



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Утверждено  
на заседании НМС  
протокол № 7 от 20.06.2022

**Аналитический отчет  
проведения мониторинга качества дошкольного образования в  
Свердловской области**

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2022 ГОДУ.....	5
Глава 2. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ) МОНИТОГРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 ГОДА С РЕЗУЛЬТАТАМИ 2022 ГОДА.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	122

## ВВЕДЕНИЕ

Качество дошкольного образования становится приоритетным управленческим объектом в дошкольной образовательной организации. Это связано, с одной стороны, с необходимостью постоянной актуализации документооборота в контексте изменений в законодательстве в сфере образования, с другой, это является отражением развития управленческих действий, направленных на обеспечение слаженной и взаимосвязанной работы всех структурных подразделений дошкольной образовательной организации.

Мониторинг качества дошкольного образования Свердловской области (далее - Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях реализации оценки механизмов управления качеством образования в Свердловской области

По результатам мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году были выявлены области качества, которым необходимо уделять больше внимания:

- 1) развивающая предметно-пространственная среда, которая в ДОО являлась недостаточно насыщенной и многообразной, доступной и безопасной;

2) психолого-педагогические условия для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, которые созданы на уровне соответствия ФГОС ДО лишь в части ДОО;

3) условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (организация дневного сна, питания и другое);

4) организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Результаты мониторинга качества дошкольного образования определили значимость совершенствования образовательной среды, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), повышения качества управления ДОО, определения показателей оценки качества дошкольного образования.

На основании мониторинга качества дошкольного образования были определены управленческие решения, направленные на оптимизацию выявленных дефицитов и на распространение и использование успешных управленческих практик.

## **ГЛАВА 1. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2022 ГОДУ**

В соответствии с федеральными нормативными документами мониторинг качества дошкольного образования Свердловской области ориентирован на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями, а также направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Основными задачами мониторинга являются:

- разработка единых подходов к оценке качества деятельности дошкольных образовательных организаций;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга качества дошкольного образования на региональном уровне;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству дошкольного образования;
- выявление проблем по качеству дошкольного образования и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи;
- проведение сопоставительного анализа результатов (лонгитюдное исследование), тех ДОО, которые принимали участие в 2021 году из общей совокупной выборки для изучения анализа эффективности принятых мер.

В мониторинге качества дошкольного образования 2022 года принимали участие 100% дошкольных образовательных организаций Свердловской области из 73 муниципальных образований.

Как и в 2021 году система в рамках мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Мониторинг 2022 года осуществляется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

Анализ качества дошкольного образования в 2022 году, как и в 2021 году, был проведен с учетом кластерного анализа: по типам территорий, по комплектности групп в ДОО:

Кластер 1. - крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО;

Кластер 2. - крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

Кластер 3. - средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО;

Кластер 4. - средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

Кластер 5. - сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

Кластер 6. - сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО.

## **РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Первый анализируемый показатель «По качеству образовательных программ дошкольного образования».

*По Индикатору 1.1. Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО можно определить, что основная образовательная программа дошкольного образования во всех дошкольных образовательных организациях служит основой для организации педагогической работы. Ее соответствие требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволит обеспечить необходимый уровень качества образования в ДОО. Знание, понимание и правильное применение положений программы позволит воспитанникам ДОО получить лучшее образование и достичь лучших для себя результатов.*

В 2022 году во всех 98% (так же, как и 2021 году) в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) ООП ДО соответствует требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО).

*Индикатор 1.2. ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.*

Во всех 99.85% дошкольных образовательных программах основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

*Индикатор 1.3. Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.*

В 2022 году показал, что в 99.40% ДОО в ООП ДО планируемые результаты сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка представлены.

*Индикатор 1.4. В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды).*



Рисунок 1. В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды).

В 70 % ООП ДО дошкольных образовательных организаций был предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды), а в 30% ДОО в ООП ДО данный раздел не представлен.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 2. Кластерный анализ индикатора 1.4., 2021 г.

В 2022 году в крупных городах (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ООП ДО (Кластер 1) предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)» представлен 75.9% ДОО.

В 2022 году в крупных городах (Кластер 2) от 6 до 11 групп в ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)» – 73 % ДОО.

В средних и малых городах, принявших участие в мониторинге по данному индикатору: в 81% ДОО с размером от 12 групп и более (Кластер 3) в ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)».

В средних и малых городах, принявших участие в мониторинге по данному индикатору (Кластер 4) с размером от 6 до 11 групп - в ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)» – 73.5 % ДОО.

Кластер 5 показывает в 63% ДОО в ООП ДО данный раздел представлен.

Кластер 6. принявших участие в мониторинге по данному индикатору с размером до 6 групп в 70,3% ДОО в ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)».



## 1.2. Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП).

Показатель «Структура дополнительных общеразвивающих программ» (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных документов.

*Индикатор 1.2.1. «Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон».*

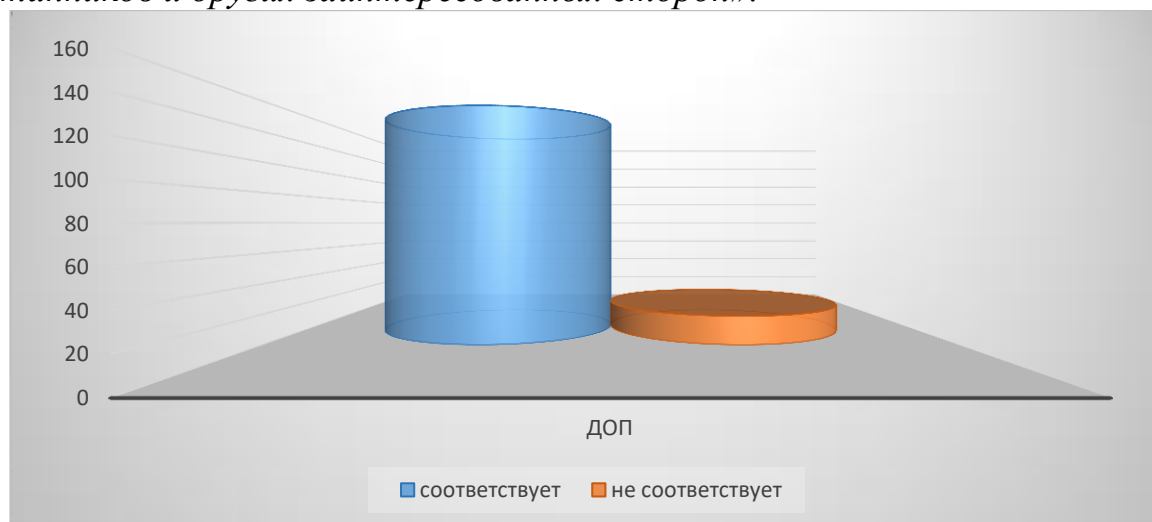


Рисунок 3. Общие результаты по индикатору «Структура дополнительных общеразвивающих программ».

В 2022 году 80,2% ДОО показали, что дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон, а в 19,8% ДОО не прописаны.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 4. Кластерный анализ индикатора 1.2.1

В первом кластере, в 92,8 ДОО 2022 года дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

По второму кластеру 2022 год показывает во 94% ДОО дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

В средних и малых городах - Кластер 3 в 79 % ДОО 2022 года дополнительные общеразвивающие программы показывают ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

Кластер 4. 78,5% ДОО дополнительные общеразвивающие программы ориентированы, а в 21,5% ДОО дополнительные общеразвивающие программы не ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

В кластере 5 также в 2022 году в сельских территориях и поселках городского типа в 66,7% ДОО дополнительные общеразвивающие программы ориентированных на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

Кластер 6. принявших участие в мониторинге по данному индикатору с размером до 6 групп в 70,3% ДОО в дополнительных общеразвивающих программ ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

*Индикатор 1.2.3 «ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья».*

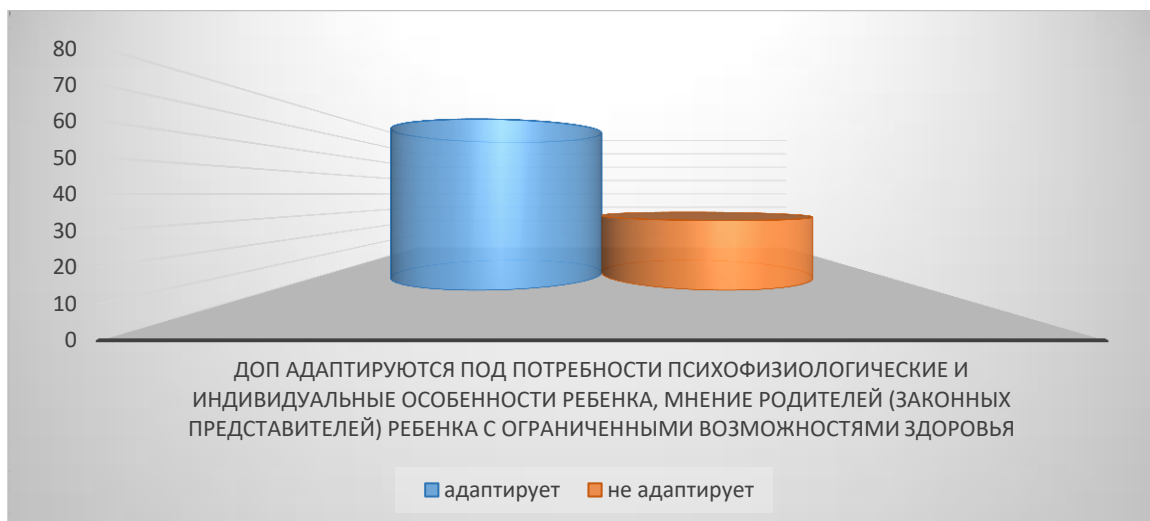


Рисунок 5. Общие результаты по индикатору «ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

В 70,77% ДОО ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в 29,3% ДОО не представлены.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 6. Общие результаты по индикатору «Дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

В первом кластере 2022 года - все 85% ДОО представили данный показатель.

По второму кластеру в 2022 году в 84% ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются, а в 16% ДОО в программе изменений не представлено.

В третьем кластере 2022 года в 71% ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности

психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

По четвертому кластеру в 70% ДОО программы адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Пятый кластер в 2022 году, в 56,8 ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Кластер 6. принявших участие в мониторинге по данному индикатору с размером до 6 групп в 60% ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Делая вывод показателя «По качеству образовательных программ дошкольного образования», можно определить, что в 2022 году практически во всех ДОО основная образовательная программа дошкольного образования учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

Однако, не во всех ООП ДО описан раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО, не во всех ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей, не во всех дополнительных общеразвивающих программах структура учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» и других актуальных стратегических и программных документов.

В пятом и шестом кластере меньше всего дополнительные общеразвивающие программы адаптированы под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Исходя из анализа результатов мониторинга, можно предложить ДОО некоторые рекомендации:*

Программа должна предусматривать вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками. Так, например, целевые ориентиры ОО «Познавательное

развитие» (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы).

Для освоения соответствующего содержания необходимо предусмотреть необходимые условия образовательной деятельности (описать предметно-пространственную среду и пр.).

Провести корректировку дополнительных общеразвивающих программ, адаптировать содержание под потребности психофизиологических и индивидуальных особенностей детей с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

**2.1. Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

*Индикатор 2.1.1. «Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка».*



Рисунок 7. Общие результаты по индикатору «Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно».

В ООП ДО содержание образовательной деятельности должно быть ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и на обеспечение каждому ребенку возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных

возможностей и способностей ребенка. Данное содержание представлено в программах 99,6% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 8. Кластерный анализ индикатора 2.1.

По первому кластеру практически во всех ДОО (98,9%) в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

Во втором кластере 99% ДОО в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

В третьем кластере во всех ДОО в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

В четвертом кластере 99,7 % ДОО в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

В 5 кластере 99,6% ДОО в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

В 6 кластере 98,6% ДОО в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано на передачу ребенку фиксированной суммы знаний.

*Индикатор 2.1.2. «В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах)».*

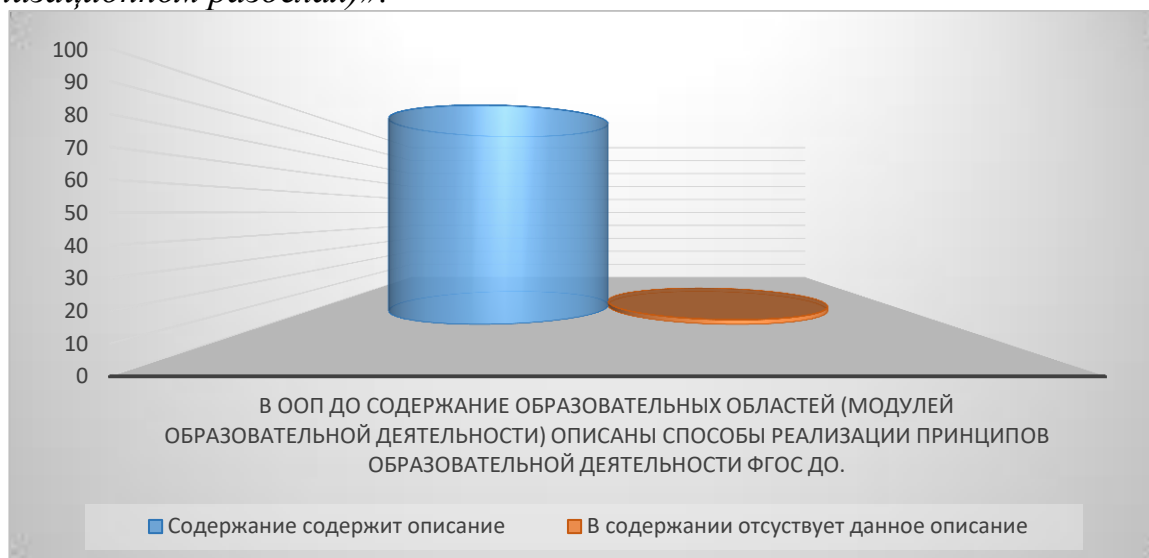


Рисунок 9. Общие результаты по индикатору «В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах)».

В 97,8% ДОО представили в содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) ООП ДО описание способов реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах), однако в 2% ДОО данное описание отсутствует.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 10. Кластерный анализ индикатора 2.2.

В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) в 1 кластере в 97% ОПП ДО детских садов описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах).

Второй кластер показывает, что в содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) в 97% ДОО в ООП ДО описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах).

Кластер 3. – в 99% анализируемых ООП ДО ДОО описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах).

Анализ 4 кластера показывает, что ООП ДО в части содержания образовательных областей (модулей образовательной деятельности) в 97,6 ДОО описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах), в 2% ДОО данное описание в программах отсутствует.

В 5 кластере – в 98% ООП ДО в части содержания образовательных областей (модулей образовательной деятельности) в 98% ДОО описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах), в 2% ДОО данное описание в программах отсутствует.

В 6 кластере 97% ООП ДО содержание соответствует.

Таким образом, практически во всех ДОО в содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) ООП ДО есть описание способов реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО.

*Индикатор 2.1.3. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».*

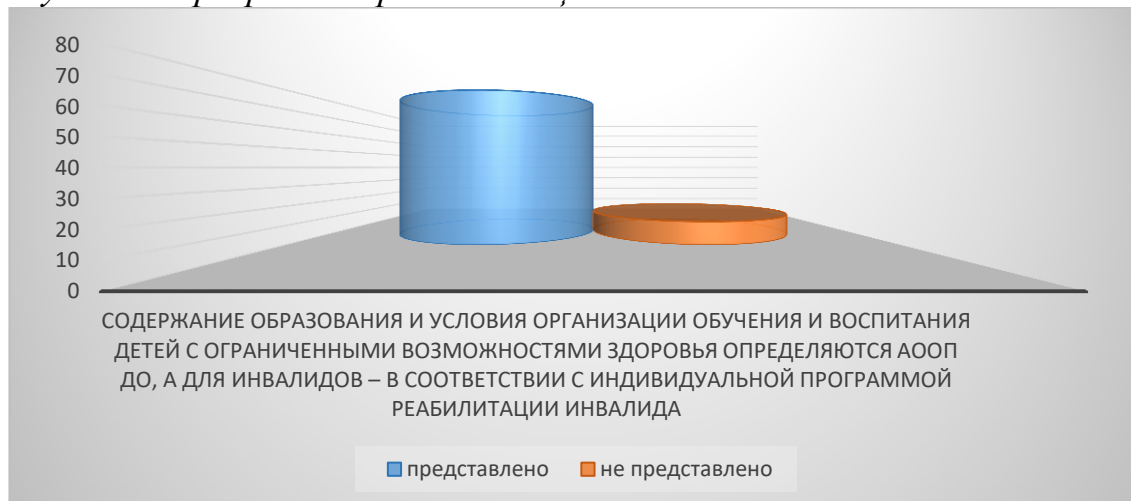




Рисунок 11. Общие результаты по индикатору «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида в 80% ДОО, в 20% ДОО не определяют содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 12. Кластерный анализ индикатора 2.1.3.

В первом кластере в 67% ДОО содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Во втором кластере в 82,1% ДОО представлено содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, в 2 ДОО содержание в данном направлении не описано.

В третьем кластере в 97% ДОО представлено содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО.

В четвертом кластере в 85% ДОО представлено содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, однако в 15% ДОО отсутствует.

Пятый кластер в 72% ДОО представлено содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО.

Кластер 6. показывает меньше всего, так 67% ДОО представлено содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО.

*Индикатор 2.1.4. «Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов».*

По результатам мониторинга 98% ДОО представили в ООП ДО вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, лишь 2% ДОО данные направления в ООП ДО не представлены.

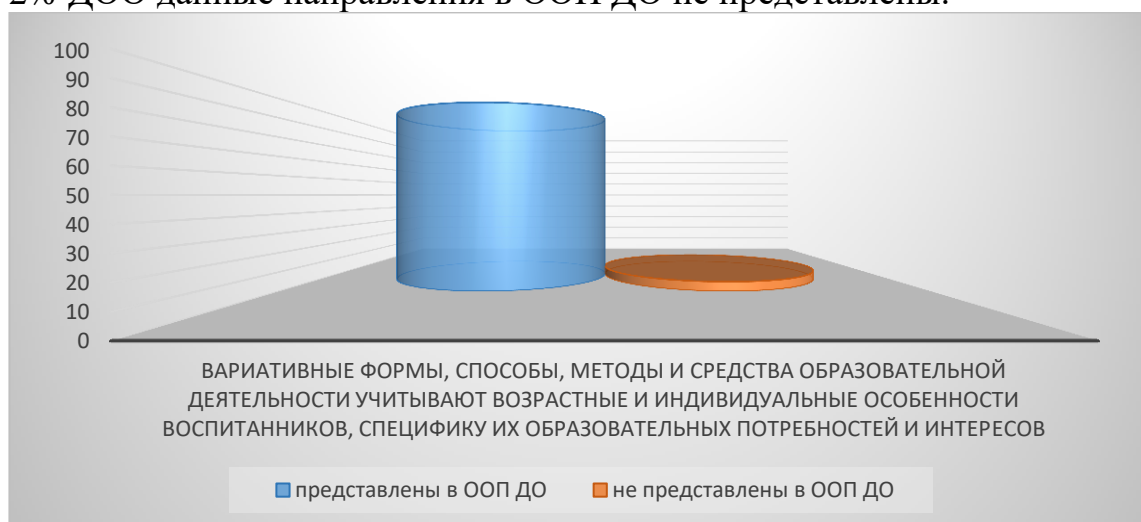


Рисунок 13. Общие результаты по индикатору «Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов».

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

В первом кластере и втором кластере 98% ДОО представили в ООП ДО вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

В третьем кластере все 100% ДОО представили в ООП ДО вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

В четвертом, пятом и шестом кластере в 97% ДОО представили в ООП ДО вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности

воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, в 3% ДОО данные направления в ООП ДО не представлены.

*Индикатор 2.1.5. «Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов».*



Рисунок 14. Общие результаты по индикатору «Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов».

Практически по всем кластерам 96,6% ДОО содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

В первом, пятом и шестом кластере 95% ДОО содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Во втором, третьем и четвертом кластере 97% ДОО представили в ООП ДО вариативные формы, способы, методы и средства образовательной

деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

*Рекомендации ДОО по анализу результатов мониторинга показателя «качество содержания образовательной деятельности в ДОО».*

В основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности отражается стремление к совершенствованию образовательной деятельности в ДОО, в связи с этим ДОО необходимо обратить внимание на соответствие образовательной деятельности принципам ФГОС ДО реализации ООП ДО, которые могут выходить за рамки ФГОС ДО. Рекомендуем скорректировать в ООП ДО и других документах ДОО в части описания способов реализации принципов в образовательной деятельности группы ДОО, особенно обратить внимание на содержательный и организационный разделы.

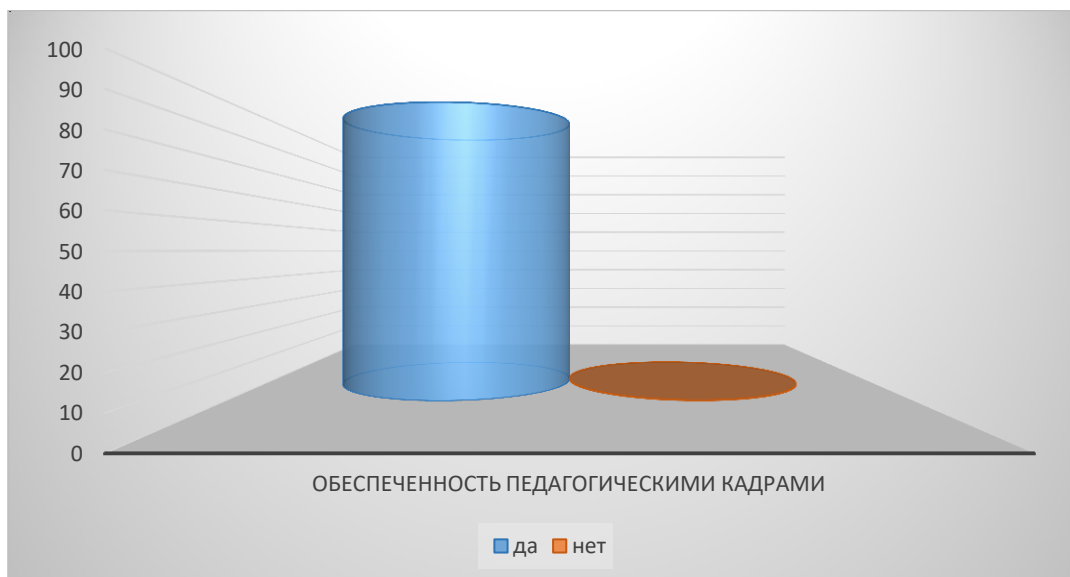
Необходимо учитывать в содержании образования вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Содержание же образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для детей инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированной на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, необходимо учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов можно предложить парциальную программу «СамоЦвет».

### **РАЗДЕЛ 3. ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО – КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ»**

#### **3.1. Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.**

*Индикатор 3.1.1. «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами»*



Практически во всех кластерах ДОО отметили обеспеченность педагогическими кадрами. Так в кластерах 1,3,6 обозначена 100% обеспеченность ДОО педагогическими кадрами. Кластер 2,4 – 99%, кластер 5 – 98,8% ДОО обозначили обеспеченность педагогическими кадрами.

Следующий индикатор «Доля педагогов с высшим образованием, участвующих в мониторинге».

Данный индикатор рассматривается долей педагогов с высшим образованием и долей педагогов с первой /высшей квалификационной категорией.

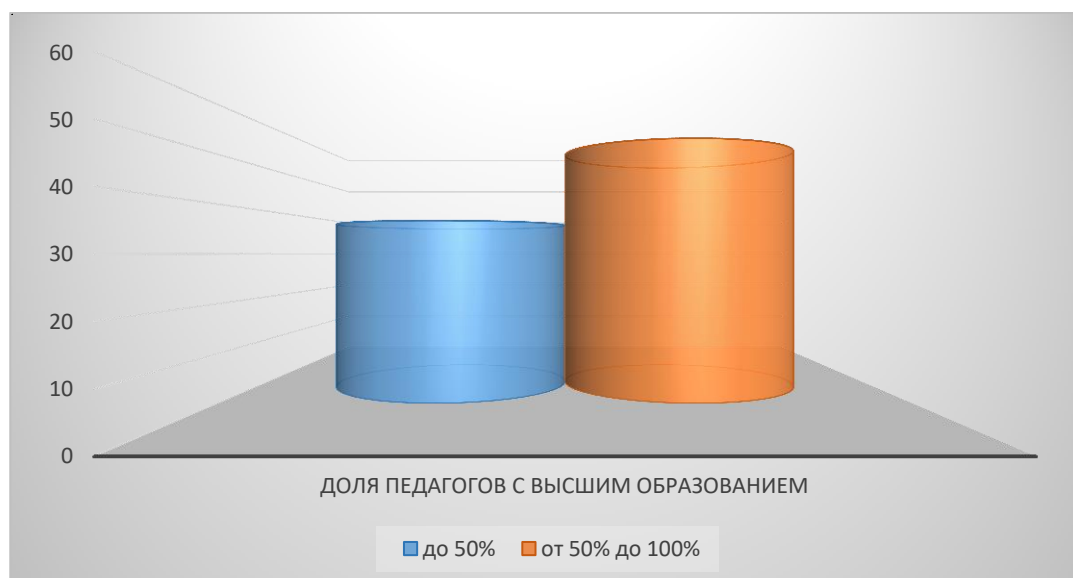


Рисунок 15. Доля педагогов с высшим образованием, участвующих в мониторинге.

Доля педагогов с высшим образованием составляет: до 50% - 46,5% ДОО, от 50 до 100% - 53,5% ДОО

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

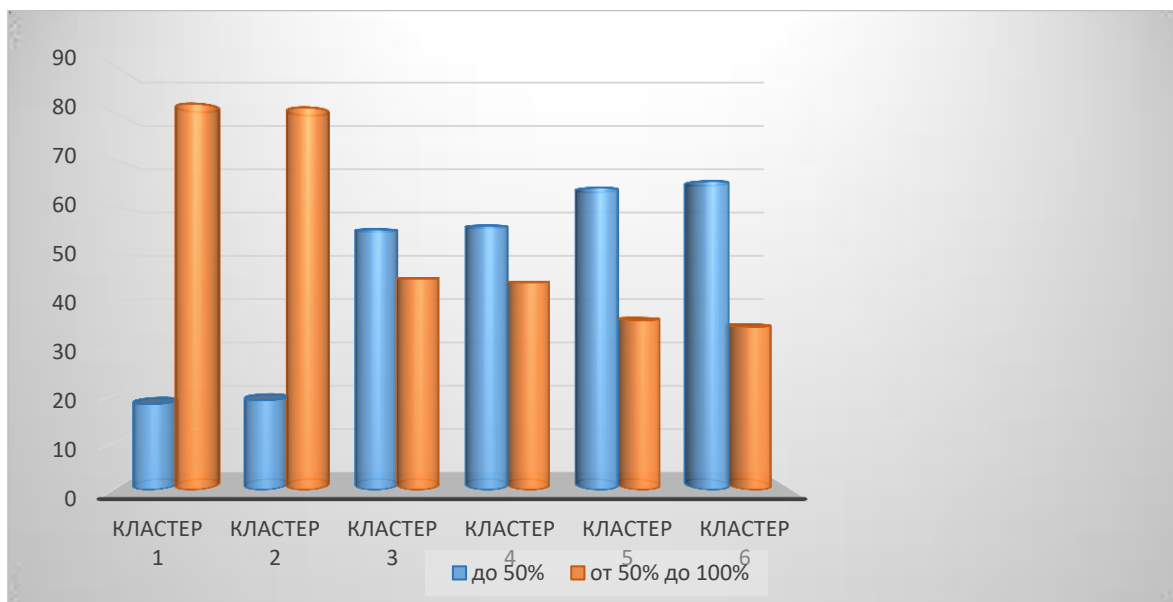


Рисунок 16. Кластерный анализ индикатора 3.1.1.

В первом кластере доля педагогов с высшим образованием составляет - 81,8% ДОО, от 50% до 100% -18,9% ДОО.

Во втором кластере - доля педагогов с высшим образованием составляет - более 81,8% ДОО, от 50% до 100% -18,9% ДОО.

В третьем кластере доля педагогов с высшим образованием составляет - 44,8% ДОО, от 50% до 100% -55,2% ДОО.

В четвертом кластере доля педагогов с высшим образованием составляет - 44% ДОО, от 50% до 100% -56% ДОО.

Пятый кластер показывает, доля педагогов с высшим образованием составляет - 36% ДОО, от 50% до 100% -64% ДОО

В шестом кластере самая низкая доля педагогов с высшим образованием - 34,6% ДОО, от 50% до 100% - 65,49% ДОО.

Можно отметить, что больше всего доля педагогов с высшим образованием находится в соотношении от 50% до 100% педагогов ДОО первого и второго кластера. Самый маленький показатель педагогов с высшим образованием в 5 и 6 кластере.

*Индикатор 3.1.2. Доля педагогов с первой / высшей квалификационной категорией.*

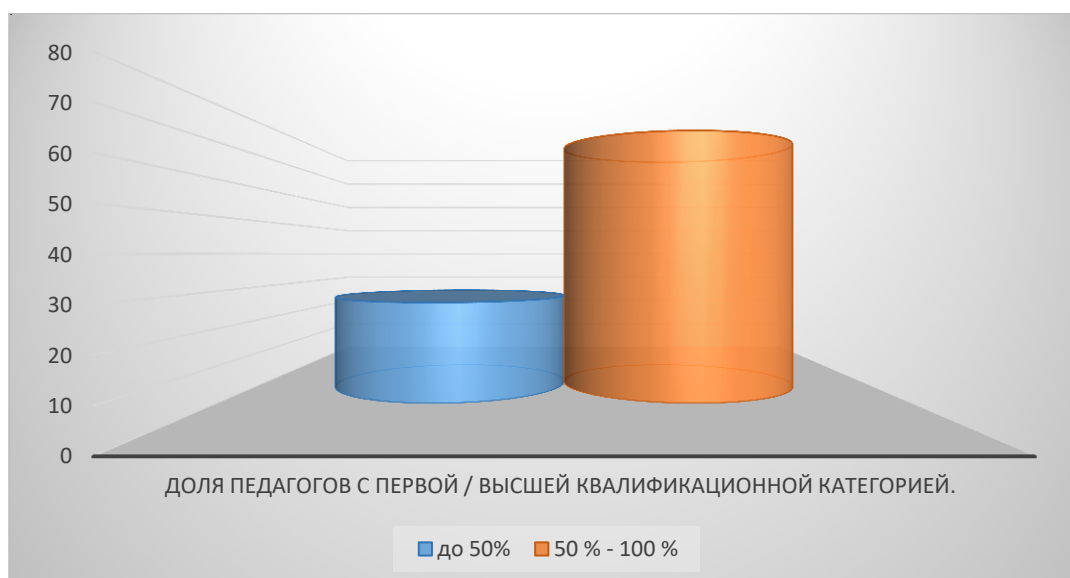


Рисунок 17. Доля педагогов с первой / высшей квалификационной категорией.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией / высшей квалификационной категорией составляет более до 50 % педагогов в 27% ДОО; от 50% до 100% - 73% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

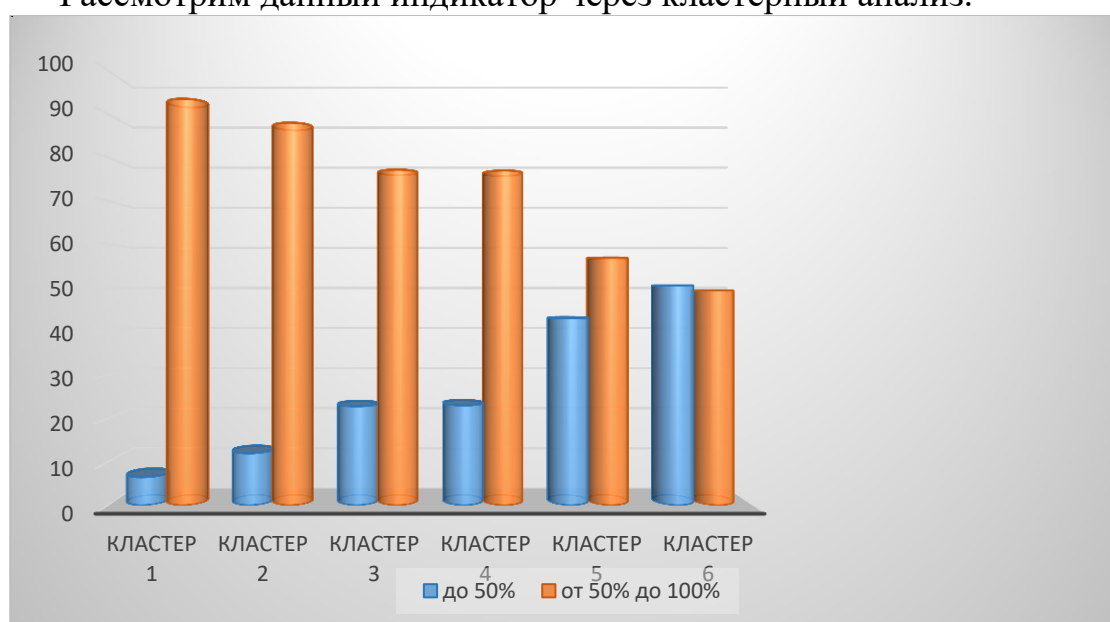


Рисунок 18. Кластерный анализ индикатора 3.1.2.

В первом кластере доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет: до 50% - 6,5% ДОО, от 50% до 100% - 93,5% ДОО.

Во втором кластере - доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет до 50% - 12% ДОО, от 50% до 100% - 88% ДОО.

В третьем кластере доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет: до 50% - 22,8% ДОО, от 50% до 100% - 77,2% ДОО.

В четвертом кластере доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет: до 50% - 23% ДОО, от 50% до 100% - 77% ДОО.

Пятый кластер показывает, доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет: до 50% - 43% ДОО, от 50% до 100% - 57% ДОО.

Шестой кластер показывает, доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет: до 50% - 50,6% ДОО, от 50% до 100% - 49,4% ДОО.

Можно отметить, что больше всего доля педагогов с первой/ высшей квалификационной категорией находится в соотношении от 50% до 100% педагогов ДОО 1,2,4,5 кластеров. Шестой кластер показывает наименьший показатель соотношения.

*Индикатор 3.1.3. Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года*

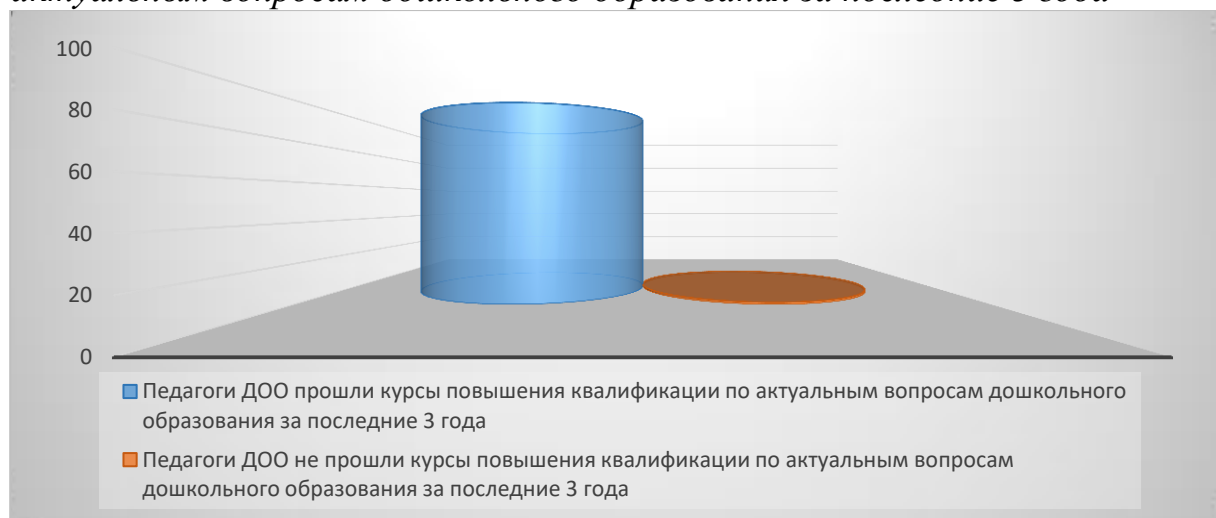


Рисунок 19. Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Практически все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года. Ни одна дошкольная образовательная организация, первого кластера не обозначила, что есть педагоги, которые не повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации за последние 3 года.

Второй, третий и четвертый кластер показывают более 99% ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Пятый кластер более 98% ДОО, шестой – 96,7% ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.



Можно сделать вывод, что руководителям ДОО необходимо обратить внимание и обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования.

