделялось знакомству с культурой родного края, трудом народа на современном этапе, чтобы показать второклассникам общественную значимость труда, стремление народа сделать свой край еще краше и богаче.

Когда школьники проучились два года и готовы были к восприятию более сложного материала о родной стране, мы приступили к изучению таких тем, как «История России», «Символы нашего государства», «Москва – главный город страны!», «Я – гражданин России», «Страна, в которой я живу».

С большим желанием и интересом младшие школьники работали с физической картой России, учились «читать» ее. На карте находили границы страны. Сравнивали с другими государствами, делали вывод, что наша страна большая. Находили на карте города, читали их названия. Узнали, что в стране много городов. Сравнивали и закрепляли понятия «родной город», «край» и «страна».

На этом этапе я видела свою задачу в том, чтобы не только вызвать в своих учениках чувство восхищения родным городом и страной, но и воспитать в них чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свою страну. Поэтому дети впервые познакомились с правами и обязанностями граждан России, слушали и запоминали текст гимна, рассматривали символы нашей страны, познакомились с праздниками, которые отмечают в нашей стране: День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День народного единства. Большая работа проводилась по знакомству младших школьников с историей возникновения страны, с героическим трудом народа в разные времена, чтобы показать значимость труда, стремление народа сделать свою

страну, свой город еще лучше. Дети познакомились с основными документами каждого гражданина (свидетельство о рождении, паспорт), с Конституцией Российской Федерации, с правами и обязанностями гражданина России. Много внимания я продолжала уделять русской культуре, народным традициям.

Классные часы в начальной школе важны и необходимы, поскольку именно в этом возрасте у детей закладываются основы личности. Ребенок получает дар общения и сотрудничества, у него возникает правильное ощущение общечеловеческих ценностей.

Для успешной реализации предложенной системы работы по патриотическому воспитанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями необходимо: систематическое проведение запланированных мероприятий на протяжении всего учебного года, тщательный отбор материала (особенно его регионального компонента), работа по привлечению родителей обучающихся, поддержка заинтересованности детей.

Однако не следует ждать от младших школьников «взрослых» форм проявления любви к Родине. Если в результате проделанной работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи и петь песни российских авторов, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных ребенку с особыми образовательными потребностями.

«В воспитании все должно основываться на личности учителя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания» – эти слова К. Д. Ушинского в полной мере относятся к воспитанию патриотических чувств у детей.

Библиографический список

1. **Алешина Н. В.** Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина. – Москва: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. **Герасимова Н. В.** Классный час играючи в начальной школе: Выпуск 1 / Н. В. Герасимова. – Москва: ГЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3. **Горбунов В. С.** Воспитание гражданина-патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С. 1–5.
4. **Даль В. И.** Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – Москва: Эксмо, 2010. – 896 с.
5. **Данилюк А. Я.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 24 с.
6. **Картушина М. Ю.** День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы / М. Ю. Картушина. – Москва: ТЦ Сфера, 2005 – 256 с.
7. Опросы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Шипова, Е. А. Георгица, Н. В. Георгица, Е. С. Гринина, Е. Д. Бурмистрова, О. В. Кухарчук, А. К. Акименко, Н. А. Польская, Е. М. Лысенко, М. В. Лысогорская. – Саратов, 2009. – 272 с.
8. **Ушинский К. Д.** Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва, 1974. – Т. 2. – С. 157–160.
9. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон. – Новосибирск: Норматика, 2014. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством включения в добровольческую деятельность и волонтерское движение

Е. Д. Нехорошкова,

ГБОУ СО «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Ревда

Перед современным педагогом стоит задача в том, чтобы воспитать личность в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями, используя разнообразие организационных форм образования и воспитания, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, активной социализации и успешной профориентации обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями, путем проведения системы воспитательных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития, на формирование их духовно-нравственной личности и социальную адаптацию.

Все обучающиеся школы – это дети с особыми образовательными потребностями, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Степень выраженности тех или иных нарушений варьируется от относительно незначительных до грубых, приводящих к тяжелым проблемам социальной адаптации. Влияние воспитательной работы наиболее эффективно, когда она ориентирована на развитие у умственно отсталых детей высших психических функций, логического мышления и на формирование мотивов их практической деятельности. Важной задачей является также постоянный поиск компенсаторно-коррекционных средств, способствующих выработке положительных качеств у детей с интеллектуальными нарушениями.

Особенностью организации образовательного процесса школы является ориентация на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью на развитие и коррекцию их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и образовательных потребностей путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития.

В процессе целенаправленной педагогической работы у детей с умственной отсталостью можно развить сложную систему интересов и потребностей, которые в дальнейшем используются в качестве фактора повышения активности и движущей силы поступков, выработать у них умение правильно оценивать окружающий мир и самих себя. На этой основе осуществляется формирование личности обучающихся, складываются жизненные ориентиры и нравственные ценности. В процессе воспитательной работы используются многообразные стимулы, способствующие формированию положительных качеств личности. Под влиянием строго продуманных педагогических воздействий повышается активность детей и расширяются их интересы.

Целью воспитательной и профилактической работы ГБОУ СО «Ревдинская школа» является создание комфортной, доступной образовательной среды

для обучающихся, построенной с учетом их индивидуальных потребностей, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, а также открытость, привлекательность для родителей (законных представителей).

Воспитательная работа школы включает в себя следующие основные направления:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- включение обучающихся в различные формы культурных практик;
- профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

Для эффективной воспитательной работы в школе реализуется программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа), которая направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. Данная программа обеспечивает интегрированность и преемственность еще 3 программ:

- программа развития подросткового волонтерского движения «Спутник»;
- программа профилактического отряда юных инспекторов дорожного движения;
- программа дружины юных пожарников в школе «Добровольцы».

Ориентиром при составлении программ воспитания и профилактики являются следующие документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в РФ, в Свердловской области до 2025 года;
- Концепция и модель воспитания и социализации детей в рамках программы развития образовательной организации.

Общие задачи духовно-нравственного и гражданского воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- 1) воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- 2) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 3) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В соответствии с этими направлениями можно определить модель выпускника школы. Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий политической и демократической культурой, а именно:

- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества.

Одним из модулей Программы является модуль «Творец своей страны» (см. табл. 1).

Таблица 1

Базовые ценности модуля «Творец своей страны»

Направление модуля	Базовые ценности
Воспитание трудолюбия, творческого и активного отношения к учению, труду, жизни посредством организации волонтерского движения в школе и добровольческих отрядов.	Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность; бережное отношение к результатам своего труда и других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте, уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах труда, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально значимой деятельности через участие в волонтерских и добровольческих движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Учебная деятельность: проекты «Добровольцы XXI века», «Волонтеры – это важно!», «Профессии XXI века», конкурс презентаций «Профессии родителей» (табл. 2).

План внеурочной деятельности

Содержание деятельности
<i>Сентябрь</i>
Организационная работа в классных коллективах с помощью активистов волонтерского отряда. Распределение обязанностей среди обучающихся, выбор актива класса, школы.
Неделя безопасности, проводимая отрядом ЮИДД (классные часы, инструктажи, минутки безопасности, посещение класса – «Светофор», отработка навыков безопасности ДД, ППБ, личной безопасности, создание безопасного маршрута «Школа – дом. Дом – школа»).
Выставка художественного творчества обучающихся, их родителей и педагогов школы «Краски осени», посвященная Дню пенсионера, организованная волонтерским отрядом.
Международный месячник охраны природы с участием волонтерского отряда «День экологической культуры».
Проведение социальной акции волонтерским отрядом школы «Доброе дело для ветеранов», направленной на воспитание уважения к гражданам старшего поколения (разработка и распространение информационных буклетов, памяток для лиц пожилого возраста «ЗОЖ для пенсионеров», «Активное долголетие»).
Викторина для обучающихся с 1-го по 9-й класс ДЮП «Пожарная безопасность».
<i>Октябрь</i>
Посвящение первоклашек в пешеходы отрядом ЮИДД.
Всемирный день защиты животных. Акция волонтерского отряда «Помоги верным друзьям», классные часы «Животные – верные друзья!».
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»: <ul style="list-style-type: none"> – акция волонтерского отряда по сбору аккумуляторных батареек, сбору макулатуры; – конкурс плакатов среди обучающихся с помощью активистов волонтерского отряда.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, проведенный волонтерским отрядом.
<i>Ноябрь</i>
Классные обучающиеся часы, подготовленные активистами волонтерского отряда на тему «Формирование экологической культуры», в рамках Международного дня энергосбережения.
<i>Декабрь</i>
Профилактическая акция «Чтобы жить», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (отряд волонтерского движения).
Профилактическая операция «Катушка», «Горка», «Безопасный лед», проведенная отрядом ЮИДД.
<i>Январь</i>
Неделя профориентационной работы «Мир профессий» (педагоги, волонтеры, родители): <ul style="list-style-type: none"> – классные часы «Мир профессий»; – конкурс рисунков «Все работы хороши»; – выставка работ обучающихся «Профессия моих родителей».
<i>Февраль</i>
Экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные учреждения.
<i>Март</i>
Предметно-тематическая декада трудового обучения.
<i>Апрель</i>
День пожарной охраны. Проведение тематического урока ДЮП «Добровольцы» «Единый день дорожной безопасности».
<i>Май</i>
Профилактическая операция «Внимание, дети!», проведенная отрядом ЮИДД.

В школе действует волонтерский отряд «Спутник», который развивает у обучающихся нравственные качества путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чему учится волонтер школы на профилактических занятиях, акциях и сборах. Волонтеры школы передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, в ролевых и интерактивных играх. Сам подросток-волонтер обретает самоуважение, уверенность и привлекательность для окружающих, легко занимает лидерские позиции, проявляет толерантность и уважение к окружающим. Члены волонтерского отряда сотрудничают с городским волонтерским штабом.

В целях активизации работы по пропаганде знаний о пожарной безопасности и знаний правил дорожного движения среди обучающихся 6–9-х классов, функционируют отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) и дружина юных пожарных (ДЮП) «Добровольцы». Включение обучающихся в социально значимую деятельность дружины юных пожарных и отряда ЮИДД позволяет формировать у них гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовно-нравственные ценности.

В школе действует «Родительский патруль», целью которого является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда среди детей правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Деятельность ЮИДД и ДЮП происходит с привлечением сотрудников МЧС, ГИБДД, что обеспечивает комплексную защиту обучающихся и их родителей.

Формы работы: беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проектные работы, трудовые акции, день открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Планируемые результаты:

- положительное отношение к труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: формы организации внеурочной деятельности

Е. А. Чудиновских,

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программа внеурочной деятельности рассматривается как важная и неотъемлемая часть адаптированной основной общеобразовательной программы. Предполагается наличие в каждой образовательной организации эффективной гуманистической системы внеурочной деятельности. Сформированные педагогическим коллективом представления о целевых ориентирах, принципах, содержании, организации и ожидаемых результатах внеурочной деятельности обучающихся следует изложить в разрабатываемой образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программе.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет, что развитие обучающихся осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, занятий и иных форм, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой. Необходимо отметить, что ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нацелен на решение следующих задач образования обучающихся: обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. А результатами внеурочной деятельности обучающихся могут быть достижение планируемых социальных компетенций, формирование модели поведения.

Мы подчеркиваем, что в настоящее время значительно усиливается воспитательная составляющая деятельности школы. В ее задачи входит формирование общей культуры обучающихся, обеспечение разностороннего развития их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся [6].

А это в свою очередь означает возрастание роли программы внеурочной деятельности, в рамках которой создаются новые возможности для самореализации и творческого развития каждого.

Рассматривая формы организации внеурочной деятельности обучающихся, мы отмечаем возможность достижения планируемых результатов обучения и исходим из потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения их индивидуальных образовательных потребностей.