*Индикатор 3.1.4. Соотношение количества детей в группах и педагогических работников*



Рисунок 22. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников в группе

Анализ результатов мониторинга показал, соотношение количества педагогов к количеству воспитанников в группе: 2 \*35 и более – 8,4% ДОО; 2\*30 – 8,4% ДОО, 2\*25 и более – 14,2% ДОО, 2\*20 человек – 34,8% ДОО, 2\*15 – 34,2% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

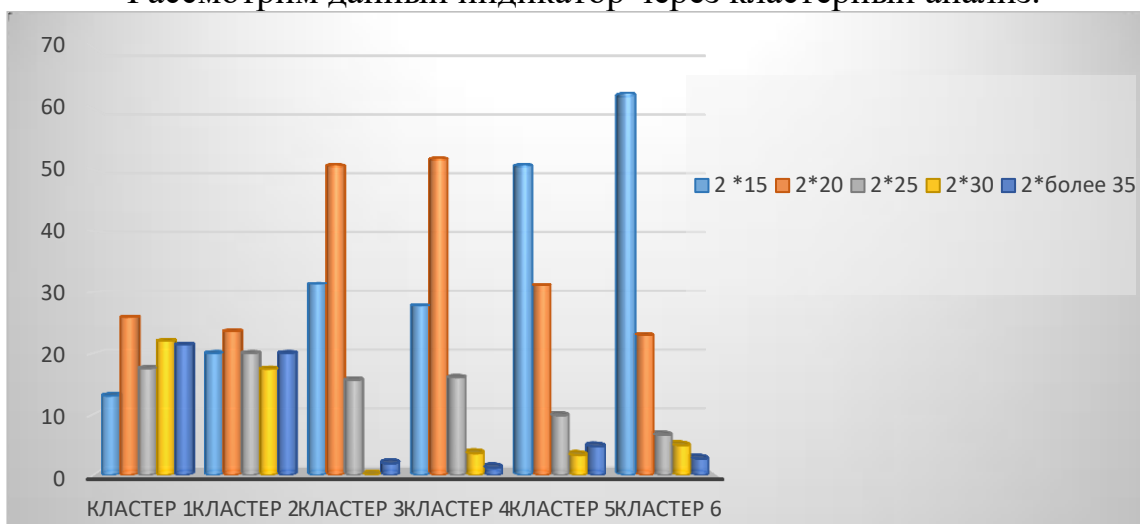


Рисунок 23. Кластерный анализ индикатора 3.1.4

По анализу результатов мониторинга в первом кластере можно выделить, что соотношение количества педагогов к количеству воспитанников в группе: 2 \*35 и более – 21,5% ДОО; 2\*30 – 22% ДОО, 2\*25 и более – 17,5% ДОО, 2\*20 человек – 26% ДОО, 2\*15 – 13% ДОО.

Во втором кластере соотношение количества педагогов к количеству воспитанников в группе: 2 \*35 и более – 20% ДОО; 2\*30 – 17% ДОО, 2\*25 и более – 20% ДОО, 2\*20 человек – 23% ДОО, 2\*15 – 20% ДОО.

Третий кластер показывает среднее соотношение количества педагогов к количеству воспитанников в группе: 2 \*35 и более – 1% ДОО; 2\*30 – 0% ДОО, 2\*25 и более – 15% ДОО, 2\*20 человек – 50,0% ДОО, 2\*15 – 34% ДОО.

В четвертом кластере соотношение количества педагогов к количеству воспитанников в группе: 2 \*35 и более – 1% ДОО; 2\*30 – 3% ДОО, 2\*25 и более – 16% ДОО, 2\*20 человек – 52% ДОО, 2\*15 – 28% ДОО.

Пятый кластер показывает соотношение количества педагогов к количеству воспитанников в группе: 2 \*35 и более – 4,7% ДОО; 2\*30 – 3,3% ДОО, 2\*25 и более – 9,8% ДОО, 2\*20 человек – 31,2% ДОО, 2\*15 – 51% ДОО.

Шестой кластер показывает соотношение количества педагогов к количеству воспитанников в группе: 2 \*35 и более – 3% ДОО; 2\*30 – 5% ДОО, 2\*25 и более – 6 % ДОО, 2\*20 человек – 23% ДОО, 2\*15 – 63% ДОО.

Исходя из анализа результатов, можно проследить, что в дошкольных образовательных организациях только 1 кластера на 2-х педагогов приходится более 35 детей. Большая часть наполняемости групп в ДОО в соотношении на 2 педагога в группе до 25 детей.

По результатам мониторинга можно сделать заключение, что все педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

В большинстве ДОО среднее количество педагогов, работающих в группах за последние 3 года по 2 человека на группе. В дошкольных образовательных организациях, участвующих в мониторинге, большая часть наполняемости групп в ДОО до 25 человек.

*Рекомендации для ДОО по показателю качества «Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»*

В ДОО необходимо предусмотреть повышение вновь принятых сотрудников, в том числе молодых педагогов по актуальным вопросам дошкольного образования, для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО.

Разработать программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО. Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

### 3.2. По качеству образовательных условий в ДОО «Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО».

Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО).

*Индикатор 3.2.1. РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.*

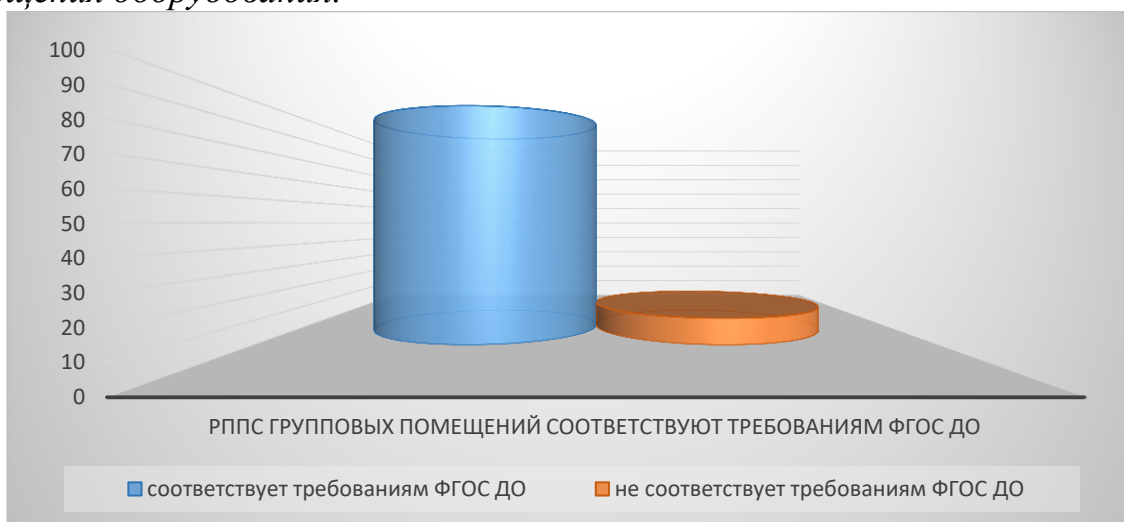


Рисунок 24. РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

Хороший показатель РППС групповых помещений - 98% ДОО. Практически все ДОО показали, что РППС соответствует требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования представлено.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

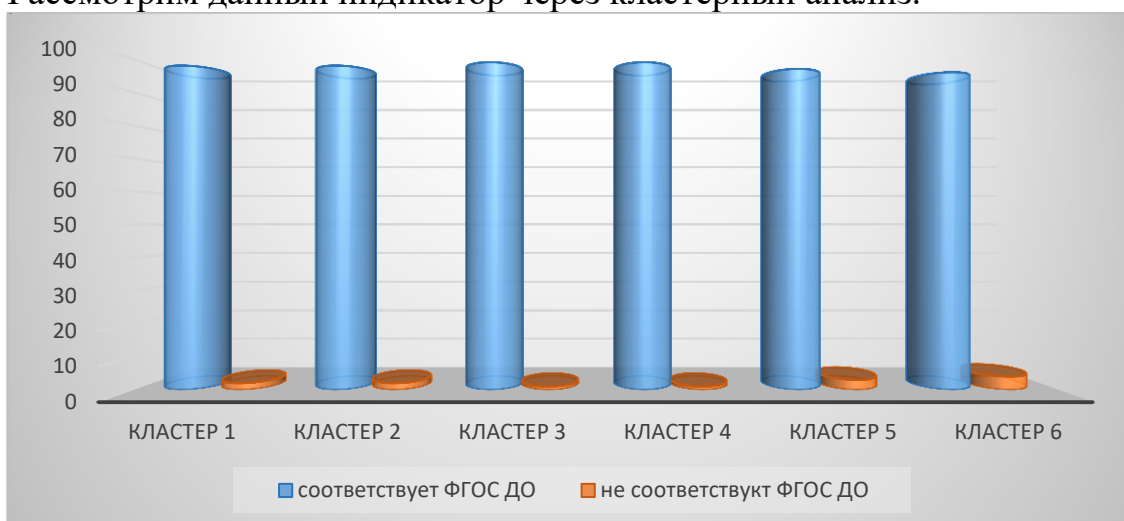


Рисунок 25. Кластерный анализ индикатора 3.2.1.

В первом и втором кластере 98% ДОО обозначают, что РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

В третьем и четвертом кластере практически все ДОО – 99% выделили, что РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В пятом кластере 97% ДОО РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО, размещения оборудования, и 3% ДОО определяют недостаточность места для детей, взрослых и размещения оборудования.

В шестом кластере 96% ДОО РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО.

*Индикатор 3.2.2. В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).*

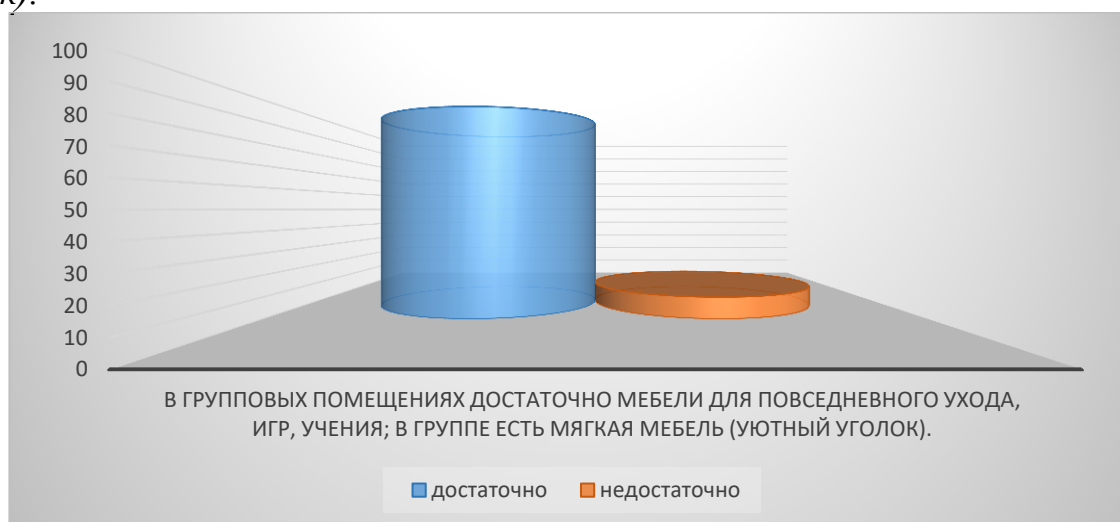


Рисунок 26. В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).

В 97% ДОО групповых помещений достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок), 3% ДОО обозначили, что недостаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; или в группе нет мягкой мебели (уютный уголок).

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 27. Кластерный анализ индикатора 3.2.1.

В первом, втором, третьем и четвертом кластере практически во всех ДОО, а это 98% ДОО обозначают, что в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).

Пятый кластер показывает, что из 95% ДОО в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группах представлена мягкая мебель (уютный уголок), однако есть ДОО (5%), в которых недостаточно мебели.

Больше всего ДОО (8%) в шестом кластере, которые выделяют недостаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования.

*Индикатор 3.2.3. В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.*

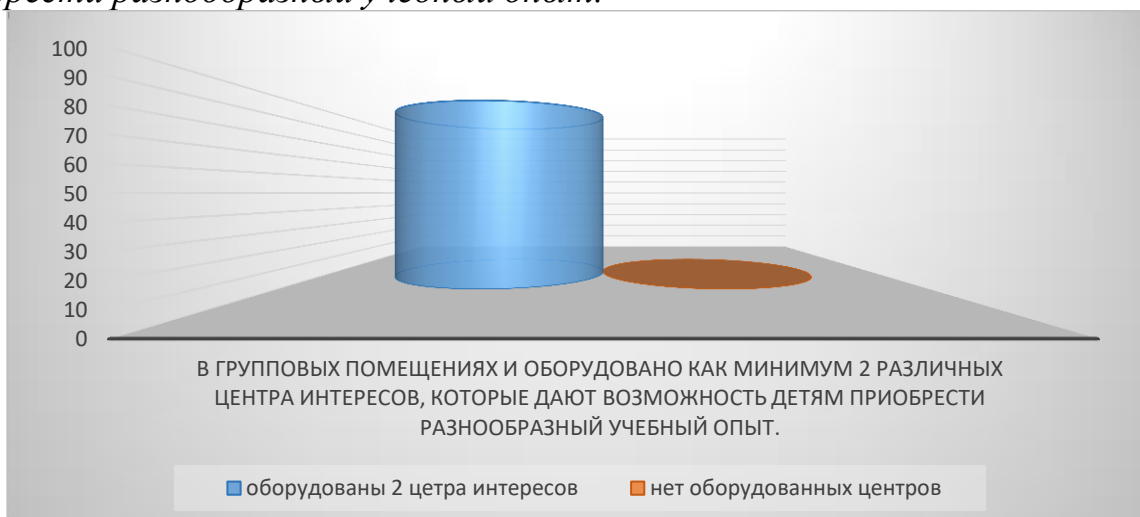


Рисунок 28. В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

Практически все ДОО кластеров обозначили, что в групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

Так в первом кластере 96%, во втором и третьем кластере 100% ДОО, в четвертом - 99% ДОО, в пятом - 95% и шестой кластер - 98% групповых помещениях оборудованы различные центры интересов.

*Индикатор 3.2.4. В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.*



Рисунок 29. В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.

В групповых помещениях практически во всех ДОО предусмотрено место для уединения. Так обозначили 94% ДОО, в 6% ДОО место для уединения детей не предусмотрено.

Меньше всего показал созданных для детей мест для уединения в ДОО 5 кластер, лишь 88% ДОО представили данный показатель.

*Индикатор 3.2.5. Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.*

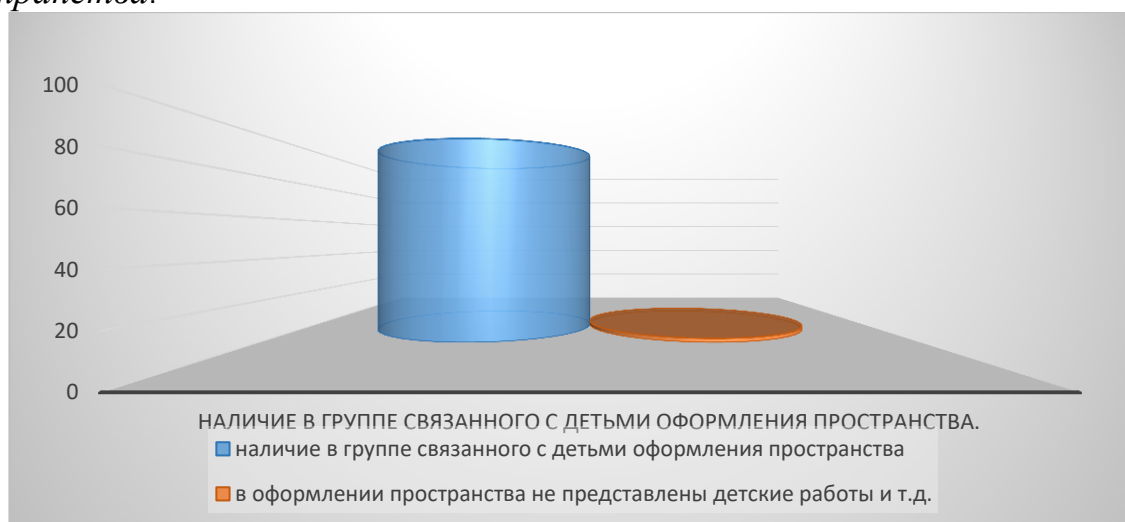


Рисунок 30. Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.

Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства – 98% ДОО, в 2% ДОО оформления пространства не связано с работами и интересами детей.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 31. Кластерный анализ индикатора 3.2.5.

В первом, третьем кластере представлены высокие результаты - 99% ДОО в оформлении группового пространства связанного с детьми, второй, четвертый и шестой кластер показывают также 97% ДОО в оформлении пространства которого представлены детские работы, фотографии, картины и т.д. В пятом кластере 92% ДОО обозначили наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.

*Индикатор 3.2.6. В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.*

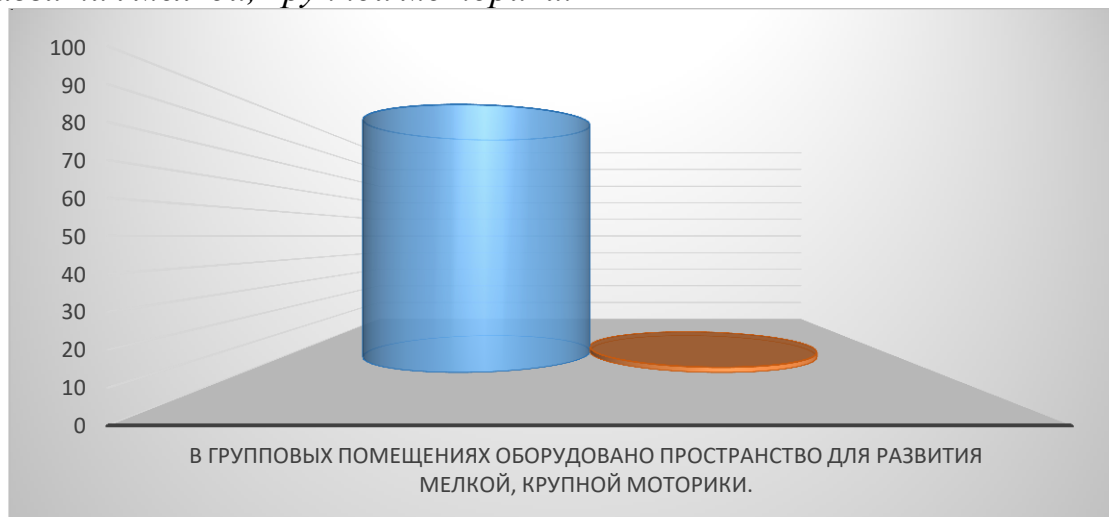


Рисунок 32. В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.

Во втором и третьем кластере 100% ДОО, в четвертом и первом кластере 99% ДОО в групповых помещениях оборудовано пространство для

развития мелкой, крупной моторики. В пятом кластере 4% ДОО показывают, что пространство для развития мелкой, крупной моторики не оборудовано.

*Индикатор 3.2.7. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.*

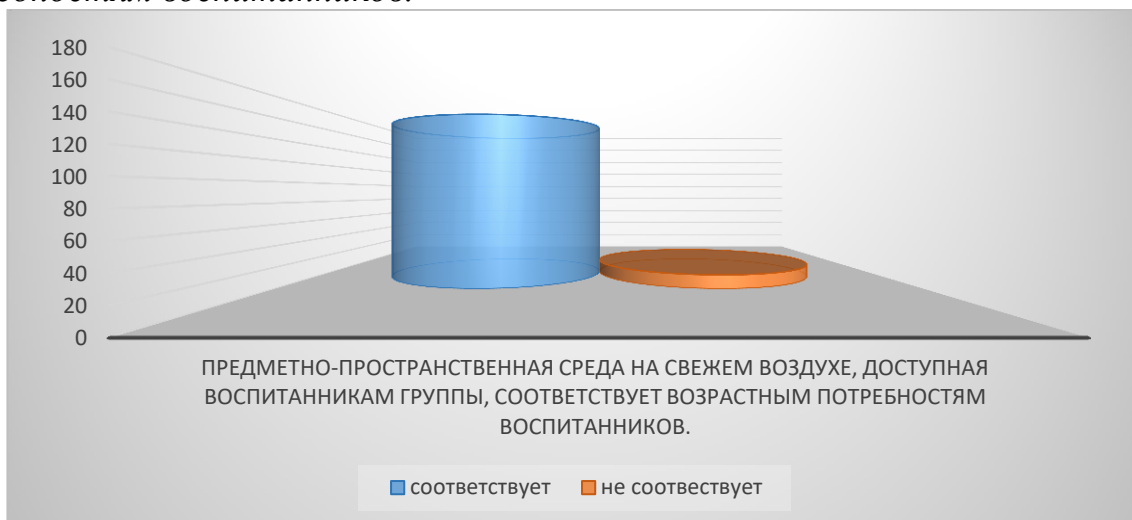


Рисунок 33. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

В 96% ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 34. Кластерный анализ индикатора 3.2.7.

В первом кластере в 98% ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Во втором кластере в 99% ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.



В третьем кластере 95% ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям детей.

Четвертый и шестой кластеры показывают, что в 97% ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям детей.

Пятый кластер 93% ДОО, в 14 ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, в 11 ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, не соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Больше всего дошкольных образовательных организаций в пятом кластере, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, не соответствует возрастным потребностям воспитанников.

*Индикатор 3.2.8. Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.*



Рисунок 35. Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций представлено 96% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

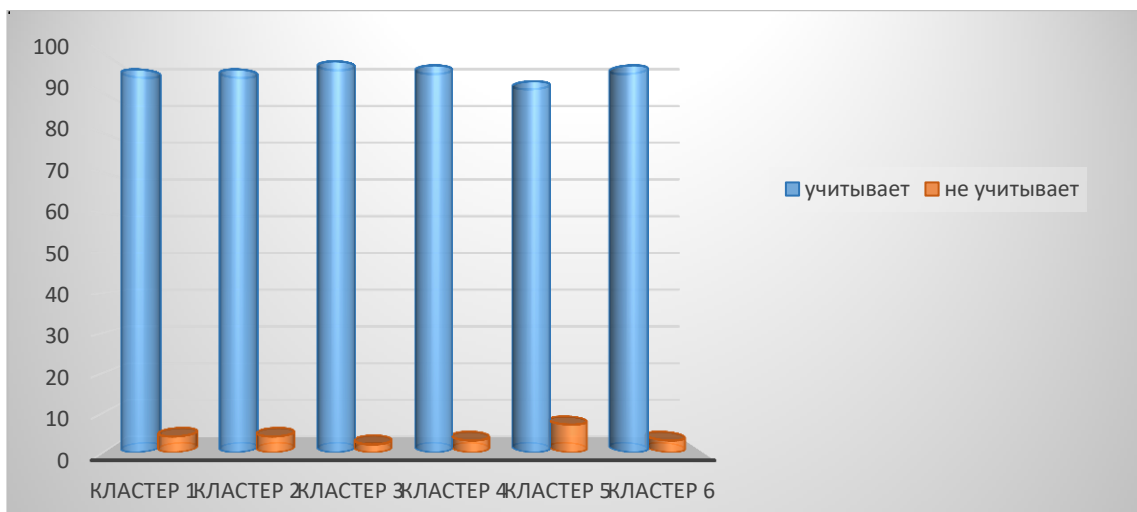


Рисунок 36. Кластерный анализ индикатора 3.2.8.

В первом и втором кластере 96% ДОО образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций представлено.

Во втором кластере в 98% ДОО образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций представлено.

В четвертом и шестом кластере в 97% ДОО образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций представлено.

Пятый кластер показывает 93% в ДОО которых образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения и национально-культурных традиции представлены.

*Индикатор 3.2.9. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).*



Рисунок 37. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

В 94% ДОО предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), в 6% ДОО среда вне группового помещения детям недоступна.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

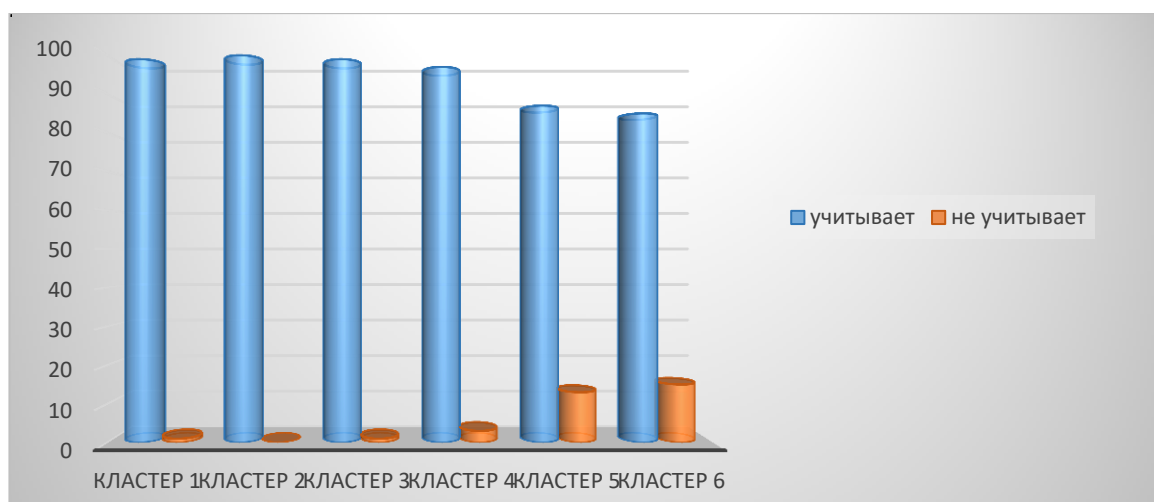


Рисунок 38. Кластерный анализ индикатора 3.2.8.

В первом, третьем кластере в 99% ДОО предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), второй кластер показал 100% ДОО.

В четвертом кластере в 97% ДОО предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Пятый кластер показывает, 87% ДОО предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), в 13% ДОО среда вне группового помещения детям недоступна.

Больше всего дошкольных образовательных организаций в шестом кластере – 85%, в которых предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога,

учителя-логопеда и др.), в 15% ДОО среда вне группового помещения детям недоступна.

*Рекомендации по анализу результатов показателя по качеству образовательных условий в ДОО «Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО».*

Продумать организации зоны для уединения в соответствие с возрастными особенностями детей.

Предусмотреть создание развивающей предметно-пространственной среды на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО и доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы.

### **3.3. По качеству образовательных условий в ДОО «Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности».**

*Индикатор 3.3.1. Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям*

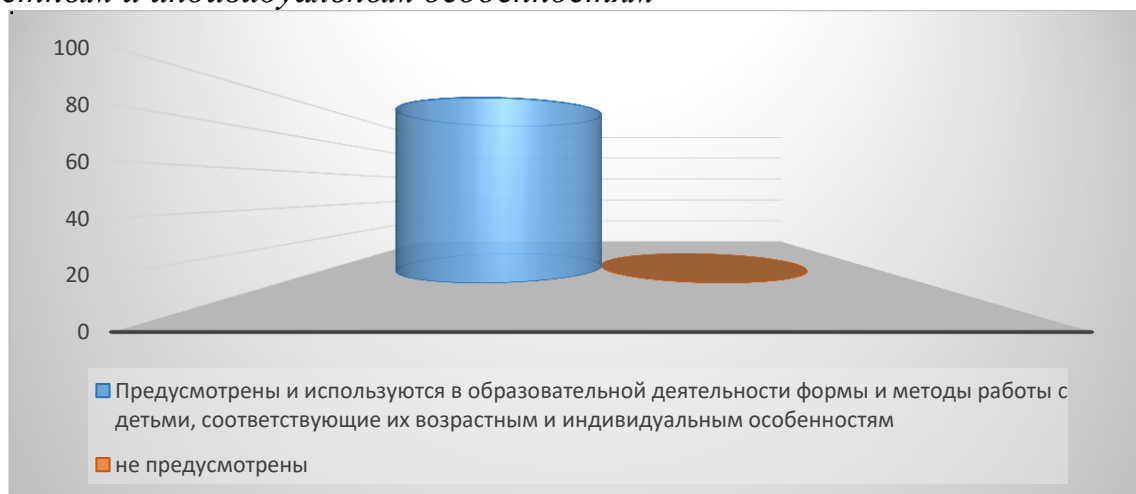


Рисунок 39. Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям

В первом, третьем, четвертом, пятом и шестом кластерах дошкольных образовательных организаций 100% предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Второй кластер – 99,6 % ДОО используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

*Индикатор 3.3.2. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.*

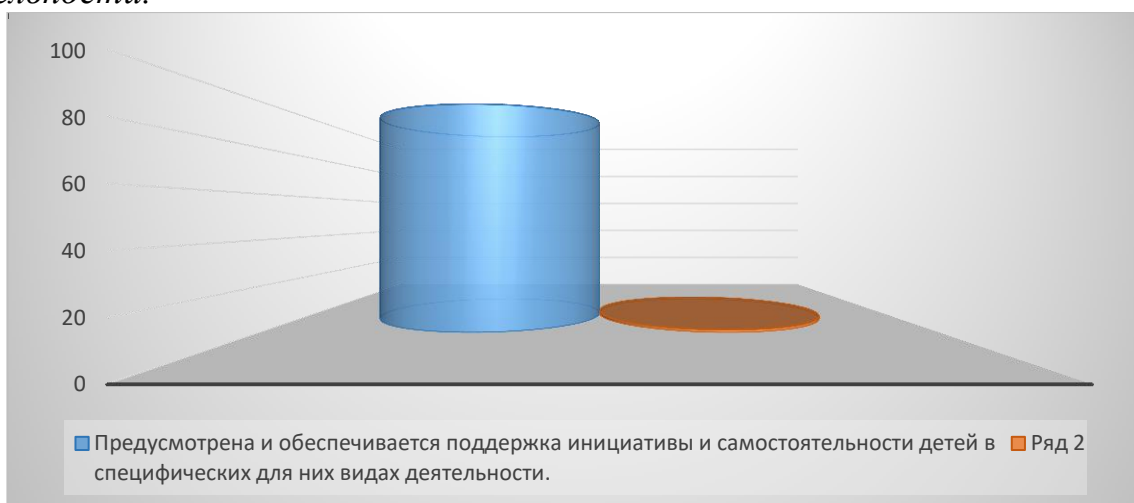


Рисунок 40. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Во всех 176 ДОО предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

*Индикатор 3.3.3. Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.*



Рисунок 41. Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия

Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия в 98,8% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 42. Кластерный анализ индикатора 3.3.3

Первый и четвертый кластер 99% ДОО обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Анализ результатов мониторинга третьего и четвертого и шестого кластера показал, что в 98% ДОО предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Пятый кластер: предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия в 98% ДОО.

Третий кластер: 100% ДОО показали, что обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

*Индикатор 3.3.4. Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.*

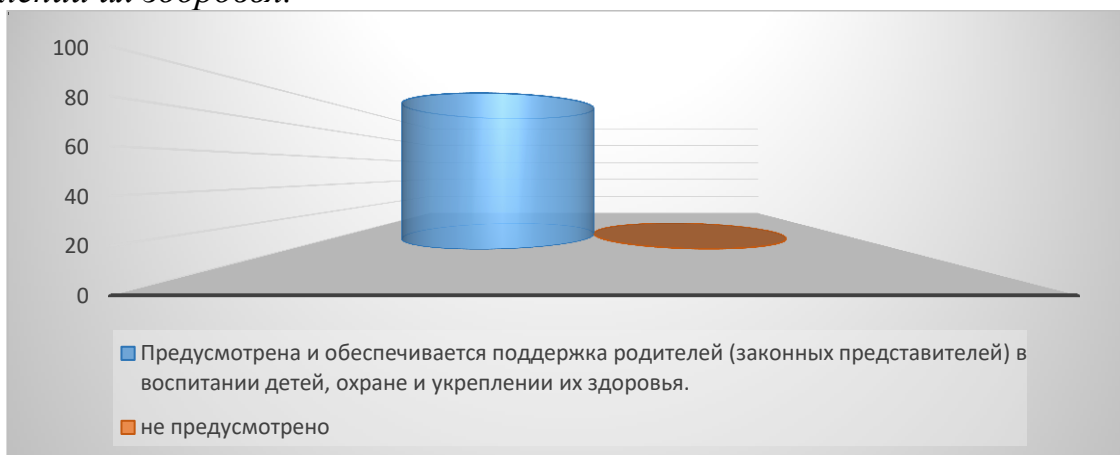


Рисунок 43. Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

В 99,6% дошкольных образовательных организаций предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Первый и четвертый кластер, в каждом из них, 100% ДОО, предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Второй, пятый, шестой кластер - 99% ДОО предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Третий кластер - 98% ДОО предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

На основе анализа результатов мониторинга по показателю качества образовательных условий в ДОО «Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности», можно сделать вывод, что практически во всех дошкольных образовательных организациях предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, а также предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО**

*Индикатор 4.1 «В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда)».*



Рисунок 44. Общие результаты по индикатору «В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО»

(совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда)».

В 54% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда), в 46% ДОО в АООП ДО данный раздел не предусмотрен.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

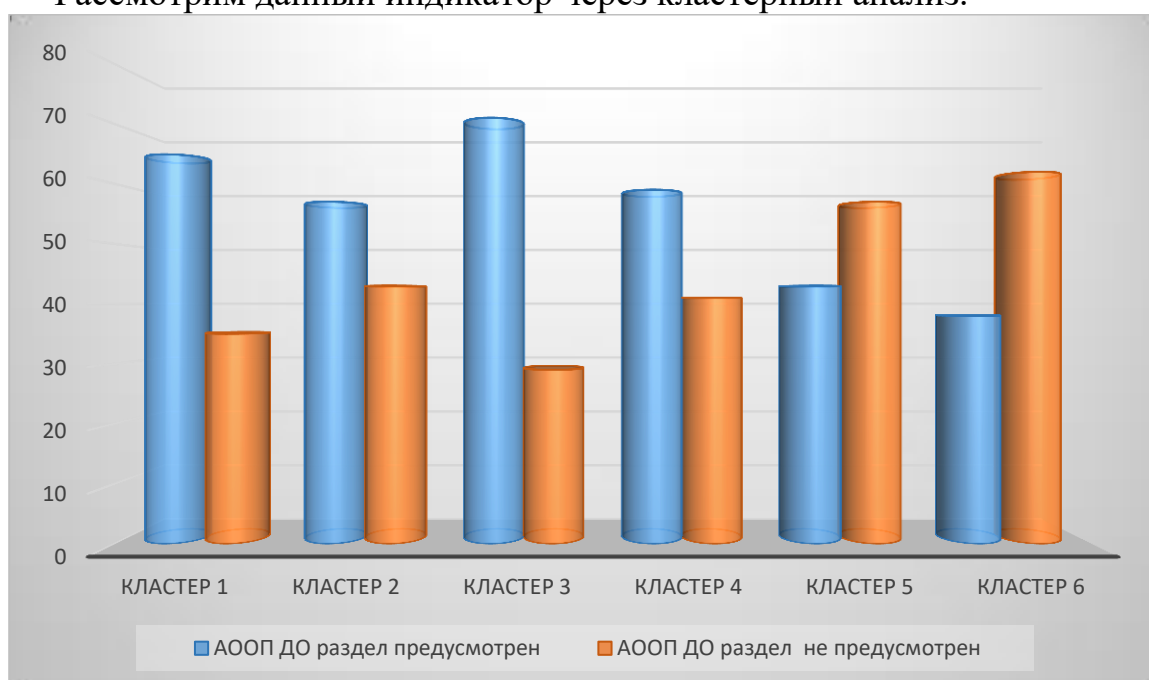


Рисунок 45. Кластерный анализ индикатора 4.1

В первом кластере в 64% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда), 36% ДОО в АООП ДО данный раздел не предусмотрен.

Во втором кластере – 57% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда), 43% ДОО в АООП ДО данный раздел отсутствует.

В третьем кластере 77% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда).



В четвертом кластере 59% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО, 41% ДОО в АООП ДО данный раздел не предусмотрен.

Пятый кластер, сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО, показал, что всего в 43% ДОО представили содержание АООП ДО раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда).

Шестой кластер - 37,9 % ДОО представили в содержании АООП ДО раздел по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО.

*Рекомендации для ДОО по показателю «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»*

ДОО следует уделить особое внимание освоению детьми программ АООП, проводить диагностику динамики развития детей с ОВЗ, а также динамику их образовательных достижений. Совершенствовать содержание АООП ДО, через совершенствование образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

ДОО следует включать в обсуждение содержания АООП ДО родителей (законных представителей) в воспитании, обучении и развитии детей с ОВЗ.

## **РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СЕМЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ)**

### **5.1. В ДОО организовано взаимодействие с семьей.**

Данный показатель по качеству взаимодействия с семьей изучается по трем позициям: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

*Индикатор 5.1.1. Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО.*

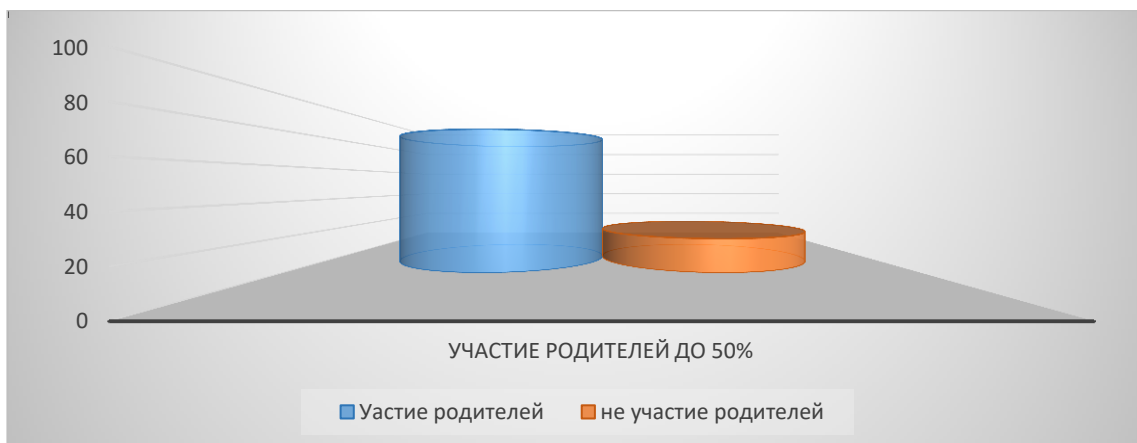


Рисунок 46. Общие результаты по индикатору «Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО».