В качестве форм организации внеурочной деятельности традиционно выделяются кружок, секция, студия, клуб, творческие объединения, факультатив, конференция, научное сообщество, концерт, спектакль, экскурсия, туристический поход. Ниже более подробно описаны некоторые из форм.

Кружок. Является формой добровольного объединения обучающихся с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, приобщения к различным социокультурным видам деятельности и социализации. Деятельность кружка строится на основе общеобразовательной общеразвивающей программы, которая предполагает учет психолого-педагогических особенностей воспитанников, добровольность и развитие качеств личности. Среди целей кружковой работы можно выделить творческую самореализацию учащихся через удовлетворение образовательных потребностей, повышение качества воспитательной работы.

Проведение кружковых занятий определяется организационной формой коллективной внеурочной работы, когда учитель ведет занятие с группой учащихся, делает необходимые пояснения, спрашивает учащихся. При этом целесообразно создание педагогических условий, позволяющих обучающимся давать собственные суждения по обсуждаемому вопросу. Следует учесть, что иногда «неправильные» рассуждения и их опровержения, участие в обсуждении дают учащимся больше пользы, чем сообщение учителем готовых решений. Это необходимо для развития у учащихся собственной инициативы, личного подхода к решению учебной задачи.

Отличительные признаки кружка, влияющие на организационные условия:

- преобладание предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности (учебному предмету);
- основным видом деятельности является обучение. Хотя это не означает отсутствия воспитательных задач;
- обучение ведется в рамках содержания одного предмета и одним педагогом;
- результатами работы кружка чаще всего являются знания, умения, навыки детей по предмету, соответствующие требованиям образовательной программы.

Результативность данной формы с позиции ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет высока только в том случае, если цели и планируемые результаты будут соотнесены с потенциальными возможностями обучающихся.

Студия. Чаще всего является творческим коллективом художественной направленности с учетом интересов и потребностей детей, объединенным общими задачами и ценностями участников студии. Студию можно определить как специально обустроенное и подготовленное место для внеурочной деятельности. Это может быть театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая и т. д.

Подобные объединения могут стать самостоятельным структурным подразделением учреждения, а также иметь собственную организацию учебного процесса и инструменты качества освоения программ студии.

Прием в студии может осуществляться на основе анализа образовательных потребностей детей, их индивидуальных особенностей и предрасположенности к определенному виду деятельности (танцевальному, литературному, изобразительному и пр.). Целью студии является развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей.

Отличительные признаки студии, влияющие на организационные условия:

- содержание деятельности имеет принадлежность к определенному виду искусства или творчества (изобразительное, театральное, хореографическое искусство, литературное творчество и т. д.);
- основной целью деятельности является развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, ее поддержка и развитие;
- углубленное изучение содержания образования. В основе содержания – доминирующий, основной предмет, вокруг которого выстраиваются смежные, сопряженные с ним;
- система работы по демонстрации детских творческих достижений;
- высокое качество творческого «продукта» детей;
- специальные условия набора в студию с предварительным выявлением задатков и склонностей детей;
- ступени обучения, завершенные по содержанию и времени (подготовительные группы, младшие, старшие группы);
- общественный орган студии по оценке качества творческих достижений: к примеру, художественный совет, состоящий как из преподавателей, так и обучающихся.

Клуб. Под клубом понимается объединение на основе общих интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга.

Среди главных принципов организации клуба выделяют в первую очередь самоуправление, добровольность членства, единство цели, совместную деятельность. Клуб может обладать такими элементами, как устав, программа, эмблема.

Руководит клубом, как правило, совет, который избирается общим собранием членов клуба. Одной из особенностей данного объединения можно

считать, что состав клуба не отличается обязательным постоянством. Клуб является скорее временным и неустойчивым объединением для большинства его членов.

Отличительными признаками клуба, влияющими на организационные условия, являются:

- наличие органов детского самоуправления;
- творческие взаимосвязи в коллективе клуба, сотрудничество воспитанников разных поколений – коллективная творческая деятельность детей и педагогов, общие дела членов клуба, традиции коллектива;
- совместная разработка символов и атрибутов клуба: творческое название, девиз, эмблема, знаки отличия, форма и пр.;
- наличие устава клуба как основного документа, определяющего права и обязанности членов клуба, порядок деятельности объединения.

Необходимо отметить возможные характеристики, которые представлены ниже:

- система званий, получаемых по итогам работы и творческим достижениям, так называемые «ступени роста» членов клуба. Например, кандидат в члены клуба, член клуба, инструктор, мастер и пр.;
- условия приема в клуб. К примеру, согласие с уставом, пребывание в течение определенного времени в качестве кандидата и т. д.;
- разновозрастные объединения детей в составе клуба: творческие группы, звенья, бригады, экипажи, советы и т. д.

С позиций ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья клубная форма будет эффективна в достижении таких результатов, как личностное и социокультурное развитие обучающихся, возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенных знаний и умений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений, обогащение нравственных представлений.

Театр. Является творческим коллективом, где существует разделение труда, ролей и видов деятельности. Главным образом это определяется индивидуальными способностями участников и общими целями в стремлении добиться успеха.

Особенностью театра является возможность использования множества различных форм и методов развития и воспитания личности ребенка, а также развития его творческих способностей. Например, существует «фольклорный театр», «театр моды», «социальный театр» и др.

Театр как форма внеурочной деятельности оказывает положительное влияние на формирование таких социально значимых представлений, как позитивная художественно-эстетическая картина мира, понимание важной роли искусства в жизни общества. Театр предоставляет широкие возможности для социализации личности, а такие формы, как «социальный театр», формируют позитивные жизненные установки, а также способность воспринимать и давать характеристику отдельным, наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире.

Образовательное событие. Данный формат позволяет создать условия для повышения образовательной активности детей за счет включения их в различные формы взаимодействия в процессе внеклассной образовательной деятельности.

Отличительной особенностью образовательного события является практическая работа педагогов и учащихся, направленная на получение опыта через взаимодействие и его осмысление. Необходимо отметить, что образовательное событие в наибольшей степени соответствует требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с позиций достижения образовательных результатов, так как использование различных интерактивных форм обучения и воспитания способствует достижению таких результатов, как приобретение планируемых социальных компетенций, формирование модели поведения. Кроме того, образовательные события могут проводиться в виртуальном пространстве, что способствует развитию навыков работы с информацией и формированию медиаграмотности учащихся.

При проектировании образовательного события мы рекомендуем соблюдение следующих шагов:

- 1) определение тематики образовательного события;
- 2) определение целей и задач образовательного события;
- 3) подготовка образовательного события;
- 4) проведение образовательного события;
- 5) подведение итогов.

Необходимо понимание отличий события от мероприятия: может повторяться неоднократно; возможность диалога как основного вида взаимодействия; невозможность прогнозирования результата события; событие состоит из ряда связанных между собой, единых по месту и времени эпизодов.

Рассматривая виды образовательных событий и их результативность, можно выделить некоторые из них.

Организационно-деятельностная игра. В качестве инструмента развития качеств личности и формирования базовых ценностей используется игра. Примером могут служить игры проблемной направленности, в которых обязательно наличие проблемной ситуации и необходимость поиска способов выхода из нее, что создает определенное эмоциональное напряжение, благодаря которому обеспечивается активность участников. Для данной формы ведущими методами являются игровые методы обучения в сотрудничестве.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятии происходит по основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися

в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии в младшем школьном возрасте

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане. Обучающиеся действуют по игровым правилам (в случае ролевых игр – по логике разыгрываемой роли, в имитационно-моделирующих играх наряду с ролевой позицией действуют «правила» имитируемой реальности). Игровая обстановка трансформирует позицию педагога, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.

Итоги игры выступают в двойном плане – как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному, ретроспективному обсуждению, в котором обучающиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте

Деловые игры. Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения, закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования метапредметных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр и др.

Важен этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Проходят выступления экспертов, обмен мнениями, защита обучающимися своих решений и выводов. В заключение педагог констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия.

Учебные, профессиональные и социальные пробы. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Чистякова С. Н. выделяет следующие особенности профессиональной пробы:

- 1) диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- 2) результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности – изделия, выполнение функциональных обязанностей профессионала;
- 3) процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- 4) развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности воспитанника к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- 5) профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии. Она интегрирует знания воспитанников о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности [5].

Последовательность проведения профессиональной пробы. Сначала обучающиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда. Затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из пяти сфер, отличающихся от первой группы проб целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотносению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

Для обучающихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание расширить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, могут быть организованы занятия по

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе углубленного уровня сложности.

Выбор профессиональной сферы деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательно-оценочного аспекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет не доминирующую, а вспомогательную роль и служит средством диагностики своих индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Социальная проба – это довольно непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация и знание.

Объекты социальной пробы

1. Социальные институты: инспекция по делам несовершеннолетних; отделение пенсионного фонда; отделение социального обеспечения граждан; центр психологической работы с детьми, подростками; районная администрация; магазин; дом культуры; учреждение здравоохранения; центр досуга: клуб, дискотека, выставка и др.;
2. Социальная среда: мой двор; территория школы; улицы микрорайона; детская площадка; съезд (пандусы) на тротуар, ступеньки подъезда; реклама на остановке; места отдыха; спортивные площадки и др.;
3. Социальные явления и отношения: проблема курения (алкоголизма, наркомании, токсикомании); употребление ненормативной лексики в общении (сквернословие дома, в школе, на улице); отношение к потребителю (старикам, молодежи, клиентам, детям); фанаты и др.

По мнению Рожкова М. И., в ходе социальной пробы опыт общения учащегося с каким-то социальным явлением должен быть переведен на качественно новый уровень за счет расширения и углубления этого взаимодействия, выхода на более высокий уровень самостоятельности и ответственности в ходе такого взаимодействия [3].

При проведении социальной пробы должны быть пройдены следующие этапы:

- выбор темы пробы всего объединения или тем пробы в соответствии с разделением обучающихся на микрогруппы;
- определение целей работы каждой микрогруппы или объединения в целом;
- разработка плана сбора информации;
- формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы;
- реальное осуществление практических действий, целью которых является получение информации;
- анализ полученной информации;
- обсуждение работы групп и класса в целом.

Выбор темы

Принципом выбора объекта социальной пробы является его близость (территориальная и содержательная) обучающемуся, достигаемость, понятность и актуальность. Ему должно быть интересно то явление, которое выносятся в тему социальной пробы.

Выбор темы может осуществляться: по рекомендации взрослого; из набора возможных тем, перечень которых составляется либо самим педагогом, либо инициативной группой подростков; в ходе группового обсуждения по теме «Мой выбор»; в процессе анализа жизненных ситуаций – обобщение жизненного опыта; под влиянием значимого события; в процессе выявления интереса или выделения групп интересов.

Определение цели

Необходимо помочь обучающемуся конкретно сформулировать цель своей социальной пробы, избегая обобщенных формулировок. На этапе социальной пробы главной задачей является познание, а не преобразование социальной действительности.

План действий

При разработке плана действий особенно важно реализовать принцип самостоятельности и продуктивности: обучающийся обязательно сам должен продумать последовательность действий и обязательно предположить результат и способ его предъявления.

План действий, таким образом, описывает шаги по получению информации, которая может быть преобразована в «продукт».

Формирование групп

Основанием для распределения обучающихся по разным группам можно считать направленность интересов конкретного воспитанника (что ему интересно делать) и конкретные социальные навыки, которыми он владеет. При этом совсем не обязательно, чтобы интерес подкреплялся навыком. Однако нельзя допускать ситуацию формирования группы, все члены которой не имеют необходимого умения.

Этап действий

Этап практических действий – это те реальные, конкретные шаги, которые предпринимают обучающиеся, собирая и анализируя информацию.