Данный индикатор представлен в процентном отношении от числа родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, так 80,8% ДОО отметили, что родители участвуют в образовательном процессе, однако есть 19,2 % ДОО в которых отмечается, что родители участвуют частично.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

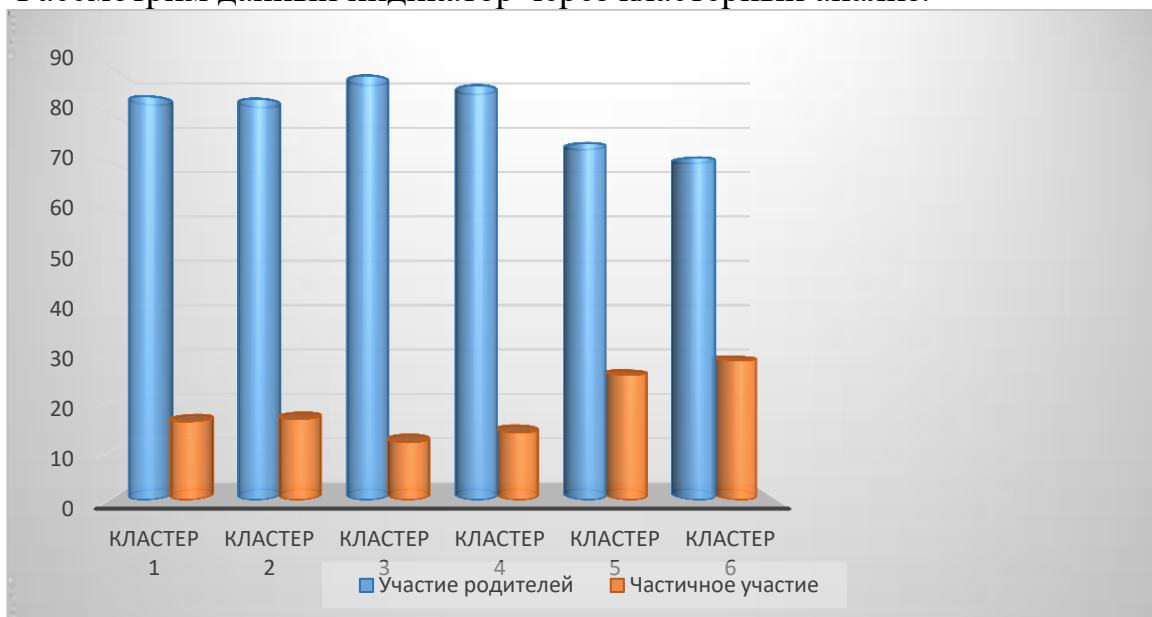


Рисунок 47. Кластерный анализ индикатора 5.1.1

В первом и втором кластере число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации составляет 83% ДОО.

В третьем кластере число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – 88% ДОО.

В четвертом кластере число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации составляет 86% ДОО.

Пятый кластер показывает, число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации лишь 74%, частичное участие или не участие родителей в образовательном процессе обозначили 26% ДОО.

Шестой кластер – 71 % ДОО обозначают участие родителей в образовательном процессе учреждения, 29% ДОО отмечают участие родителей частичное, или родители совсем не вовлечены в образовательную деятельность детей.

*Индикатор 5.1.2. Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации.*

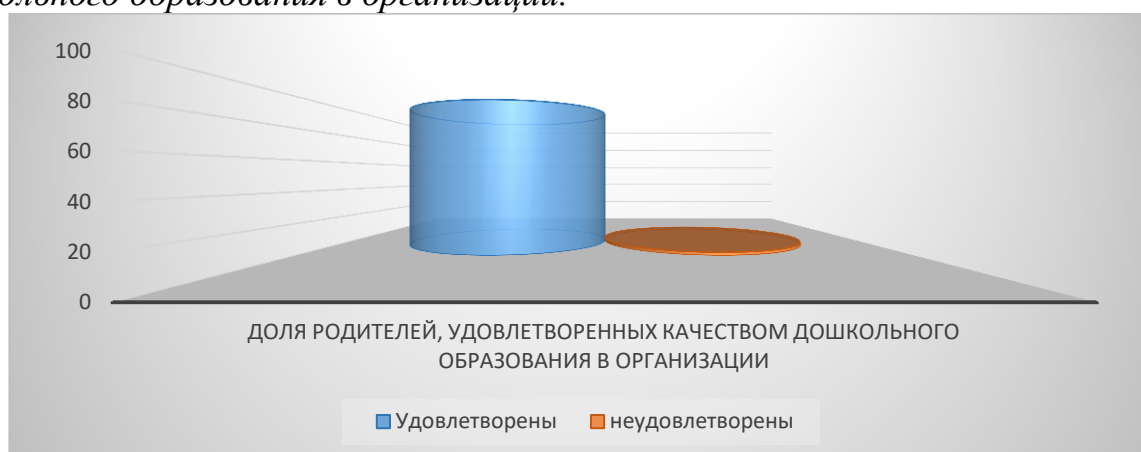


Рисунок 48. Общие результаты по индикатору «Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации»

Данный индикатор показывает большую долю родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации 98% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 49. Кластерный анализ индикатора 5.1.2.

В первом кластере число родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации - 98,7%.

Во втором кластере - число родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации – 99,6%.

В третьем кластере число родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации показывают все 99% ДОО.

В четвертом кластере число родителей, удовлетворенных более 98%.

Пятый и шестой кластер показывает, число родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации представили 96% ДОО.

Данный индикатор показывает достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО по всем шести кластерам.

Следует отметить, что в пятом и шестом кластере удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в ДОО немного ниже. Можно провести параллель с предыдущим показателем и предположить, что это связано с более низкой вовлеченностью родителей в образовательный процесс ДОО.

### *Индикатор 5.1.3. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.*

Данный индикатор в рамках мониторинга выявляет наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией. Так 93% ДОО отметили, что ими осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье, 7% ДОО обозначают, что индивидуальная поддержка развития детей в семье не осуществляется.



Рисунок 50. Общие результаты по индикатору «Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье».

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 51. Кластерный анализ индикатора 5.1.3.

В первом кластере 98% ДОО отметили, что ими осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье, а 2% ДОО обозначают, что индивидуальная поддержка развития детей в семье не осуществляется.

Во втором кластере - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией отмечено 92% ДОО, 8% ДОО обозначают, что индивидуальная поддержка развития детей в семье не осуществляется.

В третьем кластере наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией осуществляется 97% ДОО.

В четвертом кластере наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией отмечено 96% ДОО.

Пятый кластер показывает самый маленький процент из всех кластеров – 88% ДОО, в которых осуществляется индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Шестой кластер показывает 90% ДОО, которые отмечают индивидуальную поддержке ДОО развития детей в семье.

*Рекомендации по результатам мониторинга показателя «Качество взаимодействия ДОО с семьей»*

Семья и ДОО являются равноправными участниками образования ребенка. В соответствии с ФГОС ДО - родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Педагогам ДОО необходимо предусмотреть полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО. Организовывать взаимодействие с родителями необходимо с учетом условий социокультурного окружения, учитывать потребности, традиции семей.

Сельским территориям обратить внимание на показатель «сопровождение развития ребенка в семье» и предусмотреть в ДОО через все образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО) планирование содержания индивидуальной поддержки. Организовать информирование родителей через просветительскую работу в разных формах взаимодействия, в том числе через консультации (индивидуальные, малыми группами, коллективные) обсуждая развитие их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Регулярно предоставлять родителям информационные ресурсы, развивающие их навыки.

## РАЗДЕЛ 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВУ УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

### 6.1. Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

*Индикатор 6.1.1. Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг).*

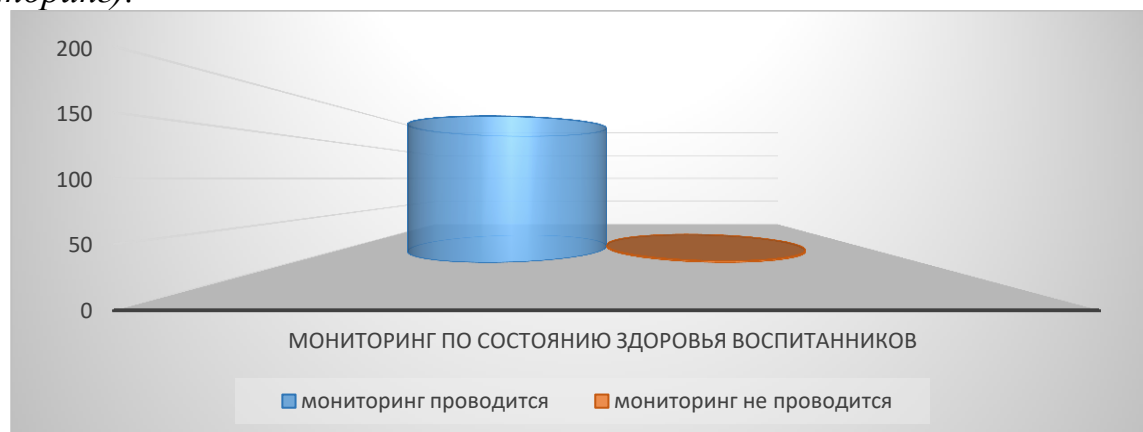


Рисунок 52. Общие результаты по индикатору «Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг)».

Мониторинг по состоянию здоровья воспитанников проводится в 99% ДОО, и лишь 1% ДОО обозначает, что мониторинг не проводится.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 53. Кластерный анализ индикатора 6.1.1.

В первом и втором кластере мониторинг по состоянию здоровья воспитанников проводится практически во всех дошкольных образовательных организациях – 99% ДОО.

В третьем и четвертом кластере в 100% ДОО мониторинг по состоянию здоровья воспитанников проводится.

Пятый и шестой кластер показывают, что мониторинг по состоянию здоровья воспитанников проводится более чем в 98% ДОО.

Таким образом, можно сделать вывод, что практически во всех дошкольных образовательных организациях Свердловской области изучается состояние здоровья воспитанников.

*Индикатор 6.1.2. Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).*



Рисунок 54. Общие результаты по индикатору «Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)».

По созданию и обеспечению санитарно-гигиенических условий для воспитанников в 96% ДОО отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, 4% ДОО имеют невыполненные предписания органов надзора.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

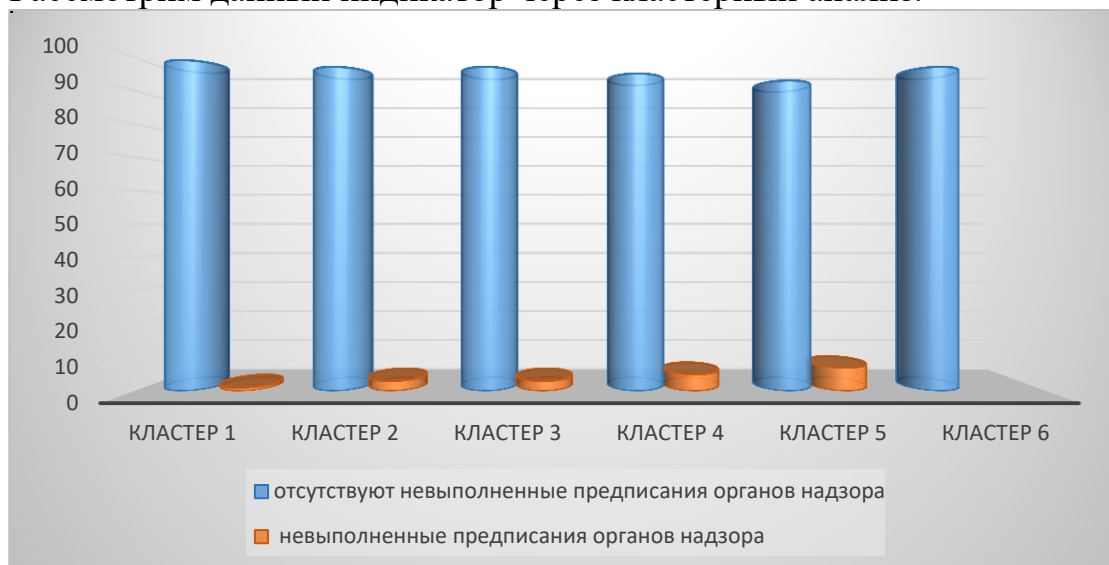


Рисунок 55. Кластерный анализ индикатора 6.1.2.

В первом кластере 99,3% дошкольных образовательных организаций созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников в ДОО, в данных учреждениях отсутствуют невыполненные предписания органов надзора.

В втором, третьем и шестом кластере в 97% ДОО создаются и обеспечиваются санитарно-гигиенических условий для воспитанников, отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, в 3% ДОО имеются невыполненные предписания.

В четвертом кластере в 95% ДОО отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, что свидетельствует о создании и обеспечении санитарно-гигиенических условий для воспитанников, однако в 5% ДОО имеются невыполненные предписания.

Пятый кластер показывает, что 7% ДОО имеются невыполненные предписания органов надзора в части создания и обеспечения санитарно-гигиенических условий для воспитанников в ДОО.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольных образовательных организациях Свердловской области позитивные показатели по созданию и обеспечению санитарно-гигиенических условий для детей раннего и дошкольного возраста. В некоторых ДОО необходима работа в данном направлении. Следует отметить, что больше всего невыполненных предписаний органов надзора в ДОО относящихся к четвертому и пятому кластеру.



*Индикатор 6.1.3. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.*



Рисунок 56. Общие результаты по индикатору «Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».

Следует отметить, что по результатам мониторинга во всех 99,9% ДОО Свердловской области осуществляются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, что свидетельствует о хорошей тенденции этого направления работы в дошкольном образовании в Свердловской области.

Так кластеры 1,2,3,4 и 6 показали 100% осуществление мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа – 99% ДОО.

*Индикатор 6.1.4. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.*

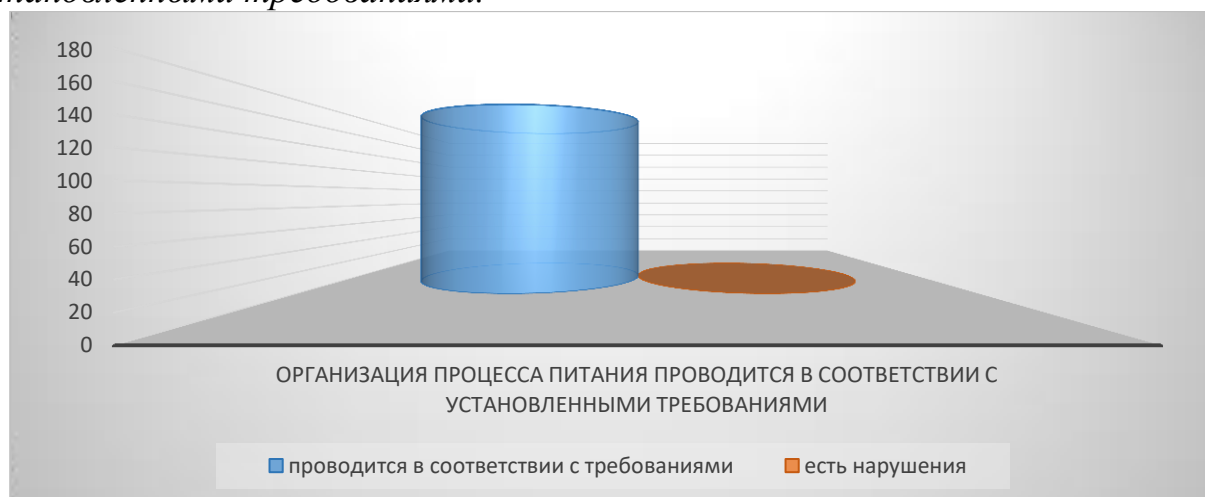


Рисунок 57. Общие результаты по индикатору «Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями».

Положительным является и тот факт, что по результатам мониторинга практически во всех 99,8% ДОО Свердловской области организация процесса питания проводится в соответствии с установленными

требованиями, нет ни одной дошкольной образовательной организации, в которой бы данный процесс организовывался не в соответствии с требованиями.

Кластеры 1,3,4 и 6 показали 100% ДОО осуществляют организацию процесса питания в соответствии с установленными требованиями. Кластер 2 и 5 (сельские территории и поселки городского типа) – 99% ДОО.

*Индикатор 6.1.5. Организовано медицинское обслуживание детей.*



Рисунок 58. Общие результаты по индикатору «Организовано медицинское обслуживание детей».

Организовано медицинское обслуживание детей осуществляется в 96,3% ДОО Свердловской области.

В первом и третьем кластере в 100% ДОО организовано медицинское обслуживание детей.

Во втором - 99% ДОО, в четвертом – 98%, в пятом – 92% ДОО организовано медицинское обслуживание детей.

Наименьший показатель по организации медицинского обслуживания детей – представил шестой кластер – 89% ДОО. Поэтому, сельским территориям и поселкам городского типа с размером до 6 групп в ДОО необходимо уделить внимание организации медицинского обслуживания детей.

*Индикатор 6.1.6. Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора.*



Рисунок 59. Общие результаты по индикатору «Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора».

В 95,2% ДОО обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО как группового, так и внегруппового, что подтверждается отсутствием не выполненных предписаний органов надзора, в 4,8% ДОО имеются невыполненные предписания.

Рассмотрим через кластерный анализ данный индикатор.

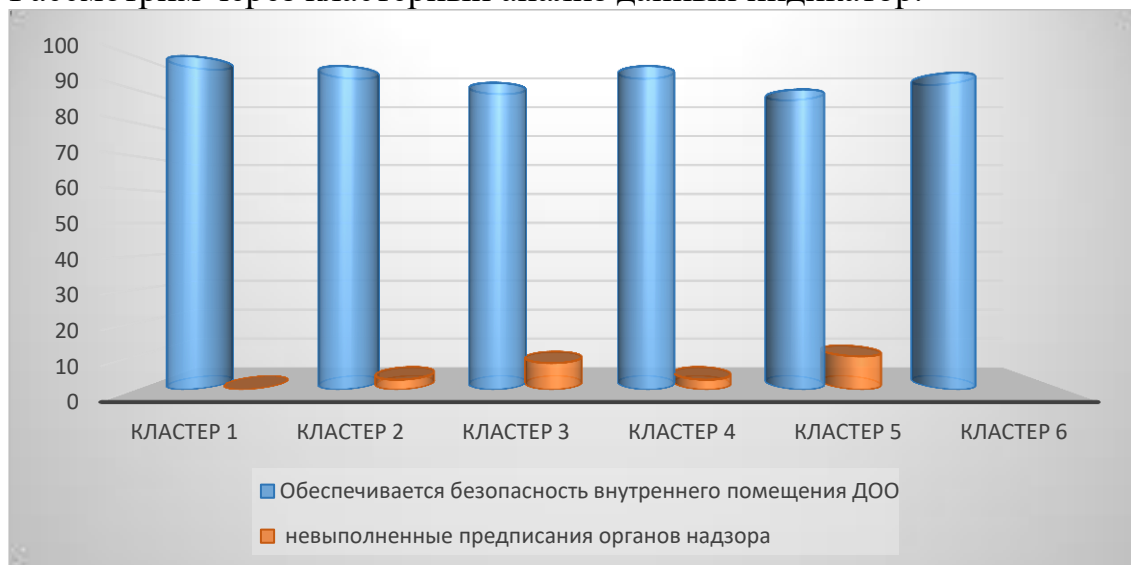


Рисунок 60. Кластерный анализ индикатора 6.1.6.

По результатам мониторинга в первом кластере (крупные города Свердловской области) во всех дошкольных образовательных организациях обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО как группового, так и внегруппового.

Во втором и четвертом кластере 97% ДОО, которые обеспечивают безопасность внутреннего помещения как группового, так и внегруппового.

В третьем кластере 92% ДОО обеспечивают безопасность внутреннего помещения ДОО как группового, так и внегруппового, что подтверждается отсутствием не выполненных предписаний органов надзора, в 8% ДОО в

момент проведения мониторинга имеются не выполненные предписания органов надзора.

В пятом кластере из 100% ДОО, лишь 90% ДОО не имеют не выполненных предписаний органов надзора, в 10% ДОО данные предписания имеются.

Шестой кластер – 95% ДОО обеспечивают безопасность внутреннего помещения ДОО как группового, так и внегруппового.

Таким образом, невыполненные предписания органов надзора имеются в 5 кластерах, что может свидетельствовать о необходимости обратить особое внимание на безопасность внутреннего помещения дошкольной образовательной организации.

*Индикатор 6.1.7. Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).*



Рисунок 61. Общие результаты по индикатору «Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)».

Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе обеспечивается 97,2% ДОО – это подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов надзора.

Рассмотрим через кластерный анализ данный индикатор.



Рисунок 62. Кластерный анализ индикатора 6.1.7.

В первом, втором кластере 99% ДОО полностью обеспечивают безопасность территорий для прогулок на свежем воздухе.

Во втором кластере – 98%, в третьем и шестом кластере в 97% ДОО отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, в этих учреждениях обеспечивается безопасность территорий для прогулок на свежем воздухе.

Пятый кластер показывает, что безопасность территории для прогулок на свежем воздухе обеспечивается 93% ДОО, в 7% дошкольных образовательных организациях имеются невыполненные предписания органов надзор по данному показателю.

На основе результатов анализа мониторинга можно определить, что в крупных городах практически нет невыполненных предписаний, связанных безопасностью территории для прогулок детей на свежем воздухе не выявлено. Наибольший показатель необеспеченности безопасности территорий для прогулок на свежем воздухе показали сельские территории и поселки городского типа, в которых имеются невыполненные предписания органов надзора.

*Индикатор 6.1.8. Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).*

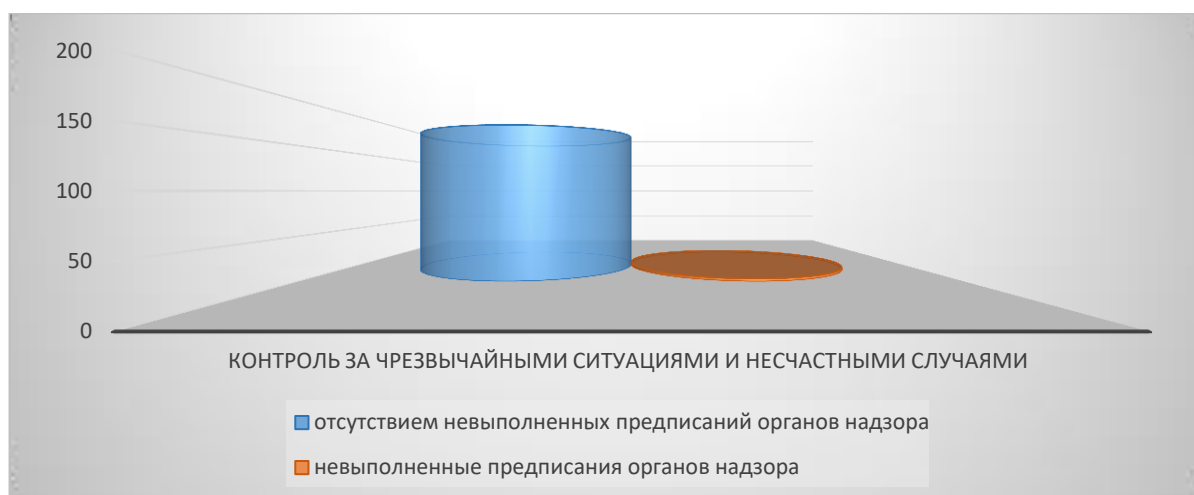


Рисунок 63. Общие результаты по индикатору «Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)».

В 98% ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, что подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов надзора, в 2% ДОО невыполненные предписания органов надзора имеются.

Рассмотрим через кластерный анализ данный индикатор.



Рисунок 64. Кластерный анализ индикатора 6.1.8.

В первом, пятом и шестом кластере 98% ДОО обеспечивают контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В втором и четвертом кластере в 99% ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, что подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов надзора.

Третий кластер показывает, что контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями проводится во всех 100% ДОО, что подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов надзора.

Таким образом, по анализу результатов мониторинга можно определить, что практически во всех 6 кластерах осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. Невыполненные предписания органов надзора встречаются в 1% ДОО, что может свидетельствовать о необходимости работы администрации ДОО в этом направлении.

*Рекомендации по анализу результатов показателя «Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу»*

Сельским территориям и поселкам городского типа с размером до 6 групп в ДОО необходимо уделить внимание организации медицинского обслуживания детей.

Обратить внимание администрации дошкольной образовательной организации на безопасность внутреннего помещения, т.к. в некоторых ДОО имеются невыполненные предписания органов надзора. Организовать систематическую работу по обеспечению безопасности помещений, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.

Провести ревизию локальных нормативных актов ДОО и скорректировать с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.), устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. В ДОО разработать регламент/ порядок действий в ЧС, назначить ответственных за безопасность в ДОО, которые должны иметь свободный доступ к работающему телефону или другим подобным средствам связи. Информацию по организации системы безопасности необходимо разместить на стендах ДОО.

Проводить систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.

## **РАЗДЕЛ 7. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО**

### **7.1. Повышение качества управления ДОО.**

*Индикатор 7.1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации.*

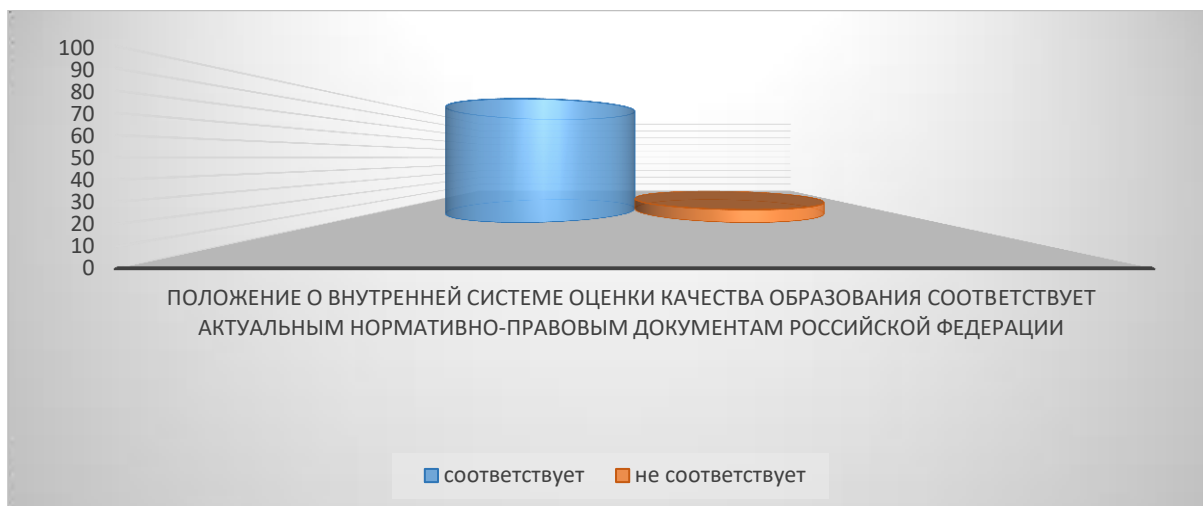


Рисунок 65. Общие результаты по индикатору «Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации».

95% ДОО представили соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования ДОО актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

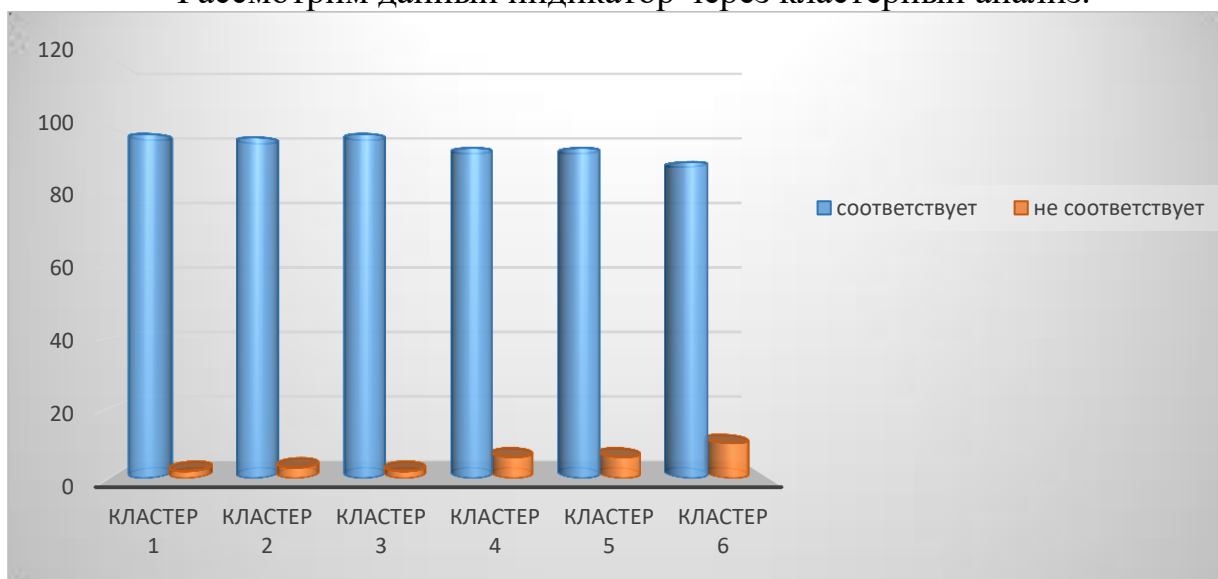


Рисунок 66. Кластерный анализ индикатора 7.1.1.

В первом и третьем кластере 98% ДОО показали соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

Во втором кластере 97% ДОО представили соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

В четвертом и пятом кластере 94% ДОО показали соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации, в 6% ДОО Положение не соответствует актуальным нормативно-правовым документам.



В шестом кластере 90% ДОО обозначили соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации, в 10% ДОО Положение не соответствует актуальным нормативно-правовым документам.

Данный индикатор показывает, что больше всего несоответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации показали 4,5 и 6 кластер – малые города, сельские территории и поселки городского типа.

*Индикатор 7.1.2. Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.*

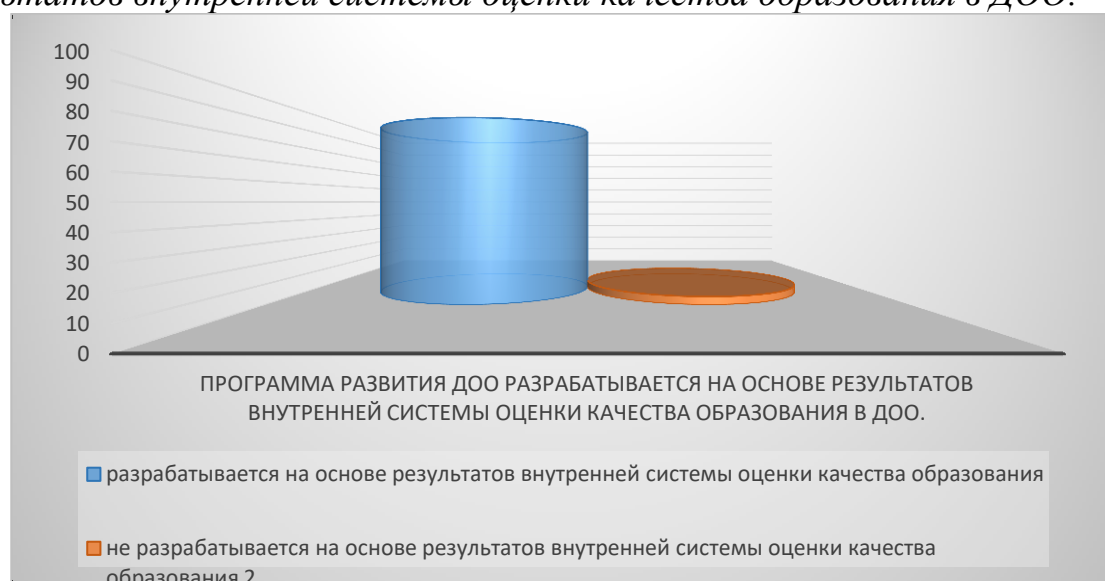


Рисунок 67. Общие результаты по индикатору «Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО».

В 91,4% ДОО «Программа развития ДОО» разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в 8,9% ДОО отметили, что «Программа развития ДОО» не разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.



Рисунок 68. Кластерный анализ индикатора 7.1.1.

В первом кластере в 97,4% ДОО «Программа развития ДОО» разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

Во втором кластере – 94% ДОО «Программа развития ДОО» разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в 6% ДОО Программа не разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

В третьем кластере – 91%, в четвертом - 90% «Программа развития ДОО» разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

Пятый кластер показывает - 88% ДОО, шестой кластер – 87% «Программа развития ДОО» разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования, однако более 10% ДОО не учитывают результаты внутренней системы оценки качества образования при разработке «Программы развития ДОО».

Данный индикатор показывает, что значительное большинство ДОО при разработке Программы развития ДОО основываются на результатах внутренней системы оценки качества образования.

#### *Рекомендации анализа результатов «Повышение качества управления ДОО»*

Дошкольным образовательным организациям необходимо скорректировать Положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации. При корректировке предусмотреть оценку качества и условий реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах.

Администрации ДОО провести анализ Программы развития ДОО и скорректировать на основе результатов результаты внутренней оценки качества.

В Программе развития ДОО учесть разделы: описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, описание требований к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств и др. источников финансирования.

*Анализируя полученные результаты регионального мониторинга качества дошкольного образования 2022 года, можно сделать следующие выводы, что одним из факторов внешнего воздействия, является территориальный фактор, что собственно, подтверждают показатели кластера 5 и 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп и сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) и частично кластера 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО).*

*Например, отсутствие конкуренции в сельских детских садах, как в больших и средних городах региона, возможность влияния семьи на воспитательно-образовательную деятельность ДОО, могут способствовать снижению показателя качества: «Содержание образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» индикаторы 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4. У педагогов в этом случае, нет большой заинтересованности в улучшении показателей, например, в обеспечении каждому ребёнку возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка, потому что у родителей просто-напросто нет возможности удовлетворить образовательные потребности ребёнка в другом детском саду, так как у них нет такого выбора.*

*В этих условиях ещё одним внешним территориальным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, может быть отсутствие взаимодействия дошкольных организаций со смежными звеньями образовательной системы (реализация социального партнерства). Такое взаимодействие могло бы расширить возможности ДОО в освоении образовательной программы.*

*Внутренние территориальные факторы, влияющие на качество дошкольного образования кластера 5 и 6 сводятся к двум показателям: кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций (индикаторы 3.2.2, 3.1.4) и состояние развивающей предметно-пространственной среды и её доступность (индикаторы 3.2.2, 3.2.3, 3.2.7).*

*Именно удалённость от центра может влиять на уровень подготовки кадров и возможность непрерывного образования педагогов в соответствии с профессиональными дефицитами.*

*Состояние и доступность внешней территории РППС от которых напрямую зависит качество этих показателей – это доход образовательной организации, который может получить организация, если она сможет учитывать социальные запросы и потребность детей и родителей в дополнительных образовательных услугах, тем самым модернизировать РППС внешней территории (участков детского сада) новым оборудованием как стационарным, так и нестационарным.*

*Доля педагогов, не прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, может характеризоваться тем, что это как правило вновь принятые сотрудники, в том числе молодые педагоги, приступившие к работе, но не успевшие пройти повышение квалификации. Поэтому руководителям ДОО необходимо обратить внимание и обеспечить повышение квалификации вновь принятых педагогических работников по актуальным вопросам дошкольного образования.*

## **ГЛАВА 2. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ) МОНИТОГРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 ГОДА С РЕЗУЛЬТАТАМИ 2022 ГОДА**

В исследовании мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году принимали участие 176 ДОО дошкольных образовательных организаций Свердловской области из 70 муниципальных образований.

Мониторинг 2022 года, как и в 2021 году, осуществлялся по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

Анализ качества дошкольного образования в 2022 году, как и в 2021 году, был проведен с учетом кластерного анализа: по типам территорий, по комплектности групп в ДОО:

Кластер 1. - крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО;

Кластер 2. крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

Кластер 3. - средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО;

Кластер 4. - средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

Кластер 5. - сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

## РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первый анализируемый показатель «По качеству образовательных программ дошкольного образования».

*По Индикатору 1.1. Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО* можно определить, что основная образовательная программа дошкольного образования во всех дошкольных образовательных организациях служит основой для организации педагогической работы. Ее соответствие требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволит обеспечить необходимый уровень качества образования в ДОО. Знание, понимание и правильное применение положений программы позволит воспитанникам ДОО получить лучшее образование и достичь лучших для себя результатов.