Задачей педагога на этапе разработки плана является экспертиза тех шагов, которые предлагают обучающиеся. Экспертиза должна помочь отделить ту информацию, которую ребята предполагают получить из вторичных источников (например, материалов СМИ, мнений других людей), т. е. является «продуктом» чужой деятельности, от собственной информации. Вторичные источники рассматриваются как дополнительные. Главная задача эксперта (и педагога, если он принимает позицию эксперта) – выявление проблемной ситуации.

Целью деятельности обучающихся в ходе социальной пробы является качественно новый опыт, получение которого предполагает качественно новый продукт для воспитанника и его ближайшего социального окружения. Ин-

формация может приобретать эту принципиальную новизну только в том случае, если она не очевидна, если в подростковой группе есть как минимум два противоположных и широко популярных взгляда на вопрос, если подросток получает информацию из нетрадиционного для него источника.

Анализ информации

Этап анализа информации включает в себя две группы действий:

1. Обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий (обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах).
2. Проведение групповых встреч, мероприятий, целью которых является сведение воедино данных, полученных разными микрогруппами, формирование единого группового мнения и осознание вопроса, насколько твое мнение совпадает или не совпадает с мнением твоих одноклассников (круглый стол, диспут, пресс-конференция и др.).

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение – это этап групповой рефлексии своей деятельности в рамках социальной пробы. В это время предметом обсуждения становится не содержание социального объекта (темы) социальной пробы, а способы действий учащихся, их эффективность, проблемы осуществления пробы, отношение к совершенным шагам и полученным результатам.

Таким образом, педагогически оправданное использование форм организации внеурочной деятельности обеспечит достижение планируемых результатов обучения при условии изучения индивидуальных образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. **Базарнова Н. Д.** Образовательное событие как способ интеграции субъектов образовательного пространства / Н. Д. Базарнова, В. А. Фролов, Н. А. Горячева, О. В. Правдина, Е. П. Гордеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-10. – С. 50–56.
2. **Лекомцева Е. Н., Золотарева А. В.** Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / Е. Н. Лекомцева, А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 27.04.2020).
3. **Рожков М. И.** Социальные пробы как фактор социализации учащихся / М. И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 54 с.
4. **Флоренкова Л. А.** Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в культурно-образовательном пространстве школы / Л. А. Флоренкова // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге, 2017. – С. 24–28.
5. **Чистякова С. Н.** От учебы к профессиональной карьере : учебное пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва: Издательский центр Академия, 2012.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598].

Практики поддержки семейного воспитания и формирования ответственного отношения родителей к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

**Формы и методы повышения уровня психолого-педагогической,
коммуникативной компетенции родителей обучающихся с тяжелыми
и множественными нарушениями развития**

Л. Н. Гринкевич,

*МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Березники, Пермский край*

Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.
О. В. Токмакова

Проблема семьи и семейного воспитания привлекала внимание прогрессивной общественности с давних времен. На значение семьи в становлении человека указывали великие мыслители, жившие много веков назад: Платон, Аристотель, Кант, Гегель. Семья – это источник любви, уважения, добра и уюта. Какие бы ни случились перемены в обществе, семья остается для нас надежным причалом, где черпают силы и, заботясь о близких людях, обретают себя.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья семья имеет особую значимость. Для него семья – это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. От того, в какой атмосфере растет ребенок, какие образцы взаимоотношений членов семьи наблюдает, в какие семейные отношения вовлечен сам, зависит, какие личностные качества, жизненные ценности у него сформируются, как он сможет реализовать себя в будущем. «Все мы родом из детства» – знаменитое изречение Сент-Экзюпери в метафорической форме отражает закономерность первичного влияния семьи на становление личности [11].

Очень важно, чтобы родители осознавали важность формирования жизненных ценностей у детей, пытались выстроить подходы к их воспитанию в новых условиях. Задача школы – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками использования семейных воспитательных технологий.

Помочь родителям осознать значимость семейного воспитания, научить их гармоничному стилю воспитания детей – значит:

- обеспечить нравственное развитие семьи,
- реализовать готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию и раскрытию творческого потенциала

в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности.

Опыт показывает, что этому способствует организация социокультурных мероприятий, использование современных форм взаимодействия «школа – семья».

1. Семейный фестиваль как современная форма работы с семьей в общеобразовательной школе.

Фестиваль – актуальная форма социально-культурной деятельности. В словарях можно найти сходные определения фестиваля: «фестиваль» – это массовое празднество, показ и смотр лучших достижений искусства: музыкального, театрального, кино и т. п. [4]. В условиях школы семейные фестивали приобретают особую значимость, являются эффективной формой создания комфортной развивающей среды, обеспечивают создание условий для познавательного досуга семьи, творческого и позитивного семейного общения, эмоционального удовлетворения и самореализации детей и родителей.

Названия фестивалей говорят о направленности их содержания: «Сказочная россыпь», «МамаПапаландия», «Я, ты, он, она, вместе – дружная семья», «По родным просторам», «Семейные традиции». Программы фестивалей, насыщенные внеклассными мероприятиями, творческими семейными конкурсами, мастер-классами, направлены на решение конкретных целей и задач. По продолжительности проведения выделяются: краткосрочные (от нескольких дней до двух недель), среднесрочные (от двух недель до одного месяца) и долгосрочные фестивальные мероприятия (от одного месяца до года).

План проведения среднесрочного (один месяц) семейного фестиваля «Сказочная россыпь»

Цель фестиваля: повышение ценности семейного образа жизни и духовно-нравственных традиций детско-родительских отношений.

Задачи:

- создать условия для познавательного досуга семьи, творческого и позитивного семейного общения, эмоционального удовлетворения и самореализации детей и родителей;
- приобщать семьи к театральной культуре, развивать семейное художественное творчество;
- воспитывать у детей необходимые навыки поведения, расширять представления о себе и своих близких.

Фестиваль проходит в два этапа.

Первый этап включает в себя:

- внеклассные мероприятия по сказкам (чтение сказок, просмотр художественных фильмов мультфильмов, инсценировка сказок) и т. д.;
- семейный конкурс рисунков «В мире сказок»;
- семейный творческий конкурс поделок «Сказка своими руками»;
- конкурс чтецов по сказкам К. И. Чуковского;
- семейный конкурс инсценировки сказок «Сказка в гости к нам пришла».

Второй этап (заключительный) представляет собой праздничное мероприятие – экскурс по сказочным станциям, на которых ведущие, сказочные герои, предлагают детям и родителям творческие мастер-классы:

- сказочница Акулина: мастер-класс «Сказка своими руками»;
- два сказочно умелых фотографа: мастер-класс «Сказочное закулисье»;
- домовенок Кузя: мастер-класс «Целебные сказки домовенка Кузи»;
- Елена Премудрая: мастер-класс «Загадки Елены Премудрой»;
- бабушка Яга: мастер-класс «Сказки бабушки Яги».

Ценность семейного фестиваля очевидна: он выступает универсальной формой ведения культурного семейного диалога, важнейшим способом наполнения семейной жизни духовным и нравственным содержанием.

2. Семейный клуб – эффективная форма взаимодействия и достижения гармоничной жизни в семье.

Созданию условий для повышения педагогической и коммуникативной компетенции родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует организация семейных клубов.

Организация семейного клуба – нетрадиционная форма работы с семьей, которая является для педагога эффективным способом взаимодействия с родителями, возможностью оказывать квалифицированную педагогическую помощь семье; для семьи – способом достижения гармоничной жизни, местом, объединяющим близких людей общим увлечением, дающим толчок развитию потенциальных возможностей каждого члена семьи.

Содержание деятельности семейного клуба «Теремок»

Паспорт семейного клуба

Целевая аудитория: обучающиеся 2 «В» класса, родители.

Партнеры клуба: узкие специалисты школы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), представители учреждений дополнительного образования (объединения «Мы с тобой», «Благодарение» и т. д.).

Куратор: классный руководитель.

Плотность работы клуба: 1 раз в месяц.

Известно, что компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности» [8]. Данный аспект определяет структурное решение деятельности клуба по 3 блокам:

1-й блок – «Методическая копилка», обеспечивает расширение кругозора родителей в области воспитания и развития детей, оказание методической помощи.

2-й блок – «Вместе весело шагать...», включает в себя совместную организацию досуга детей и родителей: проведение праздников, культпоходов, прогулок.

3-й блок – «Мастерилки», решает задачу объединения близких людей общим увлечением, дает толчок развитию потенциальных возможностей каждого члена семьи.

Семейный клуб – это значимая, интересная форма работы с родителями, дающая возможность педагогу помочь семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не замыкаться в своем мире, получать радость от общения и творчества.

3. Портфолио семьи как способ самодиагностики и механизм ее саморазвития.

Создание семейного портфолио – необычная форма взаимодействия близких людей, которая может послужить:

- источником новых идей, темой общения членов семьи;
- способом достижения гармоничной жизни;
- стимулом к развитию потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи. Этот необычный способ фиксации семейных достижений дает возможность отразить все интересное, что происходит в жизни семьи: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от совместных поездок, домашних дел и забот, семейные традиции, лучшие минуты счастливого времени, проведенного вместе. Более того, портфолио может быть не только памятной вещью для семьи, но и помощником при планировании новых задумок и совместных мероприятий.

Задача педагога: научить родителей и детей технологии создания портфолио, мотивировать их на совместную деятельность и тем самым содействовать созданию благоприятной среды, способствующей достижению гармоничной жизни семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы, позволяющие достичь успеха:

- добровольность. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании;
- системность. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов;
- коллективность, участие как родителей, так и детей;
- индивидуальность, отсутствие строгих правил к структуре, оформлению портфолио. Каждая семья уникальна, творит по-своему.

Предполагаемые формы портфолио: электронная, файловая папка, семейный фотоальбом.

Примерная структура семейного портфолио

Первый раздел: «Моя родословная» или «Семейное древо»:

- семейные портреты;
- фотографии членов семьи (прошлых поколений).

Второй раздел: «Я»:

- биография каждого члена семьи;
- портрет каждого члена семьи;
- достижения и заслуги каждого члена семьи.

Третий раздел: «Семейная летопись»:

- воспоминания старших членов семьи;
- семейные реликвии;

- семейные традиции;
- семейные истории;
- документы.

Четвертый раздел: «Наше будущее»:

- личные планы членов семьи;
- семейные мечты и планы;
- профессиональная генеалогия семьи.

4. Практическая деятельность как метод формирования семейных традиций.

Достаточно сложным, но необходимым для ребенка с ограниченными возможностями здоровья является воспитание положительного отношения к труду (как бытовому, так и творческому), формирование готовности к взаимной помощи, воспитание таких личностных качеств, как аккуратность, терпение, настойчивость. Совместная практическая деятельность, где главным условием является активная деятельность самого ребенка при направляющей помощи взрослого, – путь к взаимопониманию, гармонии, развитию творческих сил и индивидуальных способностей каждого члена семьи.

Интересной и эффективной формой практической деятельности при взаимодействии «учитель – родители – ученик» являются мастер-классы, где содержательная цель педагога заключается в пробуждении эмоций, творческой активности детей и родителей, желания организовать семейные творческие вечера. Это могут быть совместные творческие мастер-классы «Изготовление цветов», «Поздравительная открытка», «Мастерская Деда Мороза» и т. д.

Примером практической деятельности служит изготовление песочного печенья «Вкусняшка» в 4-м классе (2-й вариант АООП). На уроке по предмету «Окружающий социальный мир» дети познакомились с профессией пекаря, во внеурочной деятельности через сюжетно-ролевую игру «Встреча гостей» закрепили правила гостеприимства, этикета за столом, изготовили выпечку из соленого теста. Настоящее печенье дети изготовили дома. В роли наставницы и помощницы в процессе выпекания печенья выступили мамы. В результате дети закрепили знания о профессии пекаря, последовательности приготовления печенья, проявили личностные качества (трудолюбие, терпение). Один семейный вечер наполнился яркими красками общения, гармонии, интересного занятия.

Воздействие семьи оказывает преимущественное влияние на жизнь ребенка. Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, своим укладом и стилем жизни влияет на формирование личности ребенка, готовит его к будущей самостоятельной жизни, построению собственной семьи.

Повышая уровень психолого-педагогической, коммуникативной компетенции родителей, пропагандируя и формируя целесообразное, гармоничное использование семейных воспитательных технологий через использование

разных форм и методов взаимодействия, школа способствует созданию в семье развивающей среды, помогает родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно ориентированную воспитательную деятельность.

Библиографический список

1. **Бачева Е. В.** Родной дом / Е. В. Бачева. – № 1. – Верещагино: ООО «Печатник», 2011.
2. Дети с особыми образовательными потребностями. – URL: edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health. (дата обращения: 04.11.2019).
3. **Болотова С., Шустова Т.** Проект создания семейного портфолио / С. Болотова, Т. Шустова. – URL: <http://www.socobraz.ru/index.php/Статья> (дата обращения: 11.04.2020).
4. **Зеленкова С. М.** Создание семейного портфолио / С. М. Зеленкова. – URL: <http://www.menobr.ru/materials/370/5574/> (дата обращения: 11.04.2020).
5. **Ефремова Т. Ф.** Новый толково-словообразовательный словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова. – Москва, 2000.
6. **Куликова Т. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – Москва, 2000.
7. **Лебедев П. А.** Семейное воспитание. Хрестоматия / П. А. Лебедев. – Москва, 2001.
8. **Сластенин В.** Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
9. **Самоукина Н. В.** Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – 2-е изд. – Москва, Санкт-Петербург, 2003.
10. **Токарева С. Н.** Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С. Н. Токарева. – Москва, 1989.
11. **Шипицына Л. М.** Необучаемый ребенок в семье и в обществе / Л. М. Шипицына. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1668248/page:23/> (дата обращения: 11.04.2020).
12. **Щуркова Н. Е.** Школа и семья. Педагогический альянс / Н. Е. Щуркова. – Москва, 2004.

Повышение родительской ответственности в вопросах воспитания через создание единого информационного поля школы

С. В. Синицына, Е. А. Пономарева, С. Н. Белова,

*МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Березники Пермского края*

Одной из основных задач воспитательной работы в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является их духовно-нравственное развитие и воспитание. Эта задача реализуется всеми педагогами, но в большей степени – классными руководителями и психологами.

Однако, формируя личностную, семейную и социальную культуру у обучающихся, мы не должны забывать про их родителей. Поскольку именно они являются основными воспитателями своего ребенка.

В ходе обучения технологиям «письма родителям» и «психологические ситуации» на курсах в Академии родительского образования нами был разработан и реализован проект: *серия буклетов для родителей «Если вы любите своего ребенка...».*

Цель проекта – повышение родительской ответственности в вопросах воспитания.

Задачи:

- побуждать родителей развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- помочь родителям построить партнерские отношения с ребенком, учитывая переходный возраст и личностные особенности;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самореализации;
- укреплять позитивные связи «школа – ребенок – семья».

Проект реализовывался в течение одного учебного года в три этапа:

1-й этап – подготовительный (сбор информации, определение запроса, разработка дизайна буклетов);

2-й этап – практический (разработка и выпуск серии буклетов для родителей «Если вы любите своего ребенка...», знакомство родителей с буклетами);

3-й этап – рефлексия (анализ результатов, хода реализации проекта, определение следующих тем, трансляция опыта через педагогические сообщества).

Подготовительная работа заключалась в определении тематики будущих буклетов путем анализа запросов на консультирование родителей и основных направлений просветительской работы в школе. Был разработан единый шаблон дизайна буклета с допустимыми цветовыми изменениями.

В ходе практического этапа проекта были разработаны 12 буклетов для родителей по следующим темам: «О духовно-нравственном воспитании», «Общение с агрессивными детьми», «Адекватная самооценка у детей», «Навыки эффективного общения с детьми», «Настоящая родительская лю-

бовь», «Повышение уверенности ребенка в себе», «Слепая родительская любовь», «Чувство ответственности», «Поощрение и наказание», «Адаптация пятиклассников», «Осторожно: конфликт!», «Подготовка к экзамену: это важно!».

Буклеты выдавались родителям на тематических собраниях и индивидуальных психолого-педагогических консультациях, при посещении семей или «детской почтой».

Отличительной особенностью оформления наших буклетов является наличие «свободного окна». Там пишутся именные обращения к кому-либо из членов семьи. Это может быть поздравление с профессиональными праздниками или победой ребенка в конкурсе или соревновании, приглашение в школу на детский концерт или выставку, информация о тематическом мероприятии или родительском собрании:

- «Тамара Евгеньевна! Поздравляем Вас с профессиональным праздником, Днем российской почты. Желаем Вам профессиональных успехов и здоровья!»;
- «Уважаемый Иван Васильевич! В фойе школы будет организована выставка детского творчества, посвященная Дню защитника Отечества. Ваша с сыном поделка заняла 3-е место среди 6-х классов. Приглашаем Вас 23–27 апреля посмотреть на работы школьников»;
- «Уважаемый Илья Петрович! В фойе школы будет организована выставка детского творчества, посвященная Дню защитника Отечества. Приглашаем Вас 20–27 февраля посмотреть на работы школьников»;
- «Уважаемые мамы и бабушки! Поздравляем вас с Международным женским днем! Желаем семейного благополучия и здоровья! Приглашаем на праздничный концерт 6 марта в 14:30 в актовом зале»;
- «Уважаемые родители! 21 ноября с 15:00 до 18:00 проводятся открытые консультации специалистов отдела опеки и комиссии по делам несовершеннолетних по вопросам защиты прав и интересов детей».

Оформленный таким образом обыкновенный серийный буклет становится лично значимым для семьи и занимает дома место на полке с документами, а не в стопе газет. Причем ценятся не только цветные буклеты, но и черно-белые варианты, они с радостью демонстрируются родителями своим знакомым.

Анализируя эффективность проекта, можно отметить:

- расширение психолого-педагогических знаний у родителей;
- рост посещаемости родительских собраний;
- увеличение активности родителей и обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях;
- повышение мотивации к обучению у детей;
- повышение удовлетворенности родителей воспитательной работой школы.


В заключение можно сказать, что данный проект малозатратный, как с экономической стороны, так и по времени. А если работать командой, то


в руках классных руководителей и психологов оказывается постоянно пополняемый набор раздаточного материала для родителей по актуальным психолого-педагогическим ситуациям и темам.

Главные принципы в отношениях между родителями и детьми

1. Принцип двустороннего уважения - «Уважайте детей и требуйте ответного уважения.»
2. Воспитывайте объясняя. Воспитание на своем примере важно, но этого недостаточно. Подростки не только должны видеть, что вы ведете правильную жизнь, но и должны знать, для чего вы это делаете.
3. Учите детей думать. Надо учить детей анализировать свои поступки. Дети часто поступают плохо не потому, что они плохие. Возможно им не объяснили, что те или иные поступки плохие.

ВРЕМЯ БРОДЕ ЗАМКНУТОГО КРУГА - ГОДИМЕ ЛЕГКУ Д КАК МЕСЯЦ, ДЕНЬ - КАК ЧАС, ПОЧЕМУ-ТО ВЫСЛУШАТЬ ДРУГ ДРУГА НЕ ХВАТАЕТ ВРЕМЕНИ У НАС. МОЖЕТ СТОИТ НАМ ОСТАНОВИТЬСЯ СРЕДИ ЭТОЙ ВЕЧНОЙ КУТЕРЬМЫ? МОЖЕТ ВАМ ПОНАДОБИТЬСЯ ПОМОЩЬ ДРУГ ДРУГА. ВСЕ ЖЕ СМОЖЕМ МЫ?





инновационная площадка МОУ «Академия Родителя своего ребенка» МАОУ «Школа № 7» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, г. Березовка Пермского края


УВАЖАЙТЕ. ДОВЕРЯЙТЕ. ПОМОГАЙТЕ. ПОНИМАЙТЕ. БЛАГОДАРИТЕ. ОБЪЯСНЯЙТЕ. СПРАШИВАЙТЕ. СЛУШАЙТЕ!!

Разработчики:
Савицкая Светлана Владимировна,
Белова Светлана Николаевна,
Попова Елена Анатольевна

2019 год

Серия буклетов для родителей «ЕСЛИ ВЫ ЛЮБИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА...»

Развитие чувства ответственности



Ответственность – это обязанность отвечать за свои поступки, действия.


2019 год

Уважаемые родители!

Воспитательством процессе недопустима конфронтация, борьба родителей с ребенком, противопоставление сил и позиций. Только сотрудничество, терпение и заботливое участие мамы в судьбе ребенка даст наиболее позитивные результаты. В подростковом возрасте дети начинают осмысливать жизнь своего родителя и.

Обсуждают проблемы, настроения, и если маме видна мама. И постоянно сравнивают. Результат этого сопоставления сложнее всего на этапе от подростка к сильному или дочерью. Она может быть для вас как криком, так и шепотом.

- Если не хотите ударить в грязь лицом, начинайте готовиться к этой оценке как можно раньше.
- Главное в ваших взаимоотношениях с ребенком – взаимопонимание
- Чтобы его утешить, вы должны проявлять инициативу и не таить обид.
- Поддерживайте уверенность детей в себе, в своих силах, в том, что даже при определенных недостатках (которые есть у каждого) у них есть свои неоспоримые достоинства.
- Стратегия родителей – сформировать у ребенка позицию уверенности: «все зависит от меня, во мне причина неудач или успехов. Я могу добиться многого и все изменить, если изменю себя».
- Удивляйте – запомнится!
- Тот, кто производит неожиданное и сильное впечатление, становится интересным и авторитетным.



- Жизнь родителей, их привычки, взгляды оказывают гораздо большее влияние на ребенка, чем долгие нравоучительные беседы.
- Вы хотите, чтобы ваш ребенок был крепким и здоровым?
- Тогда научитесь сами и научите его основам знаний о своем организме, о способах сохранения и укрепления здоровья.
- Только физические упражнения, в том числе и на уроках физкультуры, могут смгчить вред от многочасового сидения за партой. Так что не спешите освобождать ребенка от физкультуры.
- И совершенно необходимо, чтобы ребенок понимал, счастья без здоровья не бывает.
- Берегите здоровье ребенка и свое, научитесь вместе с ним заниматься спортом, выезжать на отдых, ходить в походы.
- Какой восторг испытывает ребенок от обычной сосиски, заваренной на костре, от раскрошенного кусочка черного хлеба, который нашелся в пакете после возвращения из леса, где вы вместе собирали грибы.
- А день, проведенный в гараже вместе с отцом за ремонтом автомобиля, покажется мальчишке праздником более важным, чем катание в парке на самом «крутом» аттракционе.
- Только не пропустите момент, пока это ребенку интересно.
- Обязательно подумайте, чем будет заниматься ваш ребенок в часы, свободные от учебы и приготовления уроков.
- Подросток должен твердо знать, времени на безделье и скуку у него нет.
- Желание взрослых избежать разговоров с детьми на некоторые темы причудит их к мысли, что эти темы запрещены.
- Уклончивая или искаженная информация вызывает у детей необоснованную тревогу.
- Подростку необходимы положительные и отрицательные эмоции.
- Умение справиться с неприятностями помогает подростку сформироваться как личности.