В 2022 году во всех 100% (так же, как и 2021 году) в ДОО ООП ДО соответствует требованиям федерального государственного образовательному стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО).

*Индикатор 1.2. ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.*

Во всех 100% дошкольных образовательных программ основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон. Если проводить сравнительный анализ с 2021 годом, то можно отметить сохранение этой позиции на уровне 100%.

*Индикатор 1.3. Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.*

Так же, как в 2021 году, анализ индикатора в 2022 году показал, что во всех 100% ДОО в ООП ДО планируемые результаты сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка представлены.

*Индикатор 1.4. В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды).*

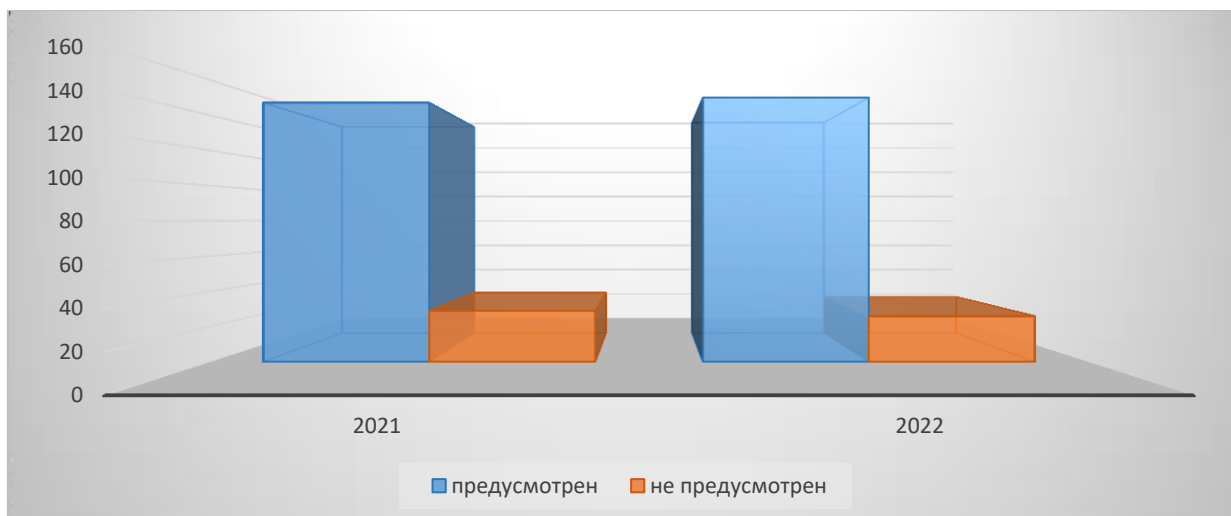


Рисунок 1. В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды).

В 2021 году только в 78% ООП ДО дошкольных образовательных организаций был предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды), а в 21% ДОО в ООП ДО данный раздел не был представлен.

В 2022 году мы видим некоторую динамику: так, в 93% ООП ДО дошкольных образовательных организаций был предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды), но в 11% ДОО раздел не представлен.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

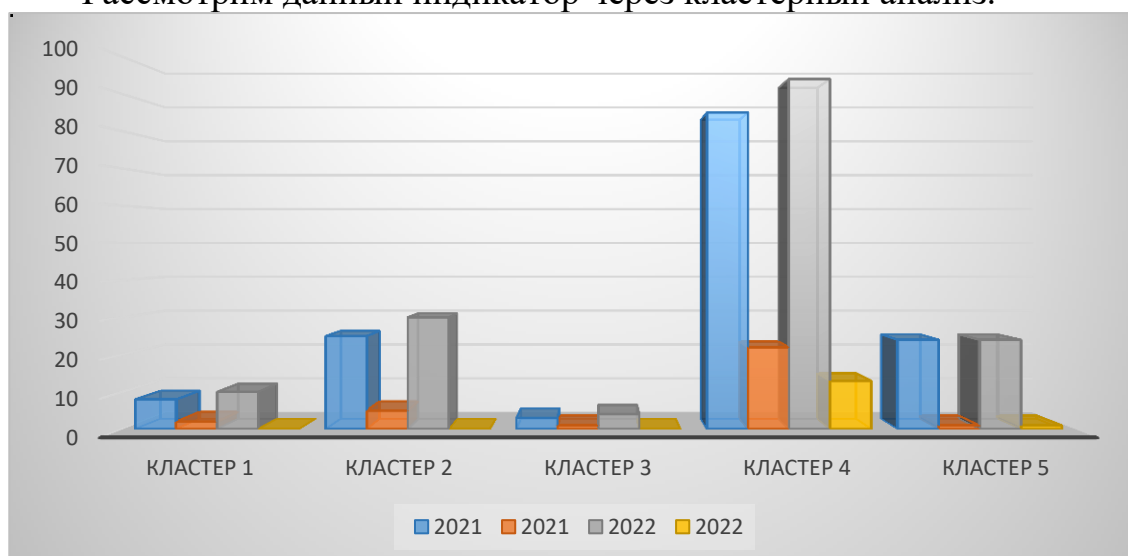


Рисунок 2. Кластерный анализ индикатора 1.4.

В 2021 году в крупных городах (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ООП ДО (Кластер 1) предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)» представлен был лишь в 80% ДОО, а в 20% ДОО данный раздел отсутствовал, то в 2022 году во всех 100% ДОО данный раздел присутствует.

В 2021 году в крупных городах (Кластер 1) от 6 до 11 групп в ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)» – 83% ДОО, и в 17% ДОО в программе данный раздел отсутствовал, то 2022 год показывает, то во всех 100% ДОО в программах появился данный раздел.

В 2021 году в средних и малых городах, принявших участие в мониторинге по данному индикатору: 86% ДОО с размером от 12 групп и более (Кластер 3), в 14% ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)» в 75% ДОО, в 25% не представлен.

В 2022 году во всех ООП ДО в ДОО данного кластера предусмотрен раздел по совершенствованию образовательной среды.

Изменения произошли и в кластере 4. Так если в 2021 году в средних и малых городах, принявших участие в мониторинге 94% ДОО по данному индикатору (Кластер 4) с размером от 6 до 11 групп - в ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)» – 79% ДОО, в 21% ДОО в программе данный раздел отсутствовал, то в 2022 году уже 88% 94 ДОО раздел в ООП ДО присутствует. Однако, в 12% ДОО раздел так и не появился.

Кластер 5 остался неизменным, также, как и в 2021 году, в 96% ДОО и в 4% в ООП ДО данный раздел не представлен.

## **1.2. Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП).**

Показатель «Структура дополнительных общеразвивающих программ» (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных документов.

*Индикатор 1.2.1. «Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон».*



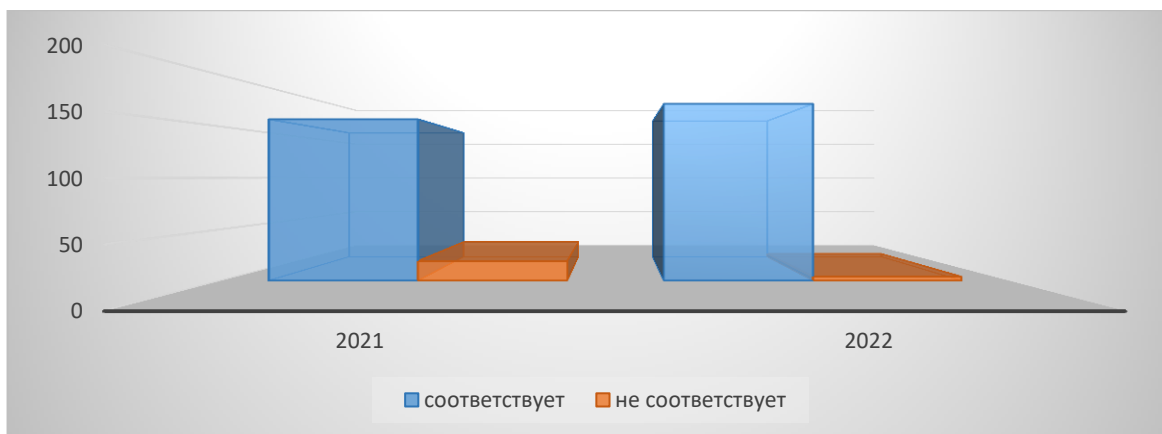


Рисунок 3. Общие результаты по индикатору «Структура дополнительных общеразвивающих программ».

В 2021 году 89% ДОО показали, что дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон, а в 11% ДОО не прописаны.

2022 год показывает некоторую динамику по данному показателю. Так практически все ДОО по показателю дополнительные общеразвивающие программы показали наличие описания учета интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

Так 98% ДОО показали изменения по данному показателю. Однако в 2% ДОО изменений не представлено.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

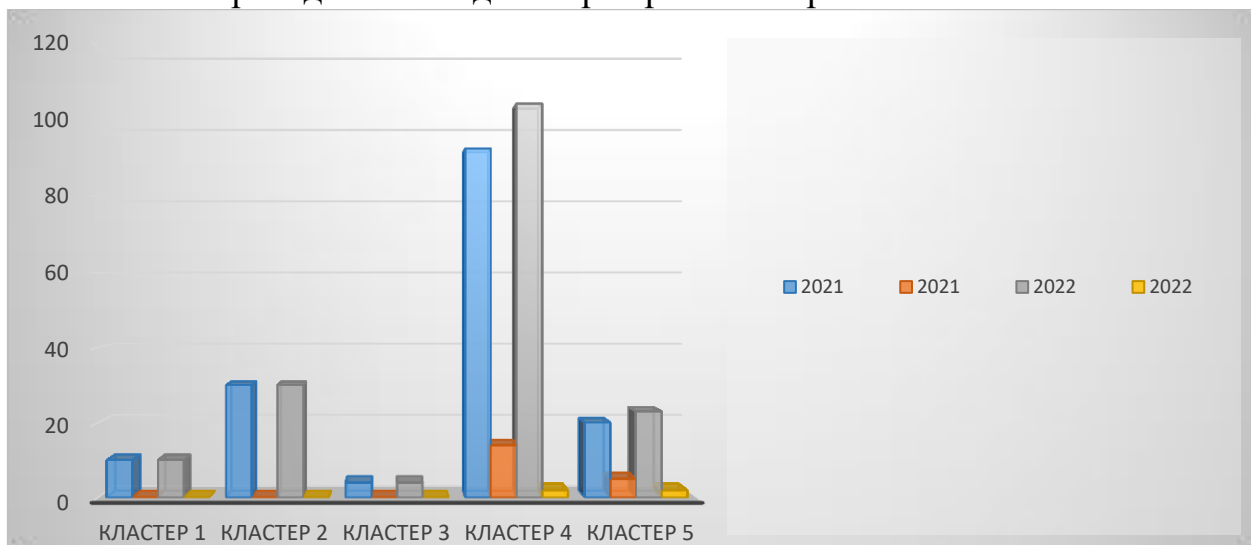


Рисунок 4. Кластерный анализ индикатора 1.2.1

В первом кластере, как и в 2021 году во всех ДОО 2022 года дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет

интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

По второму кластеру 2022 год показывает, что также, как и в 2021 году во всех ДОО дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

В средних и малых городах - Кластер 3 во всех ДОО 2022 года, как и в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы показывают стабильно 100% по данному показателю.

Кластер 4. показывает некоторую динамику в 2022 году по сравнению с 2021 годом. Если в 2021 году из 88% ДОО дополнительные общеразвивающие программы ориентированы, а в 12% ДОО дополнительные общеразвивающие программы не ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон, то в 2022 году уже 98% ДОО представили данные в этом направлении. Однако в 2% ДОО изменений нет.

В кластере 5 также в 2022 году произошли изменения. Так в сельских территориях и поселках городского типа в 2022 году произошло уменьшение с 20% ДОО дополнительных общеразвивающих программ не ориентированных на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон до 8% ДОО.

*Индикатор 1.2.3 «ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья».*

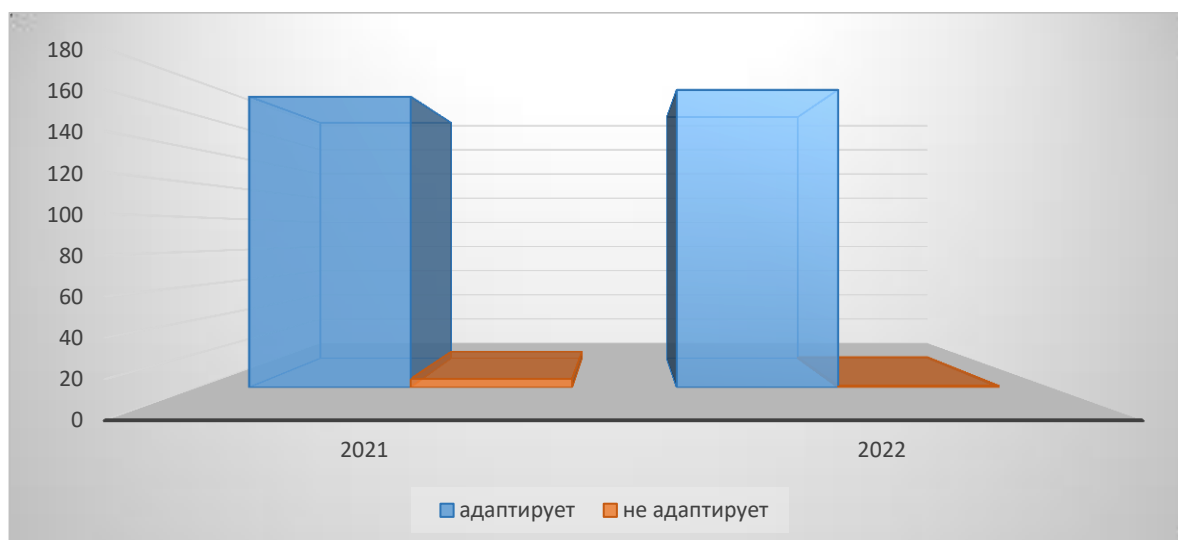


Рисунок 5. Общие результаты по индикатору «ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Произошла динамика изменений, так если в 2021 году из 100% ДОО только в 97% были представлены потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дополнительных общеразвивающих программах, то в 2022 году лишь в 1% ДОО не произошли изменения.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

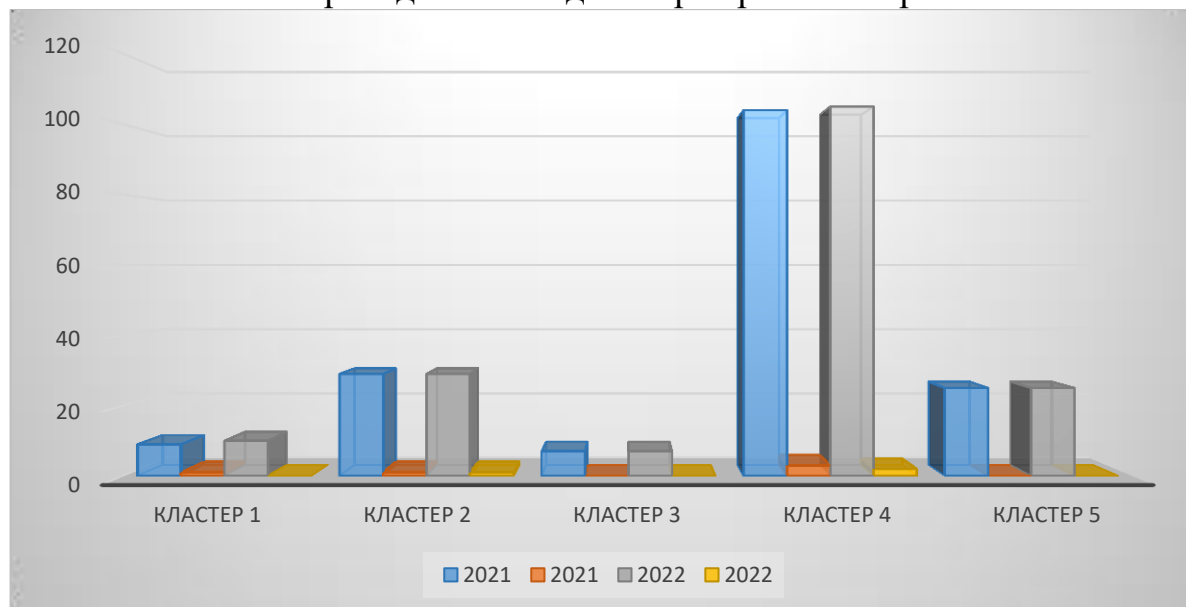


Рисунок 6. Общие результаты по индикатору «Дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

В первом кластере 2022 года - все 100% ДОО представили данный показатель.

А в 2021 году из 100% ДОО в 10% ДОО программы не адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

По второму кластеру в 2022 году изменения не произошли, так как и в 2021 году в 97% ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются, а в 3% ДОО в программе изменений не представлено.

В третьем кластере 2022 года, как и в 2021 году во всех ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

По четвертому кластеру в 2022 году произошли небольшие изменения, так из 100% ДОО принимавших участие в мониторинге, в 2021 году в 3%

ДОО программы не адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в 2022 году 2% ДОО не показали изменений.

Пятый кластер в 2022 году показывает стабильность, как и в 2021 году, во всех 100% ДОО, попавших в выборку мониторинга, дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам мониторинга 2021 по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования» для дошкольных образовательных организаций были проведены круглые столы, с участием представителей Института развития образования, на которых обсуждены механизмы повышения качества образовательных программ.

В 2022 году так же, как и в 2021 году, в ДОО основная образовательная программа дошкольного образования учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

В 2022 году по сравнению с 2021 годом изменился показатель на 8% по описанию раздела «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО», однако сохраняется доля дошкольных образовательных организаций, в которых дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей.

Исходя из анализа результатов мониторинга, можно предложить ДОО некоторые рекомендации:

- предусмотреть вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками;
- предусмотреть необходимые условия образовательной деятельности (описание предметно-пространственной среды и пр.);
- скорректировать дополнительные общеразвивающие программы, адаптировать содержание под психофизиологические и индивидуальные особенности детей с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимо интегрировать содержание любого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности с другими формами в целостный образовательный процесс;
- обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДО, совершенствование ООП ДО;
- предусмотреть мониторинг динамики развития и освоения программ АООП ребенком с ОВЗ, а также тесно и в индивидуальном порядке

сотрудничать с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;

- предусмотреть программу внутренней системы социальной поддержки детей с ОВЗ;
- предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме);
- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.

## **РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

**2.1. Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие**

*Индикатор 2.1.1. «Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка».*

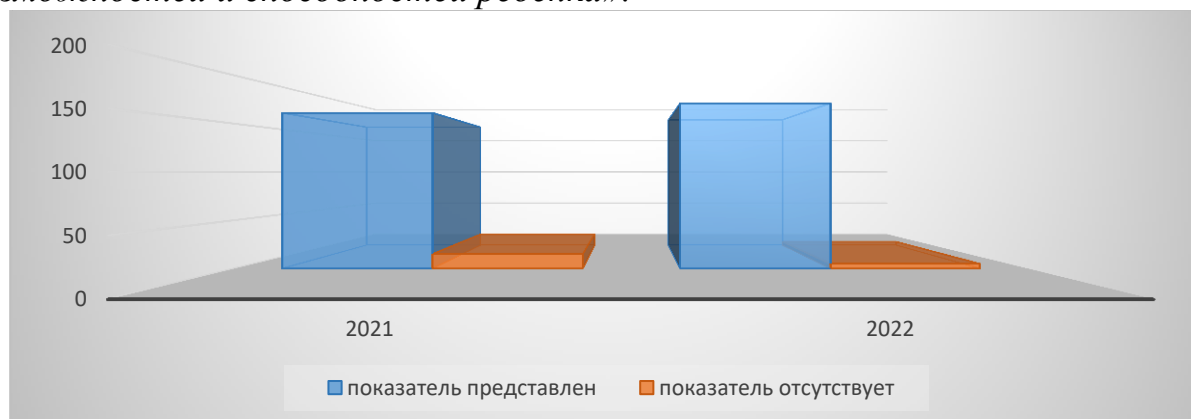


Рисунок 7. Общие результаты по индикатору «Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно».

В 2022 году результаты по данному индикатору показывают некоторую динамику. Так из результатов 2021 года содержание было представлено в программах 91% ДОО, то 2022 год показывает наличие в 97% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

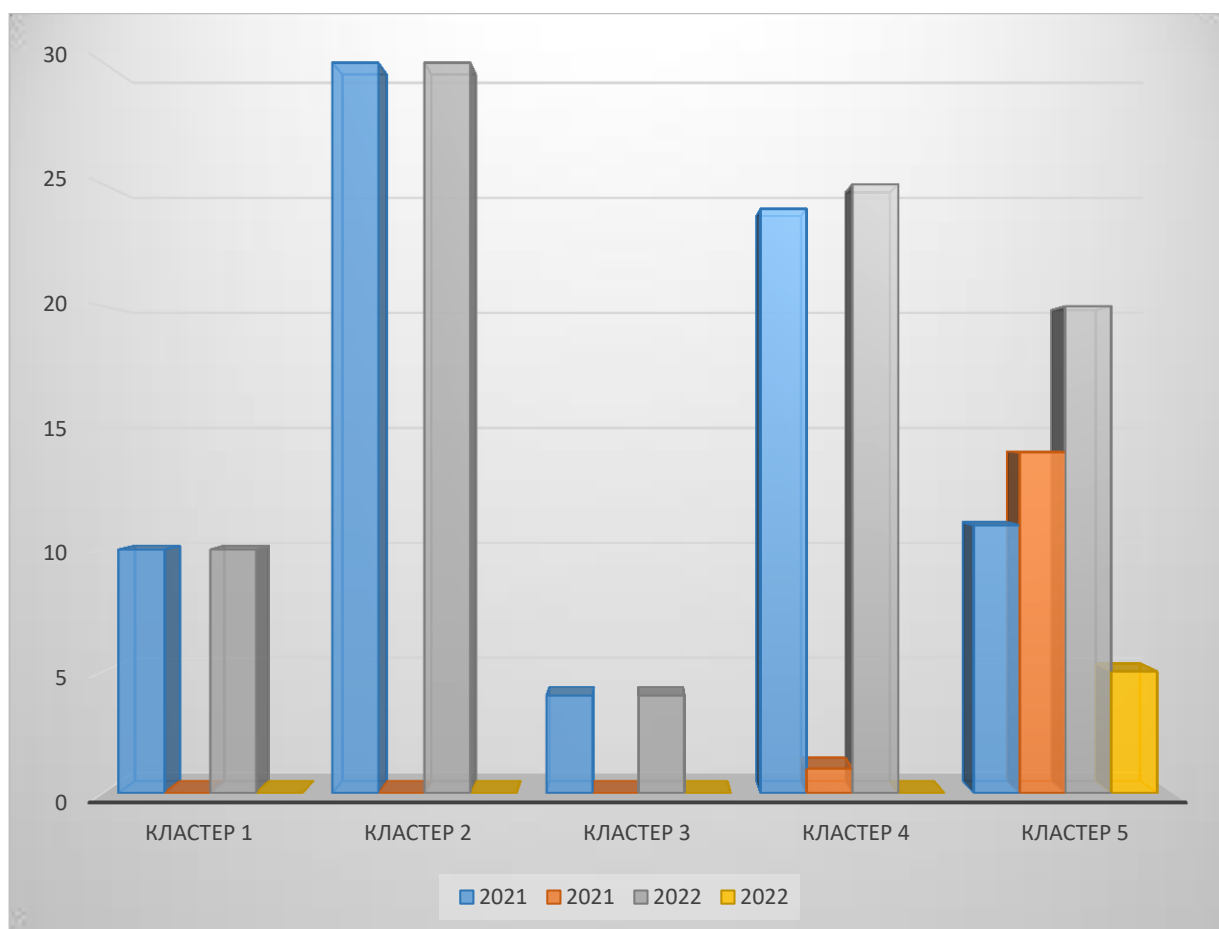


Рисунок 8. Кластерный анализ индикатора 2.1.

По первому кластеру 2022 год, как и в 2021 году, во всех ДОО в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

Во втором кластере в 2022 году во всех 100% ДОО представлен данный индикатор, в 2021 году 1% ДОО (2021 год) в ООП ДО содержания образовательной деятельности не было ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно.

В 2022 году, как и в 2021 году сохраняется стабильность индикатора. Третий и четвертый кластер во всех ДОО в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, а также в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

В 2022 году произошла динамика и в 5 кластере. В 2021 году лишь в 44% ДОО в ООП ДО содержание образовательной деятельности не было отражено, а 56% ДОО отмечают, что ООП ДО в данное содержание описано

не в полном объеме. 2022 год показывает, что в 20% ДОО изменения не представлены.

*Индикатор 2.1.2. «В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах)».*

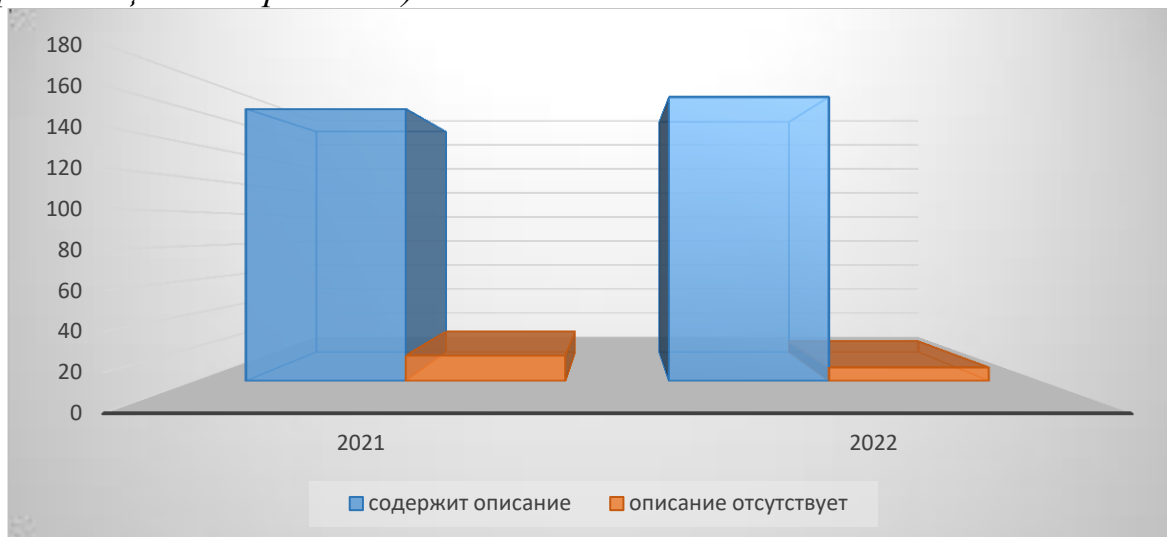


Рисунок 9. Общие результаты по индикатору «В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах)».

В 2022 году произошли незначительные изменения по данному индикатору. Так, в 2021 году в 8% ДОО данное описание отсутствовало, а в 2022 году данные не представлены в 5% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

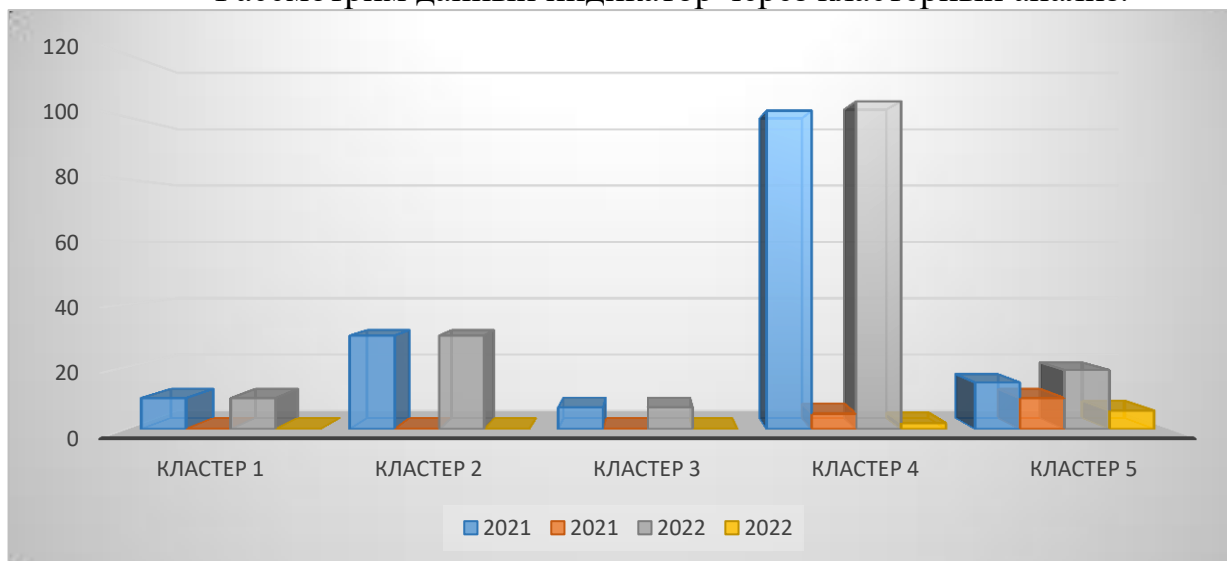


Рисунок 10. Кластерный анализ индикатора 2.2.

2022 год, как и 2021 год показывают в содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) в 1 кластере во всех ОПП

ДО детских садов описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах).

Второй и третий кластер также показывает стабильность в 100% ДОО.

Анализ 4 кластера определил некоторую позитивную динамику, так в 2021 году в 5% ДОО описание в программах отсутствовало, то в 2022 году только в 2% ДОО.

В 5 кластере динамика в 2022 году составила 50%, количество ДОО в которых данное описание в программах отсутствует уменьшилось с 40% до 20%.

Таким образом, в 2022 году не в полном объеме решили проблему корректировки ООП ДО в части содержания образовательных областей (модулей образовательной деятельности) и описания способов реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО.

*Индикатор 2.1.3. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».*

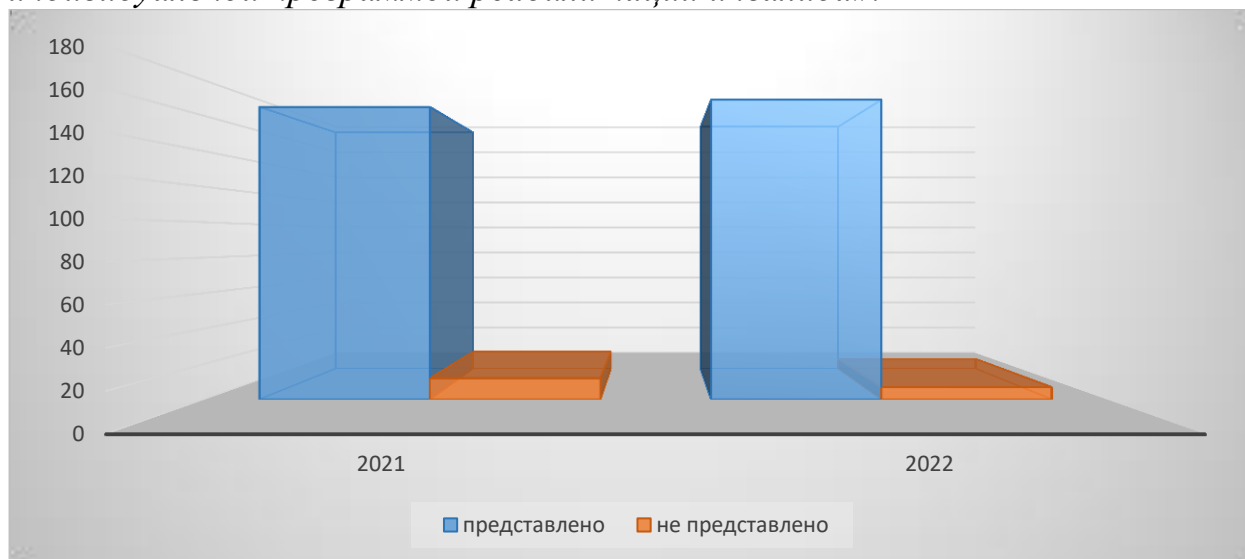


Рисунок 11. Общие результаты по индикатору «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»

2022 году произошли небольшие изменения по индикатору «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Так в 7% ДОО 2021 года не определяющих содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году ДОО не представили изменений 4% ДОО.



### Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

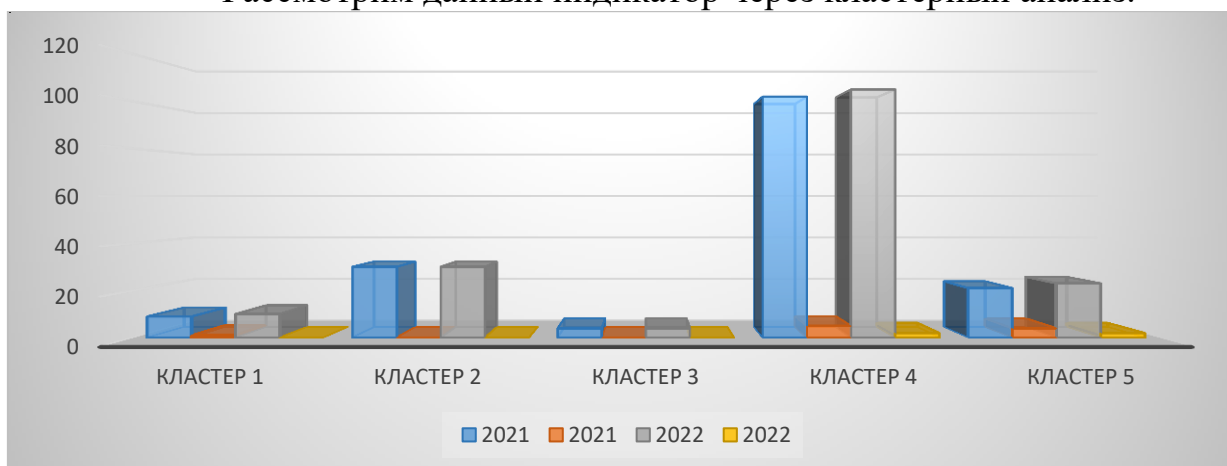


Рисунок 12. Кластерный анализ индикатора 2.1.3.

В первом кластере в 2022 году содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида - представлено в 100% ДОО, так в 2021 году в 1 ДОО отсутствовало.

Во втором кластере 2022 году все 100% ДОО представлено содержанием, а 2021 год в 2% ДОО содержание в данном направлении не описано.

В третьем кластере во всех 100 % 2022 года, как и в 2021 году во всех ДОО представлено содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО.

В четвертом кластере в 2021 году в 5% ДОО содержание не представлено, по результатам анализа 2022 года в 2% ДОО изменений нет.

Пятый кластер 2022 год показывает 50% изменения по сравнению с 2021 годом. Так из 2021 года в 16% ДОО данное содержание не представлено, а в 2022 году 8% ДОО.

*Индикатор 2.1.4. «Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов».*

По результатам мониторинга 2021 года 96% ДОО представили в ООП ДО вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, в 4% ДОО данные направления в ООП ДО не представлены.

2022 год показывает, что во всех 100% ДОО данные представлены.