- Не оберегайте подростков излишне от семейных проблем, как психологических (даже если произошло несчастье, чья-то болезнь или уход из жизни, – это закаляет душу и делает ее более чуткой), так и материальных (это учит находить выход).
- Для успешного развития ребенка полезно иногда отказывать ему в чем-то, ограничивать его желания, тем самым подготавливая к преодолению подобных ситуаций в будущем.
- Роль взрослого человека состоит в том, чтобы помочь ребенку стать взрослым, научить его противостоять действительности, а не убежать от нее.
- Если вы уже успели наделать ошибок в воспитании, вам будет труднее, чем в начале пути.
- Но если в своем воспитании вы выкинете хотя бы капелюшку хорошего и будете затем опираться на это хорошее в процессе воспитания, то получите ключ к его душе и достигнете хороших результатов.
- Если вы поняли, что были не правы, пренебрегли мнением сына или дочери в каком-либо важном для них вопросе, не бойтесь признаться в этом сначала себе, а потом и ребенку.
- И постарайтесь не повторять этой ошибки снова. Доверие потерять легко, а восстанавливать его долго и трудно.




Рис. Буклет для родителей

Практики поддержки семейного воспитания и формирования ответственного отношения родителей к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

Н. Ю. Шестакова,

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург

Каждый человек для своего нормального развития нуждается в общении с близкими, любящими его людьми. Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, важными являются и такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная, целью которой является восстановление психофизического и социального статуса ребенка, достижение им материальной независимости и социальной адаптации.

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности.

Цель воспитания ребенка в семье – всестороннее развитие личности. В семье воспитание осуществляется постоянно при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций.

Воспитание осуществляется через жизнедеятельность семьи путем индивидуального воздействия на ребенка. Семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, то есть стихийным. Стихийные – это неосознанные, неконтролируемые действия, например манера поведения, укоренившиеся привычки взрослых, их распорядок жизни и многое другое. Такие воздействия повторяются и влияют на ребенка изо дня в день. Часто родители недооценивают этот фактор воспитания. Родители могут рассчитывать на успех в воспитании детей только тогда, когда они твердо знают, чего добиваются, ясно ставят перед собой определенные педагогические задачи.

В семье происходит ни с чем не сравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение к человеческой культуре.

Ведущими в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этим подразумеваются социальные установки, система ценностей семьи, взаимоотношения в семье друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции. Внутрисемейные отношения для ребенка – первый специфический образец общественных отношений. Как важную особенность семейного воспитания следует отметить то, что в условиях семьи ребенок рано включается в систему этих отношений.

В семьях с прочными контактами между взрослым и ребенком, уважительным отношением к детям у последних активнее формируются такие качества, как коллективизм, доброжелательность, самостоятельность.

Но не всегда семья оказывает положительное влияние на детей. Отрицательно сказывается конфликтная атмосфера семьи, постоянные ссоры, скандалы между членами семьи. Ни материальные условия, ни педагогические знания родителей не способны компенсировать воспитательную неполноценность стрессовой, напряженной атмосферы семьи. Конфликтная атмосфера семьи нередко приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи включает в себя:

- педагогическую культуру родителей;
- традиции и обычаи семьи;
- материально-бытовые условия;
- эмоционально-нравственный климат.

Что означает «быть ответственным родителем»?

- Уважение: умение слушать ребенка и ценить его как полноправную личность;
- Забота: давать необходимую ребенку любовь, тепло и безопасность;
- Руководство: определение рамок поведения ребенка, помощь в освоении правил, существующих в обществе;
- Развитие способностей ребенка;
- Воспитание без применения насилия: исключение всех телесных и психологических форм наказания, унижающих достоинство ребенка.

Таким образом, семья является главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Поэтому я считаю, что как учитель, так и классный руководитель имеет специфические обязанности по отношению к родителям:

- вселять в них уверенность, что обучение и воспитание будет иметь успех;
- поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с ОВЗ;
- важно, чтобы родители увидели позитивное отношение к их ребенку со стороны учителя, классного руководителя и могли быть уверенными в том, что педагог действует именно в его интересах.

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет всю эффективность образовательного процесса.

Семья – это фундамент, на котором строится высотный храм духовного мира ребенка. Нравственные ценности, полученные в семье, были и остаются

главной мерой достоинств личности. Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он становится таким в зависимости от того, в какой среде живет и какое воспитание получает.

В семьях чаще наблюдаются следующие формы воспитания: авторитарное и свободное. Сторонники первого придерживаются тактики диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признают права ребенка на самостоятельность, злоупотребляют ограничениями, требуют беспрекословного себе подчинения. В качестве примера можно привести типичную реакцию родителей на справедливые настояния ребенка: «Замолчи! Делай, как тебе говорят! Отстань!» и т. п. Специалисты отмечают, что в таких условиях дети, особенно мальчики, растут либо агрессивными, либо безвольными. Частые запреты отрицательно влияют на психику детей.

Актуальным по этому поводу остается высказывание П. Ф. Лесгафта: «Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развешиваться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности» [3, с. 59].

Родители, которые придерживаются принципа свободного воспитания, считают, что ребенок должен развиваться без ограничений, обязанностей. В условиях вседозволенности может сформироваться личность, не умеющая сдерживать свои желания, принимать во внимание интересы и права других людей.

Многие родители думают, что неприятности с детьми происходят «вдруг», но это «вдруг» подготовлено и обусловлено целым рядом обстоятельств, которых они не замечают [6].

Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, значительными отклонениями в развитии, можно разделить на четыре группы.

Первая группа – родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания – гиперопека. Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребенка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряженности. Стиль поведения взрослых членов семьи характеризуется сверхзаботливым отношением к ребенку, мелочной регламентацией образа жизни семьи в зависимости от самочувствия ребенка, ограничением социальных контактов. Этот стиль семейного воспитания характерен для большинства семей матерей-одиночек.

Вторая группа характеризуется стилем холодного общения – гипопротекцией, снижением эмоциональных контактов родителей с ребенком, проекцией на ребенка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств. Родители фиксируют излишнее внимание на лечении ребенка, предъявляя завышенные требования к медицинскому персоналу, пы-

таясь компенсировать собственный психический дискомфорт за счет эмоционального отвержения ребенка. Отношение к стрессовой ситуации накладывает сильный отпечаток на способ выхода из нее, который избирает семья.

Третья группа характеризуется стилем сотрудничества – конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребенка в совместной деятельности. Как образ жизни, такой стиль возникает при вере родителей в успех своего ребенка и сильные стороны его природы, при последовательном осмыслении необходимого объема помощи, развития самостоятельности ребенка в процессе становления особых способов его взаимодействия с окружающим миром.

Четвертая группа – репрессивный стиль семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную, лидирующую позицию. Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребенка, в постоянном ограничении его прав, в жестких родительских предписаниях, неисполнение которых наказывается. В этих семьях от ребенка требуют неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, не учитывая при этом его двигательных, психических и интеллектуальных возможностей. За отказ от выполнения этих требований нередко прибегают к физическим наказаниям.

В отношении родителей к дефекту ребенка, определяющему стратегию и тактику его воспитания, можно выделить несколько моделей.

Модель «охранительного воспитания» связана с переоценкой дефекта, что проявляется в излишней опеке ребенка с отклонениями в развитии. В этом случае ребенка чрезмерно балуют, жалеют, оберегают от всех, даже посильных для него дел. Взрослые все выполняют за ребенка и, имея благие намерения, по существу, делают его беспомощным, неумелым, бездеятельным. Ребенок не овладевает простейшими навыками самообслуживания, не выполняет требования старших, не умеет вести себя в обществе, не стремится к общению с другими детьми.

Таким образом, модель «охранительного воспитания» создает условия для искусственной изоляции ребенка-инвалида от общества и приводит к развитию эгоистической личности с преобладанием пассивной, потребительской ориентации. В будущем такой человек из-за своих личностных особенностей с трудом адаптируется в коллективе.

Иной крайностью являются взаимоотношения в семье, основанные на модели «равнодушного воспитания», которая приводит к возникновению у ребенка чувства ненужности, отвергнутости, переживания одиночества. В семье с подобной моделью воспитания ребенок становится робким, забитым, теряет присущие детям доверчивость и искренность в отношениях с родителями. У детей воспитывается умение приспосабливаться к окружающей среде, равнодушное отношение к родным, взрослым и другим детям. Следует отметить, что обе модели семейного воспитания в равной степени вредят ребенку.

Игнорирование дефекта, воспитание, опирающееся на неоправданный оптимизм («все пути для тебя открыты»), могут привести аномального ребенка к глубокой психической травме, особенно тогда, когда при выборе профессии

подросток или юноша понимают ограниченность собственных возможностей. Родители, в свою очередь, испытывают чувство неудовлетворенности, сердятся, что не оправдал их ожиданий. На этой почве возникает затяжной конфликт, в котором наиболее страдающей стороной является ребенок.

Неконструктивные модели семейного воспитания ребенка с отклонением в развитии создают предпосылки для возникновения вторичных отклонений в его психическом развитии, которые оказывают значительное влияние на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Лишь адекватная оценка отклонений в развитии ребенка со стороны родителей служит основой и базисом для успешного воспитания его личности.

Кроме того, надо учитывать, что большинство семей, где воспитывается ребенок с отклонениями в развитии, имеют более низкий уровень образования и профессиональной квалификации, следовательно, не могут способствовать полноценному интеллектуальному и социальному развитию ребенка.

К тому же проблемы семьи ребенка с особенностями развития рассматриваются, как правило, через призму проблем самого ребенка.

При этом считается, что достаточно ограничиться методическими рекомендациями по обучению и воспитанию ребенка с особенностями, исключая воздействие на самих родителей, не учитывая их личностные особенности.

Исследователями выделяется целый ряд причин, влияющих на результативность семейного воспитания:

1. Отсутствие у родителей программы воспитания, стихийный характер воспитания и обучения ребенка, отрывочность педагогических знаний, непонимание возрастных особенностей, потребностей ребенка, представление о школьнике как об уменьшенной копии взрослого; непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не поведение и деятельность ребенка, а его личность;
2. Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье, недостаток общения взрослых с детьми;
3. Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания. Нередко в воспитании детей допускаются ошибки, которые связаны с неправильным представлением родителей о воспитании, а также влиянием на детей всего уклада жизни семьи, личного примера взрослых.

Выявлены наиболее типичные ошибки родителей, например, ребенка обманывают, чтобы добиться от него послушания, к нему применяют физические наказания, не соблюдают последовательность в предъявляемых требованиях, жесткую требовательность к ребенку сочетают с попустительством [8].

Функции семьи могут быть нарушены в результате влияния весьма широкого круга факторов, в т. ч. это особенности личностей ее членов и взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи, нарушение структуры семьи и др. Функции и структура семьи могут изменяться в зависимости от этапов ее жизнедеятельности.

Рассмотрим основные периоды жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- рождение ребенка: получение информации о наличии патологии, эмоциональное принятие и привыкание к данной проблеме, сообщение другим членам семьи и близким людям;
- дошкольный возраст ребенка: взаимодействие со специалистами, принятие решения о форме жизнедеятельности, организация лечения, реабилитация, обучение и воспитание ребенка;
- школьный возраст ребенка: взаимодействие со специалистами, принятие решения о форме школьного обучения, организация учебы, решение проблем общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- подростковый возраст ребенка: взаимодействие со специалистами, привыкание к хронической природе заболевания ребенка, решение проблемы изоляции от сверстников, планирование будущей занятости ребенка;
- период «выпуска»: взаимодействие со специалистами, признание и привыкание к продолжающейся семейной ответственности, принятие решения о подходящем месте проживания ребенка;
- постродительский период: перестройка взаимоотношений супругов (если ребенок «пристроен») и взаимодействие со специалистами по новому месту проживания ребенка.

Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, формирует представление о себе и других, о мире в целом. Поэтому правильное, адекватное отношение семьи к болезни ребенка, к его проблеме и трудностям – это важные факторы реабилитации растущей личности [11].

Проживание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье создает в ней совершенно особую обстановку. Это зависит прежде всего от самих родителей, от установок, формирующихся в отношении к нему других детей. От отношения к ребенку близких к нему людей зависит, какие чувства будут у него формироваться (чувство любви или же агрессивные реакции с тяжелой нервозностью, способствующие неприязни и эмоциональным взрывам) [7, с. 138].

Таким образом, семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья – это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где можно решать возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. Но та же семья может стать причиной формирования негативных качеств в ребенке, препятствовать его адаптации в меняющихся жизненных условиях [9].

Библиографический список

1. **Василькова Ю. В.** Социальная педагогика / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – Москва, 2000.
2. **Кевля Ф. И.** Семья и развитие личности ребенка / Ф. И. Кевля // Семья в России. – 1997.

3. **Клюева Н. В.** Учим детей общению / Н. В. Клюева, Ю. В. Косаткина. – Ярославль: Академия развития, 1996.
4. **Козлова А. В.** Работа ДОУ с семьей / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – Москва: Творческий центр «Сфера», 2004.
5. **Кравченко А. И.** Социальная работа : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
6. **Крупина И. В.** Основы семейного воспитания / И. В. Крупина // Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд. – Москва, 1996.
7. **Олиференко Л. Я.** Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – Москва, 2002.
8. **Солодянкина О. В.** Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О. В. Солодянкина. – Москва: АРКТИ, 2004.
9. **Солодянкина О. В.** Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей: теория и практика : монография / О. В. Солодянкина. – Екатеринбург-Ижевск: Институт экономики УрО РАН.

Практики социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации

Деятельность воспитателя по социальной профилактике правонарушений подростков в общеобразовательной школе-интернате, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы

Н. Н. Егорченкова,

ГБОУ СО «Березовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», п. Монетный, Свердловская область

Реалии современного российского общества, связанные с преобразованиями социально-экономических отношений, снижение уровня жизни значительной части населения, рост уровня безработицы, бедность, нравственный и духовный кризис, рост количества беспризорных и безнадзорных детей, распространение алкоголизма и наркомании в подростковой среде приводят к изменениям количественных и качественных характеристик преступности несовершеннолетних в современной России.

Эффективное и целенаправленное предупреждение правонарушений, совершаемых подростками, возможно лишь в том случае, если будут исследованы причины и условия их совершения, глубоко проанализирована их этиология. Проблема причин правонарушений относится, по справедливому замечанию Г. А. Аванесова, к категории «вечных» [1, с. 170]. Вместе с тем было бы неверно утверждать, что правонарушения порождаются только влиянием негативных социальных процессов, без учета субъективного восприятия этих процессов личностью подростка.

Причинами подростковых правонарушений выступают: дефекты семейного воспитания, приводящие к искажению нравственных качеств личности, деформация ценностных ориентаций, различные формы насилия к подростку, отрицательное влияние ближайшего окружения, негативное воздействие СМИ, эмоциональная неразвитость, особенности подросткового возраста, недостаточная правовая информированность, незнание социальных норм, низкая досуговая культура, психические заболевания.

Наблюдаются тенденции омоложения и ожесточения подростковых правонарушений. Относительное большинство правонарушений подростками совершается в группах. Значительная часть подростков совершают правонарушения повторно, в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, в составе групп с участием взрослых лиц. Причем около 80 % всех преступлений совершаются по месту жительства, учебы или работы либо в непосредственной близости от них. Около половины всех преступлений совершается после 22 часов, что свидетельствует о ненадлежащем надзоре за поведением подростков. Именно поэтому необходимы меры социальной профилактики правонарушений с подростками.

Под социальной профилактикой понимаются действия специалистов, направленные на предотвращение возможных физических и психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутреннего социокультурного и психосоциального потенциала.

Задачи социальной профилактики:

- 1) совершенствование и повышение эффективности использования подростками стратегий, способствующих преодолению стресса;
- 2) увеличение потенциала личностных и средовых ресурсов (формирование позитивной устойчивости «Я-концепции», повышение эффективности социально поддерживающих связей, развитие эмпатии, стремление иметь друзей, оказывать кому-то поддержку и помощь, взаимодействовать с окружающими, принимать ответственность за события, происходящие в жизни, на себя, восприятие социальной поддержки и других ресурсов).

Конкретные цели социальной профилактики правонарушений подростков включают в себя развитие поведенческих стратегий, процесса оценки стрессовой или проблемной ситуации и принятия решений, ресурсов личности и среды.

Основные направления социальной профилактики правонарушений подростков по Е. И. Холостовой:

- минимализация, по возможности устранение социальных причин отклоняющегося поведения;
- сокращение виктимизации подростковой среды;
- активизация и развитие позитивных социальных процессов, стимулирующих нормальное поведение;
- обеспечение реабилитации людей с отклоняющимся поведением, в том числе исправления правонарушителей [7, с. 570].

Важнейшим субъектом социальной профилактики правонарушений подростков является школа-интернат. Его деятельность по профилактике подростковых правонарушений в достаточной степени обеспечивает следующая нормативно-правовая база: Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Закон Свердловской области № 58-ОЗ от 28.11.2001 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области».

После выявления подростков, находящихся в социально опасном положении, специалисты школы-интерната занимаются их социальной реабилитацией, в пределах своей компетенции занимаются индивидуальной профилактической работой с подростками «группы риска».

Междисциплинарный уровень позволяет обеспечить работу в команде, привлекая к работе над проблемами клиента разных специалистов: социальных педагогов, воспитателей, психологов, массажиста, инструктора по общей физической культуре, педагогов трудового обучения и других специалистов, что дает возможность всесторонне решить проблемы всех, кто может обратиться к ним за помощью.

Все специалисты, работающие с подростками «группы риска», снимают целый комплекс проблем подростков, имеющих склонность к противоправному поведению. Соответствующим образом организуя среду их обитания и создавая адекватные условия для удовлетворения их основных возрастных потребностей, также помогают им разобраться в себе, сделать соответствующий выбор в жизни, а самое главное, почувствовать себя нужными и защищенными и, соответственно, уверенными в том, что в трудной ситуации им есть на кого положиться.

Педагог-организатор, воспитатели развивают творческие способности подростков в объединениях, клубах по интересам, созданных в школе-интернате, организуют их досуг, социальный педагог оказывает содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Занятия физкультурой, музыка, творчество, общение с друзьями – это нормы, в которых подросток видит себя сильным, следовательно, чувствует себя комфортно. Специалисты сопровождения могут не только инициировать многие социальные начинания, но и побудить инициативу самого подростка, направленную на изменения в самом себе, желание работать над этим – в союзе со специалистами или используя тот потенциал, который имеется на той территории, где проживает подросток.

Восстановление моральных норм подрастающего поколения становится все более актуально, а значит, большое значение приобретает поиск новых средств, которыми пользуются общество и социальные институты, стремясь обеспечить нормальное интеллектуальное, духовно-нравственное и психическое развитие подрастающего поколения.

В нашей школе-интернате планирование профилактической и реабилитационной работы с подростками осуществляется через разработку индивидуальных программ сопровождения. У каждого специалиста, разрабатывающего программу, есть свой блок для заполнения, в котором прописываются мероприятия для решения той или иной проблемы. В мероприятиях, проводимых специалистами, основной акцент делается на пропаганде здорового образа жизни и на привитии положительных жизненных навыков, для того чтобы противостоять возможному формированию зависимостей в моменты стресса, изоляции или жизненных неудач. Проводимые мероприятия помогают подростку обрести комфорт, включить его в социальную жизнь, помочь ему почувствовать свое «я». Открыть свой, индивидуальный интерес к чему-либо в жизни. Помочь подростку найти любимое дело, инструмент его ощущения себя, его самостоятельности, – лучшее, что для него могут сделать специалисты сопровождения.

Один из блоков программы – блок воспитателя, где прописывается информация по реализации индивидуальной программы сопровождения (см. рис.).

Информация воспитателя (классного руководителя)

Ф. И. ребенка: Вероника К., класс: 8 «Б», учебный год: 2018/2019

Участие в программах внеурочной деятельности		
Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции	ОФП, волейбол, настольный теннис	
Кружки	Изонит, цирковой, хореография, верховая езда	Грамоты, дипломы
Проектная деятельность	Участвует в проекте "Чудесный ларец"	
Профессиональное ориентирование	Штукатурно-малярное дело	
Конкурсы	Участвует в фестивалях различного уровня	Грамоты, дипломы
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)	Посещает по плану воспитательной работы и с родителями	

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность	полностью сформировано, выполнение самостоятельно	Полностью сформированы
Отношение к учёбе	средний уровень ответственного отношения к учёбе	средний уровень ответственного отношения к учёбе
Отношение к выполнению поручений	положительное	выполняет
Посещение библиотеки	посещает с группой	посещает

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

У девочки проблемы в семье. Необходим контроль как со стороны ОУ (в школе), так и органов надзора (КДН).

Информация о выполнении индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на учете (ПДН, ТКДН и ЗП, ВШУ) ФИ обязательно Вероника К.			
Направления программы	Проведенные мероприятия по реализации Программы	Дата проведения	Ответственные
1. Индивидуальная работа с несовершеннолетним (дата, тема беседы, другие мероприятия)	Как заводить друзей вне школы	сентябрь	воспитатель
	Здоровый образ жизни	октябрь	воспитатель
	Никотиновая зависимость	ноябрь	воспитатель
	Моральные нормы	декабрь	воспитатель
	Что такое хорошо, что такое плохо	январь	воспитатель
	Беспорядочные связи. Последствия	февраль	воспитатель
	Как вести себя во время каникул дома	март	воспитатель
2. Индивидуальная работа с родителями, законными представителями (дата, тема беседы, участие в собраниях, совместных профилактиках и др.)	Еженедельные беседы по телефону с бабушкой Вероники о проблемах, возникающих у Вероники дома		воспитатель
	Беседа с отцом при личной встрече о времяпровождении Вероники в выходные дни. Приглашение отца на родительские собрания, классные часы		воспитатель
3. Участие несовершеннолетнего в школьных мероприятиях, занятиях в кружках и секциях, участие в Фестивалях, конкурсах различного уровня	Вероника активно участвует как в школьных мероприятиях, так и в других различных конкурсах и фестивалях: "Шаг за встречу" г. Самара Самара Самара , "Созвездия" г. Мурашкинск, "Ваша мечта" г. Екатеринбург, "Завтрак мечты" г. Екатеринбург. Посещает Ансамбль "Ладунки", цирковой ардужок		воспитатель

Рис. Фрагмент индивидуальной программы сопровождения обучающегося

Основные проблемы, которые выявляются в ходе диагностики: пониженная адаптация к социальной среде; неудовлетворение эмоционально значимых потребностей и, как следствие, повышенная тревожность и беспокойство; разлад в сфере межличностных отношений. Поэтому для работы

с подростками разрабатываю комплекс мероприятий, направленных на устранение этих проблем. Реализуемые мной мероприятия нацелены на вовлечение подростков в общественную жизнь, в социально значимую деятельность для того, чтобы каждый был занят делом по душе и по способностям. Для этого я вовлекаю подростков в кружковую деятельность, различные спортивные секции, посещаем музеи, памятные места, участвуем в фестивалях, конкурсах различного уровня.

В своей работе также применяю групповые и индивидуальные занятия.

Групповые занятия направлены на решение следующих задач:

- повышение представления о собственной значимости, укрепление чувства собственного достоинства;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения в сложных стрессовых ситуациях.

Деятельность осуществляется с помощью игровых методов, групповой дискуссии, проективных методов вербального типа и т. д.

Индивидуальные занятия проводятся как практические через привлечение подростков к различным делам группы, так и в форме бесед. Основной целью таких бесед является обсуждение различных проблем: общей тревожности у подростков, разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций.

Также хочу отметить, что с целью наиболее эффективной профилактики правонарушений, усвоения обучающимися правовых норм, правил дорожного движения и пожарной безопасности, здорового образа жизни я выстраиваю сотрудничество с работниками ГИБДД, полиции, пожарного надзора и другими социальными партнерами.