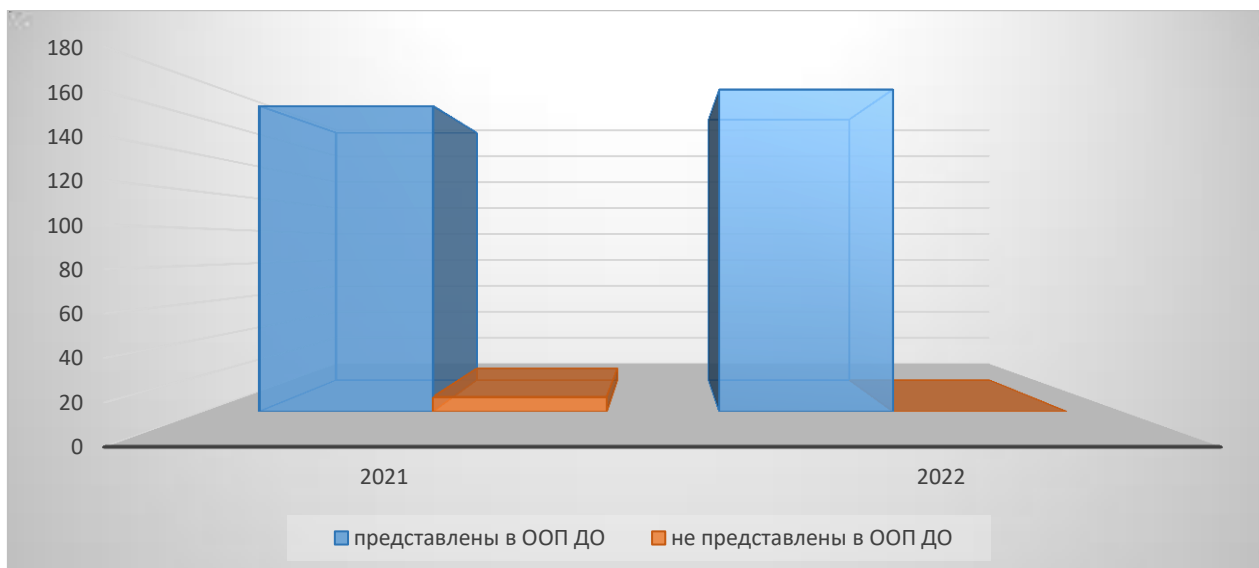
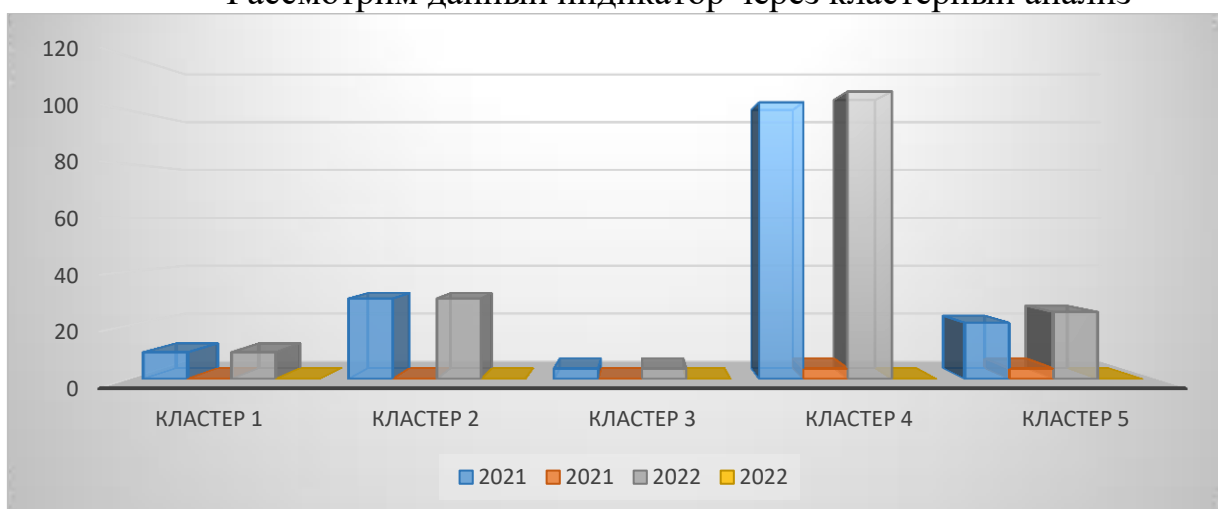


Рисунок 13. Общие результаты по индикатору «Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов».

#### Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ



В первом кластере и втором кластере, как и в 2021 году все ДОО представили в ООП ДО вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Динамика произошла в кластере 3, 4 и 5, где ДОО представили в ООП ДО вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

*Индикатор 2.1.5. «Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных*

*условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов».*

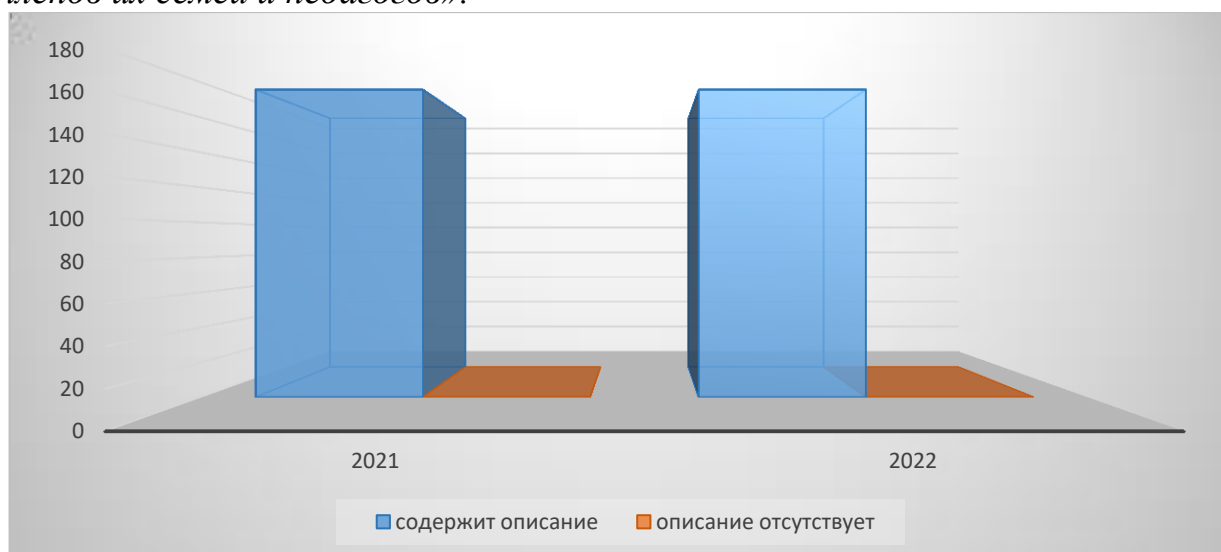


Рисунок 14. Общие результаты по индикатору «Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов».

По результатам мониторинга 2021 по показателю «Качество содержания образовательной деятельности» для дошкольных образовательных организаций были проведены стажировки, семинары, программы повышения квалификации с участием представителей Института развития образования, на которых обсуждены механизмы повышения качества содержания образовательной деятельности.

В 2022 году так же, как и в 2021 году, сохраняется стабильная ситуация по содержанию образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, которое ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Доля дошкольных образовательных организаций возросла на 5%. Дошкольные образовательные организации представили в ООП ДО вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

В планировании содержания образовательной деятельности дошкольные образовательные организации предусмотрели:

- системное эмоциональное развитие детей в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом

потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО/группы;

- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО;

- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;

- культуру эмоционального взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом.

*По результатам мониторинга по показателю «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО» рекомендуем ДОО предусмотреть:*

- возможность участия родителей в сборе контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях для углубления понимания процессов развития, создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО / группы;

- возможность описания (в старших и подготовительных группах) регулярного обсуждения с воспитанниками группы динамики их развития, личностных достижений;

- ценностно-ориентированную систему управления качеством процедуры управления качеством, включающие контроль качества образовательной деятельности, ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей.

- регулярность педагогической работы, нацеленной на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр., например, диагностику уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО по всем образовательным областям;

- условия по выявлению индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей (анкеты, опросники, беседы и т.п.);

- стандартизированные процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования образовательной деятельности (например, в разработке «Индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида», «Индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка», учета разноуровневого характера развития детей, его учета в планировании игр, заданий, упражнений и т.д.);

- предусмотреть мониторинг по освоению программ АООП ребенком с ОВЗ, а также в индивидуальном порядке сотрудничать с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

### РАЗДЕЛ 3. ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО – КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ»

#### 3.1. Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

*Индикатор 3.1.1. «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами»*

Данный индикатор рассматривается долей педагогов с высшим образованием и долей педагогов с первой /высшей квалификационной категорией.

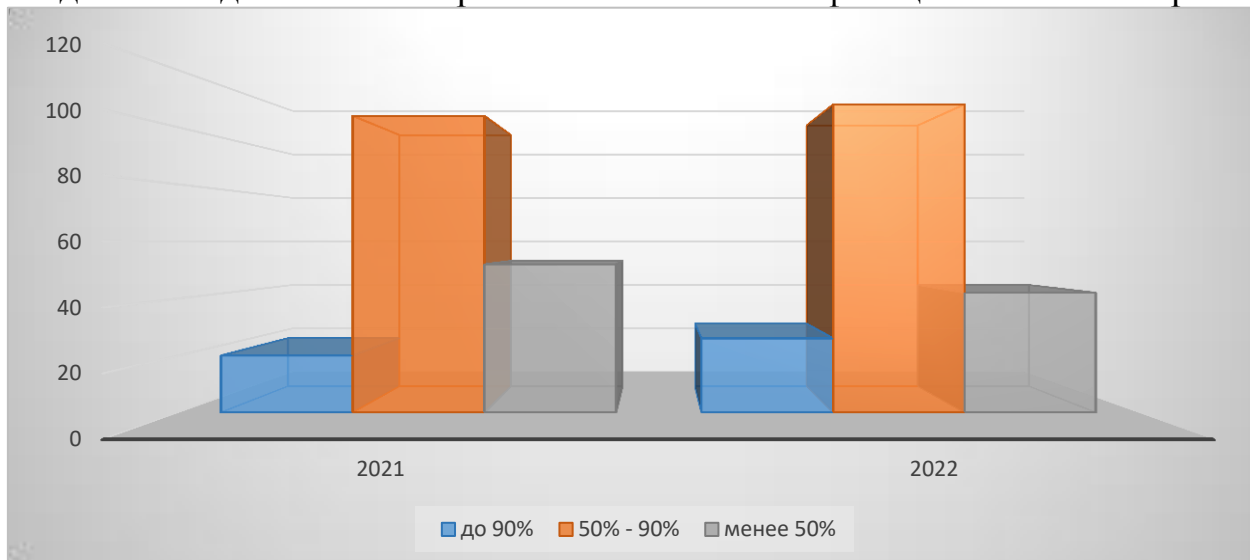


Рисунок 15. Доля педагогов с высшим образованием, участвующих в мониторинге.

Доля педагогов с высшим образованием, участвующих в мониторинге в 2021 году, составляет: более 90 % - 11% ДОО, от 50 % - 90 % - 59% ДОО; до 50% - 30% ДОО.

Доля педагогов с высшим образованием, участвующих в мониторинге в 2022 году, составляет: более 90 % - 15% ДОО, от 51 % - 90 % - 61% ДОО; до 50% - 24% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

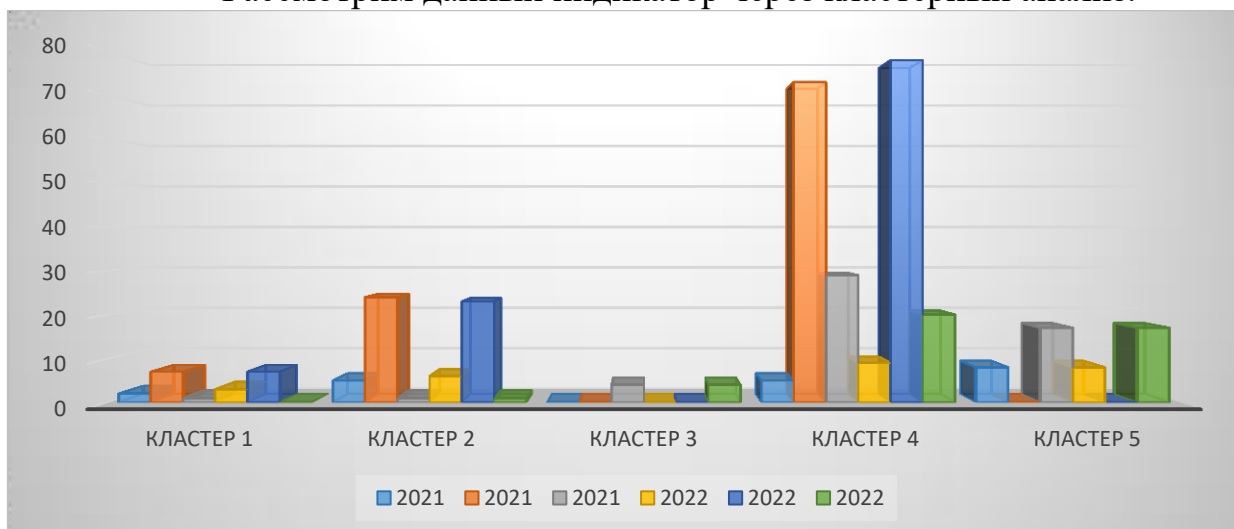


Рисунок 16. Кластерный анализ индикатора 3.1.1.

В первом кластере доля педагогов с высшим образованием составляет более 90% - 20% ДОО, от 50% до 90% - 70% ДОО, менее 50% - 10% ДОО.

Во втором кластере - доля педагогов с высшим образованием составляет более 90% - 17% ДОО, от 50% до 90% - 80% ДОО, менее 50% - 3% ДОО.

В третьем кластере доля педагогов с высшим образованием составляет менее 50% все 100%, участвующие в мониторинге.

В четвертом кластере доля педагогов с высшим образованием составляет более 90% - 5% ДОО, от 50% до 90% - 68% ДОО, менее 50% - 27% ДОО.

Пятый кластер показывает, доля педагогов с высшим образованием составляет более 90% - 32% ДОО, от 50% до 90% - 0 ДОО, менее 50% - 68% ДОО.

Можно отметить, что больше всего доля педагогов с высшим образованием находится в соотношении от 50% до 90% педагогов ДОО в 2021 году.

В 2022 году в первом кластере доля педагогов с высшим образованием составляет более 90% - 30% ДОО, от 50% до 90% - 70% ДОО, менее 50% - 0% ДОО.

Во втором кластере - доля педагогов с высшим образованием составляет более 90% - 20% ДОО, от 50% до 90% - 77% ДОО, менее 50% - 3% ДОО.

В третьем кластере доля педагогов с высшим образованием составляет менее 50% все 100% ДОО, участвующие в мониторинге.

В четвертом кластере доля педагогов с высшим образованием составляет более 90% - 8% ДОО, от 50% до 90% - 73% ДОО, менее 50% - 19% ДОО.

Пятый кластер показывает, доля педагогов с высшим образованием составляет более 32% ДОО, от 50% до 90% - 0 ДОО, менее 50% - 68% ДОО.

Можно отметить, что показатель остался на том же уровне в 2022 году.

*Индикатор 3.1.2. Доля педагогов с первой / высшей квалификационной категорией.*

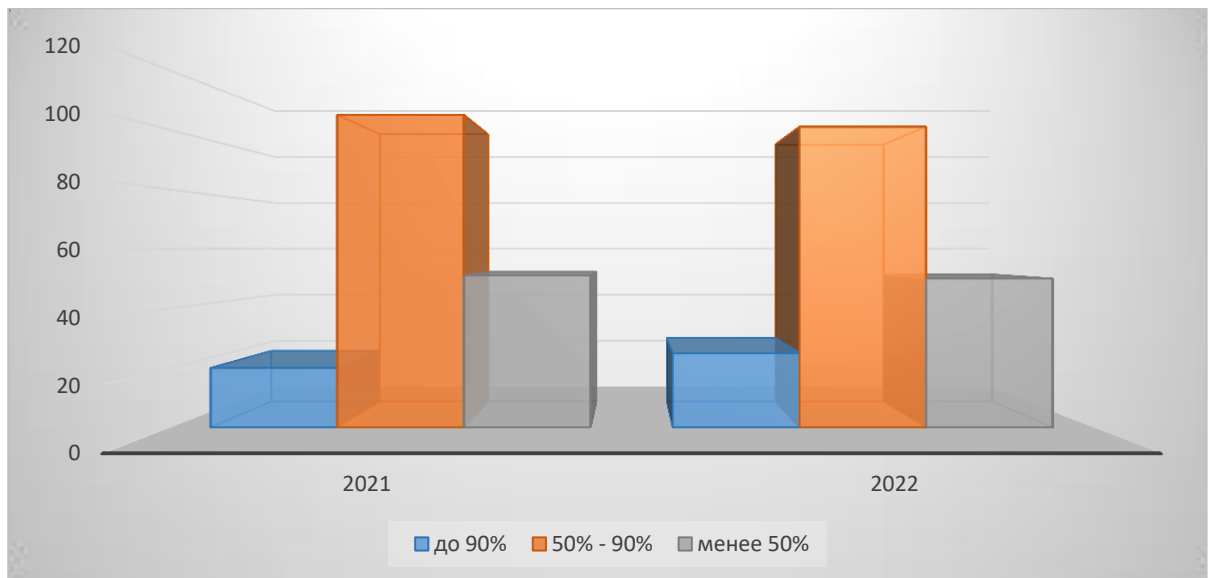


Рисунок 17. Доля педагогов с первой / высшей квалификационной категорией.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией / высшей квалификационной категорией составляет более 90 % - 11% ДОО 50% - 90% - 60% ДОО; до 50% - 29% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

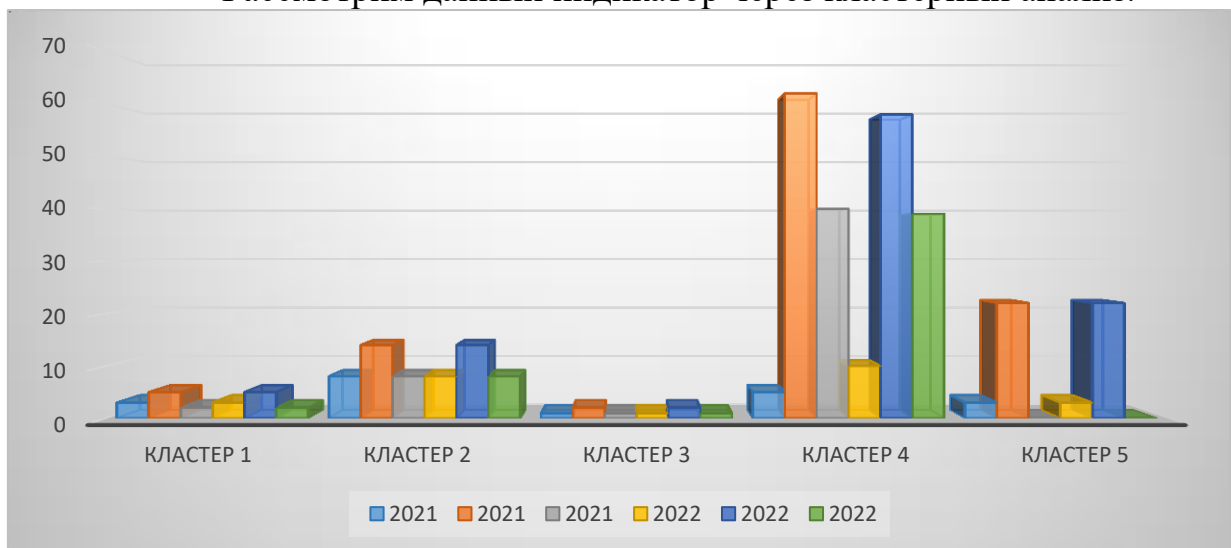


Рисунок 18. Кластерный анализ индикатора 3.1.2.

В первом кластере доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет более 90% - 30% ДОО, от 50% до 90% - 50% ДОО, менее 50% - 20% ДОО.

Во втором кластере - доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет более 90% - 27% ДОО, от 50% до 90% - 46% ДОО, менее 50% - 27% ДОО.

В третьем кластере доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет более 90% - 25% ДОО, от 50% до 90% - 50% ДОО, менее 50% - 25% ДОО.

В четвертом кластере доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет более 90% - 5% ДОО, от 50% до 90% - 58% ДОО, менее 50% - 37% ДОО.

Пятый кластер показывает, доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет более 90% - 12% ДОО, от 50% до 90% - 88% ДОО.

Можно отметить, что больше всего доля педагогов с первой/ высшей квалификационной категорией находится в соотношении от 50% до 90% педагогов ДОО.

В 2022 году в первом втором, третьем и пятом кластере изменений не произошло.

В четвертом кластере доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составила: более 90% - 9% ДОО, от 50% до 90% - 54% ДОО, менее 50% - 37% ДОО.

*Индикатор 3.1.3. Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года*

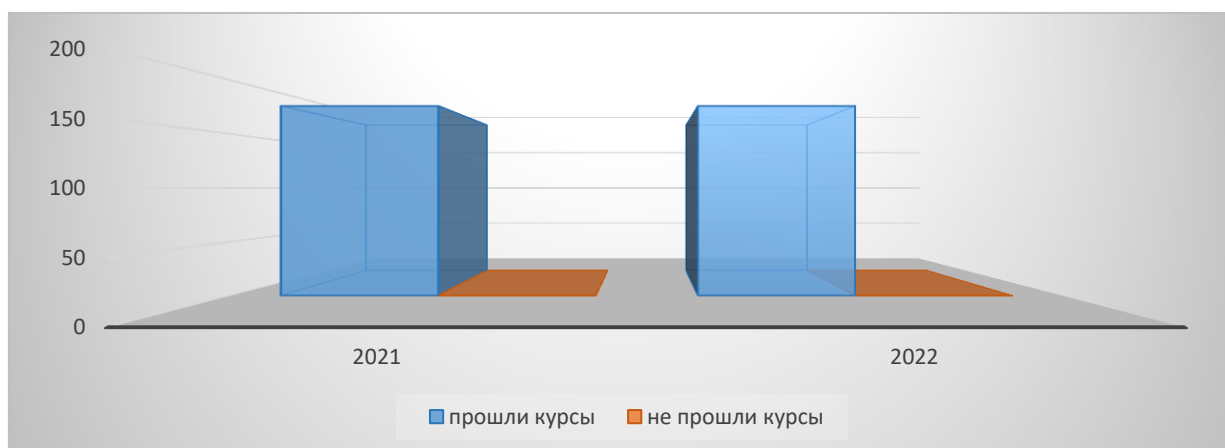


Рисунок 19. Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Все педагоги ДОО 2022 года, как и в 2021 году прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года. Ни одна дошкольная образовательная организация, участвующая в мониторинге, не обозначила, что есть педагоги, которые не повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации за последние 3 года.

*Индикатор 3.1.4. Среднее количество педагогов, работающих в группах за последние 3 года.*



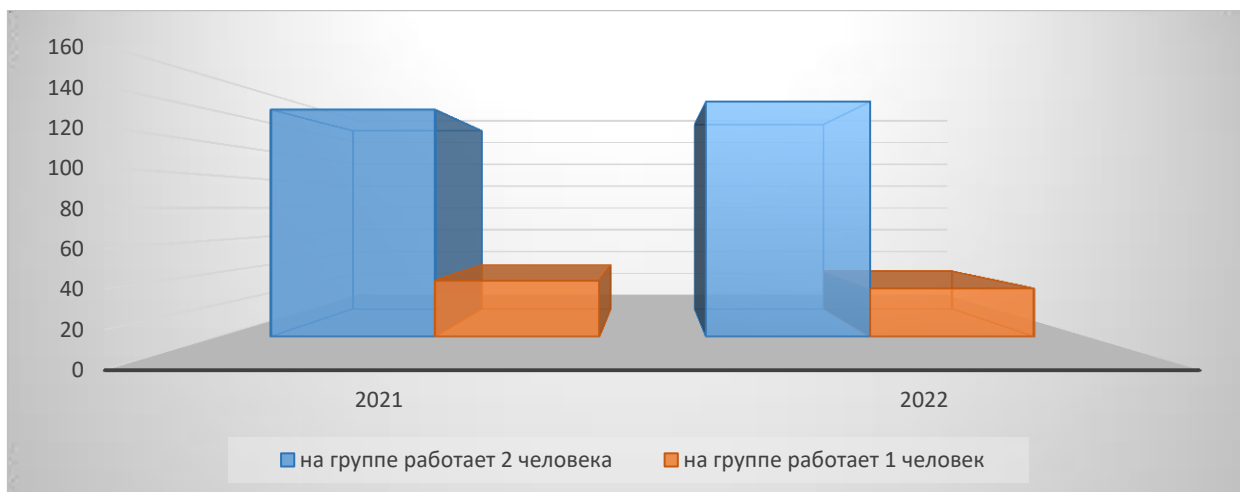


Рисунок 20. Среднее количество педагогов, работающих в группах за последние 3 года.

Анализ результатов мониторинга показал, что среднее количество педагогов, работающих в группах за последние 3 года:

- по 2 человека на группе – 80% ДОО,
- по 1 человеку на группе 20% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ

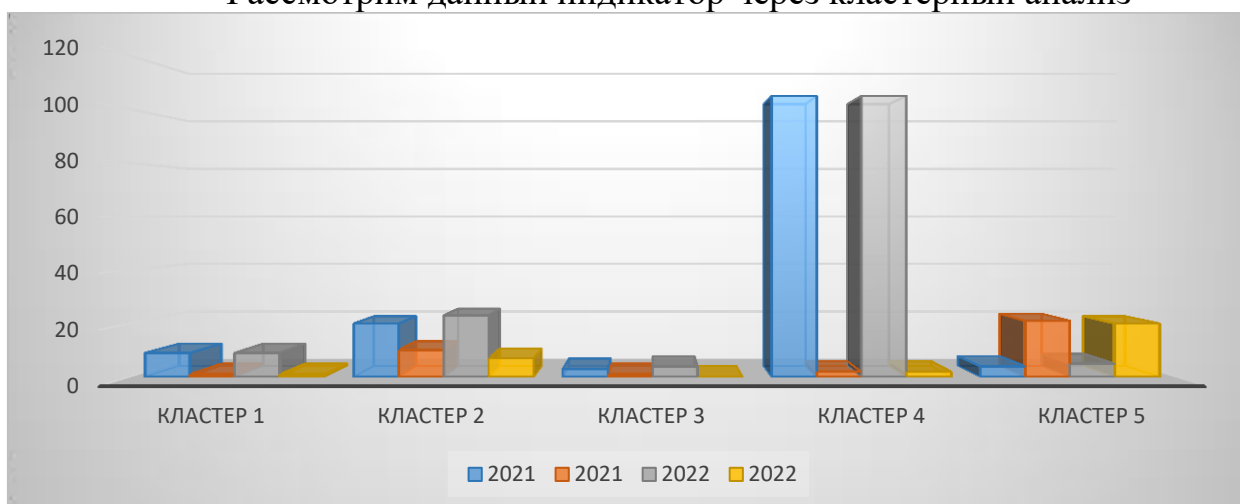


Рисунок 21. Кластерный анализ индикатора 3.1.4

Анализ результатов мониторинга кластера 1 показал, что среднее количество педагогов, работающих в группах по 2 человека на группе в 90% ДОО, по 1 человеку на группе в 10% ДОО.

По кластеру 2 среднее количество педагогов, работающих в группах по 2 человека на группе в 67% ДОО, по 1 человеку на группе в 33% ДОО.

В третьем кластере среднее количество педагогов, работающих в группах по 2 человека на группе в 75% ДОО, по 1 человеку на группе в 25% ДОО.

Четвертый кластер среднее количество педагогов, работающих в группах по 2 человека на группе в 98% ДОО, по 1 человеку на группе в 2% ДОО.

Пятый кластер среднее количество педагогов, работающих в группах по 2 человека на группе в 16% 4 ДОО, по 1 человеку на группе в 84% ДОО.

Исходя из анализа результатов, можно проследить, что больше всего дошкольных образовательных организаций, где на группе работает по 1 педагогу это кластер 5.

В 2022 году в первом и четверым кластере изменений не произошло.

По кластеру 2 среднее количество педагогов, работающих в группах по 2 человека на группе в 77% ДОО, по 1 человеку на группе в 23% ДОО.

В третьем кластере среднее количество педагогов, работающих в группах по 2 человека на группе составило 100% ДОО

Пятый кластер среднее количество педагогов, работающих в группах по 2 человека на группе в 20% ДОО, по 1 человеку на группе в 80% ДОО.

*Индикатор 3.1.5. Среднее количество детей в группах за последние 3 года*

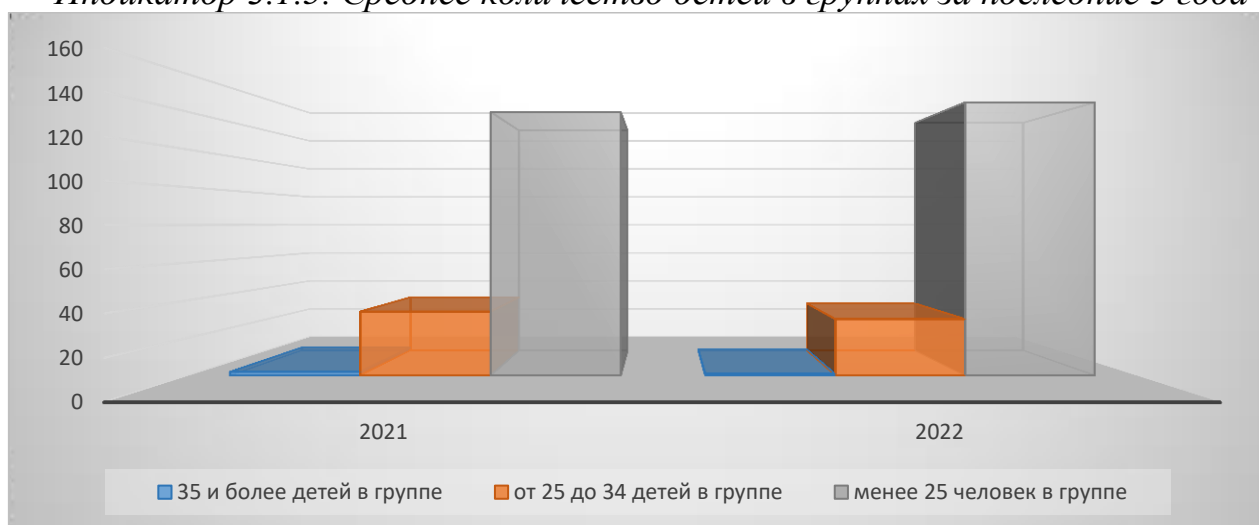
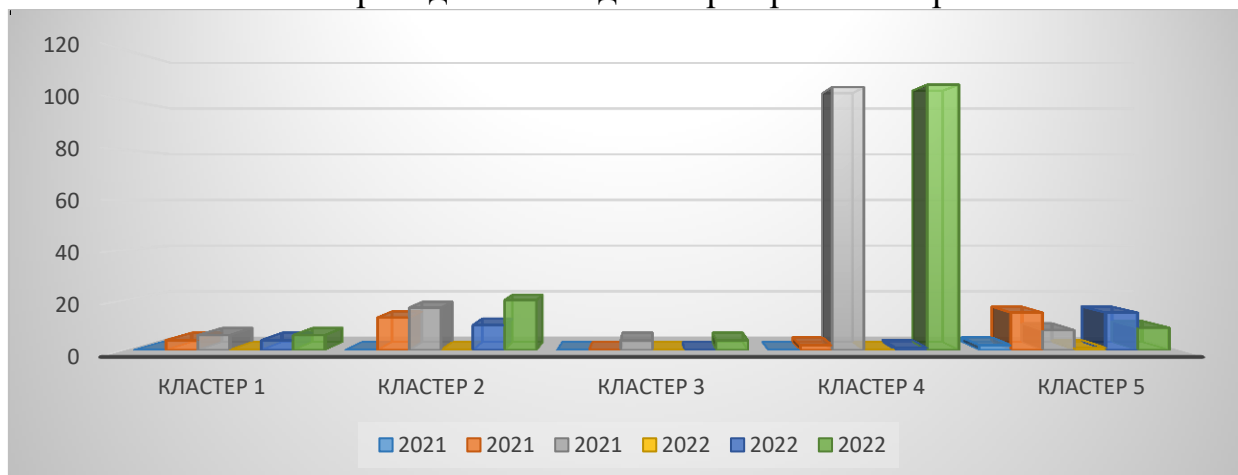


Рисунок 22. Среднее количество детей в группах за последние 3 года

Анализ результатов мониторинга показал, что среднее количество детей в группах за последние 3 года: 35 и более – 1% ДОО; 25 и более – 19% ДОО, менее 25 человек – 80% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ



### Рисунок 23. Кластерный анализ индикатора 3.1.4

По анализу результатов мониторинга в первом кластере можно выделить, что среднее количество детей в группах за последние 3 года: 35 и более – 0 ДОО; 25 и более – 40% ДОО, менее 25 человек – 60% ДОО.

Во втором кластере среднее количество детей в группах за последние 3 года: 35 и более – 0 ДОО; 25 и более – 43% ДОО, менее 25 человек – 57% ДОО.

Третий кластер показывает среднее количество детей в группах за последние 3 года только менее 25 человек – 100% ДОО.

В четвертом кластере среднее количество детей в группах за последние 3 года: 35 и более – 0 ДОО; 25 и более – 2% ДОО, менее 25 человек – 98% ДОО.

Пятый кластер показывает среднее количество детей в группах за последние 3 года: 35 и более – 8% ДОО; 25 и более – 60% ДОО, менее 25 человек – 32% ДОО.

В 2022 году в первом и третьем кластере изменений не произошло.

Во втором кластере среднее количество детей в группах за последние 3 года: 35 и более – 0 ДОО; 25 и более – 33% ДОО, менее 25 человек – 67% ДОО.

В четвертом кластере среднее количество детей в группах за последние 3 года: 35 и более – 0 ДОО; 25 и более – 1% ДОО, менее 25 человек – 99% ДОО.

Пятый кластер показывает среднее количество детей в группах за последние 3 года: 35 и более – 4% ДОО; 25 и более – 60% ДОО, менее 25 человек – 36% ДОО.

Исходя из анализа результатов, можно проследить, что в дошкольных образовательных организациях, участвующих в мониторинге, практически нет групп, в которых находятся более 35 детей. Большая часть наполняемости групп в ДОО – менее 25 человек.

По результатам мониторинга можно сделать заключение, что все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

В большинстве ДОО среднее количество педагогов, работающих в группах за последние 3 года по 2 человека на группе. В дошкольных образовательных организациях, участвующих в мониторинге, большая часть наполняемости групп в ДОО менее 25 человек.

*Рекомендации для ДОО по показателю качества «Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»*

Необходимо предусмотреть профессиональное развитие педагогических работников, через выстраивание системы разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях,

овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

Подготовить программу профессионального развития педагогов.

Предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).

### **3.2. По качеству образовательных условий в ДОО «Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО».**

Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО).

*Индикатор 3.2.1. РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.*

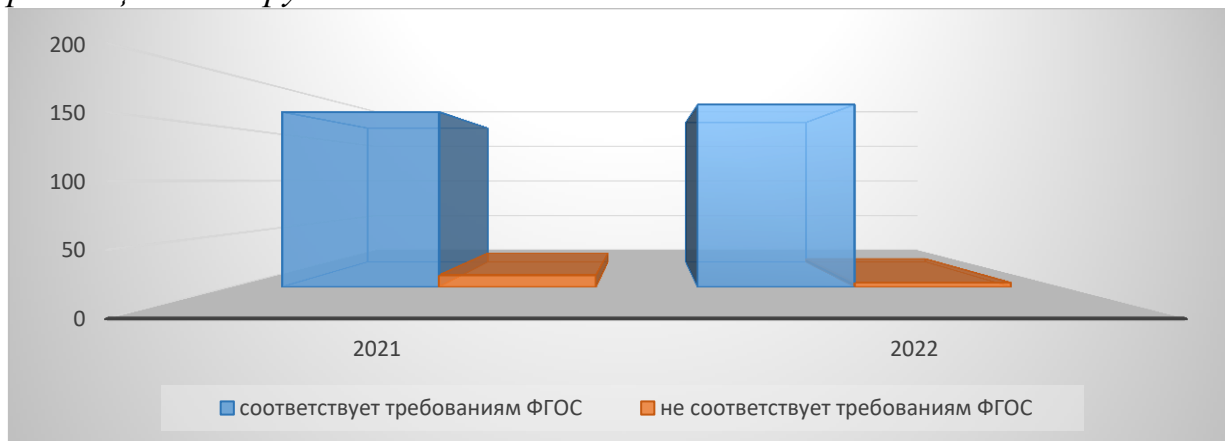


Рисунок 24. РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

2022 год показывает изменения динамики РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования. Так из 6% ДОО 2021 года, РППС которых не соответствовала ФГОС ДОО, нет динамики изменений в 2022 году в 2% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

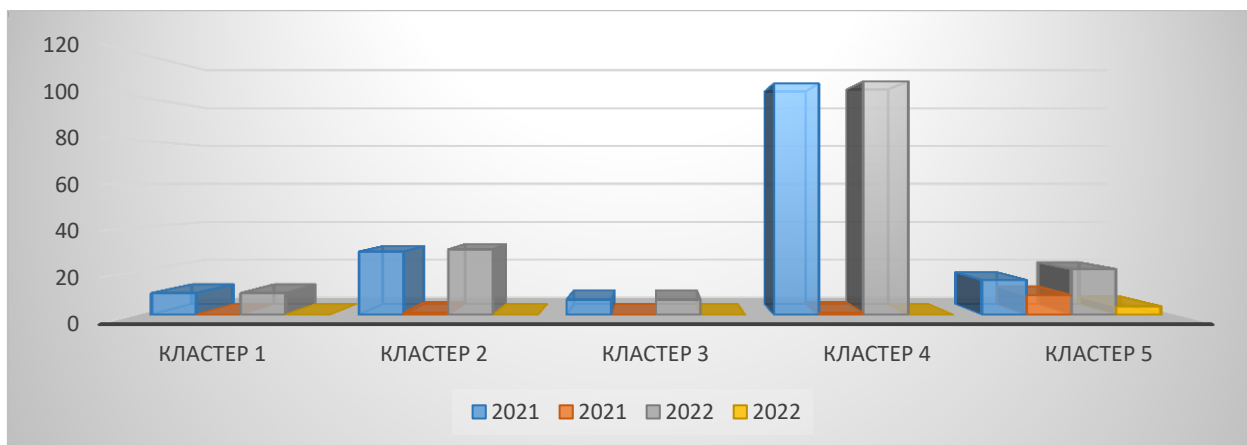


Рисунок 25. Кластерный анализ индикатора 3.2.1.

В первом кластере 2022 года, как и в 2021 году все 100% ДОО обозначают, что РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

Во втором кластере в 2022 году - 100% показывают соответствие РППС ФГОС ДО, в 2021 году в 3% ДОО не соответствовало.

В третьем кластере 2022 года также, как и 2021 год все ДОО выделили, что РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В четвертом кластере в 2022 году - 100% показывают соответствие РППС ФГОС ДО, в 2021 году в 1% ДОО не соответствовало.

Пятый кластер 2022 года показывает, что из 36% ДОО 2021 года в 2022 году определяют недостаточность места для детей, взрослых и размещения оборудования только 16% ДОО.

Больше всего по результатам анализа 2022 году дошкольных образовательных организаций в пятом кластере, которые выделяют недостаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования.

*Индикатор 3.2.2. В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).*

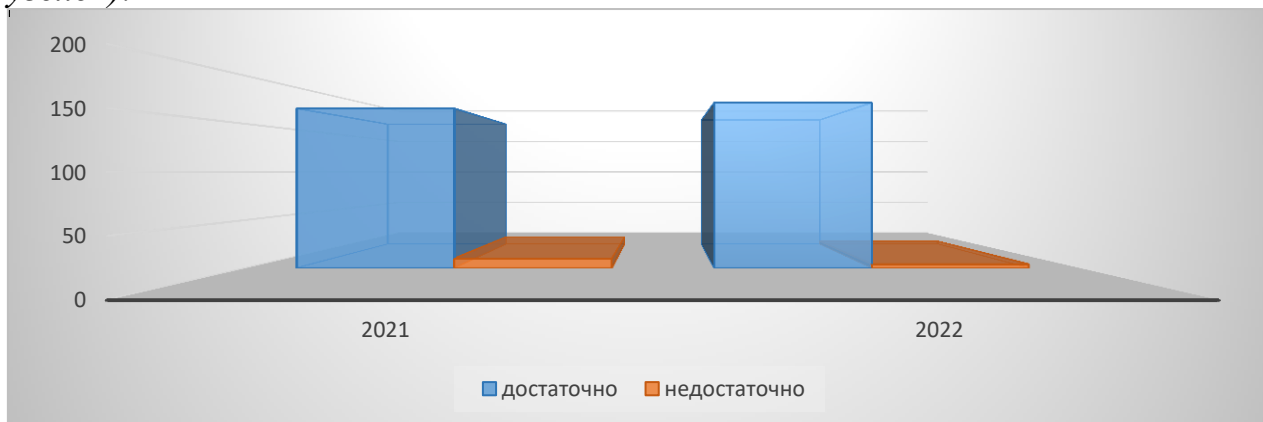


Рисунок 26. В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).

В 2021 году 6% ДОО отметили недостаточность в групповых помещениях мебели для повседневного ухода, игр, учения, а также мягкой мебели (уютный уголок). В 2022 году только 2% ДОО отмечают недостаточность мягкой мебели.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

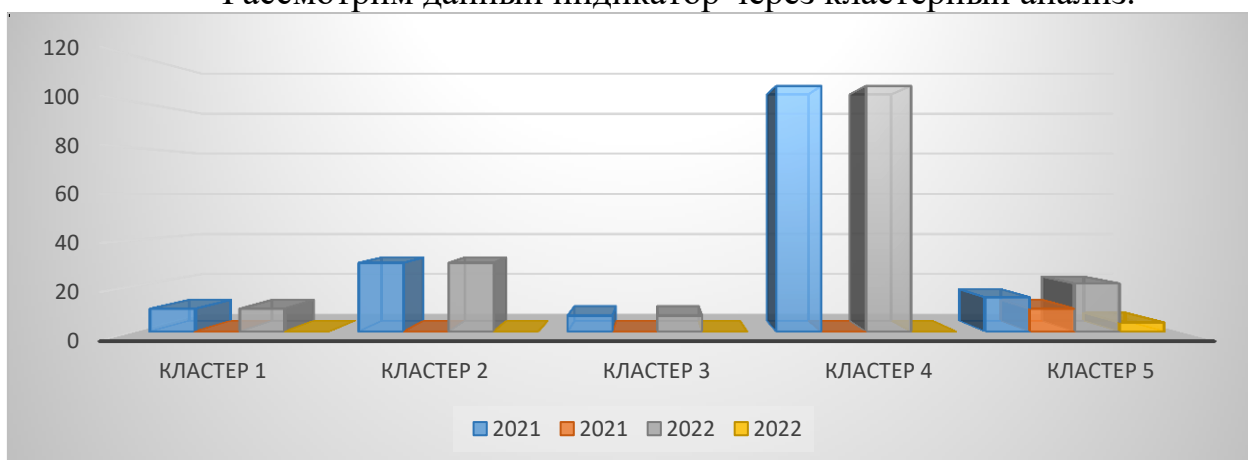


Рисунок 27. Кластерный анализ индикатора 3.2.1.

В первом, втором, третьем и четвертом кластере в 2022 году, как и в 2021 году, все 100% ДОО обозначают, что в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).

Пятый кластер 2022 году показывает, что в 16% ДОО в групповых помещениях остается недостаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, или в группе нет мягкой мебели (уютный уголок). В 2021 году этот показатель составлял 40% ДОО.

Больше всего дошкольных образовательных организаций в пятом кластере, которые выделяют недостаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования.

*Индикатор 3.2.3. В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.*

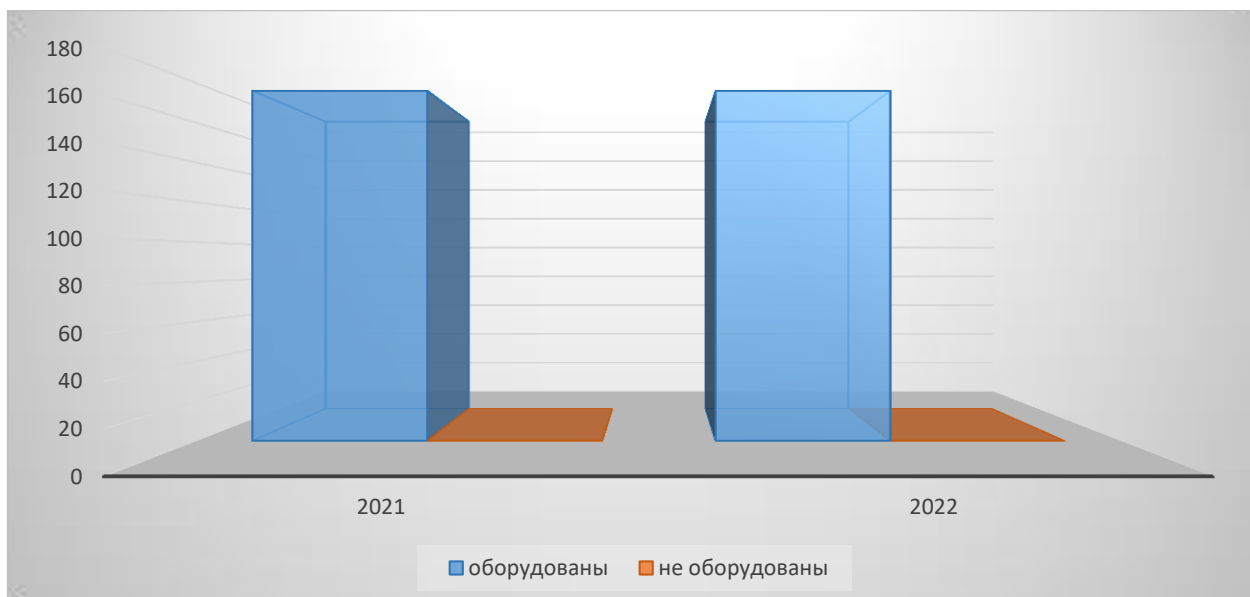


Рисунок 28. В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

Все ДОО 100% 2022 года, как и в 2021 году во всех кластерах обозначили, что в групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

*Индикатор 3.2.4. В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.*

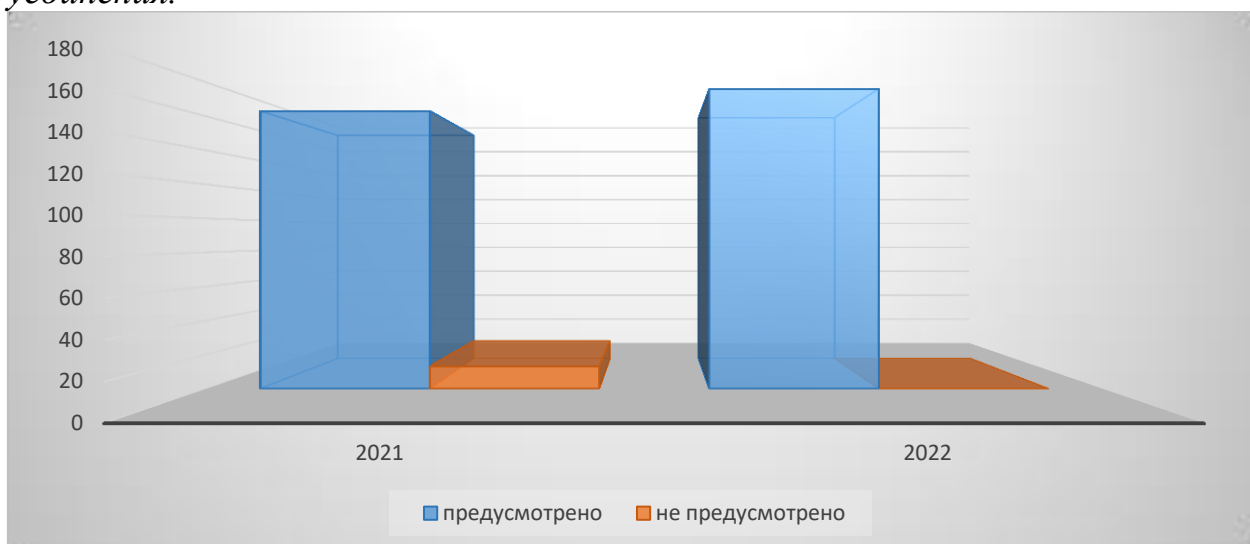


Рисунок 29. В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.

В 2022 году в групповых помещениях предусмотрено место для уединения обозначили все 100% ДОО, так в 2021 году в 7% ДОО место для уединения детей было не предусмотрено.

Следует отметить, что динамика данного индикатора произошла по результатам работы в рамках программ повышения квалификации, на

которых в 2021 и 2022 году раскрывались вопросы организации РППС в части создания уголков уединения для детей, а также вебинары и секция региональной НПК, на которых представлялись лучшие практики.

*Индикатор 3.2.5. Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.*

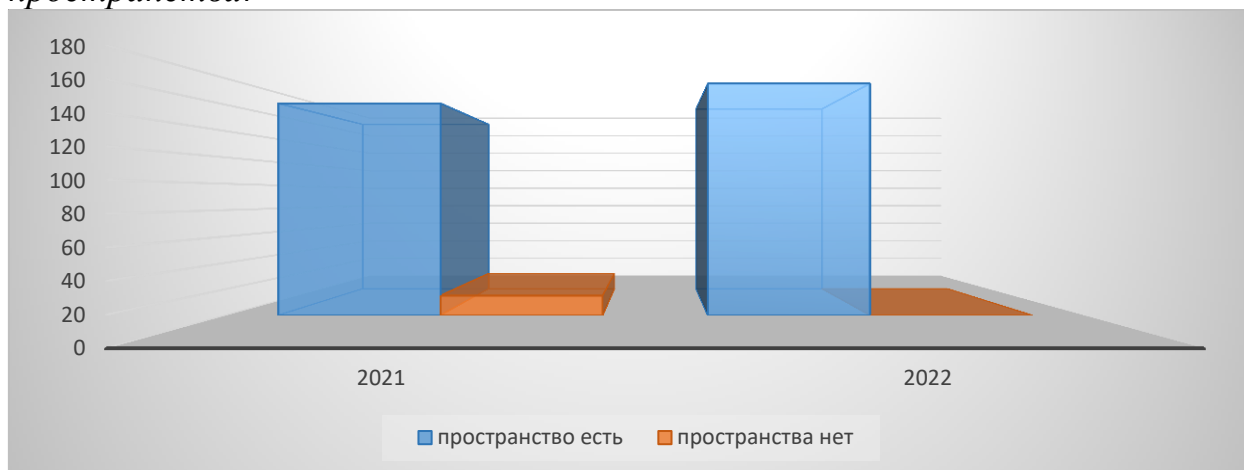


Рисунок 30. Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.

Результаты мониторинга 2022 года показывают и динамику наличия в группе связанного с детьми оформления пространства во всех 100% ДОО. А в 2021 году в 9% ДОО оформление пространства было не связано с работами и интересами детей.

На наш взгляд, 100% динамика индикатора может характеризовать правильное направление и выбор мер и мероприятий 2021-2022 года, заложенных в плане мероприятий (Дорожной карте) Свердловской области.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ

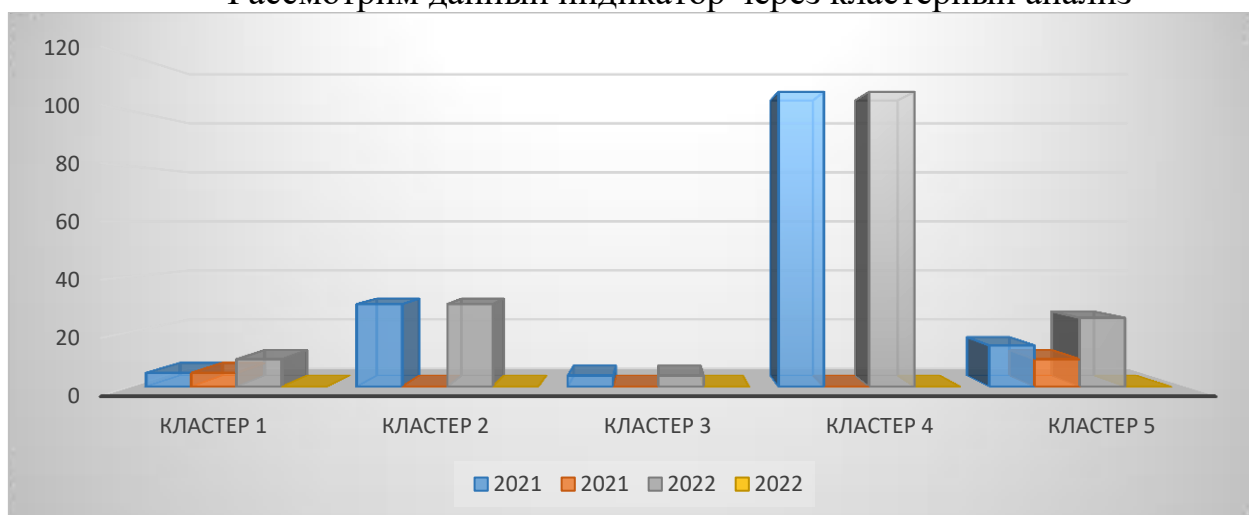


Рисунок 31. Кластерный анализ индикатора 3.2.5.

В первом кластере в 2021 году в 50% ДОО в оформлении пространства не представлены детские работы, фотографии, картины и т.д., в 2022 году 100% ДОО показывают данный индикатор положительно.



Во втором, третьем и четвертом кластере 2021 года, как и в 2022 году все ДОО обозначили наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.

Пятый кластер 2021 года показывал, в 40% ДОО в оформлении пространства не представлены детские работы, фотографии, картины и т.д. В 2022 году все 100% ДОО показали положительные изменения.

*Индикатор 3.2.6. В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.*

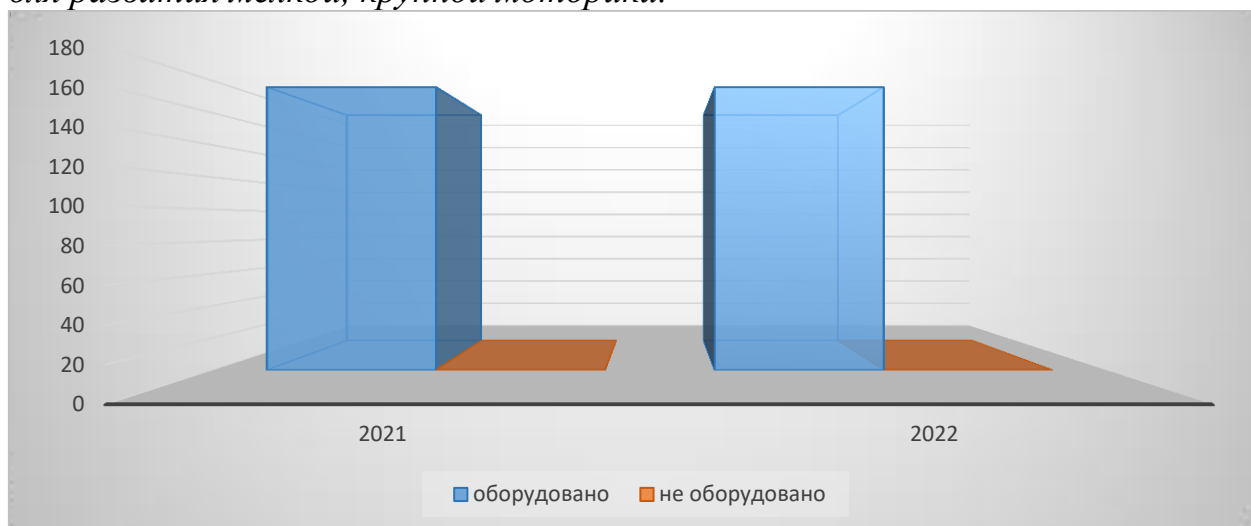


Рисунок 32. В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.

2022 год (так же, как и 2021 год) показывает стабильность во всех 100% ДОО в групповых помещениях оборудованы пространство для развития мелкой и крупной моторики.

*Индикатор 3.2.7. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.*

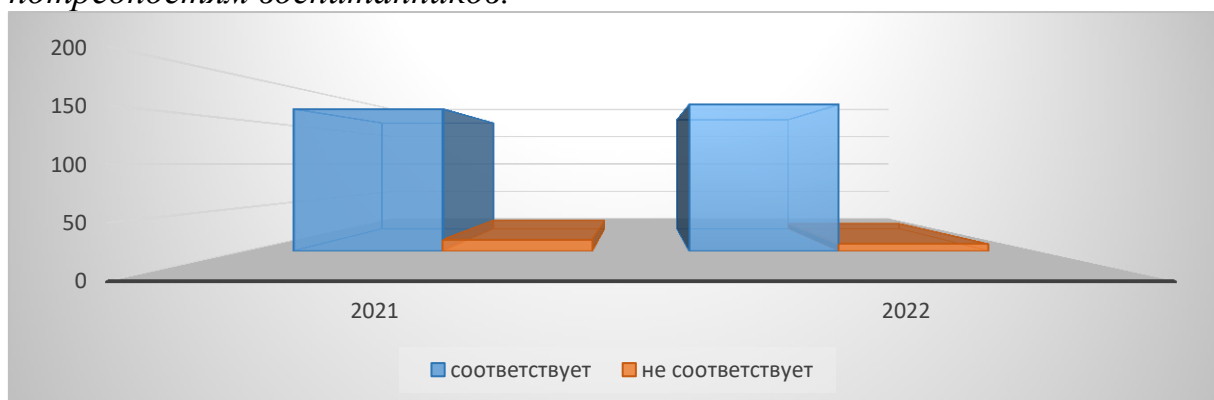


Рисунок 33. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Небольшая динамика произошла по индикатору предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам

группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, так в 2021 году 7% ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, не соответствует возрастным потребностям воспитанников, то в 2022 году в 4,5% ДОО изменения не произошли. Это связано, на наш взгляд, со старым оборудованием участков.

#### Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ

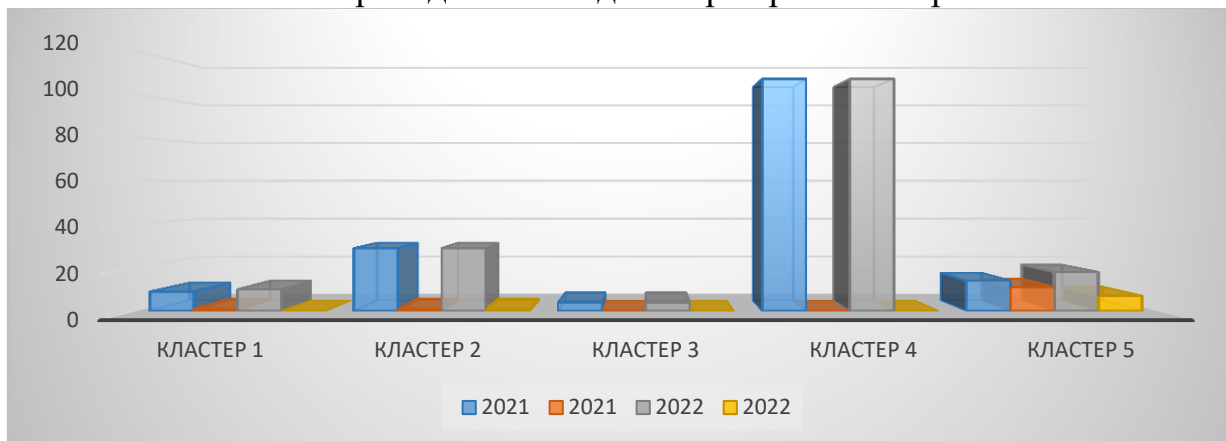


Рисунок 34. Кластерный анализ индикатора 3.2.7.

В первом кластере во всех ДОО 2022 год показал 100% соответствия, 2021 год - в 10% ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, не соответствовала возрастным потребностям воспитанников.

Во втором кластере динамики в 2022 году нет. Как и в 2021 году в 97% ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствовала возрастным потребностям воспитанников, в 3% ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе не соответствует возрастным потребностям воспитанников.

В третьем и четвертом кластере во всех ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям детей.

Пятый кластер показывает, что из 44% ДОО 2021 года предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, не соответствовала возрастным потребностям воспитанников, в 2022 году 28% изменений не показали.

Поэтому, по-прежнему больше всего дошкольных образовательных организаций в пятом кластере, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, не соответствует возрастным потребностям воспитанников.

*Индикатор 3.2.8. Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.*

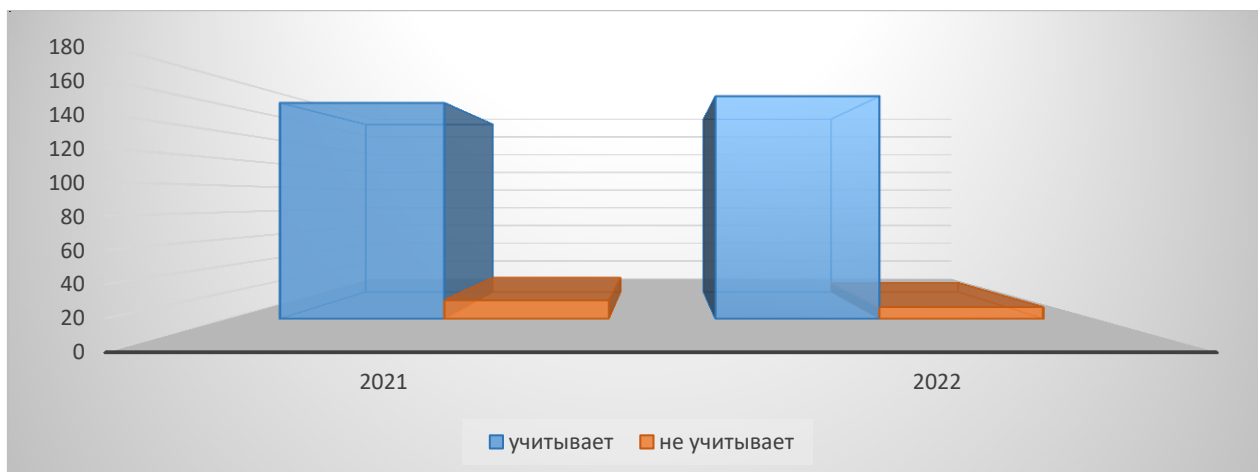


Рисунок 35. Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций представлено 92% ДОО, в 8% ДОО образовательное пространство, его оснащение не учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

В 2022 году соотношение изменилось и стало 95% ДОО и 5% ДОО соответственно.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ

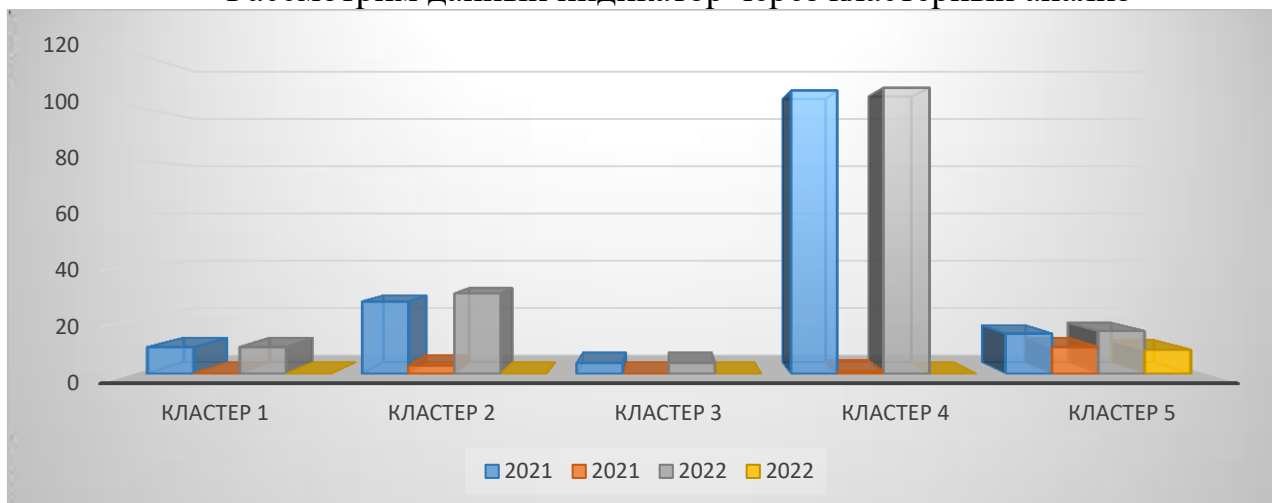


Рисунок 36. Кластерный анализ индикатора 3.2.8.

В первом и третьем кластере во всех ДОО образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций представлено.

Во втором кластере в 90% ДОО образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций представлено, в 10% ДОО образовательное пространство, его оснащение не учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

В четвертом в 99% ДОО образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций представлено, в 1% ДОО образовательное пространство, его оснащение не учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

Пятый кластер показывает, что из 25 ДОО, в 60% ДОО образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций представлено, в 40% ДОО образовательное пространство, его оснащение не учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

В 2022 году в 1, 2, 3 и 4 кластерах 100% ДОО образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций представлено.

В пятом кластере 36% ДОО образовательное пространство, его оснащение не учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

Больше всего дошкольных образовательных организаций в пятом кластере, в которых образовательное пространство, его оснащение не учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

*Индикатор 3.2.9. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).*

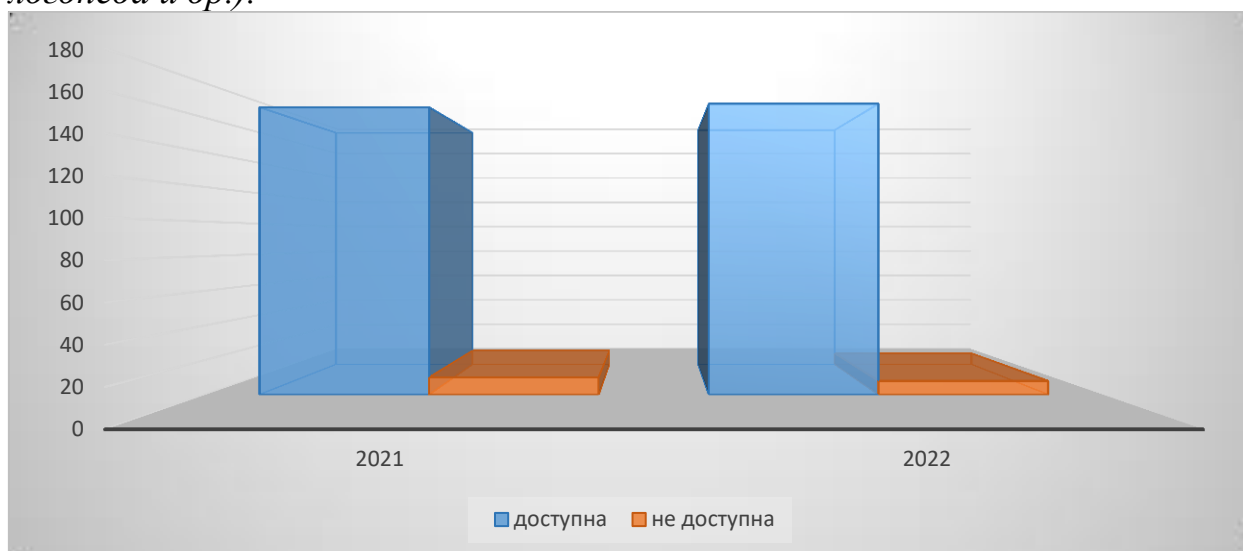


Рисунок 37. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

В 94% ДОО предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), в 6% ДОО среда вне группового помещения детям недоступна.

В 2022 году количество ДОО в которых предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) выросло до 95% ДОО.

#### Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ

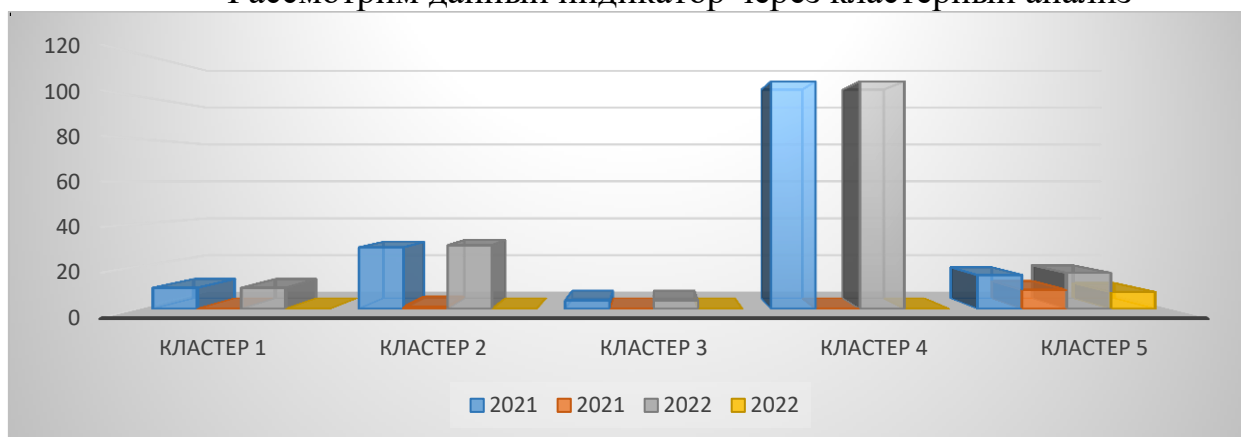


Рисунок 38. Кластерный анализ индикатора 3.2.8.

В первом, третьем и четвертом кластере во всех ДОО предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Во втором кластере в 97% ДОО предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), в 3% ДОО среда вне группового помещения детям недоступна.

Пятый кластер показывает, что в 64% ДОО предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), в 36% ДОО среда вне группового помещения детям недоступна.

В 2022 году в 1, 2, 3 и 4 кластерах предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) в 100% ДОО.

В пятом кластере число ДОО в которых предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения

(например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) выросло до 68% ДОО.

Больше всего дошкольных образовательных организаций в пятом кластере, в которых предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), в 2% ДОО среда вне группового помещения детям недоступна.

*Рекомендации по анализу результатов показателя по качеству образовательных условий в ДОО «Развивающая предметно-пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО».*

В ДОО провести анализ РППС на соответствии принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности привести среду в соответствии с пониманием этого принципа. Обустроить зону для отдыха и уединения соответствующим образом. Обустройство пространства не должно затруднять активное движение детей и взрослых. Обустроить не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести опыт учебной деятельности.

Предусмотреть создание развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающую возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО и доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы.

Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Обратить внимание на необходимость использования материалов и оборудования, соответствующих возрасту детей, не несущих негативного смысла.

**3.3. По качеству образовательных условий в ДОО «Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности».**

*Индикатор 3.3.1. Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям*

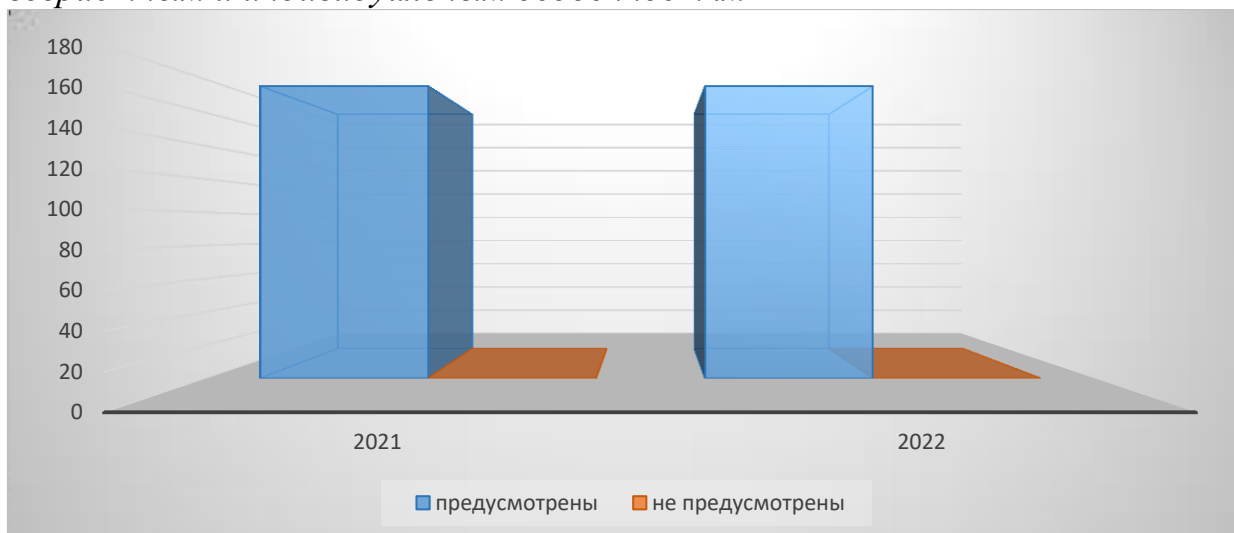


Рисунок 39. Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Во всех участвующих в мониторинге дошкольных образовательных организаций в 2021 и 2022 годах предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

*Индикатор 3.3.2. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.*

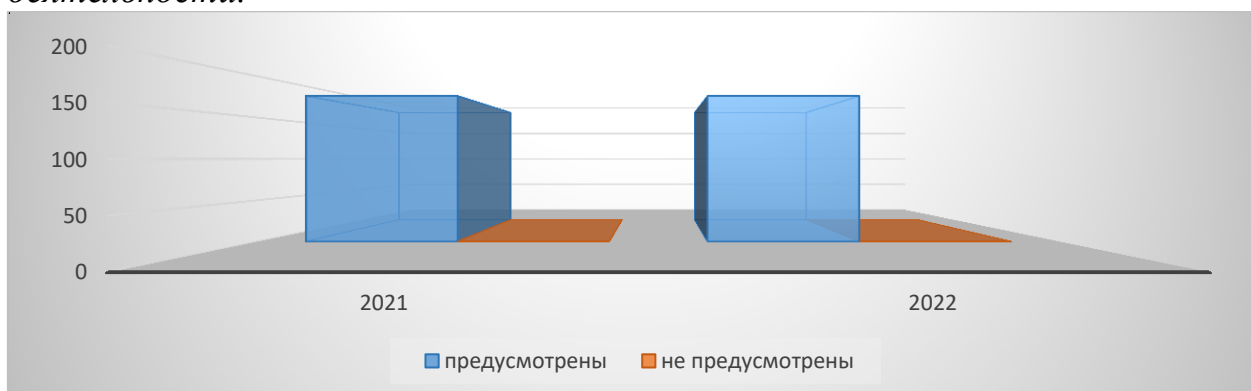


Рисунок 40. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Во всех 100% ДОО предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и в 2021 и в 2022 году.