Необходимо отметить сложность работы воспитателя с данной категорией детей. Зачастую вначале большая их часть пассивна, не заинтересована в изменении поведения, поэтому взаимоотношения между мной и воспитанниками выстраиваю на основе взаимопонимания и доверия. Именно такие отношения содействуют эффективному использованию индивидуального подхода. Этот подход позволяет лучше узнать ребенка и помочь ему.

Результат своей работы вижу в том, что подростки при необходимости сами обращаются со своими запросами к воспитателю, что свидетельствует об их желании преодолеть сложные жизненные ситуации.

Библиографический список

1. **Аванесов Г. А.** Криминология и социальная профилактика/ Г. А. Аванесов. – Москва: Наука, 1980. – 170 с.
2. **Российская Федерация. Законы.** Об основных гарантиях прав ребенка. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 11.04.2020).
3. **Российская Федерация. Законы.** Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 11.04.2020).
4. **Российская Федерация. Законы.** Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 15.07.2016). – URL: www.garant.ru (дата обращения: 11.04.2020).

5. **Российская Федерация. Законы.** О рекламе : федеральный закон: [принят Гос. Думой 22 февраля 2006 г.: одобрен Советом Федерации 3 мар. 2006 г.] – Москва: Издательство ЗАО «Славянский дом книги», 2006. – 17 с.
6. **Селивестров С. Э.** Социальная реклама, искусство воздействия словом / С. Э. Селивестров. – Москва: Бахрам-М, 2006. – 120 с.
7. Социальная работа : учебное пособие / под ред. Е. И. Холостовой. – Москва: Инфра-М, 2004. – 570 с.
8. **Топчий Л. В.** Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы / Л. В. Топчий // Социальное обслуживание. – 2009. – № 2. – С. 46.
9. **Худенко Е. Д.** Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме : пособие для воспитателей и учителей / Е. Д. Худенко. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2010. – 312 с.
10. Эффективность деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей / Е. Холостова. – Москва: Министерство труда и соцразвития РФ, 1997.

Социально-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений как механизм достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования

В. В. Федоричева,

ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Новоуральск

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Успешное усвоение образовательной программы требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Социальный педагог в своей повседневной деятельности призван объединять усилия семьи, образовательного учреждения, общественности для оказания помощи в реализации общеобразовательной программы. Его главная цель – улучшить способность человека к социальному функционированию, создать в социуме условия, способствующие достижению этой цели, раскрытию потенциальных возможностей человека.

Обращение к социально-педагогическому сопровождению связано с необходимостью усиления целенаправленных педагогических процессов, которые обеспечивают решение проблем обучающихся из различных категорий семей, препятствующих успешному усвоению образовательной программы, а также полноценным процессам социализации.

Следует различать понятия «социально-педагогическое сопровождение» и «социально-педагогическая поддержка». Поддержка означает «оказание помощи» – это система мер, реализация которых имеет целью принести кому-либо облегчение в чем-то. Под «педагогической поддержкой» Газман О. С., который практически ввел это понятие в научный обиход на современном этапе отечественной педагогики, понимал «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [5].

Социально-педагогическая поддержка осуществляется в случае возникновения: опасности для жизни и здоровья ребенка; запроса со стороны ребенка о помощи (в учебе, взаимоотношениях); асоциального поведения ребенка. Социально-педагогическая поддержка может быть кратковременной и в содержательном плане менее наполненной, чем социально-педагогическое сопровождение, требующее более длительного системного взаимодействия с учащимся и его социальным окружением.

Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение – целостный процесс, в рамках которого осуществляется поддержка. В основу этого процесса мы закладываем единство диагностики, анализа информации, просветительских и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации ребенка, перспектив его личностного роста.

В ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2» социально-педагогическое сопровождение направлено на обучающихся, традиционно находящихся в поле внимания и ведения социальных служб, – детей-инвалидов, детей-сирот, детей из многодетных семей, семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Это те дети, которые находятся под воздействием нежелательных факторов, способных повлиять на нарушение социализации, снижение качества образования. Вследствие этого данной категории детей требуется особое внимание социального педагога.

Одна из основных задач социально-педагогического сопровождения обучающихся – выявление и устранение комплекса факторов, проблем, которые негативно влияют на жизнедеятельность, социализацию и качество освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Систематизируем основные проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые выступают в качестве субъектов социально-педагогического сопровождения [8].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в приемных, опекунских семьях.

В семье, принявшей ребенка под опеку или попечительство, существует множество проблем, обусловленных как предыдущей жизнью ребенка, так и вхождением ребенка в новую семью.

Самой острой проблемой детей-сирот является нарушение чувства привязанности – неумение любить.

Отсутствие любви и даже просто близких отношений со значимыми взрослыми в родной (неблагополучной) семье с самого раннего возраста становится мощным орудием, уничтожающим в душе ребенка доверие и интерес к людям и миру.

Потом детей изымают из семей, и они оказываются в детдоме в компании детей с таким же ощущением тотальной ненужности, с потерей способности любить и принимать любовь.

Нарушение привязанности – сбой у человека стремления доверять, принимать и отдавать, ценить другого и ощущать собственную ценность для него. Взамен формируются другие стремления, убеждения и ценности – те, которые помогают выживать в мире, полном опасности и враждебности.

Примеры жизненных установок таких детей: «Кто сильнее, тот и прав», «Рассчитывать только на себя», «Я никому не нужен, и мне никто не нужен», «Только я сам во всем виноват». Да, конечно, они не формулируют свою жизненную позицию именно такими словами, но эти установки прочно вписаны

на уровне подкорки. Дети-сироты ведут себя в соответствии с теми принципами, которые доказали свою эффективность и полезность в тех жестоких и жестких условиях, где гуманные и нравственные правила не работают. Отсюда «трудное» поведение и «неудобный» характер.

Травмы прошлого формируют характер ребенка, а проверенные им жизненные установки диктуют общий план поведения, соответствующего расстройству привязанности.

Ребенок, которым до приемной семьи пренебрегали или же держали в крайних ограничениях, может провоцировать новых родителей на сильные эмоции и раздражать их, делая это как будто специально. Особенность таких детей в том, что они не могут определить силу и вообще наличие любви к себе по обычным тонким проявлениям заботы и внимания. Им всегда нужны сильные проявления со стороны других людей, особенно значимых взрослых. Если кричат и бьют, то в понимании таких детей их присутствие активно замечают, а значит, наверное, любят. Если сильных проявлений от взрослых нет, значит, «я не нужен».

К сожалению, не все приемные родители выдерживают подобное поведение детей. Наблюдаются отказы со стороны опекунов от приемных детей.

Ребенок, с раннего возраста выживавший в трудных и жестоких условиях, не склонен к дополнительным усилиям в тех сферах, где ему, по его представлениям, ничего страшного не угрожает. На фоне волевых нарушений познавательная активность почти всех сирот заметно снижена. Трудности в обучении, выстраивание взаимоотношений с людьми, сложность в понятии и принятии себя, страдание от собственных действий – все это наслаивается на базовые нарушения в способности доверять и любить. Что является негативным фактором в социальной дезадаптации обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие статус «ребенок-инвалид».

Нередко семья, воспитывающая ребенка-инвалида, испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают некомфортные условия существования рядом (нарушение спокойствия, тишины, особенно если ребенок-инвалид имеет психические расстройства). Окружающие часто уклоняются от общения, и дети-инвалиды не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками. Имеющаяся социальная деривация может привести к социальной дезадаптации, еще большей изоляции, недостаткам развития, в том числе нарушениям коммуникационных возможностей, что формирует неадекватное представление об окружающем мире.

Психологическая напряженность в таких семьях поддерживается психологическим угнетением детей из-за негативного отношения окружающих к их семье; они редко общаются с детьми из других семей. Не все дети в состоянии правильно оценить и понять внимание родителей к больному ребенку, их постоянную усталость в обстановке угнетенного, постоянно тревожного семейного климата.

Многие родители стараются воспитывать своего ребенка, избегая его невротизации, эгоцентризма, социального и психического инфантилизма, давая ему соответствующее обучение, профориентацию на последующую трудовую деятельность. Это зависит от наличия педагогических, психологических, медицинских знаний родителей, так как, чтобы выявить, оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться, нужны специальные знания. Большинство родителей отмечают их недостаток в воспитании ребенка-инвалида, помощи ему в освоении образовательной программы, т. к. отсутствуют доступная литература, достаточная информация [5].

Проблемы детей из семей, находящихся в социально опасном положении. Для таких семей характерны:

- алкоголизация или наркотизация родителей;
- плохие жилищные условия, антисанитария, у детей зачастую нет необходимых вещей, недостаточное питание;
- отсутствие необходимых документов для получения социальных пособий, выплат, устройства детей в дошкольные образовательные организации, школу и т. д.;
- малообеспеченность (нехватка денежных средств на необходимое);
- систематическая безработица родителей;
- нарушение здоровья детей и взрослых, частые инфекционные заболевания вследствие антисанитарных условий.

В результате этого происходит социальная дезадаптация несовершеннолетних – следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей), в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми, в ограничении способности выполнять социальные функции, в резком ухудшении физического, нервно-психического здоровья [7].

Обучающиеся, совершившие противоправные деяния. Чаще это подростки из семей, находящихся в социально опасном положении. Эти обучающиеся имеют следующие особенности:

- 1) отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия;
- 2) ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия;
- 3) повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- 4) стремление получать от жизни одни удовольствия;
- 5) изменение направленности интересов: свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т. п.), ощущение

полной свободы (уход из дома, побег, путешествия, ситуации переживания риска и т. д.);

б) в отношениях со взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека;

7) подкрепление потери ценности образования в реальной жизни примером тех, кто плохо учился или не учился совсем.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в условно благополучных семьях, могут выступать в качестве субъекта социально-педагогического сопровождения. Такие дети могут столкнуться с рядом ситуаций, связанных со стрессовой обстановкой в семье, которая может повлиять на их психологическое благополучие и, как следствие, снижение школьной успеваемости.

Среди таких ситуаций назовем следующие:

- смерть матери, отца;
- смерть бабушки, дедушки;
- смерть других близких на глазах ребенка;
- тяжелая болезнь или травма у матери, отца;
- частые разлуки с родителями;
- развод родителей (для ребенка это трагедия);
- появление в семье мачехи (отчима);
- постоянные ссоры между родителями;
- постоянные ссоры между родителями и ребенком;
- появление в доме детей отчима или мачехи;
- рождение в семье совместного ребенка родного и неродного родителя;
- избиение матери отцом.

Система социально-педагогического сопровождения предусматривает деятельность социального педагога, направленную на все категории обучающихся, у которых возникают трудности в социализации, в усвоении образовательной программы.

Основная цель социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и его семьи – это ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Направлено на снижение его психоэмоционального напряжения, вызванного дефектом и его последствиями, на снятие у него страха общения со сверстниками и взрослыми, чувства ущербности, укрепление способности ребенка к произвольным действиям и волевым усилиям, придание ему уверенности в своих силах, способностях к обучению, труду [2].

Социальный педагог оказывает помощь детям-инвалидам в организации их культурно-досуговой деятельности (участие в праздниках «Новый год для друзей», «День защиты детей»; посещение МБУК «Новоуральский театр кукол “Сказ”», МБУК «Театр музыки, драмы и комедии», МБУК «Городской музей», филиал городской библиотеки). Либо сам выступает в качестве организатора деятельности с детьми и привлекает к ней специалистов различного

профиля, обеспечивающих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную и другие виды организации досуга (спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», поход «Европа – Азия»).

Работа с семьей ребенка-инвалида – важное направление, т. к. субъективная готовность членов семьи позволяет поддержать ребенка и утвердить его желание учиться.