*Индикатор 3.3.3. Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.*

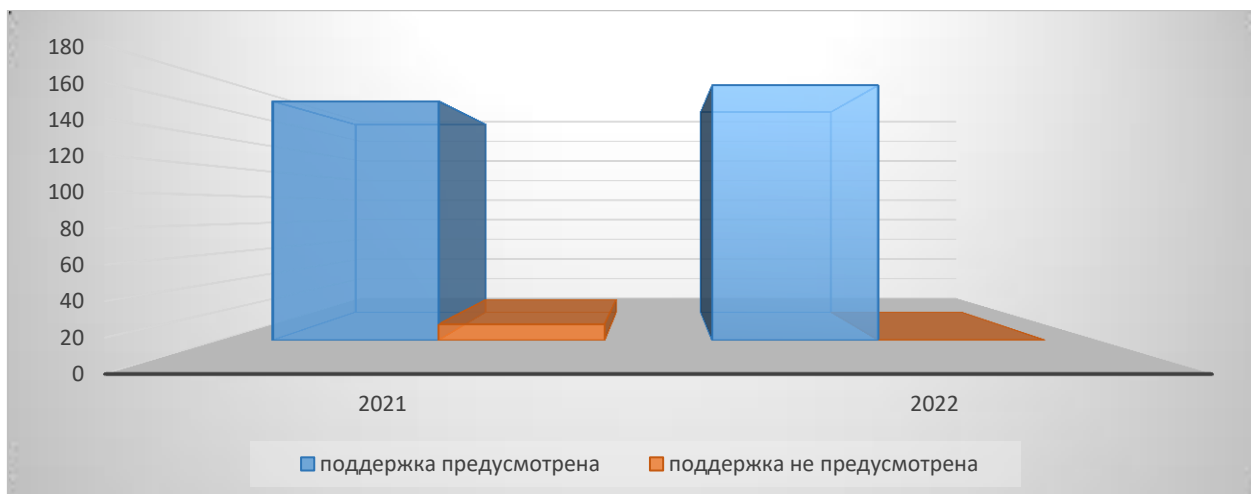


Рисунок 41. Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия в 94% ДОО, в 6% ДОО поддержка не предусмотрена. В 2022 году этот показатель достиг 100%.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ

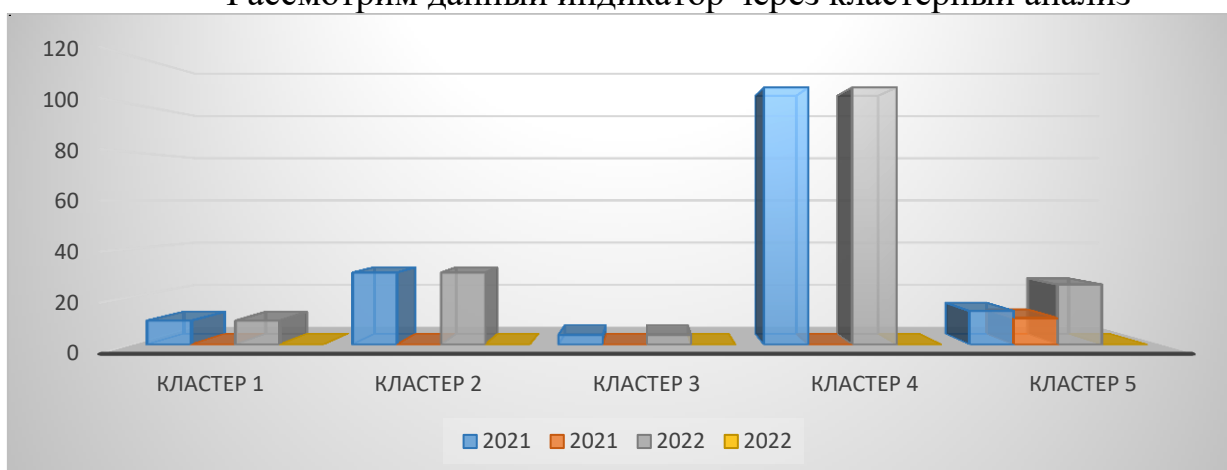


Рисунок 42. Кластерный анализ индикатора 3.3.3

Анализ результатов мониторинга первого, второго, третьего и четвертого кластера показал, что во всех ДОО предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Пятый кластер предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия в 56% ДОО, в 44% ДОО поддержка не предусмотрена.

В 2022 году поддержка предусмотрена во всех ДОО во всех кластерах.

Исходя из анализа результатов, можно выделить, что только в 5 кластере определяются ДОО, в которых не предусмотрена или не обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.



*Индикатор 3.3.4. Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.*

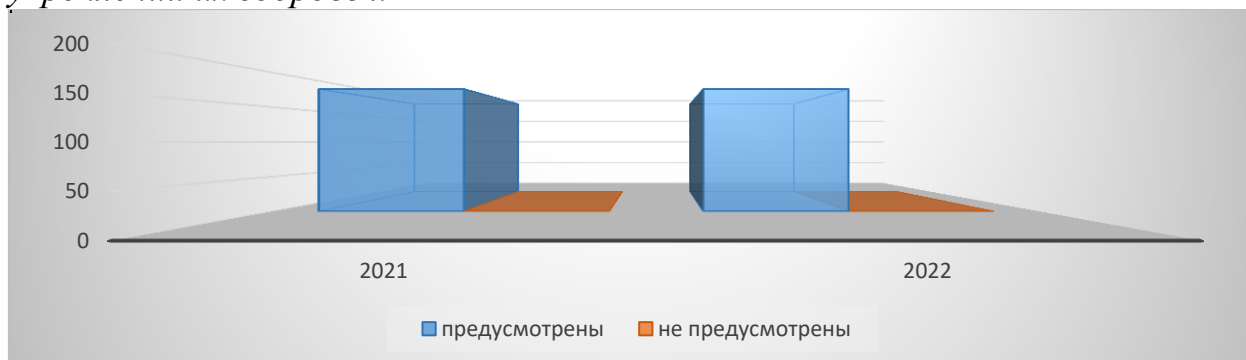


Рисунок 43. Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Во всех 100% дошкольных образовательных организациях, принимающих участие в мониторинге, предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья и в 2021 и в 2022 году.

По результатам мониторинга 2021 года по показателю «Качество образовательных условий в ДОО» для дошкольных образовательных организаций были проведены стажировки, семинары, программы повышения квалификации с участием представителей Института развития образования, на которых обсуждены механизмы повышения качества содержания образовательной деятельности.

В 2022 году так же, как и в 2021 году, сохраняется стабильная ситуация по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях. Дошкольные образовательные организации внесли дополнения в комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов.

Во всех ДОО в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

Дошкольные образовательные организации предусмотрели в групповом помещении создание трансформируемой образовательной среды, с учетом меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности.

На основе анализа результатов мониторинга по показателю качества образовательных условий в ДОО «Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности»,

можно сделать вывод, что практически в 98,7% дошкольных образовательных организациях предусмотрены и используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, а также предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

*По результатам мониторинга качества дошкольного образования по показателю «Качество образовательных условий» рекомендуем ДОО:*

- предусмотреть создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО;

- предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников) на основе индивидуального плана профессионального развития педагога;

- предусмотреть повышение вновь принятых сотрудников, в том числе молодых педагогов по актуальным вопросам дошкольного образования, для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП дошкольного образования;

- продумать организации зоны для уединения в соответствие с возрастными особенностями детей;

- определение стратегии внутрифирменного профессионального развития педагогов конкретной ДОО;

- педагогам необходимо инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребенком на значимую для него тему.

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО**

*Индикатор 4.1 «В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда)».*

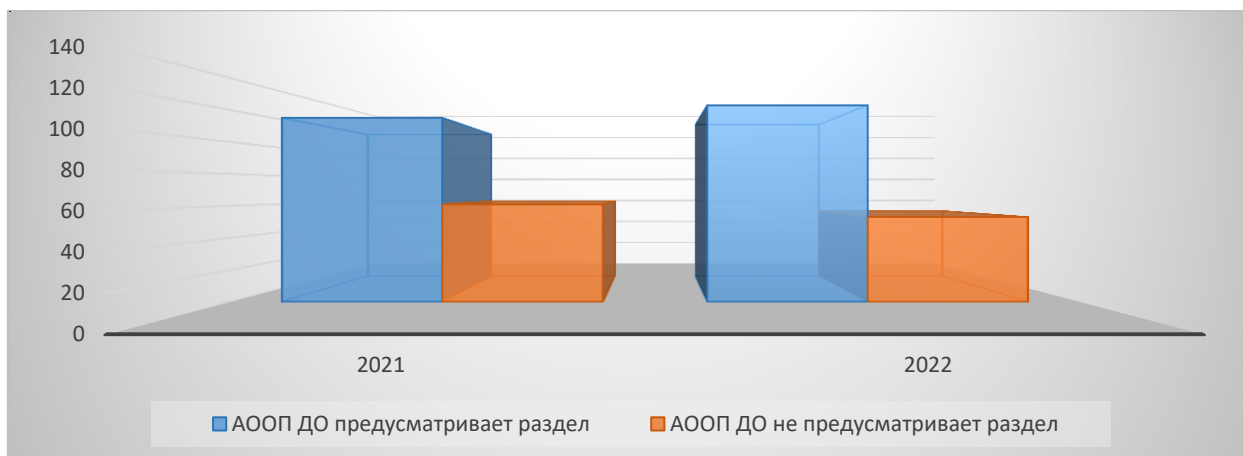


Рисунок 44. Общие результаты по индикатору «В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда)».

В 65% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда), 35% ДОО в АООП ДО данный раздел не предусмотрен.

В 2022 году количество ДОО в которых раздел присутствует в АООП ДО увеличилось до 70% ДОО.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

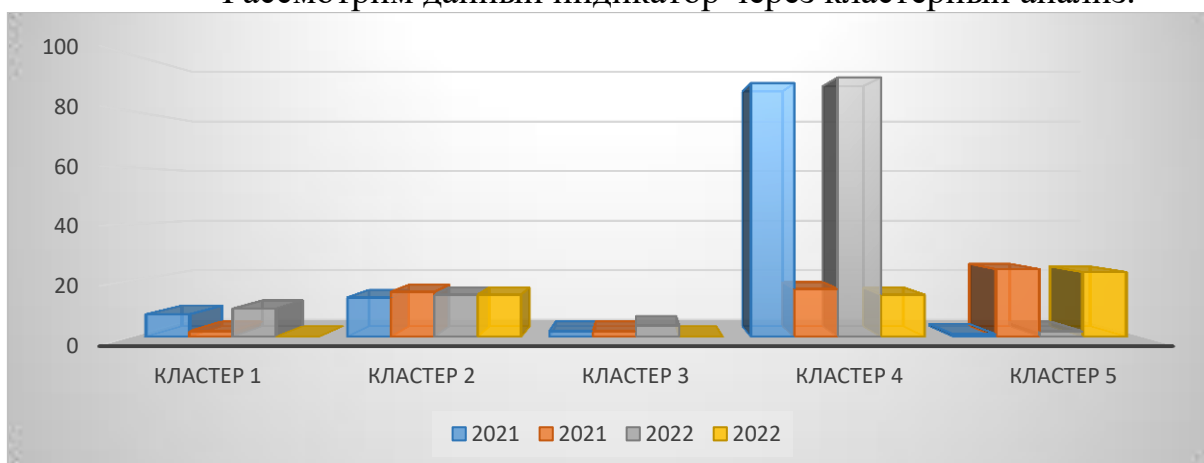


Рисунок 45. Кластерный анализ индикатора 4.1

В первом кластере в 80% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда), 20% ДОО в АООП ДО данный раздел не предусмотрен.

Во втором кластере – 47% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и

развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда), 53% ДОО в АООП ДО данный раздел отсутствует.

В третьем кластере 50% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда), 50% ДОО в АООП ДО данный раздел не предусмотрен.

В четвертом кластере 84% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО, 16% ДОО в АООП ДО данный раздел не предусмотрен.

Пятый кластер показывает, что в 4% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда), 96% ДОО в АООП ДО данный раздел не предусмотрен.

В 2022 году в 1 и 3 кластере содержание АООП соответствует в 100% ДОО.

Во втором кластере соответствие показали 50% ДОО.

В четвертом кластере 86% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО, 14% ДОО в АООП ДО данный раздел не предусмотрен.

Пятый кластер показывает, в 8% ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда), 92% ДОО в АООП ДО данный раздел не предусмотрен.

Можно сделать вывод, что в 5 кластере, а это именно, сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО, практически во всех ДОО, принимающих участие в мониторинге, в содержании АООП ДО не предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда).

*Рекомендации для ДОО по показателю «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»*

ДОО необходимо предусмотреть систему мониторинга освоения программ АООП, динамики развития детей с ОВЗ, а также динамики их образовательных достижений. Обратит внимание на описание и наличие ДОО документов в разделе «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и т.д.).

В ДОО реализовывать непрерывное совершенствование и развитие содержания АООП ДО (совершенствование образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Создать условия в ДОО для активного участия и тесного сотрудничества с учётом индивидуальных запросов родителей в воспитании, обучении и развитии детей с ОВЗ. Продумать механизмы привлечения родителей к планированию образовательной деятельности по реализации АООП ДО (например, тем, мероприятий и т.п.).

## **РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СЕМЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ)**

### **5.1. В ДОО организовано взаимодействие с семьей.**

Данный показатель по качеству взаимодействия с семьей изучается по трем позициям: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

*Индикатор 5.1.1. Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО.*



Рисунок 46. Общие результаты по индикатору «Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО».

Данный индикатор представлен в процентном отношении от числа родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, так 53% ДОО отметили, что более 90% родителей участвуют в образовательном процессе, 44% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей участвуют в образовательной деятельности, и лишь 3% ДОО отметили участие родителей до 50%.

В 2022 году 55% ДОО отметили, что более 90% родителей участвуют в образовательном процессе, 45% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей участвуют в образовательной деятельности, 0 ДОО отметили участие родителей до 50%.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

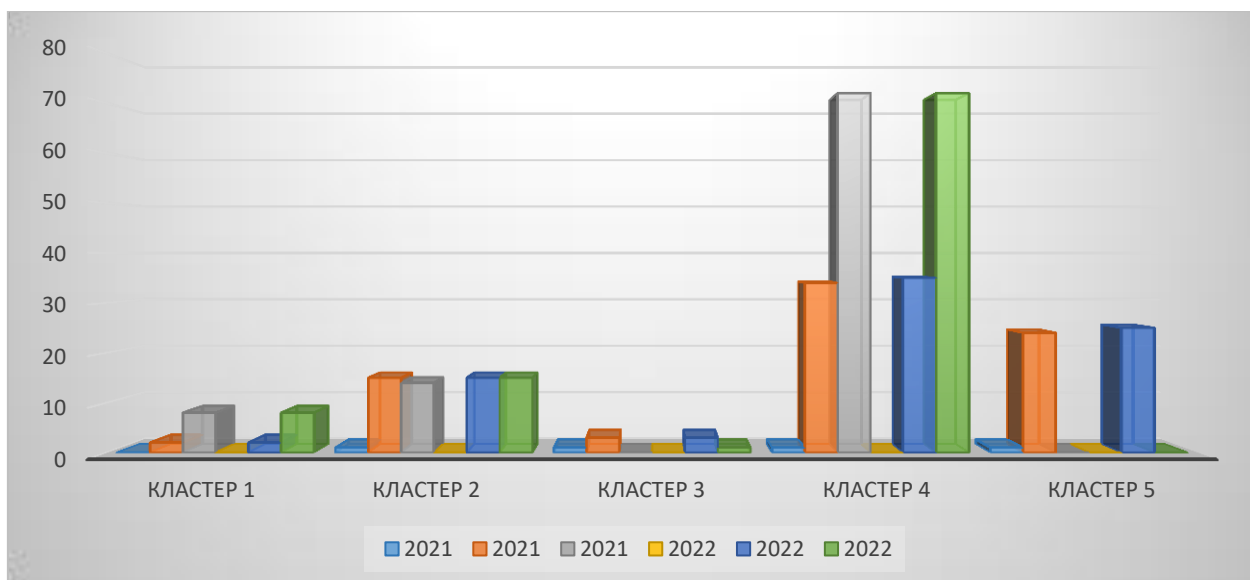


Рисунок 47. Кластерный анализ индикатора 5.1.1

В первом кластере число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации составляет 80% ДОО отметили, что является более 90%, 20% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей участвуют в образовательной деятельности.

Во втором кластере - число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации составляет 47% ДОО отметили, что является более 90%, 50% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей участвуют в образовательной деятельности, 3% ДОО отметил участие родителей до 50%.

В третьем кластере число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации более 90% не обозначено ни одним ДОО, участвующем в мониторинге, 75% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей участвуют в образовательной деятельности, 25% ДОО отметил участие родителей до 50%.

В четвертом кластере число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации составляет 67% ДОО отметили, что является более 90%, 32% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей участвуют в образовательной деятельности, 1% ДОО отметил участие родителей до 50%.

Пятый кластер показывает, число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации более 90% не обозначено ни одним ДОО, участвующем в мониторинге, 96% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей участвуют в образовательной деятельности, 4% ДОО отметил участие родителей до 50%.

В 2022 году в 1 кластере изменений не произошло.

Во втором кластере - число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации составило 50% ДОО отметили, что является более 90%, 50% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей участвуют в образовательной деятельности, 0 ДОО отметил участие родителей до 50%.

В третьем кластере число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации более 90% составило 25% ДОО, участвующем в мониторинге, 75% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей участвуют в образовательной деятельности, 0 ДОО отметил участие родителей до 50%.

В четвертом кластере число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации составляет 67% ДОО отметили, что является более 90%, 33% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей участвуют в образовательной деятельности, 0 ДОО отметил участие родителей до 50%.

Пятый кластер показывает, что в 100% ДОО число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации составляет от 50% до 90%.

*Индикатор 5.1.2. Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации.*

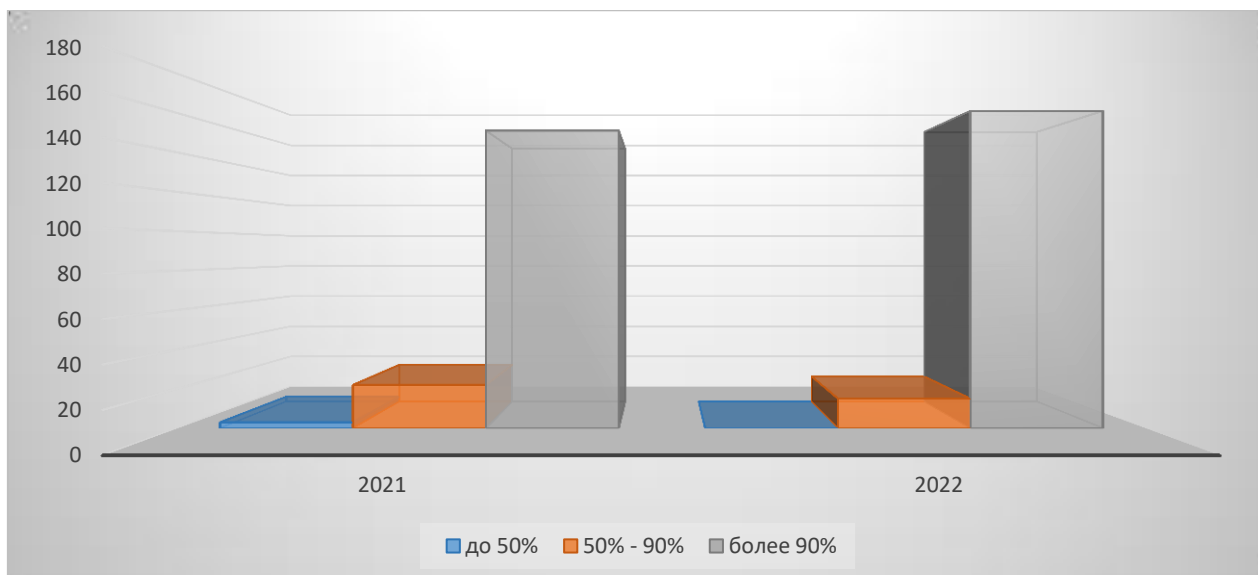


Рисунок 48. Общие результаты по индикатору «Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации»

Данный индикатор показывает долю родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации, так 86% ДОО обозначают, что более 90% родителей удовлетворены качеством образования, 12% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей удовлетворены, и лишь 2% ДОО отметили удовлетворение родителей качеством образования менее 50%.

В 2022 году 91% ДОО обозначают, что более 90% родителей удовлетворены качеством образования, 9% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей удовлетворены, 0 ДОО отметили удовлетворение родителей качеством образования менее 50%.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

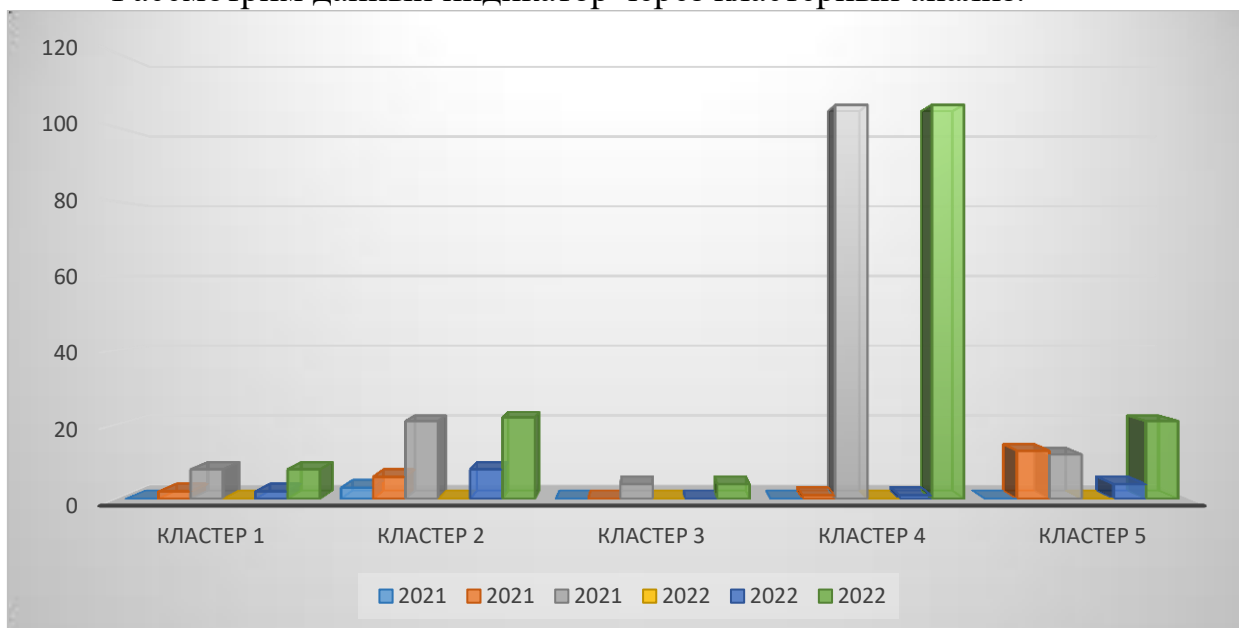


Рисунок 49. Кластерный анализ индикатора 5.1.2.



В первом кластере число родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации, так 80% & ДОО обозначают, что более 90% родителей удовлетворены качеством образования, 20% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей удовлетворены, ДОО с удовлетворенностью родителей качеством образования менее 50% в данном кластере нет.

Во втором кластере - число родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации, так 70% ДОО обозначают, что более 90% родителей удовлетворены качеством образования, 20% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей удовлетворены, 10% ДОО отметили удовлетворенность родителей качеством образования менее 50%.

В третьем кластере число родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации показывают все 4 ДОО и обозначают, что более 90% родителей удовлетворены качеством образования.

В четвертом кластере число родителей, удовлетворенных более 90% качеством дошкольного образования в организации представили 99% ДОО.

Пятый кластер показывает, число родителей, удовлетворенных более 90% качеством дошкольного образования в организации представили 48% ДОО, 52% ДОО обозначают, что удовлетворенность родителей составляет от 50% до 90%.

В 2022 году в 1, 3 и 4 кластерах изменений не произошло.

Во втором кластере - число родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации, так 73% ДОО обозначают, что более 90% родителей удовлетворены качеством образования, 27% ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей удовлетворены, 0 ДОО отметили удовлетворенность родителей качеством образования менее 50%.

Пятый кластер показывает, число родителей, удовлетворенных более 90% качеством дошкольного образования в организации представили 84% ДОО, 16% ДОО обозначают, что удовлетворенность родителей составляет от 50% до 90%.

Данный индикатор показывает достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО по всем пяти кластерам.

*Индикатор 5.1.3. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.*

Данный индикатор в рамках мониторинга выявляет наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией. Так 86% ДОО отметили, что ими осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье, а 14% ДОО обозначают, что индивидуальная поддержка развития детей в семье не

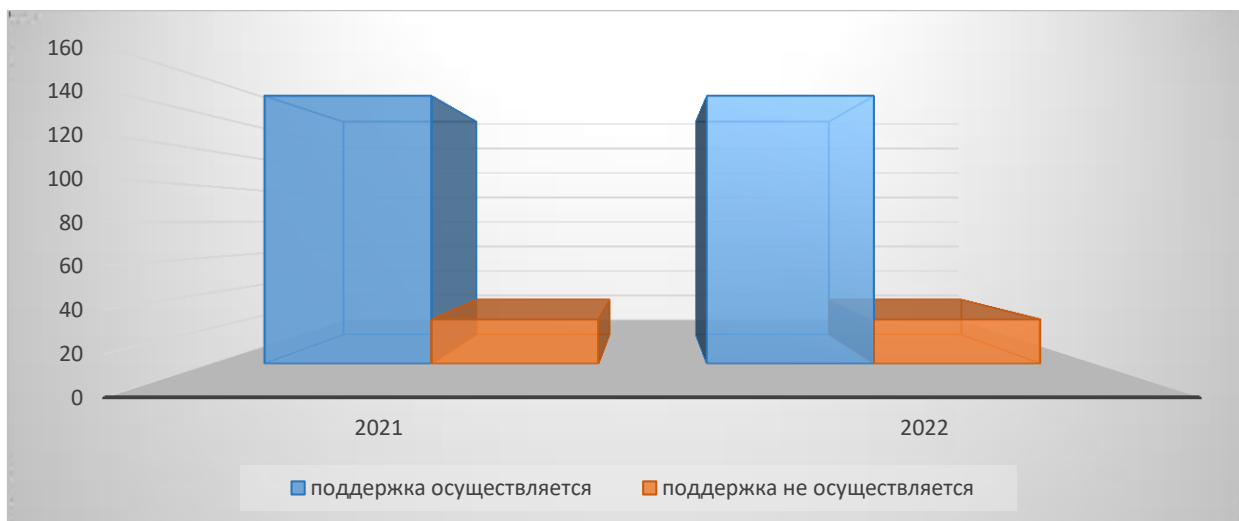


Рисунок 50. Общие результаты по индикатору «Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье».

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ.

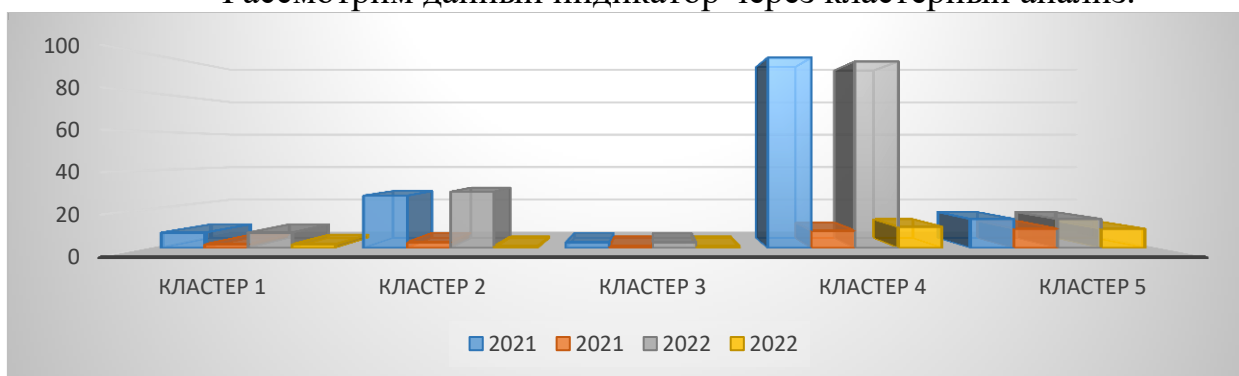


Рисунок 51. Кластерный анализ индикатора 5.1.3.

В первом кластере 80% ДОО отметили, что ими осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье, а 20% ДОО обозначают, что индивидуальная поддержка развития детей в семье не осуществляется.

Во втором кластере - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией отмечено 90% ДОО, 10% ДОО обозначают, что индивидуальная поддержка развития детей в семье не осуществляется.

В третьем кластере наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией осуществляется 75% ДОО, не осуществляется индивидуальная поддержки развития детей в семье в 25% ДОО.

В четвертом кластере наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией отмечено 92% ДОО, 8% ДОО обозначают, что индивидуальная поддержка развития детей в семье не осуществляется.

Пятый кластер показывает, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией отмечено

60% ДОО, 40% ДОО обозначают, что индивидуальная поддержка развития детей в семье не осуществляется.

В 2022 году в 1,3 и 5 кластере изменений не произошло.

Во втором кластере - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией отмечено 97% ДОО, 3% ДОО обозначают, что индивидуальная поддержка развития детей в семье не осуществляется.

В четвертом кластере наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией отмечено 90% ДОО, 10% ДОО обозначают, что индивидуальная поддержка развития детей в семье не осуществляется.

Для повышения качества взаимодействия дошкольных образовательных с семьей были проведены стажировки, методические семинары специалистами Института развития образования, на которых обсуждено качество взаимодействия с родителями.

В 2022 году так же, как и в 2021 году, сохраняется стабильная ситуация по повышению качества взаимодействия дошкольных образовательных с семьей.

Следует отметить, что удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в ДОО по сравнению с 2022 годом не изменилась.

Анализ результатов мониторинга показал, что 58% дошкольных образовательных организаций активно вовлекают родителей в образовательную деятельность. В других ДОО, родители принимают участие в образовательной деятельности в пределах от 50 до 90%.

Увеличилась доля дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 годом на 12% по осуществлению индивидуальной поддержки семьям. По индикатору «Удовлетворённость качеством оказываемых услуг» показатели сохраняются на стабильными.

*По результатам мониторинга качества дошкольного образования по показателю «Качество взаимодействия дошкольных образовательных с семьей» рекомендуем дошкольной образовательной организации:*

- предусмотреть в деятельности ДОО полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО; семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей;
- предусмотреть формы изучения и учета мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- вовлекать родителей в образовательную деятельность ДОО;

- изучать мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- предусмотреть участие родителей не только в планировании образовательной деятельности, но и в выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка;
- предусмотреть регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии;
- предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей. Деятельность группы ДОО совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества;
- необходимо предусмотреть формы изучения и учета мнения родителей, в том числе дистанционные по вопросам организации образовательной деятельности, выбору образовательного содержания и методов и т.п.;
- организовывать регулярный мониторинг с анализом удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии;
- предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки;
- предусмотреть партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- организовывать просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

## **РАЗДЕЛ 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВУ УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

### **6.1. Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.**

*Индикатор 6.1.1. Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг).*

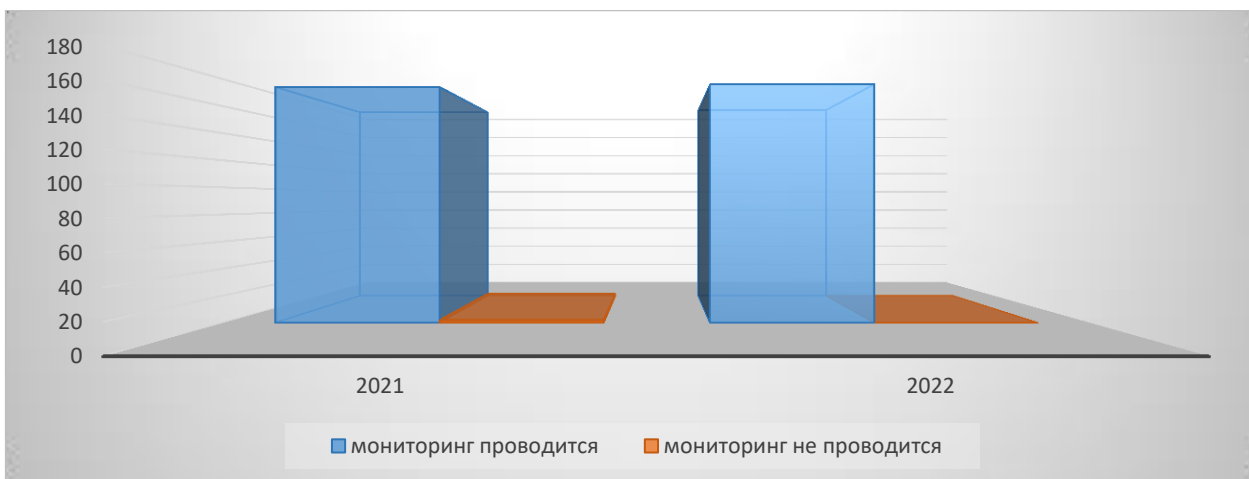


Рисунок 52. Общие результаты по индикатору «Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг)».

Мониторинг по состоянию здоровья воспитанников проводится в 99% ДОО, в 1% ДОО мониторинг не проводится. В 2022 году мониторинг проводится в 100 % ДОО

#### Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ

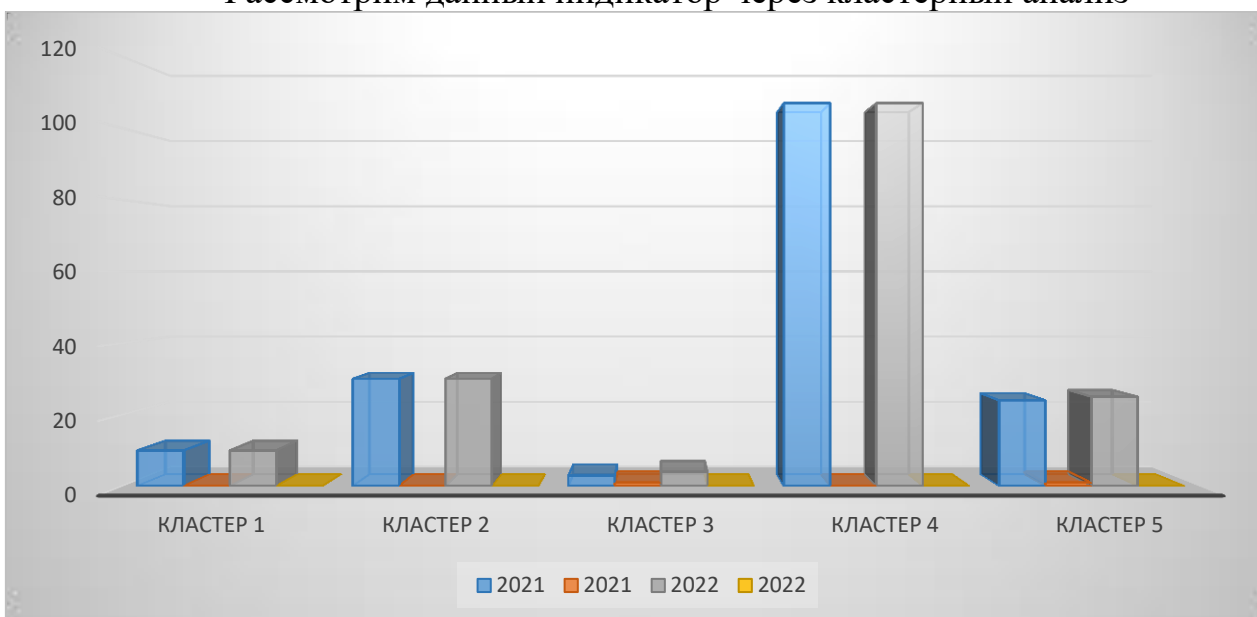


Рисунок 53. Кластерный анализ индикатора 6.1.1.

В первом и втором кластере мониторинг по состоянию здоровья воспитанников проводится во всех дошкольных образовательных организациях.

В третьем кластере в 75% ДОО мониторинг по состоянию здоровья воспитанников проводится, в 25% ДОО мониторинг не проводится.

В четвертом кластере все ДОО проводят мониторинг по состоянию здоровья воспитанников.

Пятый кластер показывает, что мониторинг по состоянию здоровья воспитанников проводится в 96% ДОО, в 4% ДОО мониторинг не проводится.

В 2022 году мониторинг проводится в 100% ДОО.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольных образовательных организациях Свердловской области изучается состояние здоровья воспитанников.

*Индикатор 6.1.2. Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).*

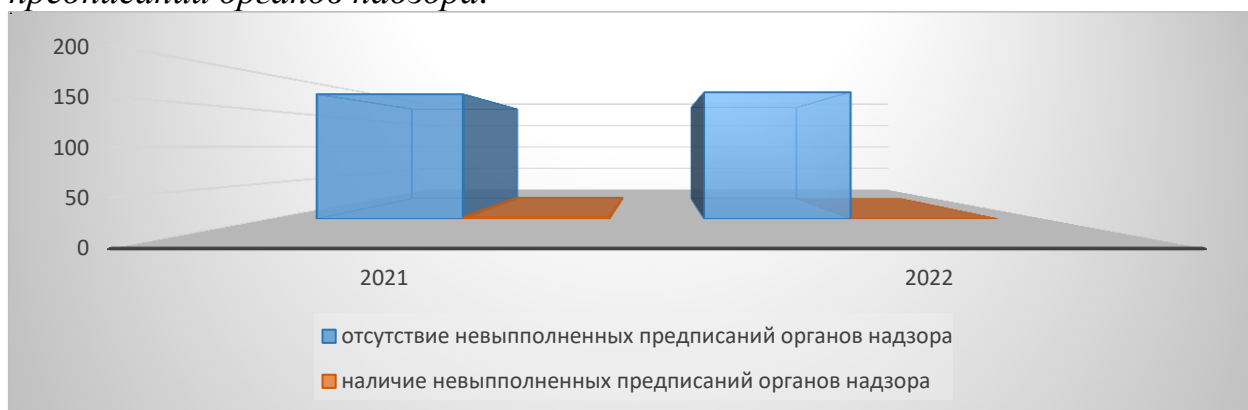


Рисунок 54. Общие результаты по индикатору «Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)».