Социальный педагог проводит консультации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, специфики воспитания ребенка-инвалида в семье, нормативно-правовых основ, возможных вариантов решения проблем участников образовательного процесса:

- «Школьные проблемы ребенка-инвалида и пути их решения»,
- «Родителям о правах ребенка-инвалида»,
- «Детские психологические травмы и их последствия»,
- «Воспитательный потенциал семьи».

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2», обеспечивающее системное сопровождение детей-инвалидов в образовательной деятельности.

Немаловажную помощь в сопровождении ребенка-инвалида оказывает педагог-психолог. На основе диагностики уровня развития психических процессов (памяти, внимания, мышления) осуществляет помощь в удержании у ребенка учебной и познавательной мотивации, формировании адекватной самооценки и оптимизации эмоционально-волевой сферы посредством коррекционно-развивающих занятий. Также педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) при определении методов воспитания в семье, поддержании психологически комфортного климата [4].

Классный руководитель создает комфортный микроклимат в классном коллективе. Вовлекает ребенка-инвалида во внеурочную деятельность, организует участие в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, социально значимых акциях, таких как городской фестиваль «Мы всё можем!», международный конкурс «Абилимпикс».

Проводимая работа по сопровождению детей-инвалидов дает ощутимые результаты. Дети являются активными участниками различных мероприятий: школьных, городских, региональных, всероссийских, международных.

Результатом социально-педагогического сопровождения является достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим статус ребенка-инвалида, планируемых результатов успешного вхождения в социум. Осуществление самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации.

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся под опекой, направлено на развитие их творческого потенциала, подготовку к реальной самостоятельной жизни. Социальный педагог оказывает содействие в изменении отношения ребенка

к жизни, к окружению, к самому себе, а также создает обучающемуся ситуацию успеха посредством организации участия в социально значимых мероприятиях, проектах, конкурсах, фестивалях.

Особенностью и в какой-то мере проблемой работы социального педагога с опекаемыми детьми является их психологическая особенность, которая проявляется в том, что обучающиеся данной категории не всегда могут сформулировать свою проблему и объяснить причину ее возникновения (из-за ссоры с друзьями, противоречий с опекунами или попечителями, с учителем и пр.). Поэтому задача социального педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку прояснить обстоятельства возникшей ситуации и определить рекомендации по решению проблемы [13].

Следующим направлением социально-педагогического сопровождения является преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и способствование созданию условий жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приемного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и повышению педагогической компетентности замещающих родителей.

Постановка «социального диагноза» предполагает диагностику личностных особенностей ребенка, его семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка, проблем социального и личностного развития. Социальный педагог оказывает консультативную помощь по следующим тематическим направлениям:

- «Взаимоотношения приемных и родных детей»;
- «Причины “неадекватного поведения” приемных детей и пути их предотвращения»;
- «Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в приемной семье»;
- «Как продуктивно общаться с приемным ребенком?»;
- «Что требовать и как запрещать?»;
- «Формы проявления любви»;
- «Свободное время для души и с пользой»;
- «Детская лень. Причины, профилактика»;
- «Как понять и как услышать ребенка. Наука общения с ребенком»;
- «Тревожные дети. Причины страхов и способы их преодоления».

Для решения проблем, возникающих в опекунских семьях, и их профилактики необходима профессиональная деятельность не только социального педагога, но и педагога-психолога, классного руководителя.

Работа педагога-психолога направлена на реконструкцию родительско-детских отношений в замещающей семье, формирование эмоционально-комфортного психологического климата, способствующего успешной адаптации опекаемого ребенка в замещающей семье.

Классный руководитель оказывает помощь в преодолении трудностей в учебе, содействует повышению уровня правовой грамотности, осуществляет пропаганду здорового образа жизни.

Деятельность классного руководителя с детьми, находящимися под опекой, осуществляется через беседы «Права и обязанности детей», «Права ребенка», «Международные документы о правах ребенка», «Правила нашей жизни», деловые игры «Человек и закон», «Скажи телефону доверия “ДА!”».

Таким образом, при объединении усилий социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя в ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2» создаются условия для максимального и разностороннего развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся под опекой.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется на основании Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2» являются постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Работа с семьей выстраивается в соответствии с выявленными проблемами и направлена на устранение причин их возникновения. После проведения социальной диагностики разрабатывается индивидуальная программа работы с семьей, определяются цели и задачи, формы и методы работы, сроки проведения конкретных мероприятий [3].

Индивидуальная программа направлена на повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, педагогическую помощь родителям в вопросах преодоления педагогической запущенности или педагогических ошибок с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития детей, их характера и склонностей; коррекция неадекватных форм поведения родителей и их установок в воспитании осуществляется посредством различных форм и методов. Индивидуальные консультации целесообразно проводить по следующим тематическим направлениям:

- «Семья и ее ценности. Связь поколений»;
- «Влияние вредных привычек родителей на развитие детей»;
- «Права и обязанности родителей и детей»;
- «Правовое воспитание в семье»;
- «Проступок, правонарушение, преступление – ответственность детей и родителей».

Важной формой работы является привлечение родителей к участию в социально значимой деятельности совместно с детьми, такой как городские акции «Вахта памяти», «Покорми бездомное животное», «Добро и милосердие из рук молодых», «Чудеса под Новый год», это стимулирует интерес родителей на разрешение проблем воспитания детей.

Вовлечение родителей в работу над социальными проектами: «Вицеодайджест о профессии», «Дари добро России-матушке», «Человек рожден

для добрых дел», «Экология наших душ» – способствует формированию их родительской позиции.

Деятельность педагога-психолога в процессе сопровождения семей способствует формированию семейных отношений, созданию в семье атмосферы взаимопонимания и взаимоуважения, благоприятного микроклимата, нормальных отношений между родителями и детьми. Коррекция неадекватных форм поведения родителей и их установок в воспитании осуществляется через игры, тренинги для родителей и детей, лекции для родителей [1].

Классный руководитель повышает педагогическую компетентность родителей посредством лекций на родительских собраниях:

- «Поощрение и наказание ребенка в семье»;
- «Факторы успешной социализации ребенка в обществе»;
- «Традиции и досуг в семье».

В результате совместной работы специалистов, педагогов ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2», а также специалистов субъектов профилактики в семьях наблюдается положительная динамика. Детям в семье уделяется гораздо больше внимания, разрешаются их школьные и поведенческие проблемы.

Профилактическая работа с обучающимися, совершившими противоправные деяния, осуществляется с целью выработки у несовершеннолетних правильных взглядов и убеждений, овладения навыками и привычками социально позитивного поведения, изменения таким образом интересов, стремлений и наклонностей. Подростки привлекаются к участию в благотворительной деятельности (городские акции: «Добро и милосердие из рук молодых», «Чистые игры», «День матери»). Оказывается помощь в организации школьных акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни: «Красная лента», «Сообща, где торгуют смертью», «Телефон доверия», «Грызи сушку, а не друг дружку».

Стимулирование положительных изменений в развитии личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит через участие в конкурсах и городских фестивалях:

- городской конкурс плакатов «ВИЧ/СПИД. Знать, чтобы жить»;
- VII городской фестиваль компьютерного творчества для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Кактус»;
- городской слет волонтеров по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Выбираем будущее»;
- городской фестиваль волонтеров «Вместе мы – сила!».

Работа с семьей направлена на снижение влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на конкретную личность. Индивидуальные консультации помогают законным представителям подобрать адекватные методы воспитания ребенка в семье: «Особенности подросткового возраста», «Законодательство для родителей о воспитании детей», «Если в семье конфликт» [7].

Лекции способствуют развитию активной родительской позиции. Среди актуальных тем лекционно-просветительской работы с родителями назовем следующие:

- «Агрессивные дети. Причины, проявления, профилактика агрессивного поведения»;
- «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»;
- «Наши дети нуждаются в защите»;
- «Подросток в мире вредных привычек. Профилактика зависимого поведения».

Педагог-психолог посредством психологической диагностики определяет личностные особенности подростков с ограниченными возможностями здоровья. С их учетом разрабатывает рекомендации по определению педагогических приемов, методов для учителей, родителей.

Классные руководители осуществляют профилактическую работу через классные часы: «Подросток и Закон», «Граница между шалостью и правонарушением», «Закон на нашей Земле», «Браво праву», «Твои права и обязанности».

Осуществление мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, совершивших противоправные деяния, содействует выработке нравственного сознания, формированию навыков и привычек позитивного поведения, развитию позитивных интересов детей, ответственного отношения к учебе [12].

Социально-педагогическая помощь применяется к обучающимся, которые перенесли неожиданные негативные события, оказывающие разрушительное действие на психику несовершеннолетних, повышая тревогу и депрессию, с которыми самостоятельно справиться трудно.

Социально-педагогическая помощь как процесс, совместный с ребенком, попавшим в кризисную ситуацию, определяется его собственными интересами, целями, возможностями и путями преодоления препятствий. Способы деятельности, предназначенные для оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье в трудный период жизни, составляют основу социально-педагогической поддержки:

- диагностическое обследование;
- консультирование ребенка, родителей по выявленным проблемам на преодоление последствий кризисных ситуаций;
- координация действий и средств, которые способствуют выходу из трудной жизненной ситуации;
- развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций, приобщение их к решению проблем социальной жизни ребенка и активное включение самого ребенка в эти связи.

Деятельность специалистов направлена на решение социально-психологических и личностных проблем, создание превентивных мер, направленных

на предотвращение социальных отклонений, расширение адаптивных возможностей личности.

Социальный педагог в образовательной организации – это специалист, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, педагогов образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка с целью организации помощи детям при адаптации в сложных условиях и их успешной социализации. Поэтому немаловажной является работа с педагогами, обучающими детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, социально-педагогической поддержке [8].

Работа с педагогами необходима для разъяснения им особенностей обучения конкретного ребенка, той или иной категории, с целью определения адекватных форм и педагогических методов, которые позволяют ему усвоить учебный материал. Специфика работы с каждой категорией обучающихся обсуждается на педагогических советах, заседаниях школьного консилиума, школьных методических объединениях, индивидуальных консультациях.

Создание условий, обеспечивающих своевременную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении содержания образовательной программы, способствует формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), наряду с которыми формируются личностные результаты. Они включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, к развитию.

Система социально-педагогического сопровождения активизирует ресурсы, позволяющие раскрыть и максимально эффективно использовать творческий потенциал не только обучающихся, но и всего педагогического коллектива, сопровождая очень важную функцию – развитие личности, включая ее социализацию, активируя также духовно-нравственное развитие [11].

Библиографический список

1. **Беличева С. А.** Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учебное пособие / С. А. Беличева. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 336 с.
2. **Василькова Ю. В.** Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) / Ю. В. Василькова. – 2-е изд. – Москва: Изд-во ГФ «Полиграф. Ресурсы», 1998. – С. 424.
3. **Змановская Е. В., Рыбников, В. Ю.** Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников.– Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 352 с.
4. **Михайлова А.** Тамбов – Терре-Хот: сотрудничество продолжается / А. Михайлов // Университетский вестник. – 1996. – № 8. – С. 1–2.
5. **Нагавкина Л. С.** Социальный педагог: введение в должность : сборник материалов / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабущкая. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 74 с.
6. **Никитина Л.** Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении / Л. Никитина // Воспитание школьников. – 2001. – № 1. – С. 33–36.

7. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Под ред. Гуткиной Л. Д. – Москва, 1996. – 79 с.
8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / редактор-составитель Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – 121 с.
9. Социальная педагогика: курс лекций / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
10. Социальная работа / Под общ. ред. В. И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999; Москва: ВЛАДОС, 2000.
11. Учитель – социальный педагог – социальный работник и их практическая деятельность : сборник научных статей / Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. – Тамбов: ТГУ, 1997. – 113 с.
12. **Хоменко И. Н.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением / авт.-сост. И. Н. Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 85 с.
13. **Фирсов М. В.** Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2007.