По созданию и обеспечению санитарно-гигиенических условий для воспитанников в ДОО, можно определить следующее: в 173 ДОО отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, 3 ДОО имеют невыполненные предписания органов надзора. В 2022 году в 100 % ДОО отсутствуют невыполненные предписания.

Проведем кластерный анализ.

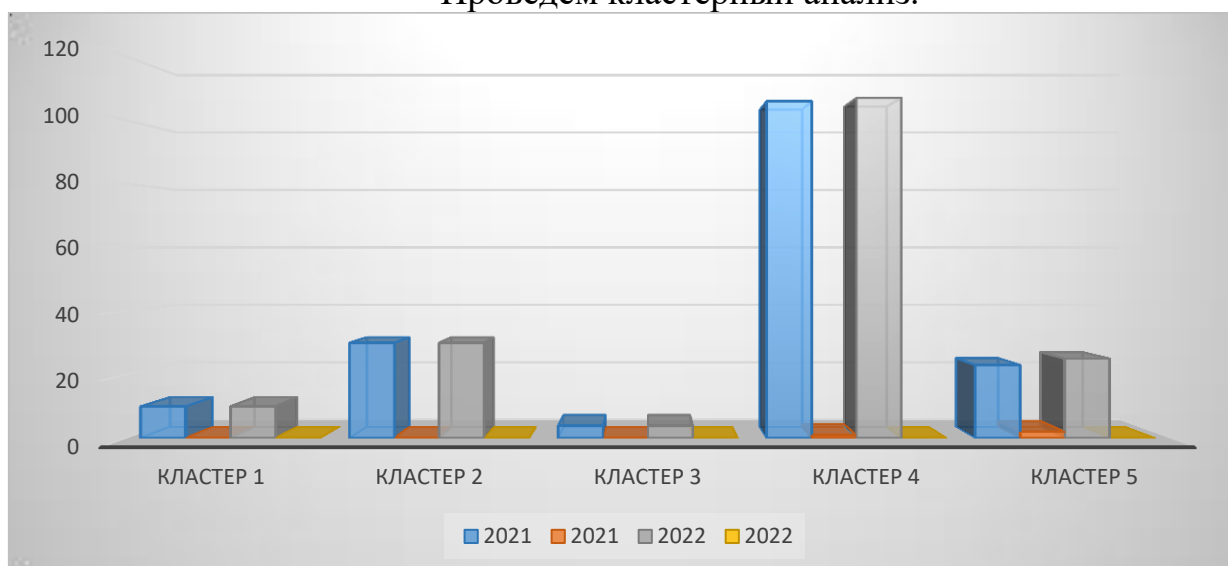


Рисунок 55. Кластерный анализ индикатора 6.1.2.

В первом, втором и третьем кластере все дошкольные образовательные организации создают и обеспечивают санитарно-гигиенические условия для воспитанников в ДОО, в данных учреждениях отсутствуют невыполненные предписания органов надзора.

В четвертом кластере в 99% ДОО создаются и обеспечиваются санитарно-гигиенических условий для воспитанников, отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, в 1% ДОО имеются невыполненные предписания.

В пятом кластере в 92% ДОО отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, что свидетельствует о создании и обеспечении санитарно-гигиенических условий для воспитанников, однако в 8% 2 ДОО имеются невыполненные предписания.

В 2022 году в 100 % ДОО отсутствуют невыполненные предписания.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольных образовательных организациях Свердловской области позитивная тенденция по созданию и обеспечению санитарно-гигиенических условий для воспитанников. Лишь в некоторых ДОО необходима работа в данном направлении. Следует отметить, что больше всего невыполненных предписаний органов надзора в ДОО относящихся к 5 кластеру - сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп.

*Индикатор 6.1.3. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.*

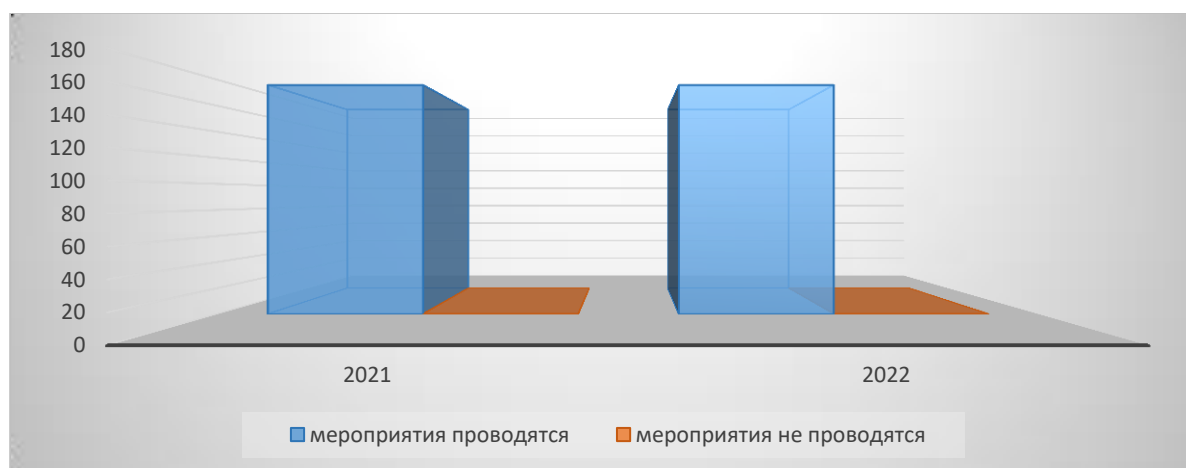


Рисунок 56. Общие результаты по индикатору «Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».

Следует отметить, что по результатам мониторинга во всех 100% ДОО Свердловской области осуществляются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2021 и 2022 году.

*Индикатор 6.1.4. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.*



Рисунок 57. Общие результаты по индикатору «Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями».

Положительным является и тот факт, что по результатам мониторинга во всех 100% ДОО Свердловской области организация процесса питания проводится в соответствии с установленными требованиями, нет ни одной дошкольной образовательной организации, в которой бы данный процесс организовывался не в соответствии с требованиями и в 2021 и в 2022 году.

*Индикатор 6.1.5. Организовано медицинское обслуживание детей.*

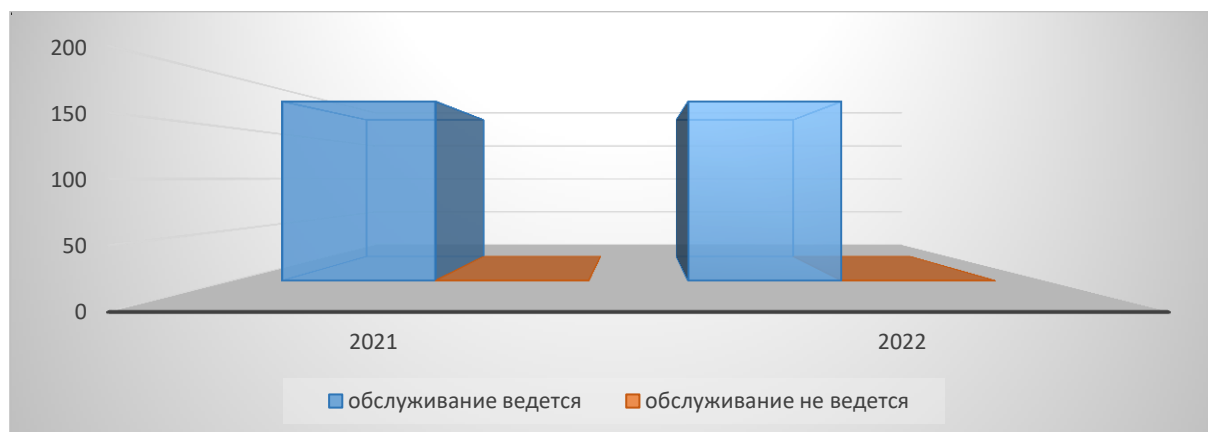


Рисунок 58. Общие результаты по индикатору «Организовано медицинское обслуживание детей».

В 2021 и 2022 году по всем 5 кластерам в 100% ДОО, принимающим участие в мониторинге, организовано медицинское обслуживание детей.

*Индикатор 6.1.6. Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора.*



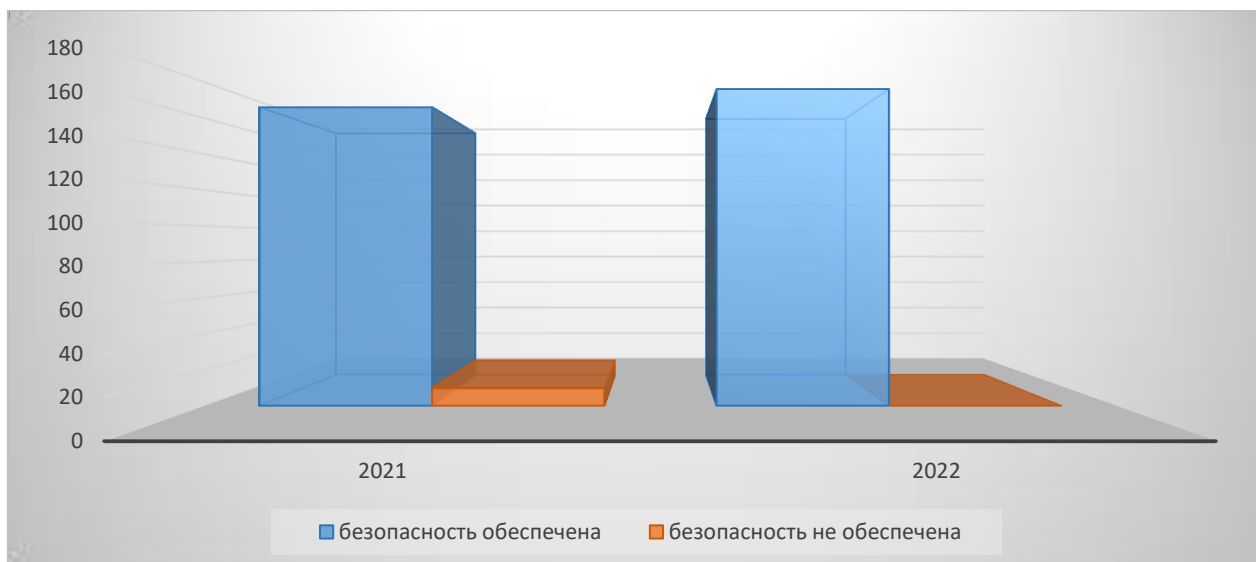


Рисунок 59. Общие результаты по индикатору «Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора».

В 94% ДОО обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО как группового, так и внегруппового, что подтверждается отсутствием не выполненных предписаний органов надзора, в 6% ДОО не выполненные предписания имеются. В 2022 году безопасность обеспечивается в 100% ДОО

Рассмотрим через кластерный анализ данный индикатор.

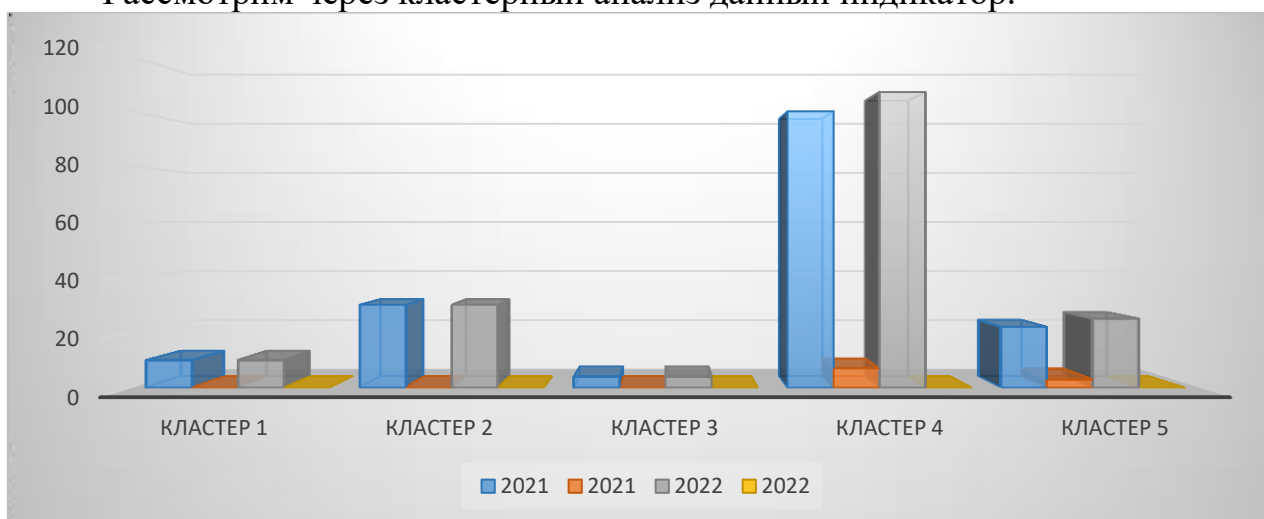


Рисунок 60. Кластерный анализ индикатора 6.1.6.

По результатам мониторинга в первом и втором кластере (крупные города свердловской области) во всех дошкольных образовательных организациях обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО как группового, так и внегруппового.

Анализ третьего кластера также показывает положительные результаты в ДОО, которые обеспечивают безопасность внутреннего помещения как группового, так и внегруппового.

В четвертом кластере 93% ДОО обеспечивают безопасность внутреннего помещения ДОО как группового, так и внегруппового, что подтверждается отсутствием не выполненных предписаний органов надзора, в 7% ДОО не выполненные предписания имеются.

В пятом кластере обеспечивают безопасность внутреннего помещения 88% ДОО и не имеют не выполненных предписаний органов надзора, в 12% ДОО данные предписания имеются.

В 2022 году безопасность обеспечивается в 100% ДОО

*Индикатор 6.1.7. Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).*

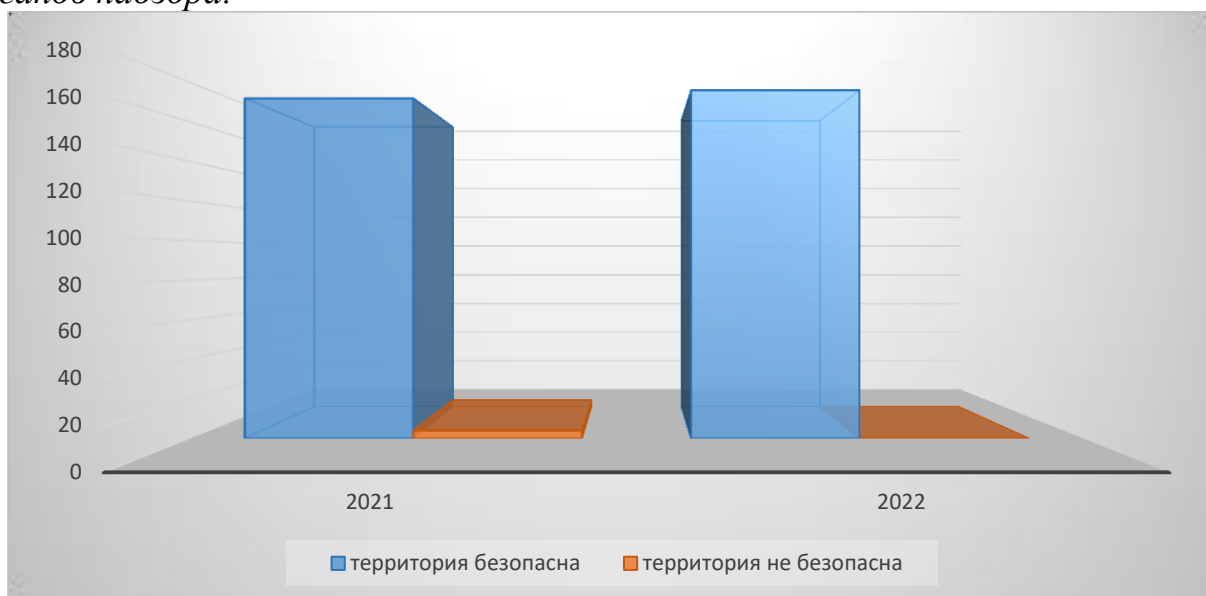


Рисунок 61. Общие результаты по индикатору «Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)».

Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе обеспечивается 98% ДОО, что подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов надзора, 2% ДОО имеются невыполненные предписания органов надзора.

В 2022 году безопасность обеспечивается в 100% ДОО

Рассмотрим через кластерный анализ данный индикатор.

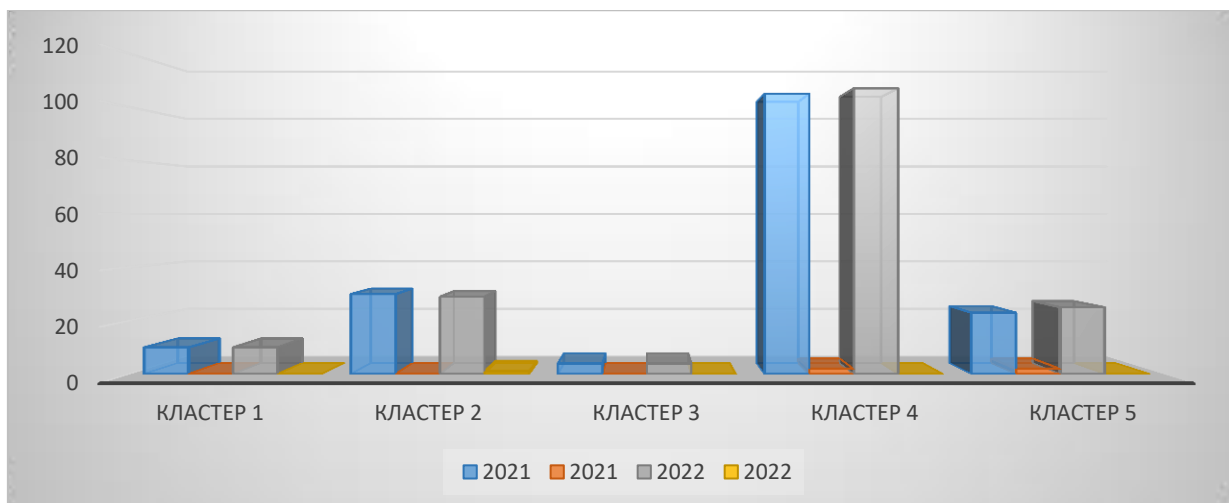


Рисунок 62. Кластерный анализ индикатора 6.1.7.

В первом, втором и третьем кластере полностью обеспечивается безопасность территорий для прогулок на свежем воздухе.

В четвертом кластере в 98% ДОО отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, в этих учреждениях обеспечивается безопасность территорий для прогулок на свежем воздухе, в 2% ДОО имеются невыполненные предписания органов надзора по обеспечению безопасности территории для прогулок детей на свежем воздухе.

Пятый кластер показывает, что безопасность территории для прогулок на свежем воздухе обеспечивается 92% 23 ДОО, в 8% 2 дошкольных образовательных организациях имеются невыполненные предписания органов надзора.

В 2022 году безопасность обеспечивается в 100% ДОО

*Индикатор 6.1.8. Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).*

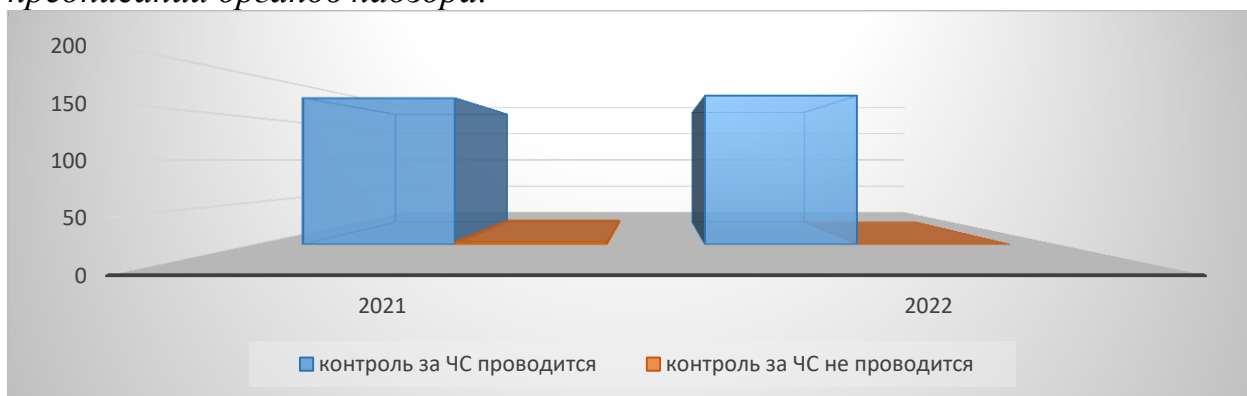


Рисунок 63. Общие результаты по индикатору «Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)».

В 98% ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, что подтверждается отсутствием невыполненных

предписаний органов надзора, в 2% ДОО невыполненные предписания органов надзора имеются.

В 2022 году контроль обеспечивается в 100% ДОО.

Рассмотрим через кластерный анализ данный индикатор.

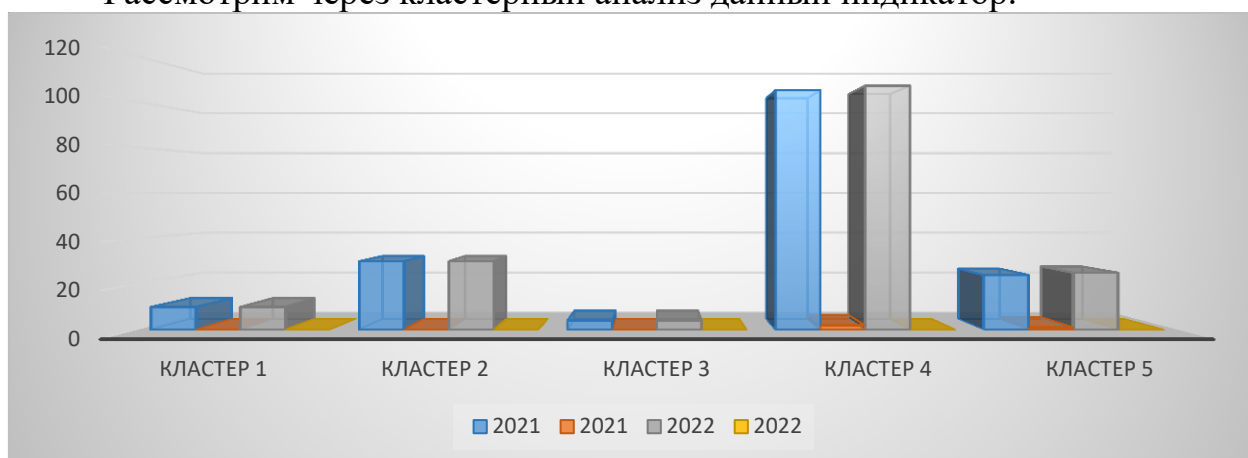


Рисунок 64. Кластерный анализ индикатора 6.1.8.

В первом, втором и третьем кластере полностью обеспечивается контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, что подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов надзора.

В четвертом кластере в 98% ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, что подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов надзора, в 2% ДОО имеются невыполненные предписания органов надзора.

Пятый кластер показывает, что контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями проводится в 96% ДОО, в 4% дошкольных образовательных организациях имеются невыполненные предписания органов надзора.

Для обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу были проведены стажировки, методические семинары специалистами Института развития образования, на которых обсуждено качество взаимодействия с родителями.

В 2022 году так же, как и в 2021 году, сохраняется стабильная ситуация по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В дошкольных образовательных организациях Свердловской области сохраняется позитивная тенденция по созданию и обеспечению санитарно-гигиенических условий для воспитанников. Лишь в 8% ДОО необходима работа в данном направлении. Следует отметить, что больше всего невыполненных предписаний органов надзора в ДОО относящихся к дошкольным образовательным организациям, находящихся в сельских территориях.

По результатам мониторинга 2022 года по сравнению 2021 году изменилась доля (4%) дошкольных образовательных организаций в крупных

городах по невыполненным предписаниям связанных с безопасностью территории для прогулок детей на свежем воздухе не выявлено. В сельских территориях сохраняется доля - 7% дошкольных образовательных организаций в которых имеются невыполненные предписания органов надзора.

В 98% дошкольных образовательных организациях Свердловской области изучается состояние здоровья воспитанников, показатель сохраняется в сравнении с 2022 годом на прежнем уровне.

Наименьший показатель по сравнению с 2021 годом в 2022 году сохраняется по организации медицинского обслуживания детей –89% ДОО в сельских территориях.

*По результатам мониторинга качества дошкольного образования по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» рекомендуем дошкольной образовательной организации:*

- обеспечить мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья детей;
- проводить разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей;
- предусмотреть системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ДОО;
- регламентировать процессы организации питания, предусмотреть соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы;
- предусмотреть систематическую работу по обеспечению безопасности помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы.
- внести дополнения в локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе;
- обеспечить выполнение «Порядка внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в ДОО»;
- обеспечить систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований;
- обеспечить комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников;
- обеспечить кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья на основе заключения договора с сетевыми партнерами, обучения сотрудников;

- предусмотреть привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулировать активное участие детей и родителей в мероприятиях;
- сотрудникам группы создавать атмосферу сохранения и укрепления здоровья детей, благоприятствующую развитию у воспитанников стремления к сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечить регулярный контроль состояния здоровья воспитанников в соответствии с установленным порядком;
- обеспечить детям доступность разнообразного питания в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлять блюда для выбора);
- предоставить возможность и выбора блюд, и размера порции с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).

## РАЗДЕЛ 7. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

### 7.1. Повышение качества управления ДОО.

*Индикатор 7.1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации.*



Рисунок 65. Общие результаты по индикатору «Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации».

Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации - показали 94% ДОО, в 6% ДОО Положение не соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

В 2022 году показатели возросли. Уже в 95% ДОО положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

#### Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ

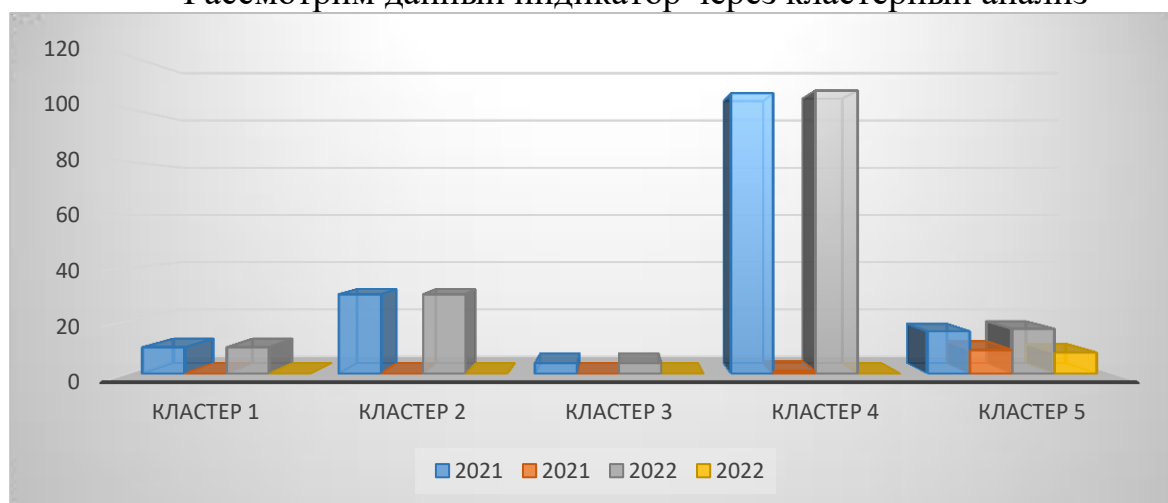


Рисунок 66. Кластерный анализ индикатора 7.1.1.

В первом, втором и третьем кластере все ДОО показали соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

В четвертом кластере 99% ДОО показали соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации, в 1% ДОО Положение не соответствует актуальным нормативно-правовым документам.

В 2022 году в 1, 2, 3 и 4 кластере 100% ДОО показали соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации

В пятом кластере 68% ДОО обозначили соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации, в 32% ДОО нет соответствия.

*Индикатор 7.1.2. Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.*



Рисунок 67. Общие результаты по индикатору «Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО».

Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в 98% ДОО, участвующих в мониторинге, в 2% ДОО Программа развития ДОО не разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

В 2022 году в 100% ДОО Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

Для повышения качества управления в дошкольной образовательной организации были проведены стажировки, методические семинары специалистами Института развития образования, на которых обсуждено качество управления дошкольной образовательной организации.

В 2022 году так же, как и в 2021 году, сохраняется стабильная ситуация по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации.

В дошкольных образовательных организациях Свердловской области сохраняется позитивная тенденция по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации. 95% ДОО представили соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования ДОО актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации. Лишь в 5% ДОО необходима работа в данном направлении.

В 2022 году сохраняется доля ДОО (98%) показали соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

*По результатам мониторинга качества дошкольного образования по показателю «Повышение качества управления ДОО» рекомендуем дошкольной образовательной организации:*



- скорректировать Положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствие с нормативно-правовыми документами Российской Федерации;

- в Программе развития ДОО учесть разделы: описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, описание требований к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств и др. источников финансирования;

- обеспечить контроль соответствия образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО;

- предусмотреть ориентацию на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.);

- предусмотреть мониторинг динамики развития и освоения программ АООП ребенком с ОВЗ, а также тесно и в индивидуальном порядке сотрудничать с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;

- необходимо предусмотреть систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов;

- организовать привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за конкретной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы;

- предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон;

- проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества;

- предусмотреть создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО;

- предусмотреть создание на участке трансформируемой содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.;

- предусмотреть создания трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды группы и позволяющей реализовать некоторые формы образовательной деятельности по выбору детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выявленные по результатам мониторинга проблемы позволили определить управленческие решения, которые:

- направлены на развитие региональных механизмов управления качеством образования, на оптимизацию выявленных дефицитов, выявление и распространение лучших управленческих практик;

- носят рекомендательный характер, что позволяет снизить риски возникновения дефицитов и улучшить качественные показатели системы дошкольного образования;

- характеризуются профилактической направленностью, позволяющей в опережающем режиме совершенствовать работу по актуальным направлениям обеспечения качества дошкольного образования и распространение лучших управленческих практик.

Среди факторов, повлиявших на полученные в ходе оценки результаты, достижение высокого качества реализации образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью следует отметить:

- наличие квалифицированных специалистов в достаточном количестве во всех ОО,

- своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью,

- наличие методического сопровождения в части образовательной работы с детьми с ОВЗ,

- создание адаптированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, встраивание вариативных форм оказания услуг дошкольного образования – групп кратковременного пребывания для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ранее не охваченных дошкольным образованием), в соответствии с разработанными и утвержденными Паспортами доступности в ОО обеспечивается доступная безбарьерная окружающая архитектурная среда и РППС, оснащенная специализированными и адаптированными пособиями и оборудованием,

- эффективная работа Территориальной психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК) муниципалитетов по определению направления образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- эффективная работа психолого-педагогических консилиумов, созданных на базе ОО по выявлению и сопровождению семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью,

- эффективная работа Консультативных пунктов на базе ДОО в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;

- сотрудничество с Центрами реабилитации и Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты которых проводят не только занятия с детьми, но и оказывают консультативную помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

В образовательных организациях Свердловской области, реализующих программу дошкольного образования, создана развивающая предметно-пространственная среда на основе требований федерального государственного стандарта. Во всех помещениях и группах достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве. Закупается разнообразное современное развивающее оборудование. В группах есть мягкая мебель, оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Вся среда групповых помещений безопасна.

Во многих образовательных организациях негрупповые помещения и пространства представлены различными функционалами: физкультурные/музыкальные залы, бассейны, кабинеты дополнительного образования, компьютерные классы, сенсорные комнаты, соляные пещеры, тематические уголки, мини-музеи, зимние сады, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога), педагогические библиотеки и т.д.

В образовательных организациях Свердловской области, реализующих программу дошкольного образования, психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. Доля ДОО составляет 100%.

В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфически для них видах деятельности. Гарантирована защита детей от всех форм физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляется сотрудничество с семьей путем вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную и досуговую деятельность. Во многих организациях работают бесплатные консультативные пункты для родителей.

По итогам проведенного мониторинга выявлено, что (100%) дошкольных образовательных организаций Свердловской области, в основных образовательных программах которых имеется раздел, раскрывающий взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, составляет 97,40%.

100% дошкольных образовательных организаций Свердловской области в основных образовательных программах которых имеется раздел, раскрывающий взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, составляет 93,23%.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования были представлены и обсуждены в рамках областного методического объединения педагогов ДОО Свердловской области, выявлены ключевые направления совершенствования системы оценки качества дошкольного образования в

ДОО Свердловской области, участниками которого стали более 1500 человек.

Меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования:

- проведение совещаний с целью выстраивания перспективных задач по реализации данного направления;
- проведение систематического оперативного, тематического контроля администрацией ДОО, органами управления образования;
- проведение регулярного мониторинга по данному направлению;
- увеличение (по возможности) количества консультативных центров.

Достижению качества дошкольного образования способствовали:

- контроль деятельности методических служб и органов управления образования;
- активное участие педагогов образовательных организаций в мероприятиях по повышению квалификации и распространению передового педагогического опыта.

Среди мероприятий, ориентированных по повышению качества дошкольного образования по данному показателю, выделяем:

- организацию Круглых столов, практических семинаров, творческих мастер-классов;
- разработку программ, инструкций, рекомендаций по данному направлению методическими службами;
- активную работу методических объединений педагогов-психологов.

По итогам мониторинга разработаны адресные рекомендации:

- по результатам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования Свердловской области;
- по результатам мониторинга качества образовательных условий дошкольного образования;
- по результатам мониторинга организации взаимодействия ДОО с семьей;
- по результатам мониторинга обеспечения качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников.

Подготовлены методические рекомендации для ДОО:

- по разработке основных образовательных программ дошкольного образования;
- «Совершенствование условий обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в дошкольной образовательной организации»;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования»;
- «Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»;

- «Индивидуализация дошкольного образования в педагогической практике воспитателя».

Представлены сборники успешных практик:

- по качеству дошкольного образования в Свердловской области;
- по разработке образовательных программ дошкольного образования»;
- инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО;
- взаимодействия ДОО и семьи;
- успешные практики обеспечения качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников.

Анализ результатов мониторинга позволил выявить проблемы и определить эффективные механизмы повышения качества дошкольного образования в Свердловской области, пути совершенствования системы подготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образования.

ГАОУ ДПО СО «ИРО» на основе результатов мониторинговых исследований реализации ФГОС ДО в Свердловской области обеспечил повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОО по следующим направлениям:

- управление качеством ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования мониторинг качества дошкольного образования;
- методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО;
- воспитание детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- культура речи детей дошкольного возраста;
- внедрение ОПДО «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС ДО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования;
- организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- внутренний мониторинг качества образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- выявление и сопровождение одаренных детей.

В 2021 году ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведена III Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Конференция была посвящена вопросам:

- управления качеством дошкольного образования;
- векторам развития современного дошкольного образования;
- качества реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования: актуальные вопросы и механизмы;
- духовно-нравственного воспитания в содержании дошкольного образования в условиях ФГОС ДО;

- системе поддержки семьи ребенка младенческого, раннего возраста в условиях консультативно-методического центра;
- организации образовательной среды ДОО как средство развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи;
- взаимодействия ДОО и начальной школы как условия преемственности образования детей, в том числе с ОВЗ в период детства;
- воспитания в системе дошкольного образования, традициям и инновациям.

В 2021 году в ДОО Свердловской области организуется инновационная деятельность в рамках реализации проектов региональных инновационных площадок, которая способствует внедрению актуальных идей в практику деятельности образовательных организаций:

- дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья в ДОО;
- конкурсное движение «Горизонты открытий» как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста;
- инновационная модель развития социальных компетенций в социально-образовательной среде «детский сад – школа – «Мы единое целое»;
- создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ, психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу»;
- виртуальный методический кабинет как форма профессионального развития педагогов ДОО;
- универсальные центры «Искусство, наука, спорт» (мини-Сириус);
- проектирование дистанционной модели реализации программ дошкольного образования;
- профориентационные культурные практики первой ступени общего образования;
- развитие эмоционального интеллекта детей через изобретательство и творческую деятельность;
- практико-ориентированные технологии – условие успешного формирования у детей дошкольного возраста технического и научного мышления;
- pre-school – startur платформа для взаимодействия участников инклюзивного образования;
- содержание и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей в условиях семейной лекотеки;
- ингениум-академия для дошкольников;

- техностудия – «Территория возможностей» – образовательное пространство, способствующее ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий и социализации личности ребенка;
- условия формирования жизненных компетенций у детей дошкольного, младшего школьного возраста с ОВЗ;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством отбора, интеграции современных образовательных технологий и их внедрение в образовательном процессе;
- многофункциональный центр как условие психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями и их семей;
- «ТраекТОрия роста» – ресурс непрерывного профессионального развития педагогов;
- обеспечение качества образования на основе модели проектного управления ДОО;
- программа педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых воспитанников;
- ресурсные группы дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) как форма организации цифровой образовательной среды.